



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-916/19-P

Název	Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace
Sídlo	Komenského 134, 345 06 Kdyně
E-mail	pkopta@seznam.cz
IČ	70996709
Identifikátor	600065529
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Pavel Kopta
Zřizovatel	Město Kdyně
Místo inspekční činnosti	Komenského 134, 345 06 Kdyně Náměstí 6, 345 06 Kdyně Masarykova 11, 345 06 Kdyně
Termín inspekční činnosti	4. – 11. 11. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Masarykova základní škola Kdyně, okres Domažlice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se k termínu inspekční činnosti vzdělávalo 589 žáků ve 26 třídách devíti ročníků a deset dětí v přípravné třídě. Evidováno bylo 112 dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“), pro 98 z nich byly vypracovány individuální vzdělávací plány, 24 žáci se vzdělávali s podporou asistentů pedagoga. Škola uvedla 37 žáků s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka, který plnil povinnou školní docházku v zahraničí. Základní vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu Masarykovy základní školy ve Kdyni s motivačním názvem „Škola pro život“. Vzdělávání dětí v přípravné třídě probíhá podle Školního vzdělávacího programu MZŠ Kdyně pro přípravný ročník s motivačním názvem „Spolu, hravě“.

Zájmové vzdělávání ve školní družině (dále také „ŠD“) se uskutečňuje ve čtyřech odděleních, ve kterých bylo k termínu inspekční činnosti zapsáno 100 žáků prvního stupně, čímž byl nejvyšší povolený počet účastníků ve ŠD plně využit. Provoz je stanoven tak, aby vyhovoval potřebám žáků a jejich zákonných zástupců. Činnosti probíhají podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Stopy roku“.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) splňuje zákonné předpoklady pro výkon vedoucí funkce, do níž byl jmenován s účinností od 1. 7. 2010. Dlouhodobá zkušenost s řízením a angažovaný osobní přístup se příznivě promítají do organizace práce celého subjektu. Základní poslání školy, formulované ve vizi rozvoje, spatřuje ve vytvoření bezpečného a podnětného místa setkávání, kde se žáci vzdělávají podle svých individuálních možností a osvojují si potřebné znalosti i praktické dovednosti. Stanovený koncepční záměr se pozitivně odráží v procesech probíhajících ve škole.

Při řízení školy ředitel úzce spolupracuje se svými zástupkyněmi pro první a pro druhý stupeň, vedoucí vychovatelkou ŠD a vedoucí školní jídelny, na něž účelně přenesl část kompetencí v oblasti zajištění provozu a kontroly. Důležité dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti projednává ředitel pravidelně s pedagogickou radou. Na schůzkách metodických orgánů a školského poradenského pracoviště pedagogové pravidelně konzultují nejen organizační záležitosti, ale i metodiku výuky a zásady vzdělávání žáků se SVP. Přínos, průběh i výsledky poskytovaného vzdělávání jsou v jejich rámci průběžně vyhodnocovány a ze stanovených závěrů vychází plánování hospitační činnosti a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedle individuálních návštěv dostupných školení a seminářů vedení školy organizuje, dle aktuálních potřeb sboru, i interní kolektivní vzdělávání svých pedagogů.

Většina pedagogických pracovníků v době inspekční činnosti splňovala předpoklad odborné kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost. Výuka dvou pracovních úvazků na druhém stupni byla zajišťována několika novými či začínajícími učiteli. Vedení školy včetně předsedů předmětových komisí a výchovné poradkyně systematicky sledují kvalitu výuky v hospitační činnosti dle vymezených kritérií. Z vyvozených závěrů, které v úhrnu odpovídaly zjištěním České školní inspekce (dále „ČŠI“), byla stanovena další opatření ve formě následných hospitací a organizace vzájemných hospitací. Systém pomoci začínajícím pedagogům je funkční, spočívá v přidělení uvádějícího učitele a možnosti konzultací s vedením školy. Cílená péče je rovněž věnována početnému kolektivu asistentů

pedagoga, pro něž jsou organizovány vlastní schůzky. Nastavené mechanismy metodického vedení pedagogického sboru mají pozitivní dopad na vzdělávání ve škole.

Dlouhodobě vysoký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole od poslední inspekční činnosti v roce 2013 ještě výrazně vzrostl a dosahuje aktuálně zhruba 18 % z celkového počtu žáků. Zabezpečení služeb školního poradenského pracoviště je proto věnována významná pozornost. Školní psycholožka a výchovná poradkyně v jedné osobě koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, podílí se na jejich identifikaci a zajišťuje spolupráci se školskými poradenskými zařízeními. Metodicky vede pedagogy při zpracování individuálních vzdělávacích plánů a při poskytování podpůrných opatření, jejichž účinnost je věcně vyhodnocována. Poskytuje průběžné konzultace a individuální psychologickou podporu žákům, zákonným zástupcům i pedagogům. V rámci kariérového poradenství pomáhá žákům a jejich rodičům orientovat se a rozhodovat v otázkách navazujícího vzdělávání. Prevenci školní neúspěšnosti se škola koncepčně věnuje. Speciální pedagožka pracuje s několika reedukačními skupinami žáků prvního stupně s cílem zlepšit jejich předpoklady pro úspěšné zvládnutí vzdělávání. Ve školním roce 2017/2018 byla poprvé otevřena přípravná třída pro děti s odkladem povinné školní docházky. Možnost konzultace a doučování, nepovinný předmět Rozvoj osobnosti zaměřený na posilování klíčových kompetencí, individuální péče o žáky cizince patří k zavedeným a osvědčeným postupům předcházení neprospěchu. V oblasti prevence rizikového chování škola postupuje podle minimálního preventivního programu, jehož aktuální podoba vychází ze zkušeností z předchozích let. Mezi jeho nejúčinnější prostředky patří třídnické hodiny zavedené od pátého ročníku, během nichž jsou řešeny konkrétní vztahové a komunikační problémy. Na posilování pozitivních vazeb v kolektivu jsou zaměřena adaptační odpoledne v prvních ročnících, jichž se mohou zúčastnit také zákonní zástupci žáků, adaptační kurzy v šestých ročnících, v dalších ročnících např. preventivní program „Postarej se o svůj kmen“. Žáci mají též k dispozici schránku důvěry. Na chodu školy se spolupodílejí prostřednictvím školního parlamentu. Nastavený systém prevence rizikového chování je promyšlený a účinný, což má kladný vliv na bezpečnost školního prostředí.

Činnost školy probíhá na třech místech poskytovaného vzdělávání. Prostorové a materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vnitřní prostory v hlavní budově školy na adrese Komenského 134 jsou zastaralé, opotřebované a neodpovídají moderním trendům úpravy školního prostředí. Vybavení pomůckami a moderní technikou ve škole je dostatečné a při hospitační činnosti ČŠI bylo standardně využíváno.

Činnost školní družiny probíhá od školního roku 2014/2015 v nových prostorách na adrese Masarykova 11. Všechna čtyři oddělení jsou rozdělena na část herní, odpočinkovou pracovní. Estetické a podnětné prostředí je dotvářeno výsledky rukodělných a výtvarných činností žáků. Pro ranní provoz ŠD byla v termínu inspekční činnosti využívána učebna v přízemí budovy na adrese Komenského 134. Nevhodné prostory byly opatřeny zastaralým a opotřebovaným nábytkem a částečným zatemněním, což snižovalo podnětnost prostředí. Pro svoji činnost nebyla tato místnost ŠD vybavena ani odpovídajícím množstvím didaktického a výtvarného materiálu, stolních her a hraček. Ředitel přijal okamžitě opatření ke zlepšení vzdělávacího prostředí a činnost ranní ŠD přesunul do jedné z učeben na adrese Náměstí 6.

Vedení školy klade rovněž důraz na projektové aktivity, kterými úspěšně posiluje finanční zdroje pro rozvoj školy. Škola využívá dotace Plzeňského kraje zaměřené na podporu preventivních aktivit a výchovu k toleranci, ze kterých částečně pokryla náklady na uspořádání adaptačních pobytů a aktivit pro žáky prvních a šestých ročníků. Prostřednictvím projektů „Ovoce do škol“ a „Mléko do škol“ jsou žáci vedeni ke zlepšování

stravovacích návyků, díky projektu Recyklohraní si osvojují ekologické myšlení a chování. Velmi aktivní a úspěšná je škola při čerpání prostředků z fondů Evropské unie zapojením do projektů ERASMUS+, Šablony I a II, které umožňují realizovat výměnné zahraniční pobyty a zkvalitňovat vzdělávání žáků se SVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na obou stupních byla vždy pečlivě připravená, promyšlená ve vztahu ke stanovenému cíli. Práce v hodinách se vyznačovala přiměřeným časovým rozvržením jednotlivých aktivit a dobrou organizací s jasně nastavenými pravidly, jež žáci respektovali. Vzdělávání probíhalo v ukázněné přátelské atmosféře.

Učitelé prvního stupně a v přípravné třídě vhodně volili metodické postupy, systematicky žáky směřovali ke splnění vytčených cílů, většinou dbali na okamžitou zpětnou vazbu, důslednou kontrolu, byli přiměřeně nároční. Žáci byli pro práci motivováni, průběžně hodnoceni. Důraz byl kladen na komunikaci a aktivní spolupráci. Vyučující efektivně využívali zásadu názornosti, účelně používali množství doplňkových materiálů, pomůcek, včetně prezentace učiva na interaktivní tabuli. Častá pochvala, povzbuzení v případě neúspěchu a promyšlené opakování zaměřené na nejčastější oblasti s výskytem chyb byly zaznamenány ve všech hospitovaných hodinách. Výrazná a účinná motivace, která vedla ke splnění stanoveného cíle, byla sledována v hudební i výtvarné výchově. V závěru hodin byly realizovány různé formy hodnocení a shrnutí učiva. Zaznamenány byly i snahy o sebehodnocení samotnými žáky.

V hodinách českého jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku opakovaně vázla úroveň čtenářské gramotnosti, aktivity nesměřovaly důsledně k porozumění čtenému textu a rozvoji této dovednosti.

Učitelé druhého stupně nejčastěji využívali věcně a didakticky správně pojatý výklad pro zprostředkování nové učební látky žákům v humanitních i přírodovědných předmětech. Pokyny formulovali srozumitelně a v dostatečné míře pracovali s chybou. Řízeným rozhovorem ověřovali, zda žáci porozuměli probíranému učivu. Převážná část sledovaných hodin probíhala frontálně, většinou se zařazením samostatné práce. K dosažení větší efektivity výuky scházelo výraznější využití aktivizujících metod a forem práce. Skupinová nebo párová práce byla uskutečňována ojediněle. Nebyl dostatečně podporován aktivní přístup žáků k vlastnímu vzdělávání ani vzájemná spolupráce při řešení zadaných úkolů, která by je vedla ke zdokonalování komunikačních dovedností. Tempo činností bylo přizpůsobeno průměrně či pomaleji pracujícím žákům, výjimečně byla uplatňována diferenciací úkolů pro nadané či rychleji pracující žáky. V některých hodinách bylo také opomenuto vedení ke spisovnému vyjadřování a kultivovanému vystupování. Učitelé průběžně hodnotili práci žáků, ale téměř nikdy je nevedli k tomu, aby uměli zhodnotit vlastní práci, usilí spolužáků nebo průběh celé hodiny.

Ve výuce anglického a německého jazyka byl dáván důraz na důkladné vysvětlení a pochopení fungování gramatických struktur, jejich osvojení a procvičení. V menší části výuky byl vytvořen prostor pro nácvik mluveného projevu. Když žáci dostali příležitost, zapojovali se do rozhovorů se zájmem a jejich produkce odpovídala očekávané jazykové úrovni. Během hospitované hodiny rodinné výchovy byli žáci vedeni k zodpovědnosti za svůj další život, cíleně byly formovány také jejich postoje a posilována schopnost prezentovat svůj názor před kolektivem. V tělesné výchově, která probíhala v dobře vybavené sportovní hale, byly využívány převážně odpovídající formy činností pro daný

předmět (frontální, skupinové, samostatné i párové). Žáci byli až na výjimky ukázněni, dobře motivovaní a o úrovni jejich dovedností jim pedagogové průběžně poskytovali informace.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla ve všech sledovaných hodinách věnována dostatečná pozornost. Při samostatné práci měli přiměřený čas k vypracování úkolů, nebo jim byla poskytována individuální pomoc. K jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu přispívala velkou měrou kvalitně odváděná a systematická podpora asistentů pedagoga, jejichž působení ve třídě bylo efektivně koordinováno s činností učitelů.

Témata environmentální výchovy má škola koncepčně zapracována do osnov přírodovědných předmětů. Pedagogové dlouhodobě, angažovaně a propracovaně zprostředkovávají problematiku ochrany životního prostředí žákům. Ti jsou vedeni k šetrnému zacházení se zdroji, k průběžnému třídění odpadů, podílejí se na pěstování rostlin na školním pozemku, který je využíván také jako učebna v přírodě. Ekologickými tématy se zabývají při vyučování i v rámci zájmového kroužku. Činnosti v oblasti péče o životní prostředí jsou vhodně organizovány koordinátorem environmentálního vzdělávání.

Školní družina nabízela aktivity, ve kterých se prolínaly rekreační, spontánní, vzdělávací a zájmové činnosti. Žáci měli po vyučování prostor pro odpočinek, hlavní program byl zaměřen na plnění tematického celku „Stopa světelná a listová“. Sledované sportovní aktivity probíhaly v příjemné atmosféře, byly organizačně dobře zvládnuté, mezi vychovatelkami a žáky panovaly přátelské vztahy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola má pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků nastavený fungující systém. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, pedagogické rady i na schůzkách metodických orgánů. Vzdělávací výsledky jsou na dobré úrovni, více než 50 % žáků prospělo v minulém školním roce s vyznamenáním, škola měla čtyři neprospívající žáky. Obdobný stav byl zaznamenán i v předchozích školních letech. Vzdělávací výsledky odpovídají úrovni výstupů vzdělávání, jak je stanoví školní vzdělávací program. Školní docházka žáků je dobrá, výskyt neomluvené absence je ojedinělý. Všechny projevy nežádoucího chování jsou důsledně řešeny. Prospěch i chování žáků jsou včas analyzovány. Pro předcházení a řešení neprospěchu a nežádoucího chování jsou ve škole nastaveny účinné postupy, kam vedle aktivit školního poradenského pracoviště patří zodpovědný individuální přístup pedagogů, dobrá znalost osobní situace jednotlivých žáků a jejich domácího prostředí i úzká součinnost mezi pedagogy. Osobní jednání se žáky a jejich rodiči a navázání účelné spolupráce považuje škola za základní předpoklad pro zlepšení situace. Vysoký je každoročně počet udělovaných pochval za reprezentaci školy, úspěchy v soutěžích či zapojení do různých dobročinných akcí, čímž jsou žáci vedeni k pozitivnímu sebepojetí a vytváření žádoucího hodnotového žebříčku.

Objektivní zpětnou vazbu získává škola z externího hodnocení i z interního testování žáků pátých a devátých ročníků v českém jazyce a matematice. Z analýzy výsledků jsou stanovena opatření pro další práci se žáky.

Vedení školy cíleně usiluje o bezpečné a vstřícné klima pro vzdělávání. Efektivní systém řízení, účelné plánování a organizace práce, fungující přenos informací a trvalá snaha o partnerskou komunikaci na všech úrovních, včetně jednání se zákonnými zástupci, umožňují dobré podmínky pro vzdělávání i výchovu žáků. Přátelské ovzduší bylo patrné během hospitační činnosti a vplynulo rovněž z dotazníkových šetření ČŠI zadávaných učitelům a žákům.

Žákovský parlament, který se schází jednou za měsíc ve složení vedení školy a jeden, nebo dva zástupci za každou třídu od pátého do devátého ročníku, rovněž příznivě ovlivňuje školní klima. Jeho členové se podílejí na hodnocení aktivit školy za uplynulé období a projednávají podněty z jednotlivých tříd. Prostřednictvím parlamentu se žáci učí diskutovat, respektovat postoj druhého i aktivně ovlivňovat dění ve veřejném prostoru.

Hospitační činnost ČŠI potvrdila, že během vzdělávání jsou dodržována doporučení poradenských zařízení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována patřičná péče. Jejich pokrok je sledován, ke zkvalitnění podpory jsou přijímána účinná opatření. Pedagogická intervence, speciálně pedagogická péče i výuka nepovinného předmětu Rozvoj osobnosti výrazně přispívají ke kompenzaci poruch učení žáků.

V zájmovém vzdělávání ve školní družině byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky vzdělávacího programu a profilací školy. Podporovány byly kladné vztahy a rozvíjení schopnosti spolupracovat a respektovat druhého.

Všestranný rozvoj osobnosti žáků je dále podpořen bohatou nabídkou akcí, které jsou školou pravidelně pořádány během vyučování i nad jeho rámec. Jedná se o výukové projekty, besedy, přednášky, exkurze, sportovní dny či školní výlety. Návštěvy divadelních představení a organizace pěveckých vystoupení pro veřejnost spoluvytvářejí vztah ke kulturním a duchovním hodnotám. Zodpovědnému chování se žáci učí při akcích dopravní výchovy i při rozhodování o budoucím směřování prostřednictvím projektových dnů týkajících se kariérního rozhodování, ale také činností v rámci minimálního preventivního programu. Úspěchů v soutěžích a vědomostních olympiádách dosahují žáci do úrovně okresních kol.

K rozvoji jazykových kompetencí slouží zahraniční exkurze a především výměnné pobyty žáků s vrstevníky v partnerských školách v Belgii, Lucembursku a Německu, které probíhají od roku 2015 dvakrát ročně. Tyto aktivity mají významný vliv na pokrok žáků v anglickém a německém jazyce, umožňují jim poznávat jiné kultury a navázat osobní kontakty v cizojazyčném prostředí.

Kromě nadstandardní spolupráce se zahraničními partnery se škola snaží o součinnost s rodičovskou veřejností prostřednictvím různých kulturních akcí: např. Den rodiny, Vánoční jarmark, nabídkou návštěv školy v rámci Dne otevřených dveří, organizováním pravidelných schůzek i nabídkou vzdělávání dospělých v jazykových kurzech. Běžné a pro budoucí i stávající žáky přínosné jsou návštěvy z mateřských škol a blízkých škol, ze kterých přicházejí žáci na druhý stupeň. S těmito školami jsou spolupořádány i různé vzdělávací akce a exkurze. Komunikaci a spolupráci se zřizovatelem vnímá vedení školy jako konstruktivní.

Závěry

Vývoj školy

- V období od poslední inspekční činnosti v roce 2013 vzrostl celkový počet žáků ve škole o 41. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zvýšil o 30.
- Školní poradenské pracoviště prošlo personální obměnou a bylo rozšířeno o speciální pedagoga. K termínu inspekční činnosti pracovalo ve škole 15 asistentů pedagoga.
- Ve školním roce 2017/2018 byla otevřena přípravná třída.
- Bylo vybudováno nové zázemí pro školní družinu na adrese Masarykova 11.

Silné stránky

- Důsledné a soustavné metodické vedení pedagogických pracovníků, učitelů i asistentů pedagoga, umožňuje eliminovat rizika vyplývající z krátké praxe některých pedagogů a prospěšně využívat potenciál pedagogického sboru.
- Výuka na prvním stupni se vyznačovala promyšlenou strukturou a dobrou organizací práce žáků. Vždy byla dodržována zásada názornosti.
- Systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je funkčně nastaven a má evidentní pozitivní dopad na jejich vzdělávání a osobní rozvoj.
- Bohatá projektová činnost školy je přesně zaměřená ke stanoveným prioritám ve vzdělávání i výchově. Umožňuje kvalitní zabezpečení poradenských služeb i rozvoj jazykových kompetencí žáků prostřednictvím výměnných zahraničních pobytů.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení.

- Žáci čtvrtého a pátého ročníku opakovaně vykazovali nízkou úroveň čtenářské gramotnosti.
- Ve výuce na druhém stupni nebyly dostatečně zařazovány aktivizující metody a formy práce podporující kooperaci a aktivní přístup žáků ke vzdělávání. Nebyla uplatněna diferenciací úkolů ve vztahu k nadaným či rychleji pracujícím. Žáci nebyli vedeni k reflexi vlastního učení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Soustředit pozornost na rozvoj čtenářské gramotnosti, diferencovat úkoly pro nadané žáky, uplatňovat průběžně aktivizující metody a formy. Používat též formativní hodnocení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na tyto aspekty.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy zařízení ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy Kdyně, okres Domažlice, příspěvkové organizace čj. S/703/2009 ze dne 23. 9. 2009 vydaná Městem Kdyně
2. Jmenování ředitele školy vydané Městem Kdyně dne 17. 6. 2010 s účinností od 1. 7. 2010
3. Osvědčení o absolvování studia pro ředitele škol a školských zařízení č. 501116 vydané Krajským centrem vzdělávání a jazykovou školou Plzeň dne 15. 2. 2007
4. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 30. 10. 2019
5. Školní matrika základního a zájmového vzdělávání vedená ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020
6. Školní vzdělávací program Masarykovy základní školy ve Kdyni s motivačním názvem „Škola pro život“ s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program MZŠ Kdyně pro přípravný ročník s motivačním názvem „Spolu, hravě“ s platností od 1. 9. 2018
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s motivačním názvem „Stopy roku“ s platností od 25. 8. 2013
9. Školní řád platný ve školním roce 2019/2020
10. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2019/2020
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2019/2020
12. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2019/2020
13. Přihlášky žáků do školní družiny platné ve školním roce 2019/2020
14. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad
15. Plány kontrolní a hospitační činnosti pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020, záznamy z hospitací
16. Zápisy z jednání metodických orgánů
17. Výroční zprávy o činnosti školy od školního roku 2016/2017
18. Vize rozvoje Masarykovy základní školy ve Kdyni z 1. 9. 2016
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2019/2020
20. Dokumentace výchovného poradenství (Činnost školního poradenského pracoviště na MZŠ Kdyně, osobní spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, Minimální preventivní program platný ve školním roce 2019/2020)
21. Kniha úrazů
22. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
23. Účetní výkazy k 31. 12. 2018
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIP-254/13-P z 28. 5. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Alena Tomcová v. r.

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Jana Bervidová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek v. r.

Mgr. Lenka Rusnoková, odbornice pro oblast vzdělávání na prvním stupni základní školy

Mgr. Lenka Rusnoková v. r.

Mgr. Jaroslav Štilip, školní inspektor

Mgr. Jaroslav Štilip v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

V Plzni 9.12.2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

„OTISK ÚŘEDNÍHO RAZÍTKA“

Mgr. Bc. Pavel Kopta,
ředitel školy

Mgr. Bc. Pavel Kopta v. r.

Ve Kdyni 10.12.2019