



**Česká školní inspekce  
Jihočeský inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIC-134/16-C**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Kollárova 2497, 390 02 Tábor</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>ms.kollarova@volny.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>75001195</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>663000327</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Vlastou Vychodilovou, ředitelkou školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>město Tábor, Žižkovo náměstí 3, 390 15 Tábor</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Kollárova 2497, 390 02 Tábor Vančurova 2205, 390 01 Tábor Angela Kančeva 2628, 390 02 Tábor</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>22. 2. až 25. 2. 2016</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytované mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497, (dále jen „škola“) vykonává jako právnická osoba činnost mateřské školy, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb jsou tři pracoviště. Kromě hlavního pracoviště v ulici Kollárova 2497 jsou to odloučená pracoviště v ulici Vančurova 2205 a Angela



Kančeva 2628. Ke dni inspekce bylo k docházce zapsáno celkem 288 dětí, z toho 10 dětí mladších tří let.

## **Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů**

Koncepční záměry školy jsou zpracovány na základě reálných předpokladů a postupnými kroky se je daří realizovat. Záměry zahrnují všechny oblasti práce školy s důrazem na předškolní vzdělávání, prioritou je oblast polytechnické výchovy. Dalšími školou sledovanými oblastmi jsou předčtenářská a předmatematická gramotnost.

Ředitelka byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení, splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce, má mnohaletou pedagogickou praxi a bohaté zkušenosti v řízení velkého právního subjektu. Efektivně delegovala kompetence na vedoucí učitelky, které zodpovídají za chod odloučených pracovišť. Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnancům školy. Velký důraz je kladen na kvalitu práce všech zaměstnanců, na týmovou práci a vzájemnou spolupráci. Ředitelka vytváří prostor pro participaci všech zúčastněných. Kontrolní činnost ředitelky probíhá průběžně na úrovni celé školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci a zkvalitnění vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace školy je řádně vedena v souladu s požadavky školského zákona.

Předškolní vzdělávání zajišťuje celkem 20 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy a dvou vedoucích učitelek, s věkovým průměrem 47 let. Provozní zázemí škol zabezpečuje celkem 13 nepedagogických pracovníků. Zaměstnanci všech pracovišť usilují o dobré jméno školy na veřejnosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen „DVPP“) se uskutečňuje na základě ředitelkou zpracovaného plánu, který je koncipován v souladu s koncepcí školy, jejím rozpočtem a studijními zájmy učitelek. Pro tento školní rok je DVPP naplánováno na prohlubování odborné kvalifikace se zaměřením na polytechnickou výchovu, psychologický rozbor dětské kresby, logopedickou prevenci, environmentální vzdělávání, prevenci rizikového chování. Ředitelka pro všechny pedagožky zajistila také elektronický vzdělávací program. Uplatňována je též forma samostudia. Učitelky iniciativně využívají také sociální síť zaměřenou na sdílení obrázků jako inspirační zdroj pro svoji práci.

Všechna tři pracoviště mají nadstandardní materiální zázemí. Prostředí škol je estetické, čisté. Třídy jsou zařízeny moderním nábytkem. Škola disponuje dostatkem učebních pomůcek pro všechny vzdělávací oblasti a kvalitních hraček pro jednotlivé věkové skupiny dětí, audio technikou, nářadím a náčiním pro tělovýchovné aktivity. Děti mají přístup ke knihám a encyklopediím, nejstarší děti mohou využívat počítače s didaktickými programy. Ve všech třídách mají učitelky k dispozici hudební nástroje. Školní zahrady poskytují vhodné zázemí k herním, pohybovým a vzdělávacím činnostem. Vedení školy usiluje o optimální materiální podmínky vzdělávání a pečuje o jejich účelné využívání.

Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (dále BOZ) dětí stanovila škola ve svých vnitřních předpisech a děti s nimi seznamuje. Tuto oblast zajišťuje ve spolupráci s externí odborně způsobilou osobou. Škola vede evidenci úrazů dětí a provádí jejich rozbor. V oblasti BOZ pravidelně vzdělává všechny zaměstnance, provádí prověrky BOZ, zajišťuje provedení příslušných revizí a odstraňuje zjištěné nedostatky. Při fyzické prohlídce exteriérů jednotlivých pracovišť však byly shledány nerovnosti na školní zahradě v ulici Angela Kančeva, které by potenciálně mohly být příčinou úrazu. Tato místa byla v průběhu inspekční činnosti upravena. V zahradě v Kollárově ulici byly odstraněny vyřazené herní prvky nebo výstražnými páskami označeny poškozené, dosud neopravené herní prvky. Při



prohlídce interiérů budovy v ulici Angela Kančeva byly zjištěny menší nerovnosti podlahových krytin (jejich řešení již zahrnula ředitelka do plánu použití investičního fondu na letošní rok). Ostrá zakončení kovového zábradlí u schodišť, která by mohla způsobit poranění dětí, byla v průběhu inspekční činnosti byla zajištěna.

Stravování dětí probíhá pod dohledem učitelek, je dbáno na kulturu stolování. V budově ve Vančurově ulici se děti stravují v jídelně, kam je jídlo dováženo z hlavního pracoviště v Kollárově ulici. Stravování se řídí výživovými normami, je poskytováno ve stanoveném rozsahu a za úplaty, jejich výše se pohybuje v rámci stanovených finančních limitů. Podmínky pro poskytování školního stravování jsou zapracovány do vnitřní směrnice školy, zákonní zástupci dětí jsou s nimi seznámeni. Nápoje mají děti k dispozici po celou dobu pobytu ve škole.

Finanční podmínky školy jsou závislé na výši dotací poskytovaných ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na rozvojové programy a na výši provozních příspěvků od zřizovatele. Příjmovou stránku hospodaření posilují úplaty za předškolní vzdělávání a stravování. Škola hospodaří v posledních letech pouze v hlavní činnosti a dosahuje zisku v řádu desítek tisíc korun. Tyto jsou zdrojem rezervního fondu, který je zapojován do financování výdajů školy, stejně jako investiční fond tvořený odpisy dlouhodobého majetku. Finanční podmínky umožňují škole realizaci všech školních vzdělávacích programů i další rozvoj.

***Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.***

## **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Každá škola má zpracovaný svůj školní vzdělávací program, jehož záměrem je všestranně rozvíjet dítě v oblasti fyzické, psychické a sociální tak, aby na konci předškolního období bylo kompetentní zvládat v prostředí rodiny i školy takové nároky, které jsou na něj běžně kladeny. Školní vzdělávací programy rozšiřuje několik dílčích projektů. Vzdělávání dále doplňují návštěvy divadelních představení, muzeí, knihovny, výstav, hvězdárny, botanické zahrady, výlety a exkurze. K rozvoji a podpoře přírodovědné gramotnosti mají školy velmi dobré podmínky. Využívají kromě pozorování při pobytech venku návštěvy místní botanické zahrady. Děti se účastní vzdělávacích akcí pořádaných Lesy České republiky zaměřené na „lesní pedagogiku“ a výukové programy pořádané „Centrem ekologické výchovy a Ochranou fauny ČR Votice“. Mateřská škola v Kollárově ulici navíc realizuje doplňkový program ekologické výchovy. Besedy a autorská čtení se spisovatelem Klimkem nenásilně rozvíjí vztah ke knize a budoucímu čtenářství. Výběrově se děti mohou účastnit zájmových aktivit zaměřených např. na seznamování s anglickým jazykem, hrou na flétnu, navštěvovat mohou taneční průpravu, kroužek keramiky nebo fotbalu a šachu.

Ze studia dokumentace a hospitační činnosti je patrné, že školní vzdělávací programy jsou v praxi naplňovány. Předškolní vzdělávání je organizováno v 11 třídách s celodenním provozem. Počty dětí jsou v souladu s právními předpisy. Nejvyšší povolená kapacita mateřské školy uvedená v rejstříku škol a školských zařízení nebyla překročena. Zřizovatel povolil výjimku z nejvyššího počtu dětí ve třídách.

Hospitační činnost se uskutečnila během spontánních a řízených činností. Vytvoření vhodných podmínek pro herní činnosti je věnována mimořádná pozornost. Dostatečný časový prostor v harmonogramu dne umožňuje dětem hry rozvinout, prožít a dokončit. Děti využívají kreativní hračky, rozmanité mozaiky, konstruktivní stavebnice, deskové hry a herní prvky stimulující spontánní pohyb. Rozvoj námětových her podporují hodnotně



vybavené herní koutky. Kromě toho si děti vybíraly činnosti rozvíjející výtvarné a pracovní dovednosti, jemnou motoriku a zručnost. Pozorovány byly vzájemné kamarádské vztahy mezi dětmi, u starších věkových skupin kooperace při hře. Empatický, vstřícný přístup učitelek a podpora prosociálního chování vytvářela ve všech třídách příznivé klima.

Vzdělávací nabídka řízených činností byla velmi dobře připravena, v pojetí integrovaného vzdělávání. Ke splnění vzdělávacích záměrů byly voleny vhodné metody a formy práce s ohledem k věku dětí. Prožitkové učení a učení hrou děti podněcovalo k aktivitě a zájmu o nové poznatky. Stimulačními prvky záměrného soustředění byly nápaditá motivace a zajímavé pomůcky. Převládala většinou frontální a skupinová organizace proložená pohybovými chvilkami, zpěvem, říkadly, rytmizací. Vzdělávací proces byl zaměřen převážně na rozvoj kognitivních a řečových schopností, rozvoj smyslového vnímání, zrakovou koordinaci. U starších dětí na časoprostorovou orientaci, rozvoj fonemického sluchu, rozvoj základních předmatematických dovedností, poznávání základních geometrických tvarů. Dále na seznamování s lidským tělem a povědomím o zdravém životním stylu, rozvoj vokálních a hudebně pohybových dovedností. Vhodnými formami bylo podporováno logické myšlení dětí v souvislosti s reálnými situacemi každodenního života. Děti zvládaly učitelkami dobře připravenou samostatnou práci. Individuální podporu poskytovaly dětem s odloženou školní docházkou. Výrazná péče je věnována dětem mladším tří let, které byly v prostředí dobře zadaptované. Hodnocení dětí probíhalo většinou během všech činností skupinově nebo individuálně a mělo převážně povzbuzující charakter. Vystavené práce dětí v prostorách škol prokazují jejich velmi dobré vedení v oblasti výtvarných a pracovních činností. Vědomosti, dovednosti a postoje dětí odpovídají požadavkům stanoveným rámcovým programem pro předškolní vzdělávání.

V souvislosti s výchovou ke zdraví a zdravému životnímu stylu jsou v programu dne zařazovány pravidelné pohybové aktivity, relaxace a pobyty venku. Organizovány jsou návštěvy dopravního hřiště. Předškolní děti absolvují předplavecký výcvik. Děti v Kollárově ulici jsou denně vedeny k praktické péči o chrup. Podporovány jsou žádoucí stravovací návyky.

***Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má výbornou úroveň.***

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Individuální vzdělávací pokroky ve vzdělávání a vývoji dětí jsou sledovány a průběžně zaznamenávány prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Závěry jsou dle potřeby s rodiči konzultovány. Dílčí výsledky předškolního vzdělávání jsou v jednotlivých třídách hodnoceny pravidelně na závěr integrovaných bloků. Celkové hodnocení probíhá v pololetí a na konci školního roku. Úspěšnost dětí je sledována ve vztahu k záměrům školních vzdělávacích programů a v souladu s požadavky stanovenými rámcovým vzdělávacím programem.

Mateřská škola především v posledním roce před nástupem povinné školní docházky cíleně zařazuje pravidelné aktivity rozvíjející zejména samostatnost dětí, jejich komunikační dovednosti, grafomotoriku, nácvik správného úchopu psacího náčiní. Podporuje rozvoj jednotlivých gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné, sociální, informační). Rozvíjí základy klíčových kompetencí potřebných pro budoucí vzdělávání dětí. V letošním školním roce je z celkového počtu 94 předškolních dětí 10 odkladů povinné školní docházky. Hlavními příčinami jsou celková nezralost dětí, celkový opožděný vývoj řeči, logopedické vady a poruchy řeči. Ve srovnání s loňským a předloňským rokem se počet dětí s odklady školní docházky snížil. Škola sleduje celkovou a individuální úspěšnost dětí



při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání. K hladkému přechodu dětí do základní školy přispívá spolupráce se základními školami.

V oblasti spolupráce s rodiči klade škola důraz na vstup dítěte do nového prostředí, jeho adaptaci a navázání kontaktů s rodiči. Mezi účinné formy spolupráce např. patří tvořivé dílny nebo zahradní slavnosti, kdy se mohou rodiče aktivně do dění zapojit. Informovanost rodičů a veřejnosti o životě školy je zajištěna prostřednictvím webových stránek a nástěnek.

Škola účinně spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem a s klinickou logopedkou. Úspěšně se profiluje dětskými výtvarnými pracemi v soutěžích na regionální úrovni. Přínosná je spolupráce s místní základní uměleckou školou, která připravuje hudební pořady. Děti se každoročně účastní sportovních her pořádaných městskou policií. Prospěšná spolupráce funguje s odborem životního prostředí při městském úřadu, hasičským záchranným sborem, s fondy Sidus a Světluška.

***Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.***

## **Závěry**

### **Zásadní klady**

- *Plně kvalifikovaný pedagogický sbor se zájmem o další sebevzdělávání.*
- *Nadstandardní materiální vybavení školy přispívá k naplňování školních vzdělávacích programů.*
- *Účinná spolupráce se zřizovatelem.*
- *Funkční spolupráce s rodiči dětí.*

### **Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti**

- *V průběhu inspekce byla zabezpečena potenciální riziková místa na školní zahradě v Kollárově ulici, v budově mateřské školy a na školní zahradě v ulici A. Kančeva.*

### **Návrhy na zlepšení (udržení) stavu**

- *Oblast vzdělávání – udržet kvalitu předškolního vzdělávání.*

### **Hodnocení vývoje**

*V posledních několika letech se podstatně zkvalitnilo materiálně-technické zázemí škol. Do tříd byl pořízen moderní nábytek a lehátka. Na školní zahrady v Kollárově ulici a ulici A. Kančeva byly pořízeny nové herní prvky. Došlo k výměně oken ve všech budovách a k rekonstrukci sociálních zařízení.*

*Od data poslední inspekční činnosti došlo ke změně na pozici vedoucích učitelek odloučených pracovišť i k přirozené generační obměně části pedagogických i provozních pracovníků. Nově bylo zpracováno několik dílčích vzdělávacích projektů. Rodiče a veřejnost jsou lépe informováni o životě školy prostřednictvím webových stránek.*



## **Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá**

- Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. 9. 2013 ze dne 30. 8. 2013
- Rozhodnutí KÚ Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vystavené s účinností od 31. 1. 2012 dne 26. 1. 2012, č. j. KUJCK 1639/2012 OSMT/2
- Jmenování ředitelky školy vystavené starostou města Tábor ze dne 12. 7. 2004 s účinností od 1. 1. 2005 s účinností od 1. 8. 2012
- Potvrzení ve funkci pro ředitelku vystavené starostou města Tábor ze dne 2. 5. 2012
- Školní matrika
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Kollárova 2417
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Kollárova 2417, odloučené pracoviště Angela Kančeva 2628
- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřská škola Kollárova 2417, odloučené pracoviště Vančurova 2205
- Školní řád, platný od 1. 9. 2015
- Třídní knihy všech tříd – školní rok 2015–2016
- Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2014–2015, 2015–2016
- Organizační řád, platný od 1. 1. 2016
- Třídní vzdělávací programy všech tříd – školní rok 2015–2016
- Koncepce rozvoje mateřské školy (Dlouhodobý záměr školy na období 2015-2018)
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2015–2016
- Individuální záznamy o dítěti – všechny třídy
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosaženém vzdělání a doklady z dalšího vzdělávání)
- Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy na školní rok 2015/2016 – Mateřská škola Tábor, Kollárova 2497 ze dne 5. 5. 2015 vystavené městem Tábor
- Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v Mateřské škole
- Knihy úrazů dětí, žáků a studentů vedené od 1. 12. 2010 (ul. Kollárova), od 1. 3. 2011 (ul. Angela Kančeva), od 1. 12. 2010 (ul. Vančurova)
- Další dokumentace týkající se BOZ
- Vnitřní řád školní jídelny ze dne 2. 1. 2013
- Další dokumentace vztahující se ke školnímu stravování
- Ekonomická dokumentace školy



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu *Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice*, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu ([csi.c@csicr.cz](mailto:csi.c@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Hana Řeřábková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Hana Řeřábková v. r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Jiřina Svobodová v. r.

Mgr. Věroslava Brožová, odborník – předškolní vzdělávání

Mgr. Věroslava Brožová v. r.

V Českých Budějovicích 22. března 2016

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Vlasta Vychodilová, ředitelka školy

Mgr. Vlasta Vychodilová v. r.

V Táboře dne 31. března 2016