



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-926/17-J

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Základní škola a Mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Dobrá Voda 96, 594 51 Křižanov</b>
E-mail právnické osoby	<b>skola.dobravoda@seznam.cz</b>
IČ	<b>75 023 806</b>
Identifikátor	<b>600 130 711</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Věra Havelková</b>
Zřizovatel	<b>Obec Dobrá Voda</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Dobrá Voda 96</b>
Termín inspekční činnosti	<b>14. 6. – 16. 6. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného podle školních vzdělávacích programů v souladu s § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s rámcovými vzdělávacími programy a právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb. Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků a o činnostech školy a školských zařízení v oblastech vymezených Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2016/2017 podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb.

## Charakteristika

Právnícká osoba (dále škola) vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny-výdejny (dále ŠV). Dovoz obědů je zajištěn ze Základní školy a mateřské školy Křižanov. Velikost zařízení předurčuje vzdělávání v rodinném prostředí.

Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo v jedné třídě MŠ s celodenním provozem 22 dětí, z toho 3 ve věku do tří let. Před nástupem do základní školy je 9 dětí, žádné nemá odklad školní docházky ani speciální vzdělávací potřeby (dále SVP).

Základní škola je organizovaná od letošního školního roku jako jednotřídní s počtem 18 žáků. V současné době škola vzdělává formou individuální integrace jednoho žáka se SVP, který má k dispozici asistenta pedagoga. Dalším dvěma žákům jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně. Počet dětí má ve srovnání s předchozími lety stoupající tendenci.

Školní družina má jedno oddělení, s počtem zapsaných 18 žáků. Nabízené zájmové útvary pro žáky jsou zaměřeny na pohyb, anglický jazyk, rukodělné práce a náboženství.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy je založena na dobré znalosti prostředí. Zahrnuje rozvoj všech součástí školy od mateřské, přes základní školu, školní družinu i školní jídelnu-výdejnu. Cíleně je nastavena na zlepšování materiálních podmínek školy, využívání alternativních metod a forem práce (např. Daltonský plán), výchovu ke zdravému životnímu stylu, zejména ve spojitosti s pohybem a zdravým stravováním, spolupráci mateřské a základní školy, spolupráci s partnery ve vzdělávání (zákonnými zástupci), což se jí daří postupně naplňovat.

Organizace vzdělávání MŠ, ZŠ a ŠD vychází z personálních, materiálních, a prostorových podmínek školy. Kontrolu průběhu vzdělávání v ZŠ a ŠD si provádí ředitelka sama, kontrolu v MŠ vedoucí učitelka. Systém předávání informací, zejména prostřednictvím denního osobního kontaktu ředitelky školy se všemi zaměstnanci, je vzhledem k malému pedagogickému sboru efektivní.

Ředitelka byla dlouholetou učitelkou školy. Ve funkci je od srpna 2016. Své znalosti využívá ve spolupráci se zřizovatelem. Vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí. Vzdělávání v MŠ zajišťují dvě učitelky s požadovanou odborností. Výuku v ZŠ realizují dvě odborně kvalifikované učitelky (včetně ředitelky). Se žákem se SVP pracuje asistentka pedagoga, která je současně vychovatelkou ve ŠD. Pozitivem je zájem pedagogického sboru o další vzdělávání. Získané poznatky účelně aplikují ve výuce.

Zájmové vzdělávání probíhá v samostatné místnosti, která slouží i pro dělení třídy při výuce. Výrazným pozitivem je, že činnost školní družiny a základní školy je vzájemně provázána (např. v oblasti environmentálního vzdělávání, společné oslavy zvyků a tradic v obci).

Materiální podmínky pro vzdělávací činnost MŠ, pro výuku v ZŠ i pro práci ŠD jsou velmi dobré (vhodný nábytek, pomůcky, počítačová technika, interaktivní tabule). Pro všechny děti v MŠ je dostatek materiálů, pomůcek, hraček, knih. Nevýhodou pro MŠ je umístění sociálního zařízení, jídelny a šatny v přízemí budovy, což klade zvýšené nároky na organizovanost při přechodech, ale nemá negativní vliv na vzdělávání. Školní zahrada je vybavena novými herními prvky pro podporu pohybu dětí a je pravidelně využívána. Žáci

využívají i sál kulturního domu, obecní hřiště v blízkosti školy a dopravní hřiště ve Velkém Meziříčí.

Škola účinně zajišťuje bezpečnost dětí a žáků. Úrazovost je nízká, nejčastěji vznikly úrazy v souvislosti s pohybovými aktivitami.

Podpora zdravého životního stylu dětí a žáků se projevuje vyváženou skladbou jídelníčku, využíváním regionálních surovin a také zapojením školy do projektů Evropské unie Mléko do škol a Ovoce do škol. Celodenně je zajištěn pitný režim v MŠ i ZŠ.

Bezproblémový chod školy je zajištěn základními dotacemi ze státního rozpočtu, dotacemi od zřizovatele, finančními prostředky z Fondu Kraje Vysočina. Rozpočet školy doplňují úplaty za vzdělávání a částečně i sponzoři.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Předškolní vzdělávání probíhalo dle tematických celků školního vzdělávacího programu (krtek a jaro, krtek a léto, krtek a podzim, krtek a zima) prostřednictvím tradic a zvyků v obci s důrazem na postojové dovednosti. K rozvoji přírodovědné gramotnosti přispívá průběžné zařazování environmentálních projektů do výuky, spolupráce se Střediskem ekologické výchovy (SEV) Ostrůvek Velké Meziříčí, zabývající se oblastí environmentální výchovy. Sledované spontánní aktivity byly klidné, pestré a provázané se zvolenou tematickou částí. Vhodně využitý prostor třídy i dostatečná materiální podpora zajišťovala rozvoj tvořivosti, komunikačních dovedností a prosociální vztahy dětí. V průběhu řízených činností bylo účelně využito prožitkové a situační učení, při kterém dochází k rozvoji fantazie s využitím dětské zvědavosti. Převažovalo skupinové vzdělávání (kooperativní), které bylo účinné a vedlo k používání sociálních dovedností dětí pro práci ve skupině. Pouze ojedinele učitelky vedly děti k vlastnímu a vrstevnickému hodnocení, čímž nebyla poskytována dostatečná zpětná vazba jejich práce. Pravidelně byly zařazovány pohybové chvíle a cvičení, čímž jsou kvalitně podporovány a rozvíjeny pohybové dovednosti dětí a jejich zdravý vývoj.

Hospitační činnost v ZŠ byla realizována v hodinách skupiny žáků 1. a 2. ročníku a skupinu žáků 3. – 5. ročníku.

Ve všech hodinách byla klidná a přátelská atmosféra. Učitelé sdělovali žákům vzdělávací cíle. Hodiny byly vedeny velmi dobře. Střídal se různé činnosti, metody a formy práce. V některých hodinách byla vhodně využita interaktivní tabule. Žáci pracovali samostatně, s učebnicí nebo pracovními listy, ve dvojicích nebo ve skupinách. Měli možnosti ke spolupráci, k řešení problémů i k práci s chybou. V některých hodinách byla výuka velmi vhodně propojena s reálným životem (matematika). Zvolené činnosti byly efektivní a podporovaly dosažení stanoveného cíle hodiny (včetně žáků se SVP). Na konci hodin učitelky provedly shrnutí a zhodnocení práce žáků. Pouze okrajově bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáky.

V hospitovaných hodinách práce školní družiny byly zařazeny relaxační prvky, spontánní činnosti i řízená zájmová činnost. Do činnosti ŠD je pravidelně zařazován i pobyt venku (podpora rozvoje environmentálního vzdělávání). Velmi vhodně je žákům nabízena možnost volby zájmových útvarů.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání dětí a žáků. Informuje o nich ve výroční zprávě o činnosti školy. Přejít na druhý stupeň ZŠ je pro žáky bezproblémový a následuje sledování a porovnávání výsledků žáků v 6. ročníku. K posouzení úspěšnosti žáků škola využívá externí nástroje na zjišťování výsledků ve vzdělávání.

Při vzdělávacích činnostech v mateřské škole byly děti aktivní, dokázaly je organizovat, promítaly do nich své zkušenosti. Projevovaly se bezprostředně a přátelsky. Získávaly základní požadované kompetence používáním obrazového materiálu, vyprávěním, hudebních a pěveckých činností, řečových aktivit, výtvarných a pohybových činností. Empatický přístup učitelů umožňoval dětem vyjadřovat své pocity a zážitky příjemné i nepříjemné, vyjadřovat svůj názor. V průběhu stolování a hygienických činností byly děti zručné a samostatné, pracovní návyky měly upevněné méně. Požadovanou úroveň měly jejich výsledky v oblasti sociální, čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti.

Sledované výsledky základního vzdělávání ve výuce dokazovaly průběžné naplňování vzdělávacího programu. Žákyně se SVP úspěšně plnila úkoly podle individuálního vzdělávacího plánu. S podporou asistentky pedagoga dosahuje velkých pokroků a následně dobrých výsledků (zjištěno při hospitační činnosti, potvrzeno i z rozhovoru s vyučujícími). Škola podporuje všechny žáky s potřebou podpůrných opatření. Zvolené metody práce podporovaly kvalitu jejich poznávacích procesů, zadávané úkoly zohledňovaly jejich možnosti (individuální tempo, diferencovaný přístup).

Silnou stránkou ve výuce je zařazování projektů a projektových dnů do vyučování, např. Zdravé zuby a Veselé zoubky. Znalosti žáků z oblasti zdravého životního stylu škola prověřuje každoročně formou pracovních listů. Pohybovému rozvoji dětí a žáků přispívá i školou organizovaný kurz plavání. Vědomosti z oblasti environmentální výchovy si žáci upevňují i ve spolupráci se SEV Ostrůvek Velké Meziříčí a ekologickým centrem Eden. Méně výrazná je účast školy v pořádání školního kola soutěží a olympiád.

Škola má zavedený systém primární prevence, který je funkční a směřuje zejména k vedení dětí a žáků k ohleduplnému chování a vzájemné pomoci a také na prevenci rizik. Využívá portálů Nekuřátka a Záchraný kruh. Má zpracovaný Minimální preventivní program. Jeho cílem je osvojení základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, zvýšení informovanosti žáků v oblastech týkajících se zneužívání návykových látek a zvyšování odolnosti dětí proti negativnímu působení nabídky drog a dalších sociálně patologických jevů. Dalším deklarovaným cílem je pomáhat smelovat a utužovat kolektiv žáků, posilovat přátelství, vzájemnou pomoc a spolupráci mezi žáky, a tím předcházet ponižování a šikaně. Vzhledem k malému počtu žáků a úzké spolupráci všech vyučujících se tyto stanovené cíle daří plnit. Pozitivem je, že škola věnuje velkou pozornost všem jevům, které by mohly být rizikové. Dokladem účinné prevence v ZŠ je také absence kázeňských opatření a snížených známek z chování.

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá formou schůzek a konzultací a také formou vzájemných akcí (společné opékání, karneval, kavárna pro rodiče (obsluhují žáci), besídka, soutěže a další aktivity). V oblasti rozvíjení a upevňování vědomostí, znalostí a postojů dětí a žáků škola spolupracuje se Sborem dobrovolných hasičů a místní knihovnou.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- Výměna vedení a části pedagogického sboru MŠ a ZŠ v souvislosti s odchody do starobního důchodu
- Průběžné zkvalitňování materiálních podmínek školy
- Nárůst počtu dětí v MŠ, ZŠ a ŠD

### **Silné stránky**

- Velmi dobré materiální podmínky pro vzdělávání (naplňování vzdělávacích programů)
- Úzká provázanost vzdělávací činnosti MŠ, ZŠ a ŠD
- Příkladná spolupráce mezi učitelkami a asistentkou pedagoga

### **Slabé stránky**

- Méně efektivní využívání sebehodnocení dětí i žáků k podpoře jejich osobnostního rozvoje
- Méně výrazná je účast školy v pořádání školních kol soutěží a olympiád

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí i žáků s cílem posílit jejich sebedůvěru

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, Základní škola a mateřská škola Dobrá Voda, příspěvková organizace, ze dne 21. září 2005
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 5. 2017
3. Koncepce rozvoje školy – dlouhodobý plán na období 2016 – 2021, ze dne 20. 4. 2016
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Hop a skok po celý rok s krtkem naším kamarádem, svět kolem nás poznáváme, s účinností od 1. 9. 2016
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola je místo, kde základ k svému štěstí prožítí můžeš, s účinností od 1. 9. 2016
6. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání, které se uplatňuje ve školní družině, s účinností od 1. 9. 2016
7. Školní řád mateřské školy, s účinností od 1. 2. 2017
8. Školní řád základní školy, s účinností od 1. 9. 2016
9. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2016
10. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2016/2017
11. Třídní knihy MŠ a ZŠ, školní rok 2015/2016, 2016/2017
12. Katalogové listy žáků, školní rok 2016/2017
13. Rozvrh hodin, školní rok 2016/2017
14. Hospitační a kontrolní záznamy vedení školy, školní rok 2016/2017

15. Školní matrika MŠ a ZŠ, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
16. Minimální preventivní program, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
17. Plán práce mateřské školy, ze dne 1. 9. 2016
18. Hodnocení činnosti mateřské školy, školní rok 2015/2016
19. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní rok 2015/2016 a 2016/2017
20. Výroční zpráva o činnosti základní a mateřské školy, školní rok 2015/2016
21. Plán DVPP pro školní rok 2016/2017, ze dne 1. 9. 2016
22. Kniha evidence úrazů dětí, žáků a studentů, školní rok 2015/2016 a 2016/2017

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu nebo na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Eva Bekeová, školní inspektorka

*Mgr. Eva Bekeová, v. r.*

Ing. Václav Čech, školní inspektor

*Ing. Václav Čech, v. r.*

Bc. Alena Votavová, kontrolní pracovnice

*Bc. Alena Votavová, v. r.*

V Jihlavě 23. června 2017

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Věra Havelková, ředitelka školy

*Mgr. Věra Havelková, v. r.*

V Dobré Vodě 28. 6. 2017