



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-389/19-A

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 31/800</b>
Sídlo	<b>Vlkova 31, 130 00 Praha 3</b>
E-mail	<b>zsvlkova@volny.cz</b>
IČ	<b>63831431</b>
Identifikátor	<b>600036219</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Marie Suchá</b>
Zřizovatel	<b>Městská část Praha 3</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Vlkova 800/31, 130 00 Praha 3 - Žižkov Přibyslavská 800/1, 130 00 Praha 3 - Žižkov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>25. 2. 2019 – 27. 2. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola Jaroslava Seiferta, Praha 3, Vlkova 800/31 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní

jídelny. Sídlí v památkově chráněné budově. Nově zrekonstruovanou aulu využívá pro různé akce Úřad městské části Prahy 3.

Vzdělávání v mateřské škole (dále „MŠ“) probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Společně poznáváme celý svět*“ (dále „ŠVP PV“), který se zaměřuje na multikulturní výchovu, prožitkové učení a jazykovou vybavenost. Vzdělávání v základní škole (dále „ZŠ“) je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „*Učíme se pro život*“, jenž je orientovaný na všestranné vzdělávání žáků při respektování jejich osobností, nadání a individuálních potřeb. Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje činnost školní družiny (dále „ŠD“).

Nejvyšší povolený počet nebyl ke dni inspekční činnosti využit, MŠ navštěvovalo 85 dětí ve čtyřech třídách, v ZŠ se vzdělávalo 183 žáků v devíti běžných třídách a 12 žáků ve dvou speciálních třídách pro žáky s poruchou autistického spektra. Ve škole od minulé inspekční činnosti výrazně narostl počet žáků s odlišným mateřským jazykem, v současnosti tvoří téměř třetinu žáků školy. Zájmové vzdělávání bylo poskytováno ve třech odděleních ŠD 71 účastníkům.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Prioritami ředitelky školy (dále „ředitelka“) jmenované v roce 2016 je vytvoření otevřeného komunikačního prostředí a příznivé pracovní atmosféry pro vzdělávání, což se jí až na výjimku uvedenou v průběhu vzdělávání daří. Nastavený systém řízení vychází z přímého kontaktu ředitelky s pedagogy. Pravidelně zajišťuje přenos informací, sdílení pedagogických zkušeností a vzájemnou spolupráci. Ředitelka zlepšila podmínky pro poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami rozšířením pedagogického sboru o kvalifikované asistenty pedagogů a zefektivnila spolupráci školy se zřizovatelem.

Nastavená organizační struktura vytváří předpoklad pro rovnoměrné rozvržení kompetencí mezi jednotlivé pedagogické pracovníky a jejich participaci na chodu školy. Ředitelka delegovala část svých pravomocí na statutární zástupkyni školy pro ekonomické řízení, dvě zástupkyně (pro ZŠ i MŠ) a další pedagogické pracovníky (výchovná poradkyně, školní metodik prevence, speciální pedagog, vedoucí metodických orgánů). Záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu projednává s pedagogickou radou, ale z předložených záznamů není zřejmé, jaká jsou k jednotlivým zjištěním přijímána opatření a zda ředitelka vyhodnocuje jejich účinnost.

Přestože ředitelka zavedla podpůrné kontrolní mechanismy (evaluace v rámci metodických orgánů, elektronický systém evidence žáků, elektronickou žákovskou knížku na druhém stupni) a zaměřila se na kontrolu a vyhodnocování opatření pro posilování správného chování žáků, není efektivita kontrolního systému zcela účinná. V záznamech z hospitační činnosti převládá pozitivní hodnocení, uvedená doporučení nejsou následně kontrolována (např. nízká míra zpětné vazby a chybějící sebehodnocení žáků). Nedůsledná kontrola ředitelky se projevila také v rozdílné kvalitě průběhu vzdělávání v ZŠ i MŠ a nedostacích v organizaci vzdělávání v MŠ.

Platformu pro spolupráci školy se zákonnými zástupci dětí a žáků na chodu školy představuje školská rada a sdružení rodičů. Přenos informací směrem k zákonným zástupcům usnadňují pravidelně aktualizované webové stránky. Prostor pro společné setkávání všech aktérů vzdělávání a zapojení zákonných zástupců do života školy podporuje množství rozmanitých školních akcí během celého školního roku v rámci projektu „*Vlkoviny*“.

Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 36 pedagogických pracovníků (v MŠ 8 učitelek a 1 asistentka pedagoga, v ZŠ 17 učitelů, 7 asistentek pedagoga a 3 vychovatelky). Pedagogický sbor v ZŠ je stabilizovaný. V MŠ se v letošním školním roce obměnila větší část pedagogů včetně zástupkyně. Z celkového počtu pedagogů nesplňují čtyři předpoklad odborné kvalifikace. Ředitelka poskytuje pedagogickým pracovníkům metodické vedení v rámci pravidelně konaných pracovních porad a setkání metodických sdružení a předmětových komisí. Metodická podpora však není dostatečně účinná, neboť jen v malé míře zohledňuje zjištění z hospitační činnosti, není zacílená na metody výuky jednotlivých předmětů a formy hodnocení žáků. Systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků podporuje realizaci školních vzdělávacích programů, zohledňuje potřeby školy. Zaměřuje se na podporu inkluze, čtenářské a matematické gramotnosti i pregramotností a rozvoj kreativity dětí.

Vícezdrojové financování (dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele, doplňková činnost, účast v rozvojových programech, zapojení do projektů, sponzorské dary) vytváří příznivé podmínky pro naplňování školních vzdělávacích programů.

Materiálně technické zázemí školy je průběžně doplňováno a obnovováno (např. zřízení polytechnické učebny, rekonstrukce prostor MŠ, nákup didaktických pomůcek). ZŠ disponuje dostatečným počtem kmenových i odborných učeben. Pro činnost školní družiny jsou zajištěny optimální podmínky ve vlastních učebnách. Třídy MŠ v samostatném křídle budovy jsou funkčně uspořádány a vybaveny potřebným množstvím didaktických pomůcek i hraček. Stoly a židle však mají jednotnou velikost a tím neodpovídají výškovým požadavkům některých dětí. K bezpečnosti přispívá vrátnice se stálou službou i samostatné vchody pro ŠD a MŠ se vstupními videotelefony.

Zdravý životní styl žáků podporuje vyvážený jídelníček ve školní jídelně zapojené do projektu Ministerstva zdravotnictví "Zdravá školní jídelna".

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání v mateřské škole se vyznačuje partnerským, empatickým přístupem i vstřícnou komunikací učitelek s dětmi. Volná hra je založena na svobodné volbě činností. Děti dodržují společně nastavená pravidla, navazují přátelské kontakty s vrstevníky a úměrně věku uplatňují sebeobslužné i hygienické návyky.

Ranní kruhy mají převážně motivační, prosociální a komunikační charakter. Jejich realizace však byla zdařilá a účelná pouze v polovině tříd, ve kterých učitelky vhodně kladenými otázkami podporovaly vyvozování souvislostí a rozvíjely komunikační dovednosti dětí. Ty měly dostatečný prostor pro vyjádření vlastních nápadů, názorů či myšlenek. Ranní cvičení převážně naplňují zdravotně preventivní účel. Zpestření představuje hudební doprovod, rytmizace a pohybové hry. V jednom případě byla dynamika cvičení nižší a nebyl tak plně využit potenciál dětí. Závěrečná relaxace dětem poskytuje dostatečné uvolnění.

Následující řízený průběh vzdělávání vykazoval v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň. Příkladně vzdělávání probíhalo ve třídě nejmladších dětí, kde didakticky zacílené aktivity vycházely z tematických celků ŠVP PV. Činnosti byly vhodně diferenciovány i pro dvouleté děti, vycházely z individuálních možností, schopností a zájmů dětí. Učitelky flexibilně reagovaly na potřeby dětí, podporovaly rozvoj verbálních dovedností a formou prožitkového učení zajistily jejich aktivitu. Děti byly průběžně motivovány pozitivní zpětnou vazbou a radostně spolupracovaly v menších skupinkách.

V průběhu vzdělávání se v polovině tříd projevila pedagogická nezkušenost některých učitelek. Činnosti byly organizovány převážně frontální formou, děti neměly dostatek

příležitostí k aktivitě a k řešení problémových situací. Také přizpůsobení vzdělávací nabídky jejich rozdílné vývojové úrovni vykazovalo dílčí nedostatky v heterogenní třídě, ve které všechny děti plnily stejný úkol a nerozvíjely tak dostatečně svůj potenciál (předškolní děti) nebo pro ně byly činnosti příliš náročné (nejmladší děti), nebyla jim poskytnutá dostatečná pomoc. Hodnocení probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Děti však nebyly podněcovány k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, které by je vedlo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů.

Kvalitní vzdělávání probíhá ve speciálních třídách ZŠ. Společným znakem sledovaného vyučování je přátelská, respektující atmosféra a vzájemná důvěra, vstřícná komunikace a empatický přístup pedagogů k žákům. Učitelky účelně kombinují frontální výuku s důsledně individualizovanou a diferencovanou prací. Efektivitu výuky zvyšuje využití vzdělávacích strategií vycházejících z individuálních vzdělávacích plánů žáků s poruchami autistického spektra. Pedagožky zohledňují v přístupu k žákům jejich specifika (např. orientace žáků v prostoru a čase, uspořádání pracovního místa mající vliv na správné pochopení jednotlivých činností). Ve spolupráci s asistentkami pedagoga vhodně ovlivňují chování žáků. Respektují potřeby žáků, citlivým způsobem motivují žáky k aktivitě. Názornost výuky je vhodně podporována častým využíváním pomůcek, pedagogové využívají zásady strukturované výuky podporující jistotu a přehled žáků. Vyučující žákům vytvářejí prostor pro vlastní vyjádření podle jejich možností, poskytují jim dostatek času k práci. Pedagožky průběžně žáky oceňují za snahu i dílčí pokrok. Tempo výuky je přiměřené schopnostem žáků, v části hodin učitelky zařadily potřebnou aktivní i pasivní relaxaci, vhodně byla využita i relaxační místnost. Ve výuce je patrná erudice a vzájemná souhra učitelek s asistentkami pedagoga, která má významný vliv na pozornost žáků a jejich aktivní zapojování do jednotlivých činností.

V úrovni hospitovaných hodin v běžných třídách ZŠ byly výrazné kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě. Převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, na druhém stupni ve většině hodin kombinovaná také s kooperací ve dvojicích nebo skupinách.

V části kladně hodnocených hospitovaných hodin (větší část hodin druhého stupně, dvě hodiny na prvním stupni) učitelé vhodně střídají pestré činnosti žáků a významně tím přispívají k udržení jejich pozornosti. Průběžnou pozitivní zpětnou vazbou a vyjadřováním důvěry ve schopnost zvládnout probírané učivo podporují také jejich osobnostně sociální rozvoj. Vyučující vhodně využívají mezipředmětové vztahy, uvádějí příklady aplikace učiva v reálných životních situacích, čímž zdařile motivují žáky a pomáhají jim pochopit učební látku v širších souvislostech. Úspěšně se jim daří formovat správné postoje žáků. K upevňování a procvičování učiva zařazují zajímavé úlohy a vytvářejí dostatek prostoru pro vlastní iniciativu žáků. Názornost výuky zvyšují cíleným využitím didaktických pomůcek (matematika, přírodopis) a zařazením demonstračních a žákovských pokusů (chemie, fyzika). Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, účelně pracovali s chybou žáků a respektovali jejich individuální vzdělávací tempo. V závěru poloviny hodin pedagogové provedli účelné shrnutí učiva a vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle, do hodnocení zapojili prostřednictvím sebehodnocení také žáky.

Naopak ve většině hodin na prvním stupni a menší části sledované výuky na druhém stupni, kde byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Zvolené vzdělávací strategie vedly k pasivitě části žáků a v některých případech i k nekázi. Kvalitu hospitovaných hodin na prvním stupni snižovala nesprávná organizace výuky, nízká vstupní i průběžná motivace, nepřesné zadání úkolů, nerovnoměrné zapojení žáků do výuky, nízká míra aktivizujících metod. Pro podporu učení nebyly

využívány didaktické pomůcky ani technika. Ve dvou vyučovacích hodinách na prvním stupni byl zaznamenán nerespektující přístup pedagoga k žákům. Na druhém stupni bylo žákům předkládáno nadměrné množství nestrukturovaných informací. Žáci měli malý prostor pro řešení problémů, rozvoj komunikativních dovedností a prosociálních schopností. V hodinách anglického jazyka nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj řečových dovedností žáků vytvářením komunikačních situací, většina výuky probíhala v českém jazyce. Zpětná vazba o zvládnání učiva byla víceméně formální a nevypovídala o míře porozumění probíranému jevu. Pouze ve třech sledovaných hodinách pedagogové účelně využili didaktickou techniku, žáci s dostupnou didaktickou technikou pracovali pouze výjimečně. Dalším nedostatkem větší části sledovaných hodin byla absence shrnutí učiva v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění vzdělávacího cíle. Vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze ojedinele. Scházející diferenciací zadávaných úloh na prvním stupni a v části vyučovacích hodin na druhém stupni dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo žáků s vyššími studijními předpoklady a s odlišným mateřským jazykem.

Efektivní je spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími v ZŠ i MŠ. Asistentky pedagoga poskytují nejen přiměřenou pomoc dětem i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhají i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním dětem a žákům, organizační podpora při skupinové práci, příprava učebních materiálů).

Rozvoj jednotlivých kompetencí žáků podle jejich individuálních schopností a rozvoj prosociálních vazeb podporují četné školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti dětí a žáků a posilují jejich sounáležitost se školou. K uplatňování mezipředmětových vazeb a k prohlubování jazykových dovedností napomáhají také zahraniční výjezdy. Žáky obohacuje a ke správným občanským postojům vede zapojování do mnoha charitativních projektů. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci ŠVP a primární prevenci. Škola pořádá soutěž „Po stopách J. Seiferta“ a je spolupořadatelem dalších soutěží v rámci Prahy 3.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v pozitivní atmosféře. Žáci mají dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby různých činností.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Hodnocení dětí v MŠ probíhalo převážně jako motivační zpětná vazba o úspěšnosti jednotlivců. Zejména starší děti nebyly vedeny k sebehodnocení, které by je účelně směřovalo k uvědomění si vlastních úspěchů či neúspěchů. Výsledky vzdělávání dětí v MŠ a úroveň jejich sociálních kompetencí odpovídá jejich věku a individuálním možnostem. Vedení pedagogické diagnostiky vyžaduje zlepšení. Záznamy o vzdělávacích pokrocích jsou sice vedeny všem dětem, avšak nejednotně a v nedostatečném rozsahu. Strukturované záznamy nezasahují do všech vzdělávacích oblastí a neobsahují pedagogické záměry pro další vzdělávací působení. Nejsou tak funkčním podkladem pro individualizaci vzdělávání.

Sumativní výsledky vzdělávání žáků ZŠ ovlivňuje i složení žáků školy. Studijní potenciál a motivace části žáků, kteří pocházejí z málo motivujícího sociokulturního prostředí, je nižší. Žákům s odlišným mateřským jazykem je umožněno slovní hodnocení, které je však využíváno zřídka. K zjišťování a vyhodnocování individuálních a skupinových výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje (např. písemné a ústní zkoušení) a dlouhodobě i pravidelné komerční externí testování. Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sledovány a vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady a pracovních týdenních poradách. Konkrétní přijatá opatření však nejsou systematická (např. pokyn

k intenzivnějšímu upevňování a opakování učiva v českém jazyce, k zaměření na práci s textem v matematice) a většinou nejsou zaznamenávána, což znesnadňuje jejich účinné uplatňování v pedagogickém procesu. Ze zjištění inspekčního týmu dále vyplynulo, že forma a četnost poskytované zpětné vazby o úrovni dosažených znalostí a vědomostí žáků není zcela jednotná. Rozdílný přístup k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se někdy negativně promítá do individuálních i mezipředmětových odchylek v celkovém hodnocení žáků. Po přechodu žáků z prvního na druhý stupeň výrazně klesá počet žáků prospívajících s vyznamenáním. Počet nepospívajících žáků je nízký, každý rok jsou to pouze jednotlivci.

Z porovnání předložených výsledků každoročního externího testování v českém jazyce a matematice se zjištěnými obecnými studijními předpoklady žáků vyplývá, že studijní potenciál žáků není vždy optimálně využíván. Někteří žáci pracují pod úrovní svých možností zejména v českém jazyce. Další informace o úrovni osvojených vědomostí a dovedností žáků získává vedení školy také prostřednictvím úspěšnosti žáků v rámci přijímacího řízení na střední školy a úspěšnosti v soutěžích a olympiádách (1. místo žákyně v celorepublikové literární soutěži „Seifertův Žižkov“). Zpětnou vazbu o úspěšnosti žáků v dalším studiu získává škola neformální cestou v rámci školních akcí.

Adaptace dětí přicházejících do prvního ročníku z mateřské školy je bezproblémová, podporuje ji motivační hodnocení. Pro posílení pozitivních vztahů ve třídách druhého stupně škola účelně využívá adaptační program včetně pobytových výjezdů.

Systém poradenských služeb je funkční. Práce poradenského týmu vytváří příznivé podmínky pro inkluzi žáků s potřebou podpůrných opatření (např. přechod žáků ze speciálních tříd do běžných tříd, práce speciální pedagožky se žáky ohroženými studijním neúspěchem). Efektivní podpora je dětem a žákům zajišťována včasnou identifikací jejich vzdělávacích potřeb, prostřednictvím nastavených a realizovaných podpůrných opatření (např. plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, součinnost učitelů a asistentů pedagoga ve výuce, pedagogická intervence) i další formou pomoci (spolupráce s odbornými pracovišti, metodické vedení rodičů i pedagogů, hospitace speciální pedagožky v hodinách). Celkově je podpora poskytovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami účinná, což potvrzují jejich výsledky vzdělávání, které se významně neodchylují od průměrného prospěchu tříd, do kterých jsou tito žáci zařazeni. Žáci s podporou poskytovanou asistentem pedagoga dosahují dokonce lepších výsledků.

Škola zabezpečuje aktivity pro žáky s odlišným mateřským jazykem (kroužky českého jazyka, intenzivní kurz českého jazyka), ale nižší diferenciací výuky v částí vyučovacích hodin je nepostačující k jejich optimálnímu vzdělávání.

Kariérové poradenství je poskytováno standardně podle potřeb školy (veletrhy, testy profesní orientace, besedy).

Školní preventivní strategie se zaměřuje na vytváření příznivého sociálního klimatu, podporu spolupráce a na potlačení sociálně patologických jevů, které vyplynuly z provedené evaluace rizikového chování žáků. Patrný je pozitivní účinek působení prevence, neboť četnost a závažnost rizikového chování se v období posledních dvou školních roků snížila. Dobře fungující tým ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence a speciální pedagog – terapeut ve spolupráci s třídními učiteli efektivně využívá rozhovory s žáky a jejich zákonnými zástupci, intervenci ve třídách, třídnické hodiny, zážitkové aktivity, adaptační kurzy. Neomluvená absence a vysoká omluvená absence se vyskytuje u jednotlivých žáků, škola se problémem intenzivně zabývá, každý případ řeší individuálně. Při řešení absence účinně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků (využívány jsou např. smlouvy s rodiči i individuální výchovné plány), se školským poradenským zařízením,

s příslušným odborem sociálně právní ochrany dětí, pediatri a Policií České republiky. Uvážlivě jsou ukládána výchovná opatření, mírně převažují pochvaly nad opatřeními k posílení kázně. Hodnocení chování sníženým stupněm je téměř výhradně z důvodu neomluvené absence.

Prevenici doplňuje široká nabídka zájmových kroužků sportovního a uměleckého zaměření i kroužků podporujících úspěšnost žáků ve vzdělávání, které reflektují potřeby a zájmy žáků školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od poslední inspekční činnosti byla jmenována nová ředitelka i obě zástupkyně (pro ZŠ a MŠ). Ve škole jsou zachovány pouze dvě speciální třídy pro žáky prvního stupně s poruchou autistického spektra. Výrazně se zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem, jejichž podpora se zatím daří pouze částečně. Obměnily se pedagožky v mateřské škole, jejichž pedagogická nezkušenost se negativně odrazila v průběhu vzdělávání v MŠ. Zvýšil se počet asistentů pedagoga. Škola si neudržela nadstandardní úroveň vzdělávání na prvním stupni.

### **Silné stránky**

- Kvalitní vzdělávání ve speciálních třídách ZŠ,
- efektivní součinnost učitelů s asistenty pedagoga a účinná podpora dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v MŠ i ZŠ, která se projevuje pozitivně i v jejich výsledcích vzdělávání,
- pestrá škála různě tematicky zaměřených školních a mimoškolních akcí podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků a jejich sounáležitost se školou.

### **Slabé stránky a příležitosti ke zlepšení**

- Nižší efektivita kontrolního systému vedení školy,
- nejednotně vedená pedagogická diagnostika dětí MŠ s nízkou frekvencí, nezasahuje do všech vzdělávacích oblastí a neobsahuje záměry pro další vzdělávací působení,
- pedagogové během vzdělávání dostatečně nevyužívají možnosti diferenciaci a individualizace, které by umožňovaly vhodně zohledňovat vzdělávací potenciál žáků s odlišným mateřským jazykem a nadaných žáků v ZŠ a respektovat věk dětí a jejich schopnosti ve smíšené třídě v MŠ,
- v převážné části vzdělávání na prvním stupni ZŠ a částečně v MŠ je uplatňován dominantní přístup učitele k žákům a dětem, projevuje se uplatňováním frontálních forem vzdělávání bez vhodného zařazování aktivizujících metod,
- hodnotící zpětná vazba žákům v průběhu vyučování není vždy efektivní a nevytváří příležitosti pro zvyšování jejich motivace k učení, pouze ojediněle je využíváno sebehodnocení a vrstevnické hodnocení,
- nedostatečné využití didaktické techniky jako podpory pro učení.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zvýšit účinnost kontrolního a hodnotícího systému, poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu a potřebnou metodickou podporu směřující ke kontinuálnímu zlepšování kvality jejich práce a k dosahování požadovaných dovedností všech dětí a žáků,
- vést správně pedagogickou diagnostiku dětí v MŠ se záměry pro další vzdělávací působení,
- diferencovat vzdělávání s ohledem na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků, v MŠ vzhledem k věku dětí a jejich schopnostem, v ZŠ s ohledem na žáky s odlišným mateřským jazykem a nadané žáky,
- využívat efektivní formy a metody vzdělávání, zvýšit míru činnostního učení v MŠ a aktivizujících metod na prvním stupni ZŠ,
- využívat formativní hodnocení, sebehodnocení a vrstevnické hodnocení,
- vhodně zapojovat digitální technologie do výuky jako efektivní nástroj podpory učení žáků, zvýšit podíl využívání didaktické techniky žáky,
- důsledně dodržovat respektující přístup k žákům,
- sjednotit formu a četnost zpětné vazby poskytované žákům o výsledcích jejich vzdělávání, zaměřit se zejména na rozdílný přístup pedagogů prvního a druhého stupně.
- využívat výsledky externího testování pro stanovení opatření ke zlepšení individuálních výsledků vzdělávání žáků,
- v hodinách anglického jazyka podporovat rozvoj řečových dovedností žáků vytvářením komunikačních situací,
- využívat dětské stoly a židle, které zohledňují rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k odstranění a prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 3 č. 216, ze dne 18. 12. 2008
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-24337/2016-3, s účinností od 1. srpna 2016
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. srpna 2016



4. Školní řád ZŠ ze dne 25. 5. 2018, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Učíme se pro život*“ ve verzi platné k termínu konání inspekční činnosti (v bodě č. 10 je včleněn Vzdělávací program školní družiny), platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Společně poznáváme celý svět*“ č. j. 565/14, aktualizovaný 1. 9. 2016, platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní řád mateřské školy č. j.: 132/18, s účinností od 1. 10. 2018, aktualizovaný 26. 2. 2019, platný k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ vedené k termínu inspekční činnosti
9. Vnitřní řád školní družiny platný k termínu konání inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
11. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Minimální preventivní program základní školy pro školní rok 2018/2019 platný k termínu konání inspekční činnosti a vyhodnocení předchozího preventivního programu
13. Dokumentace školní družiny vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu konání inspekční činnosti (evidence účastníků vedená formou zápisových lístků, přehledy výchovně vzdělávací práce)
14. Elektronická evidence žáků základní školy vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Školní matrika MŠ vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
16. Knihy úrazů MŠ a ZŠ vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti školy 2017/2018
18. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školních rocích 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
19. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
20. Finanční vypořádání dotací Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy v roce 2018
21. Výkaz zisku a ztráty za 12/2018
22. Rozbor nákladů a výnosů za 12/2017 a 2018
23. Rozpis příspěvků na rok 2018 - schválená dotace na provoz od zřizovatele za rok 2018
24. Navýšení neinvestičního příspěvku o účelovou dotaci ÚZ 96

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Vladimíra Melicharová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	V. Melicharová v. r.
Mgr. Šárka Grézlová, školní inspektorka	Šárka Grézlová v. r.
Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka	K. Poláková v. r.
Mgr. Martin Krupa, školní inspektor	Martin Krupa v. r.
Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník	T. Šimek v. r.

V Praze 16. března 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Marie Suchá, ředitelka školy	Mgr. M. Suchá v. r.
-----------------------------------	---------------------

V Praze 11. 4. 2019