



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-395/19-B

|                           |                                                                      |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Název                     | <b>Mateřská škola Havlíčkova, Vyškov,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                     | <b>Havlíčkova 213/5, 682 01 Vyškov</b>                               |
| E-mail                    | <b>ms.havlickova@tiscali.cz</b>                                      |
| IČ                        | <b>70986886</b>                                                      |
| Identifikátor             | <b>600125050</b>                                                     |
| Právní forma              | <b>příspěvková organizace</b>                                        |
| Zastupující               | <b>Mgr. Markéta Medgyesyová</b>                                      |
| Zřizovatel                | <b>Město Vyškov</b>                                                  |
| Místo inspekční činnosti  | <b>Havlíčkova 213/5, Vyškov</b>                                      |
| Termín inspekční činnosti | <b>12. – 14. březen 2019</b>                                         |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## Charakteristika

Mateřská škola Havlíčkova, Vyškov, příspěvková organizace (dále „škola“ nebo „MŠ“) prioritně poskytuje vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Má tři třídy, z nichž jedna je zřízena podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Ke dni inspekce byla obsazena na 86%. Z celkového počtu přijatých dětí bylo 19 ve věku 5 - 6 let, 2 měly odloženou povinnou školní docházku a 14 dětí bylo se SVP.

MŠ zajišťuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Školka plná pohody“ (dále „ŠVP PV“).

Provoz MŠ je zajištěn od 6.30 h do 16.30 h. Škola má vlastní školní jídelnu. Zákonní zástupci hradí ve školním roce 2018/2019 měsíční úplatu za předškolní vzdělávání ve výši 400 Kč.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka od předchozí inspekční činnosti systematicky naplňuje svoji dlouhodobou vizi, která je promyšleně formulovaná v návaznosti na stále se zvyšující počet dětí s narušenou komunikační schopností. V této oblasti MŠ úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením formou instruktivních konzultací zaměřených na poskytování komplexní péče těmto dětem. Vhodně je doplňují i dílčí školní projekty „Vrátka do světa správné řeči“, „Pohádková babička“, „Nechte děti přijít k vám“, „Klokanovy kapsy“, „Celé Česko čte dětem“ a „My rádi mluvíme a se všemi se domluvíme“. Účast v projektech dává učitelkám příležitost sdílení vzájemných zkušeností s jinými školami a možnost sebereflexe vzhledem k výsledkům vlastní pedagogické práce.

K efektivnímu řízení přispívá přehledně nastavená organizační struktura s jasně delegovanými kompetencemi. Plynulý chod školy zajišťují jasná pravidla zpracovaná ve školním řádu a v dalších navazujících vnitřních směrnících. Rovněž rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek je vzhledem k nejvhodnějšímu průběhu předškolního vzdělávání efektivní. Zavedení pravidelných porad a dobře fungující informační systém přispívá k celkovému zkvalitňování řízení školy a k operativnímu řešení vzniklých problémů. Také nastavený systém kontrol zahrnuje podporu realizace ŠVP PV. Zároveň umožňuje ředitelce získávat průběžně informace o všech úsecích školy a přitom poskytuje učitelkám kvalitní zpětnou vazbu o jejich práci. Ne vždy jsou však její opatření účinná. Od předchozí inspekční činnosti ředitelka přijala efektivní opatření k vedení dokumentace, jejíž zpracování je dokladem cílevědomé a systematické práce. Stejně kvalitní je i ŠVP PV, který vytváří dobrý základ pro plánování učitelek v rámci jednotlivých tříd.

Pedagogické vedení školy je promyšlené a účinné. Odvíjí se také od výsledků evaluační činnosti, která slouží jako impuls ke zkvalitňování celkové práce školy. Ředitelka svojí přirozenou komunikací a podnětnými diskusemi na pedagogické radě vytváří velké příležitosti pro vzájemnou spolupráci učitelek. Složení pedagogického sboru, které je dlouhodobě stabilní, v plné míře umožňuje plnit cíle realizovaného ŠVP PV. Ředitelka klade důraz nejen na vlastní sebevzdělávání, ale i na profesní rozvoj všech učitelek. Velmi účelně má nastavený systém dalšího vzdělávání, který směřuje k rozvoji koncepčního záměru.

Ve spolupráci se zřizovatelem a za přispění jeho finančních prostředků se ředitelce daří velmi dobře realizovat koncepční záměry v oblasti bezpečnostních a materiálně-technických podmínek. Průběžně zajišťuje i jejich obnovu a rozvoj pro realizaci všech činností MŠ (např. zabezpečovací čipový systém vchodových dveří, zpevněné plochy na školní zahradě, zateplení budovy, učební pomůcky atd.). Prostředí tříd působí harmonicky a pracovně. Pořízené kvalitní vybavení umožňuje dětem účinný rozvoj jejich osobnosti v souvislosti s naplňováním všech vzdělávacích cílů ŠVP PV. Veškeré učební pomůcky jsou umístěny

tak, aby si je děti mohly samostatně volit, brát a zpět ukládat, což přispívá k rozvoji jejich samostatnosti.

V oblasti stravování jsou děti vedeny k přijetí zásad zdravé výživy a k jejich automatickému začlenění do životního stylu. Velká pozornost je věnována skladbě a pestrosti jídelníčku s využitím lokálních a sezónních potravin, s dostatkem čerstvé zeleniny i ovoce, vyvážeností masitých a bezmasých pokrmů.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhalo v souladu s nastavenou vizí školy. K jeho efektivitě přispělo podnětné a obsahově bohaté prostředí tříd, které umožňovalo v plném rozsahu rozvíjet nejrůznější spontánní činnosti dle zájmu dětí. Rovněž pestrost učebních pomůcek včetně hraček podporovalo jejich seberealizaci. Významný podíl na kvalitě vzdělávání mělo převažující využívání aktivizujících metod a forem práce, které vedly k tvůrčímu myšlení a emočnímu prožívání. V průběhu vzdělávání se většinou dařilo vzájemně propojovat činnosti spontánní s řízenými, aniž byly aktivity narušovány organizovanými přechody. Většina učitelek podporovala dětskou spontaneitu a ponechávala dětem pro ni dostatek času. Vytvořila ve třídách pozitivní a bezpečné sociální prostředí, které inspirovalo a přispívalo ke spokojenosti dětí. Taktéž věkově smíšené třídy vytvářely přirozené prostředí pro rozvíjení sociálních vztahů.

Vzdělávací nabídka byla převážně smysluplná a pestrá. Dostatečně však neodpovídala konkrétním potřebám a možnostem dětí vyžadujícím v určité oblasti zvýšenou péči, vyjma dětí se ŠVP. K učebním aktivitám, které probíhaly hlavně formou hry na základě zájmu a vlastní volby dětí, je získávala většina učitelek nenásilně. V řečových projevech je neomezovala a vytvářela jim dostatek vhodných příležitostí pro vzájemnou diskusi i komunikaci. Učitelky používaly kladné hodnocení, které působilo všeobecně povzbuzujícím způsobem a u dětí posilovalo sebedůvěru a pocit jistoty. K vytváření základů sebehodnocení zatím děti vedeny nebyly. Účinnost pedagogického procesu zvyšovalo také cílené zařazování hudebních činností, grafomotorických cvičení, přirozených smyslových her a situací stimulujících kreativní myšlení. Také vzdělávání dětí, které plnily povinné předškolní vzdělávání, mělo dobrou úroveň. Učitelky cíleně podporovaly všechny vzdělávací dovednosti potřebné pro jejich plynulý přechod do základního vzdělávání.

Stejně kvalitně byly vzdělávány i děti se ŠVP. Na základě doporučení odborníků školského poradenského zařízení zabezpečily učitelky těmto dětem kvalitní péči jak v logopedické třídě, tak při poskytování individuální logopedické intervence. Uplatňované speciálně pedagogické metody a přístupy přispívaly k rozvoji řečových schopností a jazykových dovedností dětí. Učitelky na ně působily komplexně a vyváženě. Přistupovaly k dětem otevřeně, s tolerancí k jejich osobitosti a specifickým potřebám. Velmi dobře se jim dařilo s nimi navazovat kontakt, a tím příznivě působit v oblasti jejich narušené komunikační schopnosti. Při práci je povzbuzovaly a poskytovaly jim potřebnou podporu, dokázaly citlivě reagovat na jejich individuální míru unavitelnosti. Dávaly jim možnost zažít úspěch. Stěžejním východiskem pro efektivní vzdělávání byly účelně využívané pomůcky i promyšleně zavedené tzv. logopedické sešity podporující potřebnou spolupráci s rodinou.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Ke komplexnímu posouzení kvality vlastní práce škola využívá účinné evaluační nástroje, které zefektivňují celý proces plánování a realizaci ŠVP PV. Na úrovni hodnocení individuálních výsledků dětí systematicky zjišťuje úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených ve ŠVP PV. Se zjištěnými informacemi však zatím učitelky nedovedou

pracovat ve prospěch přípravy individualizované vzdělávací nabídky. Naopak v logopedické třídě výsledky hodnocení efektivně napomáhají k reedukaci řeči a k dosahování maximálního učebního pokroku dětí. Pravidelnou úzkou spoluprací s místními základními školami MŠ sleduje i celkový a individuální úspěch dětí při jejich přechodu z předškolního do základního vzdělávání. Dětem s riziky školní neúspěšnosti zajišťuje včasnou podporu hlavně vyrovnáváním případných nerovnoměrností v řečovém vývoji. Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně probírány i na jednáních pedagogické rady a zveřejňovány ve výroční zprávě o činnosti školy. Zákonní zástupci dětí jsou o nich informováni zejména při každodenním osobním kontaktu, na pravidelných třídních schůzkách a při oslavách významných dnů v roce (např. Den matek, Vánoce).

Výsledky vzdělávání dětí odpovídaly požadavkům realizovaného ŠVP PV a svědčily o dostatečné podpoře klíčových kompetencí. Děti nejstarší skupiny byly ve všech oblastech vybaveny odpovídajícími znalostmi a dovednostmi potřebnými pro zvládnutí přechodu do základního vzdělávání. Kvalitní výsledky dosahovaly v matematické gramotnosti. Byly schopné rozlišovat zrakové a sluchové vjemy. Zvládaly jednoduché logické a myšlenkové operace a dobře se orientovaly v elementárních matematických pojmech. Dokázaly se soustředit na činnosti po určitou dobu. Úspěšné byly taktéž v činnostech týkajících se rozvoje čtenářské, přírodovědné a sociální gramotnosti. Zcela přirozeně komunikovaly mezi sebou a s dospělými, měly bohatou slovní zásobu, uměly vést rozhovor, vyprávět příběh a popsat situaci. Při jednání byly otevřené a sdílné. Poznaly některá písmena a číslice. Uměly se vyjádřit pomocí hudby, což se příznivě odrazilo v jejich výborných motorických dovednostech. Měly osvojené elementární poznatky o významu životního prostředí na člověka. Dokázaly určovat rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Znaly názvy živočichů, dokázaly o ně pečovat v koutku živé přírody. Všechny děti plně využívaly čas, který měly vymezený pro spontánní aktivity. Vstupovaly do nich přirozeně, svou činnost si vybíraly samostatně. Promítaly do ní své zážitky a zkušenosti. Vzájemně mezi sebou spolupracovaly. Chovaly se k sobě kamarádsky a ohleduplně. Dokázaly se domluvit i na rozdělení rolí, zvládaly respektovat názor druhého, projevovat citlivost a ohleduplnost ke svým kamarádům. Dobře uplatňovaly návyky v základních formách společenského chování (např. zdvořilostní návyky, požádání o pomoc). Dobrá úroveň byla zjištěna v oblasti pracovních a sebeobslužných dovedností dětí. Jejich vystavené výsledky práce esteticky dokreslovaly interiér školy.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Dokončení rekonstrukce školní zahrady příznivě ovlivnilo kvalitu průběhu vzdělávání dětí při jejich pobytu venku a vytvořilo optimální podmínky pro jejich zdravý vývoj.
- Přijetí účinných opatření k nedostatkům zjištěným předchozí inspekční činností zejména v oblastech ŠVP PV, organizace vzdělávání a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí zvýšilo úroveň řízení školy.

### **Silné stránky**

- Reálně nastavená vize v souladu s celospolečenským požadavkem v oblasti zajišťování logopedické prevence podporuje utváření základů klíčových kompetencí důležitých pro celoživotní vzdělávání každého dítěte.
- Vytvořené pozitivní školní klima se projevuje v dobrých prosociálních vztazích v MŠ a přispívá ke spokojenosti dětí.

- Aktivní dlouholeté sebevzdělávání ředitelky školy včetně jejího sdílení zkušeností na společných cílech s odborníky z jiných škol napomáhá k úspěšné realizaci ŠVP PV a přispívá ke zvyšování úrovně řízení školy i vzdělávacího procesu.
- Vzdělávání dětí se SVP v úzké spolupráci s dalšími odborníky přispívá k cílenému uspokojování jejich specifických potřeb a úspěšnému začlenění mezi ostatní děti.

#### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Vzdělávací nabídka neodpovídala vždy konkrétním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí, vyjma dětí se SVP.

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat pedagogickou diagnostiku pro každodenní práci učitelek a přípravu individualizované vzdělávací nabídky.
- Zařazovat pravidelné sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání „Školka plná pohody“ č.j. 76/2017 (platnost 1. 9. 2017 – 31. 8. 2020), Třídní vzdělávací program vedený ve školním roce 2018/2019 (3 kusy) včetně vyhodnocování tematických částí
2. Organizace dne v mateřské škole (3 kusy), Týdenní rozsah přímé pedagogické činnosti učitelek
3. Evidenční list pro dítě v mateřské škole vedený ve školním roce 2018/2019 (72 kusů)
4. Doklady o přijímání dětí vedené ve školním roce 2018/2019 (72 kusů) - Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky (2 kusy), Dohoda s rodiči o délce docházky dítěte do mateřské školy
5. Evaluační činnost vedená ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 Soulad ŠVP PV a TVP, Pololetní hodnocení jednotlivých tříd (3 kusy), Zpráva o činnosti příspěvkové organizace za rok 2018, Záznamový arch sledování, hodnocení, rozvoj dítěte
6. Personální dokumentace vedená ve školním roce 2018/2019 - Doklady o dosaženém nejvyšším pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků MŠ (6 kusů), osvědčení o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
7. Třídní kniha pro mateřské školy vedená ve školním roce 2017/2018 (3 kusy)
8. Dokumentace vedená pro 14 dětí se SVP ve školním roce 2018/2019 – Souhlas se zřízením třídy zřizované pro děti podle druhu znevýhodnění uvedeného v § 16 odst. 9 školského zákona ze dne 13. června 2018, Seznam dětí nebo žáků třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona ze dne 15. června 2018, Doporučení školského poradenského zařízení pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole včetně vyjádření informovaného souhlasu rodiče, Žádost rodičů o zařazení do logopedické třídy, Denní logopedické záznamy, Logopedické sešity vedené pro spolupráci s rodiči
9. Vrátko do světa správné řeči Projekt logopedické intervence MŠ Havlíčkova
10. Úplata za předškolní vzdělávání č. 15/2018 ze dne 26. 6. 2018 s platností od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2019
11. Doklady potřebné ke kontrole zajištění BOZ dětí v době jejich pobytu ve škole

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dana Antlová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

*Mgr. Dana Antlová v. r.*

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

*Mgr. Marie Koutná v. r.*

Bc. Dana Haláková, kontrolní pracovnice

*Bc. Dana Haláková v. r.*

V Brně 27. března 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Markéta Medgyesyová, ředitelka školy

*Mgr. Markéta Medgyesyová v. r.*

Ve Vyškově 2. dubna 2019