



Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace,
se sídlem v Bystřici pod Lopeníkem č.p. 173, PSČ: 687 55,
tel. 572 646 745, mobil: 724 764 075, e-mail: zsbystrice@uhedu.cz,
IČ: 709 847 01, DIČ: CZ -709 847 01,
www.skolabystrice.cz

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

*Vytvořený dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní
vzdělávání, který vymezuje hlavní požadavky, podmínky a pravidla
pro vzdělávání dětí předškolního věku*

„Putování s dvanácti měsíčky“

Ředitelka ZŠ a MŠ: Bc. Monika Petrášová

Spolupracovaly: Mgr. Zuzana Špalková
Marie Chromková
Bc. Dominika Balijová
Bc. & Bc. Barbora Pappová

Platný od 1.9.2023 po dobu 3 let do 31.8.2026

ŠVP PV projednáno na pedagogické radě 24.8.2022, vydáno 29.8.2023.

OBSAH

I ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	6
II OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 VELIKOST ŠKOLY, POČTY TŘÍD.....	7
2.2 LOKALITA ŠKOLY.....	7
2.3 CHARAKTER BUDOVY, OKOLÍ ŠKOLY	7
III PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY	8
3.2 ŽIVOTOSPRÁVA.....	8
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	9
3.4 ORGANIZACE CHODU	10
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	13
3.6 SPOLUPRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY A ZÁKLADNÍ ŠKOLY:	14
3.7 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ.....	14
3.8 SPOLUÚČAST RODIČŮ.....	15
3.9 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	15
3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH:.....	16
3.11 JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA.	16
3.12 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	17
3.12.1 Věcné podmínky	17
3.12.2 Životospráva	17
3.12.3 Psychosociální podmínky	18
3.12.4 Organizace	18
3.12.5 Řízení, personální zajištění	18
3.12.6 Spoluúčast rodičů.....	18
3.12.7 Oblast rozvoje tělovýchovných činností.....	18
3.13 OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PRÁCE S DĚTMI MLADŠÍMI TŘÍ LET	19
3.13.1 Fyzická oblast	19
3.13.2 Psychická oblast.....	19
3.13.3 Citová a sociální oblast.....	19
3.13.4 Oblast pracovních předpokladů	20
3.14 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ V POSLEDNÍM ROČNÍKU MATEŘSKÉ ŠKOLY (POVINNÉ PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ)	20
3.14.1 Fyzická oblast	20
3.14.2 Psychická oblast.....	21
3.14.3 Citová a sociální oblast.....	21

3.14.4 Oblast pracovních předpokladů	21
3.15 ŠKOLNÍ ZRALOST A PŘIPRAVENOST	22
3.15.1 Oblasti, které jsou u zápisu nejčastěji sledovány	22
3.16 VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODKLADEM ŠKOLNÍ DOCHÁZKY	23
IV ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	24
4.1 POČET TŘÍD A JEJICH CHARAKTERISTIKA	24
4.2 PRAVIDLA PRO ZAŘAZOVÁNÍ DO JEDNOTLIVÝCH TŘÍD	24
4.3 ČINNOSTI, PŘI KTERÝCH JE ZAJIŠTĚNO SOUBĚŽNÉ PŮSOBNÍ DVOU UČITELEK	24
4.4 KRITÉRIA PRO PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY	24
V CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	26
5.1 PROFILACE MATEŘSKÉ ŠKOLY, JEJÍ VÝCHODISKA	26
5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	26
5.3 KONCEPČNÍ ZÁMĚR ŠKOLY	27
5.3.1 Vize:	27
5.4 METODY A FORMY PRÁCE	28
5.5 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH	28
5.6 POPIS ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	29
VI VZDĚLÁVACÍ OBSAH	30
VII INTEGROVANÉ BLOKY VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU	32
7.1 ZÁŘÍ–V ZÁŘÍ SE SEJDEM POD JABLONÍ	32
7.1.1 Kompetence:	32
7.1.2 Dílčí vzdělávací cíle:	32
7.1.3 Očekávané výstupy:	32
7.1.4 Navrhované činnosti:	33
7.2 ŘÍJEN–V ŘÍJNU DÉŠŤ PLESKÁ PO STŘEŠE	34
7.2.1 Kompetence:	34
7.2.2 Dílčí vzdělávací cíle:	34
7.2.3 Očekávané výstupy:	34
7.2.4 Navrhované činnosti:	35
7.3 LISTOPAD–LISTOPAD SVLÉKÁ STROMŮM ŠATY	36
7.3.1 Kompetence:	36
7.3.2 Dílčí vzdělávací cíle:	36
7.3.3 Očekávané výstupy:	37
7.3.4 Navrhované činnosti:	37
7.4 PROSINEC–V PROSINCI ZRAJOU HVĚZDY ZLATÝ	38
7.4.1 Kompetence	38

7.4.2	Dílčí vzdělávací cíl:	38
7.4.3	Očekávané výstupy:	39
7.4.4	Navrhované činnosti:	39
7.5	LEDEN–LEDEN JE MĚSÍC PLNÝ LEDU	39
7.5.1	Kompetence	40
7.5.2	Dílčí vzdělávací cíle:	40
7.5.3	Očekávané výstupy:	40
7.5.4	Navrhované činnosti:	41
7.6	ÚNOR–ÚNOR ZAVOLÁ SKŘIVÁNKA	42
7.6.1	Kompetence:	42
7.6.2	Dílčí vzdělávací cíle:	42
7.6.3	Očekávané výstupy:	42
7.6.4	Navrhované činnosti:	43
7.7	BŘEZEN–BŘEZEN DÁ PRVNÍ LŽIČKU MEDU	44
7.7.1	Kompetence:	44
7.7.2	Dílčí vzdělávací cíle:	44
7.7.3	Očekávané výstupy:	45
7.7.4	Navrhované činnosti:	45
7.8	DUBEN–V DUBNU SE ČISTÍ STUDÁNKA	46
7.8.1	Kompetence	46
7.8.2	Dílčí vzdělávací cíle:	46
7.8.3	Očekávané výstupy:	47
7.8.4	Navrhované činnosti	48
7.9	KVĚTEN–KVĚTEN SI ŘÍKÁ PODLE KVÍTÍ	48
7.9.1	Kompetence:	48
7.9.2	Dílčí vzdělávací cíle:	49
7.9.3	Očekávané výstupy:	49
7.9.4	Navrhované činnosti:	50
7.10	ČERVEN–ČERVEN SI NA SVĚT SLUNCEM SVÍTÍ	50
7.10.1	Kompetence:	50
7.10.2	Dílčí vzdělávací cíle:	51
7.10.3	Očekávané výstupy:	51
7.10.4	Navrhované činnosti:	52
VIII.		
	EVALUAČNÍ SYSTÉM.....	53
8.1	OBLASTI AUTOEVALUACE	54
8.2	PEDAGOGICKÁ EVALUACE	56

IX	PŘÍLOHY	
		58
9.1	PŘÍLOHA Č. 1 - KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	58
9.2	PŘÍLOHA Č.2 - OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH SITUACÍ.....	58
9.3	PŘÍLOHA Č.3 - ANGLIČTINA HROU.....	58

1 ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

Název školy, sídlo:	Základní škola a Mateřská škola Bystřice pod Lopeníkem, příspěvková organizace 687 55 Bystřice pod Lopeníkem 173
Číslo jednací:	zsbpl 167/2020
Adresa mateřské školy:	Bystřice pod Lopeníkem 410 (odloučené pracoviště)
Telefon:	572 646 745, 724 697 698
IČO:	70984701
DIČ:	CZ 70984701
Datová schránka:	ID 8qhk8pv
Typ zařízení:	celodenní s pravidelným provozem
Stanovená kapacita:	50 dětí (dvě třídy MŠ)
Provozní doba:	6.00 hod – 16.00 hod
Využití pro jiné aktivity:	- logopedická péče - individuální péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami - angličtina hrou
E-mail:	<u>ms@bystricepodlopenikem.cz, zsbystrice@uhedu.cz</u>
www. stránky:	www.skolabystrice.cz
Ředitelka ZŠ a MŠ:	Bc. Monika Petrášová
Zástupkyně ředitelky školy:	Mgr. Zuzana Špalková
Zřizovatel:	Obec Bystřice pod Lopeníkem 262
PSČ:	687 55
Telefon:	572 646 721
E-mail:	obec@bystricepodlopenikem.cz

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy, počty tříd

Jsme dvoutřídní vesnická mateřská škola s věkovou skupinou dětí zpravidla od 3 do 6 let (nejdříve však pro děti od 2 let až do 7 let). Jsou zde zapsány i děti z neúplných rodin, s odkladem školní docházky i z cizojazyčného prostředí. Nejvyšší povolený počet dětí MŠ je 50 dětí. Provoz je od 6:00 do 16:00 hodin

V obci byla mateřská škola zřízena 01. 09. 1967 (léta před – mateřský útulek). Zpočátku samostatná budova. Z důvodu nevyhovujícího stavu přesídlena v roce 2003 do stejné budovy společně se ZŠ. Vzhledem k demografickému vývoji byla v roce 2018 zahájena stavba nové MŠ na adrese Bystřice pod Lopeníkem 410 a od 1. března 2019 zahájila mateřská škola svůj provoz v nové budově jako odloučené pracoviště. Z původní jednotřídní MŠ se stává dvoutřídní MŠ s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí.

V naší mateřské škole se nachází dvě heterogenní třídy. První třída mladších dětí „Veverky“ je určena pro děti ve věku 2,5 – 4 roky (zpravidla od 3 let, nejdříve však pro děti od 2 let). Druhá třída starších dětí „Žabky“, v níž jsou zařazeny děti ve věku 4–7 let. Ke každé třídě náleží šatna a výdejna stravy. Třídy také plní funkci lehárny, jídelny a sociálního zařízení. Maximální kapacita obou tříd je 25 dětí.

V každé třídě pracují 2 učitelky s potřebnou předepsanou kvalifikací. Snažíme se využívat dotačních programů EU na školní asistenty, kteří poskytují pomoc dětem.

2.2 Lokalita školy

Obec se nachází jihovýchodně od Uherského Brodu v podhůří Bílých Karpat. Je rozložena v úvalu řeky Bystřičky. Nejstarší písemné záznamy sahají do roku 1374, kdy však byla osada ještě součástí sousedního Bánova a od roku 1405 je, spolu s tvrzí Ordějov, samostatnou obcí. Bystřice pod Lopeníkem je součástí okresu Uherského Hradiště. V obci se nachází kamenná zvonička a nedávno vzniklé muzeum s kamennou stodolou, které se stalo novým centrem kulturního života. Bystřice pod Lopeníkem patří mezi významnou oblast pro turistické a rekreační účely. Pyšní se několika lidovými tradicemi a zvyky jako je fašank s průvodem Bobkovníků doplněným tradičním tancem „Pod šable“, krojované hody a Nové léto. Lze zde spatřit spoustu hospodářských zvířat, které můžeme pozorovat na místních pastvinách. V obci panuje příjemná pospolitost, která se místním dětem dostává pod kůži už od malička. Svou zásluhu na tom má nepřetržitá spolupráce se základní a mateřskou školou.

2.3 Charakter budovy, okolí školy

Jednopodlažní zcela nová bezbariérová budova mateřské školy má dostatečné prostory pro dvě třídy, hygienická zařízení, šatny a také dvě výdejny jídla. Budova mateřské školy užívá terasovité prostory přístupné přímo z jednotlivých tříd a také zahradní hrací plochu vybavenou zahradním nábytkem, průlezkami, houpačkami, kolotočem a zahradní domek pro úschovu hraček a pomůcek. Současně také je možné využívat prostory školní zahrady včetně bazénku. Třídy mateřské školy jsou vybaveny zcela novým barevně sladěným nábytkem, vše v zorném poli dítěte, přiměřenou výzdobou a snadným přístupem k hračkám, pomůckám a materiálu. Mateřská škola je v působnosti MŠMT ČR a ve své činnosti se řídí obecnými předpisy, zákony a vyhláškami MŠMT.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Naši MŠ v současné době charakterizuje uspořádání dvou tříd podporující aktivity dětí potřebné pro rozvoj všech oblastí jejich osobnosti (biologické, psychologické, interpersonální, sociálně-kulturní, environmentální). Jedná se o tvořivé činnosti a experimentace s matematickým vyjádřením, činnosti podporující rozvoj poznávacích procesů – pokusy, individuální řešení pracovních listů, vizuálně motorická cvičení, využití encyklopedií atd.

- Dětem jsou dostupné pro ně určené všechny materiály a pomůcky;
- je pečlivě dodržována bezpečnost a hygiena;
- průběžně obnovujeme a doplňujeme vybavení hračkami, pomůckami a materiály;
- využíváme šanony pro uschování osobních výtvarných prací a věcí;
- děti se podílejí svými výtvary na výzdobě interiéru budovy;
- dětské práce jsou volně přístupné k nahlédnutí jak dětem, tak i jejich rodičům;
- poskytujeme dětem dostatek času ke spontánní hře.
- Ke spokojenému pobytu dětí v nemalé míře přispívá i barevné pojetí místností.
- Děti mají možnost využívat hracích koutů, jako jsou:
 - dopravní koutek, který je vybaven hracím kobercem, dopravními značkami, auty,
 - obchůdek, ve kterém děti prodávají a nakupují repliky základních potravin, ovoce a zeleniny, je vybaven pokladnou, dětskými penězi,
 - výtvarný koutek, ten slouží dětem ke kreslení a malování, je vybaven pastelkami, křídami, plastelínou, lepidly, nůžkami, barvami, papíry různých formátů.
 - koutek na domácnost, který je vybaven kuchyňskou linkou, kočárky, panenkami, sušákem a vaničkou,
 - dramatický koutek, ten obsahuje loutky i maňásky k vlastnímu využití,
 - odpočinkový koutek vybavený TeePee/stanem. Děti tak mají prostor pro klidné prohlížení např. knihy a relaxaci.

Naším záměrem je stále aktualizovat, modernizovat vybavení a další prostředky tak, aby vedly k všestrannému rozvoji a spokojenosti dětí. Dále vytvářet esteticky příjemný interiér i exteriér MŠ nejen v souladu s integrovanými bloky a námětem ŠVP PV „Putování s dvanácti měsíčky“, ale také proto, aby podporoval pozitivní atmosféru a bezpečí.

3.2 Životospráva

- Dětem je dovážena strava ze školní jídelny, která sídlí v budově základní školy a následně vydávána ve školní jídelně-výdejně MŠ.
- Je zajištěna plnohodnotná a vyvážená strava, je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů (konvektomat), jsou dodržovány vhodné intervaly mezi podáváním jídel, jsou respektovány limity tzv. spotřebního koše a nutriční hodnoty.
- Nenutíme děti do jídla, ale nabízíme jim pestrou stravu, hodně ovoce a zeleniny a snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly.

- Děti mají ve třídě stále k dispozici dostatek tekutin (mléko, šťávu, vodu, čaj), každé dítě má vlastní hrníček se svojí značkou, který je pravidelně umýván v myčce na nádobí.
- Na delší vycházky nebo výlety si děti přináší pití z domova nebo je zajištěno MŠ.
- Děti mají dostatek volného pohybu v interiéru školy i na zahradě a jsou denně dostatečně dlouhou dobu venku, dle možnosti také v odpoledních hodinách s přizpůsobením se počasí a okamžité kvalitě ovzduší.
- Denní rytmus a řád je flexibilní k aktuálním situacím. (neplánované události, odchod nebo příchod dětí v neobvyklou dobu apod.).
- Všichni zaměstnanci MŠ poskytují dětem správný, přirozený vzor zdravého životního stylu.
- Denní program má vyvážený poměr řízených a spontánních činností, aktivity a odpočinku.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity i odpočinku. V případě potřeby se děti nemusí účastnit společných činností a mohou dle potřeby odpočívat.

Co se týká oblasti životosprávy, chceme nadále zlepšovat stravovací návyky dětí ve spolupráci s rodiči, při vhodném počasí provozovat co nejvíce aktivit na školní zahradě a maximálně využívat dobu pro pobyt dětí venku.

3.3 Psychosociální podmínky

Charakterizují snahu o podporu sebedůvěry, vzájemné důvěry, komunikace a spolupráce, duševní odolnosti a pohody všech zúčastněných. Proto vznikla pravidla soužití vytvořená dětmi nebo za jejich účasti:

- Ve třídě, šatně a na chodbách neběháme, abychom neubližovali sobě a ostatním dětem, kamarádům;
- ve třídě, šatně, na chodbách nekřičíme, abychom šetřili zdraví svoje a ostatních dětí, nerušili se navzájem při hře;
- spory mezi sebou neřešíme rukama, ale slovem a přátelskou dohodou, abychom si neubližovali;
- pokud sami na něco nestačíme, požádáme o pomoc nejprve kamarády a teprve pak dospělou osobu;
- učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem;
- neničíme úmyslně kamarádovi hru ani práci, vážíme si všeho, co druhý vytvořil;
- umíme vyhrávat, ale i prohrávat, nepovyšujeme se a neponižujeme se;
- nemluvíme nevhodně a nechováme se hrubě, jsme slušní;
- nebereme si nic, co nám nepatří a co není naše;
- pravidla jsou ve třídě vyvěšena na viditelném místě;
- s dětmi nemanipulujeme, využíváme vhodné způsoby motivace, vyvarujeme se přemrštěné organizaci a jakémukoliv typu násilí;
- děti jsou osločovány jménem, učitelky se dotazují rodičů, jak dítěti říkájí doma;
- plánování činností vychází ze zájmu a potřeb dětí.

Do budoucna je stále potřeba upevňovat u dětí zásady slušného chování, samostatnost a schopnost řešit překážky, nebát se požádat o pomoc nebo pomoci jinému. Dále podporovat zdravou motivaci něco chtít a něčeho dosáhnout.

3.4 Organizace chodu

- Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a je rozdělena na dvě heterogenní třídy **Veverky** (zpravidla děti 3 - 4leté) a **Žabky** (zpravidla děti 5 - 6leté).
- Vzdělávacím jazykem v mateřské škole je jazyk český.
- Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do dané věkové skupiny. Tyto děti jsou rozvíjeny podle doporučení školských poradenských zařízení a ve spolupráci s rodiči.
- Mateřská škola je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu pro děti **od 06:00 do 16:00 hodin**
- **Organizace dne se může lišit vzhledem k věku, individuálním potřebám dětí v jednotlivých třídách a proměnlivosti počasí.**

ČAS	ORGANIZACE DNE VE TŘÍDĚ VEVERKY
06:00 – 08:00	Příchod dětí do mateřské školy, předání dětí pedagogům do tříd, volné spontánní, zájmové aktivity, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, hry individuální, skupinové, společenské.
08:00 – 08:30	Spontánní hry, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, úklid třídy.
08:30 – 09:00	Osobní hygiena, dopolední svačina, relaxační činnosti.
09:00 – 09:30	HLAVNÍ VZDĚLÁVACÍ BLOK Denní rituály, pohybové aktivity, volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity, komunitní kruh, didakticky cílené činnosti /záměrné i spontánní/. <i>Denní rituály – přivítání básničkou doprovázenou pohybem + pozdrav; seznámení s dny v týdnu, určení počasí a ročního období; procvičování částí dne; dechová a rytmická cvičení.</i>
09:30 – 11:15	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost, (činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě).
11:15 – 12:15	Oběd, osobní hygiena dětí, sebeobslužné činnosti – příprava na odpočinek. Odchod některých dětí po dopoledním programu.
12:15 – 14:15	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby jedince, průběžné vstávání.
14:15 – 14:45	Sebeobslužné činnosti, odpolední svačina, osobní hygiena.
14:45 – 16:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity. Odchod dětí po celodenním pobytu v MŠ.

ČAS	ORGANIZACE DNE VE TŘÍDĚ ŽABKY
06:00 – 08:00	Příchod dětí do mateřské školy, předání dětí pedagogům do tříd, volné spontánní, zájmové aktivity, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, hry individuální, skupinové, společenské.
08:00 – 08:30	Spontánní hry, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, denní rituály. <i>Denní rituály – přivítání básničkou doprovázenou pohybem + pozdrav; procvičování dnů v týdnu, seznámení s pojmy včera, dnes, zítra, víkend. Znázornění dnů v týdnu na prstech ruky + hry s počty; určení počasí a ročního období; procvičování částí dne; dechová a rytmická cvičení.</i>
08:30 – 09:00	Osobní hygiena, dopolední svačina, spontánní hry.
9:00 – 09:10	Úklid třídy, pohybové aktivity.
09:10 – 09:50	HLAVNÍ VZDĚLÁVACÍ BLOK Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry a zájmovou činnost, řízené aktivity, komunitní kruh, didakticky cílené činnosti /záměrné i spontánní/.
09:50 – 11:30	Osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt dětí venku, případně náhradní činnost, (činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě).
11:30 – 12:15	Oběd, osobní hygiena dětí, sebeobslužné činnosti – příprava na odpočinek. Odchod některých dětí po dopoledním programu.
12:15 – 14:15	Spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, průběžné vstávání.
14:15 – 14:45	Sebeobslužné činnosti, odpolední svačina, osobní hygiena.
14:45 – 16:00	Volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky zaměřené především na hry, zájmové činnosti, pohybové aktivity. Odchod dětí po celodenním pobytu v MŠ.

Scházení dětí v MŠ

Děti se scházejí ve třídách od 06:00 do 08:00 hodin. Podle dohody je možné příchod dětí individuálně domluvit s učitelkami. Dítě přebírá od rodičů učitelka. Přivítá jej podáním ruky, hezkým slovem. Zhodnotí aktuální stav dítěte /zdraví, nemoc/, rodiče se s dítětem rozloučí. Moment loučení nijak neprodlužujeme. Vzhledem k organizaci a bezpečnosti dětí zde není prostor pro žádanou konzultaci ze strany zákonných zástupců. Konzultace a vzájemné pohovory jsou předem vzájemně naplánovány.

Ranní hry

Během příchodu si děti hrají kolektivně nebo individuálně dle vlastního výběru. Učitelka nabízí hru nenásilnou formou. Pokud je dítě nerozhodné a neví, s čím si hrát, je ostýchavé, pomůžeme mu vybrat aktivitu, která by ho zaujala. Snažíme se vytvářet kamarádské prostředí a kolektiv stmelit. Hry ukončíme motivovanou říkankou, případně zazvoněním na zvoneček.

Ranní kruh – denní rituály

Děti svoláváme do kruhu motivovanou říkankou nebo písničkou, pozdravíme a seznámíme se s programem dne. Všimáme si, jaké je počasí, který je den, můžeme se spočítat, zařazujeme také dechová a artikulační cvičení v rámci logopedické prevence.

Ranní cvičení

Před dopolední svačinou nabízíme dětem ranní cvičení v oblasti zdravotního cvičení, základy tělesné výchovy, hudebně pohybové výchovy, míčové průpravy, zařazujeme rytmizaci, hudebně pohybové hry, tanečky.

Dopolední svačina

Při dopolední svačině se děti učí sebeobsluze, čistotě stolování a hygienickým návykům před a po jídle. Děti si samy vezmou tácek, hrníček, po jídle jej odnesou na určené místo. Do jídla je nenutíme, ale nabádáme, aby jídlo alespoň ochutnaly. Menším dětem pomáháme.

Řízená výchovná činnost

Scházejí se v komunitním kruhu, který má svá pravidla: učit se naslouchat druhému, neskákat si do řeči, respektovat rozhodnutí nemluvit, když nemá dítě potřebu se vyjádřit. Činnost vychází z plánování dle ŠVP PV, který je vypracován v souladu s RVP PV. Nabídka činností je pestrá, přiměřená věku dětí a jejich schopnostem a všechny oblasti RVP PV jsou vzájemně propojeny. Činnost odpovídá tematickým celkům. Řízenými činnostmi se snažíme o všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Doba řízených činností učitelka přizpůsobuje koncentraci, pozornosti a zájmu dětí.

Pobyt venku

Před pobytem venku se děti snaží samostatně obléknout podle počasí. Mladším dětem pomáhají paní učitelky. Doba pobytu venku je individuální /podle počasí/. V případě

nepříznivého počasí může být doba pobytu zkrácena nebo zcela zrušena a je nahrazena jinou činností.

Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10 °C, při silném větru, dešti, inverzi. Naopak při velmi příznivém počasí se doba pobytu venku může prodloužit. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Snažíme se využívat možnosti velmi blízké a krásné okolní přírody. Zařazujeme hry a vycházky do lesa, na louky, školní zahradu, hřiště u MŠ.

Oběd

Naší snahou je dodržovat intervaly mezi jídly, která nejsou delší než 3 hodiny. Děti si osvojují hygienické a sebeobslužné návyky a kulturu stolování. Talíře na polévku připraví na stůl paní kuchařka, děti si podají lžíci. Po snědení polévky odnášejí talíře samy na určené místo a následně si samostatně odnáší další jídlo, poděkují paní kuchařce a podají si příbor. Po jídle si berou na připraveném tácu pití a vše samostatně odnáší zpět na určené místo. V případě potřeby (ml. děti) jsou dokrmovány. Děti odcházející po obědě jsou předávány pověřeným osobám do 12:15 hodin.

Odpočinek a spánek

Děti, které zůstávají v MŠ do odpoledních hodin, se po hygieně a čištění zubů svlékají ve třídě, oblečení si uloží na židličku a na lehátku se oblékají do pyžamek. Vyslechnou si pohádku, ukolébavku nebo relaxační hudbu a učitelka jim popřeje pěkný odpočinek. K závěru odpočinkového času, dětem, které nespí, dopřejeme relaxaci u pohádky nebo prohlížení knížek.

Odpočinek a spánek vychází z věkových a individuálních potřeb dětí, ke spánku děti nejsou nuceny.

Odpolední svačina

Po spaní jsou děti vedeny k tomu, aby si ustlaly peřinky a urovnaly pyžamo. Po osobní hygieně posvačí.

Odpolední činnosti, příchod rodičů, rozcházení domů

Odpoledne dětem nabízíme společné a volné zájmové činnosti, pokračujeme s didakticky cílenými úkoly, zařazujeme pohybové aktivity. Podle počasí je zařazován pobyt venku na školním hřišti MŠ.

Děti si rodiče vyzvedávají do 16:00 hodin. Učitelka se rozloučí s dítětem podáním ruky, hezkým slovem, snažíme se navodit oční kontakt.

3.5 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny náplní práce jednotlivých zaměstnanců, organizační řízení se řídí organizačním řádem;
- organizační řád, náplň práce, směrnice naší školy a zákony a vyhlášky MŠMT vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy;
- velký důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství;
- MŠ řídí ředitelka školy, vedením MŠ je pověřena zástupkyně ředitelky školy;

- ředitelka školy vyhodnocuje průběžně práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje ve vzájemné spolupráci, vytváří klima vzájemné důvěry a tolerance;
- jsou respektovány a konzultovány názory všech pracovníků;
- je vytvořen informační systém – nástěnky pro rodiče v šatně i na chodbě školy a u hlavního vchodu, e-mail, SMS zprávy, elektronický systém, pro veřejnost webové stránky, sociální stránky (Facebook ZŠ a MŠ Bystřice pod Lopeníkem), do kterých jsou pravidelně zveřejňovány fotografie a materiály pod názvem „Co se u nás dělo?“, „Co připravujeme pro další měsíce?“, plakáty na různé akce, využíváme také místní zpravodaj či rozhlas;
- pedagogický sbor pracuje jako tým a ke spolupráci zve i rodiče /společné výlety, tvořivá odpoledne, ukončení školního roku.../;
- pro pedagogické pracovníky jsou v režimu školy zařazeny pedagogické a provozní porady;
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem i se ZŠ /společné akce, výlety, divadelní představení, sportovní dopoledne, projekty, besídky, akademie... /, s odborníky z PPP, z logopedickými pracovníci, s místní knihovnou a některými kulturními institucemi.

3.6 Spolupráce mateřské školy a základní školy:

- Rozvíjíme spolupráci se základní školou, s učitelkou 1. ročníku;
- Uskutečňujeme návštěvy dětí MŠ v 1. ročníku ZŠ, seznamujeme se postupně s novým prostředím i se způsobem výuky;
- Připravujeme děti na co nejpřirozenější přechod do základní školy, zaměřujeme se na didakticky promyšlený rozvoj všech oblastí rozvoje dětí;
- U dětí v posledním povinném ročníku MŠ je sestaven promyšlený vzdělávací program zahrnující rozvoj jednotlivých oblastí rozvoje dítěte na přípravu do ZŠ;
- Zajišťujeme besedu pro rodiče dětí povinné školní docházky na téma: „Budou z nás školáci“;
- Využíváme nabídky spolupráce MŠ a ZŠ – akce pro rodiče, které se konají v kulturním domě i v budově naší školy, výstavy výrobků a výtvarných prací dětí o Vánocích i Velikonocích, formou Dne otevřených dveří;
- Organizujeme se ZŠ společné výlety, setkávání, čtení, hraní pohádek žáků ZŠ dětem MŠ.

3.7 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pedagogové MŠ mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

- Pedagogové se sebevzdělávají /pravidelně se zúčastňují DVPP a informují o nich své kolegyně a využívají je v další práci s dětmi, dále různých školení /BOZP, zdravotní školení v budově školy nebo v okolních MŠ, ZŠ /;
- služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče;
- podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, optimálně alespoň v rozsahu dvou a půl hodiny;

- Učitelky si v jednotlivých činnostech vzájemně vypomáhají a neustále spolu spolupracují, tak aby prostředí MŠ bylo příjemné pro všechny děti, rodiče, příznivce školy a zaměstnance.
- Učitelka docházející na odpolední směnu pomáhá učitelce z ranní směny. Během řízeného výchovně vzdělávacího procesu plní její požadavky, pomáhá jí a dětem. Po skončení dopoledních řízených činností je práce obou učitelek opět rovnocenná, součinná.
- Respektujeme a dodržujeme ochranu osobních údajů, důvěrných informací, zachováváme mlčenlivost.

3.8 Spoluúčast rodičů

- Plně a nezkresleně informujeme rodiče o veškerém dění ve škole, které se dotýká rodičů a jejich dětí, formou informační tabule, individuálních pohovorů, setkání s rodiči na třídních schůzkách, odpoledních konzultacích.
- vzhledem k organizaci práce a v zájmu zachování bezpečnosti dětí, neumožňujeme konzultace se zákonnými zástupci při předávání dětí;
- veškeré osobní údaje nepodléhající zákonu, jsou předávány pouze na základě souhlasu zákonných zástupců, dodržujeme nařízení o ochraně údajů – GDPR;
- na začátku školního roku jsou rodiče vždy seznámeni s organizací školního roku, se školním řádem, s výchovným plánem školy, s možností vznést k němu dotazy;
- dle uvážení předkládáme rodičům dotazníky, ankety, ve kterých mohou vyjádřit svůj postoj či názor na určitou dotazovanou problematiku;
- chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskrétnost a citlivý přístup k důvěrným informacím, nezasahujeme do chodu rodiny;
- u rozvedených rodičů jednoznačně respektujeme rozhodnutí soudu o svěření dítěte do péče, včetně rozdělení harmonogramu předávání dítěte;

Mateřská škola má vlastní výchovně vzdělávací poslání, které je možné nejlépe uskutečnit ve spolupráci s rodinou, formou:

- informovanosti rodičů při příchodu nebo odchodu dětí z MŠ (nástěnky pro rodiče),
- pohovorů o práci učitele s dětmi,
- nástěnek /plnění jednotlivých úkolů, básně, písňe, výtvarné práce, výrobky/,
- výstavy dětských prací na chodbách, ve třídě i v šatně,
- oslav pro rodiče /vánoční besídka, karneval, oslava Dne matek.../.

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

RVP PV vychází ve své základní koncepci z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Z toho důvodu je RVP PV základním východiskem i pro přípravu vzdělávacích programů pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ať už jsou tyto děti vzdělávány v běžné mateřské škole, či v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tyto děti mají právo na bezplatné

poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně (IVP) lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte. Dítě vedeme k učení, ke komunikaci s ostatními a snažíme se mu pomoci tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se SVP je třeba zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciací (obsah vzdělávání je přizpůsoben tak, aby bylo jejich vzdělávání co nejefektivnější, počítá se s tím, že dítě má jiné vzdělávací potřeby),
- uplatňování principu individualizace vzdělávání (základem je dobrá znalost dítěte, jeho potřeb, možností i jeho aktuální stupeň rozvoje),
- realizace všech stanovených podpůrných opatření ve spolupráci se zákonnými zástupci, ŠPZ a jinými odborníky – rozvíjení dovedností v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků a samostatnosti v úrovni odpovídajících možnostem,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s předpisy,
- podle stupně podpůrného opatření zajištění asistenta pedagoga,
- a další podpůrná opatření plynoucí z doporučení ŠPZ.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí nadaných:

Mateřská škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky, k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání, a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.11 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami

neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici.

Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka, začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka.

Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogický program, a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

3.12.1 Věcné podmínky

Klademe důraz na splnění požadavků bezpečného pohybu dětí. Nábytek, hračky jsou v dostatečném počtu. Nemáme vybavení pro děti, které vyžadují přebalování. Prostředí je podnětné, barevně sladěné. Prostory jsou vhodně uspořádané. Máme vlastní školní zahradu. Drobné hračky (korálky), menší dílky stavebnice nejsou volně dostupné z hygienických a bezpečnostních důvodů. U dětí mladších tří let je nutné uložení drobných předmětů tak, aby nedošlo např. k vdechnutí malých předmětů. Děti mladší tří let nejsou schopny se aktivně podílet na úklidu. Při plánování her a zacílených činností musí mít učitelka toto na zřeteli. Hygienické zařízení je vybaveno sprchou. Lehátkové matrace jsou vybaveny nepromokavou ochrannou podložkou.

3.12.2 Životospráva

Všem dětem je zajišťována strava ze školní kuchyně. Do MŠ je převážena a vydávána zde ve výdejně. Strava je vyvážená, výživově hodnotná, pestrá. Při skladbě jídelníčku usilujeme o dodržování limitů tzv. spotřebního koše. Způsob podávání jídla se dětem mladších tří let podřizuje jejich schopnostem a dovednostem. Dětem mladším tří let je jídlo rozdáváno přímo, nechodí si k výdejnímu okýnku. Je běžné, že jsou děti krmeny, postupně

se učí sebeobsluže. Některé součásti stravy se podávají v případě potřeby nakrájeny na menší kousky. Není možné zajistit mixování stravy či pití z láhve. Do jídla nejsou děti nuceny, ale jsou vhodně motivovány, zejména vzorem druhého. Dětem je umožněn dostatečně dlouhý pobyt venku, kvalitní odpočinek, pitný režim v průběhu celého dne.

3.12.3 Psychosociální podmínky

V psychosociální oblasti je pro dítě mladší tří let při nástupu do kolektivního zařízení nejpálčivější a nejdůležitější potřeba adaptace, proto jí věnujeme více prostoru. Umožňujeme dětem zpočátku jen krátkodobý pobyt v mateřské škole, který se postupně prodlužuje. Adaptace je velmi důležitým aspektem spokojenosti dítěte. Pokud má dítě velké problémy s adaptací a je během dne opakovaně velmi plačtivé, kontaktujeme zákonného zástupce a jsou konzultována námi navrhaná řešení, která jsou ku prospěchu dítěte. Ke zdárnému průběhu adaptace napomáhá i dodržování pravidelnosti v předem dohodnutém průběhu docházky dítěte do mateřské školy. Se všemi úskalími jsou seznamováni zákonní zástupci na konzultačních schůzkách ještě před vstupem dítěte do mateřské školy.

3.12.4 Organizace

V oblasti organizace je patrný rozdíl ve vlastních aktivitách dítěte mladšího tří let. Dítě mladšího věku si většinou nevyhledá hru samo, potřebuje podněcovat a ukazovat možnosti dospělým. Děti jsou podněcovány také pozorováním jejich starších kamarádů a postupně do her a aktivit nenásilnou formou začleňovány. Režim dne je shodný s režimem starších dětí, pouze řízené aktivity trvají kratší dobu a učitelka přicházející na odpolední směnu si tyto děti přebírá a odchází dříve na pobyt venku, nebo je jim nabídnuta jiná aktivita.

3.12.5 Řízení, personální zajištění

Tato oblast se shoduje se ŠVP PV.

3.12.6 Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči u dětí mladších tří let vychází z individuálních potřeb jednotlivého dítěte. V případě potřeby jsou zařazovány častější konzultace týkající se co nejlepšího rozvoje dítěte. Chceme, aby i mladší děti měly vytvořeny co nejlepší podmínky a byly spokojené ony i jejich rodiče. Účast mladších dětí na kulturních, sportovních či jiných akcích je vždy konzultována s rodiči.

3.12.7 Oblast rozvoje tělovýchovných činností

Cílem rozvoje tělovýchovných činností v mateřské škole je podporovat přirozenou snahu dítěte po všestranném pohybu. Hrubou motoriku rozvíjíme zdravotními cviky, chůzí, během, skoky, lezením, začátky gymnastiky, podáváním a házením, hudebně pohybovou výchovou, seznamováním s vodou a sněhem. Z hlediska zdravotní výchovy si má dítě osvojit základní hygienické a bezpečnostní návyky a má se přiměřeně otužovat. Pro děti mladší tří let jsou nepřipustné tyto cviky: kotoul vzad, skok do hloubky větší než výška dítěte od pasu k zemi, delší výdrže ve stojích a výdrže paží, přetahy a přetlaky (dosud nevyvinuté zápěstní kůstky), vzpory a visy prosté jen za ruce, zvedání dětí úchopem jen za ruce, chůze po rukou a široké stoje rozkročné (provaz) ohrožující dosud nevyvinutá kloubní pouzdra. Také skoky na tvrdou podložku jsou nedoporučovány.

Pro širší možnosti rozvoje tělovýchovných činností navštěvují děti ve věku od 4 let plně vybavenou tělocvičnu na místní Základní škole.

3.13 Oblasti výchovně vzdělávací práce s dětmi mladšími tří let

3.13.1 Fyzická oblast

Hrubou motoriku se snažíme rozvíjet prostřednictvím přirozených cvičení jako je chůze, běh, skok, lezení a plazení. Dbáme na pravidelné provádění zdravotních cvičení. Zapojujeme prvky gymnastického cvičení, využíváme hry s míči i dalšími pomůckami jako jsou například švihadla, šátky, drátěnky atd.

Jemnou motoriku zdokonalujeme formou tvoření, vyrábění, modelování s plastelínou, navlékání korálků atd. Často pracujeme s netradičními materiály a s předměty denní potřeby.

U dětí podporujeme správný úchop tužky, štětce i lžice. Pravidelně zapojujeme grafomotorické cvičení jako je kresba vertikálních a horizontálních čar, horních a dolních oblouků. Při kresbě kruhu upevňujeme správný směr tahu tužky.

Zapojujeme oromotorické cvičení nápodobou jazyka a úst. Zpravidla zařazujeme artikulační cvičení pro uvolnění mimických svalů.

Snažíme se podporovat samostatnost při sebeobsluze činnostmi jako je oblékání, obouvání, stolování, hygienické návyky a úklidové činnosti.

3.13.2 Psychická oblast

Psychickou oblast se snažíme všestranně podporovat a rozvíjet pomocí poznávacích procesů, myšlením a řečí dítěte. Seznamujeme děti s běžnými životními situacemi, s přírodou a s tím, jak se efektivně orientovat v prostorových a časových představách. Zdokonalujeme vnímání, pozornost, paměť za pomoci her.

Podporujeme děti ve spontánním vyjadřování v obsahově adekvátním měřítku. Zaměřujeme se na perceptivní a expresivní složku řeči. Prostřednictvím oromotorického cvičení prohlubujeme správnou výslovnost řeči.

Zrakovou oblast se snažíme formovat pomocí skládání puzzlí, orientace na obrazových materiálech s rozeznáním figur a pozadí. Pomocí her podporujeme zrakovou a sluchovou paměť. Sluchovou percepci začleňujeme do rytmických her jako je reprodukce jednoduchého rytmu a zvukovou analýzu slov. Písňe doprovázíme pohybem, instrumentací na Orffovy nástroje a běžnými předměty denní potřeby.

Předmatematické dovednosti procvičujeme prostřednictvím spontánní ukázky počtu na prstech, práce s pojmy více a méně, poznáním elementárních tvarů.

3.13.3 Citová a sociální oblast

Cílem mravní výchovy v útlém věku je poskytování lásky, bezpečí, jistoty a vhodných zkušeností, vedoucích k pozitivním základům povahové, především citové struktury dítěte. Myslíme především na vztahy k dospělým i vrstevníkům, k předmětům, na elementární základy poslušnosti a kázně, ale i na schopnost estetického prožívání.

3.13.4 Oblast pracovních předpokladů

Cílem oblasti praktických činností je přiměřenými způsoby rozvíjet u dětí správné návyky, vlastnosti a schopnosti, které jsou důležité pro budoucí pracovní výkony. Rozvíjíme samostatnost, vytrvalost, snahu činnosti napodobit a dokončit, ochotu pomoci. Umožňujeme hru s různým materiálem, hru s plastelínou, rozvíjíme a podporujeme hru s konstruktivním materiálem.

3.14 Podmínky vzdělávání dětí v posledním ročníku mateřské školy (povinné předškolní vzdělávání)

Úkolem pedagoga vyučujícího děti v posledním ročníku mateřské školy je připravit děti po všech stránkách na vstup do 1. třídy základní školy s ohledem na jejich individuální potřeby rozvoje.

Z toho vyplývají základní cíle:

- přiměřená fyzická, psychická, sociální samostatnost;
- základy k aktivnímu rozvoji a vzdělávání.

Cíle vycházejí z rámcových cílů předškolního vzdělávání:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání;
- osvojení základů hodnot, na nichž je naše společnost založena;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti se jako samostatná osobnost projevovat.

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci ve vzdělávání i v každodenní práci učitele. Plnění těchto cílů směřuje k utváření klíčových kompetencí, výstupů, jež jsou obecně formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. V předškolním vzdělávání jsou za hlavní považovány *kompetence* k učení, k řešení problému, komunikační, sociální a personální, činnostní a občanské.

3.14.1 Fyzická oblast

Náročnost motorických dovedností se postupně zvyšuje, narůstá obtížnost cviků, zařazují se cvičení pro pevný střed těla. Pravidelně navštěvujeme tělocvičnu na ZŠ, která nám umožňuje všestranný rozvoj těla a zdokonaluje naši pohybovou koordinaci. Pro rozvoj využíváme balanční podložky, žebříny, žíněnky a další tělovýchovné náčiní a nářadí.

Pohyby se stávají účelnější, zdokonalují se jemné pohyby prstů, zlepšuje se vizuálně-motorická koordinace a zručnost. Roste obtížnost grafomotorického cvičení, kterou procvičujeme kresbou horních a dolních smyček, oblouků a čar. Zaměřujeme se na správnou fixaci špetkového úchopu a uvolnění ramenního kloubu, který procvičujeme grafomotorikou na velký formát s využitím grafomotoriky s písni.

Využíváme velkou škálu oromotorických cvičení, které procvičujeme formou nápodoby.

Důležitým měřítkem pro úspěšný nástup do ZŠ je vyhraněnost laterality ruky, která má významný vliv na všestranný rozvoj dítěte.

3.14.2 Psychická oblast

V psychické oblasti se zaměřujeme především na správnou komunikaci a řeč, která je důležitým ukazatelem pro schopnou orientaci v 1. ročníku, převážně pro přesnou výslovnost při čtení. Dětem umožňujeme dostatečnou spontánní komunikaci při aktivitách všeho druhu. Zaměřujeme se na formální a obsahovou stránku řeči, na správnost utvořených vět bez dysgramatismů. Bohužel také vnímáme nárůst zvýšeného výskytu mírné a vícečetné dyslálie, kterou se snažíme neustále aktivně procvičovat při běžných aktivitách denního režimu. Dětem nabízíme preventivní logopedickou péči, která slouží k zdokonalení jejich mluveného projevu. Využíváme fonetická a dechová cvičení pro správné vymezení perceptivní řeči.

Racionalita poznávacích funkcí je u dětí podmíněna řadou nepřesností. Často se objevuje rozptýlená pozornost odkloněná vnějšími podněty. Proto se snažíme po celý den v MŠ dětem zajistit zajímavý program, který by je zaujal, a tak dosáhl zlepšení jejich pozornosti a soustředěnosti. Do režimu dne zařazujeme činnosti na rozvoj kognitivních funkcí pro schopnou orientaci v myšlenkových operacích formou doplnění sudoku, posloupnosti, vyhledání logických dvojic a souvislostí.

Zaměřujeme se na sluchovou diferenciaci hlásek, sluchovou analýzu, syntézu a vnímání rytmu, kterou procvičujeme prostřednictvím klavírních miniatur, určením dlouhých a krátkých slabik a rozlišením slov bez vizuálního podnětu.

Zrakovou percepci se snažíme rozvíjet s pomocí obrazových materiálů, hry se zapojením zrakové paměti a diferenciací.

Při řazení dějové posloupnosti dbáme na skládání děje zleva doprava, na orientaci v ději a v řadě. Pracujeme s prostorovými pojmy a jejich orientací.

Při aktivitách logického myšlení se opíráme o Hejného metodu, která nabízí zpestření konstruktivních a jiných her. Dětem nabízíme širokou škálu předmatematických úkolů, při kterých se zaměřujeme na orientaci v číselné řadě a práci s čísly.

3.14.3 Citová a sociální oblast

Dítě se již neprojevuje emočně jen spontánně, dokáže emoce pojmenovat, hovořit o nich, rozeznává emoce u jiných. Učí se své emoce ovládat, regulovat podle norem. Postupně ustupuje emoční labilita, impulzivita a dětský egocentrismus.

Sociální rozvoj probíhá se změnou prostředí, dítě přijímá a poznává nové role, učí se dodržovat pravidla a normy, přijímá vlastní identitu, sebepojetí, sebehodnocení. Vzhledem k citové a rozumové nezralosti je sebehodnocení v předškolním věku závislé na názoru jiných osob, hlavně rodičů a vrstevníků. Děti podporujeme k sebehodnocení a k projevení vlastních citů a emocí. K rozvoji napomáhá hodně podpora, ocenění, pochvala a motivace.

3.14.4 Oblast pracovních předpokladů

U dětí podporujeme a klademe větší nároky na pracovní dovednosti, koncentraci při strukturovaných úkolech, zda se dítě dokáže přiměřenou dobu soustředit, zda neztrácí brzy zájem o činnost, zda není záhy unavené, příliš pomalé při práci apod.

Hodnotíme, jestli dítě pracuje po zadání úkolu samostatně, zda je při práci aktivní či pasivní, zda vytrvá až do dokončení úkolu apod.

Při sebeobsluze dbáme na samostatnost a plnění vlastních kompetencí.

3.15 Školní zralost a připravenost

Školní zralost dítěte je posuzována z hlediska jeho připravenosti na školu. Děti stejného věku se mohou lišit v menší či větší míře, jak ve fyzické vyspělosti, tak i v dalších předpokladech zralosti. V žádném případě nestačí pouze dosažení určité věkové hranice k tomu, aby dítě nastoupilo do školy již z důvodu, že od dítěte, které má zahájit školní docházku, se očekává určitá úroveň v dalších oblastech. Pokud této úrovni výrazně v některé z položek či ve více položkách dítě nedosahuje, není schopno plnit požadavky a nároky spojené s nástupem do školy a být ve škole úspěšné.

Školní připravenost tedy závisí více či méně intenzivně na řadě dispozic, které se diagnosticky sledují jako *složky připravenosti*. Školní práce dítěte, které je připravené na školu, odpovídá jeho možnostem nebo se od nich výrazně neliší. To znamená, že školní připravenost a školní úspěšnost v počátečních třídách spolu úzce souvisejí.

Otázka školní zralosti je velice citlivá zejména pro rodiče a nejbližší rodinu dítěte. Případné řešení nedostatečné připravenosti dítěte na školu si rodiče berou jako své selhání či si budují nedůvěru k těm, kteří školní nezralost dítěte posuzují i nedůvěru a negativní postoj ke škole. Otázka nepřipravenosti na školu není jen otázkou toho, že by se rodiče dětem nevěnovali, jak se někdy pohled rodičů zužuje.

Zápis z pohledu školy

V naší škole funguje velmi intenzivní vzájemná spolupráce. Předáváme si informace týkající se společného plánování, hodnocení. Pravidelně vyhodnocujeme naši výchovně-vzdělávací práci. Máme tak možnost poznat každé dítě v různých situacích, při různých aktivitách. Vnímáme jeho postupný rozvoj, vidíme, v čem má dítě obtíže. Využíváme také vzájemné hospitace a návštěvy dětí MŠ ve výuce v ZŠ. Děti, které přicházejí k zápisu na naši školu, vědí, co je čeká. Usilujeme o to, aby zápis proběhl v klidné atmosféře.

Zápis z pohledu rodičů

Již v průběhu posledního roku školní docházky informujeme zákonné zástupce i o průběhu přípravy dítěte do základní školy. Rodiče při zápisu očekávají prvotní informaci, jak jejich dítě obstálo. Jsou vždy informováni dopředu, co se u zápisu požaduje. Přesto si uvědomují, že učitelé zadávají úkoly dětem cíleně, právě s ohledem na oblasti, jejichž dobré zvládnutí je předpokladem k úspěšnému zahájení školní docházky. Rodiče jsou vždy u zápisu přítomni.

3.15.1 Oblasti, které jsou u zápisu nejčastěji sledovány

Obecně se předpokládá, že každá ze složek školní zralosti by měla dosáhnout určité úrovně, aby bylo dítě ve škole úspěšné. V oblasti poznávací je diagnostika propracovanější a výsledky jsou lépe viditelné či měřitelné.

Oblasti sledování:

a) Řeč, komunikační dovednosti

- výslovnost, artikulace
- slovní zásoba
- řečový projev a komunikace

b) Sluchové vnímání, sluchová paměť

- naslouchání, rytimizace

- *sluchová analýza a syntéza*
- c) Zrakové vnímání, zraková paměť**
 - *zraková pozornost*
 - *zraková analýza a syntéza*
 - *zraková paměť*
- d) Vnímání prostoru a času**
 - *prostorová orientace a práce s jejich pojmy*
 - *časové vztahy, dějové posloupnosti*
- e) Základní předmatematické představy**
 - *množství a počet*
 - *porovnávání*
 - *geometrické tvary*
- f) Grafomotorika**
 - *úchop psacího náčiní*
 - *lateralita*
 - *grafomotorické cviky*
 - *kresba*
- g) Sociální dovednosti**
 - *komunikace*
 - *adaptace*
 - *chování*
- h) Pracovní dovednosti, koncentrace**
 - *zájem o činnosti*
 - *soustředěnost a koncentrace*
 - *samostatnost a aktivita*

V individuální práci je vždy uplatňován velmi citlivý a trpělivý přístup, schopnost individuálního rozlišení a respektování potřeb jednotlivých dětí, pedagogická tvořivost a pedagogický entuziasmus. Zápis je veden klidným, hravým způsobem.

3.16 Vzdělávání dětí s odkladem školní docházky

Každoročně je několika dětem, které navštěvují naši mateřskou školu, doporučen odklad povinné školní docházky (dále jen OŠD). S dětmi s odkladem školní docházky pracují učitelky na základě pedagogické diagnostiky a doporučení ŠPZ, logopedů a jiných odborníků, ve vzájemné spolupráci s rodiči dítěte. Pro děti vypracovávají Plán pedagogické podpory – odklad školní docházky, který je na konci každého pololetí vyhodnocován. Následně se spolu s rodiči domlouvají na dalších postupech (dětí plní některé úkoly také doma s rodiči). V případě neúčinnosti těchto opatření je rodičům doporučeno vyšetření dítěte ve ŠPZ.

Záměry: Na základě doporučení ŠPZ a ve spolupráci s rodiči, je naším záměrem i nadále rozvíjet děti s OŠD v oslabených oblastech a zároveň posilovat silné stránky jejich rozvoje.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Počet tříd a jejich charakteristika

- Mateřská škola má kapacitu 50 dětí a je rozdělena na dvě heterogenní třídy **Veverky** (zpravidla děti 3 - 4leté) a **Žabky** (zpravidla děti 5 - 6leté).

TŘÍDA VEVERKY:

- Třída Veverek je při vstupu do mateřské školy umístěna vlevo, dominuje jí oranžová barva a poznávacím znamením je obrázek veverky při vstupu do třídy.
- Ve třídě jsou nejmladší děti, tedy zpravidla děti ve věku od 3 do 4 let, nejdříve však od 2 let. Vzhledem k věku dětí se pedagogicky cílené činnosti zaměřují především na adaptaci dětí, sebeobslužné činnosti a na jejich celkový rozvoj. Mezi nejčastěji zařazované organizační formy patří skupinová, kooperativní a individuální výuka. Metody, výchovně vzdělávací nabídka je vždy přizpůsobena vývojovým a individuálním možnostem dětí.

TŘÍDA ŽABKY:

- Třída Žabek je při vstupu do mateřské školy umístěna vpravo, dominuje jí zelená barva a poznávacím znamením je obrázek žabky při vstupu do třídy.
- Třidu Žabek navštěvují děti nejstarší, ve věku od 4 do 6–7 let, tzn. i děti s odkladem školní docházky (dále „OŠD“). Pedagogické působení je zaměřeno na rozvoj schopností a dovedností pro posílení školní zralosti a připravenosti. Děti jsou rozvíjeny ve všech oblastech vývoje, tak, aby přechod z mateřské školy do základní školy byl co nejklidnější a nejméně stresující.

4.2 Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Děti jsou do tříd zařazovány zpravidla podle věku. V případě zájmu zákonných zástupců a možností školy, mohou být do stejné třídy zařazeni sourozenci nebo kamarádi. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do tříd na základě doporučení školských poradenských zařízení a po dohodě s rodiči.

4.3 Činnosti, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelek

- část dopolední řízené činnosti;
- příprava dětí na pobyt venku;
- pobyt venku;
- převlékání dětí, hygiena;
- oběd, hygiena a příprava dětí na odpočinek.

Dále jsou učitelky ve třídě souběžně v případě konání akcí mateřské školy. Společně pracují také mimo školu při účasti třídy na kulturních programech, na exkurzích, výletě apod.

4.4 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

- a) Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou (zákon č. 561/2004 Sb., školský zákon, v platném znění, Správní řád 500/2004 Sb.) a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí.

- b) Do mateřské školy jsou **přednostně přijímány děti**, pro které je **předškolní vzdělávání povinné** (od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky), a děti, které mají místo trvalého pobytu v Bystřici pod Lopeníkem, v případě cizinců místo pobytu v příslušném školském obvodu (§ 179 odst. 3, školského zákona) a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku.
- c) Při přijímání dětí do mateřské školy vychází ředitelka z uvedených kritérií. V případě potřeby bude situace řešena bodovým hodnocením, kdy přednostně bude přijato dítě s vyšším celkovým hodnocením. V případě shodnosti posuzovaných kritérií budou děti přijímány podle věku.
- d) V případě, že zákonný zástupce požádá o individuální vzdělávání dítěte, postupuje mateřská škola dle § 34b školského zákona.

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Vzdělávání v naší MŠ se uskutečňuje v průběhu celého dne, v činnostech a situacích. Respektujeme zájmy a potřeby dítěte, přirozenou zvědavost, individuální možnosti a tempo. V programu se zabýváme rozšířením běžných činností v MŠ o činnosti na rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, spolupráci, sebepoznávání, lepší komunikaci.

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho zvláštnosti a schopnosti. Zároveň nalézáme společné řešení, snažíme se respektovat pravidla společného soužití a projevovat úctu k druhým. Chceme vytvořit prostředí bezpečí a porozumění. Děti budou získávat své zkušenosti na základě prožitého učení. Učení musí být hrou. Činnosti budou vedeny tak, aby probouzely v dětech touhu poznávat a pronikat do reality. Prožitkové učení musí být spontánní, ale i řízené učitelkou, je záměrně připravené tak, aby se co nejvíce přiblížilo spontánnímu učení.

5.1 Profilace mateřské školy, její východiska

Již od roku 2002 pracujeme dle RVP PV. Jde nám o vytvoření podmínek pro zdravý vývoj dětí a zdravé pracovní prostředí pro zaměstnance i rodiče.

V tomto duchu chceme pokračovat i v dalších letech. Záměrem je dosažení aktivního přístupu k prostředí, účasti na vědomém směřování procesů v něm probíhajících a k podpoře zdraví.

Chceme, aby dítě, které odchází z naší MŠ, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické i sociální, aby později jako dospělý člověk mohlo prožít plnohodnotný a smysluplný život.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

- Cílem naší snahy je dítě citlivé k přírodě a k živým bytostem, uznávající mravní hodnoty. Chceme dát dětem dobré základy do života i do vzdělávání, rozvíjet u každého jedince zdravou sebedůvěru, přizpůsobivost, schopnost projevovat svou osobnost. Naší snahou je naučit děti schopnostem a dovednostem důležitých pro celý život a uspokojovat individuální potřeby a zájmy dětí.
- Důležitým cílem je být neustále v souladu s koncepcí školy, spolupracovat se základní školou, podporovat a budovat vzájemný respekt, pomoc a kladné mezilidské vztahy mezi dětmi-žáky-zaměstnanci MŠ i ZŠ.
- Dbáme na budování pozitivního vztahu k rodné obci prostřednictvím podílení se na kulturním životě. Uvědomujeme si důležitost seznámit děti přiměřeným způsobem s historií vesnice. Aktivně se zapojujeme do aktivit spojených s tradicemi obce. Využíváme spolupráci také s místními spolky a organizacemi.

Vzdělávací cíle:

Pracujeme se čtyřmi cílovými kategoriemi:

- rámcové cíle /vyjadřují univerzální záměry předškolního vzdělávání/,
- klíčové kompetence /představují výstupy dosažitelné v předškolním vzdělávání/,
- dílčí cíle /vyjadřují konkrétní záměry vzdělávacích oblastí/,

- dílčí výstupy /dílčí poznatky, dovednosti, hodnoty a postoje, které dílčím cílům odpovídají/.

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické, sociální a vést je k samostatné osobnosti.

Při své práci sledujeme tyto rámcové cíle /záměry/:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání,
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost,
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná, osobnost působící na své okolí.

5.3 Koncepční záměr školy

Základem fungování společného zařízení MŠ a ZŠ je vzájemná spolupráce aktérů školy (vedení školy, pedagogičtí pracovníci, děti a jejich zákonní zástupci a také zřizovatel školy), která je založena na vzájemné důvěře. V naší práci usilujeme o vzájemnou důvěru, respekt a sounáležitost s vizí školy.

Logo naší školy zní „**JSME SPOLU**“ a hlavním cílem je „**UČIT SE (VZÁJEMNĚ), POZNÁVAT, VNÍMAT, MÍT K SOBĚ ÚCTU A PROŽÍVAT PĚKNÉ CHVÍLE**“.

Za velmi důležité považujeme také ochotu podílení se na aktivitách, které vedou k rozvoji a prezentaci školy. Pokud budou děti, pedagogové a zákonní zástupci ve vzájemné důvěře a respektu, je to důvod pocitu hrdosti a sounáležitosti s MŠ. Ve výchovně vzdělávací práci se zaměřujeme, v co nejširším možném měřítku, na individualizaci výchovně vzdělávací práce. Kapacita a prostory naší MŠ nám dovolují pracovat v početně menších skupinách. Důležitou roli hraje také systematické sledování vzdělávacích výsledků dětí a důraz na formativní charakter hodnocení. Důvěra v děti posiluje důvěru a jistotu dítěte. Mít radost z úspěchu, nebát se chybovat, umět pochválit druhého, hledat cestu, nevzdávat to. Nedílnou součástí naší práce je systematické hodnocení dosahovaných vzdělávacích výsledků dětí (diagnostika, zpětná vazba) a práce s identifikovanými nedostatky, které posouvají dítě, pedagoga i rodiče.

Další důležitou oblastí koncepce naší školy je udržení zájmu učitelů o jejich další profesní rozvoj, a to včetně otevřeného přístupu k novým metodám a formám výuky. Mezi přirozenou zvědavost dítěte neodmyslitelně patří zažití radosti z prožitku, vnímání světa kolem nás, poznání se navzájem, což jsou důležité hodnoty, které jsou nutné ve výchovně vzdělávací práci podporovat a rozvíjet.

Naším hlavním cílem, vizí, je vnímat vzdělávací výsledky a úspěchy dětí, budovat vzájemnou důvěru a vytvářet příjemné vztahy, zkrátka, **BÝT CO NEJVÍCE SPOLU!**

5.3.1 Vize:

- Být školou pro všechny, ve které si každý zažije pocit úspěchu.
- Být školou, ve které děti a žáci poznávají a objevují svět kolem nich, učitelé přemýšlejí nad tím, co, jak a proč dělají a žáci se tomu učí.

- Být školou, jejíž děti a žáci na základě zkušeností, znalostí a dovedností se učí řešit problémy, které život přináší.

5.4 Metody a formy práce

Metody (vycházíme z klasifikace dle Maňáka a Švece):

- Slovní metody – monologické (vyprávění, vysvětlování), dialogické (rozhovor, diskuse, dramatizace), metody písemných prací (práce s pracovními listy a sešity), práce s knihou (encyklopedie, mapy, pohádky);
- názorně demonstrační metody – pozorování předmětů, jevů, obrazů, pokusů, využití audiovizuální techniky (promítání obrazů, filmů, dokumentů, práce s interaktivní tabulí);
- dovednostně praktické metody – nácvik pohybových a praktických dovedností, pokusy, pracovní činnosti, výtvarné práce a hudebně zaměřené činnosti;
- aktivizační metody – heuristické metody (dítě je vedeno učitelovou otázkou k samostatnému řešení problému), metody situační (děti se učí řešit určité životní situace, konflikty), inscenační metody (hra v roli), didaktické hry (hry rozvíjející psychickou, sociální a fyzickou oblast vývoje dítěte);
- komplexní metody – frontální výuka, skupinová, kooperativní a individuální výuka, samostatná práce dětí, začátky kritického myšlení, učení v životních situacích, televizní výuka a výuka podporovaná PC.

Organizační formy:

- Hromadná, individuální, smíšená organizační forma (individualizovaná) – kombinace individuální a hromadné výchovně vzdělávací činnosti.

5.5 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte, s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP PV. Podle ŠVP PV se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

5.6 Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí od dvou do tří let tvoří primárně učení hrou. Využíváme metody práce, které jsou nejvhodnější pro tuto věkovou kategorii. Jedná se primárně o prožitkové učení, situační učení a spontánní sociální učení. Dětem při řízených činnostech učitelkou nabízíme aktivity, které je všestranně rozvíjí, jsou smysluplné, podnětné, splňují časovou náročnost a děti především baví. S dětmi provádíme každodenní rituály, které jsou pro ně pocitem jistoty a stability. Zpravidla pozornost dětí je lehce odkloněná vnějšími vlivy, proto činnosti průběžně střídáme. Největší prostor ponecháváme volné hře a pohybovým aktivitám.

Rozdíly v psychomotorickém vývoji jednotlivých dětí mohou být velmi výrazné, proto ke každému dítěti přistupujeme zcela individuálně a akceptujeme vývojová specifika.

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávání v naší MŠ se uskutečňuje v průběhu celého dne, v činnostech a situacích. Respektujeme zájmy a potřeby dítěte, přirozenou zvědavost, individuální možnosti a tempo.

V programu se zabýváme rozšířením běžných činností v MŠ o činnosti na rozvoj smyslu pro kamarádství, soucítění, spolupráci, sebepoznávání, lepší komunikaci.

Respektujeme individualitu každého dítěte, jeho zvláštnosti a schopnosti. Zároveň nalézáme společné řešení, snažíme se respektovat pravidla společného soužití a projevovat úctu k druhým. Chceme vytvořit prostředí bezpečí a porozumění. Děti získávají své zkušenosti na základě prožitého učení. Učení je především hra. Činnosti jsou vedeny tak, aby probouzely v dětech touhu poznávat a pronikat do reality. Prožitkové učení je spontánní, ale i řízené učitelkou, je vedeno činnostně, záměrně promyšleno tak, aby se co nejvíce přiblížilo spontánnímu učení.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání nese název:

„PUTOVÁNÍ S DVANÁCTI MĚSÍČKY“

Námětem pro náš školní vzdělávací program se stala pohádka „O dvanácti měsíčkách“, kde vítězí dobro nad zlem, kde můžeme vnímat zákonitosti přírody a její rozmanitost a být tak její součástí.

Tematické bloky nesou názvy, které se objevují v písni „Měsíce“ od skupiny Hradišťan.

Leden je měsíc plný ledu,
únor zavolá skřivánka,
březen dá první lžičku medu,
v dubnu se čistí studánka,
květen si říká podle kvítí,
červen si na svět sluncem svítí.

Dvanáct je měsíců a každý z nich
jinou čepici nosí,
zima nám do dlaní nasype sníh,
v létě běháme bosi.

Červenec po jahodách voní,
srpen si bleskem zakřeše,
v září se sejdem pod jabloní,

v říjnu déšť pleská po střeše,
listopad svléká stromům šaty,
v prosinci zrajou hvězdy zlatý.

Dvanáct je měsíců a každý z nich
jinou čepici nosí,
zima nám do dlaní nasype sníh,
v létě běháme bosi.

Náš školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je sestaven v souladu s RVP PV. Dle potřeby je aktualizován.

Program je sestaven do tematických bloků, zaměřených nejen na roční období, ale i na rozvoj mezilidských vztahů, navazuje také na předchozí zážitky a zkušenosti, přináší stále nové poznatky a prožitky.

Uvádí konkrétní činnosti pro naplňování stanovených cílů. Vycházíme ze střídání ročních období a koloběhu života v přírodě.

Naším cílem je vnímat okolní přírodu jako zdroj informací a zkušeností, které obohacují náš společný každodenní život. Pomocí všech činností je důležité usilovat o život v souladu s přírodou, hledat naše kořeny, poznávat místo, kde žijeme.

Symbolem našeho vzdělávacího programu je maňásek děvčátka Marušky, která nás doprovází celým rokem a je využívána při povídání v komunitním kruhu.

Deset integrovaných bloků:

1.	V září se sejdem pod jabloní...
2.	V říjnu déšť pleská po střeše ...
3.	Listopad svléká stromům šaty...
4.	V prosinci zrajou hvězdy zlatý...
5.	Leden je měsíc plný ledu...
6.	Únor zavolá skřivánka...
7.	Březen dá první lžičku medu...
8.	V dubnu se čistí studánka...
9.	Květen si říká podle kvítí ...
10.	Červen si na svět sluncem svítí...

7 INTEGROVANÉ BLOKY VZDĚLÁVACÍHO OBSAHU

7.1 ZÁŘÍ–V ZÁŘÍ SE SEJDEM POD JABLONÍ

Záměrem tohoto bloku je uvést dítě do společnosti ostatních lidí, seznámení s novými dětmi, podporovat budování pozitivní atmosféry ve třídě k dětem i dospělým, posilovat jejich vzájemnou komunikaci a vést děti k ochraně osobního soukromí a bezpečí. Cílem je získání pocitu pohody a sounáležitosti ve skupině, adaptace na prostředí MŠ.

7.1.1 Kompetence:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) ;
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji využívá k dokonalejší komunikaci s okolím;
- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

7.1.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí; rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství;
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, vytváření zdravých životních návyků a postojů;
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě;
- získání relativní citové samostatnosti;
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému;
- seznamování se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, vytváření pozitivního vztahu k němu;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině).

7.1.3 Očekávané výstupy:

- adaptovat se na MŠ, seznámit se s kamarády, zaměstnanci i prostory MŠ;
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory;
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (v budově MŠ);

- seznamovat se s pravidly slušného chování a režimem dne v MŠ;
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole i na veřejnosti;
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti;
- obracet se na dospělého o pomoc a radu;
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho;
- vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat;
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů vůně, chutě, vnímat i hmatem;
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých;
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat).

Témata: **Přivítání dětí s Maruškou v naší mateřské škole**
Máme kamarády, jsme si všichni rovni
Jablíčkový týden, Maruška jde k měsíčkům pro jablka
Zelenina je zdravá

7.1.4 Navrhované činnosti:

- navázání kontaktu s nově příchozími dětmi, jejich začlenění do kolektivu, vedení k samostatnosti v hygienických návycích a sebeobsluze;
- hry na téma rodiny, přátelství;
- nácvik písně „Měsíce“;
- dramatické činnosti, předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích, mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, zloba.);
- aktivity podporující sblížení dětí;
- využití interaktivního programu, obrazových materiálů;
- vedení k samostatnosti při orientaci v prostoru školy;
- využití písní, říkadel a pohádek;
- výstavy dětských prací na chodbách školy;
- hry s obrázkovou pomůckou „Jak se cítíme“, naše emoce;
- kreslení, malování na námět „U nás v MŠ“, „Moji kamarádi“, „Moje oblíbená hračka“;
- poznávání, pojmenování a ochutnávání ovoce a zeleniny – dobroty z přírody;
- vycházky po okolí, přímé pozorování sklizně;
- výroba zeleninových a ovocných salátů, pečení štrúdlu;
- krájení jablíček, sušení, navlékání na provázky, otisk půlky jablka...
- bramborová tiskátka;
- tvoření z dýní, přinesení vyřezávaných dýní z domova (společná práce rodičů a dítěte);
- výstava dýní u vchodu do MŠ;
- sbírání přírodních materiálů.

7.2 ŘÍJEN–V ŘÍJNU DÉŠŤ PLESKÁ PO STŘEŠE

V prvních týdnech navazujeme na předešlý integrovaný blok povídáním o svém zdraví, lidském těle a ochraně sebe a okolí. Poznáváme krásu podzimní přírody, využíváme přírodních materiálů k tvoření. Procházíme se po vesnici a představujeme Marušce místo, kde žijeme.

7.2.1 Kompetence:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění prostředí, ve kterém žije;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) ;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování;
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí, a že je může ovlivnit;
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské).

7.2.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti;
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě;
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí;
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností;
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností;
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije;
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.

7.2.3 Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla;
- zachytit a vyjádřit své prožitky pohybovou improvizací;

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem;
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých;
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy;
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby vyhledat pomoc (koho přivolat, kam se obrátit);
- uvědomovat si určitá pravidla chování;
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí);
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, značky, označení nebezpečí);
- porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci;
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, ...);
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim;
- vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říct NE v situacích, které to vyžadují, odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech;
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci;
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit;
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti;
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí);
- osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi.

Témata: **Lidské tělo**
Kamarádi stůňou, pečujeme o své zdraví, lékaři kolem nás
Podzimní tvoření při bylinkovém čaji
Představujeme Marušce místo, kde žijeme

7.2.4 Navrhované činnosti:

- návštěva logopedek/depistáže;
- návštěva divadelního představení, místního muzea lidových tradic;
- návštěva obecního úřadu, pošty, místní hasičské zbrojnice...;
- práce s kronikou a prohlížení historických fotografií;
- práce s mapou České republiky, ukázka národních symbolů;
- poznávání krás České republiky, práce s obrazovým materiálem;
- vycházky po vesnici, vycházky do přírody;
- zdravotně zaměřené činnosti (dechová, relaxační, protahovací, uvolňovací, posilovací cvičení);
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí;
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů, k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků;
- společné diskuse, rozhovory;

- vyprávění zážitků o návštěvách u lékaře;
- grafické napodobování symbolů, tvarů, písmen, čísel;
- vyhledávání informací v encyklopediích, knihách;
- beseda se zdravotní sestrou, návštěva lékaře;
- hry na lékaře, zubaře, zdravotní sestru, ošetřování panenek, využití obvazů;
- básničky, písně, dramatizace pohádek se zdravotní tematikou;
- společenské hry, společné aktivity zaměřené na ochranu zdraví;
- poučení o možných nebezpečných situacích a dostupných způsobech, jak se chránit (kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky apod.);
- využití interaktivní tabule;
- příprava bylinkových čajů;
- vyhledávání léčivků v herbářích, encyklopediích;
- sběr přírodnin a jejich využití k tvoření.

7.3 LISTOPAD–LISTOPAD SVLÉKÁ STROMŮM ŠATY

Co nám napovídá název tohoto měsíce? – Padá listí. Je podzim. Tento krásný měsíc nás přenese do přírody, kde budeme pozorovat jeho barevnost, stromy, zvířata i ptáky. Vzpomínáme i na poselství sv. Martina, který bychom si rádi přenesli i do svých rodin.

7.3.1 Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozená motivace k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

7.3.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní;
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání;
- rozvoj interaktivních a verbálních i neverbálních komunikačních dovedností;
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí;

- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale i poškozovat a ničit;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole);
- rozvoj společenského i estetického vkusu;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou i neživou přírodou;
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu.

7.3.3 Očekávané výstupy:

- rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, sebevyjádření);
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností;
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s hudbou a rytmem;
- rozvíjet schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí;
- chovat se zdvořile ke svým rodičům i k ostatním dospělým;
- učit děti hodnotit význam a výsledky lidské práce;
- zvládnout základy hygienických návyků;
- umět poskytnout svou věc ve prospěch druhé osoby;
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě);
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit;
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného;
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás;
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem;
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, z přírodnin).

Témata: **Co se děje v lese**
 Martinovo poselství
 Podzimní radovánky s Maruškou
 Maruška ukládá broučky k zimnímu spánku

7.3.4 Navrhované činnosti:

- připomenutí památky zesnulých;
- seznámení s legendou o sv. Martinovi;
- výroba přilbice sv. Martina, koně z papíru, dekorativní výzdoba pláště;
- dramatizace příběhu o sv. Martinovi;
- modelování, pečení martinských rohlíčků;
- nácvik básně, písně o broučcích;
- vytváření broučků z přírodnin;

- společné ukládání broučků k zimnímu spánku s rodiči;
- lucernový průvod obcí;
- vycházky do lesa;
- frotáže listů;
- sluchové hry „Na kukačku“, „Zvírátko, jak děláš?“;
- dechové a jazykové cvičení;
- rozhovory o přípravě přírody a zvěře na zimu;
- využívání přírodních materiálů k výtvarným a pracovním činnostem;
- sběr a lisování listů, sběr žaludů pro lesní zvěř;
- výstava plodů stromů, tvoření z plodů;
- vycházky do lesa, k rozhledně.

7.4 PROSINEC–V PROSINCI ZRAJOU HVĚZDY ZLATÝ

Záměrem je věnovat se přípravě na vánoční svátky. Seznámit se s vánočními zvyky a tradicemi. Předvánoční čas pro nás začíná příchodem Mikuláše. Později ucítíme sladkou vůni vánočního cukroví, ozdobíme si svůj stromeček, napíšeme dopis Ježíškovi, zazpíváme si koledy a poslechneme si příběh o narození Ježíše Krista.

7.4.1 Kompetence

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

7.4.2 Dílčí vzdělávací cíl:

- rozvíjení a užívání všech smyslů;
- rozvíjení paměti a pozornosti;
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu;
- rozvoj kulturně-estetických dovedností;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností perceptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i expresivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);

- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádřit své pocity, získané dojmy a prožitky;
- seznamování se světem lidí, kultury a umění;
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností.

7.4.3 Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka;
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehnout, všimnout si (nového, změněného, chybějícího);
- seznámit se s vánočními zvyky a tradicemi;
- spolupracovat při tvorbě sváteční pohody Vánoc;
- spolupracovat s ostatními;
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči;
- učit se z paměti krátké texty (říkanky, básničky, pohádky);
- sledovat a vyprávět pohádku, příběh;
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku);
- sluchově rozlišit začáteční a koncové slabiky ve slovech;
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání;
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, hudbou);
- těšit se z hezkého a příjemného;
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat.

Témata: **Mikuláši, Mikuláši, kdo to tady s čerty straší**
Maruška se těší na Vánoce
Maruška dodržuje vánoční zvyky a tradice

7.4.4 Navrhované činnosti:

- vyrábění Mikulášů, čertů, vánočních ozdob (lepení barevných řetězů);
- nácvik básní, písní, tanečků s mikulášskou tematikou;
- zdobení vánočního stromčku;
- nácvik besídky pro rodiče;
- vyrábění adventních věnců, ozdob, svícnů, přáníček, ...;
- vyrábění adventního kalendáře;
- nadělování dárků;
- seznamování se s českými koledami;
- tvoření z keramiky, výroba dárečku pro rodiče;
- návštěva místního muzea, pozorování vánočních zvyků;
- četba vánočních příběhů, pohádek.

7.5 LEDEN–LEDEN JE MĚSÍC PLNÝ LEDU

Povídáme si o tradici Tří králů, o zážitcích z vánočních svátků a vítáme Nový rok. Upevňujeme si Maruščin příběh pohádkou „O dvanácti měsíčkách“ formou dramatizace spojenou s charakterizací ročních období a měsíců.

Pozorujeme přírodu kolem nás, na kterou spadla sněhová peřina a my můžeme stavět sněhuláky. Zároveň nezapomínáme na zvířata potřebujících v zimních dnech naši pomoc.

7.5.1 Kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozená motivace k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

7.5.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné motoriky;
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností;
- rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností;
- rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování);
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádřit své pocity, získané dojmy a prožitky;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, MŠ, v dětské herní skupině), chápat, že lidé jsou různí a chovají se různě;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými;
- rozvoj kooperativních dovedností;
- rozvoj společenského i estetického vkusu;
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách;
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách;
- poznávání jiných kultur;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách;
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás.

7.5.3 Očekávané výstupy:

- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí;

- zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.);
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla;
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
- orientovat se a aktivně používat pojmy malý, menší, nejmenší, velký, větší, největší;
- mít poznatky o tradicích, přijmout tradici oslav;
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu, ledu, ...);
- pochopit homonyma, slova stejně znějící, ale jiného významu;
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení;
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku, interpretovaný text, popsat děj;
- naučit se z paměti krátké texty, básničky;
- umět společně diskutovat;
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách);
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí, uvažuje;
- vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenost k učení;
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, dole, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi, ...), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v čase;
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech /konstruktivních, výtvarných, pohybových, hudebních či dramatických/.

Témata: Tradice Tří králů

Zimní počasí, příroda a živočichové

Kupa sněhu Marušku láká, postavit si sněhuláka

Maruška a dvanáct měsíčků

7.5.4 Navrhované činnosti:

- vyprávění o životě Tří králů, čtení příběhů;
- výtvarné zpracování tradice;
- přinesení krmiva pro lesní zvěř a ptáčky z domova;
- hry se sněhem, pokusy s vodou, ledem, pozorování sněhových vloček pod lupou;
- bobování, sáňkování, koulování;
- vycházky do přírody, hledání a rozlišování stop ve sněhu, pozorování zimní krajiny;
- hrajeme si se slovy (sluchové vnímání, určení hlásky na začátku slova, správné vyslovování hlásek, objevování slov – homonym);
- manipulace s papírovými sněhuláky různých velikostí;
- objevování slov – homonym;
- seznámení s pohádkou „O dvanácti měsíčkách“;
- dramatizace pohádky „O dvanácti měsíčkách“;
- využití interaktivní tabule pro seznamování s ročními obdobími;
- zábavné kvízy, hádanky „Co do kterého ročního období patří“;
- výroba paní Zimy z látek nebo odpadového materiálu;
- nácvik básní, písní, říkadel se zimní tematikou.

7.6 ÚNOR–ÚNOR ZAVOLÁ SKŘIVÁNKA

Zima ještě nekončí a my si užíváme veselí a radosti. Přichází Masopust a k němu patří muzikanti, na které si zahrajeme a seznamujeme se s hudebními nástroji. Zajímáme se o různá řemesla a povolání, které doplníme i exkurzemi a návštěvou různých profesí. Budeme také hodně sportovat a vytvoříme si v MŠ svoji zimní olympiádu.

7.6.1 Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

7.6.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě;
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti;
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky;
- rozvoj jemné motoriky;
- rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie;
- rozvoj komunikačních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka;
- posilování přirozených poznávacích citů /zvědavosti, zájmu, radosti z objevování/;
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání;
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem;
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije.

7.6.3 Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla;
- zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu;
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou;

- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišit tóny a zvuky, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky ...);
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku /zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji/;
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat);
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité /odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů;
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí;
- učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit;
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech /konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických/;
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, za, pod, vedle, mezi, u), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase.

Témata: **Masopustní veselí**
 Maruška představuje dětem hudební nástroje
 Maruška seznamuje děti s řemesly a povoláním
 Zajímáme se o hry a zimní sporty

7.6.4 Navrhované činnosti:

- MASOPUST / FAŠANK U NÁS (seznámení se s tradicemi obce, se zvyky, nácvik fašankových písní, tance s dřevěnými šavlemi „Pod šable“, ...);
- výroba masopustních masek;
- prohlížení krojů z různých regionů, srovnávání s bystrickým krojem;
- návštěva místního muzea, prohlížení starých fotografií z fašankové obchůzky;
- ochutnávka masopustních koblihů a jiných masopustních specialit – po dohodě s kuchařkami;
- rej masek vesnicí;
- seznamování se s řemesly (zaměstnání rodičů, přímé pozorování zaměstnanců školy);
- návštěva místní hasičské zbrojnice s ukázkou;
- návštěva některé z místních firem;
- případná návštěva koncertu;
- poslech hry na kytaru, flétnu, ...;
- využití obrazového materiálu, různých časopisů se sportovní tematikou;
- sledování olympijských her, zaznamenání výsledků českých sportovců;
- seznámení se se jmény českých i světových sportovců, přinesení zajímavostí o nich z domova;
- příprava „malé olympiády“ na školní zahradě (bobování, sánkování);
- malování, modelování k tématům.

7.7 BŘEZEN–BŘEZEN DÁ PRVNÍ LŽIČKU MEDU

Sníh ještě nezmizel, ale už hlavičky květín oznamují, že končí doba zimního spánku a příroda se probouzí. Poznáváme kouzlo jarních květín a přírody. Pozorujeme návrat ptáků z teplých krajín, broučky a mlád'átka hospodářských zvířat. S příchodem jara si připomínáme příchod velikonočních svátků.

Pozastavíme se i u svátku knih četbou oblíbených pohádek a příběhů, které nám mohou předčítat rodiče, prarodiče a jiní příznivci školy.

7.7.1 Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit;
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy;
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat.

7.7.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí;
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností perceptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i expresivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování);
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování);
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících vyjádřit své pocity, získané dojmy a prožitky;
- rozvoj interaktivních a verbálních i neverbálních komunikačních dovedností;
- seznamování se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije;
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat;

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu;
- rozvíjení estetického vnímání;
- seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy.

7.7.3 Očekávané výstupy:

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s nůžkami, barvami, papírem, modelovací hmotou, s jednoduchými hudebními nástroji);
- hrát si se slovy (rozkládat slova na slabiky, vyčlenit hlásku na začátku i konci slova, rozlišit krátké a dlouhé slabiky);
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, i intonaci řeči, pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se);
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, naslouchat mu a zopakovat jej ve správných větách);
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat, učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí);
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat básničky, říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu);
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku;
- projevovat zájem o knihy, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film;
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy, a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje;
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem;
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás;
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací);
- spolupracovat s ostatními;
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem.

Témata: **Máme rádi knihy**
Maruška se těší na mlád'átka, pozoruje návrat ptáků
Připravujeme se na Velikonoce

7.7.4 Navrhované činnosti:

- návštěva místní knihovny (předčítání a poznávání knížek);
- výroba „ilustrací“ k příběhům z různých knih;
- návštěva místního muzea;
- divadelní představení;

- vynášení Moreny (společně se žáky ZŠ);
- odklizení tajícího sněhu na zahradě;
- přímé pozorování ptáků, zaznamenání, kdy se vrací vlaštovky a čápi;
- vyhledávání ptáků na internetových stránkách, jejich pojmenování;
- vytvoření „atlasu“ ptáků z přinesených fotografií, obrázků;
- naslouchání zvukům, hlasu ptáků v přírodě i z CD;
- pozorování probouzející se přírody;
- seznamování s velikonočními tradicemi;
- příprava na Velikonoce (výroba kraslic, pletení tatarů, velikonoční koledy, říkanky);
- nácvik velikonočních koled, říkadel, rozpočítadel;
- grafomotorické listy;
- vytváření vlastního pohádkového leporela;
- využívání loutek k dramatizacím známých pohádek;
- předčítání pohádek žáky školy a rodiči;
- kreslení, malování, modelování oblíbených pohádkových postav;
- den otevřených dveří v MŠ.

7.8 DUBEN–V DUBNU SE ČISTÍ STUDÁNKA

Povídáme si o životním prostředí, které se učíme chránit. Oslavujeme Den Země společným zapojením do sběru odpadu v okolí MŠ. Zabýváme se bezpečností v přírodě i na pozemních komunikacích. Poznáváme pravidla silničního provozu a dopravní značky. Děti povinného předškolního vzdělávání se aktivně zapojují do přípravy k povinné školní docházce.

7.8.1 Kompetence

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů;
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozená motivace k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého;
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky;
- učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat;
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

7.8.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj psychické i fyzické zdatnosti;
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.);
- osvojení si podle věku přiměřených praktických dovedností;

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí;
- rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu;
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální komunikace (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické);
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému, rozvoj paměti a pozornosti;
- vytváření základů pro práci s informacemi;
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření);
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti);
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání;
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci;
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu);
- získání schopnosti řídit své chování vůlí;
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými;
- rozvoj interaktivních a verbálních i neverbálních komunikačních dovedností;
- vedení k odpovědnosti za zdraví své i ostatních, pravidla bezpečného chování;
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu;
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách;
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit;
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy.

7.8.3 Očekávané výstupy:

- zachovávat správné držení těla;
- vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu;
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce);
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky);
- popsat situaci skutečnou, podle obrázku;
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči;
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách;
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost;
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...);
- rozlišovat, co prospívá zdraví, a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví své i druhých;
- rozlišovat některé obrazové symboly (dopravní značky, orientační označení nebezpečí) a porozumět jejich významu;

- chápat matematické a prostorové pojmy (první, poslední, před, za, vedle);
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit;
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí;
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát na pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.).

Témata: Maruška se stará o přírodu a ekologii
Budou z nás školáci
Dopravní školička
S Maruškou poznáváme barvy, geometrické tvary

7.8.4 Navrhované činnosti

- návštěva 1. ročníku ZŠ, sledování výuky v 1. třídě, zapojení dětí do výuky;
- zápis do 1. ročníku;
- využívání interaktivní tabule;
- seznámení s dopravními značkami, bezpečností na silnici, ...;
- návštěva dopravního hřiště v Uh. Brodě
- hry s auty na dětském koberci s obrázkovým námětem dopravy;
- správné přecházení vozovky přes přechod pro chodce;
- výtvarné tvoření;
- čištění lesa a studánky ke Dni Země;
- vyhledávání kontejnerů při vycházce obcí;
- den otevřených dveří v MŠ;
- beseda s odborníkem (včelař, myslivec, policista, Canisterapie,...);
- jízda na koloběžkách;
- omalovánky s dopravní tematikou;
- práce s obrazovým materiálem „Co je správně a co špatně“;
- procvičování barev a geometrických tvarů.

7.9 KVĚTEN–KVĚTEN SI ŘÍKÁ PODLE KVÍTÍ

Obohacujeme se poznáváním různých druhů květin a jejich vůní. Oslavujeme Den maminek a rodin, kterým tradičně připravíme besídku. Nezapomínáme ani na Den dětí, který si zpřijemníme malým dárkem a velkým dobrodružstvím. Myslíme na děti z různých koutů světa, které poznáváme prostřednictvím jejich kultury.

7.9.1 Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

7.9.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- Rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvíjení komunikačních dovedností a kultivovaného projevu;
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti;
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností;
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování);
- získání relativní citové samostatnosti;
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat;
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání;
- seznamování se s pravidly chování k druhému;
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k ostatním lidem;
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem /v rodině, mateřské škole, v dětské herní skupině/;
- rozvoj interaktivních a komunikačních schopností;
- rozvoj a kultivace paměti, představivosti a fantazie;
- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat;
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, lidmi, planetou Země, s živou i neživou přírodou.

7.9.3 Očekávané výstupy:

- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem;
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů;
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku;
- zvládat sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, postarat se o své věci, správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči);
- učit se nová slova a aktivně je používat;
- učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu);
- chápat slovní vtip a humor;
- utvořit jednoduchý rým;
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma;
- při práci s řadou sledovat očima zleva doprava;

- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film;
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach i smutek);
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků;
- zachycovat své prožitky /slovně, výtvarně, pomocí hudby/.

Témata: **Maruška nás seznamuje s květinami**
 Svátek našich maminek
 Rodina a já
 Maruška se připravuje na Den dětí

7.9.4 Navrhované činnosti:

- fotografování dětí;
- vycházky do lesa;
- sběr bylinek;
- prohlížení atlasů květin, vyhledávání, pojmenování známých i neznámých květin;
- výroba herbáře, lisování květin;
- výtvarné ztvárnění květin, malování, zapouštění barev do klovatiny, trhání a lepení kousků papíru na podklad, překládání papíru do tvaru květin, stříhání květin z kousků barevných látek;
- kreslení křídami na chodnicích;
- oslava Dne matek;
- divadelní představení;
- využití interaktivní tabule k poznávání květin;
- přinesení rodinných fotografií, jejich prohlížení, pojmenování členů rodiny;
- beseda s některými členy rodin, pozvání babičky, dědečka, vzpomínání na mládí, na školní léta, na hry dětí dříve;
- příprava zábavného dopoledne ke Dni dětí;
- příprava dárek pro děti;
- zápis do MŠ;
- výroba keramiky.

7.10 ČERVEN–ČERVEN SI NA SVĚT SLUNCEM SVÍTÍ

Červnové počasí nás láká stále více do přírody, k rybníkům a potokům, na výlety do ZOO, ale i ke zkoumání naší planety Země a vesmíru. Dny jsou prozářené sluníčkem a my se těšíme na prázdniny.

7.10.1 Kompetence:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům;
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozená motivace k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem;
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu;
- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog;
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost;
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých;
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

7.10.2 Dílčí vzdělávací cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů;
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní;
- rozvíjení tvořivosti (tvořivé myšlení, tvořivé sebevyjádření);
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí;
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- rozvoj pocitu sounáležitosti s lidmi, společností, planetou Země;
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti;
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení.

7.10.3 Očekávané výstupy:

- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej;
- podle pokynu vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech;
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních krás;
- vědomě používat a rozlišovat pomocí smyslů;
- orientovat se v pojmech krátký, dlouhý, široký, úzký;
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý a pozoruhodný;
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v obtížnějším přírodním terénu;
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno;
- vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení.

Témata: **Planeta Země, vesmír**
 Jedeme do ZOO, poznáváme exotická zvířata
 Voda znamená život, život živočichů ve vodě
 Těšíme se na prázdniny, loučíme se s Maruškou

7.10.4 Navrhované činnosti:

- školní výlet;
- fotografování dětí;
- projekt „Cesta kolem světa“;
- hry na kosmonauty;
- prohlížení obrázků kosmonautů;
- vyrábění zvířat z kartonů, krabic;
- koupání v bazénu na školní zahradě;
- závodivé hry, sportovní dopoledne – Olympiáda;
- kreslení barevnými křídami na chodnících;
- opakování říkadel, písní, tanců;
- logopedické chvílky;
- slovní hádanky, hříčky, rýmování;
- společenské hry;
- píseň s pohybovým vyjádřením „Hádej, kam teď letíme?“;
- zahradní slavnost společně se žáky ZŠ;
- slavnostní rozloučení s předškoláky v sále obecního úřadu za účasti starosty obce;
- výlety společně se žáky ZŠ i samostatně;
- krmení zvířátek;
- polodenní vycházka k přehradě, přímé pozorování vodní hladiny na přehradě, na potoce, důležitost pitné vody;
- pokusy s vodou;
- vyhledávání vodních živočichů v atlasech, v časopisech, v obrazových materiálech;
- lezení vpřed i vzad – raci v potoce.

8 EVALUAČNÍ SYSTÉM

Dvouúrovňové kurikulum vyžaduje od škol realizaci předškolního vzdělávání nejen v souladu s RVP PV, ale i s podmínkami naší mateřské školy. Pro rozvoj MŠ systematicky hodnotíme jednotlivé oblasti, které mají přímou souvislost s předškolním vzděláváním. K tomu slouží vnitřní evaluace neboli autoevaluace, která je procesem vlastního průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, podmínek i organizace, realizovaným uvnitř mateřské školy. Autoevaluace poskytuje škole zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a současně slouží jako východisko pro další práci.

Autoevaluace je nezbytnou a samozřejmou součástí práce každé mateřské školy. Vytváříme proto vlastní systém autoevaluace. Pravidla hodnocení, podle kterých budeme postupovat.

Stanovujeme si:

- předmět evaluace (na které konkrétní jevy se zaměřujeme);
- metody a techniky evaluace (formy, způsob vyhodnocování);
- časový plán (konkrétní termíny či frekvence hodnocení);
- odpovědnost učitelů a dalších pracovníků.

Autoevaluační systém může být postupně aktualizován, upravován a změněn tak, aby byl skutečně vyhovující a funkční.

Autoevaluace probíhá *na úrovni školy* či *na úrovni třídy*. Provádí ji ředitelka školy, pedagogický sbor i každý jednotlivý učitel. Ředitelka může vyhodnocovat nejen práci druhých, ale také svoji vlastní. *Konkrétní kritéria* pro vyhodnocování všech oblastí, které jsou předmětem evaluace, jsou odvozena z požadavků na předškolní vzdělávání vyjádřených v RVP PV. Na základě jednotlivých zjištění a poznatků, hodnotí ředitelka vzdělávací výsledky, jednotlivé zaměstnance i mateřskou školu jako celek a přijímá konkrétní opatření.

Autoevaluace se týká mnoha různých oblastí souvisejících se vzdělávacím procesem školy. Mateřská škola hodnotí svou práci **systematicky, komplexně a pravidelně, podle předem připraveného plánu.**

Z hlediska komplexnosti sledujeme:

- soulad ŠVP PV (TVP) s RVP PV;
- plnění cílů ŠVP PV (TVP);
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků);
- práci učitelů (včetně jejich sebereflexe);
- výsledky vzdělávání (pedagogická diagnostika);
- kvalitu podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV.

Do hodnocení podmínek vzdělávání jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče i partneři školy. Konkrétní kritéria pro hodnocení všech oblastí, která jsou předmětem autoevaluace, jsou v souladu s principy předškolního vzdělávání danými RVP PV. Systém autoevaluace tvoří povinnou součást pedagogické dokumentace třídy a školy.

Důležitou oblastí autoevaluace je posuzování *výsledků vzdělávání*, které učitel průběžně a systematicky provádí za využití metod a nástrojů pedagogické diagnostiky. Pedagogická diagnostika je součástí pedagogické evaluace. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky učitelé získávají důležité informace o pokrocích dítěte. Nejedná se o hodnocení jednorázové, ale průběžné.

V předškolním vzdělávání jsou pro učitele důležitým ukazatelem klíčové kompetence rozpracované do podoby očekávaných výstupů. V předškolním vzdělávání se hodnocení vzdělávacích výsledků dítěte nezaměřuje na výkony ve vztahu k dané normě, ani na srovnávání jednotlivých dětí a jejich výkonů mezi sebou. Individualizace vzdělávání vyžaduje sledování rozvoje a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte, a ty dokumentujeme. K tomu nám pomáhá každodenní, dlouhodobé a systematické sledování. Neméně důležité je u dítěte včas zachytit případné problémy a vyvodit odborně podložené závěry pro jejich eliminaci a další rozvoj dítěte. Podle potřeby je nezbytné intervenovat odbornou pomocí.

Každý jednotlivý učitel si vytváří svůj systém sledování. Tento systém je přehledný, smysluplný a účelný. Písemné záznamy, případně další doklady vypovídající o dítěti a jeho pokrocích jsou důvěrné a přístupné pouze učitelům mateřské školy, ČŠI, popř. rodičům. Učitel je využívá při každodenní práci, při tvorbě PLPP nebo IVP, pro komunikaci a spolupráci s rodiči. Hodnocení výsledků vzdělávání je vždy prováděno za úzké spolupráce všech učitelů.

Na základě zjištěných poznatků ředitel školy a učitelé nejen navrhnou a provádějí potřebné úpravy vzdělávacích podmínek, ale také projektují vlastní pedagogickou činnost zaměřenou na rozvoj klíčových kompetencí dítěte.

8.1 Oblasti autoevaluace

Cílem evaluace (včetně hodnocení) je ověřovat a zlepšovat kvalitu veškeré činnosti, včetně podmínek školy.

Předměty:

- hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení,
- hodnotíme ve vztahu k pedagogům hodnocení kvality jejich práce,
- hodnotíme ve vztahu k sobě sebehodnocení kvality pedagogické práce (pedagogové/ správní zaměstnanci /ředitelka školy),
- hodnotíme průběžně, neustále, vyhodnocujeme dle potřeby,
- evaluujeme, sledujeme, zaznamenáváme a vyhodnocujeme veškerou činnost školy, všechny záměry, cíle a funkčnost ŠVP PV i TVP, dílčí programy, projekty, včetně postupů, forem a metod, kterými škola plánované cíle naplňuje,
- evaluujeme průběžně vždy, když chceme zjistit, jak se cíle daří naplňovat (většinou čtvrtletně, pololetně a na závěr školního roku),
- kritéria pro hodnocení si v rámci třídy pedagogové odvozují z RVP PV sami, v rámci školy je odvozuje ředitelka školy také z RVP PV.

Hodnocení a evaluace pedagogů:

Pedagog nehodnotí, jestli všechny děti všechno zvládly, ale hodnotí především svoji práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to, jestli děti zvolenými činnostmi zaujal, jestli pro ně byla činnost přínosem apod. Následně na to

evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP s ŠVP PV), vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP PV.

Velmi důležité je také individuální hodnocení dětí. Orientační kritéria toho, co by mělo dítě vzhledem k věku /před zahájením školní docházky/průměrně zvládnout, nalezneme v kapitole „Očekávané kompetence“ v RVP PV nebo v ŠVP PV „Kompetence“.

Individuální hodnocení = pedagogická diagnostika u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, speciálně pedagogická diagnostika, musí vždy respektovat možnosti dítěte (zdravotní stav, rodinné prostředí apod.). Nejde zde tolik o to, aby učitelky hodnotily a srovnávaly dítě s „normou“, ale o to, aby zmapovaly, co dítěti jde, v čem je úspěšné, popř. odhalily talent, ale především aby zjistily, co dělá dítěti problémy, kde „vázne“, v čem jsou nedostatky, a z toho všeho pak vyvodily důsledky pro svoji práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalosti výchozího vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni, pak má být také hodnocen pokrok dítěte.

Průběžně (vždy dle potřeby dítěte) se zaznamenává každý osobní pokrok dítěte vzhledem k výchozímu stavu. Záznam může mít různou podobu i různý rozsah. Důležitá je především účelnost. Proto by měly být tyto záznamy pracovním dokumentem, který se stále doplňuje, mění. Je to důvěrný dokument, který slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům.

Prostředky autoevaluace:

- pozorování, opakované pozorování;
- rozhovor s dítětem, rozhovor s rodiči, konzultace s ostatními odborníky;
- diskuse;
- rozbor herních aktivit dítěte;
- rozbor procesu učení (vhodné využití didaktických her a testů);
- rozbor jazykových projevů (úroveň komunikace);
- rozbor, analýza prací – výtvarů dítěte (např. kresby, pracovních výrobků apod.);
- rozbor osobní dokumentace dítěte;
- anamnézy (rodinná i osobní);
- sociometrické metody (rozbor chování a jednání ve skupině, vztahy, postavení dítěte ve skupině apod.);
- analýza vlastní pedagogické aktivity;

Prostředky evaluace:

- průběžné vyhodnocování zpracování ŠVP PV, TVP a jejich funkčnosti, optimalizace (písemné záznamy o diskusích k TVP, kontrolách ředitele a úpravách, jednání v praxi i na poradách – průběžně);
- průběžné sledování a hodnocení respektování podmínek (materiálních, hygienických, personálních, podmínek vhodné psychohygieny, organizace o provozu školy a podmínek k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí);
- zápisy do knihy oprav, do zpráv BOZP, do hospitačních zápisů;
- sledování a hodnocení kvality práce provozních zaměstnanců (zápisy do sešitu kontrol provozních pracovníků);
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců školy, kontrolní a hospitační činnost (zápisy do archů „Záznam z hospitací“);
- individuální pedagogická a speciální pedagogická diagnostika;
- závěrečné (roční) zhodnocení vzdělávacího procesu v MŠ.

- porovnání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli ŠVP PV a cíli RVP PV;
- sledování a hodnocení spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky;
- kontroly dodržování vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy; a plnění pracovní náplně;
- kontrola třídní a jiné svěřené dokumentace.

Metody hodnocení a evaluace pedagogů:

- rozhovory, konzultace;
- diskuse;
- vedení poznámek každé učitelky,
- hospitace, rozbor;
- pozorování;
- analýza třídní a školní dokumentace;
- analýza programů, projektů;
- kontrola;
- dotazník;
- porovnávání výsledků s plánovanými cíli.

Časový plán

- evaluace integrovaného bloku-jednotlivých témat.....1x týdně
- evaluace třídními učitelkami..... průběžně
- evaluace programu.....1x ročně
- evaluační konzultace pedagogů.....průběžně (min. 1x za 2 měsíce)
- záznamy do diagnostických tabulek.....3x ročně
- záznamový arch pro hospitaci.....průběžně
- dotazník pro rodiče.....dle uvážení
- závěrečné hodnocení v II. pololetí šk. roku konce platnosti ŠVP PV

Na zpracování a hodnocení ŠVP PV, TVP a dalších kontrolovaných dokumentů jsou zodpovědní všichni učitelé MŠ a vedení školy.

8.2 Pedagogická evaluace

CÍL: Ověření kvality třídních programů a jejich porovnání se školním programem

Využívání prožitkového a interaktivního učení

Zdroje pro hodnocení:

- Spontánní reakce dětí, postoje, chování, verbální projevy,
- analýza dětských prací, výsledky hry, výsledky pracovních a estetických činností,
- hodnocení a spokojenost rodičů,
- hodnocení ČŠI,
- vyhodnocení dat a informací ředitelkou na poradách;
- týdenní vyhodnocování tematických bloků a projektů učitelkami (viz hodnotící list).

Dvakrát ročně je zpracováváno komplexní hodnocení výchovně vzdělávací práce v MŠ.

Zodpovídají: ředitelka a všechny učitelky

CÍL: Hodnocení individuálních výsledků dětí

Postup:

1. Písemné stanovení datovaného výchozího stavu dítěte (stupeň vývoje stávajících schopností, možností a dovedností konkrétního dítěte, viz. Diagnostika-hodnotící tabulky)
2. Provedení záznamu vždy na začátku prvního a druhého pololetí a na konci školního roku nebo tehdy, jedná-li se o vývojový posun – zdokonalení, ale i výraznou stagnaci (viz Diagnostika – hodnotící tabulky)
3. Zpětná vazba – stanovení, zda postupujeme správně a jak pokračovat.

Zodpovídají: všechny učitelky

U vzdělávání dětí mladších tří let vychází zcela z individuálních potřeb dítěte, pedagoga, vedení školy, zákonného zástupce. Uplatňujeme zásadu důležitosti otevřené komunikace, vzájemné konzultace, pozorování. Při vzdělávání dítěte je vždy důležitá vzájemná komunikace a spolupráce všech, kteří se podílí na výchově a vzdělávání dítěte.

Podmínky pro zlepšení evaluace ŠVP PV:

- profilovat svoji školu a tím ji odlišit od jiných škol;
- formulovat vlastní představy o podobě vzdělávání na své škole;
- odbourat zbytečné duplicity v obsahu učiva a obsah učiva neustále rozvíjet; v závislosti na aktuálních trendech výuky
- lépe spolupracovat při mezioborovém vzdělávání;
- posílit týmového ducha pedagogického sboru;
- učit kreativním způsobem.

9 PŘÍLOHY

9.1 Příloha č. 1 - Konkretizované očekávané výstupy

Konkretizované očekávané výstupy rozpracovávají a zpřesňují jednotlivé očekávané výstupy v rámci vzdělávacích oblastí v RVP PV. Mají napomoci pedagogům při naplňování vzdělávacích cílů stanovených v RVP PV a upřesňují požadavky na jednotlivé očekávané výstupy v podobě činností a příležitostí tak, aby bylo zcela jasné, co by mělo dítě zpravidla na konci předškolního vzdělávání dokázat.

9.2 Příloha č.2 - Ochrana člověka za mimořádných situací

9.3 Příloha č.3 - Angličtina hrou