



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-966/23-A

Název	Základní škola a Mateřská škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 - Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500
Sídlo	náměstí Jiřího Berana 500/1, Čakovice, 196 00 Praha 9
E-mail	zscakovice@zscakovice.cz
IČO	70918805
Identifikátor	600040500
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Střelec
Zřizovatel	Městská část Praha - Čakovice
Místo inspekční činnosti	náměstí Jiřího Berana 500/1, Čakovice, 196 00 Praha 9 Jizerská 816, Čakovice, 196 00 Praha 9 Dyjská 715/3, Čakovice, 196 00 Praha 9 Cukrovarská 115, Čakovice, 196 00 Praha 9
Inspekční činnost na místě	12. 4. 2023, 14. 4. 2023 a 17. 4. 2023 – 19. 4. 2023 a 2. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice, náměstí Jiřího Berana 500 (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání a školské služby v mateřské škole („MŠ“), základní škole (dále „ZŠ“), školní družině, školní jídelně a školní jídelně-výdejně.

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 škola začala poskytovat vzdělávání v mateřské škole s jednou věkově heterogenní třídou. Pro žáky s matematickým nadáním byla od školního roku 2019/2020 otevřena třída s rozšířenou výukou matematiky. V rámci zaměření na projektové vzdělávání byly otevřeny třídy nového projektu APE (učení aktivní, praktické a zaměřené na zájem žáků). Anglický jazyk je vyučován od 1. ročníku a německý jazyk od 7. ročníku.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 24 dětí, nejvyšší povolený počet dětí ve škole (25) byl téměř využit. Od posledního inspekčního hodnocení došlo v ZŠ k významnému nárůstu počtu žáků a tříd. Ve školním roce 2021/2022 se zvýšil také počet žáků s odlišným mateřským jazykem v přímé souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. K 30. 9. 2022 se v ZŠ vzdělávalo 1 432 žáků, nejvyšší povolený počet žáků ve škole (1 556 žáků) byl využit na 92 %. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo k 31. 10. 2022 poskytováno 405 žákům. Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravné třídě, kde se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 15 dětí.

Vzdělávání dětí a žáků probíhá v hlavní budově v sídle školy a na třech detašovaných pracovištích. Od posledního inspekčního hodnocení nově vzniklo detašované pracoviště v Cukrovarské ulici, kde je realizováno předškolní vzdělávání.

Škola je Univerzitní partnerskou školou Českého vysokého učení technického v Praze.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) v řízení instituce systematicky uplatňuje své dlouholeté řídicí zkušenosti a manažerské schopnosti. Koncepční záměry vycházejí z aktuálních podmínek školy a jejich potřeb, vedení školy se daří průběžně realizovat některé stanovené cíle, např. budování týmu pedagogických lídrů, zkvalitňování týmové spolupráce pedagogů nebo zlepšováním materiálních podmínek školy. Vedení školy začalo postupně realizovat kroky vedoucí ke změně pedagogického stylu, důraz je kladen především na formativní přístup ve vzdělávání. Ne vždy se však daří ve výuce aplikovat deklarované inovativní didaktické postupy (např. výuka ve třídách APE) a formy hodnocení žáků. Výrazný prvek řízení představuje střední management (vedoucí učitelé), který se intenzivně zapojuje do realizace změn. Pedagogičtí pracovníci ZŠ se soustředí v tzv. týmech, v jejichž rámci si pravidelně vyměňují a sdílejí zkušenosti z výuky a vyhodnocují naplňování výstupů školního vzdělávací programu.

V rámci systematické kontrolní a hospitační činnosti získává vedení školy a vedoucí učitelé zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Na základě pravidelné rozsáhlé evaluace jsou přijímána opatření, která většinou vedou ke zvyšování kvality vzdělávání, a pedagogům jsou poskytována doporučení týkající se správného organizačního a metodického vedení výuky. Ředitel přijal ve školním roce 2022/2023 na základě podnětů od zákonných zástupců týkajících se nekvalitní výuky matematiky v sedmém ročníku a závěrů z hospitační činnosti personální opatření v podobě výměny vyučujících.

Od posledního inspekčního hodnocení se v důsledku nárůstu počtu žáků a tříd zvýšil počet pedagogů. Vzdělávání ve škole zajišťuje sbor 143 pedagogických pracovníků. Téměř pětina pedagogického sboru nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost učitelů se v některých případech negativně projeví přímo ve výuce např. nízkou mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností a nedostatečnou diferenciací vzdělávání s ohledem na potřeby žáků. Začínajícím a nově nastupujícím pedagogům poskytují

metodickou pomoc uvádějící učitelé i vedení školy. V některých případech však nebyla metodická podpora dostatečně účinná, což bylo patrné v průběhu vzdělávání např. v odlišné úrovni metodické a didaktické propracovanosti výuky.

Vedení školy podporuje a motivuje učitele k dalšímu profesnímu rozvoji zejména společným plánováním pedagogických procesů a jejich reflexí, např. bilančně rozvojovými rozhovory a dotazníkovým šetřením. V MŠ se však dalšího vzdělávání učitelky téměř nezúčastňují, což se negativně odráží v metodických nedostatcích v průběhu vzdělávání.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost školy s mnoha vhodnými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů i rozvoji sociálního citění žáků. Škola se hojně zapojuje do řady mezinárodních projektů a programů, např. v rámci etwinnigových projektů, ekologicky zaměřených projektů, např. program Ekoškola, jehož hlavním cílem je snižování ekologického dopadu školy na životní prostředí a zlepšování prostředí ve škole i jejím okolí. Již několik let škola spolupracuje s Mensou ČR, realizuje základní pohybový program Sportovní školička, je zapojena do programu Hrdá škola a Skutečně zdravá škola. Partnerský přístup k žákům, možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Parlament pořádá neformální žakovské aktivity a je pro vedení školy významným partnerem při některých rozhodovacích procesech, např. návrhy loga školy a účast na participativním rozpočtu městské části. Instituce je součástí sítě Škola pro demokracii, která sdružuje školy podporující školní parlamenty.

Nastavený informační systém pro zákonné zástupce dětí a žáků odpovídá velikosti a organizačnímu uspořádání školy. Škola informuje zákonné zástupce dětí a žáků o průběhu a výsledcích vzdělávání i o organizačních záležitostech týkajících se vzdělávacího procesu prostřednictvím e-mailů, školního elektronického systému (ZŠ), sociálních sítí a na webových stránkách. Vedení školy preferuje komunikaci se zákonnými zástupci žáků ZŠ prostřednictvím školního elektronického systému, akceptuje však i jiné formy komunikace. Ředitel delegoval oblast komunikace se zákonnými zástupci na své zástupkyně, s rodiči jedná např. v případě řešení nevhodného chování žáků.

Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v kvalitních materiálních podmínkách pro vzdělávání. Pro výuku využívá škola účelně všechny prostory, část z nich prošla modernizací nebo jsou nově vybudované. Disponuje odpovídajícím materiálním vybavením, které je podle potřeby průběžně obnovováno. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro realizaci výstupů školního vzdělávacího programu i rozvoj mimoškolní činnosti (4 počítačové učebny, 3 jazykové učebny, polytechnická dílna, cvičná kuchyně a třída budoucnosti, aquaponická vzdělávací laboratoř). Pro odpočinek žáků a trávení volného času mezi výukou je určena relaxační zóna, žáci mohou také využívat školní studovnu s knihovnou a relaxační zónu v prostorách novější budovy. ZŠ má velmi dobré podmínky pro výuku tělesné výchovy a rozvoj pohybových aktivit, k dispozici má 4 tělocvičny, sportovní halu i víceúčelové hřiště s umělým povrchem a atletický areál.

Materiální vybavení MŠ odpovídá jejím potřebám a umožňuje vzdělávání podle školního vzdělávacího programu. Třídy jsou vkusně zařízeny, vhodně vybaveny didaktickými pomůckami, tělovýchovným náčiním i náradím, hračkami, výtvarným a pracovním materiálem. Velikost sedacího nábytku odpovídá rozdílnému vzrůstu dětí. Školní zahrada slouží k rozvoji pohybových aktivit i relaxaci dětí.

Škola zajišťuje dohled nad dětmi a žáky. Inspekční tým v rámci inspekční činnosti ověřil, že učitelé ZŠ vykonávají dohled nad žáky o přestávkách.

Zdravé stravovací návyky dětí a žáků jsou podporovány prostřednictvím zapojení do projektů (*Mléko do škol, Ovoce do škol*) a v rámci školního stravování pravidelným zařazováním

zeleninového salátu nebo ovoce. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdraví prospěšných surovin. Dětem v mateřské škole je zajištěn plný rozsah stravy včetně celodenního pitného režimu. Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí jsou zajištěny dotované obědy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu předškolního vzdělávání je laskavá atmosféra. Pedagogické pracovnice přistupují k dětem empaticky, citlivě uplatňují individuální přístup ke každému jednotlivci i jeho rodině.

Ranní hry byly tematicky propojeny s následujícími činnostmi, poskytovaly dětem dostatek času i prostoru k jejich rozvinutí. Ranní kruh využila učitelka zejména k zopakování získaných znalostí a motivaci pro další činnosti. Pravidelné ranní cvičení nemělo však správnou strukturu a dynamiku, nenaplnovalo zcela svůj zdravotně preventivní účel. Nevhodně byla zařazena vyřazovací hra. Další řízené činnosti měla učitelka dobře připravené, účelně děti motivovala, efektivně procvičovala rozmanité kompetence metodami integrovaného učení. Nedostatkem však bylo jednotné zadání úkolů všem dětem bez ohledu na jejich vývojové možnosti. Tím docházelo ke ztrátě pozornosti některých dětí, přecenění nebo podcenění jejich individuálních možností. Učitelka také neposkytla dětem prostor pro sebehodnocení, které by jim přineslo uvědomění si vlastních úspěchů.

V přípravné třídě využila učitelka dostatek didaktických pomůcek a pracovních materiálů k integrovanému učení se zřetelnými prvky předmatematické a předčtenářské gramotnosti, podporovala orientaci na ploše, vyjadřování celou větou i správné grafomotorické návyky. Přínosně vedla děti k rozvoji vyjadřovacích a komunikačních dovedností, příkladně také k sebehodnocení. Dílčím nedostatkem bylo zařazování malého množství aktivizačních chviliek, které by přispívaly k udržení klesající pozornosti některých dětí.

V úrovni hospitovaných hodin v ZŠ byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. Žáci většinou respektovali nastavená pravidla způsobů práce a komunikace s vyučujícími. Pedagogové v hodinách převážně budovali otevřené, přátelské prostředí pro vzdělávání s respektem k demokratickým principům.

Zvolené metody a formy převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při práci ve dvojicích. Velkou měrou je na druhém stupni rozvíjena smysluplná kooperace žáků při skupinové práci. Ve výuce jsou využívány různorodé texty jako zdroje informací pro vypracování úkolů, žáci jsou vedeni k jejich kritickému hodnocení, vlastní argumentaci a obhajobě svého řešení problému. Tyto cíle byly efektivně naplňovány při práci s internetovými zdroji. Technologie včetně vlastních zařízení žáků jsou běžně užívaným nástrojem, učitelé i žáci uplatňují také zkušenosti s různými aplikacemi. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Názornost výuky ve většině sledovaných hodin zvyšovalo smysluplné využití vhodných pomůcek, rovněž i účelné využití didaktické techniky učitelů i žáků, nechyběl důraz na mezipředmětové vztahy a také propojení učiva s běžným životem žáků.

Ve vzdělávání v cizích jazycích byly ve většině sledovaných hodin rozvíjeny perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Využitím vhodné motivace a didaktické techniky v těchto hodinách podněcovali vyučující žáky k aktivitě a ke gramaticky správnému verbálnímu projevu. Důraz byl kladen i na zvládnutí stěžejních gramatických struktur a rozvoj slovní zásoby. Promyšlená návaznost jednotlivých činností zajišťovala patřičnou dynamiku výuky. Učitelé

Žákům cíleně vytvářeli podmínky pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. zvýšená hodinová dotace cizích jazyků, projektová výuka a zapojení do projektu eTwinning. Účinnost poskytovaného jazykového vzdělávání byla v části hodin anglického jazyka zvyšována aktivní účastí rodilého mluvčího.

Žákům se zájmem o rozvoj určité vzdělávací oblasti škola nabízí různorodou nabídku volitelných předmětů, např. aquaponie, ekologická výchova, problémy současného světa, konverzace v anglickém nebo v německém jazyce, robotika a 3D tisk, relaxační techniky a pro sportovně orientované žáky je určen kondiční běh. Úroveň výuky volitelných předmětů je kladně ovlivněna zejména zájmem žáků a jejich menšími počty ve skupinách. Ve výuce těchto předmětů vhodně převažovala aktivní praktická činnost žáků kombinovaná s teoretickou přípravou. Vyučující přiměřeně poskytovali žákům potřebnou podporu, dbali na správné provedení aktivit a ponechávali jim dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů. Prostřednictvím inovativní technologie je realizováno progresivní vzdělávání včetně efektivního rozvíjení pracovních kompetencí žáků.

Výrazným pozitivem sledovaných hodin ve třídách s rozšířenou výukou matematiky bylo cílené vedení žáků k samostatnému uvažování, hledání řešení, příčin, vyvozování souvislostí, kladení otázek, vyhledávání informací, logickému myšlení. Žáci spolupracující ve skupinách nacházeli a využívali různé způsoby řešení učebních úloh. Evidentní zájem o výuku a zapojení všech žáků bylo podpořeno vhodnou motivací, citlivým pedagogickým vedením a promyšlenou organizací hodin.

V části sledované výuky, zejména na prvním stupni a ve třídách APE, byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kooperativní formy činností nebyly v hodinách uplatňovány nebo nebyly zcela účinné. Zvolené vzdělávací strategie vedly v některých případech k pasivitě části žáků, podporovaly zejména rozvoj vědomostí a dovedností žáků, menší pozornost byla věnována formování jejich postojů. Kvalitu těchto hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo nedostatečné využití stávajících znalostí žáků. Žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Efektivní rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, informační), uvádění probíraného učiva do souvislostí s reálnou situací žáků a cílené vytváření postojů bylo zaznamenáno pouze v části hodin. Shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny neprobíhalo vždy efektivně nebo zcela scházelo. Žáci nebyli vedeni k posouzení kvality práce své i vrstevníků podle předem daných kritérií. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru bez ověření splnění vzdělávacího cíle, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci. Pouze v některých hodinách bylo zaznamenáno využití diferenciovaných úkolů s ohledem na různé vzdělávací potřeby žáků, nebylo však dostatečně zohledněno rozdílné pracovní tempo a schopnosti jednotlivců.

Aktivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve většině vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga efektivní pomoc dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich sounáležitost se školou.

Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Pozitivním znakem jsou četné akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. V jednotlivých odděleních školní družiny panovala

příjemná atmosféra, sledované činnosti podporovaly vzájemnou spolupráci mezi žáky a přispívaly k posílení komunikativních a sociálních kompetencí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky v MŠ jsou příznivé. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí. Nápaditá nabídka, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhají požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti a jednoduché pracovní úkony. Většinou příkladně reagují na pokyny učitelky, soustředí se na zadání úkolu a snaží se jej dokončit. Je zřejmé, že děti umí pracovat ve skupině, některé i kooperovat. Respektují pravidla vytvořená spolu s učitelkami. Děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání jsou systematicky připravovány na úspěšný vstup do základní školy prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí. Děti v přípravné třídě mají upevněny vhodné návyky potřebné k přechodu do dalšího stupně vzdělávání.

Vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ není systematické. Záznamy jsou pořizovány v nedostatečné frekvenci, bez uvedení specifík jednotlivých dětí. Hlavním nedostatkem je však absence vyvozování účelných, erudovaných záměrů pro potřebnou pedagogickou intervenci. Absence konkrétních cílů snižuje možnosti pedagogické podpory. Pedagogická diagnostika dětí v přípravné třídě je naopak vedena příkladně, s akcentem na individuální možnosti jednotlivců, včetně vyvozování účelných individuálních záměrů a jejich následného vyhodnocování.

Individuální i celkové vzdělávací výsledky žáků v ZŠ jsou sledovány vyučujícími a vedením školy, pravidelně vyhodnocovány v jednáních pedagogické rady a analyzovány v nově vytvořených tzv. týmech. Těžisko hodnocení spočívá v pravidelné klasifikaci, většina žáků je na vysvědčení hodnocena známkami, žáci tříd APE jsou hodnoceni slovně. Výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem zde však nejsou popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání, které dosáhl žák zejména ve vztahu k očekávaným výstupům, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Slovní hodnocení nezahrnuje posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji a v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka.

K ověřování úrovně vědomostí žáků a ke sjednocení měřítek hodnocení v paralelních třídách škola pravidelně zadává srovnávací kontrolní písemné práce a diktáty. Jejich vyhodnocováním se podrobně zabývají tzv. týmy, které nejenom tyto výstupy analyzují, ale zabývají se i zjišťováním výkyvů mezi třídami, stanovují další postupy a opatření ke zlepšení výsledků tříd nebo žáků (konkrétní procvičování jednotlivých oblastí učiva, možností další práce se třídou, navrhnou doučování, konzultace pro žáky ohrožené školním neúspěchem apod.) Škola také systematicky využívá komerčního externího testování. Ve sledovaném období se žáci 5. ročníku v národním testování v českém jazyce a matematice pohybovali v rámci průměru škol v ČR a jejich studijní potenciál je optimálně využíván.

Škola věnuje dostatečnou pozornost adaptaci žáků prvních ročníků na nové školní prostředí, což dokládají jejich vzdělávací výsledky. K bezproblémovému přechodu dětí do základního vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce s mateřskou školou a rodiči budoucích žáků. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň je plynulý, neprovázejí jej výrazné výkyvy v prospěchu. K tomu přispívá i postupné zařazování výuky některých předmětů na prvním stupni vyučujícími z druhého stupně. S ohledem na nevelký počet žáků odcházejících na víceletá gymnázia zůstávají třídní kolektivy i na druhém stupni stabilní, což se odráží většinou v dobré pracovní atmosféře jednotlivých tříd.

Školské poradenské pracoviště na základě znalosti a vyhodnocení potřeb žáků realizuje systém vlastních podpůrných aktivit pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále

„SVP“), odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“) a pro předcházení výukových a výchovných problémů. Podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich individuálních vzdělávacích potřeb, prostřednictvím systematicky nastavených a realizovaných podpůrných opatření (např. předměty speciálně pedagogické péče, individuální vzdělávací plány, pedagogická intervence, plány pedagogické podpory, pomoc asistentů pedagoga ve výuce, práce vedoucí školního poradenského pracoviště, celého poradenského týmu včetně dvou školních psychologek se žáky). Ke zvýšení úspěšnosti inkluze přispívá konkrétní cílená a pravidelná práce členů poradenského týmu - šesti školních speciálních pedagogů - ve všech třídách, spolupráce s třídními učiteli, metodické vedení asistentů pedagoga i tripartitní jednání (žák – učitel – rodič). Využívaná podpůrná opatření přispívají ve většině případů k dosahování vzdělávacího pokroku žáků. Z analýzy vzorku výsledků vzdělávání vyplývá, že podpora těchto žáků je většinou efektivní, nedaří se pouze v ojedinělých případech, což se projevilo ve vzdělávacích výsledcích v hlavních předmětech kurikula (český jazyk, cizí jazyk, matematika) některých žáků se SVP. Rovněž diferenciací učebních postupů vzhledem k individuálním možnostem žáků se specifickými potřebami byla ve výuce zaznamenána v menší míře.

Pro žáky s OMJ škola realizuje předmět čeština pro cizince a pro část z nich je výuka uskutečňována v malých skupinách. Pro žáky, kteří přišli v souvislosti s ozbrojeným konfliktem, škola organizuje volitelný předmět ukrajinský jazyk, který vyučuje rodilá mluvčí s cílem udržovat znalost jejich rodného jazyka. Další podpora ze strany školy spočívá v cíleném doučování pro skupiny žáků s OMJ či možnosti navštěvovat kroužek „Hezky česky“.

Pro žáky ohrožené školním neúspěchem škola organizuje doučování ve 26 skupinách, kde se žákům intenzivně věnují pedagogové. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem pedagogové zpracovávají plány pedagogické podpory, které jsou čtvrtletně vyhodnocovány v rámci tripartitních setkání. Škola se rovněž věnuje žákům nadaným, u kterých je ve skupinách rozvíjen jejich potenciál zaměřením na jejich představitost, logiku, rozvíjí jejich sociální kompetence, ale učí je i práci s emocemi, vzájemnou komunikaci apod.

K eliminaci rizik v MŠ přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí, např. se složkami integrovaného záchranného systému nebo s dentálním hygienistou. Zdravý životní styl je podporován pravidelným pobytem dětí venku, čištěním chrupu a pestrým jídelníčkem s dostatkem ovoce a zeleniny.

Prevence rizikového chování žáků není nastavena efektivně. Dlouhodobě se sice daří díky intenzivní spolupráci poradenského týmu s třídními učiteli včas identifikovat první náznaky rizikových jevů spojených s problémovým chováním žáků, přesto se však ve sledovaném období tří školních let opakovaně vyskytly projevy sociálně patologického chování, jako je vandalismus, šikana, kyberšikana, užívání návykových látek. Škola realizovala v případě opakovaného zjištění incidentního chování žáků v některých třídách např. třídnické hodiny, práci se třídou, adaptační programy. Většinou se však jednalo o stejná opatření jako v případě prvotního výskytu rizikového chování. Škola tak neuskutečnila vyhodnocení účinnosti preventivních mechanismů či konkrétních opatření, nezhodnotila jejich dopad na dynamiku třídního kolektivu, ani nepodnikla další kroky ke zlepšení daného stavu.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozího inspekčního hodnocení se zvýšil počet žáků, tříd a pedagogických pracovníků,
- škola začala poskytovat vzdělávání v mateřské škole s jednou věkově heterogenní třídou,
- v rámci zaměření na projektové vzdělávání byly otevřeny třídy nového projektu APE,

- pro žáky s matematickým nadáním byla od školního roku 2019/2020 otevřena třída s rozšířenou výukou matematiky.

Silné stránky

- laskavá a pozitivní atmosféra ve třídě MŠ a přípravné třídě,
- výrazné zkvalitňování a efektivní využití prostorových, materiálně technických podmínek a finančních prostředků pro rozvoj žákovských kompetencí,
- efektivní využívání didaktické techniky ve výuce,
- úzká spolupráce s partnery umožňující jejich aktivní zapojení do života školy vedoucí k respektu a úctě žáků k místní komunitě, efektivní zapojení do mezinárodních projektů,
- realizace širokého spektra volitelných předmětů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků,
- kooperativní metody a formy učení na 2. stupni,
- efektivní participace žáků na chodu školy v rámci školního parlamentu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- chybějící diferenciací zadávaných úkolů pro děti různého věku v MŠ a žáků v ZŠ,
- nedostatečné a nevypovídající vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ,
- neefektivní nastavení průběhu vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání žáků v projektových třídách,
- nedostatečné využití závěrů části vyučovacích hodin ke zhodnocení naplnění vzdělávacích cílů včetně zapojení žáků do vzájemného hodnocení a sebehodnocení,
- prevence rizikového chování žáků není nastavena efektivně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ vést v dostatečné frekvenci a vypovídajícím způsobem s vyvozováním záměrů pro další působení,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu dětí a žáků,
- více využívat efektivní metody a formy vzdělávání a slovní hodnocení v projektových třídách,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle,
- důsledně vyhodnocovat efektivitu přijatých opatření k eliminaci rizikového chování žáků, v případě opakovaného výskytu sociálně patologických jevů realizovat další kroky ke zlepšení stavu, individuálně pracovat s žáky, kteří se opakovaně dopouštějí nevhodného chování, a s jejich zákonnými zástupci, důsledně vyhodnocovat účinnost individuálních výchovných plánů pro tyto žáky, pracovat s poznatky ze zjištění sociometrických šetření v rámci dotčených tříd a na jejich základě upravovat preventivní strategie.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Čtvero ročních období“ platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání včetně aktualizací platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád základní školy platný od 14. 11. 2022 do 17. 4. 2023
5. Školní řád základní školy platný od 17. 4. 2023 (po organizačních úpravách týkajících se vzdělávání v APE třídách)
6. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
9. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekční činnosti
10. Výběr z evidence dětí žáků (školní matrika) vedené k termínu inspekční činnosti
11. Vize školy
12. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
13. Výběr třídních knih MŠ a ZŠ vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z pedagogických rad, hospitací za školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace výchovného poradce a koordinátora prevence vedené k termínu inspekční činnosti
17. Minimální preventivní program platný k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Poláková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Máchalová, školní
inspektorka

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Hana Vávrová, školní inspektorka

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Mgr. Jan Žufníček, odborník na prevenci
patologických jevů

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.

V Praze 30. 6. 2023