



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-3440/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Mateřská škola, Praha 8, U Sluncové 10a</b>
Sídlo	<b>U Sluncové 10a, 186 00 Praha 8 - Karlín</b>
E-mail právnické osoby	<b>msusluncove@seznam.cz</b>
IČ	<b>68402104</b>
Identifikátor	<b>600039714</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Zuzana Šteflová</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 8</b>
Místo inspekční činnosti	<b>U Sluncové 10a, 186 00 Praha 8 - Karlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>15. 12. 2016 – 16. 12. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Príspevková organizace vykonáva činnosť materskej školy (ďalej „MŠ“ alebo „škola“) a školský jidelný v súlade so zápisom do rejstříku škol a školských zariadení. Vzdelávanie je poskytované vo štyroch vekovo smiešaných triedach. Kapacita školy je 100 detí, k termínu inspekčnej činnosti bolo k predškolskému vzdelávaniu v MŠ zapsáno 99 detí. Vzdelávací proces je realizovaný podľa Školského vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie (ďalej „ŠVP PV“) „Sluníčková škola“. Filozofie MŠ sa zameruje na komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho individualitu a samostatnosť. K dosaženiu cieľov vymedzuje strategiu, založenú na uplatňovaní vstřícnosti školy voči rodine, deťom a spoločnosti, aktívnym a kvalifikovaným prístupom pedagogických pracovníkov k plneniu ŠVP PV a otvorenosti k vzdelávacím trendom. K termínu inspekčnej činnosti zajišťovalo vzdelávanie celkom sedem učiteliek vrátane riaditeľky školy (jedna učiteľka k termínu inspekčnej činnosti ukončila pracovný pomer). Provozná doba školy je od 6:30 do 17:00 hodín.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno na požadované úrovni. Ředitelka školy (ďalej „ředitelka“) efektívne využíva na pozícii vedení MŠ svých dlouholetých zkušeností. Styl řízení zohledňuje filozofii školy a vychází z jasne definované a reálné strategie rozvoje. Nástroje řízení jsou založeny na průběžné analýze stavu a objektivním vyhodnocení. Kontrolní systém je dobře nastaven. Při vzdelávání jsou sledovány důležité aspekty ovlivňující jeho kvalitu a následně jsou v praxi aplikovány zejména vhodné postupy a metody. Kromě systematické hospitační činnosti (v záznamech jsou doporučení a podněty ke zlepšování kvality) ředitelka také pravidelně provádí aktuální monitoring kvality vzdelávání pomocí krátkých vstupů do tříd. Strategie řízení tak účelně sjednocuje realizaci hlavních principů ŠVP PV. Systematické řízení je upevněno účelným delegováním některých kompetencí na zástupkyni i četnými jednáními pedagogické rady. Ze záznamů jednání je patrné, že pedagogická rada vytváří prostor pro participaci učiteliek na řízení školy, projednává zásadní dokumenty a přijímá smysluplná opatření, týkající se vzdelávací činnosti i organizačního zajištění provozu školy. Vnitřní pravidla a mechanismy školy umožňují aktivní komunikaci aktérů. Demokratický přístup ředitelky a nastavené příležitosti participace podporují spolupráci zaměstnanců. Škole se tak stabilně daří realizovat principy ŠVP PV.

Personální podmínky umožňují plnění ŠVP PV. Jedna z učiteliek sice nesplňuje požadavek odborné kvalifikace, příslušný obor ale již studuje a ze strany školy je jí zajištěna náležitá podpora pomocí metodických konzultací. Ředitelka doložila, že nemohla pracovní pozici zajistit kvalifikovanou učitelkou. Hospitační činností bylo dále zjištěno, že absence kvalifikace neměla negativní vliv na průběh vzdelávání, učitelka převážně uplatňovala efektívny vzdelávací postupy (viz Průběh vzdelávání). Učitelky si poskytují zpětnou vazbu pomocí vzájemných hospitací, výměnou metodických materiálů i zkušeností. Ředitelka podporuje jejich profesní rozvoj formou dalšího vzdelávání pedagogických pracovníků (ďalej „DVPP“). Realizovaný systém DVPP vychází z cílené aplikace současných trendů do vzdelávání a zohledňuje tak požadavky vedoucí k naplňování ŠVP PV (např. novely právních předpisů, rozvoj matematických představ, grafomotoriky, práce s portfoliem předškoláka, problematika ADHD, využívání pravidel a rituálů). Přínosné také je, že tyto možnosti profesního rozvoje jsou aktivně využívány všemi učitelkami. Služby pedagožiek jsou sestaveny tak, aby v organizačně náročných úsecích využívaly souběžnou práci. Aktuální rozdělení služeb také zohledňuje současný stav, kdy po rozvázání pracovního poměru učitelkou není jedna pedagogická pozice obsazena (probíhá výběrové řízení).

Poloha školy umožňuje snadnou dostupnost. Materiální podmínky přispívají k realizaci ŠVP PV. Ředitelce se postupně daří plánovitě zlepšovat vzdělávací prostředí, dle potřeb realizuje četné opravy a úpravy interiéru i venkovního prostoru. Škola má dostatečné množství didaktických pomůcek a hraček. Nově vybudovaná třída je v provozu od října 2016 a je postupně dovybavována. Jelikož jsou zde vzdělávány děti nejmladší věkové kategorie, nevytváří v současnosti podlahová krytina (pouze linoleum) optimální podmínky pro sezení dětí na podlaze (např. při společných komunikačních chvílkách, či napodobivé hře). Dětské židle v některých případech svou přílišnou výškou a šíří sedáku nezohledňují ergonomické předpoklady nejmenších dětí a neumožňují tak využívat zdravý způsob sezení. Estetické prostředí spoluvytváří prezentace dětských výtvarných prací. Různorodé herní prvky, pískoviště a hřiště s umělým povrchem tvoří na přilehlé školní zahradě zázemí pro relaxaci i rozvoj pohybových dovedností. Členitá zahrada se však převážně rozprostírá ve strmém vrchu a v některých, dětem přístupných částech, jeho přílišná příkrost vykazuje bezpečnostní rizika (viz Hodnocení výsledků vzdělávání). Využívání svažitého terénu (do kterého jsou také zakomponovány některé herní sestavy) neodpovídá motorickým rozvojovým možnostem zvláště nejmenších dětí (viz Hodnocení průběhu vzdělávání).

Mateřská škola hospodařila zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Další finanční prostředky byly poskytnuty z rozvojových programů MŠMT na zvýšení odměňování pracovníků regionálního školství. Tyto prostředky byly doplňovány příjmy z příspěvků za pobyt dětí v mateřské škole a školní stravování. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP PV.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Inspekční tým zaznamenal ve všech třídách při vzdělávání citlivý a empatický přístup učitelek k dětem. Pozitivní atmosféra výrazně přispívá k začleňování příchozích dětí do kolektivu a následně také podporuje procesy učení. Přátelské přivítání a individuální přístup k dětem spoluvytvářejí zázemí pro upevňování pocitu jistoty a bezpečí. Nabídka spontánních činností je rozmanitá a podnětná. Dětem je poskytnut dostatečný časový prostor pro hru a relaxaci. Přínosné také je, že vhodná organizace ve třídách umožňuje, aby se děti mohly k spontánním hrám v průběhu dopoledne vracet (např. pokračovat v konstrukcích ze stavebnic a hru tak dále rozvíjet). Děti se věnovaly činností se zaujetím a projevíly osvojené pracovní návyky. Dovednost spolupráce podporoval i společně realizovaný úklid, doprovázený nenásilným a přirozeným vedením k dokončení činnosti. Námětová pestrost ve třídě nejstarších pozitivně motivovala dětskou zvědavost, vycházela z možností experimentace a tvořivosti. Učitelka flexibilně podporovala rozvoj individuálních a skupinových her. I když byly ve třídách uplatňovány některé zásady rozvoje grafomotorických dovedností, grafomotorická prevence nebyla v některých případech vedena komplexně (pedagogická diagnostika neobsahovala údaje o konkrétní intervenci, nebyl dán potřebný důraz na správné sezení u stolů, využívání méně vhodných pastelů snižovalo účelnost některých cvičení).

Ranní posezení v kruhu měla převážně motivační, prosociální a komunikační charakter, ve všech sledovaných případech byla jejich realizace velmi zdařilá a účelná. Jednotlivci se aktivně zapojovali do komunikace, měli možnosti projevit své pocity nebo přání a také projevovali velmi dobré verbální dovednosti. V případech jazykové bariéry byla dětem cizincům poskytována náležitá podpora. Cíleně byla upevňována sounáležitosti dětí a rozvoj kamarádských vztahů.

Realizace řízených pohybových aktivit měla ve třídách různou úroveň. Ve dvou třídách cvičení dobře plnilo svůj zdravotně preventivní účel a odpovídalo vývojovým potřebám dětí, splňovalo požadovanou strukturu i přiměřené nároky na fyzickou zátěž. Vhodně zvolené pohybové hry rozvíjely také prosociální vztahy mezi dětmi. V jedné třídě podporoval rozvoj rytmického cítění hudební doprovod, nedostatkem ale bylo, že učitelka věnovala minimální pozornost správnosti prováděného cviku. Také ve třídě nejmladších některé děti vykazovaly svou aktivitou vyšší potřebu pohybu, než která jim byla poskytnuta.

Další řízené činnosti byly většinou pestré a velice nápadité, pozitivním rysem byla obsahová návaznost na probírané téma (advent), které vycházelo z prožitku dětí. Výsledným sjednocujícím znakem tak byl pro děti vysoký vzdělávací přínos. Ve třídě, kde jsou umístěny nejmladší děti, učitelka příkladně reagovala na jejich momentální soustředěnost a zařazovala krátké frontální dopolední aktivity průběžně. Také individuální péče zohledňovala věkové i emocionální potřeby jednotlivců. Ve třídě nejstarších nekvalifikovaná učitelka optimálně využila potenciál dětí vhodnou tematickou motivací k rozvíjení široké škály klíčových kompetencí. Cenné bylo opakování předchozích znalostí s možností vyjádření vlastních zkušeností i přirozený přechod k nově získávaným poznatkům pomocí kladení problémových otázek. Ze spolupráce dětí bylo patrné, že klima ve třídě je dlouhodobě prosociálně podporováno a děti tak dokáží společně velice dobře kooperovat. V další třídě zpěv písní s využitím různorodých rytmizačních prvků a hry na Orffovy nástroje rozvíjel hudební dovednosti. Sluchová analýza hudební produkce a navazující opakování číselné řady s vytleskáváním a počítáním slabik účelně sloužilo k rozvoji specifických gramotností. Kreslení přání v jiné třídě bylo vhodně zvoleno, a to jak z hlediska obsahu a námětu, tak i z hlediska provedení. Organizace činnosti (kreslení na malířském stojanu) ale nedovolovala souběžné zapojení všech dětí, které o aktivitu projevíly zájem. Tím u některých došlo ke ztrátě motivace.

Dětem je při sebeobsluze umožněna dostatečná samostatnost, při stolování se i nejmenší obsluhují samy, mohou si zvolit velikost a složení porce i druh nápoje. Pitný režim děti spontánně využívají.

Při pobytu na školní zahradě byl dětem pro spontánní hru přístupný strmý svah. Jeho využívání bylo zvláště pro nejmenší děti z důvodu úrovně psychomotorického vývoje méně vhodné. I pod přímým dozorem učitelek jsou v těchto podmínkách možnosti pro zajištění bezpečnosti dětí problematické.

I když učitelky ve třídách děti chválily, hodnocení probíhalo převážně formou průběžné motivační zpětné vazby směrem k úspěšnosti jednotlivců. V malé míře byly děti vedeny k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky dětí vykazují velmi dobrou úroveň. Pestrá nabídka aktivit a citlivý přístup učitelek poskytují příhodné podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí. Různorodé možnosti pro rozvoj fantazie, představivosti a experimentace vytvářejí prostředí přínosné pro poznávání, založené na vlastní zkušenosti, a následně také formují osobnostní předpoklady pro úspěšnost v dalším vzdělávání. Široká prezentace dětských prací v prostorách MŠ dokládá mnohostranné využívání výtvarných technik pro vnímání a budování tvůrčího a estetického cítění. I práce s keramickou hlínou cíleně rozšiřuje možnosti rozvoje jemné motoriky, manipulace a experimentace. Využívané vzdělávací metody vedou k aktivní účasti dětí, které pozitivně reagují na pokyny učitelek, respektují pravidla soužití a přirozeně si pomáhají. Výbornou vzdělávací úroveň také dosahuje škola v oblasti sociálního rozvoje dětí. K podpoře vzájemných vztahů přispívá věkově smíšené uspořádání tříd. Možnosti pro sebevyjádření podporují přirozenou formou verbální projev.

Dětem s odlišným mateřským jazykem učitelky věnují cílenou podporu. I nejmladší jsou přiměřeně samostatné při sebeobsluze i stolování a aktivně se podílejí při úklidu hraček.

Škola má vytvořenu strategii pro sledování osobních vzdělávacích pokroků, u dětí s odkladem povinné školní docházky jsou vyhotovovány podrobnější záznamy. Pedagogická diagnostika vychází z údajů, které jsou vyhodnocovány třikrát ročně, doplněna je portfoliem. Efektivitu získaných poznatků snižuje absence vyvozování konkrétních závěrů pro další rozvoj. Tato okolnost omezuje též možnosti systematické spolupráce učitelek při případné intervenci. Přínosná je možnost řešení otázek školní zralosti s psychologkou i možnost depistáže klinického logopeda.

Škola realizuje plánovaný systém prevence a v rámci ŠVP PV uskutečňuje různorodé, tematicky zaměřené zdravotně-preventivní akce. Výchovu ke zdravému životnímu stylu podporuje např. realizace školy v přírodě, čištění chrupu po obědě, předplavecký výcvik i kvalitní složení stravy. Děti využívají dle svých potřeb zavedený pitný režim. Možnost zapojení do adaptačního programu napomáhá plynulému přivykání i překonávání dalších překážek spojených s nástupem dětí do kolektivního zařízení. Zavedená třídní pravidla dávají dětem věku přiměřené podněty k zajištění ochrany před rizikovými faktory. Od začátku školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti bylo ale v knize úrazů zaznamenáno 16 poranění, převážná část těchto drobnějších úrazů se stala na školní zahradě (13). I starší záznamy svědčí o tom, že se škole dlouhodobě nedaří při pobytu dětí na školní zahradě eliminovat rizika a předcházet poraněním. Areál MŠ je v pravidelných časech uzamykán, ve všech třídách jsou instalovány videotelefony, které zajišťují přehled o vstupech do budovy.

Mateřská škola rozvíjí spolupráci především s rodiči dětí a také jim umožňuje aktivní zapojení do života školy. Klub rodičů a přátel dětí MŠ U Sluncové napomáhá při realizaci některých akcí. Možnost spoluúčasti např. při různých oslavách a tvořivých dílnách podporuje naplňování ŠVP PV (rozloučení s létem, společné zdobení perníčků, rozsvícení vánočního stromu na zahradě MŠ, aj.). Škola poskytuje zákonným zástupcům kvalitní informační servis, přínosné také je, že si ověřuje jejich názory formou ankety. Při předávání dětí mohou komunikovat s učitelkami, případně pozorovat vzdělávací práci. Ředitelka má stanoveny konzultační hodiny. Na nástěnkách jsou zveřejněna nejen aktuální sdělení a třídní tematické plány, ale i některé konkrétní vzdělávací aktivity (básně, písně, třídní pravidla), což umožňuje rodičům orientovat se o průběhu vzdělávání. Dalším partnerem je Základní škola a mateřská škola, Praha 8, Lyčkovo náměstí 6 a Základní škola a mateřská škola Petra Strozziho, Za Invalidovnou 3. Možnosti návštěv prvních ročníků i příležitostné společné akce připravují děti přirozenou formou na přechod do primárního vzdělávání. Dalšími partnery jsou kulturní, ekologické i další organizace v okolí, které škole také pomáhají obohacovat ŠVP PV. Spolupráce se zřizovatelem je funkční.

### **Další zjištění**

Herní prvek na školní zahradě (skluzavka) byl opotřeбен v míře, která představovala riziko poranění. Ředitelka přijala k tomuto stavu v průběhu konání inspekční činnosti preventivní opatření, zamezující jejímu využívání.

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- Škole se dlouhodobě daří úspěšně realizovat nastavenou koncepci. Od posledního inspekčního hodnocení došlo k rozšíření kapacity školy vybudováním další třídy. Průběžně se zkvalitňují materiální podmínky pro vzdělávání.

### Silné stránky

- efektivně fungující systém řízení podporující spolupráci pedagogů
- spolupracující kolektiv zaměstnanců
- klima podporující vzdělávání
- estetické prostředí
- pestrá nabídka aktivit
- možnosti pro rozvoj tvořivosti, sebeobsluhy a prosociálních vztahů
- výsledky vzdělávání dosahují v oblasti sebeobsluhy a prosociálních vztahů velmi dobré úrovně

### Slabé stránky

- pedagogická diagnostika není dostatečně efektivní
- jedna z učitelek nesplňuje požadavek odborné kvalifikace
- méně využívané sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí
- využívání svažitého terénu na školní zahradě, do kterého jsou zakomponovány herní sestavy, neodpovídá rozvojovým možnostem zvláště nejmenších dětí a vykazuje tak rizika
- dětské židle v některých případech svou přílišnou výškou neumožňují vedení k návyku zdravého sezení
- podlahová krytina ve třídě Sluníček nenaplnuje potřeby nejmenších dětí

### Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- vyvozovat záměry v pedagogické diagnostice a systematicky je uplatňovat
- využívat sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí
- zkvalitnit preventivní opatření pro pobyt dětí na školní zahradě
- využívat dětské židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení
- dovybavit část třídy Sluníček vhodnou podlahovou krytinou

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřské školy, Praha 8, U Sluncové 10a vydaná Městskou částí Prahy 8, dne 21. 11. 2001, s účinností od 1. 1. 2002
2. Rozhodnutí ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení č. j. MHMP 1488006/2016 ze dne 14. 9. 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy
4. Školní řád mateřské školy ze dne 29. 8. 2016, účinný od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Sluníčková škola“ č. j. 13/2016 s platností od 1. 9. 2016
6. Výkazy o mateřské škole S 1-01 k 30. září 2016
7. Výkazy R13- 01 podle stavu k 30. září 2016
8. Třídní knihy vedené od školního roku 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
9. Přehledy docházky dětí vedené od školního roku 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika vedená k termínu vedená k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
12. Kniha úrazů ze dne 1. září 2009 vedená k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace učitelek vedená k termínu inspekční činnosti
14. Přehled o dalším vzdělávání pedagožek vedený pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
15. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
16. Hospitační záznamy ředitelky školy vedené pro školní roky 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
17. Rozpis služeb pedagogických pracovníků vedený pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
18. Opatření ředitelky - zákaz využívání herního prvku na školní zahradě s podpisy učitelek, stvrzující s jeho seznámením
19. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2015
20. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015
21. Hlavní kniha účetnictví za rok 2015
22. Čerpání finančních prostředků v roce 2015

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka	Alice Bláhová v.r.
Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka	Bohumila Pešková v.r.
Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka	Iveta Kučerová v.r.
Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice	Hana Vejdovská v.r.
Ing. Zuzana Bejrová, kontrolní pracovnice	Zuzana Bejrová v.r.

V Praze dne 4. ledna 2017

**Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Zuzana Šteflová, ředitelka školy	Šteflová v.r.
----------------------------------	---------------

V Praze dne 13. 1. 2017