



Základní škola, Praha 3, Cimburkova 18/600

Cimburkova 600/18, Žižkov, 130 00 Praha 3

IČ: 63831325

IZO: 102073309

RED_IZO: 600036146

tel.: 222782169 (kancelář)

tel./fax.: 222782585 (ekonomický odbor)

webové stránky: www.cimburacka.cz

e-mail: reditelka@cimburacka.cz

datová schránka: g7h438p

Koncepce rozvoje základní školy v období let 2020 - 2024

1. ÚVOD

Koncepce rozvoje školy se opírá o tradici a historii vzdělávání na naší škole, vychází z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy HMP 2020 - 2024 a je v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019 - 2023. Je také v souladu s Inspekční zprávou ČŠI, školním vzdělávacím programem a Výroční zprávou školy. Vychází z aktuálního stavu školy a také z podrobných znalostí daného prostředí. Stanovuje priority pro rozvoj školy na období dalších pěti let.

2. ANALÝZA STÁVAJÍCÍHO STAVU ŠKOLY

Základní škola Praha 3, Cimburkova 18/600 je příspěvkovou organizací zřízenou MČ Prahy 3. Jsme multikulturní škola, která se vedle vzdělávání běžných žáků vlivem okolností již řadu let zabývá také vzděláváním žáků z méně podnětného rodinného prostředí, žáků se zdravotním handicapem i žáků z cizojazyčného prostředí. Ve školním roce 2019/2020 se ve škole vzdělává zhruba 210 žáků. Asi polovinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, především v oblasti narušených komunikačních dovedností, vývojových poruch učení a chování, odlišného mateřského jazyka a odlišných životních a kulturních podmínek při vzdělávání. Z toho vyplývají některá specifika našich žáků např. ohledně možnosti pravidelné docházky, přípravy na vyučování, zaměření převážně na praktické znalosti a dovednosti. Důraz klademe na přátelskou atmosféru, ve které zohledňuje specifické a individuální potřeby žáků. Tento přístup umožňují i menší třídní kolektivy. Součástí školy je také přípravný ročník. Při škole fungují v rámci projektu Žižkovská školička 2 dětské skupiny.

Žáci jsou vzděláváni podle ŠVP ZŠ Škola porozumění, který obsahuje i minimální výstupy pro žáky s LMP. V učebním plánu je posílena výuka českého jazyka, matematiky, na 2.stupni dále informačních a komunikačních technologií, dějepisu, přírodopisu a fyziky. Na škole se vyučuje anglický a ruský jazyk, dále čeština pro cizince pro žáky s OMJ. Vedle běžných tříd jsou na škole 4 třídy zřízené podle § 16 ŠZ. Žáci se SVP jsou zapojeni po speciální pedagogické péče na zvyšování čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoj komunikačních a sociálních dovedností.

Jsme škola, která přichozímu žákovi vytváří program na míru, a to jak ve spolupráci s rodiči, tak s pomocí podpůrného týmu odborníků ve školním poradenském pracovišti. Zde je žákům i rodičům k dispozici speciální pedagog, psycholog, výchovný poradce a školní preventista.

Pomocí evropských i dalších projektů se snažíme otevřít školu všem a zabezpečit pro žáky naší školy zdarma odpolední aktivity včetně doučování.

Velký důraz klademe na předškolní vzdělávání. Podařilo se nám za pomoci zřizovatele a evropských projektů realizovat vzdělávání pro děti od 3 do 5 let, které předchází přípravné třídy pro předškoláky. Naši prvňáčci tedy vstupují do téměř rodinného prostředí, kde je brán zřetel na složitosti adaptačního období a tomu je přizpůsobeno i prostředí první třídy s možností hry, odpočinku a relaxaci.

V naší škole se všichni snažíme, aby se žáci cítili dobře, bezpečně a dosáhli maxima svých možností s ohledem na své individuální schopnosti.

3. ZÁKLADNÍ VIZE

Realizace koncepce školy by měla směřovat ke splnění těchto cílů:

- Budování moderní multikulturní školy založené na důvěře a toleranci.
- Zajištění pokračování funkčního bezplatného předškolního vzdělávání formou existence dvou dětských skupin pro děti od 3 let.
- Aktivní vyhledávání a podpora talentovaných a nadaných žáků v jejich rozvoji formou školních i mimoškolních aktivit.
- Vytvořit podmínky pro inkluzi dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných tříd. Individuální výuka dětí a realizované speciální předměty, které vyučují učitelé a další speciální pedagogové, kteří nejsou přímými členy školního poradenského pracoviště.
- Zajistit vzdělávání žáků z odlišného sociokulturního prostředí a žáků se specifickými vzdělávacími potřebami tak, aby se mohli plnohodnotně začlenit do společnosti, byli schopni správné komunikace, souvislého logického vyjadřování vlastního názoru, tolerantnosti a následného zařazení do pracovního procesu.
- Začlenit do systému běžného vzdělávání děti, které podle odborného vyšetření pedagogicko-psychologické poradny mají diagnózu lehkého mentálního postižení (v současnosti 27 dětí).
- Zajistit pokračování chodu školního poradenského pracoviště a práci asistentů pedagoga, což jsou stěžejní podmínky pro úspěšnou realizaci vzdělávání našich žáků.
- Díky projektu Rozvoj technického myšlení, technické tvořivosti a praktických činností dovybavit učebnu polytechnické výchovy a zabudovat tuto výuku do školního vzdělávacího programu.
- Dosáhnout stavu, kdy se pomocí vzdělávacího programu, projektů i mimoškolních aktivit staneme komunitním centrem pro naše žáky i jejich rodiče tak, abychom pozitivně ovlivnili jejich vztah ke vzdělání jako přirozeného nástroje pro seberealizaci ve společnosti.

4. SLEDOVANÉ OBLASTI

4.1 Výchova a vzdělávání

Podpora multikulturní výchovy a interkulturního vzdělávání, předání znalosti a o národnostech, etnických minoritách a otázkách migrace v kontextu etických hodnot jejich sociokulturního prostředí.

Vnímání žáka jako komplexní osobnost definovanou často kulturně odlišným prostředím s respektováním jeho kulturního vzorce, projevujícího se v chování, jednání, odlišných hodnotových stupnicích, stylu života, pojetí výchovy i vztahu ke vzdělávání.

Škola musí nabídnout žákům efektivní inkluzivní vzdělávání a vytvořit pro to podmínky, což vyžaduje i získávání adekvátní finanční podpory. Podpora asistentů pedagoga, zajištění nižšího počtu žáků ve třídách, uplatnění individuálního přístupu a alternativních metod při výuce, vedoucí k naplnění potenciálu každého žáka.

Funkční systém spolupráce s rodinou, vzdělávání od raného věku dětí v dětských skupinách, využívání potenciálu přípravné třídy, včasné podchycení rizikových jevů.

Vytváření optimálních podmínek a podpory žákům s odlišným mateřským jazykem. Zajištění výuky češtiny jako druhého jazyka v odpovídajícím rozsahu. Existence poradenského pracoviště, nadstandardní spolupráce s PPP Praha 3 a nově s DYS-centrem Praha, nutnost dlouhodobých podpůrných opatření a odborné péče.

Podpora polytechnické výchovy, matematické, čtenářské a přírodovědné gramotnosti vedoucí k funkční vzdělanosti žáků a jejich přípravě pro budoucí volbu povolání.

4.2 Personální podmínky

Vybudovat stabilizovaný pedagogický sbor s dostatečnou motivací k uplatňování inkluzivního přístupu k žákům. Podporovat začínající pedagogické pracovníky, vytvářet příznivé pracovní klima školy.

Podporovat, aby byli pedagogové vybaveni potřebnými profesními dovednostmi pro práci s dětmi z odlišného sociokulturního prostředí či se speciálními vzdělávacími potřebami a rozšiřovali si své odborné znalosti.

Podporovat zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků, např. formou pořádání kurzů a seminářů k vybraným tématům. Vzdělávání vedoucích pracovníků ve školské legislativě. Spolupráce s okolními školami – výměna zkušeností.

Zabezpečit, aby odborné pracovnice se speciálními kompetencemi a funkcemi (školní psycholožka, speciální pedagožka, metodička prevence a výchovná poradkyně), mohly být nápomocny učitelům, žákům i jejich rodičům po celou dobu školní docházky.

Získávání dostatečného množství kvalifikovaných asistentů pedagoga a vytvoření podmínek pro jejich práci při zvýšení porozumění mezi školou a rodinou. Poskytování praxe nastávajícím asistentům na škole.

Řízení školy pracovníky s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, kteří jsou schopni vytvářet motivující prostředí s koncepčním myšlením a stylem práce při zachování pozitivního klimatu školy a se schopností poradit a zaštitit učitele vůči negativním vnějším vlivům. Pravidelné vyhodnocování aktuálních potřeb školy.

Spolupráce s nestátními neziskovými organizacemi pracujícími v oblasti multikulturní výchovy a výuky českého jazyka pro cizince, popř. v oblasti odborného poradenství pedagogům.

Zapojení do projektů a grantů, aktivní prezentace školy. Vedení webových stránek v souladu s požadavky GDPR, propagace školy.

4.3 Ekonomické a materiální podmínky

Prioritou školy je získání finančních prostředků pro uplatnění inkluzivního přístupu pro výuku našich žáků.

Pro specifické podmínky a podpůrná opatření výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nutno získávat finanční prostředky pomocí projektů z evropských strukturálních fondů a grantů MŠMT a MHMP.

Efektivně provozovat doplňkovou činnost a tím získávat další finanční prostředky.

Podporovat vybavování odborných i běžných učeben moderním technickým a specifickým vybavením. Modernizovat vybavení cvičné kuchyně, polytechnické a počítačové učebny.

Modernizace tělocvičen a venkovních prostor s důrazem na bezpečnost. Podporu efektivního a hospodárného využití.

Průběžně kontrolovat hospodárné využívání prostor školy a zajistit pravidelnou údržbu. Zvýšit podíl žáků na úpravě a výzdobě školního prostředí.

4.4 Mimoškolní aktivity

Vytváření a rozvoj účinného a všeobecně dostupného informačního systému o nabídce volnočasových aktivit pro děti a mládež.

Zapojování žáků do zájmového vzdělávání jako prevenci negativních jevů a rozvoje osobnostně sociálních dovedností v rámci neformálního vzdělávání. Sledování a podpora žáků v účasti na soutěžích a individuálních akcích.

Podpora aktivit školní družiny v rozvíjení klíčových kompetencí v návaznosti na průřezová témata realizovaná v ŠVP naší školy.

Spolupráce s dalšími subjekty v oblasti využití volného času dětí a mládeže. Návštěvy divadelních představení, knihovny, sportovních turnajů a dalších akcí. Sledování nabídky nízkoprahových klubů.

Participace rodičů na aktivitách školy, aktivní zapojení v Radě školy, posílení vzájemné komunikace. Pořádání dnů otevřených dveří, společných jarmarků, výletů a vzdělávacích akcí vedoucí ke komunitní spolupráci.

Podpora týmové spolupráce, pozitivního přístupu ke vzdělávání a vnitřní motivace všech zúčastněných vedoucí ke zdravému životnímu stylu. Zapojení dalších subjektů z řad veřejnosti do společného vzdělávání, např. formou projektových dnů.

Pomocí evropských i dalších projektů se snažíme otevřít školu všem a zabezpečit pro žáky naší školy zdarma odpolední aktivity včetně doučování.

5. ZÁVĚR

Tato koncepce školy byla projednána na pedagogické radě, je veřejně přístupná na webových stránkách školy. Může být dle potřeby průběžně aktualizována a doplňována.

V Praze 1. 2. 2020

Ing. Irena Meisnerová

ředitelka školy