



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2071/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-332/24-E

Název	Základní škola a mateřská škola Miřetice, okres Chrudim
Sídlo	539 55 Miřetice 4
E-mail	zsmiretice@zsmiretice.cz
IČO	70 920 834
Identifikátor	600 090 302
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kristýna Zadrobílková
Zřizovatel	obec Miřetice
Místo inspekční činnosti	Miřetice 4 Miřetice 13 Miřetice 126
Inspekční činnost na místě	2. až 4. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Mřetice, okres Chrudim (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Ke sloučení mateřské a základní školy, původně dvou samostatných subjektů na různých adresách, došlo 1. 1. 2021.

V mateřské škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 68 dětí, které jsou rozděleny do tří tříd podle věku. Z celkového počtu jich bylo 19 v posledním roce před začátkem povinné školní docházky včetně tří dětí s jejím odkladem, z toho dvou se speciálními vzdělávacími potřebami. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány také děti mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Kouzelný rok*.

Vzdělávací proces v základní škole je realizován na základě Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Já člověk a planeta Země*. V době inspekční činnosti se zde vzdělávalo ve čtyřech třídách 59 žáků.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je organizováno ve dvou odděleních. Nejvyšší povolený počet účastníků byl od minulé inspekční činnosti navýšen na 40, v současné době byla kapacita naplněna. Činnost vychází z cílů školního vzdělávacího programu pro školní družinu *Já člověk a planeta Země*.

Školská poradenská zařízení diagnostikovala u osmi žáků speciální vzdělávací potřeby. Na základě vlastní pedagogické diagnostiky identifikovali učitelé školy čtyři žáky, kterým je potřeba poskytnout formou podpůrných opatření prvního stupně prvotní zvýšenou podporu. Jedním z těchto žáků je žák s odlišným mateřským jazykem. Individuální vzdělávací plán je zpracován pro dva žáky. V základní škole působí tři asistenti pedagoga.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy ve svém prvním funkčním období od roku 2019 vede školu s důrazem na rozvoj potřebných materiálních podmínek školy, efektivní vzájemnou komunikaci všech účastníků vzdělávání a zvýšení spolupráce mateřské a základní školy. Koncepci dalšího rozvoje školy zpracovala ředitelka pro potřeby konkurzního řízení a je zaměřená na základní školu. Činnost mateřské školy je monitorována a vyhodnocována prostřednictvím dílčích hodnotících procesů, poznatky se částečně promítají do jejího dalšího působení. Ke zvýšení efektivity naplňování vyvozených záměrů by přispělo stanovení dílčích kroků a prostředků. Příležitostí ke zlepšení je pravidelné realistické vyhodnocování aktuálního stavu základní i mateřské školy, vytyčit cílový stav v jednotlivých oblastech u obou subjektů a kroky vedoucí k jeho dosažení. Na vedení mateřské školy se v rámci vymezených kompetencí podílí zástupkyně ředitelky pro předškolní vzdělávání. Pravidelně dochází ke sdílení potřebných informací. Plánovitě, v případě potřeby též operativně, jsou řešeny organizační i pedagogické záležitosti předškolního vzdělávání. Promyšleně je zvyšována provázanost mateřské a základní školy. Vyplývá nejen z některých interních dokumentů (např. výroční zpráva), ale zejména ze společně realizovaných aktivit, které přispívají k naplňování klíčových kompetencí dětí i žáků. Pedagogické rady probíhají odděleně (kromě zahajovací v úvodu školního roku), převážně se zaměřením na řešení organizačních i pedagogických záležitostí přínosných pro další působení.

V době od poslední inspekční činnosti se pedagogický sbor v mateřské škole částečně obměnil. V současné době je tým složen z odborně kvalifikovaných učitelek s různě dlouhou pedagogickou praxí a zkušenostmi. To klade zvýšené nároky na řízení pedagogických

procesů i vytváření příznivého pracovního klimatu založeného na otevřené a respektující komunikaci všech učitelů, čemuž je třeba věnovat zvýšenou pozornost. V základní škole pracuje stabilizovaný, a až na dva pracovníky kvalifikovaný, pedagogický sbor. Dvě vychovatelky mají požadovanou pedagogickou kvalifikaci. Některé hodiny jsou vyučovány bez oborové odbornosti, což ale kvalitu plnění výchovně vzdělávacích cílů nesnižuje. Vhodné by bylo absolvování specializačního studia školní metodičky prevence pro větší metodický dosah při pomoci učitelům s aplikací preventivních aktivit pro žáky. Kontrola průběhu vzdělávání je plánována vždy na příslušný školní rok. Přestože jsou ze záznamů hospitační činnosti ředitelky školy zřejmá některá doporučení učitelům pro jejich další pedagogický rozvoj, nebyly zachyceny některé dílčí problémy v oblasti diferenciací úkolů ve vztahu k individuálním vzdělávacím potřebám žáků a zařazování kooperativních forem výuky. Žádoucí by bylo efektivně projednávat závěry z hospitační činnosti na pedagogické radě, a tím zvyšovat kvalitu poskytovaného vzdělávání. Pozitivem v péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a prevencí rizikového chování je promyšlené rozdělení kompetencí v týmu školního poradenského pracoviště mezi výchovnou poradkyni, která je zároveň ředitelkou školy a školní metodičku prevence. Jejich vzájemná součinnost při řešení preventivních aktivit nebo vzniklých rizikových situací je významná. Průběžná rekapitulace pravidel a jejich dodržování všemi učiteli, tak jako jejich vzájemná diskuze, podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů ve škole.

Pro další vzdělávání pedagogických pracovníků vytváří škola příznivé podmínky. Profesní dovednosti si učitelé prohlubují prostřednictvím dalšího vzdělávání. Zahrnuje jak výběr vzdělávacích akcí podle vlastní preference zaměstnanců, tak podle aktuálních potřeb či vize školy. Přínosné by bylo i vedení učitelů základní školy k formulaci a následnému vyhodnocování plánu osobního profesního rozvoje.

Získané znalosti a dovednosti pedagogičtí pracovníci v různé míře a systematickosti uplatňují ve vzdělávacím procesu. V letošním školním roce je v mateřské škole naplánováno vzdělávání v oblasti programu *Začít spolu*, využíváno je i sdílení poznatků prostřednictvím vzájemných hospitací. V základní škole je vzhledem k nízkému počtu učitelů, využívání vzájemných hospitací problematické a je omezeno pouze na náhledy do hodin. Ke sdílení zkušeností dochází každý den v ranních hodinách před začátkem vyučování, kdy se učitelé scházejí v prostorách školní družiny. Vhodnějším místem nejen pro sdílení, ale také pro společnou práci na přípravách i projektech, pro komunikaci o výchovných problémech i pro relaxaci by byla společná sborovna, pro kterou však ve škole nejsou vyhrazené prostory.

Prostřednictvím školního řádu a dalších interních směrnic má škola přehledně stanovena pravidla svého působení. Školní vzdělávací program základního vzdělávání byl v návaznosti na změnu Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání aktualizován v roce 2020.

Materiální podmínky školy umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vzdoba školních budov a tříd je podnětná. Vybavení mateřské školy hračkami, stavebnicemi, knihami a dalšími učebními pomůckami, které je členěno do herních a pracovních koutků, napomáhá všestrannému rozvoji dětí, a podle finančních možností je doplňováno a obnovováno. Zaznamenán byl nedostatek ve funkčnosti žaluzií, což ve spojení s omezeným využíváním vnitřního osvětlení v dílčích situacích snižovalo zrakovou pohodu dětí. V základní škole byla od poslední inspekční činnosti vybudována nová multimediální učebna, na školní zahradě venkovní učebna, byly pořízeny nové digitální učební pomůcky, všechny učebny jsou vybaveny interaktivními tabulemi, v mateřské škole byl zakoupen dotykový panel. K posilování environmentálního vzdělávání je společně s blízkým okolím využívána školní zahrada s nově vybudovanými vyvýšenými záhony, která poskytuje rovněž

zázemi pro hru a přirozený pohyb dětí a žáků. Další zkvalitnění školního zázemí se nabízí ve vybudování odborných učeben (např. přírodovědná, školní dílny nebo školní kuchyňka), školní knihovny, zázemí pro školní poradenské pracoviště či zázemí pro pedagogické pracovníky školy.

Prostory školní družiny se nachází přímo v budově školy. Jedno oddělení má k dispozici samostatnou hernu, která je vybavena relaxačním koutkem, moderními i klasickými hračkami, deskovými hrami a dalšími pomůckami podněcujícími hodnotné trávení volného času. Druhé oddělení sídlí v kmenové učebně prvního stupně. Absence samostatných prostor je nevýhodou zejména v tom, že žáci musí trávit velkou část dne ve stejném prostředí. V prostorách kmenové učebny není k dispozici zvonek od vchodových dveří, což komplikuje průběh zájmové činnosti v prvním oddělení, jelikož jeho vychovatelky musí tlumočit žádosti o vyzvednutí žáků vychovatelkám druhého oddělení. Školní družina využívá pro zájmovou činnost aktivně a v plné míře vnitřní i venkovní prostory školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole navazuje na integrované bloky školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. V plánování a následné realizaci konkrétních činností je zřejmá logická provázanost s tématem i nastavenými vzdělávacími záměry a očekávanými výstupy. Omezená je však cílená diferenciací zohledňující individuální schopnosti a možnosti dětí (kromě dětí se speciálními vzdělávacími potřebami), případně různorodé věkové složení kolektivu. K tomu by mohlo přispět uplatňování prvků programu *Začít spolu*, které je v počátku a zatím nesystematicky využíváné.

Oproti minulé inspekční činnosti měly děti v ranním čase více času pro spontánní vyžití, i když pro některé ještě v menší míře. Při možnosti vlastních herních aktivit se dětem dostával prostor pro samostatné rozhodování a uplatnění svých námětů, což se odrazilo v jejich činnosti. S přehledem a uspokojením využívaly volně přístupné hračky, stavebnice a různé pomůcky. Při mnohých činnostech si upevňovaly zkušenosti v oblasti vzájemných vztahů a kooperativních dovedností v menších skupinách i ve dvojicích. Děti se rovněž zapojovaly do různě pestré připravené didakticky zaměřené nabídky činností, často související s hlavním tématem. Nízký počet přítomných dětí byl využíván k uplatnění zvýšené individuální podpory při jejich samostatné práci, což zčásti kompenzovalo omezenou cílenou souvislost aktivit s poznatky z pedagogické diagnostiky.

Děti měly v minimální míře možnost ovlivnit svojí volbou sledované řízené činnosti, které byly realizovány převážně se všemi společně s různě efektivním využitím zejména tradičních metod práce (dovednostně-praktické a slovní). Vlivem uplatňovaných postupů byly zaznamenány fáze, kdy děti byly aktivní, zaujaté, a kdy některé zaujímaly spíše pasivní nebo rušivý postoj. Zde se odrazilo nepodchycení vnitřní motivace a omezené respektování potřeb jednotlivců, případně věkového složení dětského kolektivu. Vzdělávání často navazovalo na zážitky a poznatky dětí nebo vycházelo z jim blízkých situací. Uvádělo děti do společenského života lidí, seznamovalo je s lidovými tradicemi a zvyky. Záměry realizované ve třídě s dětmi v povinném předškolním vzdělávání směřovaly k úspěšnému přechodu do prvního ročníku základní školy.

Předškolní vzdělávání příznivě ovlivňovala vzájemná důvěra mezi dospělými a dětmi. Pozitivně působilo respektování rozdílné potřeby spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do vlastního nebo nabídnutého klidného programu, někdy cíleně připraveného. Průběžně se dětem dostávalo převážně ocenění, které podněcovalo jejich pozitivní sebepojetí. Zaznamenáno bylo také poskytnutí kvalitní zpětné

vazby některým dětem k výsledku jejich individuální práce a vzdělávacímu pokroku. Přesto je zřejmé, že tento způsob hodnocení není běžně využívaným prostředkem rozvoje dítěte. Rovněž tak vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení.

Mateřská škola obohacuje obvyklou vzdělávací nabídku o aktivity zejména poznávacího a společensko-kulturního charakteru, které napomáhají osvojování základů klíčových kompetencí a gramotností a jsou dále cíleně rozvíjené v základní škole.

Sledovaná výuka v základní škole se vyznačovala klidnou pracovní atmosférou, založenou na vzájemné důvěře a respektu. Žáci se neostýchali učitele oslovit, požádat o pomoc. Učitelé účelně pomáhali žákům v případě potřeby, průběžně je podporovali i tím, že vyjadřovali důvěru v jejich schopnosti. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce. Využívány byly i potřebné aktivizační prvky pro krátkou relaxaci nebo změnu pracovního místa.

Při výuce byli učitelé často dominantním a jediným zdrojem informací pro žáky. Upřednostňována byla frontální výuka s využitím metod, které u žáků zpravidla podněcovaly jejich aktivní činnost. Méně často byla zařazována skupinová práce nebo aktivity rozvíjející dovednost spolupráce, čímž by se zvýšila efektivita naplnění vzdělávacího cíle. Samostatná práce byla pro žáky svým rozsahem přiměřená. Dobrou úroveň měla výuka anglického jazyka s aktivním zapojením žáků do různých a pestrých činností. Žáci dobře rozuměli pokynům v cizím jazyce, přiměřeně komunikovali a zřejmý byl jejich zájem a nadšení.

Žáci byli na začátku hodin obvykle seznámeni s tématem a průběhem hodiny. Konkrétní pedagogické cíle zaměřené na přínos výuky pro žáka sice nebyly slovně formulované, ale jasně vyplynuly z obsahu a průběhu hodiny. Zájem o učivo někteří učitelé vhodně podněcovali zařazováním zajímavostí k tématu a částečně i mezipředmětovými vztahy či souvislostmi s reálnými situacemi. Osvojení a upevnění učiva bylo účelně podporováno názornými pomůckami, v několika případech prostřednictvím multimediální techniky, které vizuálně doplňovaly probíraná témata. Dobrou úroveň měla spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga a organizace podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

V navštívených hodinách zpravidla chyběla diferenciací úkolů ve prospěch rozdílných vzdělávacích možností žáků, se všemi žáky bylo většinou pracováno stejným tempem na úlohách jednotné obtížnosti (vyjma žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Přítomné asistentky pedagoga sice poskytovaly potřebnou podporu žákům, ale rozlišení učiva i individualizaci vzdělávání je třeba věnovat více pozornosti.

Žáci mají osvojena třídní pravidla, jejichž dodržování mělo kladný vliv na klidnou pracovní atmosféru ve třídě. Zpětná vazba ze strany učitelů probíhala nejčastěji formou stručného výroku o správnosti žakovy odpovědi. Formativní hodnocení se vyskytovalo v menší míře, k sebehodnocení byli žáci vedeni spíše formálně.

Přestože pro závěrečné shrnutí, zopakování důležitých poznatků, zhodnocení práce se zpětnou vazbou od žáků byl většinou vytvořen dostatečný časový prostor, tak zakončení některých vyučovacích hodin svědčí o tom, že zatím není u všech učitelů závěrečné vyhodnocení stanovených učebních cílů zautomatizováno.

Realizovaná činnost školní družiny navazuje na vyučovací proces a významně přispívá k podpoře vzdělávání prostřednictvím promyšleného tematicky zaměřeného projektu školní družiny, což napomáhá k účinnému rozvoji osobnosti žáka. Ti mají také možnost navštěvovat pravidelné zájmové kroužky, jejichž nabídka je pestrá a průběžně se přizpůsobuje jejich zájmu. V zájmovém vzdělávání je kladen velký důraz na pohybové aktivity, podporu zdraví a zdravého životního stylu, trávení času venku, tvoření z přírodních

a technických materiálů, podporu čtenářské gramotnosti, ochranu životního prostředí a podporu environmentálního vzdělávání. Komunikace mezi žáky a vychovatelkami byla naslouchající, respektující.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevené výsledky vzdělávání dětí, i přes některá méně příznivá zjištění, svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí. Při styku s dospělými děti jednaly zdvořile, nedocházelo mezi nimi k výrazným konfliktním situacím, nikdo nebyl z kolektivu vyčleňován a v případě potřeby se uměly většinou funkčně domluvit a spolupracovat, i když to nebylo příliš podpořeno cíleným kooperativním učením. Patrné bylo vytváření kamarádských vztahů, u většiny přítomných starších dětí rovněž zvládání dílčího neúspěchu při hře s pravidly. Děti svými projevy prokazovaly přiměřené znalosti o okolním prostředí, dokázaly rozlišit reálné a smyšlené. Z jejich vyjadřování byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Přestože je oblast řečových dovedností zejména kolektivní formou posilována, nemají ještě všechny starší děti výslovnost hlásek dobře vyvozenou a zafixovanou. Při činnostech děti prokazovaly osvojování předčtenářských dovedností i předmatematických schopností. Patrný je rozvoj jemné motoriky, mnohým se dařila i koordinace oka a ruky. Část i nejmladších dětí prokázala rovněž značnou představivost a fantazii. V prostorách školy se děti bezpečně pohybovaly. Patrný byl rozvoj základních pohybových dovedností a sebeobsluhy.

Výsledky vzdělávání mateřská škola vyhodnocuje, přijaté závěry se vztahují zejména k obsahové náplni vzdělávání, částečně k vlastnímu pedagogickému působení. Individuální rozvoj dítěte je sledován prostřednictvím vedeného portfolia prací a záznamů v rámci pedagogické diagnostiky. Některé jsou doplněny o vymezené vzdělávací potřeby, ojediněle o stanovená opatření cílené podpory v dalším období. To se promítá do vzdělávacího procesu, kdy v dílčích situacích dochází spíše k intuitivnímu uplatnění vhodného přístupu než k systematickému posilování osobnostního rozvoje prostřednictvím připravené rozlišené vzdělávací nabídky (tzv. individualizace). V přístupu k dětem se speciálními vzdělávacími se promítá doporučení školského poradenského zařízení. Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potřeby jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště.

Rovněž základní škola věnuje výsledkům vzdělávání stálou pozornost, jsou projednávány nejen v rámci pedagogických rad, ale i kontinuálně při předávání informací mezi učiteli a jsou konzultovány také s rodiči. Úroveň výsledků v jednotlivých předmětech je zřejmá z průběžného monitorování žákovských vědomostí a dovedností. Výsledky jsou převážně zaznamenávány formou klasifikace. Ve sledovaných hodinách bylo motivačně uplatňováno pozitivní hodnocení. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla funkční pomoc asistentek pedagoga, které se podle potřeby věnovaly i dalším žákům. V několika případech bylo zaznamenáno účelné rozdělení kompetencí mezi učitelkou a asistentkou pedagoga, která se podílela na přípravě vzdělávací aktivity a její realizaci, méně již na jejím vyhodnocení. Učitelé sledují výsledky žáků v průběhu roku, v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabízené doučovací aktivity.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje externí testování, výkony žáků byly lepší než republikový průměr. Na konci školního roku 2023/2024 prospělo s vyznamenáním 83 % žáků, což koresponduje s výsledky externího testování žáků. Jeden žák neprospěl. Učitelé průběžně informují zákonné zástupce o průběhu a výsledcích

vzdělávání zejména prostřednictvím žákovských knížek, několikrát ročně probíhají třídní schůzky formou tripartitních setkání. O aktivitách školy dostávají rodiče žáků pravidelné informace od třídních učitelek a z webových stránek školy.

Reálné zpracování oblasti prevence rizikového chování žáků školní metodičkou prevence nabízí učitelům konkrétní návody, metody a postupy pro jejich preventivní aktivity. Přínos těchto aktivit pro žáky a výskyt nežádoucích jevů je pravidelně vyhodnocován. Na formování žákovského kolektivu a utváření postojů žáků mají pozitivní vliv preventivní programy, sportovně turistický pobyt v přírodě, pravidelně zařazované komunitní kruhy, sportovní aktivity, někdy i za účasti rodičů žáků.

Žáci se pravidelně účastní různých vědomostních a sportovních soutěží. Ve škole je vydáván časopis, čímž je ve velké míře rozvíjena kreativita žáků, jejich jazyková zdatnost, samostatnost a zodpovědnost. Svoji činnost škola prezentuje na veřejnosti prostřednictvím pořádaných akcí (např. pasování v mateřské škole na školáky, pasování žáků prvního ročníku na čtenáře, rozloučení s žáky pátého ročníku, vítání občanů, jubilejní svatby, rozsvěcení vánočního stromu), které přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti dětí a žáků se školou a podporují partnerské vztahy se zákonnými zástupci, obcí a veřejností. Škola dlouhodobě spolupracuje s okolními školami a s *Památníkem Ležáky*, žáci se pravidelně zapojují do pořádaných akcí a soutěží.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke sloučení mateřské a základní školy z původně dvou samostatných subjektů,
- obměna části pedagogického sboru mateřské a základní školy,
- v mateřské škole částečný posun v oblasti hodnoticích procesů stanovením dílčích kritérií hodnocení,
- v předškolním vzdělávání poskytnutí většího časového prostoru pro ranní spontánní aktivity dětí, i když v této oblasti se stále nabízí prostor pro zlepšení,
- navýšení kapacity školní družiny,
- výrazný pozitivní posun v oblasti kontrolní a hodnoticí činnosti ředitelky školy,
- rozdělení specializovaných činností mezi ředitelku školy (výchovná poradkyně) a jednu z učitelek základní školy (školní metodička prevence),
- zlepšení formální i věcné úrovně dokumentů školy, jejich aktualizace vzhledem k potřebám školy,
- nastavení jasných podmínek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- průběžné zlepšování materiálních podmínek v mateřské i základní škole.

Silné stránky

Mateřská škola

- Prezentace školy na veřejnosti, propojení se životem obce (1.5),
- pravidelná realizace kolektivní logopedické prevence významně napomáhá ke zlepšování řečových dovedností dětí (5.3).

Základní škola

- Přátelský a podporující přístup pedagogů příznivě ovlivňuje průběh vzdělávání (1.4),
- realizace aktivit pro širokou veřejnost, aktivní zapojení do kulturního života obce, spolupráce s jinými školami (1.5),
- vhodné využívání blízkého přírodního prostředí k prožitkovému učení, rozšiřování znalostí o přírodě a k rozvoji fyzické zdatnosti žáků (4.4).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Omezené cílené zohledňování vývojových a individuálních potřeb dětí při plánování a následné realizaci vzdělávací nabídky (4.3),
- snížená pozornost ke konkrétní zpětné vazbě dětem jako formativní podpoře jejich dalšího rozvoje (4.3).

Základní škola

- Převládající předávání informací učitelem, nízká míra práce s informacemi a jejich zdroji ve výuce (4.2),
- absence kooperativních forem výuky k podpoře společného úsilí, komunikace, vyjednávání, rozdělení rolí a úkolů, problémového učení i hodnocení (4.2),
- nižší míra diferenciací a individualizace úkolů, nabídka činností pro nadané a rychleji pracující žáky a s tím související formativní hodnocení ve vztahu k dosaženému pokroku žáka (4.3).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat v mateřské škole získané informace z pedagogické diagnostiky pro cílené plánování individualizované vzdělávací nabídky ve prospěch všech dětí,
- zaměřit se důsledněji v předškolním vzdělávání na poskytování průběžné zpětné vazby kvalitním zhodnocením vzdělávacích činností a na vedení dětí k sebereflexi a jejich vzájemnému hodnocení pro zlepšování osobních výsledků,
- zvýšit v mateřské škole efektivitu jednání pedagogické rady zařazováním pedagogické diskuse a hledáním společných cest ke zkvalitňování vzdělávání při respektující komunikaci všech pedagogických pracovníků,
- usilovat podle možností o zkvalitnění materiálně-technického zázemí předškolního vzdělávání obměnou žaluzií ve třídách,
- zvážit možnosti vytvoření vhodného zázemí pro učitele základní školy, prostor pro školní poradenské pracoviště, odborných učeben,
- zařazovat častěji skupinové kooperativní učení v mateřské i základní škole,
- diferencovat výuku vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, výrazněji podpořit nadanější a rychlejší žáky,

- více pracovat s různými zdroji informací, častěji zařazovat badatelsky orientovanou výuku napříč všemi předměty.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 18. 11. 2024
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Já člověk a planeta Země* s účinností od 3. 2. 2020
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Kouzelný rok* s platností od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu *Já člověk a planeta Země* s účinností od 1. 9. 2022
5. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022 ve znění dodatku č. 1 s účinností od 1. 9. 2024
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
7. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2022
8. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2024/2025
9. Rozvrh hodin 1. – 5. ročníku, školní rok 2024/2025
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (výběr), školní rok 2024/2025
11. Třídní knihy mateřské školy a základní školy, školní rok 2024/2025
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
13. Osobní plán rozvoje učitelky mateřské školy, školní rok 2024/2025
14. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2024/2025
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy, školní rok 2024/2025
16. Přehledy výchovně vzdělávací práce, školní rok 2024/2025
17. Zápisní listky, školní rok 2024/2025
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025 (výběr)
19. Dokumentace ke školnímu poradenskému pracovišti, k prevenci rizikového chování školní rok 2024/2025
20. Záписy z jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
21. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2024/2025 (výběr)

- 22. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2024/2025
- 23. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024
- 24. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1345/19-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Martina Kutinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

27. 12. 2024