



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1210/22-P

Název	Mateřská škola Luženice, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Luženice 48, 344 01 Domažlice
E-mail	skolka.luzenice@seznam.cz
IČO	75006243
Identifikátor	600065090
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Zlata Jahnová
Zřizovatel	Obec Luženičky
Místo inspekční činnosti	Luženice 48, 344 01 Domažlice
Inspekční činnost na místě	15. 12. 2022 – 16. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Jednotřídní mateřská škola (dále „MŠ“ či „škola“) se nachází ve vilce se zahradou uprostřed obce. K předškolnímu vzdělávání bylo ke dni inspekce přijato 24 dětí, z nichž pro sedm nejstarších je toto vzdělávání povinné. Jedno z dětí má speciální vzdělávací potřeby a je podporováno asistentem pedagoga. Škola neevduje žádné dítě s odkladem povinné školní

docházky, s odlišným mateřským jazykem, sociálně znevýhodněné nebo mimořádně nadané.

Předškolní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) zpracovaného v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Hlavním záměrem ŠVP je všestranný rozvoj osobnosti dítěte s respektem k jeho individuálním zvláštěm a potřebám.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry a vize školy směřují k zajištění vstřícného vzdělávacího prostředí, ke stálému zvyšování kvality a udržení dobrého jména MŠ na veřejnosti. Dlouhodobým cílem je výstavba nové budovy MŠ.

Ředitelka školy je ve vedení subjektu od roku 2016. Chod školy opírá o pečlivě a kvalitně zpracovanou dokumentaci. K přenosu informací dochází prostřednictvím denního kontaktu se všemi zaměstnanci této malé MŠ. Pedagogická rada pracuje dle požadavků školského zákona. Ředitelka podporuje partnerské, zdravé a bezpečné klima a má nastaven funkční kontrolní a hodnotící systém.

Materiální podmínky jsou příznivé. Budova i zahrada jsou účelně vybavené, vkusně a podnětně vyzdobené. Pomůcky, hračky, tělovýchovné náčiní či tvořivý materiál jsou k dispozici v hojném množství a potřebné kvalitě. Ke své činnosti škola využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu a příspěvek od zřizovatele. Čerpá i finance z evropských fondů, tzv. „šablony“. Z nich se realizují projektové dny, nákup digitálních technologií a v minulém školním roce se financovala pozice speciálního pedagoga.

Hlavním pozitivem školy je její klidná a přívětivá atmosféra, kterou tvoří spolupracující personál. Ten se od minulé inspekční činnosti částečně obměnil a rozšířil. Z původně dvou učitelek zde aktuálně působí čtyři pedagogové (ředitelka, dvě učitelky, asistentka pedagoga), což přispívá k potřebné individualizaci vzdělávání. Jedna z učitelek je nekvalifikovaná. Pracuje na zkrácený pracovní úvazek (0,29) zejména v době pobytu dětí venku. Je řádně metodicky vedena a absence odbornosti neměla negativní dopad na kvalitu poskytovaného vzdělávání. Pedagogové se průběžně vzdělávají formou seminářů či samostudia odborné literatury a internetových portálů a inspirace se snaží přenášet do praxe. Výsledkem je sjednocený pedagogický styl s výrazným prosociálním akcentem.

Bezpečnosti dětí při vzdělávání je věnována patřičná pozornost. Děti jsou pravidelně poučovány o pravidlech bezpečného chování. Škola je uzamčena, vyřešena byla změna vstupu do budovy MŠ tak, aby neústil do komunikace. Systematicky je rozvíjena spolupráce s rodiči dětí. Včasný přenos informací a možnost zapojení rodičů do aktivit MŠ přispívá k oboustranné důvěře a pozitivně ovlivňuje kvalitu předškolního vzdělávání.

Stravování dětí je zajištěno vlastní školní jídelnou. Dětem je podávána plnohodnotná a pestrá strava, mají zajištěn pitný režim a jsou vedeny ke kulturnímu stolování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Naplnění cílů ŠVP je plánovité a bylo v průběhu inspekčních hospitací prokázáno.

Ranní herní činnosti byly bohatě podpořeny kvalitními hračkami. Děti si rozvíjely námětové hry, při nichž živě komunikovaly, zaujatě a ve spolupráci konstruovaly ze stavebnic nebo využily nabídky tvořivých činností inspirovaných vánoční tematikou. Měly příležitost

pracovat s těstem, stříhat a lepit papírové ozdoby nebo zatloukat hřebíky a pomocí vlny vytvářet osobité vánoční stromky. Zajímavá a plně individualizovaná práce všechny děti zaujala, přispěla k rozvoji jemné motoriky i tvořivosti a navodila příjemnou atmosféru. Dostatečný časový prostor pro spontánní hru či tvořivé aktivity, radostná nálada a rituální popěvek dobře motivovaly k dalším, plynule navazujícím činnostem.

Efektivně probíhaly jazykové rozcvičky a zdravotní cvičení. K úspěšnosti přispěl precizní vizuální i hlasový vzor učitelek. Po svačině je denně zavedena „čtenářská chvilka“. Děti si vybíraly knihy podle své volby a zaujatě si je prohlížely, diskutovaly s kamarády a se zjevným nadšením s nimi pracovaly za podpory a zájmu učitelek.

Dopolední blok gradoval posezením u ozdobeného vánočního stromku, kdy děti jako každý adventní den dostaly „dopis“ s indicíí připomínající toto období (jmelí, koleda apod.). V následném rozhovoru si přirozeně obohacovaly svoji slovní zásobu, rozvíjely emoce i vztah k tradicím. Společný dárek pak završil pozitivní atmosféru prožitého dopoledne.

Před odchodem dětí na vycházku probíhal hodnotící kruh. Učitelky využívaly prvků formativního hodnocení a účinně vedly děti k sebehodnocení. Děti vzpomínaly na prožité činnosti, zaujímaly k nim postoje, přemýšlely a otevřeně se vyjadřovaly. Při venkovních aktivitách učitelky využily sněhových podmínek, umožnily dětem dostatečný pohyb na čerstvém vzduchu a podpořily zvýšení obratnosti při bobování.

Odpočinek po obědě byl individualizován. Děti s menší potřebou spánku měly možnost klidné hry. Dopolední režim je orientován na herní aktivity dle zájmu dětí a také na systematickou práci s předškolními dětmi, která směřuje k včasnému podchycení nedostatků, které by mohly ohrozit jejich úspěšný vstup do základního vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Sledování práce školy je nastaveno v oblastech rozvoje podmínek, kvality vzdělávacího procesu i individuálních výsledků dětí. Hodnotící zpráva za uplynulý školní rok reálně postihuje chod MŠ i průběh předškolního vzdělávání. Méně se věnuje zhodnocení úrovně naplnění jednotlivých vzdělávacích oblastí na úrovni celé třídy. Tyto oblasti sice obsahuje pedagogická diagnostika sledující jednotlivé děti, zde je však podchycen vždy jen stav k určitému datu a není nezřetelný rozvoj dítěte v čase. Tím je omezena příležitost přesněji diferencovat činnosti dle potřeb každého dítěte.

Integrované dítě je podporováno asistentkou pedagoga na základě plánu pedagogické podpory. V průběhu sledovaných činností bylo patrné, že asistence je úspěšná. Přispívá ke klidnému zapojení dítěte do aktivit, které pak úspěšně zvládá, umožňuje mu potřebnou relaxaci a podporuje rozvoj jeho komunikace s ostatními. Asistentka si nevede průběžné záznamy konkrétní práce s dítětem, což by přispělo k snazšímu plánování dalších podpůrných aktivit. V delším časovém úseku však výborně hodnotí pokroky dítěte.

Pro zvýšení kvality vzdělávání je navázána úzká spolupráce se školskými partnery (speciální pedagogické centrum, spádová základní škola), kulturními institucemi i místními organizacemi (myslivci). Za úplatu je nabízeno fyzioterapeutické cvičení a jóga. Velká pozornost je věnována řečové prevenci. Škola má navázanu účinnou spolupráci s klinickým logopedem, ředitelka využívá i vlastní kvalifikace v této oblasti. Běžnou vzdělávací nabídku pedagogové obohacují akcemi, z nichž některé jsou určeny rodičům i veřejnosti.

Závěry

Vývoj školy

- od minulé inspekční činnosti došlo k obměně pedagogů, zvýšil se jejich počet a stabilizovaly se mezilidské vztahy
- zefektivnilo se třídní plánování
- byly sjednoceny a tím zkvalitněny metody pedagogického procesu

Silné stránky

- „rodinná“ atmosféra školy přispívá k bezpečnému psychosociálnímu klimatu
- vzdělávání je založeno na plném respektu k osobnosti dětí a jejich rodičům
- systematická práce s 5 - 6letými dětmi podporuje jejich školní zralost a je prevencí školního neúspěchu

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- pedagogická diagnostika je vedena, ale jen málo postihuje posun dítěte v jednotlivých oblastech a neodráží se v diferencovaném plánování společných činností.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit záznamy pedagogické diagnostiky a účinně je propojit s plánováním

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky Mateřské školy Luženice s účinností od 1. 1. 2016
2. Doklady kvalifikace pedagogů
3. Výkazy o mateřské škole a ředitelství školy podle stavu k 30. 9. 2022
4. Plán rozvoje MŠ pro rok 2022
5. Školní vzdělávací program „Vyprávění starého stromu“ platný od 1. 9. 2020
6. Třídní vzdělávací program, Třídní kniha
7. Plán evaluační činnosti a Vlastní hodnocení školy 2021/2022
8. Zápisy z jednání pedagogické rady
9. Plán a přehled dalšího vzdělávání pedagogů
10. Školní matrika
11. Záznamy pedagogické diagnostiky, dokumentace integrovaného dítěte, portfolia prací dětí
12. Dokumentace ke stravování a bezpečnosti dětí
13. Účetní podklady za rok 2021 a 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.