

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Mateřská škola Bílov, příspěvková organizace
č. p. 99, 743 01 Bílov

„Řekni mi a já zapomenu, ukaž mi a já si zapamatuji, nech mne to udělat a já pochopím“



Zpracovala: Mgr. Daniela Puschová
V Opavě dne 6. 5. 2024

I. Anotace

Mateřská škola Bílov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Zřízena byla jako nová právnická osoba s účinností od 1. 2. 2018. Vzdělávání poskytuje v samostatné budově v centru obce, kterou obklopuje rozlehlá školní zahrada. Škola je jednotřídní s celodenním provozem. V současnosti je přijato 16 dětí ve věku 3 – 7 let.

Budova školy je v dobrém technickém stavu a poskytuje nadstandardní prostorové podmínky ke vzdělávání. Vstup do budovy je zabezpečen proti vniknutí cizích osob telefonem. Škola má k dispozici samostatnou hernu, šatnu a ložnici, která je využívána také jako tělocvična. Dále se zde nachází sociální zařízení, které je přístupné dětem přes chodbu. Stravování probíhá ve školní jídelně – výdejně. Pro zaměstnance je zřízena šatna a sociální zařízení. Místnosti jsou prostorné, vybavené novým i starším nábytkem.

Na budovu navazuje školní zahrada, která je vybavená novými herními prvky a domkem na uschování hraček. Nově je upraven terén zahrady. K pobytu venku je využíváno i klidné přírodní prostředí v okolí MŠ.

Provoz školy zajišťují čtyři zaměstnanci – tři pedagogové (včetně ředitelky) a jedna správní zaměstnankyně. Z toho jedna pedagožka pracuje na částečný úvazek a zároveň na částečný úvazek jako školní asistentka.

Děti se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Barevný svět“. ŠVP PV se zaměřuje na všestranný rozvoj dětí a budování jejich pozitivního vztahu k přírodě i okolnímu světu.

Návrh Konceptce rozvoje školy je zpracována jako podklad pro výběrové řízení na místo ředitelky Mateřské školy Bílov, příspěvková organizace. V koncepci vycházím ze strategických, koncepčních a kurikulárních dokumentů jako jsou: Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Moravskoslezského kraje. Dále vycházím z osobní návštěvy a prohlídky mateřské školy, z pohovoru s ředitelkou MŠ a z pohovoru se starostou obce. Formulovaná vize vznikla na podkladě analýzy těchto dokumentů a provedeného rozboru současné situace a možností školy. **Vizí je škola rodinného typu, poskytující kvalitní vzdělání v přátelské, tvůrčí a bezpečné atmosféře, kde se střetává svět nových znalostí, moderních technologií, morálních hodnot a tradic. Dále vzdělávání postavené zejména na prožitkovém a kooperativním učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporující dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcující radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové věci, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.**

II. Strategické cíle

1. Zachovat dobré jméno MŠ a usilovat o její celkový rozvoj a prosperitu

- navazovat na zdařilé projekty školy - Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování.
- zapojit se do projektování za účelem získání grantové podpory, nebo jiné materiální či finanční podpory
- dodržet rozpočet zřizovatele a spolupodílet se na efektivním využití finančních prostředků

2. Zajistit kvalitní a atraktivní výchovu a vzdělávání reagující na současné trendy.

- podporovat zdravý životní styl, ekologickou a environmentální výchovu
- podporovat polytechnické vzdělávání, vytvářet podmínky pro rozvoj tvořivosti a dovedností
- podporovat logopedickou prevenci – semináře v rámci DVPP
- vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podporovat účelnou formu integrace
- podporovat motorický vývoj, fyzické aktivity a zdatnost dětí

3. Vytvářet, ovlivňovat a řídit zdravé klima školy

- usilovat o dosažení otevřené, klidné a sdílné atmosféry ve škole
- vytvářet atmosféru porozumění a tvůrčí činnosti
- uplatňovat demokratické zásady a principy ve vztazích mezi pedagogy, pedagogy a dětmi, pedagogy a rodiči, pedagogy a veřejností

4. Posilovat a prohlubovat spolupráci s rodiči, s místními organizacemi a sdruženími a základními školami, kam odchází předškolní děti

- spolupráce s rodiči v oblasti ekonomické, edukační, výchovně vzdělávacího procesu
- poskytnout dětem plynulejší přechod z mateřské školy do základní školy
- zapojit školu co nejvíce do veřejného života

III. Stanovení strategií k dosažení cílů koncepce

1. Oblast výchovy a vzdělávání

- revize ŠVP na základě potřeb školy, a to v rovině formální i legislativní, pedagogické, evaluační
- rozvíjet osobnost každého žáka, uplatňovat individuální přístup k dětem.
- v rámci logopedické prevence rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti
- preferovat prožitkové, situační a kooperativní učení
- využívat a podporovat vzdělávání v přírodním terénu, pořádat aktivity zaměřené na péči o přírodu v okolí a území obce, zapojit se do programu „*Mrkvička*“ – metodika a realizace komplexní ekologické výchovy pro MŠ
- zapojit se do celoroční projektu české obce sokolské „*Se sokolem do života*“ – pohybová gramotnost pro předškolní děti

- podpora dětí v IT technologiích, pomocí kterých se rozvíjí IT gramotnost (přiměřenou měrou a dle hygienických požadavků na předškolní věk) – informatické myšlení a digitální kompetence (důležité i při distančním vzdělávání)
- spolupracovat v rámci výchovy a vzdělávání se základními školami, kam děti přecházejí z MŠ, cílem spolupráce MŠ a ZŠ je propojení a plynulá návaznost předškolního a základního vzdělávání, připravit budoucí prvňáčky na vstup do ZŠ a usnadnit jim adaptaci a socializační proces v nových specifických podmínkách
- v rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňovat individuální přístup, dodržovat pokyny pedagogicko-psychologické poradny, využít podpůrných opatření, využít projektů organizací a pracovišť zabývajících se touto problematikou

2. Personální podmínky

- vytvořit plán osobního rozvoje každého pracovníka, a to s ohledem na potřeby a cíle i finanční možnosti organizace. Jde především o vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků formou interního i externího vzdělávání (kurzy, semináře, školení, projekty dalšího vzdělávání) a formou samostudia (odborná literatura)
- vytvořit jasný, průhledný kariérní systém pro odměňování pracovníků – oceňovat iniciativu, nové nápady a náměty

3. Materiálně technické zabezpečení

- ve spolupráci se zřizovatelem se snažit získat finanční prostředky pomocí různých dotací, projektů, grantů (dle aktuálně vyhlášených výzev - Státní fond životního prostředí ČR, MŠMT, Moravskoslezský kraj), nebo formou darů od sponzorů
- obnovovat vybavení, doplňovat učební a didaktické pomůcky, knižní fond dle finančních možností
- pořízení interaktivní tabule – možnost získat z majetku bývalé ZŠ, pokud je IT funkční nebo opravitelná

4. oblast plánování, řízení a organizace práce

- aktualizovat dokumentaci školy dle platné legislativy a organizačních změn (organizační řád, školní řád, provozní řád)
- digitalizovat
- zajistit pravidelné pedagogicko-metodické porady pedagogických zaměstnanců a provozní porady všech zaměstnanců
- sledovat kvalitu práce – jasně vymezit povinnosti, pravomoci a pokyny v provozním a vnitřním řádu a pracovních náplních, provádět evaluaci na základě vytvořeného evaluačního systému (kontrolní, hospitační a roční plány)
- zdokonalit a modernizovat informační systém, a to vnitřní i vnější (nástěnky, sociální sítě)

5. Oblast rozvoje vztahů a spolupráce

- udržet a rozvíjet spolupráci se zřizovatelem, partnery (rodiči) a ostatními subjekty
- organizovat společenské a kulturní akce – vystoupení, výstavy, dílničky, přednášky s odborníky, třídění odpadu, a to pro rodiče i širokou veřejnost
- zapojit rodiče do výchovně-vzdělávacích projektů – *Celé Česko čte dětem, Recyklohraní, aneb uklid'me si svět*