



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2924/16-S

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení | Základní škola a Mateřská škola, Chotýšany, okres Benešov |
| Sídlo | 257 28 Chotýšany 49 |
| E-mail právnické osoby | chotysany@seznam.cz |
| IČ | 71006559 |
| Identifikátor | 600042235 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Daniela Bukovská |
| Zřizovatel | Obec Chotýšany |
| Místa inspekční činnosti | 257 28 Chotýšany 49, Chotýšany 84 |
| Termín inspekční činnosti | 9. 1. 2017 – 11. 1. 2017 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Príspevková organizace (dále „škola“) vykonáva činnosť materskej školy (dále „MŠ“), základnej školy (dále „ZŠ“), školských družín (dále „ŠD“), školského klubu (dále „ŠK“) a školskej jedálne (dále „ŠJ“) v súlade so zápisom do rejstříku škôl a školských zariadení.

MŠ je umiestnená v hlavnej budove školy a poskytuje vzdelávanie pre 24 detí v jednej triede. Uskutočňuje vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu pre predškolské vzdelávanie (dále „ŠVP PV“) s prvky projektu *Začít spolu*. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hodín. V poslednom roke pred zahájením povinného školského dochádzky sa v nej vzdelávalo 10 detí, z toho jedno s jejím povoleným odkladom.

ZŠ uskutočňuje vzdelávanie podľa Školského vzdelávacieho programu pre základné vzdelávanie (dále „ŠVP ZV“) „*Každý je jedinečný*“ v siedmi triedach 1. až 8. ročníku (spojeny 4. a 5. ročník - IV. trieda). V súčasnej dobe sa v ZŠ vzdeláva 114 žiakov. Priestorové podmienky sú na hranici povolených kapacít ZŠ. Výuka v ZŠ prebieha v dvoch budovách, žiaci 1. stupňa sú vzdelávaní v hlavnej budove, väčšina tried 2. stupňa sa nachádza v pronajatom objekte č. 84, vzdálenom cca 50 m.

Zájmové vzdelávanie v ŠD a ŠK sa riadi podľa Školského vzdelávacieho programu školských družín a školského klubu (dále „ŠVP ŠD“, „ŠVP ŠK“). V dvoch oddeleniach ŠD sa vzdeláva 50 účastníkov, do ŠK dochádza 30 žiakov. Kapacita ZŠ, ŠD a ŠK je plne využitá.

Do ZŠ dojízdí žiaci i z okolitých obcí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční zámery (MŠ a ZŠ) sa daří postupne naplňovať, vedenie školy plánuje rozšírenie kapacity MŠ o jednu triedu so zaměřením na pedagogiku Montessori. Koncepcie bola konzultovaná so zriaďovateľom a pedagogy a je podľa potreby aktualizovaná. Medzi priority, ktoré sa daří naplňovať, patrí vzdelávanie zaměřené na rozvoj počítačovej, jazykovej gramotnosti, rozvíjanie pohybových aktivít a zájmu o prírodu. Pedagogická rada MŠ nie je funkčná, projednávajú sa v nej skôr provozní záležitosti, nedokladujú projednávajú vzdelávacie pokroky a výsledky detí. V priebehu inspekčnej činnosti odstránila riaditeľka v Školskom zozname MŠ informácie, ktoré nemali oporu v právnych predpisoch (*ukončení dochádzky dieťaťa z dôvodu nezvládnutia adaptačného programu, provoz MŠ v dobe vedlejších školských prázdnin a ďalšie*) a doplnila chýbajúce údaje.

V súlade s organizačným usporiadaním ZŠ riaditeľka vymenovala svoju zástupkyňu a zamestnávateľku vykonávajúcu špecializované činnosti. Riaditeľka sa zástupkyňou vykonáva pravidelné hodnotenie práce pedagógov predovšetkým v ZŠ. Na základe hospitačnej činnosti prijímajú opatrenia na zlepšenie ich práce (činnosť metódy). Pozitívne vzťahy medzi žiakmi, učiteľmi, rodičmi majú kladný vplyv na kvalitu pedagogického procesu. Prispievajú k vzájomnému porozumeniu, zvyšujú motiváciu žiakov a vedú k súlade spoločných cieľov. Prostredníctvom funkčného informačného systému (nástenky v šatni, webové stránky školy, možnosť konzultačných hodín riaditeľky i pedagógov, spoločné akcie rodičov s deťmi i žiakmi) škola seznamuje zákonných zástupcov so svojou činnosťou, priebehom i pokrokmi žiakov vo vzdelávaní. Stabilizovaný pedagogický zbor tvorí tak začínajúci (jeden učiteľ do troch rokov praxe), tak i skúsení pedagógovia; pedagogický zbor MŠ odborné kvalifikovaná vedúca učiteľka a učiteľ bez odbornej kvalifikácie. Riaditeľka školy spĺňa požadované kvalifikačné predpoklady pre výkon funkcie, absolvovala tiež štúdium pre výkon špecializovanej činnosti (metodik prevencie sociálne patologických javov), ktorú vykonáva pre 1. stupeň. Základné vzdelávanie zabezpečuje 12 učiteľov. Štyri vyučujúci nespĺňajú podmienky odbornej kvalifikácie, troch z nich si požadované vzdelanie dopĺňujú. Na zájmovom vzdelávaní ŠD a ŠK sa podieľa šesť vychovávateľov (štyri nekvalifikovaní). Pri výučbe pomáhajú päť asistentov pedagoga (jeden bez

potřebné kvalifikace). Ředitelka se snaží prokazatelně zajistit výuku odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky formou inzerce na webových stránkách a veřejných vývěskách. Potřebnou specializaci nemají výchovný poradce, metodik prevence sociálně patologických jevů pro 2. stupeň ZŠ, koordinátor informačních a komunikačních technologií a koordinátor školního vzdělávacího programu. Většina pedagogů spolupracuje a předává si aktuální informace o vzdělávání dětí, žáků. Vedení školy učitele motivuje k sebereflexi. Převážně účelné uvádění začínajícího učitele se uskutečňuje prostřednictvím vzájemných schůzek (vedoucího učitele se začínajícím pedagogem) i hospitací. Další vzdělávání všech pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), vycházející z potřeb školy, napomáhá rozšiřovat vědomosti z oblasti metodiky výuky. Pouze nekvalifikovaný učitel MŠ se ke dni inspekce DVPP neúčastnil. Vzdělávání je zaměřeno na metody inkluzivní pedagogiky, které byly v hospitovaných hodinách uplatněny v patřičné míře. Získané poznatky ze vzdělávacích seminářů si učitelé vzájemně předávají a uplatňují je ve vzdělávacím procesu.

Škola aktivně vytváří podmínky pro bezpečí dětí, žáků, účastníků i zaměstnanců, má v této oblasti nastavená účinná pravidla (školní řád ZŠ, MŠ, vnitřní řád ŠD, ŠK, dohledy nad žáky, vizualizovaná pravidla chování v MŠ). Prevence vzniku úrazů je efektivní, míra úrazovosti se od školního roku 2014/2015 snižuje. Během inspekce bylo zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví funkční. K prevenci rizikového chování významně přispívají mimoškolní zájmové aktivity, činnost ŠD, ŠK a spolupráce s místními organizacemi i školským poradenským zařízením.

Škola má pro realizaci vzdělávacích cílů podle všech školních vzdělávacích programů dostatečné materiální podmínky. Materiální vybavení bylo účelně využíváno. Proběhla půdní vestavba pro získání učebních prostor pro 1. ročník ZŠ a ŠD. Vybavení učebními pomůckami, informačními a komunikačními technologiemi (dále „ICT“) je běžné. Pomůcky včetně např. didaktické techniky byly během inspekční činnosti účelně využívány ve velké míře a efektivně. V rámci projektu environmentální výchovy žáci ZŠ mají k dispozici učebnu na školní zahradě s přírodovědným koutkem a skleníkem, který jim umožňuje přímé pozorování vývoje různých druhů užitkových rostlin. Učitelé ZŠ mají k dispozici nevyhovující menší sborovnu, kabinety byly využity pro administrativní prostory a relaxační místnost. V učebnách ZŠ i ŠD je patrné, že škola dbá na sebeprezentaci žáků a účastníků. Vedení usiluje o dobrý technický stav školy a zkvalitňuje materiální podmínky.

Škola účelně rozvíjí další partnerství podporující realizaci všech vzdělávacích programů. Spolupráce se sdružením rodičů a přátel školy, s regionálními školami, organizacemi a institucemi (např. tělovýchovná jednota, místní knihovna, požárníci) a dalšími subjekty podporuje realizaci vzdělávání. Škola v kooperaci s nimi připravuje projektové dny, výchovné pořady, exkurze, školní výlety, kulturní představení i sportovní soutěže. Škola se dostatečně prezentuje prostřednictvím webových stránek, v místním i regionálním tisku a pořádanými akcemi v obci a regionu. Učitelé a zákonní zástupci účelně spolupracují zejména při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Velmi dobrá je součinnost se zřizovatelem při zlepšování podmínek pro vzdělávání.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena. MŠ zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání vhodně nastavenými a dodržovanými kritérii ke vzdělávání, která zohledňují přednostní přijetí dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. Při přijímání žáků do ZŠ i účastníků do ŠD a ŠK zajišťuje škola rovný přístup ke vzdělávání všem uchazečům.

ZŠ uplatňuje podpůrná opatření pro 27 žáků se SVP, které diagnostikovala školská poradenská zařízení (dále „ŠPZ“), aktuálně se z nich 21 vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Sedm z nich využívá pomoci asistenta pedagoga. Podle rozdělení do tříd jim bylo přiděleno pět asistentů pedagoga do 1. až 4. a 7. ročníku. Poradenská činnost školy je kvalitní v oblasti péče o žáky se SVP. Výchovná poradkyně je

pověřena spoluprací se ŠPZ a účelně koordinuje vzdělávání žáků se SVP. Ve školním roce 2015/2016 tři žáci s lehkým mentálním postižením se vzdělávali podle *ŠVP upravujícího vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením*, (příloha ŠVP ZV „Každý je jedinečný“ čj. ZŠ 80/2015), který byl zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) – přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Jeden žák 2. stupně (7. ročník) se nadále vzdělává podle tohoto ŠVP. Zbývající dva žáci 1. stupně se vzdělávají podle RVP ZV aktualizovaného k 1. 9. 2016. Oba v souladu s doporučením ŠPZ jsou vzděláváni podle IVP, ve kterých je obsah učiva upraven s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a vychází z minimálních očekávaných výstupů RVP ZV. Do IVP jsou zpracována doporučení ŠPZ podle nových podmínek (podpůrná opatření 3. a 4. stupně) a v rámci vzdělávání byla naplňována. Další dva žáci (s vyšetřením ŠPZ po 1. 9. 2016) využívají podpůrná opatření 1. a 2. stupně.

Vedení školy plně nezajistilo doporučené kompenzační a speciální učební pomůcky a softwarové i technické vybavení u žáků s 2. a vyšším stupněm podpůrných opatření. Škola kontaktovala zákonné zástupce a po dohodě s nimi poskytla po dobu nezbytně nutnou obdobné podpůrné opatření (školní počítač s programem). V době inspekce ředitelka školy prokázala objednání speciálních učebních pomůcek. U žáků s lehkým mentálním postižením využívala škola v souladu s doporučením ŠPZ slovní hodnocení pro všechny předměty. Zajištění vzdělávání všech žáků se SVP je kvalitní. Podle jejich výsledků je práce asistentů pedagoga a poradenská činnost žákům se SVP účinná. Při zpracování a seznámení s IVP škola postupovala v souladu s doporučeními pro jejich přípravu. Poskytování navržených postupů podle nich a naplňování IVP bylo ve sledovaných hodinách patrné.

Škola uskutečňuje vzdělávání za podpory státního rozpočtu, příspěvku zřizovatele, úplaty za poskytované vzdělávání a školské služby, podpory sdružení rodičů a přátel školy, sponzorských darů a finančních odměn za sběr druhotných surovin. Finanční prostředky státního rozpočtu jsou využity na přímé výdaje vzdělávání, na účelově určené rozvojové projekty (zvýšení platů zaměstnanců škol) a na platy asistentů pedagoga. Dále v rámci projektů MŠMT (Výzva 51, 56 a 57) zlepšila škola vybavení výpočetní technikou (nákup sluchátek k počítači, notebook pro pedagogy, výukový program), vybavila školní knihovnu, uskutečnila poznávací pobyt žáků v Anglii, zajistila akce s multikulturní tematikou pro žáky (návštěva muzea, besedy a vlastní tvorba žáků interaktivního programu o světě). V současné době byla zahájena přístavba ZŠ za účelem získání dalších prostor pro vzdělávání v důsledku nárůstu počtu tříd a žáků. Zřizovatel hradí část mzdových nákladů provozních zaměstnanců a vybudoval půdní vestavbu. Z grantů Středočeského kraje škola postavila venkovní učebnu. Z dalších finančních zdrojů bylo pořízeno vybavení ŠD a MŠ, didaktické pomůcky, knihy, herní prvky, učební pomůcky aj.

Školní stravování je poskytováno dětem a žákům v souladu se zásadami zdravé výživy. Dietní stravování není vyžadováno ze strany účastníků vzdělávání v MŠ a ZŠ. Škola poskytla možnost donášení obědů z domova, po dohodě se zákonnými zástupci, jednomu dítěti a dvěma žákům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během inspekční činnosti ředitelka odstranila nedostatky v ŠVP PV ve vzdělávacím obsahu a v nastavení délky pobytu dětí venku.

Disponibilní hodiny ŠVP ZV jsou využity především pro posílení časové dotace povinných předmětů, zejména českého jazyka, matematiky a informatiky, anglického jazyka, pracovních činností. Jako další cizí jazyk je nabízen německý. Od loňského školního roku byla se souhlasem zákonných zástupců zavedena výuka anglického jazyka od 1. ročníku ZŠ.

Vzdělávání v MŠ probíhalo ve shodě s plánovanými cíli integrovaných bloků ŠVP PV, které se dařilo naplňovat. Účelně vycházelo z aktuálního tématu ročního období. Spontánní a řízené aktivity byly většinou vyvážené, dobře tematicky provázané. Učitelé vhodně využili situačního a prožitkového učení. Děti pracovaly převážně ve skupinách v centrech aktivit, ve dvojicích i samostatně. Při vzdělávání není zohledňován jejich věk. Vzdělávací nabídka podporovala rozvoj předmatematické, předčtenářské a přírodovědné gramotnosti. Učitelé navazují na předchozí znalosti a dovednosti dětí a adresným, pozitivním hodnocením poskytují dětem zpětnou vazbu. Děti byly vedeny k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení, chyběla však podpora větší samostatnosti dětí, zejména při stolování. Především děti v posledním roce před předpokládaným zahájením povinné školní docházky dokázaly pracovat podle pokynů učitelů, spolupracovat na daném úkolu, soustředit se potřebnou dobu i dokončit započatou činnost. Děti byly vedeny k vzájemné ohleduplnosti a pomoci, bez problémů komunikovaly se svými vrstevníky i s dospělými, na které se obracely s důvěrou. Prezentace jednotlivců je patrná ve výzdobě třídy i vstupních prostorách školy. Ke snížení rizik případné školní neúspěšnosti a k vytváření podmínek pro úspěšné zahájení vzdělávání v ZŠ jsou pravidelně konány aktivity zaměřené na tuto oblast. Probíhají zejména v rámci účelného individuálního přístupu během ranních her nebo klidových aktivit v době odpoledního odpočinku. Děti byly vedeny ke zdravému životnímu stylu například dentální hygienou po obědě, nabídkou a využíváním pitného režimu.

Většina pedagogů ZŠ při hodinách žáky cíleně motivovala. Vycházeli z jejich dosavadních znalostí a zkušeností. Metody a formy výuky vedly převážně k dosažení stanoveného cíle. Promyšlená stavba hodin umožňovala zařazování skupinové práce, činnostních forem učení. Vhodné uspořádání jednotlivých částí hodin přispívalo i k průběžné relaxaci žáků. Audiovizuální technika a prostředky ICT byly využity efektivně. Během výuky byla zaznamenána nízká míra diferenciacce učiva a individuálního přístupu k žákům, kromě žáků se SVP. Výuka byla pro žáky srozumitelná a dobře organizačně zvládnutá. Výrazně a účelně byla zastoupena společná práce celé třídy, většinou doplněná efektivní samostatnou prací. Pedagogové komunikovali se žáky přátelským způsobem, naslouchali jim a projevovali vstřícnost. Svým přístupem podporovali jejich rozvoj k odpovědnosti a samostatnosti. K formulování cílů nebo očekávání vedli pedagogové žáky ojedinele. Většinou jim nabízeli aktivity, které posilovaly jejich pozitivní sebepojetí a sebevědomí. Projevovali přesvědčení o možnostech každého žáka dosáhnout kvalitních vzdělávacích výsledků, vedli je ke vzájemnému respektu a podporovali je. Při obtížích žáci žádali o pomoc, kterou jim vyučující účinně poskytovali. Průběžné ústní hodnocení bylo objektivní a mělo motivační charakter. Většinou chybělo uplatňování vzájemného hodnocení.

Pečlivá a zodpovědná příprava vyučujících na 1. stupni ZŠ vedla k dosažení stanovených vzdělávacích cílů, které byly vhodně přizpůsobeny specifickým potřebám žáků i ŠVP ZV. Výrazným pozitivem byly již vypěstované pracovní návyky u žáků 1. ročníku. Učivo bylo procvičováno a upevňováno s propojením na životní situace. Žáci aktivně komunikovali s vyučujícími i mezi sebou, odpovídali na podnětné otázky a pracovali s textem, využívali názorné pomůcky, kartičky i pracovní sešity. Výukové materiály (obrazy, přehledy, pravidla) povzbuzovaly jejich zájem. Pestrost forem a metod podporovala udržení pozornosti žáků. Příjemná pracovní atmosféra jim pomáhala získávat důvěru ve vlastní schopnosti. Při inkluzivním vzdělávání organizace výuky umožňovala žákům pracovat individuálním tempem (práce navíc pro rychlejší a nadanější žáky), byli vedeni k zodpovědnosti, k samostatnosti a požádání o pomoc. Práce asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala výuku, podporovala zapojení žáků do vyučovacího procesu, respektovala a rozvíjela jejich osobnost. Řízené rozhovory podněcovaly žáky k plnění úkolů. Učitelé kladli žákům jasné a srozumitelné požadavky, využívali aktivizující metody.

Vyučující na 2. stupni ZŠ uplatňovali většinou účinnou frontální výuku a praktické procvičování učiva s častým opakováním činností. Některé hodiny byly realizovány formou lekce kritického myšlení v rámci dlouhodobého projektu. Učitelé nejčastěji volili metody vysvětlování, práce s textem (doplňování, pracovní list nebo sešit) a krátký rozhovor, umožňovali žákům porovnávat jejich pocity a postřehy. Úkoly byly zadávány jasně a srozumitelně. Střídání činností udržovalo aktivitu žáků, kteří účelně využívali pomocné texty. Pozitivně laděná atmosféra, názornost podpořená materiálním zajištěním (ICT, odborná literatura, pomůcky) zvyšovaly efektivitu vzdělávání a přispívaly k jejich aktivitě. Nároky kladené na žáky byly přiměřené a pracovní tempo vhodné, zadávání úloh podporovalo jejich individuální potřeby. Vyučující směřovali žáky k rozvíjení technik usnadňujících zapamatování učiva. Žáci dokázali pracovat samostatně, volit si zadání (materiál) podle potřeby. Úspěšně plnili dílčí úkoly a poradili si s řešením jednoduchých problémových situací. Bez ostychu kladli dotazy a dobře reagovali na podněty vyučujících. Nižší počty žáků ve třídách umožňovaly pružný kontakt a individuální přístup vyučujících. Žáci využívali příležitosti pro komunikaci a samostatné vyjadřování. Chybělo jejich důsledné vedení k výstižným odpovědím v celých větách. Větší část hodin byla věnována teorii a ústnímu projevu.

Obsah zájmového vzdělávání vychází ze ŠVP ŠD a ŠK. Navazuje na ŠVP ZV především v oblastech Člověk a jeho svět, Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a svět práce. V pravidelných i spontánních aktivitách byly různé formy a metody využity ve většině případů zdařile a účelně. Umožňovaly vhodně využívat volný čas účastníků, přispívaly k jejich relaxaci i rozvoji zájmů. V době inspekce probíhal projekt pro ŠD a ŠK - *Úvod do olympiády deskových her* atraktivní a přitažlivou formou pro všechny účastníky. Individuální práce i spolupráce v menších skupinách podporovaly objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost a iniciativu každého účastníka. Vychovatelé projevovali k účastníkům přátelský přístup, vhodně reagovali na jejich individuální potřeby. Žáci aktivně využívají široké nabídky mimoškolních činností. Prostřednictvím zájmových kroužků zaměřených např. na výtvarné a hudební umění, výuku cizích jazyků a různé sporty, škola podporuje rozvoj jejich osobních zájmů a talentů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

System evaluační činnosti není v MŠ efektivní, hospitační činnost je sporadická, bez definování konkrétních záměrů vedoucích ke zvyšování kvality vzdělávání. Vzdělávací pokroky všech dětí jsou sledovány pravidelně, záznamy o nich však postrádají systematické přijímání opatření k dalšímu rozvoji osobnosti dítěte na základě jejich vyhodnocování. Vzhledem k umístění MŠ v budově školy je přechod předškolních dětí do základního vzdělávání usnadněn díky známému prostředí i pravidelným kontaktem s učiteli ZŠ. Učitelé MŠ získávají zpětnou vazbu o vzdělávacích pokrocích dětí a jejich přípravě pro vzdělávání v ZŠ.

V ZŠ je hodnocení vzdělávacích pokroků žáků funkční. Pedagogové ZŠ zařazují obvyklé způsoby zjišťování průběžných výsledků žáků (zkoušení, prověrky, testy). Čtvrtletně hodnotí výsledky vzdělávání na základě zadaných testů z většiny předmětů. Aktivní využívání žákovských portfolií podporuje objektivnost jejich hodnocení. Převážně kvalitní práce pedagogů má pozitivní dopad na výsledky vzdělávání. Ve škole nejsou žáci se slabým prospěchem. Celkové výsledky vzdělávání vedení školy sleduje dlouhodobě, zejména prostřednictvím komerčních testů. Úspěchy žáků v rámci celostátního srovnávání úrovně dosažených klíčových kompetencí v základních předmětech (český jazyk, matematika) jsou mírně nadprůměrné. Úzká spolupráce pedagogů i promyšlená návaznost obsahu učiva

u jednotlivých žáků (včetně žáků s IVP) a z toho vyplývající jejich získané znalosti jim umožňují plynulý přechod na 2. stupeň ZŠ, bez výrazného zhoršení jejich prospěchu. Výsledky vzdělávání téměř všech žáků se SVP i žáků s individuálním přístupem dokládají, že podpůrná opatření jsou převážně účinná.

Zákonní zástupci využívají možnost, podle dohodnutých pravidel, navštívit výuku kdykoliv. Výchovné a vzdělávací problémy se ve škole vyskytují minimálně. Pokud se u žáků objeví, škola využívá tripartitní schůzky a nabízí konzultace s příslušnými vyučujícími, doučování, v případě potřeby kontakty na další odborníky. V letošním školním roce bylo po konzultaci se zákonnými zástupci a schválení školskou radou zavedeno plošně slovní hodnocení jak průběžné, tak na konci pololetí. Pro krátkost platnosti uvedeného způsobu hodnocení nelze objektivně ověřit účinnost tohoto kroku.

Záznamníky žáka slouží k slovnímu hodnocení vzdělávacích výsledků a zároveň k sebehodnocení žáků v jednotlivých předmětech.

Minimální preventivní program definuje zásady bezpečnosti a ochrany dětí i žáků před rizikovými jevy. Cíleně utvářená příznivá atmosféra ve třídách a okamžité řešení vznikajících výchovných i výukových problémů posiluje u žáků pocit jistoty. Kázeňské problémy závažnějšího charakteru se ve škole nevyskytují, škola nevyužívá individuální výchovné plány.

Pedagogové vytváří vhodné podmínky pro rozvoj nadání žáků jejich aktivním zapojením do soutěží. Jejich dosahované výsledky pravidelně vyhodnocují a oceňují. Úspěšní byli žáci v kolektivních sportech (např. fotbal) a ve výtvarných soutěžích.

Vychovatelé v zájmovém vzdělávání účelně podporují aktivity zaměřené na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků. Dosahované výsledky zájmového vzdělávání žáků odpovídaly požadovanými cílům ŠVP ŠD i ŠK.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zlepšení materiálních a prostorových podmínek (renovace prostor ŠD, nová učebna)
- zvýšení kvalifikovanosti pedagogického sboru
- zlepšení spolupráce s vnějšími partnery (především se zřizovatelem)
- rozšíření a využívání nabídky zájmových kroužků

Silné stránky

- pozitivní vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči mají kladný vliv na kvalitu pedagogického procesu.

Slabé stránky

- pedagogické rady MŠ nejsou funkční, projednávají se v nich spíše provozní záležitosti školy, nejsou projednávány vzdělávací pokroky a výsledků dětí
- učitel v MŠ nespĺňuje předpoklady odborné kvalifikace pro předškolní vzdělávání a neabsolvoval žádné vzdělávání v rámci DVPP
- chybí systematické přijímání opatření k dalšímu rozvoji osobnosti dítěte na základě vyhodnocování pedagogické diagnostiky

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- projednávat v pedagogické radě v MŠ vzdělávací pokroky a výsledky dětí
- přijímat účinná opatření k dalšímu rozvoji osobnosti dítěte na základě vyhodnocování pedagogické diagnostiky
- zařazovat častěji vzájemné hodnocení žáků

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace žáků se SVP pro školní rok 2016/2017
2. Plány pedagogické podpory 2016/2017
3. Hospitační záznamy pro školní rok 2016/2017
4. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
5. Personální dokumentace pedagogických pracovníků - aktuální stav
6. Plán DVPP školní rok 2015/2016 a 2016/2017
7. Školní matrika MŠ, ZŠ, ŠD, ŠK platná ve školním roce 2016/2017
8. Přijetí k základnímu vzdělávání č. j. ZŠ 12/2016 ze dne 10. února 2016 (spisy)
9. Přijetí do MŠ čj. 9/2016 ze dne 29. dubna 2016 (spisy)
10. Kritéria pro přijímání do MŠ ze dne 21. března 2016
11. Kritéria pro přijímání do ZŠ 15. prosince 2015
12. Rozvrh vyučovacích hodin ZŠ pro školní rok 2016/2017
13. Třídní knihy MŠ, ZŠ platné pro školní rok 2015/2016 a 2016/2017
14. Výsledky externího testování za školní roky 2013/2014 - 2015/2016
15. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2015/2016 a 2016/2017
16. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Každý je jedinečný“ čj. 63/2016 platný od 1. září 2016
17. Vnitřní řád ŠD platný od 1. září 2016
18. Vnitřní řád ŠK platný od 1. září 2016
19. Školní řád ZŠ, platný od 1. září 2016
20. Školní řád MŠ, platný od 1. září 2016
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením Příloha k ŠVP „Každý je jedinečný“ čj. ZŠ 80/2015 platný od 1. září 2015
22. *Záznamník žáka* školní rok 2016/2017 – vzorek

23. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Každý je jedinečný*“ platný od 1. září 2016
24. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. září 2016
25. Školní vzdělávací program školního klubu platný od 1. září 2016
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2016/2017 pro I. a II. oddělení ŠD a ŠK
27. Souhlas k žádosti o povolení výjimky z počtu žáků ve škole vydaný Obcí Chotýšany dne 7. 9. 2016
28. Vize a strategie školy ze dne 1. září 2014
29. Plán hospitační činnosti na školní rok 2015/2016 a 2016/2017
30. Kniha úrazů vedená od 1. dubna 2003
31. Zápisní lístky do ŠD, ŠK pro školní rok 2016/2017
32. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. ledna 2003 Obcí Chotýšany dne 18. října 2002 včetně Dodatku č. 1 a 2.
33. Jmenování do funkce ředitelky ZŠ a MŠ Chotýšany vydané s účinností od 1. srpna 2014 Obcí Chotýšany dne 10. července 2014
34. Rozhodnutí o zápisu nejvyššího povoleného počtu žáků ve škole (114) do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2016 vydané MŠMT pod čj. MSMT-22391/2016-3 dne 27. 7. 2016
35. Finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2015
36. Účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2015
37. Výroční zpráva o činnosti školy 2015/2016
38. Dokumentace žáků se SVP školní rok 2015/2016 a 2016/2017
39. IVP žáků se SVP školní rok 2016/2017
40. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-860/11 ze dne 3. března 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční

zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Václav Zemek v. r.

Bc. Jana Zochová, školní inspektorka

Jana Zochová v. r.

Mgr. Blanka Šmídová, přizvaná osoba – základní vzdělávání

Blanka Šmídová v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

Hana Borůvková v. r.

V Praze 13. ledna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniela Bukovská, ředitelka školy

Daniela Bukovská v. r.

V Chotýšanech dne 13. února 2017