



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát  
Křížová 22, 603 00 Brno**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-583/24-B  
Sp. zn. ČŠIB-S-138/24 B

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Sobůlky č. p. 280, 697 01 Kyjov</b>
E-mail	<b>zs.sobulky@seznam.cz</b>
IČO	<b>70 989 699</b>
Identifikátor	<b>600 115 798</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jana Martinková</b>
Zřizovatel	<b>obec Sobůlky</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Sobůlky č. p. 280</b>
Inspekční činnost na místě	<b>6. 3. – 8. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Sobůlky, okres Hodonín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo v jedné třídě MŠ zapsáno 19 dětí, z celkového počtu byly tři děti mladší tří let. ZŠ je málotřídní, v přípravné třídě se vzdělávalo devět dětí a ve třech třídách 1. – 5. ročníku celkem 34 žáků. Školní družina poskytovala pravidelnou zájmovou činnost 30 účastníkům v jednom oddělení.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále ředitelka) při řízení využívala dlouholeté zkušenosti na vedoucím pracovním místě, dobře osvojené řídicí kompetence uplatňovala ve všech školou vykonávaných činnostech. Její koncepční záměry zahrnovaly strategie rozvoje školy jako celku, ve spolupráci se zaměstnanci školy a se zřizovatelem se je postupně daří naplňovat. Společná jednání pedagogické rady sloužila k plánování a hodnocení provozních záležitostí, zabývala se výsledky vzdělávání i řešením pedagogické problematiky. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků měl spíše formální charakter, v oblasti předškolního vzdělávání nevycházel z potřeb školy, přesto se učitelky MŠ aktivně účastnily vzdělávacích akcí a webinářů dle svého zájmu. V ZŠ a školní družině byly rovněž výběr témat a četnost vzdělávání ponechány na pedagožkách. Dopad na efektivitu činností školního poradenského pracoviště měla dlouhodobá absence pedagogů se vzděláním požadovaným pro výkon specializovaných činností, ač bylo další vzdělávání v této oblasti opakovaně plánováno. Ředitelka poskytovala pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě jimi realizovaného vzdělávacího procesu prostřednictvím pravidelných kontrol dokumentace a občasných hospitačních činností. Záznamy z hospitačních činností v MŠ byly spíše formálně vedené, postrádaly vyhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání (uplatňovaných metod a forem) s ohledem na požadavky stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, neposkytovaly informace o rezervách a slabých místech v činnosti MŠ. Pro zkvalitňování vzdělávacího procesu, profesní růst učitelek a plánování dalšího rozvoje školy byly proto málo účinné. Také pro pedagožky ZŠ by byla přínosná častější a metodicky zacílená kontrolní činnost.

Školní poradenské pracoviště vede ředitelka, která v pozici výchovné poradkyně spolupracuje se školní metodičkou prevence a speciální pedagožkou. V aktuálním školním roce nevidovala škola žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro děti z přípravné třídy a žáky fungoval logopedický kroužek, v případě některých dětí a žáků s logopedickou vadou se však dle sdělení ředitelky škole nedařilo efektivně komunikovat s jejich zákonnými zástupci a motivovat je k většímu zájmu o nabízenou aktivitu školy. Informace o vzdělávacích potřebách jednotlivých žáků a prevenci rizikového chování si učitelky předávaly na společných poradách a během každodenní metodické spolupráce spojené s výměnou pedagogických zkušeností a poznatků.

Škola má velmi dobré prostorové podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů. Rozlehlá budova zčásti prošla rekonstrukcí a bylo zde vytvořeno bezpečné prostředí pro děti a žáky. Rezervy byly zjištěny v MŠ ve vybavení sociálního zařízení a využití staršího, již notně opotřebovaného nábytku. Některé pomůcky a hračky tak byly uloženy ve vysokých skříních převážně mimo dosah dětí, což omezovalo jejich využívání. Zejména pak vybavení výtvarnými pomůckami a materiálem pro rozvoj kreativity a fantazie dětí bylo málo podnětné. Velkorosý prostor třídy MŠ vybízí k vytvoření hracích koutků pro spontánní námětovou hru dětí a relaxačních koutů pro zajištění intimity pro odpočinek dětí. MŠ i ZŠ disponují kvalitními digitálními pomůckami, avšak jejich využití dětmi a žáky během

hospitací téměř nebylo zaznamenáno. Třídy ZŠ a samostatná učebna školní družiny byly vybaveny podnětně, aktuální výukové materiály byly doplněny vystavenými výtvarnými pracemi žáků a estetičnost prostředí podtrhovala tematická výzdoba. V ZŠ jsou vytvořeny klidné prostory pro relaxaci žáků, k rozvoji jejich pohybových dovedností škola vhodně využívá obecní sportovní halu, s níž je stavebně propojena a blízké víceúčelové hřiště. Ekonomické podmínky školy jsou dobré, a to díky spolupráci se zřizovatelem, který povolil škole výjimku z nejnižšího počtu dětí a žáků a hradí zvýšené výdaje na vzdělávací činnost školy. Čerpání dotací přineslo další finanční prostředky na doučování žáků nebo nákup digitálních technologií.

Školní stravování napomáhá pestrou stravou utvářet správné stravovací návyky dětí a žáků a podporuje zdravý životní styl, a to i účastí v projektech Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol. Doporučena byla celodenní nabídka pitného režimu v MŠ. Škola věnuje náležitou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků, pravidla byla srozumitelně nastavena v příslušných dokumentech školy a vystavena ve třídách.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ vycházelo z platného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, jehož filozofií a dlouhodobým záměrem je přibližovat se potřebám dítěte, aby přirozeně postupovalo k nabytí kompetencí, které mu umožní vykročit do další etapy života, kterou je vstup do ZŠ. Přestože program tvoří základní rámec pro realizaci předškolního vzdělávání, jeho provázanost na třídní plánování nebyla zcela promyšlená a patrná. Zvolené vzdělávací cíle třídního plánování se tohoto záměru částečně dotýkaly pomocí promyšlené vzdělávací nabídky, ta ale nezohledňovala odlišné vzdělávací potřeby jednotlivých dětí, jejich věkové a individuální možnosti a schopnosti. Při jejich tvorbě nebyly jako východisko využívány poznatky o dětech vyplývající ze záznamů vedené pedagogické diagnostiky. V důsledku toho byly nároky kladené na děti většinou jednotné, což snižovalo celkovou efektivitu jejich vzdělávání. Při ranních hrách, kdy učitelky kromě spontánních činností souběžně nabízely aktivity k rozvoji dílčích dovedností se u dětí přirozeně rozvíjela samostatnost v rozhodování, aktivita a zodpovědnost za realizaci zvolených činností. Jejich organizace byla plynulá, vzdělávací činnosti na sebe přirozeně navazovaly a vzájemně se prolínaly. Zvolené metody a formy práce se zaměřovaly spíše na procvičování dovedností a osvojování vědomostí, nevedly děti dostatečně k činnostnímu učení, vyhledávání informací, experimentování a bádání ani řešení problémových situací. V průběhu inspekčních hospitací byla rozvíjena komunikační složka dětí formou básniček a říkadel, hudební projev a rozvoj pohybové zdatnosti při tělovýchovných aktivitách nebyl zaznamenán. Průběžně používané pozitivní hodnocení mělo spíše motivační charakter, neposkytovalo dětem konkrétní zpětnou vazbu o jejich pokroku a výkonech. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení děti vedeny nebyly. Převažující laskavé a vstřícné chování učitelek vůči dětem vytvářelo celkově bezpečné a důvěryhodné prostředí s možností přirozeného rozvíjení komunikačních a prosociálních dovedností dětí.

V přípravné třídě vzdělávání odpovídalo požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Pestrá vzdělávací nabídka a činnosti byly zaměřené na rozvoj všech oblastí a směřovala tak k osvojování klíčových kompetencí potřebných pro zdárný přechod dětí do prvního ročníku ZŠ. Učitelka uplatňovala efektivní formy a metody práce podporující rozvoj samostatnosti, aktivity a tvořivosti dětí. Činnosti byly vhodně voleny, spontánní a řízené činnosti byly provázané, kombinované se společnou řízenou činností. Při spontánních činnostech se učitelka věnovala individuálně dětem, a přestože cíleně nevyužívala poznatků z vedené pedagogické diagnostiky, díky menšímu počtu dětí a znalosti

jejich potřeb jim intuitivně posilovala a vyrovnávala oslabené vývojové oblasti. Dětem poskytovala náležitou podporu a povzbuzení, oceňováním jejich výkonů posilovala jejich sebedůvěru. Svým pozitivním a vstřícným přístupem k dětem vytvářela příjemné učební prostředí. Zdravý vývoj dětí byl podporován každodenním dostatečně dlouhým pobytem venku tematicky navazujícím na probírané učivo.

V hospitovaných hodinách ZŠ se učitelkám dařilo vytvářet atmosféru podporující učení, napomáhalo tomu i dodržování společně nastavených pravidel a velký důraz na respektující styl komunikace se žáky. Individualizovaný přístup k jednotlivým žákům byl umožněn nižšími počty žáků ve třídách a pedagogickými dovednostmi učitelek. Pestré formy a metody výuky a promyšlené střídání aktivit motivovaly žáky k zájmu o dobrý učební výkon. Průběh vzdělávání žáků byl vyučujícími velmi dobře promyšlen a vycházel z aktualizovaného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výjimku tvořila absence příležitostí pro práci žáků s různými zdroji informací v různých formách, což nerozvíjelo jejich kritické myšlení. Pracovní tempo bylo přiměřené a odpovídalo schopnostem žáků. Efektivitu vzdělávání zvyšovalo propojování teoretických poznatků s reálnými situacemi v životě. Žáci adekvátně reagovali na pokyny vyučujících a většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k očekávaným výstupům. Metodicky promyšlená frontální výuka byla účelně propojována se samostatnou prací, příležitost ke kooperaci ve skupinách nebo dvojicích měli žáci méně. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly a cíleně směřovaly k naplňování stanovených výukových cílů. Zvolené činnostní metody spolu s různými názornými pomůckami a využitím interaktivních tabulí podporovaly zájem, představivost, samostatnost a rozvoj logického myšlení žáků.

Nejen v českém jazyce byli žáci cíleně vedeni k rozvoji komunikativních dovedností a čtenářské gramotnosti. Prokazovali schopnost formulovat své myšlenky a vyjadřovat názory, byli kreativní. V hodině anglického jazyka uměli komunikovat přiměřeně svému věku, procvičovali si učivo ve dvojicích, často měli příležitost k mluvenému projevu. Vhodně volené metody u nich rozvíjely všechny jazykové dovednosti. V matematice se dařilo procvičováním prohlubovat znalosti žáků, aktivizací např. zadáním šifer, pohybovou hrou nebo při počítání s využitím interaktivní tabule podpořit rozvoj jejich matematické gramotnosti. Důraz byl vhodně kladen na práci s chybou a sebehodnocení. V hodinách předmětů vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět učitelka účelně propojila učivo se zkušenostmi žáků z reálného života, vytvářela cíleně příležitosti ke kooperaci a podporovala zájem a komunikativní dovednosti žáků. Prvky dramatické výchovy vyučující zdařile uplatnily např. při vyvození písmene nebo opakování učiva o pravěku. Dobře promyšlený obsah výuky informatiky spolu s aktivním využitím digitálních technologií všemi žáky podpořil rozvoj jejich inforatického myšlení. V tělesné výchově vyučující plně využila nadstandardní podmínky sportovní haly a vyučovací čas k posílení tělesné zdatnosti a všestrannému rozvoji pohybových dovedností žáků, kteří se se zájmem zapojovali do pestrých činností. Závěrům hodin věnovaly učitelky převážně dostatečnou pozornost, výuku shrnuly se zapojením žáků. Většina z nich cíleně vedla vhodně kladenými dotazy žáky k sebehodnocení, méně často k vzájemnému hodnocení, formativnímu hodnocení napomáhala portfolia žákovských prací. Ve sledované výuce plnili všichni žáci stejné úkoly, diferenciaci podle vzdělávacích schopností jednotlivých žáků nebyla promyšleně uplatňována. K úspěšnému splnění zadání přispíval empatický individualizovaný přístup učitelek k žákům a případná úprava objemu úloh. Ojedinelé (až na výuku informatiky) bylo využití dostupných digitálních technologií k systematické práci jednotlivých žáků s informacemi s cílem rozvíjet digitální kompetenci.

Na základní vzdělávání funkčně navazuje zájmové vzdělávání ve školní družině, které probíhá po skončení vyučování. Vychovatelka volila vhodné metody a formy práce

a vytvářela během spontánních činností dostatečnou nabídku aktivit, z nichž si účastníci mohli zvolit. Realizované činnosti byly cíleně zaměřené na aktivní využití volného času, relaxaci a odpočinek. Pravidelný pobyt venku napomáhá rozvoji pohybových dovedností a vede ke zlepšování fyzické kondice účastníků. Žákům škola nabízí atraktivní zájmové kroužky – sportovní, keramický, folklorní, deskové hry, hra na flétnu, které výrazně napomáhají rozvíjet jejich kreativitu, zájmy a nadání i sociální a občanské kompetence.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ průběžně zaznamenávaly vývojové a vzdělávací pokroky jednotlivých dětí, avšak zjištění ze záznamů nedokázaly systematicky využívat. Při činnostech byly děti aktivní, dokázaly se přiměřeně soustředit. Při spontánních hrách rozvíjely spolupráci, byly k sobě ohleduplné, přirozeně mezi sebou komunikovaly a dokázaly se dohodnout. Dodržovaly společně vytvořená třídní pravidla, chovaly se přátelsky a nevznikaly mezi nimi žádné konflikty a nedorozumění. Přiměřeně svému věku zvládaly sebeobsluhu při oblékání i stolování. Dobře se orientovaly a rozuměly časovým pojmům při práci s kalendářem. Při manuálních činnostech a rozvoji jemné motoriky byly obratné, dobře manipulovaly s drobnějšími předměty. Měly upevněny základní hygienické a zdvořilostní návyky, přirozeně plnily povinnosti související s úklidem hraček a pomůcek. Děti dosahovaly požadovaných výsledků zejména při vytváření základů kompetencí sociální a personální, činnostní a občanské.

Děti v přípravné třídě plnily úkoly zaujatě a dokázaly se dostatečně dlouho soustředit. Ve spontánních i pracovních činnostech byly samostatné, při společných aktivitách dokázaly kooperovat. Většina dětí měla upevněný správný úchop tužky, přirozeně uplatňovala nabyté dovednosti v oblasti společenských, kulturních a hygienických návyků. Přestože zákonní zástupci mohou využít nabídku školy k rozvoji komunikačních obtíží dětí, děti předškolního věku měly značné logopedické obtíže. Přínosem pro obsah vzdělávání je vzájemná spolupráce učitelek MŠ s učitelkou přípravné třídy. Společné akce a realizované aktivity přispívají k dosahování očekávaných výsledků. V rámci úzkých vztahů se zřizovatelem se škola zapojuje do aktivit, které pořádá pro širší veřejnost. Posiluje se tím tak pocit souzáležitosti s místem, kde žijí a škola při nich prezentuje svoji činnost veřejnosti.

O výsledcích vzdělávání žáků ZŠ informovala jejich zákonné zástupce pravidelně prostřednictvím listinných žákovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby formou individuálních konzultací. Výsledky vzdělávání žáků průběžně zjišťovala standardními způsoby (ústní zkoušení, písemné práce, pohybové a praktické ověřování žákovských dovedností). Na jednáních pedagogické rady se učitelky pravidelně zabývaly výsledky vzdělávání žáků. Ke srovnání pokroku jednotlivých žáků ve vzdělávání s výsledky žáků na celostátní úrovni škola ve sledovaném období využila externí zjišťování České školní inspekce. Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která si nastavila v příloze školního řádu, učitelky jednotně uplatňovaly. Ve školním roce 2022/2023 prospělo s vyznamenáním 93 % žáků, oproti tomu v posledních čtyřech školních letech žádný žák školy nepokračoval v plnění povinné školní docházky na víceletém gymnáziu. Neprospívající žáky škola dlouhodobě neměla. Po odchodu žáků na druhý stupeň získává zpětnou vazbu na základě spolupráce se školami, kam přestupují nebo od bývalých žáků samotných, při návštěvě školy. Analýzou podkladů bylo zjištěno, že od školního roku 2019/2020 škola vykázala pouze jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům s vyššími nároky na vzdělávání je ve škole poskytována podpora na úrovni prvního stupně podpůrných opatření (bez vypracovaného plánu pedagogické podpory). V této oblasti by bylo přínosné zvýšení odbornosti nabízených poradenských služeb školy studiem

specializovaných činností a efektivnější komunikace se zákonnými zástupci žáků. Ojedinelé problémy s chováním žáků, prospěchem nebo s docházkou řeší se zákonnými zástupci třídní učitelky, a pokud je to nezbytné, škola spolupracuje také s externími odborníky a institucemi. Důraz na respektování nastavených pravidel a aktivity zaměřené na příznivé sebepojetí žáků napomáhají vytváření pozitivního sociálního klimatu, hodnocení žáka sníženým stupněm z chování se v posuzovaném období nevyskytlo. Grafický projev žáků byl na velmi dobré úrovni, sešity měli zpravidla upravené, písmo čitelné. Tomu napomáhala častá zpětná vazba a důsledná práce učitelek s kvalitou písemností a chybou. Škola má vhodně nastavený systém aktivního zapojování žáků do průběžného hodnocení vlastních vzdělávacích výsledků. K naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání přispívají pestré aktivity organizované školou, projektové dny, besedy, exkurze, výukové programy a účast žáků v různých soutěžích (např. recitační, pěvecké, Bible a my, ve florbalu, dopravní).

Účastníci zájmového vzdělávání ve školní družině jsou cíleně vedeni ke smysluplnému využívání volného času a zvládnutí sociálních dovedností – navazování vztahů, slušnému chování, řešení konfliktů bez násilí aj. Školní družina organizuje řadu aktivit, často ve spolupráci s MŠ a ZŠ, což podporuje utváření zdravého klimatu školy. Výsledky účastníků zájmového vzdělávání odpovídají cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu pro zájmové vzdělávání.

Sounáležitost s místní komunitou je vhodně podporována účastí dětí, žáků i pedagogů na akcích obce při tradičních příležitostech, výsledky vzdělávání jsou prezentovány na školní akademii, publikovány na webu školy a v lokálním tisku. Poskytované vzdělávání doplňuje řada tematických aktivit realizovaná ve spolupráci s různými partnery, např. se sdružením rodičů, místní knihovnou, spolky, podnikateli, okolními školami aj.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od minulé inspekční činnosti v roce 2014 došlo k obměně pedagogického sboru.
- Zlepšují se materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole.
- V kvalitě pedagogického procesu v mateřské škole nenastal od minulé inspekční činnosti pozitivní posun, přetrval zjištěný nedostatek ve využívání pedagogické diagnostiky.

### **Silné stránky**

- Dobře promyšlená a realizovaná výuka v základní škole zohledňující individuální vzdělávací předpoklady motivuje jednotlivé žáky k učení, rozvíjí jejich klíčové kompetence a schopnost sebehodnocení. (4.1)
- Realizace aktivit nad rámec běžné výuky a nabídka zájmových kroužků má kladný dopad na pozitivní sebepojetí žáků, což napomáhá dosahování dobrých výsledků a získávání občanských a sociálních kompetencí. (4.4)
- Škola má efektivně nastavený systém práce se vzdělávacími výsledky žáků a ve výuce k nim uplatňuje individuální a pozitivní přístup. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Kontrolní a hospitační činnost v mateřské škole nebyla dostatečně efektivní pro získávání podkladů důležitých pro zkvalitňování pedagogického procesu. (2.1)
- Třídní plánování nenavazovalo na cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, málo účinná evaluační činnost učitelek nedostatečně umožňovala sledovat jejich naplňování a dosahování klíčových kompetencí. (4.1)
- V předškolním vzdělávání dominovala samostatná práce dětí a frontální činnosti, z hospitační činnosti a ze záznamů z třídní knihy vyplynulo, že se v nízké míře učitelky zaměřují na využívání efektivních forem a metod práce (kooperativní činnosti, práce ve dvojicích, experimentování a bádání, učení prožitkem a situační učení). (4.2)
- Pedagogická diagnostika neobsahovala vždy záměry a nebyla využívána pro plánování individualizované vzdělávací nabídky k vyrovnání nerovnoměrností ve vývoji dětí. (4.3)
- Žáci ve sledované výuce neměli příležitost slovně interpretovat informace získané z různých zdrojů a v různých formách a samostatně s nimi nepracovali. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Kontrolní systém nastavit tak, aby poskytoval informace využitelné pro zvýšení účinnosti předškolního vzdělávání.
- Uplatňovat evaluační systém ve všech oblastech stanovených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, při evaluaci pedagogického procesu se zaměřovat na využívání širokého spektra forem a metod práce, dosahování stanovených cílů a klíčových kompetencí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy zaměřit na oblast účelného využívání vhodných metod a forem pro individualizaci vzdělávání, při hospitační činnosti sledovat uplatňování získaných poznatků.
- Důsledně využívat zjištění z pedagogické diagnostiky ve prospěch plánování a přípravy individualizované vzdělávací nabídky pro děti v mateřské škole. Dětem poskytovat konkrétní zpětnou vazbu k jejich úspěšnosti, systematicky je vést k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.
- Třídní plánování navázat na cíle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vzdělávací nabídku diferenciovat a přizpůsobovat tak, aby umožňovalo reagovat na věk, možnosti, zájmy a potřeby dětí.
- V předškolním vzdělávání více uplatňovat kooperativní činnosti, činnosti učení a aktivity podporující experimentování, objevování a samostatné řešení problémů. Častěji zařazovat hudební a tělovýchovné aktivity, k rozvoji pohybové zdatnosti dětí využívat blízkost sportovní haly.
- V základním vzdělávání častěji a napříč předměty zařazovat do výuky aktivity pro rozvoj digitálních dovedností. Vést žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů s cílem rozvíjet jejich kritické myšlení.
- Ve výuce žákům cíleně nabízet úkoly s odstupňovanou náročností vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím možnostem. Zvýšit erudici pedagogů pro aktivní vyhledávání a práci se žáky s potřebou podpůrných opatření a nadanými.
- Hledat způsoby komunikace se zákonnými zástupci dětí a žáků, které povedou ke zefektivnění systému informování a spolupráce se školou.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení obce Sobůlky pozice ředitelky školy z 24. 6. 2019, Rozhodnutí obce Sobůlky o výjimce z 31. 8. 2023
2. Konceptní záměr rozvoje školy 2019 – 2024, Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2022 – 2024 z 29. 8. 2022
3. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2022/2023 z 30. 8. 2023
4. Kniha se zápisy z jednání pedagogické rady
5. Plán práce na školní rok 2023/2024, Plán DVPP 2023/2024, Plán kontrolní a hospitační činnosti na rok 2022 - 2023, Plán kontrolní činnosti na rok 2023 -2024, Přehled kontrolní činnosti, záznamy z hospitační činnosti
6. Výkonové výkazy: S 1-01 o mateřské škole a M3 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2023, Z 2-01 o zájmovém vzdělávání ve školní družině, Z 17-01 o zařízení školního stravování – školní jídelna podle stavu k 31. 10. 2023
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Věci, květiny, zvířata a lidé kolem nás“ Č. j.: ZŠMŠSO/214/2022 platný od 25. 8. 2022
8. Školní řád mateřské školy Č. j.: ZŠMŠSO/169/2021 platný od 1. 9. 2021 aktualizovaný 8. 3. 2024
9. Třídní vzdělávací program mateřské školy platný v aktuálním školním roce
10. Třídní kniha mateřské školy vedená elektronicky, výtisk záznamů z aktuálního školního roku
11. Matrika dětí přípravné třídy (žádost o přijetí, zpráva z vyšetření ve školském poradenském zařízení, rozhodnutí o přijetí)
12. Matrika dětí mateřské školy (žádost o přijetí, souhlas s GDPR, evidenční list dítěte, rozhodnutí o přijetí, dohoda podmínek pobytu dítěte v mateřské škole – vzorek)
13. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovních a osvědčení z dalšího vzdělávání pedagogických pracovních za období 2022/2023 a 2023/2024
14. Pedagogická diagnostika: záznamové archy pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte, kresba, pedagogická diagnostika dětí v přípravné třídě (včetně sběrného portfolia)
15. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu s motivačním názvem „Než usedneme do lavic“ Č. j.: ZŠMŠSO/173/2023 platný od 31. 8. 2023
16. Elektronický školní informační systém Bakaláři – školní matrika, hodnocení žáků na vysvědčení, spisy žáků včetně dokladů o přijetí k plnění povinné školní docházky
17. Třídní výkazy (5 ks), katalogové listy žáků jednotlivých ročníků a třídní knihy (3 ks) vedené v listinné podobě ve školním roce 2023/2024



18. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola pro život“ Č. j.: ZŠMŠSO/174/2023 platný od 1. 9. 2023, učební plány pro příslušné ročníky a předměty pro školní rok 2023/2024
19. Školní řád Č. j.: ZŠMŠSO/168/2021 s účinností od 1. 9. 2021, jeho dodatky č. 1 a 2 a aktualizace k 8. 3. 2024, Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků z 31. 8. 2012 a jejich aktualizace vydaná 8. 3. 2024
20. Výstupy žáků – sešity, diktáty, pracovní sešity, pracovní listy, výtvarné práce, žákovská portfolia, pravidelné měsíční hodnocení prováděné všemi žáky, Přehled prospěchu tříd v 1. pololetí školního roku 2023/2024
21. Dokumentace školního poradenského pracoviště: Minimální preventivní program školy 2023/2024, Preventivní program školy, Strategie předcházení školní neúspěšnosti, náplně a plány práce výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, deník metodika prevence, Zpráva pro Odbor sociálních věcí MěÚ Kyjov Č. j.: ZŠMŠSO/193/2023 z 29. 9. 2023, dotazníky spokojenosti se školou pro zákonné zástupce (podzim 2023)
22. Školní vzdělávací program školní družiny Č. j.: ZŠMŠSO/176/2023 platný od 1. 9. 2023
23. Vnitřní řád školní družiny Č. j.: ZŠMŠSO/175/2023 s účinností od 1. 9. 2023 aktualizovaný k 8. 3. 2024
24. Dokumentace školní družiny: Přehled výchovně vzdělávací práce – Třídní kniha vedená ve školním roce 2023/2024, kroužky 2023/2024, Přihláška do zájmového útvaru (30 ks), Záznamy o práci v zájmovém útvaru, Časově tematický plán školní družiny 2023/2024
25. Dokumentace k posouzení finančních podmínek školy, ověření poskytování školního stravování a zajištění bezpečnosti dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole
26. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-185/14-B a Protokol o kontrole Čj. ČŠIB-186/14-B, oba dokumenty z 18. 3. 2014

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Marcela Hanáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

22. 3. 2024