



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-651/23-U

Název	Mateřská škola Pastelka Proboštov
Sídlo	Krátká 520, 417 12 Proboštov
E-mail	skolka.pastelka@volny.cz
IČO	60232765
Identifikátor	600084272
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Marcela Bartůňková
Zřizovatel	Obec Proboštov
Místo inspekční činnosti	Krátká 520, Proboštov
Inspekční činnost na místě	10. 5. 2023 – 12. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Pastelka Proboštov (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Předškolní vzdělávání je organizováno ve čtyřech třídách s aktuálním počtem 93 zapsaných dětí. Povinnou předškolní docházku plní 22 dětí, z toho dvě s odkladem začátku povinné školní docházky o jeden rok. Jedno dítě se vzdělává ve formě individuálního vzdělávání. Škola eviduje dvě děti s odlišným mateřským jazykem. Podpůrná opatření jsou poskytována jednomu dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Barevná Pastelka“.

Informace o škole lze najít na webových stránkách www.msprobostov.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci šestým rokem. Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k pozitivním změnám ve všech oblastech. Reálné koncepční cíle jsou provázány s cíli vzdělávacího programu. Postupně jsou naplňovány priority rozvoje školy zaměřené na zkvalitňování vzdělávání a materiálních podmínek, podporu environmentální a pohybové výchovy a aktivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí (dále „rodiče“). Zapojení školy do operačních programů, různorodá projektová činnost, odborná setkávání se specialisty a vstřícný přístup zřizovatele k potřebám školy přispěly ke zlepšení personálních i materiálně-technických podmínek vzdělávání. Od roku 2019 probíhá postupná rekonstrukce budovy školy i víceúčelové zahrady koncipované v přírodním stylu, která poskytuje výborné podmínky pro podporu pohybových dovedností dětí i pro realizaci vzdělávacích činností podporujících kladný vztah k životnímu prostředí formou prožitkového učení. Její součástí je smyslový chodník, přírodní učebny, květinové a bylinkové záhony aj.

Třídy jsou postupně doplňovány novým dětským nábytkem, sportovním náčiním, polytechnickými, digitálními a interaktivními didaktickými pomůckami (robotické hračky, interaktivní tabule, tablety, elektronické mikroskopy aj.). odpovídajícími vzdělávacími potřebám dětí. Účelné vybavení, uspořádání a dostupnost dětem podněcuje děti k činnostem podle vlastních představ. Výška stolů a židlí však v některých třídách neodpovídá individuálním potřebám dětí a ergonomickým požadavkům pro správné sezení.

Vzdělávání dětí a personální podporu zajišťuje celkem osm pedagogických pracovníků s asistentkou pedagoga. Aktuální rozvržení přímé pedagogické činnosti však není efektivně nastaveno. K souběžnému působení dvou učitelek dochází zpravidla až při pobytu dětí venku, což neumožňuje dostatečné poskytování individuální podpory dětem v dopoledním vzdělávacím bloku. Funkční informační systém a každodenní neformální komunikace mezi zaměstnanci školy přispívají k vytváření příznivého pracovního prostředí. Kontrolní a hodnotící činnosti jsou pravidelně vykonávány. Podpora začínajícím a nově přichozím pedagogům je poskytována především formou konzultací a vzájemných hospitací. Vzhledem ke zjištěním z průběhu inspekční činnosti je třeba zefektivnit hospitační činnost a zaměřit se na ověřování účinnosti vzdělávacích strategií a využívání formativního hodnocení dětí. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy. Jednou z priorit je získání dovedností v oblasti pedagogické diagnostiky a práce s portfoliem. K profesnímu rozvoji učitelek napomáhá zapojení do řady projektů (např. digitalizace do škol, odborně zaměřená tematická setkávání s rodiči dětí).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestrá vzdělávací nabídka směřovala k naplnění cílů, které vycházely ze vzdělávacího obsahu a dílčích cílů ŠVP i z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. K cílené individualizaci dle pedagogické diagnostiky dětí docházelo zejména při ranních činnostech, kdy byly efektivně používány i pomůcky, které učitelky samy vyrábějí. Vzdělávací nabídka v době hospitační činnosti přispívala k rozvoji přírodovědné gramotnosti, zařazováním pěveckých, tanečních a jazykových chviliek byly rozvíjeny hudebně-pohybové i jazykové dovednosti dětí. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru podporovala rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností. Tématem týdne „Moje rodina“ byly citlivě rozvíjeny jejich sociálně emoční schopnosti. Práce s interaktivní technikou a robotickými hračkami přispěla k obohacení vzdělávací nabídky a rozvoji informační gramotnosti dětí. Převážnou část dne byly činnosti realizovány na školní zahradě, kde děti měly dostatek času a prostoru pro rozvoj tvořivosti, volnou hru, pohybové, pracovní a badatelské aktivity. Děti prožívaly radost z učení, projevovaly dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Mezi učitelkami a dětmi panovala přátelská atmosféra, patrná byla i otevřená a vstřícná komunikace. Spontánní a řízené činnosti byly vzájemně provázané. Při spontánních činnostech měly děti čas na volnou hru, samostatně rozvíjely kooperativní činnosti podle svých nápadů a plánů, využívaly podnětné vzdělávací prostředí tříd. Při řízených činnostech uplatňovaly učitelky převážně vhodné aktivizující vzdělávací metody a formy specifické pro předškolní vzdělávání. Stěžejní metodou bylo prožitkové učení založené na přímých zážitcích a aktivní účasti dětí. Ve třídě nejstarších dětí ale nedocházelo k diferenciaci vzdělávacích cílů a nabídky aktivit podle individuálních potřeb a možností jednotlivých dětí. Převládala frontální činnost a samostatná práce, chybělo zařazování účelné práce ve skupinách nebo ve dvojicích podporující kooperaci, samostatné rozhodování a řešení problémů či nabídka různě obtížných úkolů. Ve třídě nejmladších dětí učitelky vhodně přizpůsobovaly denní režim jejich specifickým vývojovým potřebám.

Účinná podpora dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) byla poskytována v součinnosti učitelky a asistentky pedagoga. Pedagožky citlivě reagovaly na potřeby dítěte, podněcovaly jeho aktivitu. Projevy a výkony dětí učitelky bezprostředně oceňovaly, poskytovaly dětem pozitivní zpětnou vazbu, která je vhodně motivovala, podporovala jejich sebedůvěru. Nedocházelo však k efektivnímu formativnímu hodnocení dětí, především jejich individuálního rozvoje a vzdělávacího pokroku. Děti nebyly vedeny k hodnoticím a sebehodnoticím dovednostem.

V době poledního odpočinku byly dětem s nižší potřebou spánku nabídnuty činnosti jak klidové, tak se zaměřením na podporu školní připravenosti. V průběhu celého dne byly děti učitelkami poučovány o bezpečném chování i ochraně zdraví. Pedagožky také důsledně dbaly na využívání pitného režimu dětmi během celého dne i při pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací nabídku obohacují tematicky zaměřené výlety, vzdělávací projekty podporující ekologickou výchovu a zdravý životní styl. Škola v této oblasti organizuje vzdělávací akce a projekty i pro rodičovskou veřejnost a partnerské mateřské školy. V rámci environmentální výchovy děti získávají pracovní dovednosti, znalosti o životním prostředí a ochraně přírody (např. Projektový den ve výuce „Stavitel věží“, setkání s myslivcem „Mé toulky za zvěří“ aj.) K osvojování a rozvoji pohybových dovedností dětí přispívá pravidelný pohyb v přírodě, využívání tělocvičny i hřiště základní školy a zapojení do projektu Se Sokolem do života.

Realizací předplaveckého výcviku je dětem hravou formou umožněno seznamování s vodou. Pravidelným předčítáním i návštěvami knihovny škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje předčtenářskou gramotnost. K posilování mezigeneračních vztahů přispěla realizace projektu „Když se potkávají generace, dějí se zázraky“. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, dopravní výchově i péči o zdraví. Dobrých výsledků dosahují v oblasti sociálních dovedností, respektují nastavená pravidla, učí se spolupracovat. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při besídkách i akcích v obci. Pro nově přijaté děti je uplatňován adaptační režim, během něhož učitelky respektují jejich individuální přizpůsobování se prostředí školy a začleňování do kolektivu. Podporují je ve zvládnutí základní sebeobsluhy a v navazování vzájemných vztahů. Vzájemná spolupráce se základními školami, pořádání společných akcí, seznamování s prostředím prvních tříd včetně pořádání odborných přednášek pro rodiče usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání.

Učitelky hodnotí průběh realizovaných tematických celků, sledují vzdělávací pokroky dětí, zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání. Výsledky pedagogické diagnostiky se však pouze ojediněle promítají do plánování diferencované vzdělávací nabídky a cílené individualizace dle vzdělávacích potřeb dětí.

Pozitivně lze hodnotit podporu rozvoje řečových dovedností dětí. Učitelky zajišťují systematickou logopedickou prevenci všem dětem v rámci pravidelných společných i individuálních aktivit. Na základě kvalitně zpracované strategie a podpůrných materiálů poskytují dětem s odlišným mateřským jazykem potřebnou pedagogickou péči. V rámci šetření školní zralosti a začlenění dětí se SVP je přínosná spolupráce školy s poradenským zařízením, které poskytuje škole odbornou pomoc při realizaci podpůrných opatření.

Důležitým partnerem školy jsou především rodiče dětí, kteří se účastní společných tvořivých aktivit, zapojují se do činnosti školy i do zlepšování materiálního zázemí, např. při údržbě školní zahrady, sázení rostlin a stromů. Pedagogové při každodenním kontaktu, případně individuálních konzultací rodiče informují o průběhu vzdělávání a vzdělávacích pokrocích dětí, poskytují jim poradenskou pomoc.

Přehled připravovaných akcí i dosažených úspěchů dětí je zveřejňován formou nástěnek, sociálních sítí nebo článků v Proboštovském zpravodaji.

Závěry

Vývoj školy

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke změnám na pozici ředitelky školy, pedagogických i provozních pracovníků. Pozitivní změny nastaly v pedagogickém vedení školy a v kvalitě poskytovaného předškolního vzdělávání.

Rozsáhlá modernizace vnitřních prostor školy a školní zahrady přispěla ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce se sociálními partnery a různorodá projektová činnost školy přispívá k naplňování cílů školy, obohacuje vzdělávací nabídku a příznivě podporuje rozvoj osobnosti dětí.
- Výborné materiální podmínky, podnětné prostředí pro realizaci pohybových aktivit a environmentální výchovy podporují všestranný rozvoj dětí.

- Empatický přístup zaměstnanců školy má pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní a hodnotící činnosti nejsou zcela efektivní, přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávacího procesu a ověřování vzdělávacích strategií nejsou dostatečně účinná.
- Závěry pedagogické diagnostiky a individuální potřeby dětí nejsou systematicky využívány při plánování diferencované vzdělávací nabídky.
- Dětem není poskytována účinná zpětná vazba o jejich vzdělávacím pokroku, systematicky není využíváno formativní hodnocení jako prostředek rozvoje osobnosti dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit kontrolní a hospitační činnost, zaměřit se na ověřování účinnosti vzdělávacích strategií, využívání pedagogické diagnostiky a formativního hodnocení dětí v praxi.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na hodnocení dětí s využitím strategií formativního hodnocení.
- Při plánování vzdělávací nabídky se více zaměřit na její diferenciaci podle individuálních potřeb dětí a využívání aktivizačních forem vzdělávání, zejména ve třídě nejstarších dětí při činnostech přímo řízených učitelkami.
- Vytvořit optimální podmínky pro individualizaci vzdělávacího procesu efektivnějším rozvržením přímé pedagogické činnosti učitelek.
- Zajistit stoly a židle odpovídající ergonomickým požadavkům na zdravé sezení dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Pastelka Proboštov (ze dne 29. 3. 2006)
2. Jmenování ředitelky školy s účinností ode dne 1. 7. 2017
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 2. 5. 2023)
4. Minimální preventivní program
5. Školní řád vydaný s účinností od 1. 9. 2022 včetně aktualizací
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Barevná Pastelka“ platný od 1. 9. 2021
7. Školní matrika – školní rok 2022/2023 (vzorek)
8. Výkaz S 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022
9. Pedagogická diagnostika – vzorek

10. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
11. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní činnosti
12. Strategický plán rozvoje školy na období 2019-2024
13. Evaluace řízení školy za školní rok 2021/2022
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2022/2023 (vzorek)
15. Třídní knihy, školní roky 2021/2022, 2022/2023
16. Zápisy z jednání pedagogické rady a z provozní porad, školní rok 2022/2023
17. Zápisy z třídních schůzek v měsíci září 2022
18. Inspekční zpráva České školní inspekce Čj. ČŠIU-6/17-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Romana Vencová, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.