



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1102/22-J

Název	Mateřská škola Chotěboř, Březová 272, okres Havlíčkův Brod
Sídlo	Březová 272, 583 01 Chotěboř
E-mail	materska.skola@chot.cz
IČO	70 156 701
Identifikátor	600 085 830
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Niklová, ředitelka školy
Zřizovatel	Město Chotěboř
Místo inspekční činnosti	Březová 272, Na Chmelnici 266, Svojsíkova 242, 583 01 Chotěboř
Termín inspekční činnosti	22. – 30. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Chotěboř, příspěvková organizace (dále škola), vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti škola vzdělávala ve 13 třídách 282 dětí, z nichž 67 plnilo povinné předškolní vzdělávání. Odklad povinné školní docházky mělo 17 dětí, osm dětí mělo odlišný mateřský jazyk, sedm dětí mělo přiznaná podpůrná opatření, devět dětí se individuálně vzdělávalo.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola ve své práci vychází ze společně stanovených dlouhodobých záměrů a cílů, jež jsou součástí školních vzdělávacích programů. Úspěšnost v jejich naplňování je evidentní v zajištění převážně vhodných podmínek pro vzdělávání, péče o děti s diagnostikovanou potřebou podpůrných opatření, spolupráce s partnery a využívání mimorozpočtových zdrojů. Méně výrazná je úspěšnost v případě realizace koncepčních záměrů v oblasti řízení včetně systémové podpory začínajících pedagogických pracovníků a uplatňování souvisejících efektivních vzdělávacích strategií.

V rámci zachování autonomie jednotlivých pracovišť respektovala ředitelka školy (dále ředitelka) realizaci předškolního vzdělávání podle jednotlivých školních vzdělávacích programů. Stanovená pravidla k realizaci vzdělávání však nejsou jednotná, a ne ve všech případech funkčně využívána, což potvrdily výsledky sledovaného průběhu vzdělávání. Nižší úroveň byla vykazována zejména směrem k využívaným metodám a formám práce a k individualizované vzdělávací nabídce dětí intaktních.

Přestože probíhá monitoring a vyhodnocování práce školy, vykazují výsledky kontrolního, hodnotícího a vnitřního informačního systému dílčí nefunkčnost činnosti užšího vedení. Nižší úroveň byla konstatována v případě přijímání opatření ke zlepšení stavu na základě získaných poznatků, a to zejména z oblasti průběhu vzdělávání (pedagogických procesů).

Pedagogický sbor je personálně posílen o asistentky pedagoga, s pozitivním dopadem při poskytování podpůrných opatření i v přínosnosti péče o děti intaktní. Nespornou výhodou pro úspěšnou realizaci potřebné individuální péče o děti s odlišným mateřským jazykem je působení tlumočnicka (školní asistent) přímo ve škole. V rámci úprav přístupů k jednotlivcům ve vzdělávání jsou jeho služby využívány i v rámci překladů závazných dokumentů pro rodiče (předcházení nedorozumění). Podpora začínajícím učitelkám není vždy motivační a přínosná, v rámci jednotlivých pracovišť je rozdílná. Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je vedením školy podporován a zpravidla reaguje na potřeby školy i potřeby jednotlivců. Úspěšná aplikace získaných poznatků do praxe zatím není většinou zřejmá tak, aby celkově účelně ovlivňovala průběh vzdělávání dětí. Na úrovni jednotlivých pracovišť jsou většinou udržovány mezi pedagogy kolegiální vztahy, probíhá spolupráce při předávání poznatků.

Škola realizuje množství doplňkových programů, kterých se neúčastní všechny děti. Jejich stanovená realizace má nepříznivý dopad na organizaci provozu i průběh vzdělávání. V případě zúčastněných dětí není respektován biorytmus v době poobědové, je narušována doba stanovená pro odpolední odpočinek. Zároveň je ovlivněna praktická a efektivní využitelnost souběžného působení učitelek ve většině tříd při hlavním dopoledním vzdělávacím bloku.

Ve škole byla zřízena třída pro poskytování speciální pedagogické péče, ve které jsou zařazeny děti se závažnými vadami řeči. Podmínky pro poskytování efektivní péče jsou zajištěny a funkčně využívány, včetně spolupráce s klinickými logopedy.

Primární prevence rizikových jevů funkčně probíhá jednak začleňováním témat do výuky, dále formou besed, projektů, společných školních akcí apod. K závažným projevům rizikového chování nedochází. V preventivních aktivitách je kladen důraz zejména na spolupráci se zákonnými zástupci a specialisty.

Zrealizované opravy (budovy, zahrady) vedly k vytvoření funkčních a esteticky podnětných prostředí pro vzdělávání. Malá míra efektivního využívání digitálních technologií vede k nedostatečné podpoře úspěšného rozvoje informační gramotnosti dětí, či případného on-line vzdělávání. Škola disponuje dvěma místnostmi pro tělovýchovné činnosti. Svoji vybaveností poskytují rozšířené možnosti podpory rozvoje pohybu, přesto nejsou v průběhu vzdělávání plnohodnotně využívány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledovaný průběh vzdělávání se vyznačoval klidnou pracovní atmosférou. Byla podporována soudržnost skupin, rozvíjena dětská přátelství, upevňován pocit jistoty a bezpečí. Vzájemná spolupráce a koordinace jednotlivých činností mezi učitelkami a asistentkami pedagoga byla motivující a účelná.

Sledovaná dětská hra byla tvořivá, rozvíjela především fantazii a manipulační dovednosti. Zahrnovala pozorování, jednoduché úkony s předměty a pomůckami, konstruktivní, grafomotorické a výtvarné činnosti, jejichž prostřednictvím směřovala k naplňování stanovených cílů (preferenčně znalostních a dovednostních).

Zařazovaná motivace, byla pro děti zajímavá a aktivizovala jejich zapojení. Při vzdělávacích aktivitách bylo využíváno nižší spektrum forem a metod práce s převahou frontální a samostatné práce, které při vzdělávacích aktivitách z hlediska soustředěnosti a přiměřenosti vedlo v některých případech k zatěžování zejména mladších dětí. Účelnost zařazovaných činností nebyla vždy optimální a přínosná, což bylo zřejmé z nízké úrovně diferencované náročnosti jednotlivých aktivit, či poskytnutí malého prostoru pro využití iniciativy jednotlivých dětí. Příležitosti pro práci s chybou či řešení problémů většinou nebyly využívány, což cíleně neposilovalo schopnost sebekontroly dětí, vlastní odpovědnost a samostatnost v rozhodování.

Podpora rozvoje pohybových dovedností byla do denního programu zpravidla plošně zařazována. Formou tělovýchovných chvilek nebo řízeného motivovaného cvičení se zdravotním účinkem byly děti vedeny ke správnému držení těla a rozvoji tělesné zdatnosti. Dostatek volného pohybu ve třídě i při pobytu mimo školu vedl děti k aktivnímu zapojení a projevoval radost. Organizační zvládnutí dopolední vzdělávací nabídky však nebylo vždy optimální, docházelo ke zkracování pobytů dětí venku.

Podnětné prostředí při vzdělávání podporovalo u dětí potřebu komunikovat, objevovat, tvořit a vyvíjet vlastní aktivitu. Vzdělávací nabídka ale nebyla obohacena o využití digitálních technologií a robotických pomůcek. Velmi vhodně bylo využíváno specifických podmínek mateřské školy pro realizaci environmentálního vzdělávání (certifikovaná školní zahrada).

Učitelky většinou vhodně podporovaly a rozvíjely mluvní projev dětí, vedly je k naslouchání a porozumění. Dětem se dostávalo zpravidla jasných a srozumitelných pokynů, popřípadě trpělivého opětovného vysvětlení či upřesnění, které vedlo k jejich respektování a aktivitě.

Děti byly vedeny ke správným způsobům užití hraček, pomůcek a vybavení, avšak v různé výši důslednosti jejich úklidu. Rovněž byly vedeny k dodržování správných hygienických a společenských návyků. Pitný režim byl zajištěn, ale děti v době inspekční činnosti samostatně nepily.

V průběhu celého vzdělávání se dětem dostávalo až na výjimky srozumitelné zpětné vazby, projevy i výkony byly oceňovány vzhledem k jejich možnostem. V porovnání s menší četností adresné pochvaly byla dosti často zařazována pochvala paušální, což bylo pro některé děti méně motivační. Průběžné zhodnocení přínosnosti jednotlivých činností bylo v některých případech opomíjeno, méně byly využívány vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

V důsledku realizace doplňkových programů byl narušován odpolední odpočinek dětí. Navazující odpolední činnosti se naopak vyznačovaly klidem a individuálním přístupem.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami včetně speciální třídy byla účelně využívána doporučená podpůrná opatření. Úprava výběru učiva byla přizpůsobena speciálním vzdělávacím potřebám dětí, dařila se individuálně odlišná práce, respektováno bylo vlastní tempo každého dítěte. Poskytovaná podpora byla citlivá a přiměřená, uplatňován byl aktivizační přístup. Příprava speciálního vzdělávání včetně vlastního plánování (výběr vhodných pedagogických postupů, stimulačních a kompenzačních pomůcek), realizace a vyhodnocování byla promyšlená a efektivní. Velmi přínosně ovlivňovala pokroky dětí také účelně provázaná spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga.

Ve všech pracovištích se vzdělává osm dětí s odlišným mateřským jazykem. Učitelky dbaly na jejich socializaci, komunikaci podporovaly názornými ukázkami, obrázky či mimoslovní komunikací. Vhodně bylo posilováno multikulturní povědomí a motivace dětí k aktivitě a dalšímu učení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti přiměřeně k svému věku a individuálním možnostem zvládaly vztahové, společenské, pracovní a hygienické návyky. Chovaly se otevřeně a tolerantně. V případě nejmladších dětí přetrvávala adaptační fáze. Starší děti komunikovaly na úrovni dané jejich věkem, disponovaly přiměřenou slovní zásobou a zapojovaly se do nabízených činností. Dbáno je na sebe prezentaci každého dítěte, což bylo patrné především v prostorách tříd a šaten.

Úroveň dosahovaných výsledků předškolního vzdělávání většinou odpovídala školním očekávaným výstupům. Vzdělávací nabídka dopoledních činností zpravidla nevycházela z pedagogické diagnostiky, ale většinou z cílů školního vzdělávacího programu.

V rámci sledování a vyhodnocování průběžného individuálního rozvoje a úspěšnosti dětí byl zaveden nový systém pedagogické diagnostiky. Zatím se nejedná o systém sdílený, zpravidla se cíleně nepromítá do vlastního plánování. Nižší míru vykazuje práce s výsledky při individualizaci vzdělávací nabídky, a to zejména směrem k dětem intaktním. Vlastní pedagogická intervence je tak občas poskytována spíše intuitivně a její vliv na rozvoj dětí je nižší. Naopak funkční se jeví nastavení vlastních podpůrných aktivit ve vztahu k dětem s potřebou podpůrných opatření. Vysokou úroveň vykazovala společná činnost asistentů a učitelek.

Dětem intaktním je poskytována preventivní logopedická péče v rámci doplňkového programu. Aktivní plošný přístup a pravidelné průběžné zařazování preventivních logopedických aktivit do vzdělávání všech dětí v souladu s nastavením školního vzdělávacího programu bylo zaznamenáno spíše výjimečně.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky školou věnována pozornost. Systém vlastních podpůrných aktivit směrem k dětem s odkladem povinné školní docházky a dětem s odlišným mateřským jazykem je nastaven, nicméně v plánování a vlastní realizaci vzdělávání není zpravidla

plošně cíleně uplatňován. Nižší úroveň vykazuje i vyhodnocování účinnosti postupů ve vztahu k posunu jednotlivců, popřípadě zařazení jejich potřebné modifikace. V rámci efektivního partnerství škola nabízí pro zákonné zástupce příležitosti a aktivity, do nichž se většinou aktivně zapojují.

Škola k obohacení vzdělávací nabídky využívá i spolupráci s dalšími důležitými partnery města a spolky.

Závěry

Vývoj školy

- Průběžná inovace vnitřních i vnějších materiálních podmínek

Silné stránky

- Účelná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga přínosně ovlivňuje pokroky všech dětí
- Účelná spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery vede k obohacování vzdělávací nabídky a úspěšné prezentaci školy na veřejnosti

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nejednotný přístup k hodnocení vzdělávacího procesu, neúčelnost poskytované zpětné vazby a nízká kvalita podpory vzájemného hodnocení a sebehodnocení dětí
- Záznamy pedagogické diagnostiky nejsou systematicky využívány k plánování vzdělávacího procesu, cíleně nevedou k diferencované vzdělávací nabídce a účelnému poskytování individuálního přístupu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpřesnit a sjednotit pravidla ve všech oblastech vlastní organizace činnosti školy se zaměřením na zefektivnění práce užšího vedení školy
- Zefektivnit hospitační činnost a zároveň vést poskytovanou zpětnou vazbou pedagogické pracovnice k účelné práci s výsledky při dalším plánování vzdělávací nabídky (zahrnovat postojové a hodnotové cíle) a individualizaci vzdělávání
- Zefektivnit nastavení organizace provozu
- Cíleně poskytovat metodickou podporu jednotlivým učitelkám, zejména začínajícím
- Další vzdělávání pedagogických pracovnic preferenčně zaměřit na účelnost a pestrost využívaných vzdělávacích strategií (preferovat metody aktivního prožívání, experimentů, objevů a pokusů), organizaci a hodnocení vzdělávacího procesu a využívání pedagogické diagnostiky při individualizaci vzdělávání. Zajistit potřebné spektrum metodických materiálů s ohledem na potřeby školy
- Zvýšit úroveň digitální gramotnosti dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká budou přijatá adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program společný-Společně to dokážeme, platnost 1. 9. 2022
2. Školní vzdělávací program-Svět dítěte (MŠ Svojsíkova,) platnost 1. 9. 2020
3. Školní vzdělávací program-Svět očima dětí od podzimu do léta (MŠ Březová), platnost 1. 9. 2020
4. Školní vzdělávací program-Jen si děti všimněte, co je krásy na světě (MŠ Na Chmelnici), platnost 1. 9. 2020
5. Matrika školy v písemné i elektronické podobě, školní rok 2022/2023
6. Individuální vzdělávací plány, školní rok 2022/2023
7. Koncepce rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2017
8. Seznamy tříd, školní rok 2022/2023
9. Jazyková příprava dětí cizinců s odlišným mateřským jazykem, školní rok 2022/2023
10. Jazyková diagnostika
11. Distanční vzdělávání
12. Diagnostika učitelka
13. Edukačně-hodnoticí profil dítěte s poruchou autistického spektra (do 7 let)
14. Doporučení školského poradenského zařízení, školní rok 2022/2023
15. Podpurná opatření, školní rok 2022/2023
16. Plán začínající učitelky mateřské školy, školní rok 2022/2023
17. Podmínky a kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2022/2023
18. Úplata za předškolní vzdělávání, školní rok 2022/2023
19. Plán a záznamy hospitační činnosti, školní rok 2022/2023
20. Plán práce pro asistenta pedagoga, školní rok 2022/2023
21. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2022/2023
22. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023
23. Třídní knihy, školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Hudeček, školní inspektor
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Hudeček, v. r.

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

Mgr. Eva Bekeová, v. r.

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Kuličková, v. r.

Mgr. Dana Müllerová, školní inspektorka

Mgr. Dana Müllerová, v. r.

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka

Mgr. Pavla Srnská, v. r.

V Jihlavě 29. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Eva Niklová
ředitelka školy

Eva Niklová, v. r.

V Chotěboři 3. 11. 2022