



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1052/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Kostěnice, okres Pardubice
Sídlo	Kostěnice 71, 530 02 Pardubice
E-mail právnické osoby	skolka.kostenice@quick.cz
IČ	60157801
Identifikátor	600095444
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Gabriela Zahradková
Zřizovatel	obec Kostěnice
Místo inspekční činnosti	Kostěnice 71, 530 02 Pardubice
Termín inspekční činnosti	14. až 16. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a posouzení jeho souladu s příslušným vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Kostěnice, okres Pardubice (dále „škola“) se nachází v lokalitě se značným množstvím škol stejného typu, v okruhu zhruba 10 km jich je dalších 10. Škola vykonává činnost mateřské školy s provozem od 6:30 do 16:00 hodin a školní jídelny. Její kapacita je v letošním školním roce využita přibližně z 82 %.

V době inspekční činnosti škola evidovala 23 dětí. Z celkového počtu bylo osm dětí v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky, z toho jedno mělo její odklad. Dvě děti byly mladší tří let. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Život na vsi 21. století“ (dále „ŠVP PV“). Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 150 Kč měsíčně.

Další informace o činnosti školy, vzdělávací nabídce i přijímacím řízení může veřejnost získat zejména na internetových stránkách www.ms.kostenice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka vykonává vedoucí funkci dlouhodobě, svým vstřícným přístupem pozitivně ovlivňuje příznivé klima školy. Styl řízení je vzhledem k typu a velikosti školy plně funkční. Interní dokumentace stanovuje jasná pravidla k zabezpečení plynulého provozu. Pravidelně a obvykle podle dílčích plánů probíhají kontrolní a hodnotící činnosti ve všech oblastech souvisejících s poskytovaným vzděláváním. Výsledky jsou využívány k dalšímu zkvalitňování působení školy. Účinná jsou i jednání pedagogické rady, jejímž prostřednictvím jsou řešeny odborné a organizační záležitosti. Škola má od září letošního roku jasně formulovanou vizi včetně záměrů s vymezenými formami a prostředky jejich naplnění. Povinná dokumentace byla vedena v požadovaném rozsahu.

Vzdělávání zajišťuje spolu s ředitelkou ještě jedna učitelka. Obě jsou odborně kvalifikované, s mnoholetou pedagogickou praxí a plnými pracovními úvazky. Profesní dovednosti si prohlubují samostudiem a účastí na seminářích, jejichž zaměření odráží nejen vlastní zájmy ale i potřeby školy. Ve vzdělávacím procesu bylo patrné, že získané poznatky využívají ve svém působení. Složení pedagogického sboru, který je v současné době dlouhodobě stabilizovaný, vytváří velmi dobré předpoklady pro naplňování ŠVP PV.

Škola sídlí v jednopodlažním domě, jehož prostorové podmínky umožňují naplňovat cíle předškolního vzdělávání. Ředitelka usiluje zejména v součinnosti se zřizovatelem o postupnou modernizaci objektu. V uplynulém období došlo např. k rekonstrukci budovy (odvlhčení zdiva, zateplení, výměna oken, nová fasáda) a k vybudování přilehlých chodníků. Uvnitř proběhla mj. v jedné ze tříd renovace stropu a podlahy, což významně přispělo k jejímu využití pro pohybové aktivity. Školní zahrada byla doplněna o budovu skladu hraček a zahradních potřeb. Opomíjeno není ani doplňování a obnovování herních a učebních pomůcek i dalších potřeb. Kvalitní materiální vybavení školy, které podněcuje tvořivost, logické uvažování, rozvoj motoriky atd., je řádně využíváno. Přesto se méně příznivě pro rozvoj herních aktivit i orientaci dětí v nabídce jeví volně položená část hraček a didaktických pomůcek ve třídě.

Škola zajišťuje bezpečnost dětí při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Přiměřenou formou je seznamuje s ochranou zdraví, uvedená tematika je přirozenou součástí vzdělávacího obsahu. I prevence rizikového chování je přizpůsobena nejmladší věkové skupině. K obohacení vzdělávací nabídky v této oblasti škola využívá kontakty s různými subjekty (TyfloCentrum Pardubice, Sbor dobrovolných hasičů Kostěnice atd.). Akcentován

je zdravý způsob života, k němu přispívá například vedení dětí k průběžnému přijímání tekutin po celý den a zařazování různorodých pohybových aktivit. Ty jsou realizovány nejen ve třídě, ale také na obecním dětském hřišti, v blízkém prostředí lesa a částečně na školní zahradě. Tělesná zdatnost je rovněž rozvíjena prostřednictvím oblíbených tzv. turistických výšlapů a účastí dětí na předplaveckém výcviku.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované předškolní vzdělávání vycházelo ze vzdělávacího obsahu stanoveného ŠVP PV, převážně zohledňovalo věkové zvláštnosti a možnosti jednotlivých dětí. Patrné bylo tematické i logické propojení všech požadovaných vzdělávacích oblastí, čímž docházelo k podpoře integrovaného vzdělávání. V mateřské škole po celý den panovalo pozitivní klima, které umožňovalo dětem osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Nápomocny tomu byly i učitelky, které poskytovaly dětem pozitivní vzory prosociálního chování. Uplatňovaný pedagogický styl byl empatický, vstřícný, doplněný individuálním přístupem. Při vzdělávání bylo vhodně využíváno zejména hodnocení, které vedlo k vyvinutí většího učebního úsilí a podněcovalo u dětí kladné sebepojetí. Příležitosti k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení k posílení zdravé sebereflexe využity nebyly.

Ve vzdělávacím procesu docházelo k učení prostřednictvím spontánních a didakticky cílených aktivit, jejichž poměr byl v průběhu dne přibližně vyrovnaný. Přestože denní režim měl pevný řád, bylo dětem umožněno započaté činnosti dokončit. Při vlastních aktivitách měly děti dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci, spolupráci a samostatné rozhodování. V jejich vyžití převládaly námětové hry, činnosti konstruktivní a manipulační. Děti si vybíraly také z připravené didaktické nabídky směřované zejména k rozvoji jemné motoriky, soustředěnosti, dodržování pravidel i logickému uvažování. Při řízených aktivitách byla kromě samostatné práce realizována frontální forma, zaznamenána byla i skupinová. Využité metody, které byly s ohledem na stanovené cíle převážně efektivně aplikovány, umožňovaly dětem většinou aktivní zapojení. Jejich zájem o učení zvyšovala i podnětná motivace.

Ze zhlédnutého vzdělávacího procesu i analýzy třídních dokumentů vyplynula realizace pestré a zajímavé didaktické nabídky. Základní učivo vzdělávacího obsahu ŠVP PV, který vychází ze života dětí v obci a z místních společenských i přírodopisných podmínek, je průběžně obohacováno rozmanitou nabídkou kulturních, poznávacích i sportovních aktivit. Významnou součástí vzdělávání jsou roční projekty – „Cechmistrí aneb Řemeslo v tradičním světě“ zaměřené na rozvoj poznání i manuální zručnosti a „Rozvoj předčtenářské gramotnosti v předškolním věku“ poskytující značný prostor pro vytváření pozitivního vztahu k četbě a dovedností předcházející čtení. Pro posílení správných řečových schopností jsou pravidelně zařazovány kolektivní logopedické chvilky, s některými dětmi s vážnými vadami řeči je pracováno individuálně. Vhodně dochází také k formování předmatematických schopností včetně podpory rozvoje paměti a přemýšlení. V menší míře je v průběhu vzdělávání využíváno cílené kooperativní učení a zařazování herních aktivit založených na vlastním objevování v podobě experimentování.

Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně dětí s jejím odkladem, je věnována značná podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. Bezproblémovému přechodu do 1. třídy též napomáhá návštěva Základní školy Dašice, kde je pro děti připraveno interaktivní dopoledne. V mateřské škole probíhají nadstandardní aktivity rozvíjející individuální dovednosti. Děti podle zájmu mají

možnost navštěvovat za úplaty kroužek „Veselá angličtina“ a cyklus pěti lekcí „Baby tanečních“.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Projevy dětí v mateřské škole svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i elementárních základů funkčních gramotností. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly převážně kamarádsky a přirozeně mezi sebou komunikovaly. V případě potřeby se uměly domluvit i účinně spolupracovat a podělit se o hračky. Při stolní hře prokazovaly mj. trpělivost, dokázaly dodržovat pravidla a respektovat druhého. V řečových projevech byl zřejmý rozvoj vyjadřovacích schopností, i když u některých starších dětí byl patrný nedokončený vývoj správné výslovnosti všech hlásek.

Děti se většinou na plnění zadání soustředily a vybavovaly si dřívější poznatky. Dokázaly samostatně i ve skupinách pracovat podle instrukcí, při řešení problémových situací logicky uvažovaly a vyvozovaly náležité závěry. Správně určovaly barvy a přiřazovaly k sobě předměty podle určených znaků. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti. Smysluplně odpovídaly na otázky, formulovaly vlastní myšlenky a nápady. Děti svými projevy prokazovaly odpovídající poznatky ze společenské a přírodovědné oblasti. Školou pořádané kulturně-společenské akce a prezentace dovedností dětí na veřejnosti přispívají k vytváření pocitu sounáležitosti s obcí.

Děti se radostně zapojovaly do pohybových aktivit, při kterých pohotově reagovaly na pokyn i změnu rytmu a vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru. S ohledem na individuální možnosti zvládaly sebeobslužné a manipulační činnosti, samozřejmě po sobě uklízely použité pomůcky. Při praktických aktivitách děti prokazovaly zručnost a přiměřenou koordinaci oka a ruky.

Počínání dětského kolektivu škola sleduje v rámci dílčích evaluačních procesů. Učitelky také průběžně monitorují individuální rozvoj a učební pokroky každého jednotlivce. Vedou o nich záznamy. Některé na základě vyvstálých potřeb doplňují záměry pedagogického působení, jež ve vzdělávacím procesu následně uplatňují. Pro dvě děti (z toho jedno s odkladem povinné školní docházky) vypracovaly plán pedagogické podpory se stanovenými kompetencemi, které je u daných dětí třeba cíleně posilovat.

Zákonní zástupci jsou o obsahu a výsledcích vzdělávání průběžně informováni, v případě potřeby jim jsou nabízeny kontakty na další odborníky. K prohloubení partnerských vztahů přispívají i různé společné akce rodičů a dětí (např. řemeslné dílny v rámci realizovaného projektu). O uplatňování partnerského přístupu svědčí i možnost pro rodiče hodnotit působení školy prostřednictvím dotazníku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Kvalitativní posun v materiálně-technickém zabezpečení vzdělávání,
- rozsáhlejší využívání hodnoticích procesů k přijímání opatření směřujících k rozvoji školy,
- aktivní práce s dětmi v rámci logopedické práce.

Silné stránky

- Pozitivní školní klima podporující komplexní rozvoj osobnosti dítěte,
- odborná kvalifikovanost pedagogů a jejich profesionální přístup, což vytváří příznivé předpoklady ke vzdělávání dětí,
- individuálně zacílená vzdělávací nabídka pro děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy,
- otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům a jejich zapojení do společných aktivit.

Slabé stránky

- Volně uložená část hraček a didaktických pomůcek omezuje prostor ve třídě.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Podporovat ve větší míře utváření poznatků a dovedností dětí prostřednictvím experimentování a cíleného kooperativního učení,
- vést děti průběžně k sebereflexi vlastní úspěšnosti i vzájemnému situačnímu hodnocení,
- zkvalitnit uložení hraček a učebních pomůcek pro větší přehlednost a zvětšení prostoru zejména pro rozvinutí spontánních herních aktivit všech dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace ze dne 13. 3. 2003 včetně dodatku ze dne 17. 9. 2009
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. SpKrÚ 48549/2009 OŠKT, s účinností od 1. 9. 2010
3. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Kostěnice s účinností od 1. 1. 1995
4. Potvrzení na pracovním místě ředitelky ze dne 1. 3. 2012 na šest let
5. Koncepce předškolního vzdělávání v Mateřské škole Kostěnice, okres Pardubice s platností od 1. 9. 2016
6. Školní matrika – školní rok 2016/2017
7. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2016
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Život na vsi 21. století“ ze dne 26. 8. 2016 s platností od 1. 9. 2016
9. Třídní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – školní rok 2016/2017
10. Vzdělávání dětí zařazených do 3. ročníku předškolního vzdělávání formou her pro předškoláky – školní rok 2016/2017
11. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
12. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2016/2017
13. Záписы z jednání pedagogické rady – školní roky 2015/2016 a 2016/2017
14. Rozpisy přímé pedagogické činnosti s platností od 1. 9. 2016
15. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy

16. Dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
17. Dokumentace týkající se školního stravování dětí platná k datu inspekce
18. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Dagmar Masopustová, kontrolní pracovnice

Bc. Dagmar Masopustová v. r.

V Pardubicích 7. 12. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Gabriela Zahrádková, ředitelka školy

Gabriela Zahrádková v. r.

V Kostěnicích 13. 12. 2016