



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-60/20-Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Palackého náměstí
Sídlo	Palackého náměstí 238, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail	info@zsmsuh.cz
IČ	60371668
Identifikátor	600025730
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ing. Jiří Hejda
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Palackého náměstí 238, 686 01 Uherské Hradiště Purkyňova 365, 686 68 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	23., 24. a 27. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a Mateřská škola Uherské Hradiště, Palackého náměstí, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“) a

školní družiny. Činnost přípravného stupně ZŠ speciální škola aktuálně nerealizuje. Základní škola poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra (dále „PAS“). Ve školním roce 2019/2020 se v základní škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona vzdělávalo 37 žáků v šesti třídách. Žáci cizinci nebyli ve škole evidováni. Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve dvou odděleních.

Vzhledem k typu školy, nemá budova pro případné vzdělávání imobilních žáků bezbariérové prostory.

Škola dále poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům hospitalizovaným v Uherskohradištské nemocnici (dále „nemocnice“) prostřednictvím vzdělávacích a relaxačních činností, s cílem zlepšení zdravotního a psychického stavu dítěte a žáka, současně s překlenutím doby odloučení od rodiny.

Mateřská škola disponuje jednou třídou, která je umístěna v prostorách dětského oddělení nemocnice a poskytuje předškolní vzdělávání hospitalizovaným dětem ve věku od dvou do sedmi let. Její provoz plně vychází z potřeb léčby dětí a provozu zdravotnického zařízení. K zařazení do MŠ při zdravotnickém zařízení je vyžadováno doporučení ošetřujícího lékaře a souhlas zákonného zástupce dítěte. Ředitel školy pak určí rozsah a způsob předškolního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci druhým rokem, své stanovené cíle rozvoje školy vedoucí k dalšímu zkvalitnění podmínek výchovy a vzdělávání žáků se SVP, postupně plní a vyhodnocuje. Kontrolní a hospitační činnost ředitele školy probíhá cíleně a zahrnuje všechny oblasti řízení školy. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti ředitel školy přijímá opatření směřující ke zkvalitnění vzdělávání. Ustanovená pedagogická rada plnila svou funkci jako poradní orgán ředitele. Na jejích jednáních s ní ředitel školy projednával všechny zásadní dokumenty a opatření týkající se výchovně vzdělávacího procesu. Škole se velmi dobře daří vytvářet příjemné školní klima a uskutečňovat partnerský přístup pedagogů k žákům.

Výchovně vzdělávací činnost školy je zajištěna dostatečným počtem učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní, k personálním změnám dochází v případě organizačních záležitostí v rámci změn výkonů pro nový školní rok. Všichni pedagogové se ve sledovaném období aktivně zapojovali do chodu školy i mimoškolních aktivit, úspěšně usilovali o vytváření pozitivního školního klimatu.

Pro podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a pro stálý profesní růst všech zaměstnanců vytváří ředitel školy velmi dobré předpoklady. Prioritními oblastmi DVPP se staly především oblasti speciální pedagogiky, čímž je vhodně reagováno na potřeby žáků školy. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji vyučujících i potřebám školy, pro zkvalitnění a zefektivnění vyučovacího procesu byly přínosné, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání žáků.

Žáci základní školy se stravují ve školní jídelně Základní školy UNESCO, Hradební ulice 189. Ke zdravému stravování přispívá škola zapojením do projektu na podporu konzumace mléka a mléčných výrobků a ovoce a zeleniny.

Podmínky a pravidla zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou stanoveny ve vnitřních předpisech. Dětem a žákům jsou pravidelně podávány informace o možných bezpečnostních rizicích ve škole a při činnostech organizovaných mimo školu.

Děti předškolního věku jsou v nemocnici zpravidla hospitalizovány v doprovodu svých rodičů nebo prarodičů. Dětské oddělení je vhodně esteticky upraveno a zařízeno tak, aby zpříjemňovalo pobyt malým dětem v nemocničním prostředí. Třída je vybavena dostatečným množstvím hraček a pomůcek, které jsou vhodným prostředkem pro naplňování cílů všech vzdělávacích oblastí a svou náročností odpovídají všem věkovým kategoriím dětí. Vzdělávání zajišťuje jedna pedagogická pracovnice, která má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost. Všichni zainteresovaní ve škole přistupují ke své práci profesionálně a jsou schopni vést s dětmi i jejich zákonnými zástupci konstruktivní dialog.

Poradenské služby ve škole byly velmi dobře zajištěny výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, a to v nezbytné spolupráci s ředitelem školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Péče o žáky se SVP probíhala systematicky, náležitě byla vedena i potřebná dokumentace. Zvláštní pozornost byla věnována adaptaci žáků na nové prostředí. V rámci kariérového poradenství, s cílem omezit na minimum neúspěch při hledání vhodného oboru a budoucího zaměstnání, bylo žákům aktivně pomáháno s výběrem jejich dalšího nejvhodnějšího vzdělávání nebo možného úspěšného uplatnění v praxi.

Preventivní strategie ve škole zaměřená na zvyšování sociálních kompetencí dětí a žáků, na rozvoj dovedností, vedoucí k odmítání všech forem sebestrukce, projevů agresivity a porušování pravidel, účinně pomáhá řešit výchovné problémy ve třídách. Při zapojení žáků do volnočasových aktivit jsou preferovány přístupy zaměřené do oblasti zdravého životního stylu a aktivního sociálního učení. K zjištění aktuálního stavu sociálně negativních jevů ve škole vhodně přispívají schránka důvěry a práce se žáky v konkrétních hodinách, přičemž cílenou pozornost škola věnuje vytvoření dobrého sociálního klimatu. Vzhledem ke skladbě žáků, menšímu počtu žáků ve třídách a preventivně zaměřenými aktivitami škola dlouhodobě neřešila žádné negativní jevy u žáků.

Rozvoji prospěšného partnerství se škola věnovala systematicky. Hlavním partnerem školy při vzdělávání a výchově žáků a dětí se SVP je zřizovatel, který finančně a materiálně zabezpečuje celý provoz. Vstřícná a velmi úzká je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, se kterými jsou pedagogové téměř v každodenním osobním kontaktu. Zákonní zástupci se aktivně podílí na životě školy (dílny školní družiny, besídky k různým příležitostem). V oblasti prevence sociálně patologických jevů škola cíleně spolupracuje s organizacemi a odborníky, pravidelně využívá jejich pomoci i rozmanitých nabídek. Škola ve prospěch žáků také dlouhodobě úspěšně spolupracuje se speciálně pedagogickými centry, orgánem sociálně právní ochrany dítěte, Policií České republiky, střediskem výchovné péče, středními odbornými učiteli, základními školami a školami stejného typu v regionu. K podnětům partnerů je organizace otevřená a využívá je ve prospěch své činnosti.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami, poskytovala podpůrná opatření (asistenční pomoc a vzdělávání dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů) na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich speciální a individuální vzdělávací potřeby.

Průběh vzdělávání byl sledován u žáků v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální a to v předmětech český jazyk, matematika, čtení, smyslová výchova a hudební výchova.

Sledovaný vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením; výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky i s různými vzdělávacími programy. Organizace vzdělávání respektovala psychohygienické zásady i obecné didaktické principy, vždy bylo přihlíženo k individuálním možnostem a schopnostem každého jednotlivce, důsledně byla procvičována a upevňována osvojevaná pravidla a schémata. Žáci byli vhodně motivováni k aktivnímu zapojení do různorodých činností, byli vedeni k vyslovení či vyjádření svých názorů a pocitů. V průběhu hodin žáci pracovali se zájmem v rámci svých možností; s různou mírou dopomoci zvládali samostatně pracovat na zadaném úkolu. K efektivnímu propojení teoretických poznatků a činností potřebných v reálném životě každého žáka docházelo neustálým frontálním i individuálním opakováním a procvičováním za pomoci názorných pomůcek. Ke každému žákovi bylo přistupováno citlivě a vnímavě, byla respektována osobnost žáků s ohledem na jejich speciální vzdělávací potřeby. Vzdělávání směřovalo žáky ke schopnosti projevit se jako samostatná osobnost. Spolupráce a souhra pedagogů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala celý průběh sledované výuky. Taktéž vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, učebnice či textové i jiné názorné pomůcky byly vhodně volené a odpovídaly věku i mentálnímu postižení žáků. Příjemné až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Realizace předškolního vzdělávání vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Méd'a je můj kamarád, společně se uzdravíme“, který seznamuje se vzdělávací nabídkou zaměřenou na priority předškolního vzdělávání. V průběhu všech činností jsou akceptována přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku a jsou promítána do obsahu a metod vzdělávání. Úroveň sledovaného vzdělávání byla kvalitní, což bylo zřejmé vzhledem k promyšlené organizaci, s ohledem k realizované léčbě dětí. Ve sledovaných činnostech docházelo k respektování individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí, podporována byla také motivace k učení. Osobní kontakty mezi učitelkou a dětmi i dětmi navzájem byly přátelské, pozitivem byl empatický přístup učitelky ke každému dítěti. Učitelka vhodně využívala pochvaly a kladného hodnocení dětí. Pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi učitelkou a dětmi i všemi zaměstnanci dětského oddělení nemocnice navzájem.

Škola s ohledem na věk a zdravotní postižení žáků a dětí cíleně podporovala environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu, prvky této oblasti prolínaly jak všemi předměty, tak byly součástí mnohých školních akcí a projektů. Škola tak na kvalitní úrovni prakticky rozvíjela vztah žáků a dětí ke zdravému životnímu stylu s cílem pochopení složitosti a provázanosti vztahů člověka a životního prostředí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo sledováno při pravidelné zájmové činnosti zaměřené na relaxační a individuální aktivity. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům docházelo k rozvoji jejich dovedností. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno žákům kmenové školy; kvalitně podporovalo a rozvíjelo zájmové aktivity jednotlivých účastníků. Každodenní spolupráce školní družiny se školou byla oboustranně přínosná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola dostupným a prokazatelným způsobem zveřejňuje informace o přijímání žáků, poskytuje podrobné informace o své vzdělávací nabídce.

Úspěšnost žáků v průběhu školního roku i v jednotlivých klasifikačních obdobích škola pravidelně sleduje. Podrobné rozbory prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady.

Pedagogičtí pracovníci ve škole sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s přihlédnutím k jejich individuálním možnostem a potřebám. Taktéž úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola vycházela z míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí, při průběžném hodnocení škola kladla důraz na individuální přístup a hodnocení sebemenšího pokroku každého žáka.

Škola evidovala a analyzovala výsledky vzdělávání vlastními interními nástroji. Celková strategie školy v hodnocení je založena na prevenci školního neúspěchu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na pravidelných pedagogických radách byly výsledky vzdělávání žáků analyzovány a opatřením k nápravě zjištěných nedostatků byla ze strany pedagogických pracovníků věnována náležitá pozornost.

Mateřská škola dle potřeby přizpůsobuje vzdělávací nabídku a stanovuje si konkrétní pedagogické záměry tak, aby podpořila dosahování kvalitních vzdělávacích výsledků u dětí v průběhu jejich léčby. Děti byly vedeny k úspěšnému zvládnutí úkolů a využívání již získaných vědomostí. Během vzdělávacího procesu měly dostatek času k realizaci činností s ohledem na jejich individuální možnosti a zájmové aktivity. V průběhu vzdělávání probíhalo pozitivní hodnocení vzdělávacích pokroků každého dítěte, během všech aktivit bylo přistupováno k dětem s patřičným respektem a vstřícností.

Při realizaci různých společných aktivit škola spolupracovala se středním odborným učilištěm, základními školami a školami stejného typu (sportovní a dovednostní soutěže, exkurze). Společné aktivity rozvíjely u žáků schopnost komunikace a možnost společenského uplatnění. Výsledky, úspěchy a umístění žáků odpovídaly jejich mentálním a tělesným schopnostem a dispozicím. Uskutečněná spolupráce byla pro žáky i školu prospěšná a přínosná.

Prohlubování estetického cítění žáků napomáhají pravidelné návštěvy městské knihovny, účasti v soutěžích, besedy i výtvarné výstavy. Výtvarné práce žáků školy jsou zasílány do regionálních i republikových soutěží.

Další uplatnění svých absolventů škola pravidelně sledovala prostřednictvím informací z jiných škol či zařízení a od samotných absolventů.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně ve funkci ředitele školy i k poklesu počtu žáků a v souvislosti s tím i počtu tříd.

Výrazně byly zkvalitněny materiální a prostorové podmínky pro relaxaci žáků ve škole.

Dlouhodobě stabilní pedagogický sbor.

Silné stránky

Kvalitní výuka žáků, s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami a žáků PAS, komplexně podporovala osobnostní rozvoj každého žáka.

Přínosně uplatňovaný individuální přístup ze strany pedagogů zohledňující speciálně vzdělávací potřeby každého žáka v průběhu vzdělávání.

Výrazné zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek, které umožňují zvýšení úrovně vzdělávacího procesu předškolních dětí na dětském oddělení v Uherskohradištské nemocnici.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Chybějící bezbariérové prostory pro vzdělávání imobilních žáků v tomto typu školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Ve spolupráci s vlastníkem budovy i zřizovatelem řešit bezbariérovost budovy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Speciální školy, Uherské Hradiště, Palackého náměstí 238, čj. 1183/2001/ŠK, ze dne 12. září 2001 včetně 5 Dodatků
2. Jmenování ředitele Radou Zlínského kraje Č. j. KUZL 32116/2018 ze dne 21. května 2018 s účinností od 1. srpna 2018
3. Školní vzdělávací program „Škola dětem“ zpracovaný podle RVP ZV s účinností od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program „Škola pro zdraví“ (pro ZŠ při nemocnici) s účinností od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální I. díl „5P pohoda, porozumění, poznání, prožitek, přátelství“ s účinností od 1. 9. 2019
6. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální II. díl „5P pohoda, porozumění, poznání, prožitek, přátelství“ s účinností od 1. 9. 2019
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Tady je mi dobře“ s účinností od 1. 9. 2019
8. Školní řád s účinností od 3. 9. 2019
9. Školní řád – pro ZŠ při zdravotnickém zařízení s účinností od 1. 10. 2016
10. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019
11. Koncepce rozvoje školy 2018 - 2021
12. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2017/2018, 2018/2019
13. Minimální preventivní program na školní rok 2019/2020
14. Minimální preventivní program – Vyhodnocení za školní rok 2018/2019
15. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2019/2020
16. Hodnocení plánu práce výchovného poradce za školní rok 2018/2019
17. Školní program pedagogicko – psychologického poradenství s účinností od 1.9.2019
18. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami k datu inspekce
19. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
20. Třídní knihy školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k datu inspekce
21. Plán hospitační činnosti na školní rok 2019/2020
22. Hodnocení hospitační činnosti za školní rok 2018/2019, 2019/2020 k datu inspekce

23. Záznamy z třídních schůzek ve sledovaném období k datu inspekce
24. Environmentální výchova – Plán akcí na školní rok 2019/2020
25. Environmentální výchova – Vyhodnocení za školní rok 2018/2019
26. Individuální vzdělávací plány k datu inspekce
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí k datu inspekce
28. Plány DVPP pro školní roky 2018/2019 a 2019/2020
29. Doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí a žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2019/2020 k datu inspekce
30. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2019
31. Školní řád MŠ s účinností od 3. 9. 2019
32. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Méd'á je můj kamarád, společně se uzdravíme“ s účinností od 3. 9. 2019
33. Třídní kniha MŠ pro školní rok 2019/2020 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Soňa Bergerová v. r.

PhDr. Eva Jurášková, školní inspektorka

PhDr. Eva Jurášková v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Mgr. Petr Švrček v. r.

Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice

Bc. Jana Mazáková v. r.

Ve Zlíně 6. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ing. Jiří Hejda,
ředitel školy

Mgr. Ing. Jiří Hejda v. r.

V Uherském Hradišti 12. 2. 2020