

Mateřská škola v Praze 3, Na Balkáně 74/2590
příspěvková organizace



Zhodnocení uplynulého funkčního období 2018 - 2024

OBSAH:

- 1. ÚVOD, ÚDAJE O ŠKOLE**
- 2. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KONTROLA, PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**
- 3. VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY**
- 4. EKONOMICKÁ ČÁST**
- 5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY**
- 6. ZÁVĚR**

1. ÚVOD, ÚDAJE O ŠKOLE

Toto vlastní hodnocení školy je zpracováno za období let 2018 – 2024. Vychází z vlastního hodnocení uplynulých let, které jsme vždy projednávaly společně s pedagogy i ostatními zaměstnanci.

Vždy bylo mým cílem budovat efektivní, otevřenou a moderní mateřskou školu, která je založená na dobrých vztazích mezi dětmi, zaměstnanci a rodiči, budovat kvalitní školu s dobrým jménem, která připravuje děti na život, nejen na školu.

Budova školy byla postavena v roce 1964, má vlastní poměrně velkou a dnes i krásnou a opečovávanou zahradu, která dětem umožňuje velmi aktivně a současně velmi bezpečně trávit čas venku.

Mateřská škola má 4 třídy, kapacita školy je 100 dětí, třídy jsou heterogenní.

Ve škole je zaměstnáno 9 učitelů včetně ředitelky školy, 2 uklízečky, 1 školnice, 2 kuchařky, 1 vedoucí školní kuchyně. Naše vlastní školní kuchyně v uplynulém období získala titul Zdravá školní jídelna.

Bezpečnost budovy je dnes velmi aktuální téma, ale dbaly jsme o ni i v minulosti. Vstup do areálu i budovy školy je velmi dobře zajištěn elektronickým systémem, chování upravují vnitřní předpisy, dbám na vzdělávání zaměstnanců v oblasti péče o bezpečnost a zdraví dětí.

Škola je umístěna v okrajové části Žižkova a nachází se v oblasti modrých zón pro rezidenty Prahy 3. V blízké vzdálenosti od naší MŠ se nachází ZŠ Chmelnice. Se školou udržujeme přátelské vztahy, naše děti tam z větší části odchází do 1. třídy.

2. ŘÍZENÍ ŠKOLY, KONTROLA, PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Chod školy mi pomáhá zajišťovat celý soubor předpisů a organizačních ustanovení. Zahrnuje typickou školskou legislativu, ekonomiku provozu, pracovní právo včetně platových předpisů, správní právo i oblast sociálně právní ochrany dětí. Kvalitní funkční organizační struktury jsem dosáhla zařazením správných lidí na správné místo. Kontrolování povinných dokumentů je samozřejmostí. S kontrolou vzdělávacího procesu mi pomáhá vypracovaný evaluační, kontrolní a hospitační systém. Rovněž máme zavedený propracovaný informační systém, včetně předávání a sdílení zkušeností. Vždy jsem ve vedení lidí prosazovala otevřenou komunikaci a podporovala pozitivní přístup. Prosazuji efektivní řízení založené na týmové práci, vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury. Toto pochvalně zhodnotila i Česká školní inspekce ve své Inspekční zprávě z roku 2020.

Při řízení školy a jejího bezproblémového chodu je nutné zachycovat časté změny v oblasti legislativy. V návaznosti na ně provádím nutná doplnění a změny ve vnitřních předpisech a jejich organizačních řádech.

Během sledovaného období ze svého místa odešly 4 učitelky (odchod na mateřskou dovolenou, stěhování, změna pracovního místa). Avšak školu se mi podařilo personálně stabilizovat.

Všichni pedagogové, které jsem přijala, jsou plně kvalifikováni. Polovina pedagogického sboru je v mladém věku a je motivována k osobnímu profesnímu růstu. Podporu mají od starších a zkušených kolegů, které tvoří tu druhou polovinu pedagogického sboru. Přehled o pracovnících je přesný, zpracováváný v rámci personalistiky. Pedagogové mají pracovní smlouvu na dobu neurčitou nebo jako zástup za mateřskou dovolenou. V současné době je personál stabilizovaný.

Všichni pedagogové mají možnost osobního a profesního rozvoje v souladu s potřebami školy i vlastních zájmů. Podporuji příležitosti pro společné sdílení informací a zkušeností, podporuji možnosti samostudia a využívání odborné literatury. Realizace dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků koresponduje se stanovenou koncepcí školy.

Přímá vzdělávací činnost učitelek včetně ředitelky je efektivně rozvržena. Poskytujeme dětem kvalitní vzdělávací nabídku, vytváříme kvalitní podnětné prostředí, které umožňuje všem dětem rozvoj vlastní aktivity, samostatnosti a tvořivosti. Docílujeme toho, aby se děti cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Velké změny jsme prožívali v letech 2020 – 2022 v období Covidu - 19, kdy jsme organizačně zajistili a zabezpečili chod školy včetně prevence proti nákaze koronavirem a to dle aktuálních platných doporučení orgánu veřejného zdraví. V určitém období ve škole neprobíhaly žádné společenské akce pro děti a rodiče, většina aktivit probíhala na školní zahradě, pokud to počasí dovozovalo. Vznikaly další vnitřní předpisy s ohledem na tuto situaci. U dětí, pro které bylo předškolní vzdělávání povinné, jsme distanční výuku založili na komunikaci učitele a rodičů. Těžiště vzdělávání spočívalo v zasílání inspirativních tipů na společné aktivity dětí a rodičů v domácím prostředí, na tvoření, čtení, didaktické hry, pohybové aktivity, společný poslech hudby atd. Materiály byly uchovány v portfoliu dítěte.

Do výchovně – vzdělávacího procesu také významně zasáhla válka na Ukrajině v roce 2022 a příliv uprchlíků do ČR. Téměř čtvrtinu zapsaných dětí tvoří právě ukrajinské děti. Počet dětí-cizinců v naší mateřské škole ještě navyšují děti vietnamské, ruské, dítě uzbecké, bulharské a rumunské. Počet cizinců tvoří celou třetinu zapsaných dětí. Tato náročná situace nás všechny pedagogy nutí k uplatňování diferenciaci a individualizaci vzdělávacího procesu, přizpůsobovat obsah, formy i metody vzdělávání. Všechny jsme se začaly vzdělávat v oblasti se zaměřením na podporu dětí s OMJ. Velké změny nastaly v legislativě, vytváření nových předpisů, doplnění ŠVP o vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

I s tím jsme se vypořádaly a stále vypořádáváme se ctí.

V řízení školy mě pomáhají nástroje, jako pravidelně probíhající provozní porady a pedagogické rady. Osvědčily se i mnou zavedené tzv. miniporady učitelek, jako metoda, která zajišťuje častou a otevřenou komunikaci a pohotové řešení problémů. Všichni mají možnost se vyjádřit k aktuálnímu dění ve škole, k výchovným i provozním problémům, je čas a prostor na diskusi, která je potřeba. Mou prioritou je rozvoj týmové práce, a to jak pedagogů, tak provozních zaměstnanců. Pravidelně uskutečňuji i hospitační činnost, která slouží jako podklad pro vyhodnocování úrovně pedagogického procesu. Jako velmi přínosnou metodu považuji každodenní pozorování běžného dění ve třídách, rozhovorů a sledované práce všech zaměstnanců. Je to nejefektivnější sběr informací o práci a postojích pracovníků, o dění v celé škole. I tuto skutečnost kladně hodnotila zpráva ČŠI z roku 2020.

V únoru 2020 probíhala v MŠ pravidelná inspekční činnost ČŠI.

Ve zprávě se uvádí, že škola si dlouhodobě udržuje vysokou úroveň poskytovaného vzdělávání. Od minulé inspekce došlo k dalšímu zlepšení v oblasti podpory dětí s odlišným mateřským jazykem. Inspekce kladně zhodnotila, že správně využívám ve své funkci dlouholeté pedagogické i řídicí zkušenosti. Důsledně monitoruji vzdělávací proces, objektivně vyhodnocuji stav školy a přijímám účinná opatření vedoucí ke zlepšení vzdělávání. Vhodně dokážu delegovat část svých pravomocí na zástupkyni.

3. VZDĚLÁVÁNÍ, VZDĚLÁVACÍ VÝSLEDKY

V MŠ realizujeme školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání zaměřený především na ekologickou a environmentální výchovu a zdravý životní styl dětí.

Náš ŠVP má název Ekoškolka a je v souladu s RVP PV a všemi právními předpisy týkající se předškolního vzdělávání. Je přehledný a srozumitelný pro pedagogy i rodiče. Pedagogové s ním aktivně pracují. Je to otevřený dokument, který promyšleně reaguje na aktuální změny vycházející z potřeb školy. Rodiče jej akceptují.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP PV. Vnitřní prostory jsou vhodně uspořádané, esteticky upravené a dobře vybavené. Pravidelně vyhodnocujeme stav materiálního vybavení školy a průběžně pořizujeme nové didaktické pomůcky, herní prvky, hračky a literaturu. Ve školní jídelně dětem poskytujeme plnohodnotnou a vyváženou stravu. Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vlídná a vstřícná atmosféra ve všech třídách a pečlivě připravená vzdělávací nabídka činností. Věkově smíšené uspořádání tříd má výrazně pozitivní dopad především na sociální učení a přátelské vzájemné vztahy mezi dětmi.

Máme zpracovaný adaptační program pro nově příchozí děti, naším cílem je, aby se děti v naší mateřské škole cítily dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Snažím se, abychom my, jako učitelé, vždy respektovali lidské, vývojové a individuální potřeby dětí a reagovali na ně. Jednáme s dětmi nenásilně, přirozeně a citlivě, navozujeme situace pohody, klidu, relaxace. Uplatňujeme pedagogický styl, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte.

Denní režim je dostatečně pružný, průběžně jsou využívány kolektivní a individuální činnosti. Počty dětí ve třídách nejsou překračovány, spojování tříd se snažíme maximálně omezovat. Při vzdělávání a s ním souvisejících činnostech dbáme na bezpečnost a ochranu zdraví dětí.

Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem

Ve sledovaném období se počet dětí s OMJ velmi zvýšil. V ŠVP PV máme vypracovaný systém a podmínky vzdělávání cizinců včetně metodických doporučení. Pochopení českého jazyka pro dítě – cizince - je před jejich nástupem do ZŠ velmi důležité pro jejich školní úspěšnost.

Pro nově příchozí rodiny jsou velmi často začátky v nové zemi velice náročné: řeší jazykovou bariéru, úřední záležitosti, novou práci, bydlení. Podáváme rodinám praktické informace o chodu mateřské školy, představujeme rodičům harmonogram dne v MŠ, stanovuje nároky na zdravotní požadavky a potřebné vybavení dítěte, vysvětlujeme rodičům kroky postupné adaptace. Při začleňování dětí uprchlíků z UA jsme odvedli velký kus práce.

4. EKONOMICKÁ ČÁST

Každoročně jako ředitelka školy, kterou zřizuje městská část Praha 3, sestavuji rozpočet a během roku příslušným odborům městské části odevzdávám tabulky hospodaření s komentářem, odpovídám za účetnictví, finance, stav budovy i zahrady.

Během sledovaného období jsme jako škola byli zapojeni do několika výzev. Byly to Šablony I + II, Výzva 049, My aktivity – vzdělávání cizinců, MAP I + III, byli jsme aktivní na portálu Školy Praha 3, kde jsme sdíleli s ostatními subjekty dobrou praxi.

Využili jsme dotace jako účelové zdroje zaměřené na podporu dětí UA (3x) a dotace Unicef na nákup pomůcek, nábytku a materiálu pro vzdělávání cizinců, zejména dětí z UA.

Tři třídy jsme dokázali vybavit novými interaktivními tabulemi. Všichni pedagogové i vedoucí ŠJ mají notebooky. Používáme i digitální učební pomůcky. Doplnili jsme si pedagogickou knihovnu i knihovnu pro děti. Ve všech třídách jsou polytechnické stavebnice a řada nových didaktických pomůcek.

Školní kuchyni jsem dokázala jako investici zajistit nový plynový sporák, robot a profesionální myčku. Na školní zahradě je vybudovaná nová průleзка a odpočinkové místo pro děti. Budova v uplynulých 6ti letech neprošla velkou rekonstrukcí, ale prostory uvnitř byly rekonstruovány. Nařízené uzavření MŠ v Covidu - 19 jsem využila k zajištění rekonstrukce školní jídelny pro děti a její vybavení novým nábytkem. Také schodiště v celé budově bylo vymalováno a nově vybaveno estetickými prvky.

Zajišťuji pravidelné revize všech zařízení, starám se, aby byla zajištěna údržba budovy a svěřených prostor a vše bylo v dobrém, funkčním a bezpečném stavu.

5. SPOLUPRÁCE S RODIČI A OSTATNÍMI PARTNERY

V mateřské škole jsem spolupráci s rodiči založila na vzájemném partnerství a oboustranné důvěře a porozumění. Poskytujeme jim vhodný informační servis prostřednictvím nástěnek v přízemí školy, webových stránek, třídních schůzek, využíváme elektronickou komunikaci. Rodiče se mohou účastnit různých programů MŠ k tomu určených a podílet se na všem, co se v MŠ děje. Rodičům nasloucháme a snažíme se vyřešit spolu s nimi problémy jejich dítěte. Před zápisem do MŠ pořádáme dny otevřených dveří.

Spolupráci se zřizovatelem hodnotím jako dobrou. Oceňuji, že MČ spolupracuje při zápisu dětí do MŠ, že organizuje vzdělávací semináře pro vedoucí pracovníky i pedagogy. Jsem ráda, že jednotlivé odbory poskytují metodickou podporu vždy, když je potřeba.

V uplynulém období jsem navázala spolupráci s PPP Praha 3 a nově jsme společně zavedli provádění předběžného šetření školní zralosti. Také spolupracujeme s lékařem foniatrem a ORL z Praha 1 a s klinickým logopedem. Tyto aktivity rodiče oceňují a využívají.

Velmi dobrou spolupráci udržuji s ředitelem ZŠ Chmelnice. Spočívá v předávání informací nutných k zápisu, v návštěvách našich dětí v 1. třídě, žáci školy zase naše děti obohacují o vystoupení kytarového a flétnového kroužku.

S mateřskými školami Prahy 3 spolupracuji v oblasti předávání informací, sdílení zkušeností, účastí na společných seminářích apod.

6. ZÁVĚR

Uplynulé období hodnotím jako těžké, protože do něj zasáhla epidemie Covid – 19 a nutnost vypořádat se s přílivem uprchlických dětí z Ukrajiny. Přes to uplynulé roky hodnotím jako úspěšné a naplněné. Naše mateřská škola se rozvíjela a posilovala svoji dobrou pozici instituce v MČ Praha 3 s kvalitním a podnětným zázemím pro předškolní děti i jejich rodiče.

Použité zdroje informací:

Školní vzdělávací program Ekoškolka, Autoevaluace školy, Inspekční zpráva, Výroční zpráva, Řád školy a vnitřní předpisy