



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-231/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-33/24-U

Název	Mateřská škola Kryry, okres Louny
Sídlo	Příčná 419, 439 81 Kryry
E-mail	ms-kryry@seznam.cz
IČO	61 357 162
Identifikátor	600 082 369
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Věra Melicharová
Zřizovatel	Město Kryry
Místo inspekční činnosti	Příčná 419, Kryry
Inspekční činnost na místě	13. 2. 2024 – 15. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Kryry, okres Louny (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve třech věkově homogenních třídách s aktuálním počtem 71 dětí. V povinném předškolním vzdělávání je 28 dětí, z toho tři děti s odkladem povinné školní docházky o jeden rok. Škola eviduje čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Předškolní vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Mateřská škola – místem pohody“.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.mskryry.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka má dlouholeté pedagogické a řídicí zkušenosti, stanovila jasná pravidla fungování školy. Zpracovaná koncepce je v souladu s trendy vzdělávání, vytváří dobré předpoklady pro úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu. Daří se naplňovat cíle orientované na všestranný rozvoj dětí, vytváření podnětného vzdělávacího prostředí, posilování prosociálního chování a efektivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí. K obohacení vzdělávací nabídky a ke zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání přispívá i aktivní spolupráce se sociálními partnery a zapojení do řady projektů.

Funkční informační systém a každodenní kontakt ředitelky se všemi zaměstnanci pozitivně ovlivňují vytváření příznivého pracovního prostředí. K analýze vzdělávacího procesu a předávání pedagogických zkušeností přispívají pravidelná jednání pedagogické rady. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesního zájmu, využívány jsou i formy samostudia. Profesní rozvoj učitelů je podporován také sdílením zkušeností s jinými školami. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba zaměřit se na prohlubování dovedností zejména v oblasti formativního hodnocení. V rámci kontrolní a hospitační činnosti se pak více zaměřit na účinnější přijímání opatření ke zkvalitňování vzdělávacího procesu v oblastech využívání závěrů pedagogické diagnostiky a technik formativního hodnocení dětí.

Škola poskytuje dětem kvalitní materiální a prostorové podmínky, které podporují realizaci stanovených záměrů. Od minulé inspekční činnosti byla odstraněna bezpečnostní rizika, prosklené dveře jsou opatřeny ochrannými foliemi. Výzdoba všech prostor školy svědčí o podpoře tvořivosti a možnosti sebeprezentace každého dítěte. Prostorové uspořádání tříd na tzv. centra aktivit a jejich vybavenost dostatečným množstvím kvalitních didaktických i digitálních pomůcek, hraček, knih i materiálů podporují rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Snadná dostupnost podněcuje děti k aktivitě a samostatnosti při výběru činností podle vlastních zájmů a potřeb. Rozlehlá školní zahrada, jejíž součástí je i dopravní hřiště, poskytuje výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání, k celkovému psychomotorickému rozvoji dětí i relaxaci. Pro vytváření vztahu k místu, ve kterém děti žijí, i pro realizaci vzdělávacích aktivit je vhodně využíváno blízké přírodní prostředí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Cíle stanovené ve školním vzdělávacím programu jsou naplňovány realizací pestré vzdělávací nabídky a široké škály aktivit rozpracovaných do integrovaných bloků

s využíváním principů programu Začít spolu. Cíle vzdělávání vycházely z očekávaných výstupů stanovených ve vzdělávacím programu. Učitelky vhodně uplatňovaly frontální, individuální a skupinové organizační formy práce, prvky prožitého a situačního učení, poskytovaly dětem dostatek času pro volnou hru. Nabídka vzdělávacích činností byla rozmanitá, v průběhu celého dne vhodně tematicky propojená, podporovala aktivní přístup dětí k učení. Při samotném výběru aktivit učitelky nechaly děti samostatně rozhodovat, vedly je k tvořivosti a kooperaci, vytvářely prostor pro podporu rozvoje sociálních a komunikativních kompetencí. U nejmladších dětí se učitelky zaměřovaly na jejich postupné osamostatňování zejména v oblasti sebeobsluhy, rozvoji sociálních dovedností, navazování vzájemných vztahů, což se příznivě projevilo při vzdělávání. U dětí v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a s odkladem povinné školní docházky učitelky zařazovaly aktivity rozvíjející dovednosti potřebné k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. Ve všech třídách vládla pozitivní nálada založená na partnerských vztazích. Učitelky citlivě reagovaly na vzniklé situace, kladly na děti požadavky přiměřené jejich věku a schopnostem. Děti byly důsledně vedeny k sebeobslužným dovednostem a dodržování nastavených pravidel. Pedagogické pracovníce používaly motivující oceňování, zvolený způsob hodnocení však nebyl zcela efektivní, nepodporoval u dětí rozvíjení hodnoticích dovedností vzhledem ke svým pokrokům.

Společné působení a spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga vytvářejí optimální podmínky pro poskytování individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. U dětí s potřebou podpůrných opatření byly akceptovány jejich individuální vzdělávací potřeby. Pravidelným zařazováním logopedicko-preventivních aktivit přispívají učitelky k podpoře řečového rozvoje u dětí.

Organizace dne respektuje individuální potřeby dětí. V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty klidové činnosti, pro děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky byly připraveny činnosti se zaměřením na podporu školní připravenosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola vytváří velmi dobré podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte. V průběhu hospitací se děti projevily přirozeně, zapojovaly se do činností, respektovaly pravidla soužití. Děti jsou vedeny k vytváření kulturních a společenských návyků. Dokáží bezprostředně spolupracovat a komunikovat mezi sebou i s dospělými. Využívání širokého spektra didaktických pomůcek včetně těch, které si učitelky samy zhotovují, umožňuje pedagožkám aktivně pracovat s dětmi na jejich pozitivním vývoji. Podporující pedagogický styl a empatická komunikace všech pedagogických pracovníků příznivě ovlivňují prosociální chování dětí, proces adaptace na prostředí mateřské školy, napomáhají osvojování si nových dovedností. Učitelky průběžně sledují a zaznamenávají individuální vzdělávací pokroky dětí prostřednictvím hodnoticích záznamů. Jejich vyhodnocování však není dostatečně účinné, nejsou vyvozovány závěry pro další pedagogickou intervenci. Výsledky pedagogické diagnostiky se tak nepromítají do plánování vzdělávací nabídky vzhledem k individuálním možnostem dětí.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která poskytují škole pomoc při realizaci podpůrných opatření. K podpoře řečového rozvoje přispívají odborné znalosti z oblasti primární logopedické prevence, kterou pravidelně zajišťují tři pedagožky – logopedické asistentky.

Vzdělávací nabídku doplňují výlety, divadelní představení, preventivní programy k rozvoji environmentální výchovy, podporující zdravý životní styl či zaměřené na prevenci rizikového chování. V rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti navštěvují děti knihovnu. Příkladná spolupráce s mnoha partnery přispívá k utváření mezigeneračních vztahů, k prezentaci výsledků práce dětí při různorodých akcích pořádaných pro rodiče dětí a veřejnost. Kooperace mateřské školy a základní školy usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Aktuální informace získávají rodiče při denním kontaktu s učitelkami, na webových stránkách školy či prostřednictvím nástěnek a elektronického informačního systému. V případě potřeby jim pedagožky poskytují poradenskou pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelce se daří dlouhodobě udržovat kvalitní úroveň předškolního vzdělávání a ve spolupráci se všemi zaměstnanci vytvářet pozitivní sociální atmosféru školy.
- Zvýšila se účelnost využívaných vzdělávacích metod a forem, což má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.
- Přetrvávají nedostatky v oblasti podpory hodnoticích dovedností dětí a využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování.
- Zapojením do projektové činnosti došlo ke zkvalitnění a zmodernizování materiálního vybavení tříd i školní zahrady.
- Zavedení elektronického informačního systému přispívá k efektivnímu předávání informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Pro vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření škola získala asistentky pedagoga.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery, různorodá projektová činnost školy a prezentace výsledků vzdělávání dětí na veřejnosti podporují dobré jméno školy a rozvoj sociálních a osobnostních kompetencí dětí. (1.5)
- Kvalitní materiální podmínky a didakticky podnětné prostředí vnitřních prostor i školní zahrady pozitivně ovlivňují výchovně vzdělávací proces. (2.4)
- Respektující přístup pedagogických pracovníků, přátelská atmosféra ve třídách a vzájemná zdvořilá komunikace vytváří bezpečné sociální prostředí podporující prosociální chování. (3.2)
- Učitelky využívají vhodné vzdělávací strategie, které podporují zájem dětí o získávání nových znalostí. (4.2)
- Vzdělávací nabídka podporuje osobnostní rozvoj dětí, napomáhá k cílené podpoře jejich spolupráce, komunikace a respektu i k posílení pozitivního sebepojetí. (4.4)
- Škole se daří úspěšně začleňovat do vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Systematická preventivní logopedická péče napomáhá rozvoji řečových a jazykových schopností dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Děti nejsou cíleně vedeny k rozvoji hodnoticích a sebehodnoticích dovedností. Výsledky z pedagogické diagnostiky nejsou funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat výsledky pedagogické diagnostiky pro další pedagogickou intervenci, vycházet z nich při plánování vzdělávacího procesu.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na vzdělávání v oblasti formativního vzdělávání a při hospitační činnosti ověřovat využívání získaných znalostí a dovedností ve vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace městem Kryry s účinností od 1. 6. 2005 včetně dodatků
2. Jmenování ředitelky s účinností od 1. 8. 2012
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 9. 2. 2024)
4. Školní řád s platností od 1. 9. 2020 včetně aktualizace (ze dne 1. 2. 2024)
5. Žádost o povolení výjimky z počtu dětí v mateřské škole na dobu neurčitou – souhlas zřizovatele (ze dne 2. 9. 2015)
6. Strategie rozvoje mateřské školy 2023-2028 (ze dne 18. 3. 2023) včetně aktualizace (ze dne 25. 1. 2024)
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Mateřská škola – místem pohody“ s platností od 1. 5. 2021, včetně aktualizace (ze dne 1. 2. 2024)
8. Dokumentace ke kontrolní a evaluační činnosti, školní roky 2022/2023, 2023/2024
9. Školní matrika za školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců, školní rok 2023/2024
11. Pedagogická diagnostika dětí(vzorek)
12. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
13. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)

15. Třídní knihy, školní roky 2022/2023, 2023/2024
16. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2022/2023 2023/2024
17. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-295/16-U (ze dne 7. 6. 2016)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

5. 3. 2024