



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1193/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-221/24-C

Název	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1
Sídlo	Riegrova 1, 370 01 České Budějovice
E-mail	ivana.macikova@seznam.cz
IČO	60 075 961
Identifikátor	600 022 234
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Macíková
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Riegrova 1, České Budějovice, Nerudova 59, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	25. 11. 2024 – 28. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, střední školy, školní družiny, školního klubu, internátu, dětského domova, speciálně pedagogického centra

(dále „centrum“) a školní jídelny. Ve škole jsou vzdělávání děti a žáci se sluchovým postižením, závažnými vadami řeči a souběžným postižením více vadami.

K termínu inspekční činnosti navštěvovalo trojtřídní mateřskou školu 26 dětí, ve 14 třídách oboru základní škola a dvou třídách oboru základní škola speciální se vzdělávalo 89 žáků. Ve dvou odděleních školní družiny a školního klubu bylo zapsáno 42 účastníků.

Střední škola realizovala vzdělávání ve třech třídách pro 20 žáků v oborech vzdělání sklenářské práce a dvouletá praktická škola, zakončených závěrečnou zkouškou. V internátu bylo ubytováno šest žáků, v dětském domově bylo ve třech rodinných skupinách evidováno 16 dětí.

Centrum poskytuje ambulantní a terénní poradenské služby dětem, žákům a studentům (dále „klientům“) se speciálními vzdělávacími potřebami. Množství žádostí o poskytnutí poradenských služeb má vzestupný charakter.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy získala při svém dlouhodobém působení na této pozici bohaté zkušenosti, které se odráží ve velmi dobré kvalitě většiny sledovaných oblastí. Řízení školy se opírá o jasný systém pravidel, vymezení pravomocí a zodpovědnosti všech pracovníků. Zpracovaná koncepce rozvoje školy pokračuje v nastaveném trendu, zaměřuje se na profesionalitu pedagogického sboru, zlepšování materiálně-technické oblasti a vzájemnou spolupráci všech účastníků vzdělávání. Efektivní řízení školy podporuje dobře nastavený systém a plán kontrolních činností. Hospitační činnost zjišťující úroveň pedagogické práce a poskytování zpětné vazby pedagogům je v některých případech méně efektivní, nedaří se vždy u všech vyučujících objektivně vyhodnocovat slabá místa ve výuce a přijímat konkrétní opatření ke zlepšení. Naopak účinnost systému kontroly výsledku poradenských služeb centra je efektivní.

Personální podmínky jsou celkově na dobré úrovni, přispívají k úspěšnému naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Poradenskou činnost centra zajišťuje plně kvalifikovaný tým odborných pracovníků, speciálních pedagožek, psychologů a sociálních pracovníce. Předností pedagogů školy a odborných pracovníků centra je aktivní postoj k vzájemné podpoře a spolupráci. Pravidelně konané porady, neformální týmová jednání a sdílení případů z praxe přispívají k účelnému řešení aktuálních problémů a získávání nových zkušeností. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je koncipováno vhodně s ohledem na specifika školy, vychází ze zájmů jednotlivců a přínosu pro školu. Vhodně byla zajištěna školení vybraných témat v inovativních vzdělávacích metodách pro většinu pedagogického sboru. Kladně lze hodnotit cílenou podporu vedení školy v oblasti zlepšování jazykových kompetencí pedagogů v pravidelných kurzech českého znakového jazyka. Přesto nebyly získané dovednosti z těchto kurzů u některých pedagogů ve výuce patrné.

K vytváření vhodných podmínek pro realizaci výchovně-vzdělávacích programů v nemalé míře přispívá i systematická obnova materiálně-technického zázemí školy. Vedení školy je úspěšné v oblasti získávání finančních prostředků nad rámec rozpočtu. Díky tomuto úsilí se škole podařilo podpořit řadu aktivit pro zkvalitnění své činnosti. Ve škole byla nově zřízena specifická místnost pro multisensorickou stimulaci dětí a žáků, doplněny byly herní prvky na školní zahradě. Třídy jsou dobře vybavené, interaktivní tabule jsou většinou efektivně

využívány. Zatím není dokončena optimalizace prostorového uspořádání počítačové učebny, tak aby byl zajištěn efektivní vizuální kontakt mezi pedagogy a neslyšícími žáky. Výrazně se zlepšilo materiálně-technické vybavení pro obory vzdělání sklenářské práce a zahradnické práce (např. diamantová pila na sklo a pec na spékání skla, hydraulický řezací stůl aj.). Dobré a esteticky podnětné jsou prostory dětského domova, jehož vybavení se také průběžně doplňuje a inovuje. Pro odborné pracovníky centra jsou k dispozici odborné pracovny s potřebným technickým zázemím. Spektrum standardizovaných diagnostických nástrojů je dostatečně široké a představuje dobrý základ pro poskytování kvalitních poradenských služeb.

Součástí vzdělávání dětí a žáků jsou také aktivity realizované ve spolupráci s vnějšími partnery. Oblast partnerství je široká a směřuje cíleně k naplňování strategických cílů školy. Nově byla navázána spolupráce se zahraniční školou podobného typu v Linci, která podporuje mobilitu vyučujících. Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá standardně různými formami. O kvalitě vzdělávání a dosahovaných výsledcích žáků i jejich pestrém životě srozumitelně a vstřícně informují webové stránky školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu sledovaných činností v mateřské škole měly děti možnost využít pestrou vzdělávací nabídku. V době spontánních aktivit si děti námětové hry tvořily zcela dle své fantazie a volby. K didakticky zacíleným činnostem byly využity soubory her a pomůcek, které rozvíjely u dětí soustředění, logické myšlení, představivost i orientaci v čase. K účinnému rozšiřování slovní zásoby a rozvoji paměti dětí přispěly pravidelně se opakující komunitní kruhy. Práce v menších skupinách podpořila aktivitu dětí a umožnila zadávání úkolů v přiměřené náročnosti. Pohybové a relaxační aktivity v průběhu všech činností pozitivně ovlivňovaly pozornost dětí. Celkově byla patrná snaha pedagožek o komunikaci s dětmi se sluchovým postižením, efektivita pedagogického působení je však částečně omezena nedostatečnými znalostmi českého znakového jazyka a slabou metodickou podporou. Rozdílná také byla komunikace pedagožek směrem k dětem, kdy byl v jednotlivých případech ve větší míře zaznamenán omezený prostor pro vyjádření dětí, uplatnění jejich fantazie a samostatného řešení konkrétních poznávacích situací. Pedagogové seznamují děti s bezpečnostními riziky, bylo zaznamenáno, že v průběhu dne na ně upozorňují. O tomto poučení ve třídě pro děti se sluchovým postižením neprovádí pedagožky zápis do třídní knihy, snižují tak průkaznost údajů o průběhu vzdělávání.

Společným znakem sledované výuky v základní škole byla respektující atmosféra, vstřícná komunikace a vysoká míra empatie pedagogů k žákům. Činnost asistentů pedagoga ve sledované výuce byla prospěšná zejména v individuální podpoře žáků v procesu učení a v udržení pozornosti či při sebeobslužných činnostech. Organizace výuky byla většinou promyšlená, kvalitu vzdělávacího procesu ojediněle snižovala nižší míra pedagogických kompetencí projevující se dílčími metodickými a didaktickými nedostatky, jako je například nerovnoměrné časové rozvržení zařazené aktivity na úkor dalších, opomenutí nebo chybějící individualizovaná podpora žáka. Ve výuce žáků ve třídách pro sluchově postižené byly patrné rozdíly v erudici jednotlivých pedagogů při používání českého znakového jazyka, což se v některých případech promítalo do efektivity výuky. Ve třídách pro žáky s nejvyšším stupněm opatření byly při komunikaci efektivně využívány různé formy dorozumívání,

například jednoduchý jazyk doplněný o větší množství neverbálních gest zahrnující širokou škálu signálů, které výrazně zvyšovaly schopnost žáků komunikovat. Pedagogové pravidelně různými způsoby ověřovali pochopení učiva, tak aby eliminovali problémy s přesným porozuměním při zadání úkolů. Výklad učiva byl ve většině hospitovaných hodin vhodně podepřen názorem, ačkoli v některých hodinách chyběly podpůrné vizuální pomůcky nebo byly nedostatečně přizpůsobeny tak, aby byly plně přístupné pro neslyšící žáky. Kromě frontální výuky byli žáci vedeni k samostatnému plnění úkolů, četnost práce ve skupině a ve dvojicích byla menší, nebyl tak v plné míře využit prostor pro sebehodnotící aktivity a podporu schopnosti žáků uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností. Zadávané úkoly byly diferencovány funkčně podle jednotlivých ročníků i individuálních schopností žáků. Žáci byli k činnostem účinně motivováni, práce většinou dokončovali a velmi často vyjadřovali uspokojení z výsledků své práce.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhalo v příjemné a přátelské atmosféře, svým obsahem navazovalo a rozšiřovalo základní vzdělávání poskytované školou. Skladba a rozvržení činností umožňovala relaxaci žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Hodnocené zájmové činnosti a nabídka kroužků celkově přispívaly k upevňování sociálních vztahů a napomáhaly žákům k jejich osobnostnímu rozvoji.

Sledované hodiny ve středním vzdělávání měly promyšlenou strukturu s jasným cílem, byly organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty. K motivaci žáků a udržení jejich pozornosti přispívalo střídání jednotlivých aktivit, propojování učiva praktickými příklady za podpory názornosti a vizualizace a účelné využívání didaktické techniky. V oblasti jazykové komunikace pedagogové účinně uplatnili práci s chybou, zaměřovali se na rozvoj slovní zásoby žáků, porozumění významového rozdílu slov a interpretaci textu. Hodiny praktického vyučování probíhaly na velmi dobré úrovni. Převládaly dovednostní a praktické činnosti doplněné samostatnou prací žáků s bezprostřední zpětnou vazbou o kvalitě jejich práce. Vyučující cíleně vedli žáky k dodržování správných pracovních i technologických postupů a pravidel bezpečnosti práce. Žáci se učili zvládat dílčí činnosti vedoucí ke zhotovení výsledného produktu, byli vedeni k pochopení souvislostí mezi jednotlivými pracovními operacemi a osvojovali si nezbytné pracovní návyky.

V dětském domově byla hodnocena výchova a vzdělávání v rodinných skupinách, napříč realizovanými činnostmi, které vycházely ze školního vzdělávacího programu a probíhaly v návaznosti na týdenní programy. Výchovně-vzdělávací činnost byla primárně zaměřena na vytvoření takové míry samostatnosti rodinné skupiny, aby se její každodenní život co nejvíce přibližoval životu běžné domácnosti. Vhodným způsobem byly děti vedeny k zodpovědnosti za své denní povinnosti, organizaci osobního volna a hospodaření s penězi. Zařízení aktivně podporuje přípravu na samostatný život starších dětí v oblasti vzdělávání, ubytování, jednání s úřady a správy financí.

Sledované řízené činnosti v internátu v odpoledních hodinách odpovídaly vzdělávacímu programu a individuálním potřebám žáků, volnočasové aktivity směřovaly k účelnému využívání volného času. Žáci měli možnost v rámci relaxace zvolit si z nabídky stolních her, stavebnic apod., byli aktivní a bylo zřejmé, že jim uskutečňované činnosti přinášejí radost a uspokojení. Přístup vychovatelek zajišťoval všem ubytovaným příjemné a bezpečné prostředí.

Činnost centra vychází z propracovaného dlouhodobého plánu, který je prakticky konkretizován v dílčích rozvrzích. Žádosti o poradenskou službu jsou přijímány elektronickou i telefonickou formou, případně při osobní návštěvě žadatelů, systém je pružný a účelný. Analýzou vybraných osobních spisů klientů bylo zjištěno, že obsahují všechny povinné náležitosti potřebné pro stanovení speciálních vzdělávacích potřeb klientů. Spisy jsou vedeny přehledně, chronologicky a komplexně zachycují průběh poskytovaných služeb. Stanovená lhůta tří měsíců od přijetí žádosti k poskytnutí poradenské služby byla ve sledovaných spisech dodržována. Metodická podpora poskytovaná pedagogům škol, především formou terénních výjezdů má výrazně kladný vliv na účinné naplňování podpůrných opatření při vzdělávání žáků. Pro děti a žáky nabízí odborné pracovnice centra individuální reedukace, které přispívají k lepším školním výsledkům. Kladně je hodnocena nabídka kurzu seznamování se základy znakového jazyka pro zákonné zástupce klientů. Úzká spolupráce s ostatními poradenskými pracovišti, klinickými psychology, logopedy a dalšími odborníky zkvalitňuje poskytování poradenské péče.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou zaznamenávány formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia s datovanými doklady. Hodnoticí škála a doprovodné komentáře se závěry pro další práci slouží jako kvalitní podklad pro individualizaci a diferenciaci vzdělávací nabídky. Vzdělávací strategie uplatňované v mateřské škole směřují zdařile k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí. Výrazné pokroky v celkovém vývoji řeči, motoriky dosahovaly děti také ve spolupráci s terapeuty a logopedy školy.

Pro sledování výsledků vzdělávání žáků škola využívá široké spektrum metod hodnocení, které komplexně postihuje celou osobnost žáka i s jeho vývojovými tendencemi, s přihlédnutím k míře podpůrných opatření. Vhodně volí mezi formami slovního hodnocení a hodnocení známkou. Vzdělávací výsledky jsou pravidelně hodnoceny v rámci pedagogických rad, průběžně konzultovány mezi pedagogy a školním poradenským pracovištěm. Výsledky vzdělávání žáků odpovídají jejich možnostem a schopnost vzhledem k míře jejich postižení. Pozitivních výsledků a pokroků dosahují v úzké spolupráci pedagogů a jejich zákonných zástupců žáci s nejvyšším stupněm podpůrných opatření. Efektivitu realizovaných podpůrných opatření dokládá nižší procento neprospívajících žáků. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných informačních schůzkách, při individuálních návštěvách školy a také záznamy klasifikace v žákovských knížkách.

Soustavná pozornost je věnována sledování případných signálů rizikového chování, které jsou většinou řešeny bezodkladně. Ve třídách probíhají preventivní programy s cílem zvládat podněty vedoucí k rizikovému chování, podporovat zdravé sebevědomí žáků a rozvíjet jejich vzájemné vztahy a sociální dovednosti. Nabídkou zájmových kroužků je podporováno smysluplné trávení volného času žáků.

Negativním zjištěním je poměrně vysoká absence žáků ve středním vzdělávání. Vedení školy proto intenzivně spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků a týmem školního poradenského pracoviště, zabývá se příčinami tohoto jevu a žáky motivuje k docházce do školy. Vedení školy rovněž přijímá účinná opatření k prevenci předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, nabízí žákům možnost změny nebo přerušení studia.

Kariérové poradenství je systematicky podpořeno spoluprací se sociální pracovníci školy i v kooperaci s centrem. Efektivně v oblasti volby povolání škola spolupracuje také s hospodářskou komorou, pořádá zajímavé aktivity a nově i besedy s úspěšnými bývalými žáky, což přispívá k pozitivní motivaci žáků.

Výsledky vzdělávání většiny dětí v dětském domově jsou hodnoceny jako běžné, přiměřené věku, okolnostem a charakteru života v domově. Děti jsou samostatné, poskytují si vzájemnou pomoc, zapojují se do společenského života. Aktuální běžné problémy soužití řeší vychovatelé s dětmi neprodleně.

Positivní dopad na výsledky vzdělávání dětí a žáků školy má dlouhodobá spolupráce s dalšími důležitými partnery, okolními školami a školskými zařízeními. Daří se realizovat různorodé integrační a zájmové aktivity s neustálou inovací včetně jejich prezentace na veřejnosti, která velkou měrou přispívá k rozvoji znalostí a dovedností žáků.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti se podařilo ve většině případů odstranit.
- Vedení školy se daří využívat dotační tituly.
- V tomto školním roce byly pořízeny herní prvky na školní zahradu. Výrazně se zlepšilo materiálně technické vybavení pro obory vzdělávání sklenářské a zahradnické práce a vybavení dětského domova.
- Škola nabízí pro zaměstnance kurzy českého znakového jazyka.

Silné stránky

- Škola pro děti a žáky dlouhodobě organizuje řadu aktivit doplňujících výuku. Spolupracuje s řadou externích partnerů podporujících rozvoj sociálních a praktických dovedností dětí a žáků. (1.5)
- Účinné využívání finančních zdrojů zlepšuje materiálně-technické podmínky školy a zvyšuje kvalitu vzdělávání. (2.4)
- Aktivní vzájemná komunikace a kooperace v pedagogickém sboru má pozitivní vliv na klima školy a zlepšuje motivaci dětí a žáků k učení i jejich sociální chování. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zpětná vazba poskytovaná pedagogům z hospitační činnosti vedení školy není dostatečně konkrétní a nezohledňuje v adekvátní míře slabé stránky a profesní zdatnost jednotlivých pedagogů v základní a mateřské škole. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zefektivnit pedagogické vedení v základní a mateřské škole, pedagogům poskytovat konkrétní zpětnou vazbu využitelnou k jejich pedagogickému růstu.

- Pracovat nadále na optimalizaci prostorového uspořádání počítačové učebny tak, aby byla eliminována bariéra v komunikaci, která vyplývá z nevhodného rozvržení pracovních míst.
- Více využívat moderní technologie a další názorné pomůcky, které by podpořily porozumění učivu a usnadnily zapojení žáků do výuky.
- Zajistit pravidelnější a efektivnější přípravu pedagogů, která by jim umožnila systematické zlepšování jejich komunikačních dovedností s neslyšícími žáky napříč všemi vyučovacími předměty a situacemi.
- V dalším vzdělávání pedagogů mateřské školy se zaměřit na efektivní a partnerskou komunikaci s dětmi.
- Vést záznamy v třídní knize o poučení dětí.
- I nadále se věnovat eliminaci vysoké absence žáků ve středním vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy / školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 7. 12. 2005 včetně dodatků č. 1 až 13, poslední ze dne 2. 4. 2019
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1, vydané MŠMT dne 8. 12. 2011 s účinností od 1. 1. 2012
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1, vydané MŠMT dne 23. 6. 2020 s účinností od 1. 8. 2020
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
5. Smlouva o nájmu nebytového prostoru se Střední školou polytechnickou, České Budějovice, Nerudova 59
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 8/2021ABU – ŠVP PV platnost od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (pro žáky se sluchovým postižením, pro žáky se závažnými vadami řeči) s platností od 1. 9. 2023
8. Školní vzdělávací program pro školní družinu a školní klub platný od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou „Učíme se pro život“ č. j. 1Ř/2012-ŠVP PRŠ platný dnem 1. 9. 2012
10. Školní vzdělávací program pro praktickou školu dvouletou „Pomocné zahradnické práce“ č. j. 1/2019-ŠVP PRŠ platný dnem 1. 9. 2019
11. Školní vzdělávací program pro střední školu, obor Sklenářské práce, obor vzdělávání RVP 36-62-E/01 Sklenářské práce platný od 1. 9. 2011

12. Školní vzdělávací program pro internát platný od 1. 9. 2023
13. Školní vzdělávací program pro dětský domov s platností od 1. 9. 2023
14. Školní řád mateřské školy účinný od 2. 9. 2024
15. Školní řád základní školy a střední školy s účinností od 22. 1. 2024
16. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2024
17. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2024
18. Vnitřní řád internátu platný od 22. 4. 2024
19. Vnitřní řád dětského domova s platností od 1. 7. 2023
20. Vnitřní řád speciálně pedagogického centra platný od 1. 9. 2020
21. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 8. 2024
22. Koncepční záměr rozvoje školy 2024 – 2026
23. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2023/2024
24. Školní matrika
25. Třídní knihy střední školy, základní školy a mateřské školy školní rok 2023/2024 a 2024/2025
26. Rozvrhy hodin pro školní rok 2024/2025
27. Plán DVPP školní rok 2024/2025
28. Zápisy z jednání pedagogické rady školní rok 2023/2024 a 2024/2025
29. Záznamy z hospitační činnosti školy 2023/2024, 2024/2025
30. Dokumentace školního poradenského pracoviště
31. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (týkající se odborné kvalifikace)
32. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
33. Ekonomická dokumentace školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy / školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka

Bc. Tereza Rosová, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Bogner, přizvaná osoba

Mgr. Renáta Brabcová, přizvaná osoba

16. 12. 2024