



**Česká školní inspekce  
Karlovarský inspektorát  
Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIK-35/24-K  
Sp. zn. ČŠIK-S-8/24-K

Název	<b>Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní nám. 472/3, Úšovice, 353 01 Mariánské Lázně</b>
E-mail	<b>sekretariat@zsm2.cz</b>
IČO	<b>70 997 543</b>
Identifikátor	<b>600 066 436</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Monika Cintlová</b>
Zřizovatel	<b>Město Mariánské Lázně</b>
Místo inspekční činnosti	<b>17. listopadu 474, Mariánské Lázně Školní nám. 472, Mariánské Lázně Školní nám. 473, Mariánské Lázně Školní nám. 522, Mariánské Lázně Karlovarská 331/11, Mariánské Lázně</b>
Inspekční činnost na místě	<b>23. 1. 2024 – 26. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Základní škola Úšovice, Mariánské Lázně, Školní náměstí 472, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Ve dvanácti třídách prvního stupně a v patnácti třídách druhého stupně základní školy je vzděláváno 612 žáků. Škola uskutečňuje vzdělávání také v jedné přípravné třídě, kde se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 14 dětí s odkladem povinné školní docházky.

Z celkového počtu žáků škola eviduje 113 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž je vzděláváno 28 žáků podle individuálního vzdělávacího plánu. Ke stejnému datu inspekční činnosti eviduje škola cca 20 % žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž jsou téměř všichni ukrajinské národnosti.

Škola je krajským úřadem určena k poskytování bezplatné jazykové přípravy žáků s odlišným mateřským jazykem.

Škola vzdělává 40 žáků ukrajinské národnosti ve třech homogenních třídách na adrese Karlovarská 333/11, Mariánské Lázně, tato adresa však není zapsána v rejstříku škol a školských zařízení.

Ve třech odděleních školní družiny bylo k datu inspekční činnosti zapsáno k zájmovému vzdělávání 98 žáků prvního stupně.

Stravování žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení školy do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) vykonává činnost od 1. 8. 2019. Koncepce rozvoje školy vychází z dlouhodobého záměru nastaveného předchozím vedením, respektuje vzdělávací podmínky regionu a skladbu žáků s různorodými vzdělávacími potřebami, rozšířenou v posledních letech o početnou skupinu žáků s jazykovou bariérou. Společně sdílenou a veřejnosti prezentovanou vizí školy zůstává nadále proměna školy v bezpečné a vstřícné prostředí, podpora rozvoje žáků s různorodými vzdělávacími potřebami, uplatňování moderních vzdělávacích přístupů a rozvoj kompetencí žáků potřebných pro jejich budoucí uplatnění. Vzdělávací a výchovné strategie se v souladu s cíli školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zaměřují na zvýšení kvality průběhu výuky, zejména využití interaktivních metod, které podporují kooperaci, komunikaci, práci s informacemi, rozvoj kritického myšlení. Nastavená koncepce školy je reálná, její naplňování a vyhodnocování je realizováno v krátkodobém časovém horizontu v podobě ročních plánů. Přestože vedení školy věnuje pozornost procesům vyhodnocování, nejsou přijímána opatření ke zkvalitňování vzdělávání dostatečně a jednotně aplikována do činnosti školy jak vedením, tak i pedagogy. Koncepční záměry a cíle kladou důraz na komunikaci, spolupráci všech zúčastněných, na podporu vzájemných vztahů, zatím se však nedaří společné sdílení hodnot a principů.

Od školního roku 2022/2023 se škola vyrovnává v důsledku konfliktu na Ukrajině s nárůstem počtu žáků s odlišným mateřským jazykem. Neustálý příliv a odliv těchto žáků klade zvýšené nároky na zajištění chodu školy a organizaci vzdělávání, spojenou s častými změnami ve složení tříd a s odlišnou úrovní jazykové bariéry žáků. Jejich vzdělávání je v prvním až šestém ročníku realizováno formou integrace do běžných tříd. Vzhledem k nedostačujícím prostorovým podmínkám je pro 40 žáků sedmého až devátého ročníku s odlišným mateřským jazykem vzdělávání realizováno ve třech homogenních třídách na odloučeném pracovišti v ulici Karlovarská 333/11, které zatím není zapsáno ve školském rejstříku. Škola má vypracovaný účinný systém poskytování podpory těmto žákům, je zaměřena na pomoc s adaptací žáků především na prvním stupni, s organizačními záležitostmi pomáhá třídním učitelům i rodičům koordinátor. Výuka je vhodně zajištěna personálně i organizačně úpravou ŠVP formou navýšení hodin českého jazyka jako druhého cizího jazyka. ŠVP pro základní vzdělávání je inovován v souvislosti se změnami v rámcových vzdělávacích programech, se změnami učebních plánů (výuka ukrajinských žáků, zavedení nové informatiky) nebo při organizačních změnách.

Systém řízení má oporu v účelně vytvořené organizační struktuře. Delegování některých řídicích kompetencí na dva stanovené zástupce umožňuje účelnou spolupráci a přenos informací při řízení prvního a druhého stupně.

Podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“). V důsledku navýšení počtu žáků se SVP byla posílena jejich personální podpora (speciální pedagog, kariérový poradce). Pracovní pozice některých členů jsou však kumulovány (výchovný poradce a kariérový poradce, školní metodik prevence je současně také koordinátor informačních technologií). Nárůst počtu žáků s potřebou individuální podpory a narůstající objem činností stávajících členů ŠPP jsou rizikem pro zajištění účinné a komplexní podpory všem žákům s potřebou podpůrných opatření. Metodické vedení asistentů a spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími ve výuce nejsou zcela jednoznačně nastaveny, to se negativně promítá do kvality poskytování personální podpory žákům se SVP. Spolupráce mezi členy týmu ŠPP včetně přenosu informací je účinná, probíhá formou pravidelných i mimořádných schůzek, případně formou jednání s třídním učitelem, vyučujícím, zákonným zástupcem.

Systém metodické podpory poskytované vedením a metodickými orgány (metodické sdružení, předmětové komise) se nepromítá cíleně do všech oblastí. Zatímco hospitační činnost realizovaná vedením školy je vnímána pedagogy jako přínosná a účinná zpětná vazba o úrovni jejich výuky, vzájemné hospitace využívají jen někteří pedagogové.

Metodické orgány se kromě organizačních záležitostí zabývají aplikací změn do ŠVP, koordinací tematických plánů, v různé míře se zabývají porovnáváním výsledků vzdělávání žáků, uplatňováním jednotného přístupu k výuce.

Přestože vedení školy průběžně monitoruje kvalitu práce pedagogických pracovníků, poskytuje jim zpětnou vazbu k jejich pedagogické činnosti a navrhuje opatření ke zvýšení kvality vzdělávání, nejsou tato opatření některými pedagogy účelně aplikována do výuky. Z inspekčního dotazníkového šetření vyplynulo, že jen část pedagogů aktivně spolupracuje při vzájemném sdílení a týmovém řešení identifikovaných problémů. Důsledkem je rozdílnost v kvalitě průběhu vzdělávání, zejména v souvislosti se zařazováním účinných organizačních forem a metod výuky.

Nižší účinnost kontrolních mechanismů se promítla do zjištěných nedostatků spíše formálního charakteru ve vnitřním řádu školní družiny, ale vyskytly se i nedostatky, které mají negativní dopad do vzdělávání v oblasti naplňování obsahu vzdělávání v dějepisu.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se snížila kvalifikovanost pedagogického sboru. Chybějící odborná kvalifikace některých učitelů se negativně projevila v kvalitě výuky.

Ve škole k datu inspekční činnosti působí deset pedagogických pracovníků bez předchozí pedagogické praxe. Metodická podpora nových a začínajících pedagogů zajištěná jedním uvádějším učitelem není ve vztahu k jejich různým potřebám zdůvodu jejich zaměření (odlišná kvalifikace, jiný vyučovaný předmět) směřována cíleně a systematicky. Ředitelka vytváří podmínky pro zapojení pedagogů do dalšího vzdělávání a pro jejich profesní rozvoj. Upřednostňováno je vzdělávání pro celý pedagogický sbor, v minulém školním roce se uskutečnilo vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí a bezpečnosti a ochrany zdraví, vyučující druhého stupně absolvovali školení v oblasti práce s heterogenní třídou. Ředitelka zaměřila svůj manažerský rozvoj na oblast kvality vzdělávání žáků, zejména žáků s odlišným mateřským jazykem a žáků se ŠVP a na sdílení zkušeností v rámci setkávání s členy vedení jiných škol. Vzdělávání reaguje na nabídky vzdělávacích institucí, na individuální profesní požadavky pedagogů i na aktuální potřeby školy. Ředitelka ověřuje přínos dalšího vzdělávání dotazováním, formou náslechlů a hospitačí. Podněty z dalšího vzdělávání a z hospitační činnosti jsou však aplikovány do výuky jen některými pedagogy. Důsledkem je rozdílnost v kvalitě a průběhu vzdělávání.

Realizaci ŠVP umožňují vhodné prostorové a materiální podmínky, které se ve spolupráci se zřizovatelem a zapojením do projektů daří škole postupně zlepšovat. Modernizací učeben chemie a fyziky a vybudováním nových školních dílen se zkvalitnilly podmínky pro rozvoj polytechnické výuky a praktických dovedností žáků, zlepšily se materiální podmínky pro rozvoj informační gramotnosti, vybavenost prostředky digitálních technologií.

Škola poskytuje bezpečné fyzické prostředí pro vzdělávání žáků, vchod do jednotlivých budov je monitorován videozvonky. Od předchozí inspekční činnosti škola přijala opatření a zajistila dohled při přesunech v prostoru areálu. Na začátku i v průběhu školního roku jsou žáci poučováni o rizicích spojených se vzdělávacími i mimoškolními aktivitami. Realizace mezivrstevnických aktivit žáků přispívá k budování důvěry mezi žáky a k vytváření psychického bezpečí žáků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání v přípravné třídě probíhalo v souladu s cíli ŠVP, dětem poskytovalo systematickou přípravu na zahájení vzdělávání v základní škole. Spontánní činnosti i činnosti organizované učitelkou byly přizpůsobené potřebám dětí, vhodnou formou podporovaly samostatnost dětí, utváření grafomotorických dovedností souvisejících s psaním, rozvoj předčtenářských dovedností, matematických představ, logického myšlení i hrubé a jemné motoriky. Požadavky na děti ze strany vyučující byly přiměřené. Časté střídání aktivit a jejich vhodné tematické propojení přispělo k udržení pozornosti dětí. Pohybové aktivity podporovaly individuální zapojení dětí a současně rozvíjely spolupráci při společné pohybové hře. Děti byly vhodně motivovány a vedeny k hodnocení vlastního výkonu. Podíl spontánních aktivit a řízených činností byl vyvážený, děti měly dostatek prostoru pro relaxační aktivity a volné hry. Zvolené činnosti probíhaly v pozitivní atmosféře a napomáhaly rozvoji komunikativních dovedností, kompetencí k učení a řešení problému. V rámci přípravy na základní vzdělávání probíhá spolupráce s učiteli prvních tříd, např. i formou tandemové výuky.

Zásadním znakem sledované výuky na obou stupních základní školy byla rozdílná úroveň kvality sledovaných hodin a míry efektivity podpory žáka, která se odvíjela zejména od

osobního zaujetí pedagoga. Výuka se vyznačovala vstřícnou komunikací, převážně vstřícným přístupem vyučujících a asistentů pedagoga k žákům a příjemnou pracovní atmosférou.

Převážná část vyučovacích hodin na prvním stupni základní školy byla zpravidla dobře metodicky připravená a organizačně zvládnutá. Stanovený vzdělávací cíl, se kterým žáci byli na začátku hodiny seznámeni, se dařilo většinou naplnit. Využitím vhodné úvodní i průběžné motivace k plnění úkolů a propojením obsahu se znalostmi a praktickými zkušenostmi žáků vyučující podněcovali žáky ku učení. Poskytovali jim účinnou zpětnou vazbu, oceňovali jejich dílčí pokroky formou pochvaly či povzbuzení.

Účelné střídání činností vedlo žáky k aktivitě a udržení pozornosti. Aprobovanost vyučujících se promítla při využití efektivnějších metod a forem práce, zařazením skupinové práce, práce ve dvojicích a didaktických her. Ve výuce nekvalifikovaných učitelů se objevily didaktické chyby, žáci nebyli vedeni ke složitější komunikaci a ke společnému hledání řešení, případně k diskusi.

Ve sledovaných hodinách vyučující většinou nepracovali cíleně s chybou. Jen ojediněle zařazovali problémové úlohy, zpravidla nezařazovali žákům se SVP diferencované úlohy. Žákům s podpůrným opatřením spočívajícím v úpravě obsahu vzdělávání byla výuka přizpůsobována dle potřeb a aktuálních schopností žáků.

V některých hodinách vyučující k podpoře názornosti využili interaktivní tabuli. Pouze ojediněle byli žáci cíleně vedeni ke kritickému myšlení a vyvozování závěrů či k interpretaci informací z různých zdrojů a k účinnému využití mezipředmětových vztahů. Hodnocení vyučujícími v závěru vyučovací hodiny mělo formální charakter, postrádalo formativní funkci. Jen ojediněle vytvářeli příležitost k sebehodnocení a k vzájemnému hodnocení žáků podle předem stanovených kritérií. K vytváření pozitivního klimatu v hodinách přispívala vstřícná komunikace, podpora dodržování pravidel, respektování názoru druhých.

Vzdělávání na druhém stupni základní školy bylo intenzivněji zaměřené na znalostní a dovednostní složku, pozornost rozvoji postojové složky byla věnována spíše výjimečně. Převážná část vyučovacích hodin byla vhodně promyšlená, obsah zvolených činností směřoval k dosažení vzdělávacích cílů vycházejících z očekávaných výstupů ŠVP. Úvodní opakování zpravidla bylo vhodně využito k vyvozování nového vzdělávacího obsahu. Vyučující ojediněle využívali mezipředmětové vztahy. Kvalita vyučovacích hodin byla ovlivněna zejména volbou metod a forem výuky, které rozdílně podporovaly žáky k aktivnímu učení. Vyučující využívali organizační formy založené převážně na kombinaci frontální výuky, řízeného rozhovoru a různé míře samostatné práce žáků. Jen v malé míře byly zastoupeny aktivizační techniky práce. Převaha frontální práce v některých hodinách nevytvářela dostatečné podmínky pro vzájemnou spolupráci žáků. Pouze někteří vyučující zařazovali efektivní práci ve dvojicích nebo ve skupinách, která poskytovala prostor pro rozvoj sociálních a komunikativních dovedností. Jen ojediněle vyučující zařadili prvky problémového učení a řešení problémových situací, nebyly zaznamenány úlohy různé kognitivní náročnosti.

Vyučující žákům spíše zprostředkovávali informace, nevedli žáky dostatečně k samostatnému vyhledávání a zpracovávání informací a k aktivnímu využití ve výuce. Výuka v těchto hodinách nepodporovala u žáků motivaci ku učení a nepodněcovala ke kritickému myšlení. Vyučující využívali dostupné informační technologie zejména k podpoře názornosti výuky, v menším rozsahu byly digitální technologie využívány žáky. Zpětná vazba poskytovaná většinou vyučujícími stručným hodnocením v závěru hodiny obsahovala jen výjimečně hodnocení pokroku žáků v učení. Výuka probíhala v příjemné, klidné atmosféře, pedagogové projevovali důvěru ve schopnosti žáků. Vyučující v různé

míře intenzity podporovali u žáků rozvoj sociálních dovedností a vytvářeli prostor pro vyjádření názorů žáků, malá pozornost byla věnována dovednostem pro rozvoj efektivní spolupráce prostřednictvím kooperativních technik práce a vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Závěrečné hodnocení průběhu hodiny prováděl zpravidla vyučující, v některých hodinách hodnotili průběh i žáci, jednalo se však spíše o jejich pocity než o reflexi učebního procesu.

Kvalifikovanost, resp. aprobovanost vyučujících se promítla nejvýrazněji do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Výuka vedená v cílovém jazyce aprobovaným vyučujícím efektivněji podporovala rozvoj komunikativních dovedností, neustálá zpětná vazba a účelná práce s chybou vedla k odbourání obav z neúspěchu. Hodina neaprobovaného vyučujícího vedená převážně v českém jazyce nepodporovala dostatečně rozvoj řečové dovednosti žáků, komunikace s žáky byla stručná, jen omezeně byly vytvářeny situace pro využití jazyka v reálných komunikačních situacích. Nedůslednost při opravě gramatické chyby vedla k chybné fixaci slovní zásoby žáků. Jednotvárnost činností vedla ke ztrátě zájmu žáků o výuku.

Diferencovaný přístup ve třídě s vysokým počtem žáků se SVP se ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace projevil v rozsahu zadané práce a v možnosti využití podpůrných materiálů při testu či rozšířenou nabídkou úloh. Podpořen byl také organizací práce ve dvojicích nebo ve skupinách.

V hodině chemie přispívala k učení pozitivní motivační atmosféra. Pro ověření teoretických poznatků z předchozího výkladu byl do výuky vhodně zařazen jednoduchý pokus. Vhodně byla využita diferenciaci při práci s žáky se SVP a odlišným mateřským jazykem.

Žákům většinou nebyly nabízeny úlohy rozdílné obtížnosti. Diferenciaci výuky u žáků se SVP spočívala zpravidla v úpravě podmínek a obsahu vzdělávání, případně byla výuka personálně podpořena asistenty pedagoga, kteří uplatňovali individuální přístup a v různé míře se účelně zapojovali do práce se všemi žáky. Byli jim nápomocní při organizování výuky nebo vysvětlování učiva.

Ve sledovaných hodinách výuky ukrajinských žáků v homogenních třídách převažovaly metody frontální výuky v kombinaci se samostatnou prací žáků. Účelným využíváním digitálních technologií a názorných pomůcek ve výuce vytvářeli vyučující efektivní podmínky pro rozvoj znalostí a dovedností žáků. Vyučující vhodně podporovali rozvoj jejich jazykových kompetencí, vyžadovali od nich obsahově náročnou komunikaci, dbali na správnou výslovnost a gramatickou správnost českého jazyka. Vyučující uplatňovali diferencovaný a individualizovaný přístup podle vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Od žáků vyžadovali častou zpětnou vazbu, zda rozumí zadaným úkolům a chápou pokyny v českém jazyce. Žáky se dařilo aktivně zapojovat do výuky, vyučující je vhodně motivovali k dalším výkonům formou pochvaly.

Činnosti školní družiny byly vhodně provázány se vzděláváním v základní škole. Žákům byl ponecháván dostatečný prostor a čas pro volbu činností podle vlastního zájmu a pro relaxaci. Vychovatelky se zaměřovaly na rozvoj sociálních a interpersonálních kompetencí, což se projevovalo spoluprací ve skupině, žáci byli vedeni ke vzájemnému respektu a toleranci. V rámci rozvoje činnostních a občanských kompetencí se účastníci podíleli na výběru činnosti, domlouvali se na pravidlech společné hry, měli možnost sami hru navrhnout, podíleli se na hodnocení sledované činnosti. V průběhu vzdělávání byli žáci po celou dobu vedeni ke slušnému chování, dodržování nastavených pravidel, vychovatelky vhodným způsobem respektovaly a usměřňovaly potřeby všech žáků, prohlubovaly jejich komunikativní kompetence. Sledované aktivity v některých odděleních navíc přispívaly k rozvoji kreativity a ekologického uvažování účastníků vzdělávání.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelka v přípravné třídě sleduje podrobně vzdělávací pokrok dětí z hlediska jejich připravenosti na školní docházku, na konci školního roku vypracovává zprávy o průběhu předškolní přípravy dítěte.

K zjišťování a hodnocení výsledků základního vzdělávání škola využívá vlastní interní nástroje. Zpětnou vazbu o dosahovaných výsledcích vzdělávání žákům a jejich zákonným zástupcům poskytují vyučující průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému, třídních schůzek a konzultacemi organizovanými v případě potřeby. Výsledky vzdělávání jsou sumarizovány na úrovni tříd i jednotlivých žáků při pravidelných jednáních pedagogické rady. Výsledky vzdělávání analyzuje vedení školy ve vztahu k výsledkům v předchozím čtvrtletí, přijímání opatření je pak v gesci jednotlivých vyučujících. Od předchozí inspekční činnosti nedošlo ke zlepšení práce s výsledky vzdělávání. Vedení školy systematicky nevyhodnocuje dosažené výsledky vzdělávání u některých skupin žáků (např. se SVP nebo s odlišným mateřským jazykem), ani neanalyzuje příčiny případného neúspěchu (např. rozdílné průměry známek ve třídách stejného ročníku v anglickém jazyce), reaguje spíše na aktuálně vzniklé problémy. Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním na prvním stupni 80 % žáků, na druhém stupni 42 %. Neprospívající byli řádově jedinci (14), většinu tvořili ukrajinští žáci vyšších ročníků. Opravné zkoušky konali nejčastěji z matematiky, vzhledem k neúspěšnosti opakují ročník. Výsledky externího testování jsou pouze konstatovány, cílená opatření ke zlepšení výsledků škola nepřijímá.

Udílením velkého množství pochval i na druhém stupni škola žáky motivuje, vede k zodpovědnosti za dosahování výsledků a oceňuje vzdělávací pokrok žáků. Opatření k posílení kázně jsou ukládána nejčastěji za zapominání pomůcek a nedovolené používání mobilních telefonů. Vzhledem k tomu, že pravidla pro ukládání kázeňských opatření jsou nastavena velmi volně, závisí na třídních učitelích, jak si nastaví míru závažnosti a četnosti jejich ukládání. Sledováním efektivity ukládání kázeňských opatření se dále škola nezabývá.

Škola se systematicky věnuje péči o žáky s potřebou podpory (žáci ohrožení školním neúspěchem, žáci s podpůrnými opatřeními), přijímá účinná opatření. Škola má vhodně nastavené postupy pro řešení školní neúspěšnosti, spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, orgánem pro ochranu dětí a mládeže. Žákům poskytuje podpůrná opatření v podobě vypracovaných plánů pedagogické podpory, nabízí doučování, iniciuje schůzky se zákonnými zástupci, individuální konzultace s vyučujícími a členy ŠPP. Systematická spolupráce mezi členy poradenského týmu s třídními učiteli a vyučujícími přispívá k vhodnému zajištění podpory žáka, ale z důvodu časté migrace žáků či obtížné komunikace s některými zákonnými zástupci je i přes snahu školy řešení v některých případech neefektivní.

Systém péče o žáky se SVP je funkční. Školní speciální pedagog informuje učitele o výsledcích vyšetření ve školských poradenských zařízeních a v případě potřeby je metodicky vede. Kontroluje hodnocení účinnosti nastavených podpůrných opatření. Vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů však není některými vyučujícími prováděno jednotně a pravidelně. Personálním posílením výuky asistenty pedagoga nebo přítomností dalšího učitele byl vytvářen prostor pro zefektivnění výuky, individualizaci, pomoc žákům s obtížnými úkoly. Kvalita poskytovaného podpůrného opatření byla rozdílná.

V rámci poradenské činnosti k volbě povolání poskytuje účinnou podporu skupině vycházejících žáků a jejich zákonným zástupcům ve spolupráci s třídními učiteli kariérový

poradce. Vhodnými aktivitami umožňuje žákům získat přehled o možnostech dalšího vzdělávání po ukončení základní školy. Pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v dalším vzdělávání. Ke studiu ukončenému maturitní zkouškou na středních odborných školách, včetně gymnázií, bylo přijato cca 70 % žáků, 4 % žáků ke studiu uměleckých oborů a 26 % žáků se dále vzdělává v oborech vzdělání s výučním listem, včetně čtyř žáků vycházejících z osmého ročníku.

Prevence rizikového chování vychází z potřeb školy. Realizací vhodných aktivit podporuje rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí žáků. Jako účinné nástroje pro předcházení rizikových projevů chování využívá škola třídnické hodiny, práci s třídními pravidly, adaptační kurzy a aktivity školního parlamentu. Spolupracuje směstskou policií, pedagogicko-psychologickou poradnou, neziskovými organizacemi, lékařem. Na realizaci projektu Stop násilí získala škola v tomto školním roce finanční podporu od zřizovatele. Minimální preventivní program je každoročně vyhodnocován a nastavován dle aktuální situace.

Činnost žakovského parlamentu přispívá k rozvoji odpovědnosti žáků ke škole a k budování vrstevnických vztahů. Žáci mají možnost na základě svých podnětů participovat na činnosti a pravidlech fungování školy, včetně oblasti prevence.

Škola podporuje formy spolupráce mladších a starších spolužáků, které přispívají k budování důvěry a rozvoji sociálních kompetencí žáků a umožňují zapojení žáků do komunikace o pravidlech školy.

Škola podporuje realizací různorodých školních aktivit, projektů a soutěží rozvoj zejména občanských, komunikativních a sociálních kompetencí žáků, jejich zájmy a případné nadání. Účast žáků v realizovaných projektech, ve vědomostních soutěžích a ve sportovních soutěžích žáky motivuje k dosahování dobrých výsledků, škola dostává zpětnou vazbu o úrovni dosahovaných kompetencí žáků nejen v rámci školy. Intenzivně a cíleně spolupracuje se sociálními partnery, s místními školami. Projektové akce pro žáky, zákonné zástupce a veřejnost připravuje i družina. Škola organizuje vlastní kroužky a umožňuje tak žákům rozvíjet jejich potřeby, zájmy a nadání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od školního roku 2019/2020 působí ve škole nová ředitelka školy.
- Od předchozí inspekční činnosti v roce 2018 se výrazně zvýšil celkový počet žáků (cca o 20 %), dvojnásobně vzrostl počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Došlo k výraznému navýšení počtu žáků s odlišným mateřským jazykem, škola je určenou školou pro bezplatnou jazykovou přípravu.
- Bylo ukončeno vzdělávání ve speciální třídě, od školního roku 2020/2021 jsou již všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami integrováni do běžných tříd. Zvýšil se počet pedagogických pracovníků.
- Od školního roku 2020/2021 vzdělává škola děti v přípravné třídě před zahájením povinné školní docházky.



### **Silné stránky**

- Škola podporuje formy spolupráce mladších a starších spolužáků, které přispívají k budování důvěry a rozvoji sociálních kompetencí žáků a umožňují zapojení žáků do komunikace o pravidlech školy. (1.4)
- Škola realizuje obsah školního vzdělávacího programu pro základní i zájmové vzdělávání prostřednictvím pravidelně pořádaných školních i mimoškolních akcí, kterými podporuje sounáležitost s městem a zřizovatelem, je zapojena do projektů s místními školami, spolupracuje s vnějšími partnery. (1.5)
- Škole se daří zapojením do projektů a ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat materiální podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Škola vytváří podnětné a estetické prostředí. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Oblast metodické podpory začínajícím pedagogům a asistentům pedagoga není systematicky nastavena a vyhodnocována. Poskytování zpětné vazby formou vzájemných hospitací, týmové řešení problémů a sdílení zkušeností mezi pedagogy je pouze ojedinělé. (2.1)
- Využívané metody a formy práce nepřispívaly k aktivnímu učení žáků, žáci nejsou podněcováni k rozvoji kritického myšlení a k rozvoji dovedností spojených s informační gramotností při vyhledávání informací a jejich zpracování. (4.2)
- Učitelé neposkytovali žákům kvalitní zpětnou vazbu k jejich práci. U žáků jen ojediněle rozvíjeli jejich schopnost provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení vzhledem k stanoveným cílům a učebnímu pokroku. (4.3)
- Škola se nezabývá systematicky vzdělávacími výsledky žáků. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zaměřit se systematicky na vyhodnocování kvality průběhu vzdělávání, efektivitu zařazených metod a aktivizačních forem práce, a přijímat potřebná opatření ke zlepšení kvality výuky.
- Posílit vzájemné hospitace pedagogů a poskytování zpětné vazby z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Důsledně sledovat účinnost metodické podpory pedagogů.
- Podporovat rozvoj vzájemné spolupráce mezi žáky, vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků, intenzivněji se zaměřit na pozitivní motivaci žáků.
- Vhodně nastavit systém práce se vzdělávacími výsledky vzhledem k potřebám žáků, přijímat efektivní opatření ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků, sledovat vzdělávací pokrok žáků a účinnost přijímaných opatření.
- Personálně posílit školní poradenské pracoviště, přenést část kompetencí na třídní učitele.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 15. 1. 2024
2. Zřizovací listina vydaná Městem Mariánské Lázně s účinností od 1. 11. 2009
3. Jmenování do funkce ředitelky vydané Městem Mariánské Lázně s účinností ode dne 1. 8. 2019 pod čj. OS/19/345/ZB
4. Usnesení Rady města č. RM/467/23 z 27. 7. 2023 – povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků ve školní družině pro školní rok 2023/2024
5. Souhlas se zřízením přípravné třídy základní školy vydaný Krajským úřadem Karlovarského kraje, odborem školství, mládeže a tělovýchovy čj. KK/5290/SK/23 ze dne 26. 4. 2023
6. Plán DVPP od školního roku 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP s účinností ode dne 8. 1. 2024
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
8. Školní vzdělávací program – Tvořivá škola - „Šance pro každého“ platný od 1. 9. 2017, včetně Změnových listů č. 1–6 (poslední změna k 1. 9. 2023)
9. Koncepce rozvoje školy ze dne 30. 4. 2019
10. Záznamy z pedagogických rad vedených ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
11. Školní matrika vedená ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání předmětových komisí vedených ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
13. Školní řád platný od 3. 9. 2019, včetně dodatků
14. Výsledky vzdělávání žáků hodnocené externími nástroji ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva Čj. ČŠIK-288/18-K ze dne 14. 5. 2018
16. Výroční zpráva za školní rok 2022/2023
17. Dokumentace ŠPP ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
18. Rozvrhy hodin ve školním roce 2023/2024
19. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2022
20. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
21. Vybrané časové plány výchovné a vzdělávací činnosti školní družiny ve školním roce 2023/2024

22. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině ve školním roce 2023/2024
23. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu "Do školy za pohádkou" platný od 1. 9. 2020
24. Hodnocení rozvoje dětí přípravné třídy za školní rok 2022/2023
25. Záznamy z hospitační činnosti ve školním roce 2022/203 a 2023/2024 k datu inspekční činnosti
26. Osobní dokumentace vybraných pedagogických pracovníků a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedená k datu inspekční činnosti
27. Dokumentace v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a v oblasti školního stravování, vedená k datu inspekční činnosti
28. Zápis z jednání ze dne 26. 1. 2024

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Tomková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jitka Kacálková, odborník na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Mgr. Regina Holubová, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jana Kumpertová, MBA, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netrvalová, školní inspektorka

Mgr. Eva Nováková, školní inspektorka

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

26. 2. 2023