



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1527/20-B

Název	<b>Výchovný ústav a střední škola, Olešnice na Moravě, Trpínská 317</b>
Sídlo	<b>Trpínská 317, 679 74 Olešnice na Moravě</b>
E-mail	<b>vu@vuolesnice.cz</b>
IČ	<b>62073079</b>
Identifikátor	<b>600024903</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. František Dostál</b>
Zřizovatel	<b>Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Trpínská 317, V Domkách 430, Hliníky 609, Olešnice na Moravě</b>
Termín inspekční činnosti	<b>12. 1. 2021 – 15. 1. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Výchovný ústav a střední škola, Olešnice na Moravě, Trpínská 317 (dále „zařízení“) vykonává činnost výchovného ústavu (dále „VÚ“), střední školy (dále „SŠ“) a školní jídelny.

Zařízení je koedukované a jsou do něj umísťovány dívky a chlapci se závažnými poruchami chování. Nejvyšší povolený počet lůžek ve výchovném ústavu je 36, evidenční stav k datu inspekční činnosti byl 35 dětí se závažnými poruchami chování a čtyři zletilé nezaopatřené osoby. K termínu inspekční činnosti bylo fyzicky přítomno 26 osob (8 na dlouhodobé dovolence u zákonných zástupců, 4 na útěku a jedna umístěna na vazbě).

SŠ poskytuje dětem z VÚ střední vzdělávání s výučním listem v oborech Opravářské práce, Zahradnické práce, Stravovací a ubytovací služby – Kuchařské práce a Potravinářská výroba – Cukrářské práce. V době inspekční činnosti bylo v SŠ zapsáno celkem 35 dětí a zletilých nezaopatřených osob umístěných v zařízení.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel aktualizoval v minulém školním roce koncepci rozvoje zařízení. Vize rozvoje se opírá o analýzu vývoje zařízení, vhodně reaguje na aktuální stav, podmínky zařízení, ale také současně reflektuje i nesplněné cíle z minulého funkčního období ředitele. S jejím obsahem jsou však pedagogové seznámeni jen v obrysech. Efektivita postupů či kroků ředitele k naplňování vize se projevuje v postupném plnění dílčích cílů. Ty jsou rozpracovány, aktualizovány a průběžně vyhodnocovány v ročních plánech výchovně vzdělávací činnosti, avšak bez výrazné návaznosti na týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti.

Nastavené organizační členění umožňuje řediteli řídit zařízení efektivně s dostatečným osobním přesahem. Svě dílčí organizační, finanční a kontrolní pravomoci efektivně delegoval na svou zástupkyni, vedoucího vychovatele a zástupkyně pro SŠ. Vedení zařízení pak společně vyhodnocuje úroveň poskytované výchovně vzdělávací péče a poté přijímá vhodná, účinná opatření, která jsou bezprostředně aplikována do každodenní práce s dětmi. Kontrolní činnost je realizována vedením zařízení plánovitě a průběžně. Její efektivita však nebyla vždy dostatečná, nastavený kontrolní systém neidentifikoval všechna rizika. Zařízení dostatečně nenaplňuje standardy kvality péče v oblasti pravidelného hodnocení pracovníků, nemá písemně stanovené postupy pro ukončování péče a přípravy dětí na samostatný život. Také nízký počet vychovatelů (dva) v prostorách tří výchovných skupin během víkendových služeb neumožňuje pedagogům mít trvalý přehled o jednání a chování dětí, a představuje tak možné riziko pro výskyt či eskalaci sociálně patologického jednání či chování. Poznatky z hospitační činnosti jsou na úseku výchovy účelně využívány hlavně k podpoře pedagogů se snahou o zkvalitnění průběhu výchovy a vzdělávání. Efektivita hospitační činnosti na SŠ a zejména její přínos jednotlivým pedagogům však byla sporná a málo průkazná. Přenos informací o dění v jednotlivých výchovných skupinách a o posunech dětí směrem k plnění cílů programu rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) se děje elektronickou formou. Tento efektivní způsob předávání a využívání informací i z dlouhodobého hlediska však není navzájem využíván mezi pedagogy SŠ a VÚ. Ti mezi sebou využívají přednostně telefonického kontaktu a informace tak mohou být zkreslené a snižují efektivitu podpory žákům při vzdělávání. Možnost aktivně se podílet na řízení a chodu zařízení mají pedagogové prostřednictvím pravidelných jednání pedagogické rady a provozních porad. Zařízení zajistilo pedagogům pro získání nezatíženého pohledu na vlastní činnost přístup k případové supervizi či supervizi týmu, její efektivita je však limitována nízkou a nepravidelnou frekvencí setkávání v průběhu roku

Etoped, psychologka a metodik prevence vzájemně spolupracují při pomoci dětem, žákům v rámci školního poradenského pracoviště. Podporují je při začleňování do nové sociální skupiny v rámci SŠ i VÚ v průběhu adaptačního procesu, poté jim poskytují průběžnou odbornou podporu při řešení každodenních problémů. Jejich působení přispívá ke korekci nepřiměřených postojů dětí, nespolečenskému chování, lhostejnosti či porušování společenským norem. Školské poradenské zařízení pomáhá průběžně také v kariérovém poradenství, což dětem v institucionální péči přispívá k jejich úspěšnému startu do profesního života. Spolupráce s vychovateli či asistenty pedagoga je na dobré úrovni a má pozitivní dopad na výchovné působení na děti. Kvalitně zpracovaný preventivní program klade potřebný důraz na strategie předcházení školní neúspěšnosti, záškoláctví i proti projevům šikanování. Komplexní péči o děti je však limitovaná nízkou vzájemnou spoluprací se spádovým diagnostickým ústavem zejména při stanovování či vyhodnocování vzdělávacích cílů a strategií programů rozvoje osobnosti dětí.

Od poslední inspekční činnosti došlo k podstatným personálním změnám, a to i na klíčových pozicích odborných pracovníků – etopeda a psychologa. Kvalifikační předpoklady pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají, jich z celkového počtu 14 nově přijatých splňovalo více než 70 %. Ředitel zařízení doložil, že nekvalifikovanými pedagogy zajistil péči pouze v nezbytném rozsahu a po dobu nezbytně nutnou. Dopad na kvalitu výchovy a poskytovaného vzdělávání absence odborné kvalifikace měla, ne však zásadní. Zařízení definovalo způsob a obsah uvádění začínajících pracovníků, nově příchozím byl přidělen zkušený vychovatel a hospitační činnost vedení byla intenzivnější. Základním parametrem pro výběr vzdělávací aktivity v oblasti dalšího vzdělávání pedagogů jsou potřeby a rozpočet zařízení. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků preferoval oblast psychologie a pedagogiky s ohledem na pracovní zařazení, ale také zájem a priority pedagogů. Přínos dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků při práci s dětmi vedení vyhodnocuje na pedagogických radách či poradách. Počet pedagogů s absolvovaným psychoterapeutickým, sociálně psychologickým či sebezkušenostním výcvikem je nízký, což se projevuje v omezených možnostech terapeutického vedení jednotlivých dětí či výchovných skupin.

Zařízení má dobré prostorové a materiální předpoklady pro realizaci školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnosti probíhají v několika budovách, které svým uspořádáním umožňují efektivně realizovat průběh vzdělávání. Pro vzdělávání žáků využívá SŠ jak učebny hlavní budovy, tak moderně vybavenou cvičnou kuchyni, odborné dílny, skleník, zahradu, tělocvičnu a také venkovní prostory pro praktické vyučování. K ubytování dětí využívá zařízení dva objekty. Architektonické řešení ubytovacích prostor odpovídá rodinnému modelu bydlení. Prostory výchovných skupin jsou převážně čisté, ale neosobní. Zvláště některé obývací pokoje či ložnice dětí nezajišťovaly dostatečné esteticky podnětné prostředí pro jejich harmonický rozvoj. Také část vybavení nese známky značného opotřebení. V souladu s možnostmi zařízení je výbava průběžně obnovována, modernizována. Výměna dveřních zárubní v některých výchovných skupinách je v blízké budoucnosti již z důvodu významné opotřebovanosti nevyhnutelná. Své osobní věci si děti mohou uzamknout ve volně přístupných skříních či zásuvkách. Mladým dospělým ubytovaným v zařízení umožňuje vedení rozvíjet jejich pracovní i sociální kompetence na základě smlouvy o prodlouženém pobytu. Protože zařízení nedisponuje prostory k samostatnému bydlení, které by umožňovalo širší rozvoj jejich dalších osobnostních kompetencí potřebných pro přechod do samostatného života, jsou ubytováni společně s dětmi ve výchovných skupinách.

Rozpočet zařízení byl tvořen převážně finančními prostředky poskytovanými ze státního rozpočtu a vlastními příjmy (např. produktivní práce žáků, příspěvky na úhradu péče poskytované dětem a přídavky na děti). V období let 2018 a 2019 poskytlo MŠMT zařízení

v rámci „Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání“ dotaci z Evropského sociálního fondu na tzv. „šablony“. Účelová dotace byla využita na osobnostně sociální rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků zejména SŠ. Od poslední inspekční činnosti realizovalo zařízení několik investičních akcí (např. vybudování moderní cvičné kuchyně pro výuku odborných předmětů a opravu vstupního schodiště v budově školy), které měly pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání a posílení bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení.

Poskytované celodenní stravovací služby přispívají u dětí k upevňování správných stravovacích návyků a zdravého životního stylu. Velká pozornost je věnována skladbě a pestrosti jídelníčku s využitím vlastních produktů (ovoce, zelenina) – výsledku produktivní práce žáků obor Zahradník, Zahradnické práce. Na přípravě stravy se podílí i žáci SŠ, zejména oboru „Kuchař-číšník, práce ve společném stravování“ jako součást výuky, resp. produktivní práce žáků. Při významných osobních příležitostech byly dětem v rámci plného přímého zaopatření navyšovány náklady na stravování.

Vnitřní dokumenty zařízení jasně formulují problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Ti jsou s pravidly k ochraně jejich zdraví a zajištění bezpečnosti seznamováni při přijetí a podle potřeby i v průběhu trvání pobytu v zařízení. V souvislosti s pandemií COVID-19 přijal ředitel zařízení postupy a opatření případné izolace nebo karantény, zajistil zdravotnický materiál i prostory pro případnou izolaci dětí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka na SŠ byla sledována v teoretickém i praktickém vyučování. Většina vyučovacích hodin byla učiteli promyšlená a dobře připravená jak ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků, tak i k jejich očekávaným znalostem a dovednostem. Pedagogům se průběžně dařilo udržovat zájem žáků o učivo tím, že vhodně střídali různorodé vzdělávací strategie, žáky motivovali a povzbuzovali. Přes pomalejší tempo většiny žáků měly hodiny spád. Učitelům se dařilo propojovat výuku se situacemi z běžného života. Žáci učivo vnímali jako zajímavé a poutavé, což podporovalo jejich aktivitu. Nízký počet žáků ve třídách umožňoval individualizaci vzdělávání, čehož učitelé velmi dobře využívali. V každé hodině dostali žáci dostatečný prostor ke komunikaci, prostřednictvím které byly rozvíjeny veškeré žádané kompetence. Ty byly dále prohlubovány zejména v hodinách odborného výcviku. Využívání mezioborových znalostí a návaznost na teoretické předměty se projevily zejména ve schopnosti samostatné práce, při které učitelé dohlíželi na výkony žáků. Poskytovali jim průběžně potřebnou podporu, což v žácích umocňovalo pocit jistoty a prováděným činnostem stanovovalo potřebný řád. Během výuky v teoretických i praktických hodinách byli žáci průběžně hodnoceni, dostávali od pedagogů cílenou zpětnou vazbu využitelnou v dalším vzdělávání. Učitelé často vedli žáky k žádanému sebehodnocení, které formovalo jejich postoje, zejména sebevědomí a sebepojetí. Hospitované hodiny probíhaly vesměs v příznivém a klidném prostředí. Vyhrocené situace učitelé dokázali citlivě a bezkonfliktně zvládnout a utlumit. Přestože jsou žáci v tomto zařízení spíše méně motivováni ke vzdělávání, ve sledované výuce se tato skutečnost projevila zejména vzhledem k dlouhodobým a střednědobým cílům jen minimálně.

Každé dítě má při příchodu do zařízení určeného svého klíčového pracovníka. Adaptační fáze je díky tomu snadnější a dochází tak k navázání vzájemnějšího důvěrného vztahu, což se kladně promítá do naplňování potřeb dětí. Zařízení vytváří adekvátní podmínky pro rozvoj dobrých sourozeneckých vztahů jejich společným umístěním na pokoji či ve výchovné

skupině. Také koedukovaná výchovná skupina umožňovala oběma pohlavím přirozenou sociální interakci.

Program dětí v rámci VÚ vychází z vhodně nastaveného poměru mezi jejich volným a řízeným časem. Odpolední činnosti probíhaly dle týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti, které byly spíše formálním dokumentem. Aktivity vázané na cíle dětí v PROD či obecně ve školním vzdělávacím programu VÚ obsahovaly jen sporadicky.

Při odpoledních činnostech byla efektivně zastoupena individuální práce dětí, spolupráce v menších skupinách a společná práce. Patřičná pozornost byla věnována přípravě do školy, pracovním a sportovním činnostem. Průběžné slovní hodnocení se silným akcentem na motivační složku využívali pedagogové k podpoře dětí, k rozvoji jejich klíčových kompetencí. V průběhu inspekční činnosti panovala v zařízení příjemná, klidná atmosféra, pracovníci byli v komunikaci s dětmi vstřícní, poskytovali dětem prostor k vyjádření názoru, vhodnými metodami usměrňovali jejich chování. Děti byly při rozhovorech vstřícné a otevřené, cítily se v zařízení bezpečně a dobře. Respektující a vstřícný způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi se významně podílel na hodnocení kvality péče dětmi, v rozhovorech projevovaly významnou spokojenost s pobytem v zařízení. Pravidelná odpolední komunita, při které vychovatelé představili plán odpolední činnosti a společně s dětmi hodnotili dopolední vyučování, vhodně umožňovala dětem participovat a aktivně ovlivňovat dění ve výchovné skupině. Děti se mohly k činnosti vyjádřit, vybrat si z více nabízených variant, čímž byly přirozeně vedeny k přijímání vlastní odpovědnosti za své povinnosti. Učily se organizovat si své osobní volno nebo například funkčně zacházet s penězi. Byly vedeny k samostatnosti a sebeobsluze také v rámci běžných domácích prací. Z projevu dětí bylo patrné, že jejich aktivita a ambice v jednotlivých výchovných skupinách měla přímou návaznost na osobnost pedagoga, jeho zkušenosti a odbornou kvalifikaci. Dílčí odborné rezervy byly patrné u některých pedagogů bez potřebné kvalifikace, zvolené metody a formy práce jen zčásti motivovaly děti k prováděným činnostem. Také utváření estetických norem dětí věnovali pedagogové zařízení jen částečnou pozornost, některé pokoje dětí působily neosobním dojmem, nepřipomínaly rodinné prostředí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků SŠ průběžně sleduje. K získání validních informací o dosahovaných výsledcích žáků používá s přihlédnutím k aktuálním potřebám vhodné metody a nástroje. Velkou pozornost a důraz věnují pedagogové hodnocení, zejména formativnímu. To žákům umožňuje častěji zažít úspěch a má pro ně více motivační charakter. V uplynulém školním roce 2019/2020 prospěli všichni žáci, kteří splnili podmínky vzdělávání, čtyři prospěli s vyznamenáním. Všichni žáci, kteří konali závěrečnou zkoušku, uspěli a získali střední vzdělání s výučním listem. Pedagogům se dařilo naplňovat výstupy dané školními vzdělávacími programy jednotlivých oborů.

Strategie hodnocení dětí ve VÚ je systematická a důsledná, je prováděná pravidelně a účelně všemi pedagogickými pracovníky podle kritérií a pravidel nastavených ve vnitřním řádu. Nově nastavený systém hodnocení je teprve v pilotní fázi, ale oproti dříve používanému pomocnému bodovému systému, jednodušeji a motivačně reflektuje chování dětí především pestřejší odpolední činností, delšími vycházkami. Úspěšnost dítěte se odvíjí od plnění povinností, respektování zadaných úkolů, sociálních pravidel a hodnocení ve SŠ. Z rozhovorů s dětmi vyplynulo, že aktuálně nastavený systém akceptují, rozumí mu a mohou se k němu vyjádřit. Hodnocení jsou s dětmi projednávána individuálně každý den odpoledne ve výchovných skupinách na komunitních setkáních. Nedochozí tak k časové prodlevě a děti mohou rychle vnímat spojitost mezi chováním a jednáním a získaným hodnocením ze strany

pedagogů. Dochází k posilování pozitivního jednání a chování a děti získávají reálný náhled na sebe sama. Pedagogové k formování osobnosti dítěte vhodně využívají i opatření ve výchově, převažuje kladné hodnocení, což pozitivně motivuje děti k dalším činnostem a volnočasovým aktivitám. Nedostatkem v systematické práci s dítětem byly PROD, které nebyly pravidelně vyhodnocovány, což neumožňovalo reagovat neprodleně na měnící se potřeby a cíle dětí v čase, vzdělávací potenciál dítěte nebyl optimálně rozvíjen. Také širší zapojení klíčových pracovníků či psychologů do systému nastavení a vyhodnocení PROD je příležitostí zařízení ke zlepšení do dalšího období. K utváření hodnotového systému dětí a rozvoji jejich finanční gramotnosti využívali pedagogové kapesné dětí. S ním měly děti možnost částečně nakládat dle vlastního uvážení. Tím byly nejen vedeny k hospodárnému nakládání s vlastními finančními prostředky, ale také poznávaly hodnotu peněz. Pedagogové zařízení řešili a přijímali opatření k negativním projevům chování dětí. Aktivity volené zařízením k jejich potlačení či eliminaci byly účinné se střídavým úspěchem. Útěky dětí ze zařízení přetrvávají a opakují se. Ve srovnání s obdobnými zařízeními však počet dětí dopouštějících se útěků byl v době inspekční činnosti nižší. Zařízení začalo nově využívat diagnostické nástroje ke zjišťování klimatu ve VÚ, což přineslo pedagogům nové a validní informace o jednotlivých dětech či kolektivu dětí. Podpůrná opatření byla dětem vhodně poskytována dle potřeby a s ohledem na jejich osobnostní specifika.

Účinná spolupráce zařízení s vnějšími partnery zvyšuje sociabilitu dětí směrem k běžné společnosti a současně vytváří prostor pro navazování příznivých mezilidských vztahů. Zařízení má smysluplně nastavenou síť spolupracujících organizací, které nabízí dětem kromě efektivního trávení volného času i zátěžové programy a týdenní či víkendové aktivity. Vedení zajišťuje prostřednictvím neziskových organizací přednášky, workshopy a představení či provázení dětí nebo zletilých nezaopatřených osob po odchodu ze zařízení. Jejich působení v zařízení je přínosné pro efektivitu resocializačního procesu dětí. Účinnost spolupráce se zákonnými zástupci dětí je individuální, snaha pracovníků zařízení o komunikaci zůstává v mnohých případech bez odezvy.

## **Závěry**

### **Vývoj školského zařízení**

- Od poslední inspekční činnosti došlo k podstatným personálním změnám, a to i na klíčových pozicích odborných pracovníků – etopeda a psychologa.
- Zařízení začalo ke zjišťování klimatu ve výchovném ústavu využívat vhodné diagnostické nástroje (dotazník).
- Průběžně inovované materiální podmínky pro výuku odborných předmětů na střední škole mají pozitivní dopad na kvality výchovně vzdělávací činnosti.

### **Silné stránky**

- Hodnoticí systém dětí upřednostňuje pozitivní motivaci dětí, posiluje jejich hodnotový systém.
- Vstřícný a respektující způsob jednání a komunikace pedagogů s dětmi se podílí na jejich spokojenosti v zařízení.
- Výchovně vzdělávací činnost ve výchovném ústavu se cíleně a účelně zaměřuje na získávání životních dovedností a pracovních kompetencí dětí nutných pro jejich úspěšný přechod do budoucího samostatného života.

- Vhodně volené metody a formy výuky a účelné propojení teoretických znalostí žáků s jejich praktickými dovednostmi mají pozitivní dopad na kvalitu a efektivitu vzdělávání poskytovaného střední školou.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Cíle dětí v Programech rozvoje osobnosti neměly vazby na konkrétní činnosti či metody práce v týdenních programech výchovně vzdělávací činnosti. Zároveň nebyly funkčním nástrojem pro systematickou práci s dítětem, nebyly pravidelně vyhodnocovány.
- Zařízení nenaplnuje standardy kvality péče v oblasti pravidelného hodnocení pracovníků, nemá písemně stanovené postupy pro ukončování péče a přípravy dětí na samostatný život.
- Nízký počet vychovatelů v době víkendů představuje možné riziko pro výskyt sociálně patologického jednání nebo chování dětí.
- Vnitřní prostory některých výchovných skupin nepodporovaly utváření estetických norem dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení**

- Implementovat Programy rozvoje osobnosti dětí do každodenního chodu zařízení v rámci plánovaných aktivit týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti. Tyto programy pak pravidelně vyhodnocovat. Více zapojit klíčové pracovníky a psycholožku do systému nastavení a vyhodnocení PROD.
- Naplňovat standardy kvality péče v oblasti pravidelného hodnocení pracovníků, písemně stanovit postupy pro ukončování péče a přípravy dětí na samostatný život.
- Zabezpečit trvalý dohled pedagogů u všech dětí v průběhu přímé pedagogické činnosti.
- Zajistit esteticky podnětné prostředí všech výchovných skupin.
- Průběžně a cíleně provádět vhodné kroky ke sdílení a naplňování vlastní vize a strategie rozvoje zařízení ostatními pedagogy.
- Hospitační činnost na střední škole zaměřit na specifické pedagogické jevy a poskytovat prokazatelnou zpětnou vazbu a metodickou podporu učitelům střední školy.
- Aktivně spolupracovat s místně příslušným diagnostickým ústavem při zabezpečení komplexní péče o děti.
- Využívat vnitřní elektronický informační systém také k předávání informací o dětech mezi pedagogy střední školy a výchovného ústavu.
- Realizovat supervizi v zařízení pravidelně v průběhu roku, a tím zvýšit její efektivitu.
- Více zaměřit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na získávání odborných dovedností (psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik pedagogů).
- Zahájit výměnu opotřebovaných dveřních zárubní v některých výchovných skupinách.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření a přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na pracovní místo ředitele Výchovného ústavu, střední školy, internátu a školní jídelny, Olešnice na Moravě, Trpínská 317 čj. : MSMT-11828/2020/2 ze dne 7. 7. 2020
2. Koncepce rozvoje zařízení ze dne 10. 3. 2020
3. Výroční zpráva Výchovného ústavu a střední školy Olešnice na Moravě za školní rok 2019/2020
4. Vnitřní řád výchovného ústavu včetně dodatku s účinností od 1. 9. 2019
5. Školní řád střední školy platný od 30. 8. 2017, vnitřní předpis č. 3/2017
6. Školní vzdělávací program Výchovný ústav – mimoškolní činnost čj. VÚ/552/16 ze dne 5. 5. 2016
7. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Potravinářská výroba se zaměřením na cukrářské práce 29-51-E/01 platný od 2. 9. 2013, č.j. VÚ/1463/13
8. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Zahradnické práce 41-52-E/01 platný od 1. 9. 2014, č.j. VÚ/1521/14
9. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Opravářské práce 41-55-E/01 platný od 1. 9. 2014, č.j. VÚ/1461/13
10. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Stravovací a ubytovací služby se zaměřením na kuchařské práce 65-51-E/01 platný od 2. 9. 2013, č.j. VÚ/1462/13
11. Seznam dětí zařízení a jejich rozdělení do výchovných skupin ke dni 12. 1. 2021
12. Roční plán výchovně vzdělávací činnosti Výchovného ústavu Olešnice na Moravě pro školní rok 2020/2021
13. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 ke dni inspekční činnosti
14. Minimální preventivní program školní rok 2019/2020 a 2020/2021
15. Dokumentace výchovného poradenství, prevence rizikového chování a poradenských služeb
16. Rozvrh přímé pedagogické činnosti vychovatelů – školní rok 2020/2021
17. Knihy žádostí, stížností a evidence útěků dětí zařízení k termínu inspekční činnosti
18. Osobní dokumentace dětí, zletilých nezaopatřených osob umístěných v zařízení (vzorek) vedená k termínu inspekce
19. Programy rozvoje osobnosti dětí umístěných v zařízení (vzorek) – výběr vedený k termínu inspekce



20. Plány a záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedení zařízení ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 ke dni inspekční činnosti
21. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařízení ve školním roce 2019/2020, 2020/2021
22. Rozvrhy hodin ve školním roce 2020/2021
23. Seznamy žáků jednotlivých tříd v aktuálním školním roce
24. Záznamy z pedagogické rady, zápisy z provozních porad
25. Školní matrika střední školy k datu inspekce
26. Přehled výsledků vzdělávání za školní rok 2019/2020 a 2020/2021
27. Třídní knihy ve školním roce 2020/2021
28. Deníky evidence odborného výcviku ve školním roce 2020/2021
29. Seznam zaměstnanců k termínu inspekční činnosti včetně osobních čísel
30. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků - vzorek (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, výpisy z rejstříku trestů, psychologická vyšetření) a nepedagogických pracovníků (výpisy z rejstříku trestů)
31. Dokumentace k finančním podmínkám, zabezpečení školního stravování a bezpečnosti dětí v době jejich pobytu v zařízení

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Schönwälder v. r.

Mgr. Šárka Machačová, školní inspektorka

Mgr. Šárka Machačová v. r.

PhDr. Tomáš Beneš, školní inspektor

PhDr. Tomáš Beneš v. r.

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Haláková v. r.

Ve Zlíně dne 4. 2. 2021

### Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. František Dostál,  
ředitel školského zařízení

Mgr. František Dostál v. r.

V Olešnici na Moravě dne 9. 2. 2021