



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-436/19-U

Název	Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace
Sídlo	Čs. dobrovolců 11, 415 01 Teplice
E-mail	bergman@gymtce.cz
IČ	61 515 451
Identifikátor	600 011 216
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Zdeněk Bergman
Zřizovatel	Ústecký kraj
Místo inspekční činnosti	Čs. dobrovolců 11, 415 01 Teplice
Termín inspekční činnosti	11. 2. 2019 – 15. 2. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost střední školy a vzdělává žáky v oborech vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium ve čtyřletém vzdělávacím programu v denní a distanční formě vzdělávání a 79-41-K/81 Gymnázium v osmiletém vzdělávacím programu v denní formě vzdělávání.

K 30. 9. 2018 škola vykázala v denní formě vzdělávání 796 žáků – 523 žáků v 19 třídách čtyřletého vzdělávacího programu a 273 žáků v 10 třídách osmiletého vzdělávacího programu. Od poslední inspekční činnosti postupně klesá v důsledku rozhodnutí zřizovatele otevírat pouze jednu třídu primy počet žáků v osmiletém vzdělávacím programu (404 žáků k 30. 9. 2013). Ve čtyřletém vzdělávacím programu naopak škola eviduje stoupající počet žáků (421 žáků k 30. 9. 2013). V distanční formě se vzdělává 11 žáků.

Ve škole se vzdělává 57 žáků – cizinců, kterým je pro úspěšné začleňování poskytována individuální podpora. V době inspekční činnosti škola evidovala 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jednu žákyni s mimořádným nadáním, pro čtyři z nich vypracovala individuální vzdělávací plány.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve své funkci od roku 1992. Jeho dlouholeté manažerské dovednosti se pozitivně odrážejí ve všech oblastech řízení pedagogického procesu. Promyšlené naplňování koncepčních záměrů se promítá do oblasti personálního zajištění, modernizace materiálního vybavení, partnerství, projektové činnosti atd. Spolupráce se dvěma zástupkyněmi, na které delegoval část řídicích a kontrolních pravomocí, je pro organizaci vzdělávacího procesu a plynulý chod školy přínosná. Významnou platformou umožňující spolupráci pedagogů jsou předmětové komise, na které ředitel školy přenesl některé kompetence (organizace akcí, kontrola naplňování školních vzdělávacích programů, sjednocování hodnocení apod.). Vnitřní informační systém je dlouhodobě založen na sdíleném elektronickém prostředí, které optimalizuje efektivitu předávání informací. Většina nastavených kontrolních mechanismů je účinná. Při zjištění nedostatků jsou přijímána adekvátní opatření. Rezervy vykazuje hospitační činnost vedení školy. Vzhledem k nedostatkům zjištěným Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) v některých hospitovaných hodinách je zřejmé, že není dostatečně efektivní pro zvyšování kvality výuky.

K realizaci vzdělávacích a výchovných cílů školy přispívá funkční spolupráce s tuzemskými i zahraničními partnery. Rozsáhlá síť spolupracujících zahraničních středních škol (např. z Německa, Islandu, Norska, Finska, Polska, Litvy atd.) podporuje projektovou činnost školy, mobilitu žáků a pedagogů. Spolupráce s tuzemskými vysokými školami přinesla škole titul fakultní školy Pedagogické a Přírodovědecké fakulty Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem a Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy. Díky spolupráci s jazykovou školou Lingua Centrum mohou žáci absolvovat přípravné semináře na jazykové zkoušky a zkušební pretesty. Ve škole aktivně pracuje Studentský parlament, jehož náměty ke zkvalitnění činnosti školy jsou ze strany vedení respektovány a využívány.

Pedagogický sbor je vysoce odborně kvalifikovaný. Výuka je zajištěna 72 pedagogickými pracovníky, ze kterých si dva požadovanou kvalifikaci doplňují studiem na vysoké škole. Pozitivní dopad na kvalitu jazykového vzdělávání má zapojení rodilých mluvčích do výuky anglického, německého a španělského jazyka. Škola poskytuje systematickou podporu začínajícím nebo nově přichozím učitelům. Každý z nich je odborně a metodicky veden mentorem.

Ředitel školy vytváří podmínky pro profesní rozvoj pedagogických pracovníků. V plánu dalšího vzdělávání stanovuje pro školu nejen prioritní oblasti, např. školení pro výkon funkce pro organizační zajištění maturitní zkoušky, inkluzivní vzdělávání, ale zaměřuje se také na podporu zvýšení odbornosti pedagogů v oblasti aplikování moderních metod ve výuce, rozvoje gramotností, využívání ICT ve výuce. Kromě toho vedení školy podporuje vlastní iniciativu učitelů ve vyhledávání pro ně vhodných vzdělávacích akcí a vytváří prostor pro jejich seberealizaci v různých oblastech pedagogického působení.

Školní poradenské pracoviště je tvořeno dvěma výchovnými poradci a školním metodikem prevence, kteří poskytují poradenské, metodické, konzultační a informační služby žákům a jejich zákonným zástupcům. Na řešení výchovných a výukových problémů žáků se podílejí také třídní učitelé, vedení školy a v odůvodněných případech i další učitelé. S doporučeními vycházejícími z výsledků šetření školských poradenských zařízení jsou prokazatelně seznamováni všichni vyučující. Ve škole je zřízena pozice školního psychologa, který poskytuje komplexní poradenské služby žákům, pedagogům a v případě potřeby i rodičům. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spočívá ve včasné identifikaci jejich individuálních vzdělávacích potřeb a pravidelné spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Výchovná poradkyně realizuje kariérové poradenství pro žáky posledních ročníků, informuje je o možnostech dalšího studia a organizuje návštěvy dnů otevřených dveří organizovaných vysokými školami. Sledována je také uplatnitelnost žáků při dalším vzdělávání nebo na trhu práce.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují efektivní realizaci školních vzdělávacích programů. Všechny učebny jsou vybaveny didaktickou technikou, která je využívána pro zvýšení názornosti výuky. Učebny a chodby jsou esteticky upraveny, jsou zde prezentovány úspěchy žáků, žákovské práce, v některých částech jsou tematické pomůcky umožňující demonstraci jednoduchých pokusů. Významnou součástí školy je Beuronská kaple, která prošla v posledních letech rozsáhlou rekonstrukcí a slouží jako kontaktní místo mezi školou a veřejností. Informačním centrem školy je velká knihovna, kterou žáci využívají také jako studovnu. Další zajímavou součástí je školní biopark s velkým množstvím zvířat i rostlin. Jeho hlavním účelem je poskytovat žákům názorné pomůcky pro výuku biologie. Žáci mohou nejen vidět řadu živých organismů na vlastní oči, ale také s nimi pracovat, pozorovat je a studovat. Určité rezervy má škola v prostorovém zajištění tělesné výchovy – tři nevelké tělocvičny neumožňují výuku některých sportovních disciplín, tento nedostatek částečně řeší venkovní sportovní areál. Díky probíhající rekonstrukci laboratoří přírodovědných předmětů budou významným způsobem zlepšeny podmínky pro výuku těchto předmětů.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou průběžně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byly vstupy do objektu školy proti vniknutí cizích osob zabezpečeny a stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Finanční podmínky pro realizaci školních vzdělávacích programů jsou příznivé. Kromě standardních finančních zdrojů získává škola další finanční prostředky nejen z hlavní činnosti (výnosy z pronájmů tělocvičny a učeben), ale také z doplňkové činnosti (především z prodeje odborné literatury a školních potřeb, vstupného do bioparku, pořádáním jazykových kurzů a kulturních akcí). Ke zkvalitnění podmínek vzdělávání přispívají úspěšné programové, grantové a projektové aktivity realizované za finanční podpory státního rozpočtu (Excelence středních škol, Excelence základních škol), Evropského sociálního fondu (projekt ERASMUS - klíčové kompetence 2, projekt MUNDANI na podporu

přeshraniční spolupráce, Společný fond malých projektů), Ústeckého kraje (1. místo v soutěži Dobrá škola Ústeckého kraje 2017/2018, účelový příspěvek na akci „Cesta do Španělska“) a města Teplice (dotace na podporu kultury a aktivit školy, např. vlastivědnou soutěž ve znalostech o Teplicku, Čakovický festival sborového zpěvu, soustředění a koncerty školního sboru Canzonetta, festival románských kultur, výstavu obrazů latinskoamerických umělců, Jirkovský písňovar).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá podle školních vzdělávacích programů pro základní a gymnaziální vzdělávání. Disponibilní hodiny jsou věnovány cizím jazykům, českému jazyku, matematice a přírodovědným předmětům. Díky velmi bohaté nabídce volitelných předmětů, kterou škola při poslední aktualizaci školních vzdělávacích programů rozšířila, se mohou žáci dle svého zájmu profilovat v rozsáhlém spektru oborů. Široká škála volitelných předmětů má potenciál posílit kompetence žáků směrem k jejich budoucímu studijnímu zaměření a usnadnit jim tak přijetí na vysokou školu. Pro nadané a motivované žáky je v předmětech matematika, fyzika, biologie, chemie a dějepis vytvořen od šestého ročníku osmiletého a druhého ročníku čtyřletého studia specifický systém vzdělávání ve skupinách pro talentované.

Všechny hospitované hodiny se uskutečňovaly v příjemné atmosféře, žáci velmi ochotně spolupracovali. Jejich sociální a osobnostní projevy byly kultivované. Vysoká odborná erudice pedagogů měla pozitivní dopad na kvalitu výuky. Připravená a promyšlená výuka většinou směřovala k naplnění stanovených vzdělávacích cílů, avšak k jejich ověření v závěru vyučovacích jednotek zpravidla nedocházelo, někteří pedagogové vyučovací hodinu jen formálně shrnuli. Formativní zpětná vazba žákům o míře zvládnutí probíraného učiva chyběla. Příležitosti pro sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení učitelé vytvářeli jen sporadicky. Vyučující respektovali pracovní tempo žáků, obsahová diferenciací výuky vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám byla však uplatněna jen ojediněle. Vyučovací hodiny často končily po zvonění připomenutím domácí přípravy nebo úkolu.

Ve vyučovacích hodinách českého jazyka převažovala transmisivní výuka s prezentací a výkladem, ale s účinnými aktivizačními prvky, které žáky efektivně zapojovaly do výuky. Žáci mnohdy samostatně vyhledávali informace. Velmi zdařilá byla výuka českého jazyka začínající učitelky, která vedla žáky k rozvoji tvořivého myšlení a samostatného objevování.

V hospitované výuce společenskovedních předmětů převažovala frontální výuka s dominantním postavením učitele. Někteří vyučující předávali poznatky v hotové podobě, žáci po většinu času opisovali promítané prezentace do svých sešitů. Prostor pro výběr z činností a aktivní spolupráci žáků byl ve sledovaných hodinách minimální.

Účinnost výuky německého a anglického jazyka ovlivňovala rozdílná úroveň metodické a didaktické propracovanosti sledovaných hodin. Velmi zdařilé byly hodiny společně vedené učitelkou a rodilým mluvčím. Účelné střídání jednotlivých metod a forem práce vedlo k aktivnímu zapojení žáků do vzdělávacího procesu. Z hlediska efektivity ČŠI pozitivně hodnotí vyučovací hodiny, do kterých pedagogové zařazovali párovou a skupinovou práci, věnovali dostatečný prostor procvičování a upevňování učiva, vedli žáky k samostatnému formulování gramatických pravidel a pozitivně je motivovali k zvládnutí zadaných úkolů. V části hodin však byly komunikační dovednosti u žáků rozvíjeny pouze v řízeném rozhovoru směřujícím od učitele k žákům, vzájemná komunikace mezi žáky byla v těchto hodinách podporována minimálně. Účinnost výuky byla někdy snížena metodicky nevhodným postupem (převažující překladová metoda, časté používání mateřského jazyka pedagogem).

Výuka španělského jazyka vedená rodilým mluvčím účelně podporovala rozvoj produktivních řečových dovedností. Žáci motivováni přirozeným cizojazyčným prostředím bezprostředně komunikovali v cizím jazyce, projevovali dobré komunikační dovednosti. V hodině francouzského jazyka žáci převážně v řízeném rozhovoru procvičovali a upevňovali tematickou slovní zásobu a odpovídající gramatické struktury. Perceptivní řečové dovednosti byly ověřovány při poslechových cvičeních a u videoukázky.

V hodinách matematiky a přírodovědných předmětů nejčastěji učitelé volili frontální styl výuky metodou výkladu a řízeného rozhovoru doplněného samostatnou prací žáků. Kooperativní výuka byla sledována jen výjimečně. Někteří pedagogové podpořili výuku využitím informačních technologií, názorných pomůcek či demonstrací pokusů. Výborně zorganizovaná vyučovací hodina přírodopisu zaměřená na aktivní činnosti žáků, procvičení a upevnění učiva s využitím interaktivní tabule a dalších materiálů pro podporu názornosti výuky byla sledována na nižším stupni gymnázia.

Přínosem byla velmi efektivní tandemová výuka hudební výchovy podpořená vysokou odborností učitelek, které se při výuce velmi dobře doplňovaly, výuku vhodně diferencovaly a účinnými metodami rozvíjely hudební nadání žáků. V hodinách tělesné výchovy vyučující kladou důraz na správný fyzický rozvoj žáků. Pozitivní motivací a individuální podporou je vedou ke zvládnutí tělovýchovných prvků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků zjišťuje škola obvyklými způsoby (především písemné a ústní zkoušení), eviduje je v elektronické podobě a hodnotí ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Dílčí analýzy prospěchu žáků jsou zveřejňovány ve výročních zprávách na úrovni jednotlivých tříd. Podíl neprospívajících žáků se na konci 2. pololetí školního roku 2017/2018 pohyboval kolem 2,9 % (ve školním roce 2016/2017 kolem 2,6 %). Ve školním roce 2017/2018 se škola zapojila do externího testování žáků v oblasti obecných studijních předpokladů, čtenářské gramotnosti a využila i testů zpracovaných formou předmaturitního tréninku. Interní testy pro porovnání pokroku jednotlivých žáků a jednotlivých tříd zůstávají v kompetenci vyučujících. V anglickém a německém jazyce provádí škola vstupní testy, které slouží jako podklad pro základní rozdělení žáků do skupin podle úrovně, jejich prostupnost v průběhu studia není omezena.

Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni prostřednictvím elektronického informačního systému a na pravidelných třídních schůzkách, v případě potřeby telefonicky či elektronickou poštou. Důležitým informačním zdrojem pro zákonné zástupce, žáky i uchazeče o studium jsou školou vydávané materiály, např. Průvodce školou a Ročenka. Rodiče žáků prvních ročníků mají možnost seznámit se s prostředím školy při seznamovacích akcích, které jsou organizované třídními učiteli.

Žáci jsou motivováni k účasti na předmětových soutěžích a olympiádách, kterých se hojně účastní. Velmi dobrých výsledků dosahují napříč obory na celorepublikové úrovni, v minulém školním roce získala škola 2. místo také v mezinárodní soutěži Matematická soutěž Adama Riese.

Důležitým ukazatelem kvality poskytovaného vzdělávání je úspěšnost žáků u maturitních zkoušek. Tzv. hrubá neúspěšnost (poměr žáků neúspěšných či zkoušku nekonajících k celkovému počtu přihlášených žáků) se ze 4 % v roce 2017 zvýšila na 6 % v roce 2018. Hrubou neúspěšnost navyšují mj. žáci distanční formy vzdělávání - ze čtyř přihlášených nebyl v roce 2018 k maturitní zkoušce připuštěn žádný žák. Celková neúspěšnost žáků byla ve sledovaném období stabilní – kolem 4 %. Ve společné části maturitní zkoušky jsou

v rámci dané skupiny oborů vzdělání výsledky žáků školy v celorepublikovém srovnání opakovaně podprůměrné v českém jazyce a matematice (v roce 2017 také v anglickém jazyce). Z podrobné analýzy výsledků žáků u maturitní zkoušky, kterou škola provedla v červnu 2018, vyplynulo, že ve většině případů korespondují s hodnocením žáků v průběhu vzdělávání. Mezi neúspěšné žáky u maturitní zkoušky patří až na výjimky žáci se slabšími výsledky v průběhu vzdělávání.

Uplatnění absolventů škola dlouhodobě sleduje. Spoluprací třídních učitelů a kariérového poradce získává přesné statistické informace především o jejich přijetí na vysoké školy.

Kromě žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je umožněno vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu také žákům z jiných závažných důvodů. Vytvářeny jsou vhodné podmínky například pro vzdělávání žáků se sportovním nadáním. Žákům – cizincům s krátkodobým pobytem (v rámci studijních stáží) je nabízen kurz českého jazyka pro cizince. Žákům s odlišným mateřským jazykem, kteří by mohli být ohroženi školním neúspěchem, je nabízena individuální pomoc ve formě doučování z českého jazyka a přípravy k maturitní zkoušce.

Preventivní aktivity jsou součástí školního minimálního preventivního programu. Systém prevence se vzhledem k nízké míře rizikového chování žáků školy jeví jako přiměřeně účinný. Jednorázové i dlouhodobé aktivity směřují k minimalizaci rizikových faktorů, ke zvládnutí nebezpečí šikany i závislostního chování. Osvědčeným prostředkem pro vytvoření pozitivního klimatu v třídních kolektivech je pravidelně pořádaný adaptační pobyt pro žáky prvních ročníků. Škola neopomíná ani výchovný aspekt mimoškolních aktivit, proto organizuje pravidelné sportovní kurzy, výlety, rozmanité exkurze. Bohatá je nabídka zájmových útvarů a kroužků (sportovní, výtvarný, literární, přírodovědný, klub AMAVED, smíšený sbor Canzonetta, hudební skupina Boomwhackers GT atd.).

Další zjištění

V souladu se zřizovací listinou škola dlouhodobě poskytuje vzdělávání ve třech vzájemně propojených budovách se samostatnými adresami. Škola v průběhu inspekční činnosti požádala o dodatečný zápis dvou z nich (na adrese Čs. dobrovolců 2014/11, Teplice a Alejní 654, Teplice) do rejstříku škol a školských zařízení, aby tak uvedla zápis do souladu se zřizovací listinou.

Závěry

Vývoj školy

- V důsledku snižování počtu tříd v ročníku u osmiletého vzdělávacího programu dochází k poklesu počtu žáků školy. Škola promyšleně modernizuje materiální vybavení především v oblasti přírodovědného vzdělávání. Pokračuje pozitivní trend podpory jazykového vzdělávání. Škola systematicky rozšiřuje síť sociálních partnerů a využívá projektovou činnost pro zlepšování podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Bohatá tuzemská a zahraniční spolupráce přispívá k aktivnímu zapojení žáků do národních a mezinárodních projektů a podpoře jejich osobnostního rozvoje.
- Výuka v diferencovaných skupinách podporuje rozvoj nadání žáků.

- Hojná mimoškolní činnost, široká nabídka volitelných předmětů a rozsáhlé aktivity nad rámec výuky přispívají k úspěšnému naplnění profilu absolventa.
- Kvalitní podpora jazykového vzdělávání prostřednictvím široké nabídky cizích jazyků a výuky realizované ve spolupráci s rodilými mluvčími.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nastavený kontrolní systém vykazuje rezervy v účinnosti hospitační činnosti vedení školy při poskytování efektivní zpětné vazby pedagogům o kvalitě jejich práce.
- Zvýšená neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky vzhledem k výsledkům dosahovaným ve skupině oborů v ČR.
- Převaha frontální výuky bez aktivizujících metod nedostatečně podporuje aktivní zapojení žáků do procesu vzdělávání, chybějící diferenciaci a individualizaci nezohledňuje odlišné potřeby jednotlivců.
- Nedostatečná reflexe dosažení vzdělávacích cílů v závěru vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Prostřednictvím pravidelné hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich výuky.
- Uplatňovat aktivizující metody a formy, výuku diferencovat podle individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivců, v závěru hodin ověřovat naplnění stanovených vzdělávacích cílů.
- Přijímat účinná opatření ke zvýšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitní zkoušky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje Č. J.: 48/2001 (ze dne 3. 1. 2018) včetně příloh a dodatku
2. Informace Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j.: 3762/SMT/2018 o pokračování na vedoucím pracovním místě ředitele s účinností od 1. 8. 2018 na další šestileté období (ze dne 20. 7. 2018)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 5. 2. 2019)
4. Výkaz o střední škole (M 8) podle stavu k 30. 9. 2018
5. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2018

6. Školní řád, platný od 1. 9. 2018
7. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2009
8. Školní matrika v elektronické podobě
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2018/2019 do data kontroly (vzorek)
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižším stupni osmiletého gymnázia, platný ve školním roce 2018/2019
11. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání (pro čtyřleté studium a pro poslední čtyři roky osmiletého studia), platný ve školním roce 2018/2019
12. Dokumentace k ukončování vzdělávání maturitní zkouškou ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019
13. Analýza výsledků maturit 2018 na Gymnáziu Teplice
14. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2018/2019
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2017/2018
16. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019
17. Dlouhodobý strategický cíl - Koncepce rozvoje Gymnázia Teplice na roky 2018-24
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2018/2019
19. Plán DVPP, období 1. 9. 2018 – 31. 8. 2019, Plán pedagogického rozvoje 2018/2019
20. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
21. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
22. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 do data inspekční činnosti
23. Webové stránky školy www.gymtce.cz
24. Inspekční zpráva č. j.: ČŠIU-432/14-U ze dne 27. 5. 2014
25. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 do data inspekční činnosti včetně knihy úrazů vedené v elektronické podobě
26. Hospodářská dokumentace a účetní evidence za kalendářní roky 2017, 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Reihsová v. r.

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka

PaedDr. Jana Hornová v. r.

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Mgr. Ilona Hronová v. r.

Ing. Anna Kejřová, školní inspektorka

Ing. Anna Kejřová v. r.

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

PhDr. Alena Pilousová v. r.

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Sejvalová v. r.

V Lounech 17. 3. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Zdeněk Bergman, ředitel školy

RNDr. Zdeněk Bergman v. r.

V Teplicích 26. 3. 2019