



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-358/26-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-74/26-L

Název	<b>Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Jana Palacha 804, 511 01 Turnov</b>
E-mail	<b>reditelstvi@gytu.cz</b>
IČO	<b>00 854 981</b>
Identifikátor	<b>600 012 638</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miroslav Vávra</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Jana Palacha 804, Turnov</b>
Inspekční činnost na místě	<b>7.–10. 4. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804, příspěvková organizace (dále „škola“, „organizace“) poskytuje gymnaziální vzdělání s nejvyšším povoleným počtem 450 žáků a školní stravování pro nejvýše 500 strážníků. K datu inspekční činnosti se ve škole

vzdělávalo 354 žáků v denní formě vzdělávání, z toho 124 v oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium (čtyřleté) a 230 v oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium (osmileté). V aktuálním školním roce škola eviduje osm žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tři žáky s odlišným mateřským jazykem a jednoho žáka mimořádně nadaného. Třem žákům povolil ředitel školy vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále „ředitel“), který ve své funkci působí kontinuálně od roku 2002 a svou pozici naposledy obhájil v roce 2024, využívá při správě organizace bohatých manažerských zkušeností. Jeho demokratický styl rozhodování s prvky přiměřené autority v krizových situacích vytváří stabilní prostředí pro pedagogický sbor i žáky. Strategické řízení školy se opírá o dlouhodobou koncepci rozvoje, která není pouze formálním dokumentem, ale živým nástrojem systematicky podrobovaným evaluaci. Schopnost ředitele kriticky vyhodnocovat plnění stanovených cílů v pravidelných ročních intervalech a operativně přizpůsobovat další směřování školy svědčí o vysoké kvalitě koncepčního plánování a reflexe.

Efektivitu řízení výrazně posiluje účelné delegování pravomocí na zástupce ředitele. Jasně vymezení kompetencí umožnilo vytvoření profesně stabilního a sehraného vedení, které je zárukou funkční vnitřní organizace. Prioritou školy zůstává vysoká úroveň přípravy žáků na terciární vzdělávání. Důraz kladený na výkon a kvalitu vzdělávacího procesu vychází mimo jiné z neformálních kontaktů s absolventy a z jejich zpětné vazby. I přes absenci vnitřního systému sběru těchto dat umožňují získané poznatky škole reflektovat reálné výsledky v praxi. Ukazuje se, že nastavený vzdělávací trend je efektivní a v zásadních ohledech odpovídá aktuálním potřebám cílové skupiny žáků.

Výuku ve škole zajišťuje 34 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků, včetně členů vedení školy a rodilého mluvčího. Škola cíleně podporuje profesní rozvoj pedagogů a rozšiřování jejich odbornosti prostřednictvím dalšího vzdělávání, což se pozitivně odráží mimo jiné v kvalitním zajištění maturitních zkoušek. Vzdělávací procesy jsou ze strany vedení školy pravidelně monitorovány. Kontrolní činnost je plánována s cílem obsáhnout všechny aspekty výuky a získat objektivní přehled o kvalitě práce pedagogického sboru. Při práci se záznamy a postřehy z hospitační činnosti však byla zjištěna nejednotnost v metodice i rozsahu prováděných zápisů. Žádoucím stavem je proto systematizace záznamů ze všech sledovaných hodin, které by sloužily jako relevantní podklad pro následné posouzení účinnosti přijatých opatření. Ačkoliv jsou kroky ke zkvalitnění výuky formulovány, v oblasti jejich praktické aplikace a následného promítnutí do výsledků vzdělávání přetrvávají rezervy.

Při minulé inspekční činnosti byly jako prioritní oblasti pro zlepšení definovány rozvoj sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků a důslednější diferenciací učiva. Dosavadní potenciál těchto doporučení nebyl v plné míře využit. I nadále tedy trvá potřeba četnějšího zařazování úloh s variabilní náročností zohledňující individuální studijní předpoklady žáků, které by účinněji rozvíjely jejich nadání. Současně je nezbytné zaměřit se na metodické vedení závěrečných částí vyučovacích hodin. Vedle shrnutí probraného učiva by měl být žákům vytvářen systematický prostor pro sebereflexi a vzájemné hodnocení, které tvoří klíčové nástroje pro podporu jejich vlastního učení.

Poradenské služby zajišťuje výchovná poradkyně, školní metodik prevence a kariérová poradkyně, kteří jsou ve svých pozicích nově od září 2025, a školní psycholožka. Tým

plynule navázal na kvalitní práci svých předchůdců. Podařilo se efektivně nastavit vnitřní mechanismy a postupy vzájemné komunikace a spolupráce. Škola identifikuje žáky s potřebou podpůrných opatření, důsledně informuje vyučující, aktivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a pružně komunikuje se školskými poradenskými zařízeními. Účinnost nastavených podpůrných opatření pravidelně vyhodnocuje. Poradenská péče je poskytována rovněž žákům nadaným či talentovaným prostřednictvím plánů pedagogické podpory.

Důležitou součástí práce poradenského týmu je prevence rizikového chování žáků. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se např. na témata návykových látek, šikany či bezpečného užívání internetu. Významná pozornost je věnována duševnímu zdraví a diagnostice vztahů ve třídě ve spolupráci s externími organizacemi a odborníky (Den pohody, Není duše jako duše, Týden wellbeingu, Jsme parta, Diagnostika třídy). K vytváření pozitivních vazeb v třídních kolektivech napomáhají rovněž adaptační pobyty a ve vyšších ročnících realizované zážitkové a sportovní kurzy. Přínosem pro žáky i učitele je hospitační činnost školní psycholožky a organizování workshopů (Učitelská kavárna). Součástí komplexní péče poradenského týmu je i promyšlený systém kariérového poradenství. Příkladem počinem v této oblasti je každoročně pořádaný „Kariérní den“ pro žáky předposledního ročníku v reálném zaměstnaneckém prostředí institucí, podniků a firem s prezentací zkušeností na půdě školy.

Zajištění bezpečnosti žáků a rozvoj materiálního vybavení pro podporu efektivního vzdělávání patří k dalším prioritám vedení školy. Objekt je účelně zabezpečen a v posledních letech v něm proběhla postupná obměna nábytku v učebnách i kabinetech pedagogů. Výuka probíhá kromě kmenových tříd i v deseti odborných učebnách, která zahrnují zejména laboratoře a specializované učebny pro biologii, fyziku, chemii, výpočetní techniku, cizí jazyky či výtvarnou dílnu. Sportovní zázemí tvoří vlastní tělocvična, posilovna a aerobní sál, které vhodně doplňuje přilehlé venkovní hřiště, účelně je využíván i městský atletický stadion. Komfortní prostředí pro žáky dotváří modernizovaná studovna, která slouží jako knihovna i zóna pro samostudium s plným přístupem k informačním technologiím.

Finanční podmínky školy vytvářejí předpoklady pro úspěšné naplňování vzdělávacích cílů a jsou hodnoceny jako stabilní. Přínosem je realizace doplňkové činnosti, která přispívá k posílení finančních zdrojů. Škola se rovněž zapojuje do projektové činnosti zaměřené na zvyšování kvality vzdělávání, a to například v zajištění personálních kapacit (zajištění školního psychologa a kariérního poradce) i podpory inovativních vzdělávacích přístupů. Pozitivně je hodnoceno také efektivní využití účelově poskytnutých prostředků na stipendijní podporu žáků zapojených do programu Centra pro talentovanou mládež. Škola sídlí v budově ve vlastnictví Města Turnov, což s sebou nese omezené možnosti realizace samostatných investičních akcí.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně. Poskytovaná strava je pestrá a nutričně vyvážená, čímž škola podporuje zdravý životní styl žáků a přispívá k vytváření správných stravovacích návyků.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Sledované vzdělávání probíhalo v příznivém edukačním klimatu založeném na vzájemném respektu. Pedagogové k žákům přistupovali profesionálně, s výraznou převahou pozitivní motivace. Část učitelů žáky cíleně zapojovala do výuky prostřednictvím střídání různorodých činností, zejména skupinovou a párovou prací, čímž účinně eliminovala jejich

pasivitu. Ačkoliv byla patrná snaha o aktivizaci žáků, rezervy přetrvávaly v oblasti cílené individualizace a diferenciací úloh podle schopností žáků, které se však objevovaly spíše ojediněle. Učitelé obvykle stanovili téma, přičemž formulace konkrétních cílů i následné formativní hodnocení či sebereflexe žáků se vyskytovaly pouze v minimální míře.

Výuka českého jazyka a literatury dosahovala velmi dobré úrovně, byla promyšlená jak po obsahové, tak didaktické stránce. Ve vyučovacích hodinách panovala podnětná atmosféra, která podporovala aktivitu žáků a jejich ochotu zapojovat se do práce. Učitelé vytvářeli bezpečné prostředí pro vyjadřování názorů a podporovali diskusi. Zvolené didaktické postupy tak přispívaly nejen k rozvoji znalostí a dovedností žáků, ale i k formování jejich postojů k literatuře a čtenářství. Učitelé cíleně připravovali žáky na maturitní zkoušku, zejména v oblasti práce s literárním textem a interpretace. Výuka se vyznačovala přirozenými mezipředmětovými vazbami, zejména na historii a filozofii, které podporovaly hlubší porozumění literárním souvislostem a historickému kontextu probíraných textů. Pedagogové žáky systematicky vedli k přemýšlení v širších souvislostech, k argumentaci a formulaci vlastních názorů. Vysokou úroveň se vyznačovali činnosti zaměřené na rozbor textu, při nichž žáci samostatně i ve skupinách analyzovali jednotlivé úryvky, vyhledávali klíčové motivy a diskutovali o jejich významu. Účelně organizovaná skupinová práce podpořila aktivní spolupráci žáků a vysokou míru jejich vzájemné součinnosti.

V oblasti cizích jazyků byla patrná vysoká úroveň konverzace, zejména v anglickém jazyce, kde hodiny díky střídání různorodých činností udržovaly pozornost žáků a podporovaly jejich aktivní zapojení. Ve výuce se uplatňovaly didaktické hry, poslech s porozuměním i různé formy kooperativního vzdělávání. Slabším místem zůstávala závěrečná fáze hodin, kdy chybělo formální ukončení a prostor pro shrnutí či zpětnou vazbu, která byla v jazykové výuce spíše sporadická.

Výuka matematiky se vyznačovala důsledným vyžadováním věcné i formální správnosti řešení. Pedagogové žáky systematicky vedli k pochopení smyslu početních operací, k samostatnému řešení úloh i k používání odborné terminologie v náležitých souvislostech. Úroveň podpory komunikačních dovedností však vykazovala mezi jednotlivými vyučovacími hodinami určité rozdíly. V některých případech učitelé cíleně využívali úlohy s gradovanou náročností a podporovali spolupráci v lavicích, přičemž efektivitu vzdělávání zvyšovalo i dělení tříd. V rámci paralelních tříd (kvinty osmiletého a prvního ročníku čtyřletého studia) byla zaznamenána rozdílná náročnost zadávaných úloh. Limity se nadále projevovaly v jasném stanovování cílů vyučovacích hodin a v jejich závěrečném vyhodnocování.

V ostatních vyučovacích předmětech byla patrná snaha o moderní přístupy, zejména v přírodovědných vyučovacích předmětech. Badatelsky orientovaná výuka fyziky cíleně podporovala kreativitu žáků a jejich schopnost efektivní spolupráce. Příkladem byla vysoká úroveň rozvoje digitálních kompetencí, kdy žáci samostatně využívali senzory a získaná data následně zpracovávali v tabulkových procesorech. Individuálně odlišné postupy při těchto činnostech svědčily o jejich značné autonomii. Efektivitu laboratorních prací ve fyzice však limitoval vysoký počet žáků ve vyučovacích hodině. Případné dělení tříd by umožnilo plynulejší plnění úkolů. V chemii vedle experimentů a práce s modely bylo vhodně využito samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů a využití kooperativních forem vzdělávání. Pozitivně lze hodnotit výuku názvosloví uhlovodíků, v níž vyučující vhodně přizpůsobila vzdělávací cíl aktuálním schopnostem a možnostem žáků.

Společenskovědní předměty, hudební i výtvarná výchova úspěšně rozvíjely kritické myšlení, vlastní tvořivost a schopnost naslouchat skrze řízené diskuse či vrstevnické hodnocení.

Umělecké obory navíc těžily z esteticky podnětného prostředí a vykazovaly přirozené přesahy do literatury. V hodinách tělesné výchovy žáci respektovali nastavená pravidla i pokyny vyučujících, přičemž spektrum logicky provázaných aktivit směřovalo k rozvoji obratnosti a vytrvalosti. Náplň vyučování v této oblasti kladla důraz také na bezpečnost a vhodně zvolená zdravotní cvičení. Kontrast k uvedeným aktivizujícím metodám představovala výuka informatiky, která v některých případech setrvala u neefektivního direktivního výkladu bez prostoru pro samostatnou aplikaci učiva, práci s chybou či motivační zpětnou vazbu.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Žáci jsou ke střednímu vzdělávání přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Pro pořadí uchazečů je rozhodující výsledek jednotné přijímací zkoušky (83 %), výsledky předchozího vzdělávání (13 %) a úspěšná účast v předmětových soutěžích a olympiádách (4 %). Pro uchazeče o vzdělávání v osmiletém oboru je stanovena minimální hranice nutná pro úspěšné vykonání jednotné přijímací zkoušky (celkem 30 bodů). Vzhledem k dlouhodobě vysokému počtu uchazečů jsou ke vzdělávání vesměs přijímáni žáci s velmi dobrými studijními předpoklady.

Škola sleduje vzdělávací výsledky žáků průběžně i na konci klasifikačních období. Zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků jsou o těchto vzdělávacích výsledcích informováni zejména na třídních schůzkách a průběžně prostřednictvím elektronického informačního systému.

Na konci posledních tří uzavřených školních roků (2022/2023 až 2024/2025) prospělo s vyznamenáním v průměru 60 % žáků, všichni ostatní prospěli. V průměru 1 % žáků (tj. 3- 4 žáci ročně) v tomto období přestoupilo na jinou školu (převážně po absolvování kvarty). Vysoká úspěšnost žáků souvisí s jejich relativně nízkou mírou absence ve vzdělávání, která v posledních třech školních letech činila v průměru 58,6 zameškaných hodin na žáka za rok. Veškerá absence byla ve sledovaném období omluvená.

Výborné vzdělávací výsledky žáků korespondují s jejich výsledky v externích hodnoceních. Škola, kromě výběrových testování České školní inspekce, realizuje testování od externího poskytovatele v kvartě, tzn. v posledním roce povinné školní docházky. Jeho výsledky jsou využívány jako zpětná vazba na úrovni jednotlivých žáků i na úrovni školy.

Žáci školy dosahují dlouhodobě v celorepublikovém srovnání nadprůměrné úspěšnosti ve společné i profilové části maturitní zkoušky. Ve společné části uspěli v posledních třech zkušebních letech (2023 až 2025) po souhrnném započítání výsledků po podzimním zkušebním období všichni žáci, v profilové části neuspěl jediný žák. Čistá i hrubá neúspěšnost činila ve škole ve společné části 0 %, v profilové části v průměru 0,6 % (průměr v ČR 1,6 %). Výsledky žáků u maturitní zkoušky jsou silnou stránkou školy.

Z volitelných zkušebních předmětů společné části maturitní zkoušky žáci školy dlouhodobě výrazně upřednostňují cizí jazyk (95 %) před matematikou (5 %), avšak řada z nich koná zkoušku z matematiky v profilové části (27 %), jednotlivci pak konají ve společné části nepovinnou zkoušku ze zkušebního předmětu matematika rozšiřující. V průměru v nějaké podobě vykoná maturitní zkoušku z matematiky třetina žáků.

Škola podporuje nadání a specifické zájmy žáků především prostřednictvím volitelných předmětů (semináře) a jejich účastí v předmětových soutěžích a olympiádách. Prostor pro další zlepšení se nabízí v systematické podpoře badatelské činnosti žáků prostřednictvím samostatných odborných prací (např. využití potenciálu Středoškolské odborné činnosti).

Naprostá většina absolventů školy (dlouhodobě 95–100 %) pokračuje ve studiu na některé z vysokých škol. Přínosem jsou také občasné návštěvy absolventů, kteří poskytují stávajícím žákům vyšších ročníků cenné zkušenosti získané v terciárním vzdělávání.

Všeobecné vzdělávání žáků škola systematicky rozvíjí prostřednictvím široké nabídky volitelných i nepovinných předmětů se zaměřením na přírodovědnou, humanitní, technickou a ekonomickou oblast. Podporu rozvoje nadání žáků zajišťuje škola především prostřednictvím předmětových soutěží a olympiád. Žáci školy dosahují výborných výsledků napříč vyučovacími předměty, a to nejen na úrovni krajské a celorepublikové, ale i mezinárodní (třetí místo v mezinárodním kole Mezinárodní lingvistické olympiády v Tchaj-peji). Významných úspěchů dosáhli v matematické a fyzikální olympiádě, v Pythagoriádě, v logické či lingvistické olympiádě, v Bobříku informatiky, v olympiádě z českého jazyka literatury a z cizích jazyků, z dějepisu a přírodovědných předmětů. Škola je mimořádně aktivní rovněž ve sportovních soutěžích a turnajích zaměřených na atletiku, přespolní běh, plavání a kolektivní sporty (kopaná, volejbal, florbal, basketbal).

Vzdělávací proces doplňuje široké spektrum dalších aktivit, jako jsou tematické exkurze, tuzemské i zahraniční výjezdy či akce v rámci Klubu mladého diváka. Vzdělávací výsledky posiluje také projekt studentské výměny s Kantonálním gymnáziem ve švýcarském městě Sargans. Významnou součástí podpory nadání představuje možnost získat jazykové certifikáty a absolvovat mezinárodní oborové zkoušky Advanced Placement. V oblasti jazykového vzdělávání škola úzce spolupracuje s jazykovou školou Fan v Turnově, která žákům umožňuje cílenou přípravu i následné složení certifikovaných zkoušek Cambridge na úrovních B2 First a C1 Advanced.

## Závěry

### Vývoj školy

- Škola nově umožňuje svým žákům získat certifikát z cizích jazyků a absolvovat Advanced Placement zkoušky.
- Škola zajistila upgrade online schránky důvěry tak, aby bylo reálné reagovat na podněty žáků prostřednictvím anonymní interakce a chatu.
- Školní poradenský tým prošel od poslední inspekční činnosti personální obměnou, svými kompetencemi úspěšně navázal na kvalitní práci svých předchůdců.

### Silné stránky

- Pedagogický sbor je tvořen kvalifikovanými učiteli, kteří svými odbornými i interpretačními zkušenostmi přispívají ke kvalitně poskytovanému gymnaziálnímu vzdělávání. (3.1)
- Dlouhodobá úspěšnost u maturitních zkoušek potvrzuje vysoké standardy výuky a je důkazem kvalitní kontinuální práce pedagogického sboru. (5.2)
- Žáci se aktivně zapojují do soutěží a projektů, ve kterých dosahují výborných výsledků. (5.3)
- Příkladné je systematické nastavení kariérového poradenství. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- I přes nastavený systém kontroly vzdělávacího procesu se zatím plně neprojevují některá přijatá opatření ve výuce. (2.1)
- Přetrvávají rezervy v cíleném přizpůsobování úloh žákům podle jejich kognitivní náročnosti a individuálních schopností. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Sjednotit metodiku provádění hospitačních záznamů tak, aby sloužily jako objektivní podklad pro evaluaci pedagogů a sledování nápravných opatření.
- Diferencovat náročnost zadávaných úloh tak, aby byla zajištěna adekvátní podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a zároveň dostatečná motivace pro žáky nadané.
- Implementovat do struktury vyučovacích hodin evaluaci dosažených cílů.
- Zařazovat pravidelně metody formativního hodnocení i sebereflexe žáků.
- Zařazovat pravidelně metody sebereflexe a vzájemného žakovského hodnocení pro posílení odpovědnosti žáků za vlastní učení.
- Implementovat do struktury vyučovacích hodin fázi závěrečného shrnutí a evaluace dosažených cílů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, č.j. ZL-20/25-Š, ze dne 27. 5. 2025
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele Gymnázia, Turnov, Jana Palackého 804, příspěvková organizace, ze dne 7. 5. 2024, s účinností od 1. 8. 2024
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 18. 3. 2026
4. Koncepce rozvoje školy 2024-2030, ze dne 20. 2. 2024
5. Vlastní hodnocení školy, ze dne 26. 8. 2025
6. Souhrnná dokumentace k poskytování poradenských služeb ve škole, platná ve školním roce 2025/2026
7. Zpráva o výsledcích longitudinálního šetření u mládeže ve věkové kohortě 15 až 16 let na středních školách v regionu Turnovska za školní rok 2025 až 2026

8. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
9. Webové stránky školy: <https://www.gytu.cz>

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jitka Jirásková, Ph.D., školní inspektorka

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2026