



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-62/19-J

Název	Mateřská škola, Střítež 177, okres Třebíč, příspěvková organizace
Sídlo	Střítež 177, 674 01 Třebíč
E-mail	ms.stritez@seznam.cz
IČ	71 012 141
Identifikátor	600 121 348
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Nad'a Musilová
Zřizovatel	obec Střítež
Místo inspekční činnosti	Střítež 177, 674 01 Třebíč
Termín inspekční činnosti	22. 1. 2019 – 24. 1. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola, Střítež 177, okres Třebíč, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělává v jedné třídě 24 dětí ve věku od dvou do sedmi let, žádné z nich nemá speciální vzdělávací potřeby. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je sedm dětí, žádné z nich nemělo odloženou povinnou školní docházkou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry škola stanovila na základě aktuální analýzy současného stavu a v souladu s hlavními cíli školního vzdělávacího programu. Formulace cílů je konkrétní a cíleně vede k naplňování stanovené vize. Pravidelně dochází k vyhodnocování úspěšnosti jejich realizace. Koncepční záměry se úspěšně daří naplňovat v oblasti materiálního zabezpečení vzdělávání v interiéru budovy i na školní zahradě, v personální oblasti prostřednictvím efektivního profesního rozvoje obou pedagogických pracovníků. Škola také úspěšně plní své koncepční záměry a hlavní cíle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP) v oblasti výsledků předškolního vzdělávání. Koncepční záměry se daří naplňovat také formou vzdělávacího projektu Dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu se zaměřením na environmentální výchovu a záměrným zařazováním některých prostředků Montessori pedagogiky.

Ředitelka školy uplatňuje demokratický styl řízení, který přispívá k vytváření příznivého pracovního prostředí. Pedagogické vedení je velmi efektivní. Kontrolní činnost ředitelky obsahuje monitoring s vyhodnocováním pedagogického procesu, učitelce je poskytována bezprostřední zpětná vazba a následně jsou přijímána účinná opatření ke zvyšování úrovně vzdělávání. Vedení školy úspěšně motivuje rodiče dětí jako spoluaktéry předškolního vzdělávání ke spolupráci se školou. Pozitivní je, že ředitelka průběžně zjišťuje pomocí dotazníků také stanoviska rodičů, výsledky analyzuje a přijímá adekvátní opatření.

Výchovně vzdělávací proces realizuje stabilizovaný a odborně zdatný pedagogický sbor. Ředitelka i učitelka jsou kvalifikované, disponují dlouholetou pedagogickou praxí, což se velmi příznivě odráží v průběhu i ve výsledcích vzdělávání. Obě pedagogy se s vizí školy ztotožňují, přistupují ke své práci profesionálně. Stanovený rozsah přímé pedagogické činnosti učitelek, který umožňuje jejich součinnost v průběhu dopoledního vzdělávacího bloku několikrát týdně, přispívá mimo jiné ke kvalitnějšímu naplňování individuálních potřeb dvouletých dětí a dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání.

Ředitelka školy je hlavním iniciátorem profesního rozvoje svého i své kolegyně, při výběru vzdělávacích akcí vždy akcentuje konkrétní potřeby školy při naplňování ŠVP či při jeho případných aktualizacích. Pozitivem je výrazná aktivita obou pedagogických pracovníků. Odborné přednášky a semináře orientované na novely právních předpisů, na klíčové kompetence dítěte předškolního věku, na specifika práce pedagoga s dvouletými dětmi či na kritéria školní zralosti výrazně přispívají k pozitivnímu rozvoji školy a poskytovaného vzdělávání.

Budova školy zajišťuje výborné materiální zázemí pro naplňování ŠVP. Interiér je velmi inspirativní a esteticky příznivý. Prostory učeben a jejich vybavení umožňují rušné pohybové aktivity a hry vyžadující značnou plochu s větším množstvím doplňků. Zároveň početné koutky aktivit, z nichž každý disponuje specifickým vybavením, umožňují

skupinové a individuální didaktické činnosti včetně relaxace zejména nejmladších dětí. Nedostatečné je prozatím vybavení počítačovou technikou s interaktivní tabulí určenou pro využívání ve vzdělávacím procesu přímo dětmi. Materiální podmínky pro vzdělávání a sebeobsluhu dvouletých dětí jsou vhodné. Hygienické zázemí je upraveno pro snadný přístup nejmenších dětí, pomůcky a hračky odpovídají didaktickým požadavkům na vzdělávání těchto dětí.

Náležitou pozornost věnuje škola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Kromě začleňování preventivních aktivit do vzdělávacích témat seznamuje děti při vhodných příležitostech přiměřenou formou s možným nebezpečím. Budova školy byla zabezpečena proti vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Základním rysem průběhu vzdělávání byl vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem a pozitivní atmosféra, která podporovala proces učení. Pestrá vzdělávací nabídka se vyznačovala bohatou a účelně využívanou materiální podporou (učební pomůcky). Učitelky pečlivě připravovaly a důsledně realizovaly vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými školním vzdělávacím programem. Během volné hry vznikl dostatečný prostor pro vzájemnou komunikaci mezi dětmi i pro jazykové chvílky pod vedením učitelek. Pedagogický proces byl založen na aktivní spoluúčasti dětí a jejich samostatném rozhodování.

Řízené pohybové aktivity měly požadovanou strukturu i nároky na přiměřené zatížení organismu vzhledem k věku a možnostem dětí. Průpravná cvičení plnila svůj zdravotně preventivní účel. Pohybové hry rozvíjely prosociální vztahy mezi dětmi a upevňovaly dodržování pravidel. Závěrečná relaxace poskytovala dětem kvalitní uvolnění.

Hlavní řízené činnosti byly pestré a vhodně navazovaly na aktuální vzdělávací blok ŠVP. Učitelky systematicky sledovaly vzdělávací pokroky každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňovaly individuální potřeby dětí. Využívaly různé vzdělávací metody a formy, účelně děti aktivizovaly a podněcovaly k řešení problémových úloh. Cíleně zařazovaly prvky situačního učení. Učení pokusem a omylem bylo podporováno také využitím prvků Montessori pedagogiky. Při činnostech učitelky podněcovaly úsilí dětí převážně individuální pochvalou, časté bylo i sebehodnocení a hodnocení druhých dětí. Zdařilé byly skupinové formy činností, při kterých měly děti možnost mezi sebou spolupracovat a využívat vlastní zkušenosti.

Pozitivně lze hodnotit pravidelné zařazování aktivit spojených s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání. V rámci předčtenářské gramotnosti učitelky utvářely, upevňovaly a procvičovaly dovednosti dětí související s přípravou na čtení a psaní. Prostřednictvím předčítání z knih obohacovaly paměť, myšlení a obrazotvornost dětí. Vedly je také k tomu, aby rozuměly slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovaly svůj slovník.

Učitelky pravidelně každodenně zařazovaly jazykové chvílky s celou skupinou dětí jako součást logopedické prevence. Rozvoj jazykových dovedností u dětí s nerovnoměrným vývojem komunikačních schopností probíhal také formou individuální péče. Pozitivně lze hodnotit soustavnost a návaznost dechových, artikulačních a fonačních cvičení, důslednost při analýze a syntéze slov s rozlišováním délky a počtu slabik včetně grafických záznamů.

Učitelky často inspirovaly děti k činnostem podporujícím rozvoj předmatematické gramotnosti pestrou nabídkou učebních pomůcek, konstruktivních her, hlavolamů a pracovních listů. Děti se učily orientovat v prostoru a na ploše, řešit problémové situace,

rozlišovat znaky, detaily, geometrické tvary, chápat některé matematické pojmy. V rámci přípravy na přechod do základního vzdělávání byly děti vedeny k prvotnímu vytváření představ o číslech a číselných řadách, k řazení, třídění a porovnávání předmětů.

Pedagogické pracovnice pravidelně zařazovaly do jednotlivých integrovaných bloků činnosti související s environmentální problematikou, zdravím člověka a ochranou životního prostředí. Učitelky poskytovaly dětem základní poznatky o světě přírody zejména prostřednictvím přímého pozorování, prožívání a experimentování v rámci projektu Dětské hřiště a zahrada v přírodním stylu se zaměřením na environmentální výchovu. Děti zde byly seznamovány s živou a neživou přírodou např. pozorováním objektů ve hmyzovišti, pítku pro ptáky a na hmatovém chodníku.

Děti byly důsledně vedeny k tomu, aby uměly respektovat předem domluvená pravidla, dokázaly se ovládnout a elementárně regulovat své chování. Ve hrách i řízených činnostech se učily uplatňovat společenská pravidla, vyjednávat, kooperovat, dohodnout se, ustoupit, prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

V průběhu řízených a následně i spontánních aktivit se děti v rámci rozvoje informační gramotnosti učily vyhledávat a třídit informace z knih a encyklopedií. Poznatky z těchto činností následně děti využívaly ve hrách i v pracovních a výtvarných aktivitách. Práce dětí s informačními technologiemi (jako jeden z dalších prostředků, který by zpestřil vzdělávání) nebyla zařazována.

Česká školní inspekce kladně hodnotí průběh vzdělávání v oblasti polytechnické gramotnosti. Děti měly možnost využívat kreativní technické hračky a stavebnice, učily se s pomocí elementárních nástrojů tvořit z přírodních a umělých materiálů, v rámci činností na školní zahradě se učily zacházet s pracovními nástroji.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ředitelka společně s učitelkou hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání průběžně, pololetně a za celý školní rok v dokumentu Hodnocení výchovné práce. Obě průběžně pravidelně monitorují a zaznamenávají individuální vývoj jednotlivých dětí do záznamů o vývoji dětí. Pozitivem okamžitého denního hodnocení během řízených i spontánních aktivit je fakt, že každé dítě je hodnoceno a v dalším vzdělávání dále motivováno s ohledem na svůj věk, na individuální možnosti a schopnosti.

Výsledky vzdělávání, které se vztahují k rozvoji kompetencí k učení, k řešení problémů, komunikativních, sociálních a činnostních, odpovídají požadavkům ŠVP.

Děti nejstarší věkové skupiny měly velmi dobré poznatky o svém těle a zdraví. Dobré pohybové schopnosti prokazovaly během průpravných zdravotních cvičení. Nejstarší děti vykazovaly velmi dobré výsledky v oblasti rozvíjení slovní zásoby a souvislého vyjadřování. Všechny děti aktivně spolupracovaly s učitelkami při dechových a artikulačních cvičeních, při procvičování výslovnosti jednotlivých hlásek v rámci jazykových chviliek. Děti uměly vytvářet a respektovat pravidla chování, v námětových a skupinových tvořivých hrách se chovaly ohleduplně, dokázaly si navzájem pomoci či poradit. Nejmladší děti se úspěšně začínaly učit přijímání a respektování druhých především nápodobou chování učitelek a starších dětí. Škole se dařilo úspěšně plnit stanovené cíle v oblasti Dítě a svět. Děti měly velice dobré poznatky o přírodě a životním prostředí, aktivně se zapojovaly do pěstitelských činností na školní zahradě. Škola vykazovala velmi dobré výsledky vzdělávání v oblasti přírodovědné gramotnosti dětí.

Škola prezentovala vzdělávací výsledky na výstavkách v prostorách školy. Významným přínosem k obohacení nabídky byly příležitostné akce jako např. návštěvy divadelních představení, koncertů, muzea a baziliky v Třebíči, výstavy v Národním domě, naučné besedy ve veřejné knihovně. Škole se také osvědčila spolupráce s jednou ze základních škol v Třebíči, Policií ČR, hasiči a místním Domovem pro seniory. Společné akce s rodinami dětí, jako např. výlety, společné tvoření, dětský den a besídky, obohacovaly vzdělávací nabídku školy.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- škola má dlouhodobě velmi dobré řízení a spolupráci s rodinami dětí
- od minulé inspekční činnosti byla vybavena školní zahrada prvky podporujícími tělesnou zdatnost dětí a jejich přírodovědnou gramotnost

Silné stránky

- vstřícný a respektující přístup pedagogických pracovníků k dětem, pozitivní atmosféra
- efektivní řízení, monitoring, vyhodnocování práce ředitelkou školy a přijímání účinných opatření ke zvyšování úrovně vzdělávání
- vedení školy úspěšně motivuje rodiče dětí jako spoluaktéry předškolního vzdělávání ke spolupráci se školou
- výrazná aktivita pedagogických pracovníků při svém profesním rozvoji s ohledem na realizaci školního vzdělávacího programu
- stabilizovaný a odborně zdatný pedagogický sbor profesionálně přistupující ke své práci
- učitelky pečlivě připravují a důsledně realizují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojeovými cíli definovanými školním vzdělávacím programem
- pestrá vzdělávací nabídka, využívání různých metod a forem práce
- učitelky systematicky sledují vzdělávací pokrok každého dítěte a při plánování a realizaci vzdělávání zohledňují individuální potřeby dětí

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- ve vzdělávacím procesu není možnost využívat počítačovou techniku s interaktivní tabulí pro přímou práci s dětmi

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zajistit zpestření vzdělávacích prostředků vybavením školy počítačovou technikou s interaktivní tabulí

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje mateřské školy
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, s účinností od 1. 9. 2017, č. j. 2688/17
3. Školní řád, ze dne 28. 8. 2018, s účinností od 1. 9. 2018
4. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníc
5. Doklady o dalším vzdělávání učitelek
6. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy, ze dne 1. 2. 1995
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, ze dne 28. 8. 2018
8. Pololetní hodnocení Mateřské školy Střítež 2018/2019, ze dne 17. 1. 2019
9. Dotazníky pro rodiče dětí docházejících do MŠ
10. Dotazníky pro rodiče dětí nově nastupujících do MŠ
11. Evaluační plán
12. Plán hospitační činnosti
13. Záznamový arch hospitační činnosti
14. Hodnocení výchovné práce 2017/2018
15. Rozpis pracovní doby zaměstnanců
16. Vnitřní organizační řád pracovníků mateřské školy
17. Kritéria pro hodnocení práce učitelky a její vzdělávací činnosti
18. Školní řád MŠ Střítež, s účinností od 1. 9. 2018
19. Třídní kniha pro školní rok 2018/2019
20. Diagnostiky dětí
21. Roční plán na školní rok 2018/2019 (integrované bloky)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

M. Nováková v. r.

Bc. Renáta Hánová, kontrolní pracovnice

Hánová v. r.

V Jihlavě 8. 2. 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Nad'a Musilová, ředitelka školy

Musilová Nad'a v. r.

Ve Stříteži 15. 2. 2019