



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3200/19-A

Název	Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27
Sídlo	Ječná 27, 120 00 Praha 2
E-mail	skola.jecna27@upcmail.cz
IČ	61388149
Identifikátor	600020797
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Bc. Olga Maierová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Ječná 27, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	26. 11. 2019 – 29. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek a průběhu poskytování poradenských služeb ve speciálně pedagogickém centru podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost střední školy (dále „SŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny, internátu, speciálně pedagogického centra (dále „SPC“ nebo „centrum“) a školní jídelny.

Škola je určena pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zajišťuje vzdělávání dětí a žáků s narušenou komunikační schopností s různým stupněm sluchového postižení nebo s vadami řeči, popřípadě souběžným postižením více vadami. Výuka probíhá auditivně orální metodou (mluvenou formou jazyka) s využitím dalších doprovodných alternativních forem (znak do řeči, znakovaná čeština, gesta).

SŠ uskutečňuje výuku v denní formě vzdělávání čtyřletých oborů 79-41-K/41 Gymnázium a 72-41-M/01 Informační služby, ukončených maturitní zkouškou. V ZŠ jsou žáci vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání ZŠ *Ječná*. Výuka je organizována od 1. ročníku do 10. ročníku. V MŠ je výuka realizována podle ŠVP pro předškolní vzdělávání *MŠ Ječná – Sovička*.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 23 dětí v MŠ, 162 žáků v ZŠ a 26 žáků v SŠ, instituce poskytovala 27 žákům ubytování v internátu.

SPC zajišťuje poradenské služby převážně klientům se sluchovým postižením a s narušenou komunikační schopností, poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům ve školách, jejichž děti, žáci a studenti jsou v jejich odborné péči.

Škola sídlí v objektu, jehož vlastníkem je Česká provincie Kongregace Školských sester De Notre Dame.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci uplatňuje své dlouhodobé odborné zkušenosti. Stanovené koncepční záměry postupně naplňuje. V rámci funkčně nastaveného autoevaluačního procesu pravidelně hodnotí činnost školy včetně kvality práce učitelů (plány osobního rozvoje). Důraz klade zejména na týmovou práci pedagogů v rámci metodických sdružení a oborových komisí všech stupňů školy i odborných pracovníků SPC. Jednání sdružení a komisí však mají spíše neformální charakter, postrádají opatření k řešení zjištění nedostatků. K efektivitě řízení pedagogických procesů přispívají pravidelné porady užšího vedení školy a provozní porady. S pedagogickou radou ředitelka projednává všechny aspekty pedagogického procesu, ale není zřejmé, zda jsou projednávány všechny záležitosti týkající se vzdělávání, např. souhrnná zjištění z hospitační činnosti jako podklad k potřebným opatřením ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu. Pravidelně konané pracovní porady odborných pracovníků SPC vytvářejí prostor pro odborné konzultace a výměnu názorů.

Ředitelka vhodně přenesla část svých řídicích pravomocí na zástupce pro MŠ, oba stupně ZŠ a SŠ. Způsob řízení a pedagogického vedení vychází z efektivního delegování kompetencí i na další pedagogy (např. výchovná poradkyně, vedoucí vychovatelka internátu).

Kontrolní činnost vedení školy je realizována každodenním pravidelným monitorováním činností pedagogů, dětí i žáků. Kontrolní systém však není v některých oblastech funkční, což se projevilo některými nedostatky v realizaci pedagogické diagnostiky u dětí v MŠ

nebo ve vedení dokumentace SPC. Hospitační činnost vedení školy je četná, avšak její závěry převážně postrádají konkrétní doporučení jednotlivým pedagogům ke zlepšení kvality jejich práce. Rovněž kontrolní mechanismy pro činnost SPC jsou však méně účinné. Ověřování kvality není prováděno průběžně včetně konkrétně přijatých opatření či doporučení pro odborné pracovníky centra.

Vedení školy systematicky rozvíjí potenciál stabilizovaného pedagogického sboru. Specifika školy kladou vyšší požadavky na kvalifikační předpoklady pedagogů (např. speciálně pedagogické vzdělání). Personální podmínky jsou celkově na velmi dobré úrovni a přispívají k úspěšnému naplňování stanovených vzdělávacích cílů. Vzdělávání v MŠ zajišťují 4 učitelky, v ZŠ a SŠ působí celkem 39 učitelů, někteří vykonávají funkci zároveň v obou součástech instituce. Při výuce, převážně v ZŠ, pomáhá 10 asistentů pedagoga. Zájmovou činnost ve školní družině a chod internátu zajišťuje 14 vychovatelů. Jedna pedagožka si doplňuje potřebné vzdělání speciální pedagogiky. Poskytování poradenských služeb v SPC zajišťují 4 kvalifikovaní odborníci pracovníci - speciální pedagogové a psychologové. Nově přichozím pedagogům je poskytována potřebná metodická podpora přidělením uvádějícího učitele, prostřednictvím konzultací s vedením školy apod. Systém uvádění nových odborných pracovníků SPC je založen profesionalitě, vstřícnosti i kolegialitě uvádějících pedagogických pracovníků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) podporuje odborný růst pedagogů a potřeby školy (např. semináře k výuce cizích jazyků, využívání interaktivní techniky, moderní vzdělávací trendy v matematice a českém jazyce).

Plnění koncepčních záměrů školy účelně podporují přínosné partnerské vztahy. Zákonní zástupci dětí a žáků jsou informováni o činnosti školy, průběhu a výsledcích vzdělávání dětí a žáků mnoha způsoby. Realizace různých akcí pro rodiče i veřejnost podporuje neformální setkávání všech aktérů vzdělávání (např. vánoční dílny, setkávání pedagogů MŠ s rodiči, den otevřených dveří, ples). V rámci zajištění odborné praxe žáků SŠ (obor Informační služby) škola spolupracuje s firmami z oboru telekomunikace, reklamy, sdělovacích prostředků. Velmi intenzivní a důležitá kooperace probíhá s Centrem kochleárních implantátů a Foniatrikou klinikou v Praze, které se podílejí na správném a funkčním využívání kompenzačních pomůcek. Spolupráce s dalšími sociálními partnery přispívá k zlepšování podmínek pobytu na internátě, umožňuje realizaci ozdravných a vzdělávacích pobytů dětí a žáků. Velmi dobrá spolupráce probíhá se zřizovatelem.

Škola účelným hospodařením s finančními prostředky zajišťuje realizaci všech vzdělávacích programů. Pozornost vedení školy je směřována na zlepšování materiálně technického zabezpečení. Systematická obnova materiálně technického zázemí přispívá ke kvalitě vzdělávání. Průběžně jsou pořizovány nové didaktické pomůcky, herní prvky, hračky, materiál, odborná literatura, sportovní potřeby. Kromě kmenových tříd využívá škola řadu odborných učeben, např. pro výuku fyziky, chemie, biologie (nově zrekonstruovaná), jazykové učebny, učebny výpočetní techniky a učebnu výtvarné výchovy, cvičnou kuchyň. Zřízena byla pracovna logopedie. Mnohé odborné učebny a školní družina jsou vybaveny novým nábytkem, prostory zájmového vzdělávání mají výhradní určení s dostatečným množstvím didaktických pomůcek a herních prvků. Škola má dvě tělocvičny (větší vykazuje opotřebovanost). Odborné učebny a některé třídy prvního stupně jsou vybaveny interaktivními tabulemi s připojením na internet, učitelé je během sledovaných hodin vhodně využívali. SPC disponuje standardizovanými psychologickými a speciálně pedagogickými diagnostickými nástroji, včetně obrázkových materiálů, textů a pomůcek pro podpůrnou diagnostiku, s ohledem na účel poskytovaných poradenských služeb, věk klienta, druh a stupeň postižení a jsou náležitě a v plném rozsahu využívány odbornými pracovníky.

Funkční systém úrazové prevence, prostředí s maximálním individuálním přístupem se projevuje nízkým výskytem poranění v rámci vzdělávacích aktivit všech součástí školy. Zdravý vývoj je podporován pravidelnými pobytů venku, akcemi školy, např. rekreačně poznávací pobytů, sportovní aktivity. Vstup do budovy je zajištěn stálým dozorem v recepci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem vzdělávání v MŠ, ZŠ i SŠ byl vstřícný přístup pedagogů k dětem a žákům a přátelská atmosféra při vzdělávání.

Pro spontánní aktivity v předškolním vzdělávání byly vytvořeny optimální podmínky, učitelky sledovaly aktuální projev dětí a podle potřeby jim pomáhaly vybrat si z pestré nabídky činností. Děti se zapojovaly do konstruktivních her a se zaujetím využívaly volně přístupné pomůcky a hračky.

MŠ má nastavené účinné mechanismy pro práci s dětmi se SVP, maximální individuální přístup byl zajištěn výbornou kooperací učitelek s asistentkou pedagoga.

Řízené pohybové aktivity měly většinou požadovanou strukturu a poskytovaly přiměřené zatížení organismu vzhledem k věku a vývojovým možnostem dětí. Některé učitelky zařadily pohybové hry, které děti všestranně rozvíjely a upevňovaly pozitivní vztahy a dodržování pravidel. Ojedinele byly při cvičení zjištěny dílčí nedostatky v nedostatečném úvodním zahřátí dětí a zařazování méně vhodných cviků.

Hlavní didakticky zaměřená část vzdělávání vycházela z aktuálních prožitků dětí. Příkladná byla práce učitelek, které využívaly speciálně pedagogické, reedukační metody prostřednictvím situačního a prožitkového učení. Průběžná motivace, využívání konkrétních příkladů a manipulace s pomůckami posilovaly efektivitu vzdělávacího procesu. Mluvený projev učitelek s přiměřeným opakováním, zařazování vhodných řečových podnětů, dechových cvičení, motoriky mluvidel a multisenzoriální přístup přispívají k efektivitě procesu vzdělávání. Průběžná pochvala dětí cíleně posilovala jejich pozitivní sebepojetí a zdravé sebevědomí.

V části vzdělávání se vyskytly některé metodické nedostatky, které částečně snižovaly jeho efektivitu. Důsledkem dominantně využívaných statických činností u stolečků, s nepřiměřeně dlouhým časovým intervalem, docházelo u některých dětí k projevům psychomotorického neklidu a nízkého zájmu pro další poznávání. Také nízká míra diferenciací činností vzhledem k vývojovým možnostem jednotlivců neumožňovala v potřebné míře individualizaci ve vzdělávání. Při zajištění komplexní grafomotorické prevence nebyly v části vzdělávání využívány správné edukační postupy, např. důslednost při správném úchopu psacího náčiní a manipulace s výtvarnými potřebami, zařazování účelných pohybů založených na koordinaci oka a ruky, využívání stolů a židlí, které odpovídají ergonomickým požadavkům dětí a podporují jejich zdravé sezení.

Organizace odpoledního odpočinku dětí umožňuje učitelkám pružně reagovat na individuální potřebu spánku každého jednotlivce. Provizorní řešení odpočinku dětí z důvodu probíhající výměny nábytku v termínu inspekční činnosti omezovalo možnost nabídky v klidovém režimu.

Dopolední pobyt dětí venku plynule navazoval na předchozí řízenou činnost a probíhal v nejbližším okolí školy. Vzhledem k rekonstrukci v objektu byl přístup na školní zahradu do vnitrobloku v době inspekční činnosti omezen.

Výuka v ZŠ byla ve většině sledovaných hodin velmi zdařilá. Hodiny měly promyšlenou strukturu, učitelé vycházeli z předem stanovených učebních cílů, maximálně zohledňovali možnosti a schopnosti žáků, uplatňovali individuální a občas i diferencovaný přístup. Přínosné bylo případné působení asistentek pedagoga v hodinách, kdy poskytovaly cíleně a ve větším rozsahu individuální podporu hlavně žákům s potřebou zvýšené podpory (kombinované postižení), aktivně kooperovaly s pedagogy. Frontální výuka byla vhodně doplňována samostatnou prací žáků, propojovanou s individualizovanou výukou a poskytováním potřebné dopomoci. Učitelé pracovali efektivně s motivací žáků (střídání pestrých aktivit, soutěží), pochvalou a povzbuzením (důvěra ve zvládnutí řešeného úkolu). Vzhledem k specifiku postižení žáků byla cenná cílená komunikace se žáky a při následném řešení úloh. Názornost výuky zvyšovaly didaktické pomůcky, např. obrázky, kartičky se slovy, předtištěné pracovní listy, podpůrné přehledy, řady čísel násobků. V některých hodinách učitelky vhodně využily práci s chybou a žáky postupnými kroky vedly ke správnému postupu a splnění úkolu. Do části výuky byly začleněny pohybové aktivity nebo pasivní relaxace, které dávaly žákům možnost regenerace. Při výuce cizího jazyka učitelka dbala na porozumění zadávaných pokynů, vzhledem k narušené komunikační schopnosti žáků upřednostňovala více český jazyk. Výuka naopak vhodně rozvíjela a upevňovala mluvní konverzační dovednosti formou otázek a odpovědí v cizím jazyce. Při výuce sluchově postižených žáků učitelé kladli důraz na zřetelnost hlasového projevu (přesná, pomalá mluva a výrazná artikulace). Vedli žáka k dodržování pravidel komunikace, pro možnost odezírání vytvářeli optimální podmínky navozením očního kontaktu, podporovaného vhodným uspořádáním lavic do půlkruhu nebo jedné řady. Učitelé cíleně využívali moderní didaktické techniky (interaktivní tabule), často i s aktivním zapojením žáků. Nedostatkem byla nízká míra uplatňování kooperativních činností žáků, které by podporovaly personální kompetence. Většina vyučujících vhodně využila závěrů hodin ke shrnutí učiva, často s využitím návodných otázek žákům, avšak žákům nebyl poskytnut prostor k sebehodnocení nebo vrstevnickému hodnocení, které by podpořilo jejich schopnost uvědomit si úroveň získaných znalostí a dovedností.

Na vzdělávání v ZŠ účelně navazuje činnost zájmového vzdělávání zabezpečeného školní družinou. Nabídka aktivit je modifikována sluchovým postižením žáků, školní a mimoškolní aktivity jsou zaměřeny na integraci s okolním prostředím, rozšiřování a prohlubování různých dovedností. Vzhledem ke svému postižení měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností.

Převážná část sledovaných hodin všeobecně vzdělávacích předmětů (gymnázium) a odborných předmětů v oboru Informační služby měla promyšlenou strukturu s jasným stanovením cíle a tématu, byla organizačně a metodicky dobře připravena a zvládnuta. Výuka probíhala většinou v menších skupinách, v některých se s žáky z různých ročníků. Vyučující vzhledem k různorodému složení skupiny přiměřeně upravovali metody a formy práce, diferencovali zadání úkolů s ohledem na rozdílné studijní předpoklady, vzdělávací potřeby a odlišné pracovní tempo žáků. Učitelé účelně využívali mezipředmětové vazby a propojovali probírané učivo s praktickými příklady, v případě odborných předmětů vedli žáky k užívání správné odborné terminologie. Uplatňované pedagogické postupy a respektování tempa práce žáků podporovaly snahu, aby úspěch zažili všichni žáci podle svých možností a schopností. Vytvářeli dostatečný prostor pro vyjádření žáků, prezentaci jejich zkušeností a vlastních názorů. Účinně tak byly formovány postoje žáků i pozitivní vnímání vlastní osobnosti. Výuka anglického jazyka byla vedena převážně v cizím jazyce, tempo mluveného projevu učitel vhodně přizpůsobil schopnostem žáků. Důraz byl kladen na rozvoj slovní zásoby a procvičování či upevňování gramatických jevů. V hospitovaných hodinách byly vzhledem k málopočetným kolektivům a různorodému složení žáků

se souběžným postižením více vadami spíše ojediněle zařazovány kooperativní činnosti. V závěrech hodin učitelé méně využívali prostor pro shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků a spíše výjimečně vytvářeli možnosti k jejich sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, podle předem známých kritérií.

Na vzdělávací obsahy vyučovacích předmětů navazují rozšiřující vzdělávací aktivity podporující osobnostní rozvoj žáků, jejich sociální kompetence a propojení výuky s praxí (exkurze, besedy, sportovní kurzy, poznávací zájezdy).

Na vzdělávání SŠ vhodně navazuje výchovně vzdělávací činnost internátu. V průběhu sledovaných činností bylo patrné, že vychovatelé soustavně pomáhali žákům v řešení různých situací běžného denního života.

Hodnocení průběhu poskytovaných poradenských služeb

Odborným pracovníkům Centra se daří dodržovat stanovené lhůty pro vyšetření klientů od podání žádosti a lhůty pro vypracování výstupů z vyšetření. Speciální pedagogové centra aktivně navštěvují klienty - žáky kmenové školy i škol spolupracujících. Osobní spisy klientů vede SPC přehledně. Kvalita výstupů z vyšetření (zpráva a doporučení) je na velmi dobré úrovni, vyznačuje se pečlivostí, podrobným rozpracováním, výstižností a srozumitelností ve sdělení svých odborných zjištění. Pro interní školu kromě podpory v doporučeních je patrné intenzivní sdílení zkušeností při osobním kontaktu mezi aktéry vzdělávání a odbornými pracovníky SPC (např. role psychologa v SPC i ve škole, společné pracovní porady).

Odborní pracovníci kvalifikovaně a objektivně přistupují k možnosti úpravy podmínek k přijímacím zkouškám na střední školu a k podpoře při maturitní zkoušce vystavením posudku k uzpůsobení podmínek pro konání maturitní zkoušky pro žáky, jejichž speciální vzdělávací potřeby s ohledem na závažnost postižení a dopad na jejich vzdělávání přetrvávají i v průběhu studia střední školy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí odpovídají jejich vývojovým možnostem a odrážejí kvalitní práci učitelek v kooperaci s logopedkami a asistentkou pedagoga. Samostatně rozvíjí hru, zvládají základní pohybové dovednosti i jednoduché pracovní návyky. Vzhledem k empatickému přístupu učitelek zvládá většina dětí respektovat vzájemné potřeby vrstevníků a soužití v kolektivu.

V praxi učitelky mají možnost sledovat individuální vývoj dětí ve spolupráci se speciálním pedagogickým centrem a prostřednictvím metodického sdružení školy. Sjednocování erudovaných postupů a realizaci systematické individuální intervence však snižuje nekomplexnost ve vedení pedagogické diagnostiky. Přestože se pedagožky dětem individuálně věnují a zohledňují jejich vývojové předpoklady, absence záznamů v dokumentaci s doporučenou frekvencí, rozsahem a vyvozováním konkrétních vzdělávacích cílů na základě provázanosti s doporučením školského poradenského zařízení, částečně snižuje možnost efektivního vyhodnocování uplatňovaných adekvátních podpůrných opatření.

Průběžné i celkové výsledky vzdělávání žáků ZŠ i SŠ vykazovaly ve sledovaném období stabilní úroveň. Vzhledem ke vzdělávacím specifikům žáků není uskutečňováno externí testování. V rámci interního ověřování výsledků vzdělávání předkládají pedagogové

své vlastní testy z hlavních předmětů pro jednotlivé ročníky. Výsledky vzdělávání žáků ZŠ odpovídají jejich možnostem a schopnostem. Efektivitu realizovaných podpůrných opatření dokládá vysoké procento prospívajících žáků s vyznamenáním (62 %), všichni žáci prospěli. Přiměřená byla i výše omluvené absence (přibližně 66 zameškaných hodin na žáka za pololetí), neomluvená účast ve výuce se nevyskytovala. Kázeňská opatření nebo snížený stupeň z chování byly ukládány ojediněle, což koresponduje s velmi nízkým výskytem projevů problémového chování žáků. Záznamy z pedagogických rad dokládají, že jsou periodicky sledovány individuální výsledky a vzdělávací problémy žáků v jednotlivých ročnících a předmětech. Schází ale systematická analýza výsledků vzdělávání žáků s návrhy opatření.

Při maturitních zkouškách ve sledovaném období posledních tří školních roků uspěli téměř všichni žáci. Vzhledem k malým počtům absolventů jsou souhrnné výsledky maturitních zkoušek v kladném i záporném smyslu významně ovlivňovány dílčím úspěchem či selháním jednotlivců.

V průběhu školního roku se žáci účastní řady soutěží (např. v rámci sportovních her sluchově postižených žáků byly zaznamenány úspěchy v atletice, nebo na obdobných hrách mládeže úspěchy v atletice a ve volejbalu). Žáci obou oborů SŠ se úspěšně účastnili vědomostní Ulitolympiády pro sluchově postižené.

System poradenských služeb školy je komplexní a funkční. Školní poradenské pracoviště vytváří účinnou odbornou a metodickou podporu pro děti a žáky školy, vyučující i zákonné zástupce. Tvoří jej výchovná poradkyně a školní metodička prevence. Školní poradenské pracoviště je posíleno o dvě školní psycholožky, které pracují se třídami, skupinami nebo jednotlivci v případě výchovných nebo vzdělávacích potíží žáků formou náslechu, intervence či konzultace. Také pedagogům poskytují dle potřeb odbornou pomoc.

Žákům ohroženým školní neúspěšností nebo selhávajícím při nemoci je poskytováno doučování v matematice, českém a anglickém jazyce, krátkodobé konzultace či možnost využití čtenářského klubu pro posílení čtenářských dovedností. Rovněž je jim poskytována pomoc při přípravě na přijímací zkoušky na střední školy nebo na maturitní zkoušku. Speciálně pedagogická intervence v oblasti podpory řečové nápravy zajišťují cíleně předměty individuální logopedická péče a jazyk a řeč.

Školní preventivní strategie reflektují potřeby školy. Dobře nastavené preventivní mechanismy, zejména úzká spolupráce s ostatními pedagogy, přispívají k úspěšnému řešení vzniklých problémů v jejich počátku. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit. Škola pořádá besedy a semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pro žáky škola pořádá řadu aktivit, které organizují někteří učitelé nebo dobrovolníci (např. kroužek JUDO, cyklistické výlety, šachový kroužek).

Závěry

Silné stránky

- Vstřícný, podporující a respektující přístup pedagogů k dětem a žákům,
- zařazování situačního a prožitkového učení v MŠ s možností rozvoje představivosti a fantazie dětí v přirozených souvislostech,
- promyšlená kvalitní výuka v ZŠ a SŠ,
- dodržování zásad správné komunikace se žáky se sluchovým a řečovým postižením,
- cílená speciálně pedagogická intervence při vzdělávání dětí a žáků ZŠ,

- přínosné partnerské vztahy pro realizaci vzdělávání,
- maximální odborná podpora ze strany odborných pracovníků SPC pro pedagogy všech spolupracujících škol
- sdílení zkušeností odborných pracovníků SPC,

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší účinnost pedagogického řízení školy,
- nižší efektivita kontrolního systému,
- vedení pedagogické diagnostiky dětí v MŠ není komplexní,
- postupy při uplatňování grafomotorické prevence v MŠ nejsou systematické,
- nízká míra diferenciací činností dětí v průběhu vzdělávání v MŠ,
- méně efektivní organizační formy v části vzdělávání MŠ
- méně efektivní zpětná vazba učitelů ZŠ a SŠ k práci žáků (hodnocení podle předem daných kritérií, sebereflexe, vzájemné hodnocení),

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvýšit účinnost kontrolního systému,
- zkvalitnit oblast pedagogického řízení školy zacílením hospitační činnosti, ze závěrů hospitační činnosti formulovat konkrétní doporučení ke zlepšení pedagogických postupů,
- cíleně diferencovat vzdělávání v MŠ vzhledem k věkovým a individuálním předpokladům dětí,
- uplatňovat účelné metody a postupy pro komplexní grafomotorickou prevenci v MŠ, využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a účinně podporovat jejich návyk zdravého způsobu sezení,
- efektivně pracovat se závěry vyučovacích hodin, zhodnocení práce žáků, poskytnout žákům prostor pro zhodnocení jejich práce, pro sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27, schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 38/30 ze dne 14. 6. 2018 s účinností ode dne 1. 7. 2018
2. Rozhodnutí MHMP, č. j. MHMP 390880/2018, ve věci návrhu na zápis změny v údajích zápisu vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 24. 4. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
3. Potvrzení ve funkci v pracovní pozici ředitelky příspěvkové organizace Gymnázium, Střední odborná škola, Základní škola a Mateřská škola pro sluchově postižené, Praha 2, Ječná 27 s účinností od 1. 8. 2018 na dobu určitou 6 let, tj. do 31. 7. 2024
4. Koncepce rozvoje školy 2017 – 2022 (včetně přílohy pro SPC), ze dne 4. 7. 2017

5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *MŠ Ječná - Sovička*, platný od 1. 9. 2018, včetně aktualizace 2019
6. Školní vzdělávací program *ZŠ Ječná*, aktualizovaná verze platná od 1. 9. 2017
7. Školní vzdělávací program *Gymnázium Ječná*, platný od 1. 9. 2017
8. Školní vzdělávací program *Informační služby Ječná*, platný od 1. 9. 2018
9. Školní vzdělávací program *Školní družina Ječná*, platný od 1. 9. 2019
10. Školní vzdělávací program *Internát Ječná*, platný od 1. 9. 2019
11. Třídní knihy (výběr) vedené ve školním roce 2018/2019 a třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekce
12. Školní řád (v části B. Provoz a vnitřní režim školy včetně školních řádů B. 4 pro MŠ, B. 5 pro ŠD, B. 6 pro Internát, B. 7 pro Školní jídelnu) k termínu inspekční činnosti
13. Školní řád MŠ s účinností od 1. 9. 2019
14. Vnitřní řád Internátu k termínu inspekční činnosti
15. Vnitřní a organizační řád SPC platný k termínu inspekce
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019 ze dne 21. 10. 2019
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (výběr) a odborných pracovníků SPC k termínu inspekce
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2019-2020
19. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
20. Školní matrika dětí a žáků a dokumentace žáků SŠ k ukončení studia maturitní zkouškou (výběr) vedená k termínu inspekční činnosti
21. Školní preventivní program, školní rok 2019/2020
22. Kniha úrazů MŠ, ZŠ a SŠ vedená od 1. 9. 2013 k termínu inspekční činnosti
23. Evidence docházky dětí ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
24. Vybraný vzorek klientů SPC k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Jiří Wagner, v. r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

Tibor Slažanský, v. r.

Mgr. Pavlína Matoušková, školní inspektorka

P. Matoušková, v. r.

Mgr. Ing. Jana Čalová, školní inspektorka

Čalová, v. r.

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

Dykovská, v. r.

Mgr. Jaroslav Milich, přizvaná osoba – odborník
na vzdělávání žáků se sluchovým postižením

Milich, v. r.

Emílie Mrzilková, přizvaná osoba – tlumočnice
v českém znakovém jazyce

E. Mrzilková, v. r.

V Praze 19. 12. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Bc. Olga Maierová, ředitelka školy

Maierová, v. r.

V Praze 20. 12. 2019