



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-270/22-Z

Název	<b>Mateřská škola Valašské Meziříčí, Vyhlička 419, okres Vsetín, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>J. K. Tyla 419, 757 01 Valašské Meziříčí</b>
E-mail	<b>reditelka@skolkavyhlička.cz</b>
IČ	<b>47863765</b>
Identifikátor	<b>600148751</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Ivana Tlapáková</b>
Zřizovatel	<b>Město Valašské Meziříčí</b>
Místo inspekční činnosti	<b>J. K. Tyla 419, 757 01 Valašské Meziříčí</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 4. 2022 – 12. 4. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

## Charakteristika

Mateřská škola Valašské Meziříčí, Vyhlička 419, okres Vsetín, příspěvková organizace (dále škola nebo mateřská škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Právní subjekt měl v době inspekční činnosti dvě místa poskytovaného vzdělávání (pracoviště) s celkovým počtem osmi tříd, včetně dvou tříd zaměřených na rozvoj sportovních dovedností u dětí. Na obou pracovištích probíhal provoz od 6:00 do 16:00 hodin. Obě budovy byly elektronicky zabezpečené.

Mateřská škola vzdělávala podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „U nás slunce svítí, i když venku prší“ 202 dětí. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 76 dětí včetně 15 dětí s odloženou školní docházkou. Ve škole byly aktuálně vzdělávány 2 děti se speciálními vzdělávacími potřebami, 4 děti mladší tří let a 6 dětí s odlišným mateřským jazykem. 2 dětem bylo umožněno povinné předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání, na základě žádosti zákonných zástupců.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Jasně formulovaná koncepce školy vychází z reálných možností a zpracovaných závěrů školy. Koncepce s vymezenými cíli je dobře promyšlená. Účelně stanovené priority zaměřené na rozvoj pohybových a sportovních dovedností dětí, environmentální oblast a spolupráci s vnějšími partnery byly úspěšně plněny.

Pro organizaci a realizaci každodenních činností má škola přehledně a srozumitelně stanovená pravidla. Kvalitně nastavená organizační struktura, jasně delegované kompetence spolu s fungujícím vnitřním i vnějším informačním systémem podporující efektivitu řízení školy přispívaly k bezproblémovému chodu školy. V oblasti řízení se však vyskytovaly dílčí nedostatky, zejména v procesech vyhodnocování vzdělávání v návaznosti na plánování, a při hodnocení jednotlivých pokroků dětí, což se projevilo v částečném zohledňování individuálních možností a dovedností dětí při plánování vzdělávací nabídky. Kontrolní a hospitační činnost byla systematicky vedená a obsahovala účelné doporučení ke zlepšení pedagogického procesu.

V době inspekční činnosti zajišťovali předškolní vzdělávání odborně kvalifikovaní pedagogové a asistenti pedagoga. Dobře nastavený systém organizace při vzdělávání zaručoval optimální spolupráci pedagogů ve škole, což se pozitivně projevilo při zajištění bezpečnosti dětí a bezproblémového chodu vzdělávacího procesu v jednotlivých třídách. Individuální logopedická péče pro děti s těžšími vadami řeči a narušenou komunikační schopností byla na velmi dobré úrovni zajištěna dvěma externími speciálními pedagožkami – logopedkami, přesto scházela systematická preventivní logopedická péče vzhledem k vysokému počtu dětí s logopedickými vadami. Nízký počet logopedických asistentek neumožňoval dostatečně zabezpečit tuto potřebu.

Využití další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo vhodně aplikováno do vzdělávání, především v oblasti metod a forem práce, ale scházelo cílené zaměření vzdělávání pedagogických pracovníků pro logopedickou oblast, a využívání pedagogické diagnostiky pro další individuální plánování.

Úspěšná byla účelná kooperace s vnějšími partnery zaměřená na pohybový rozvoj dovedností dětí. Efektivním zapojením dětí do sportovních činností za podpory jejich rodičů získávaly děti prvotní zkušenosti a dovednosti v plavání, bruslení, lyžování a základech lehké atletiky. V rámci péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a při řešení

problematiky odkladu školní docházky škola velmi dobře koordinovala svoji činnost se školskými poradenskými zařízeními. Prostřednictvím úpravy organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a personální podpory - asistentek pedagoga, účinně využívala podpůrné aktivity, které přispívaly k celkovému rozvoji dětí. Spolupráce s místní střední školou byla přínosná v oblasti polytechnického vzdělávání. Za tímto účelem pravidelně vedené praktické činnosti umožňovaly dětem získávat základy polytechnických dovedností. Dlouhodobě a účinně probíhala spolupráce s místní základní školou za účelem seznamování dětí se školním prostředím, zapojením dětí do programu pro budoucí prvňáky a účasti na sportovních akcích školy. K dobré spolupráci obou škol také přispívalo vzájemné setkávání pedagogů a sdílení zkušeností. Přínosná spolupráce se zřizovatelem se týkala nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení, ale i zapojení školy do kulturního života. Dlouholeté vztahy se slovenskou mateřskou školou se projevíly pozitivně v odborném předávání zkušeností a zapojením obou mateřských škol do společných projektů.

Pro zajištění výchovy a vzdělávání dětí má škola vhodné materiální i prostorové podmínky. Vnitřní i venkovní prostory a vybavení ve třídách je průběžně modernizováno ve spojitosti se vzdělávacími záměry školy. Na obou pracovištích byly třídy vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek a různorodými materiály, které byly pro děti volně přístupné. Vyhovovaly jejich zájmům i potřebám a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Některé třídy byly vybaveny interaktivní technikou, která byla účelně využívána s vhodnými výukovými programy pro rozvoj digitální gramotnosti a kognitivních funkcí u dětí. Pro cílený rozvoj tělesné zdatnosti, environmentálního a polytechnického vzdělávání byla aktivně využívána velmi dobře vybavená školní zahrada.

Finanční zdroje umožňovaly zkvalitnění podmínek pro vzdělávání dětí. Zapojením do projektové činnosti škola získala finanční zdroje, které účelně využila k personální podpoře, asistentů pedagoga.

Děti byly průběžně a přiměřenou formou seznamovány se základními pravidly bezpečného chování i možnými riziky v různém prostředí nebo rizikových situacích. Preventivní mechanismy mateřské školy byly funkční, zajišťovaly reálnou fyzickou bezpečnost dětí. Výchova ke zdravému životnímu stylu se účelně promítala ve stravování dětí. Pestrá a vyvážená skladba pokrmů s dostatkem ovoce a zeleniny i s celodenní samoobslužnou nabídkou vody a čaje podporovala zdravou výživu.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání vycházelo z dobře zpracovaného školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který účelně navazoval na koncepci školy. Koncepční záměr pro rozvoj pohybových a sportovních dovedností efektivně prolínal celým vzděláváním. Pravidelným zařazováním preventivního zdravotního cvičení a cílených tělovýchovných aktivit během dne bylo dětem umožněno získávat nové pohybové zkušenosti a dovednosti v souladu s jejich zájmem a možnostmi. Velmi dobře zvolené a zařazené pohybové hry rozvíjely, prosociální vztahy mezi dětmi a účelně posilovaly upevňování herních pravidel. Pro dosažení stanovených vzdělávacích cílů byly účinně využívány vhodně zvolené metody a formy, které dětem napomáhaly zvládnout a rozvíjet jejich motorické a lokomoční dovednosti. Děti byly vhodně vedeny k prožitku a radosti z pohybu, zřejmě bylo cílené upevňování jejich tělesné zdatnosti a pohybové kultury.

Předškolní vzdělávání dobře vycházelo z tematických bloků a stanovených cílů. Průběžné plánování vzdělávacího procesu bylo vhodně zaměřeno na nabídku vzdělávacích činností, které se dařilo aktuálně během jejich realizace dostatečně diferencovat s ohledem na konkrétní situaci a potřeby dětí. V plánování, však přetrvává nedostatečná návaznost na zjištěné závěry z průběžného hodnocení, také získané poznatky z pedagogické diagnostiky byly v malé míře využívány k cílenému plánování vzdělávací nabídky pro rozvoj dovedností a schopností jednotlivých dětí.

Průběh vzdělávání ve třídách provázela vstřícná, klidná a radostná atmosféra. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti. Činorodou aktivitu dětí podpořila účinná průběžná motivace, dobře připravené prostředí, střídání aktivit a možnost seberealizace. Velký zájem dětí projevovaly o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, hry pro rozvoj logického myšlení, představivosti, paměti a rozvoj smyslového vnímání, zastoupeny byly i účelné různorodé námětové hry, výtvarné a pracovní aktivity. Při hudebních činnostech byly zábavnou, a dětem přiměřenou formou, vhodně rozvíjeny hudební dovednosti, smysl pro intonaci a rytmus. Aktivně děti využívaly i vytvořené motivační herní kouty s dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek určených pro všestranný rozvoj dětí. Zájem dětí byl dostatečně zohledňován.

Vzdělávací aktivity probíhaly efektivně různými vzdělávacími metodami. Vhodně byly využívány i metody prožitkového, situačního a činnostního učení, byly dodržovány pedagogické zásady názornosti a přiměřenosti. Děti byly pestrou vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, dobře kladenými otevřenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. Při realizaci vzdělávacích činností mohly děti účinně zkoumat, tvořit, objevovat, vyjadřovat svoje nápady a uplatňovat svoje znalosti a dovednosti. Pro zpestření a obohacení výuky byly účelně využívány výukové programy na interaktivních tabulích pro předškolní věk, kde byl u dětí podporován přirozený rozvoj paměti, logického myšlení, postřehu, koncentrace pozornosti, vzájemné spolupráce, tolerance a zodpovědnosti dětí.

Vzdělávání dětí plnící povinné předškolní vzdělávání bylo na velmi dobré úrovni. Prostřednictvím cílených vzdělávacích aktivit byl u dětí podporován rozvoj intelektu, souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské pregramotnosti.

Aktivně byl pro vzdělávání a celkový rozvoj dětí využíván pobyt venku, kde byly efektivně uplatňovány metody praktického učení, pozorování, objevování, zkoumání přírody a přírodních jevů.

Během vzdělávání bylo u dětí přirozeně rozvíjeno prosociální chování, záměrně byly upevňovány hygienické a zdvořilostní návyky, děti byly vedeny k dodržování společně stanovených pravidel chování. Účinně a s velmi dobrými výsledky byla u dětí podporována samostatnost a sebeobsluha. Dobře vedené průběžné pozitivní hodnocení ve všech oblastech předškolního vzdělávání posilovalo sebevědomí dětí a jejich důvěru ve vlastní schopnosti. Efektivně poskytovaná souhrnná zpětná vazba dětem včetně jejich vlastního hodnocení vhodně stimulovala děti k dosahování dobrých výsledků při vzdělávání. Částečně byly zařazovány i podstatné prvky formativního hodnocení a zhodnocení vzdělávacích činností pedagogem.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola měla zavedený systém průběžného sledování a hodnocení individuálních pokroků dětí při vzdělávání, který však nebyl sjednocený pro celou školu. Také málo vypovídající záznamy o rozvoji dítěte obsahovaly pouze obecnou analýzu dosažených individuálních výsledků jednotlivých dětí bez závěrů a doporučení dalších postupů vedoucí k všestrannému rozvoji dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálně vzdělávacími potřebami škola, pro děti s odloženou povinnou školní docházkou, děti z odlišného kulturního prostředí a děti cizinců vytvořila vhodné plány individuálního rozvoje. Škola rovněž velmi dobře koordinovala svoji činnost se školskými poradenskými zařízeními, v menší míře však prováděla pravidelné vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření.

Ve sledovaných činnostech byly zřejmé velmi dobré vzdělávací výsledky ve vědomostní, dovednostní i sociální oblasti, možnosti dětí byly přirozeně respektovány, byly vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky. Postupně osvojovaná a přijatá pravidla, schopnost vzájemné kooperace, volba z nabízených možností a samostatnost při řešení problémů byly potvrzením systematické práce při vzdělávání dětí. S ohledem na svůj věk byly děti přiměřeně aktivní a samostatné. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky i názory. Děti se chovaly přirozeně, ohleduplně a ochotně si pomáhaly, v případě potřeby se dokázaly dohodnout na postupu pravidel hry. Vzniklé problémové situace vyřešily často úspěšně samy nebo na vybídnutí pedagoga našly řešení. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané znalosti a dovednosti. Téměř všechny děti zvládly učit se z paměti krátké texty a zejména starší z dětí disponovaly bohatou slovní zásobou. Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností dětí jednotlivých věkových skupin. Děti bez potíží zvládaly základní pohybové dovednosti, orientaci v prostoru a starší děti prokazovaly dobře dosažené sportovní výkony a schopnosti.

Děti plnící povinné předškolní vzdělávání se dokázaly soustředit na zadávané úkoly, přiměřeně řešit problémy a přirozeně komunikovat. Znalosti, schopnosti a dovednosti dětí na velmi dobré úrovni odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání i jejich individuálním předpokladům. Velmi dobře zvládaly vlastní sebereflexi a vzájemné vrstevnické hodnocení.

Ke sjednocení předškolních dovedností škola úspěšně realizovala „Edukativně - stimulační skupiny“ pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a jejich rodiče. Cíleně a hravou formou byly u dětí rozvíjeny schopnosti a dovednosti důležité pro zvládnutí budoucího čtení, psaní, počítání.

V běžných třídách, kde byly vzdělávány děti s potřebou podpůrných opatření, byla přínosná kooperace obou učitelek s asistentkami pedagoga. Jejich souběžné působení vedlo k systematickému individuálnímu přístupu k dětem, k respektování jejich potřeb a mělo pozitivní dopad na kvalitu vzdělávání.

Aktivní účastí v projektu „Malá technická univerzita“ a kvalitním plněním jejich jednotlivých programů, formou přirozené hravosti dětí, škola účinně podporovala a rozvíje la počátky technického vzdělávání převážně u dětí v povinném předškolním vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání dětí a doplnění ICT techniky o interaktivní tabule.
- Při vyhodnocování pedagogických procesů přetrvává nedostatečná návaznost při plánování individuální vzdělávací nabídky na zjištěné závěry z průběžného hodnocení.

### **Silné stránky**

- Kvalitní podpora rozvoje pohybových a sportovních dovedností u dětí.
- Účinná spolupráce s vnějšími partnery a projektové činnosti zaměřené na rozvoj polytechnických a pohybových aktivit dětí.
- Respektující rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností pro všechny děti.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Příležitostí ke zlepšení je vyhodnocování vzdělávacího procesu a k nim přijímat účinná opatření, provázání informací a doporučení z pedagogické diagnostiky s plánováním další vzdělávací nabídky a zefektivnění logopedické péče pro děti.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Sjednotit systém k průběžnému sledování individuálních pokroků dětí.
- Konkretizovat vzdělávací cíle s využitím závěrů z průběžné evaluace a cíleným využitím doporučení z pedagogické diagnostiky pro plánování a realizaci vzdělávacích činností.
- Umožnit vzdělávání pedagogů k prevenci logopedických vad a tím zkvalitnit logopedickou péči pro děti.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola Valašské Meziříčí, Vyhlídka 419, okres Vsetín, příspěvková organizace ze dne 28. 6. 2001, ve znění zřizovací listiny ze dne 1. 1. 2010
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky ze dne 27. 1. 2020 s účinností od 1. 2. 2020
3. Povolení výjimky z počtu dětí ve třídě u mateřských škol zřizovaných Městem Valašské Meziříčí do počtu 28 dětí na třídu ze dne 11. února 2014
4. Koncepce rozvoje a řízení pro Mateřskou školu Valašské Meziříčí, Vyhlídka 419, okres Vsetín, příspěvková organizace, ze dne 21. 11. 2019
5. Hodnotící zpráva o činnosti Mateřské školy Valašské Meziříčí, Vyhlídka 419, okres Vsetín, příspěvková organizace za školní rok 2019/2020, 2020/2021
6. Projekty Mateřské školy Valašské Meziříčí, Vyhlídka 419, okres Vsetín, příspěvková organizace pro školní rok 2020/2021

7. Školní řád Mateřské školy Valašské Meziříčí, Vyhlídka 419, okres Vsetín, příspěvková organizace, s účinností od 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „U nás slunce svítí, i když venku prší“ čj. MSV 23/2019 ze dne 26. 8. 2019, platnost dokumentu od 1. 9. 2019 do 31. 8. 2022
9. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
10. Třídní knihy pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Školní matrika – evidence dětí ve školním roce 2020/2021 k datu inspekční činnosti
12. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2019/2020 a 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2021/2022 ze dne 26. 8. 2021
14. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Zápisy z pedagogické rady vedené za školní rok 2020/2021, 2021/2022 k datu inspekční činnosti
16. Spisy o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání za školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
17. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
18. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví dětí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Dokumentace k zajištění školního stravování za měsíce leden až březen 2021/2022 k datu inspekční činnosti
20. Podklady k hodnocení finančních podmínek školy za rok 2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Světlá Mitáčková, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mitáčková v. r.

Bc. Lea Boďová, školní inspektorka

Bc. Lea Boďová v. r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková v. r.

Mgr. Dana Karmasinová, školní  
inspektorka

Mgr. Dana Karmasinová v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně dne 2. května 2022

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ing. Ivana Tlapáková,  
ředitelka školy

Ing. Ivana Tlapáková v. r.

Ve Valašském Meziříčí dne 9. května 2022