



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3388/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-608/23-S

Název	<b>Městský dům dětí a mládeže Vlašim, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Radnická 121, 258 01 Vlašim</b>
E-mail	<b>mddm@mddmvlasim.cz</b>
IČO	<b>49 828 886</b>
Identifikátor	<b>600 042 294</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Pavla Homolková</b>
Zřizovatel	<b>město Vlašim</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Pravonín 50, Pravonín Radnická 121, Vlašim</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. – 7. prosince 2023</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků zájmového vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Městský dům dětí a mládeže Vlašim, příspěvková organizace (dále „DDM“ nebo „středisko“) využívá pro poskytování vzdělávání budovy města a další pronajaté prostory.

Uskutečňuje pravidelnou a příležitostnou zájmovou, výchovnou, rekreační činnost a vzdělávací činnost, dále individuální, osvětovou a táborovou činnost pro děti, mládež nebo jejich rodiče. Široké veřejnosti je určena otevřená nabídka spontánních činností po celý rok. Ke dni inspekční činnosti pracovalo v DDM 1576 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“) ve 129 kroužcích pravidelné zájmové činnosti (dále „ZÚ“ nebo „kroužek“). Od předchozí inspekční činnosti se zvýšil počet organizovaných aktivit, jejich účastníků i pedagogických pracovníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede středisko od roku 1990. Reálná koncepce rozvoje se zaměřuje na rozvoj střediska a vhodně reaguje na aktuální poptávku po volnočasových aktivitách. Stanovené dlouhodobé cíle se týkají všech oblastí činnosti střediska. Většinu z nich se ředitelce daří úspěšně plnit, ke zlepšení od předchozí inspekční činnosti došlo především v oblasti prezentace činnosti DDM veřejnosti.

Nastavený systém řízení a kontroly vzdělávání je funkční. Ředitelka vhodně delegovala kompetence na zástupkyni. Přenos informací a podnětů mezi aktéry zájmového vzdělávání je efektivní. Účinné vedení DDM umožňují pravidelné porady pedagogů. Ředitelka kontroluje práci vedoucích ZÚ. Od předchozí inspekční činnosti byla odstraněna část zjištěných nedostatků. Přijímání opatření na základě hospitační činnosti je však prováděno nesystematicky, zcela se nepodařilo nastavit systém vyhodnocování pedagogické činnosti.

Provoz DDM spolu s ředitelkou a zástupkyní účinně zabezpečuje 11 odborně kvalifikovaných pedagogických pracovníků s přímou pedagogickou činností (dále „interní pedagogové“). Dílčí přímou pedagogickou činnost vykonává 129 externích pracovníků, z nichž 32 není odborně kvalifikovaných. Ředitelka prokazatelně vyvíjí úsilí o získání kvalifikovaných pedagogů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ředitelka ve spolupráci s pedagogy aktivně organizuje, vychází z potřeb střediska i zájmu pedagogů, prioritně je zaměřeno na hudební, sportovní a rukodělné činnosti. Pedagogičtí pracovníci při svém profesním rozvoji aktivně spolupracují a poskytují si efektivní zpětnou vazbu, což přispívá ke zkvalitnění průběhu vzdělávání. Začínajícím pracovníkům je poskytována dostatečná metodická podpora interními pedagogy.

Středisko získalo nové venkovní prostory pro sportování, odpočinek a relaxaci. Vnitřní prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání se výrazně zlepšily, umožňují plnění ŠVP. Nově upravené a zařízené klubovny, pracovny a malý sál jsou podnětně víceúčelově a esteticky vybaveny. Spontánní činnosti probíhají v hlavní budově, konají se ve vyčleněné učebně, případně ve volných pracovnách, často jsou navštěvovány herní prvky na venkovním pozemku. DDM účelně využívá všechny finanční zdroje, které má k dispozici.

Ochranu zdraví účastníků a jejich bezpečnost během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Vchod do budovy byl v době inspekční činnosti zabezpečen proti nekontrolovanému vstupu cizích osob. Zároveň pověřený pedagog kontroluje pohyb cizích osob ve středisku. Prevence vzniku rizikového chování a úrazů je účinná a vychází z preventivního programu střediska.

Středisko aktivně využívá ke zkvalitnění a rozšiřování nabídky zájmové činnosti úzkou spolupráci se zřizovatelem a místními organizacemi a vzdělávacími institucemi, např. s hasiči, sportovními střelci, kulturním domem, základní uměleckou školou. Sounáležitost s regionem podporuje vystoupením účastníků na kulturně společenských akcích pořádaných

pro širokou veřejnost.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve všech ZÚ bylo připravené v souladu se ŠVP. Realizované činnosti probíhaly v souladu s ročními plány kroužků. Pedagogové volili vhodné metody a postupy vzhledem k schopnostem a věku účastníků a vzdělávacím cílům. Většina kroužků je naplněna účastníky školního věku (žáky 1. a 2. stupně základních škol). Charakteristickým znakem činnosti ZÚ byla příjemná pracovní atmosféra a dodržování nastavených pravidel. Účastníci byli vedeni ke spolupráci a k vytváření pozitivních vzájemných vztahů. Pedagogové je účinně průběžně motivovali, rozvíjeli jejich tvořivost, vedli je k samostatnosti. Zdařile bylo využito hodnocení aktivity jednotlivých účastníků i celých skupin. ZÚ vedou ke smysluplnému využití volného času účastníků.

Hudební kroužky mají v nabídce aktivit rozsáhlé zastoupení, hospitované byly hudební kroužky pro začátečníky i pokročilé (Flétna I. až IV., Zpívání je radost I., II.). Sledované ZÚ efektivně rozvíjely hudební nadání účastníků. Navštívené aktivity byly metodicky i odborně vhodně vedeny, účastníci měli k dispozici převážně vlastní nástroje, případně poskytnuté DDM. Základem jejich činnosti byla hra na hudební nástroje individuálně nebo ve skupině. Hudební výběr byl volen tak, aby zohledňoval zájem a žánrové preference účastníků. Účastníci se účelně seznamovali s teorií hudby. Metody činnosti vycházely z názorného vysvětlování, konkrétní ukázky a poslechu. Dařilo se zachovat účastníkům přirozenost jejich projevu, citlivě je připravovat po stránce psychické na vlastní produkci. Práce s chybou byla dialogická a nesla se v partnerském duchu, lektori vždy zohlednili názor účastníka. Většina času byla účelně věnována hře na hudební nástroj doplněné zpěvem. ZÚ zdařile podporují v účastnících radost v trávení volného času zejména individuální hrou na hudební nástroj a zpěvem pro vlastní radost, nebo i jejich vystoupením pro veřejnost.

Účastníci ZÚ Keramika I., II modelovali z hlíny výrobky s vánoční tematikou, a to podle předlohy s pomocí šablon či forem. Cílem bylo dotvořit vybraný model podle vlastních nápadů, a tak rozvíjet v účastnících jejich fantazii. Vhodná motivace rozhovorem a ukázkou je pomáhala udržovat ve stále pracovní aktivitě. Při činnosti byl kladen důraz na dodržování zásad bezpečnosti a hygieny práce. Hotové výrobky jsou využívány k výzdobě střediska a prezentaci jeho činnosti ve společných prostorách budovy. Velkou měrou se rovněž podílejí na výstavách umělecké činnosti pro veřejnost.

Hojně vyhledávanou pravidelnou zájmovou aktivitou je rozvíjení pohybových schopností předškolních dětí za účasti jejich rodičů. V ZÚ Cvičení předškolních dětí, Cvičení maminek s dětmi jsou předškoláci vedeni za pomoci pohybových říkanek, hudebních nástrojů a písniček ke zvládnutí a koordinaci jednoduchých pohybů. Pedagogové často zařazují vhodné dětské hry, cviky na nářadí a s účelovými pomůckami, které vedou účastníky k novým dovednostem, k respektu a toleranci při pohybu v kolektivu. Cvičení je účelně doplňováno i o aktivity rozvíjející u dětí jemnou motoriku a fantazii. Také jsou vedeny k podílení se na úklidu pomůcek a rovněž je pečlivě dbáno na dodržování pravidel bezpečnosti.

Vedoucí kroužků Sportík s předškolními dětmi plně využívala příjemný pracovní prostor pro účinnou podporu přirozeného pohybu účastníků. Řízené aktivity směřovaly i k rozvoji jemné motoriky. Děti měly dostatek času pro volné herní činnosti, vhodně využívaly širokou nabídku pomůcek. Pochvala a hodnocení pedagožky bylo vždy adresné. Kladla důraz na pozitivní komunikaci s dětmi, vedla je nejen k soutěživosti, ale i ke kamarádství a fair

play jednání. V klidné části vzdělávání zajišťovala společně s dvěma asistujícími pracovníci pitný režim účastníků a vedla je k dodržování hygienických návyků.

V Šachových kroužcích I.-IV. lektoři vytvářeli příležitosti pro herní komunikaci mezi účastníky. Ti nejprve správně zopakovali zásady pro hru a pak zahájili šachové partie. Vhodným střídáním činností s využitím odborných publikací k vyhledávání informací a didaktické techniky k zápisu a ukládání šachových partií pedagogové kroužku účastníky motivovali a aktivizovali. Zdařile bylo využito kooperativní učení hrou. Účastníci dodržovali pravidla hráčské etikety a navazovali přátelství potřebná pro týmovou taktiku v turnajích a soutěžích.

ZÚ Příprava na přijímací zkoušky z matematiky je zaměřen na individuální procvičování úloh ze starších testů přijímacích zkoušek. Efektivně zde bylo pracováno s chybou, účastníci měli možnost na základě svých výsledků získat individuální pomoc pedagožky. Skupinová práce podporovala účelné sdílení vhodných strategií k řešení jednotlivých typů úloh.

Kroužky Řečová cvičení byly zaměřené na pomoc dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s nutností podpory při přípravě na základní vzdělávání. Pedagožka vhodně volila náměty činností a jejich délku přiměřeně k věku účastníků. Účinně účastníky motivovala, pomáhala jim se soustředit, vedla je ke zklidnění při práci, k samostatnosti a zodpovědnosti. Efektivně využívala pozitivní hodnocení činnosti jednotlivých účastníků i jejich spolupráce ve skupinách.

V hospitovaných ZÚ Jóga pro dospělé I., II., Jóga pro děti a Aerobik pro děti byla patrná podpora rozvoje osobnosti a nadání účastníků. Cvičení a hry pro mladší zájemce odpovídaly všeobecné pohybové průpravě, která jim přinášela radost a zároveň je postupně učila a upevňovala správné návyky při posilovacích aktivitách. Dospělé cvičenky vhodně zahájily hodinu opakováním průpravných cviků, protažením celého těla. Jednoduché a jasné pokyny pedagožky umožňovaly účastnicím, aby samostatně cvičily krátké sestavy, hlídaly správné držení těla, a také spolu s jednotlivými cviky dodržovaly správný způsob dýchání. Průběh cvičení byl efektivně zaměřen na zvyšování kondice a předcházení zdravotním potížím. V rámci závěrečného uvolnění v klidové pozici s využitím krátké meditace měly účastnice možnost samy pro sebe zhodnotit účelnost vlastního cvičení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Na pravidelných čtrnáctidenních poradách a čtvrtletních jednáních pedagogické rady jsou projednávány výsledky vzdělávání v jednotlivých ZÚ. Celkové hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti předkládali vedoucí oddělení písemně v denících ZÚ. Většina deníků ZÚ v oblasti informací o výsledcích a pokroku účastníků má potřebnou vypovídací hodnotu. Je tak nastaven funkční systém získávání údajů o výsledcích vzdělávání sledováním pokroků účastníků s přihlédnutím k jejich možnostem a potřebám. Při ukončení zájmového vzdělávání dostávají účastníci vysvědčení s informací o závěrečném hodnocení jejich činnosti. V průběhu vzdělávání je jejich zájem podporován udělováním věcných cen a odměn za umístění a účast v soutěžích a za prezentaci činnosti kroužků na veřejnosti. Pro zájemce o přijetí do kroužků se pravidelně konají dny otevřených dveří, mají rovněž možnost individuálně navštívit kterýkoli ZÚ, aby se mohli rozhodnout, zda budou usilovat o zařazení do něj. Toto opatření je jednoznačně účinné pro minimalizování důvodů předčasného ukončení docházky účastníků.

Účastníci jsou k vzdělávání účinně motivováni, aktivity střediska jsou zaměřeny na jejich sociální i osobnostní rozvoj a prevenci rizikových jevů. Výsledky individuální i skupinové

činnosti účastníků jsou nejvíce patrné z účasti na soutěžích a přehlídkách. Vynikajících výsledků dosahují účastníci kroužku Stolního tenisu, kteří v kategorii do 15 let obsadili v roce 2022 na mistrovství republiky 1. a 3. místo, účastníci Šachových kroužků rovněž postoupili na mistrovství republiky a mladí myslivci vyhráli ve všech věkových kategoriích soutěže Zlatá smičí trofej. Na krajské úrovni si výborně vedly kroužky Cheer Dance, Zumba, Hasiči a Střelci. DDM úspěšně organizuje ve spolupráci se školami a školskými zařízeními v regionu olympiády, vědomostní a sportovní soutěže.

Zájmové vzdělávání, které středisko poskytuje účastníkům širokého věkového spektra k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na účinné prevenci rizikového chování. DDM v potřebném rozsahu poskytuje poradenské služby především pro talentované účastníky a zajišťuje jim metodickou pomoc, včetně přípravy účastníků na přijímací zkoušky.

Program i výsledky své práce DDM prezentuje např. pořádáním prezentačních akcí, v oblastním tisku a na vlastních webových stránkách. Účelná prezentace poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu do jednotlivých forem zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností. Při zajišťování dlouhodobých akcí hraje pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů, dobrovolníků, součinnost se zákonnými zástupci účastníků a kvalitní spolupráce se žáky středních škol.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Rozšířila se nabídka volnočasových aktivit, zvýšil se počet kroužků i účastníků, vzrostl počet pedagogů.
- Částečně byly odstraněny nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti, zcela se nepodařilo zlepšit práci s poznatky z kontrolní činnosti.

### Silné stránky

- Materiální a prostorové vybavení efektivně podporuje rozvoj nadání účastníků zájmového vzdělávání. (2.4)
- Účast pedagogických pracovníků v širokém spektru kurzů dalšího vzdělávání a vzájemné předávání zkušeností pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání účastníků v zájmových útvarech. (3.3)
- Dům dětí a mládeže dosahovanými vzdělávacími výsledky účastníků podporuje jejich sounáležitost s regionem, zejména v oblasti sportovní a kulturní. (5.2)
- Široká nabídka činnosti umožňuje aktivně trávit čas všem zájemcům širokých věkových skupin o zájmové vzdělávání z regionu. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitost ke zlepšení je v důsledném přijímání opatření k výsledkům kontrolní činnosti. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Sjednotit systém provádění hospitační činnosti s důsledným přijímáním opatření ke zlepšování průběhu vzdělávání.

## **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina Městského domu dětí a mládeže Vlašim, příspěvková organizace, včetně dodatků 1 až 5
2. Školní vzdělávací program, účinnost k termínu inspekční činnosti
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
4. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. Vnitřní řád, účinnost k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
8. Roční a měsíční plány práce, školní rok 2023/2024 – vzorek
9. Plán hospitací 2023/2024, hospitační činnost ve školním roce 2023/2024 – vzorek
10. Nabídka a deníky zájmových útvarů, školní rok 2022/2023 a 2023/2024
11. Minimální preventivní program, účinnost k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví ve školním roce 2023/2024, kniha úrazů k termínu inspekční činnosti
13. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků, včetně jmenování ředitelky do funkce – vzorek, plán jejich dalšího vzdělávání, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Hospodářská dokumentace – kalendářní rok 2022 a první pololetí roku 2023
15. Webové stránky <https://www.mddmvlasim.cz>
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-125/17-S

## **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím

**převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Helena Zahradníčková, školní inspektorka

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

29. prosince 2023