



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-782/19-A

Název	Základní škola a mateřská škola, Praha 8 - Ďáblice, U Parkánu 17
Sídlo	U Parkánu 17, 182 00 Praha 8 - Ďáblice
E-mail	zsuparkanu@volny.cz
IČ	70930716
Identifikátor	600039862
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Josef Buchal
Zřizovatel	Městská část Praha - Ďáblice
Místo inspekční činnosti	U Parkánu 17, 182 00 Praha 8 – Ďáblice Kučerové 532/26, 182 00 Praha 8 – Ďáblice
Termín inspekční činnosti	20. 3. 2019 – 26. 3. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola a mateřská škola, Praha 8 – Ďáblice, U Parkánu 17 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy

(dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu a školní jídelny. Instituce sídlí ve dvou nedaleko vzdálených budovách, obě mají vlastní školní jídelnu. Škola je bezbariérová.

Vzdělávání je realizováno podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) se zaměřením na všestranný sociální a osobnostní rozvoj dětí a žáků. Speciálními předměty vzdělávacího programu jsou od šestého ročníku podnikavost (podpora finanční gramotnosti) a výchova pro školu a život. Škola se dlouhodobě podílí na spolupřátelství dětského hudebního celorepublikového festivalu Jarní petrklíč. Na základní vzdělávání navazuje činnost ŠD a školního klubu, která přispívá k zaměření školy a nabízí žákům kvalitní alternativy využití volného času.

K 30. 9. 2018 se v MŠ vzdělávalo 168 dětí v 7 třídách a v ZŠ 473 žáků ve 20 třídách. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 79 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vývoj školy od posledního inspekčního hodnocení v roce 2013 provázela řada změn. Navýšil se počet dětí a žáků, pedagogických pracovníků, byla provedena generální rekonstrukce budovy školy a v roce 2016 nastoupil do funkce současný ředitel školy (dále „ředitel“). Základem koncepce je otevřenost školy, průběžná inovace výchovně-vzdělávací činnosti včetně aktuální revize ŠVP. Pedagogové jsou seznamováni se strategickými záměry vedení školy a mohou se aktivně zapojovat do plánování. Koncepce zpracovaná na základě vlastní evaluace vychází a zároveň odráží záměry zřizovatele včetně zájmů rodičovské veřejnosti. Stanovené koncepční záměry se vedení školy postupně daří naplňovat, o čemž svědčí výrazné zlepšení materiálních a prostorových podmínek školy, postupná stabilizace pedagogického sboru, rozšíření poradenského systému, zavedení elektronické žákovské knížky a třídní knihy, realizace rozmanitých školních projektů, naplňování školních tradic a znovuotevření školní knihovny.

Na realizaci řízení se kromě ředitele významnou měrou podílejí jeho tři zástupci pro základní vzdělávání a zástupkyně pro předškolní vzdělávání. Nastavené řídicí mechanismy byly zavedeny postupně s přihlédnutím k podmínkám školy a jsou funkční. Efektivitu řízení zvyšují velmi podrobné týdenní plány, pravidelná tzv. kolegia ředitele školy, jednání pedagogické rady a případné provozní porady, jejichž prostřednictvím se pedagogové podílejí na chodu školy (např. řeší aktuální problémy, koordinují aktivity školy). Ředitel podporuje zavedení článků středního managementu – metodických sdružení.

Přehled o kvalitě vzdělávání poskytují vedení školy aplikované kontrolní a evaluační mechanismy, např. osobní pohovory ředitele s pedagogickými pracovníky, dotazníkové šetření mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci. Vedení školy monitoruje a vyhodnocuje úroveň pedagogického procesu. Ředitel dává učitelům ZŠ zpětnou vazbu, navrhuje výukové a výchovné postupy, umožňuje jim prostor pro sebereflexi a motivuje je k dalšímu profesnímu rozvoji. Vedení školy však kontinuálně neověřuje plnění doporučení z plánované hospitační činnosti, což se projevilo v některých hospitovaných hodinách (viz průběh vzdělávání) nebo v nedostatečném vedení pedagogické diagnostiky v MŠ. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplývá, že část učitelů vyžaduje soustavnější odborné i pedagogické vedení, které je zaměřené na inovaci výukových metod a postupů. Z analýzy práce metodických orgánů i z přímého pozorování inspekčního týmu je zřejmá potřeba užší spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími (sjednocení vzdělávacích postupů, kritérií hodnocení žáků, tvorbě koncepčních materiálů, koordinaci činnosti jednotlivých vyučujících i přenosu a pravidelné sdílení informací či zkušeností z výuky).

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 65 pedagogů (včetně 8 vychovatelek ŠD, 15 učitelek MŠ a 11 asistentů pedagoga). Z celkového počtu pedagogických pracovníků nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace 12 učitelů (10 ZŠ, 1 MŠ, 1 ŠD). Začínajícím a nekvalifikovaným učitelům je sice poskytována potřebná podpora zkušenějších kolegů, ale v některých případech se právě absence kvalifikace negativně projevila v nedostatečném metodickém vedení výuky. Pozitivním zjištěním v personální oblasti je výrazné zastoupení mužů v pedagogickém sboru.

Koncepce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) zohledňuje potřeby školy a vzdělávací zájem pedagogů. Je preferováno společné vzdělávání celé sborovny. DVPP vychází z potřeb školy a podporuje odborný růst pedagogů (např. vzdělávání v oblasti inkluze, principy práce s žáky s OMJ, krizová komunikace, informační technologie). Ředitel podporuje doplnění odborné kvalifikace pedagogů, vzájemné hospitace, tandemovou výuku a spolupráci nově se formujícího pedagogického sboru. Rovněž vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj.

Úspěšnou realizaci jednotlivých cílů instituce podporují dlouhodobé partnerské vztahy a úzká spolupráce s rodičovskou veřejností. Komunikace vedení školy se zákonnými zástupci žáků (funkční školská rada, Spolek Parkán) vytvářejí prostor pro rychlý přenos podnětů i okamžitou zpětnou vazbu, umožňují aktivní zapojení rodičů dětí a žáků do života školy i jejich identifikaci s aplikovanými vzdělávacími strategiemi. Platformu pro participaci žáků na chodu školy představuje smysluplná činnost školní žákovské rady, jejíž prostřednictvím se žáci aktivně spolupodílejí na podobě školního prostředí a organizaci některých akcí školy. Velmi dobrá kooperace se zřizovatelem umožňuje mimo jiné i pokračování v rozvoji a obnově materiálně technického zázemí a vybavení instituce. Oboustranně přínosná spolupráce s Pedagogickou fakultou UK přispívá k odbornému obohacení vyučujících. Součinnost s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, k podpoře sportovních aktivit žáků, rozvoji sociálního citění i primární prevenci.

Vícezdrojové financování školy vytváří dobré podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Vedení školy aktivně zajišťuje další finanční prostředky sloužící k rozvoji instituce. Ve spolupráci se zřizovatelem se systematicky zlepšují podmínky pro předškolní a základní vzdělávání. Výuka probíhá v esteticky podnětném prostředí, je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií (např. učebny informatiky, notebooky pro přípravu pedagogů) a rozmanitých didaktických pomůcek. K relaxaci i výuce slouží školní knihovna se studovnou, sportovní zázemí tělocvičny a venkovní zahrada včetně botanického koutku na střeše budovy. Škole se daří vytvářet dobré materiální podmínky pro činnost ŠD a mimoškolní aktivity. Členitá zahrada MŠ s herními prvky umožňuje dostatečný pohyb dětí. K větší bezpečnosti přispívá kamerový systém u vchodů do budovy MŠ a ZŠ s elektronickým zabezpečením a recepcí. Školní stravování je zajištěno ve školních jídelnách MŠ a ZŠ její strážníci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v příjemné a vstřícné atmosféře. Pedagogický proces byl založen na aktivní spoluúčasti a samostatném rozhodování dětí. Pro spontánní aktivity byla ve většině případů připravena kvalitní nabídka aktivit provázaných s probíhajícím tématem. Komunikativní kruhy byly velmi dobře zaměřeny na prvky sociálního učení, na samostatné vyjadřování dětí a osvojení si pravidel vzájemného naslouchání. Řízené pohybové aktivity však měly nevyrovnanou kvalitu. V některých třídách měly vhodnou strukturu, dostatečnou dynamiku i přiměřenou fyzickou zátěž, v jiných bylo cvičení podprůměrné. Učitelky

nezařadily účinné úvodní zahřátí, nedbaly na správné provedení cviků, případně volily jen krátké hudebně pohybové hry. Nedostatkem bylo také časté začlenění pohybových her s vyřazováním neúspěšných dětí. Tyto aktivity však nejsou z psychohygienického i vzdělávacího hlediska příliš vhodné. Hlavní řízené činnosti korespondovaly s tématem ŠVP PV a byly převážně velmi zdařilé. Učitelky vytvořily nápaditou nabídku činností, volily vhodné pomůcky, kladly přiměřené problémové otázky a zvyšovaly tak efektivitu vzdělávání. Při výtvarných a dovednostně-praktických činnostech děti projevily velmi dobrou úroveň jemné motoriky i tvořivý přístup. Dopolední pobyt dětí venku nebyl dodržován. Při stolování byly děti výborně podporovány v samostatnosti a sebeobsluze. Závěrečná zpětná vazba a podpora sebehodnocení dětí však byla využita jen částečně.

Vzdělávání na *prvním a druhém stupni* probíhalo v příjemné pracovní atmosféře, nastavená pravidla vzájemné komunikace byla většinou respektována. Všechny hodiny směřovaly k rozvoji znalostí i dovedností žáků. Efektivita zvolených výukových postupů k naplnění stanoveného cíle a organizace hodiny byla však nestejněměrná. Sledovaná výuka měla rozdílnou úroveň, kvalita se odvíjela od osobnosti učitele a jeho pedagogických zkušeností. Charakteristickým znakem převážné části hodin byla menší metodická a didaktická propracovanost. Převaha frontální formy výuky s dominantními činnostmi učitele se projevovala nerovnoměrným zapojením žáků a jejich nižší mírou spoluúčasti při vzdělávání. Účinnost výuky v řadě hodin zvyšovalo účelné propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Ve většině sledovaných hodin učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě potíží jim nabízeli vhodnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Spolupráce asistentů pedagoga ve výuce, jejich práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatními žáky, koordinace s vyučujícími byla převážně účinná.

Jen část vyučovacích hodin na *prvním stupni* měla jasně vymezený vzdělávací cíl a byla organizačně i metodicky dobře připravena a zvládnuta. Ojedinele byla opomíjena vstupní motivace, projevoval se nedostatek prostoru pro prezentaci výsledků. Malá pestrost metod a forem výuky snižovala zájem žáků a zvyšovala jejich pracovní únavu. V menší míře se uplatňovala pohybová aktivita nebo relaxační chvilka. Většina hospitovaných hodin neobsahovala závěrečné shrnutí a sebehodnocení žáků, které by umožnilo jednotlivcům porovnat dosaženou úroveň znalostí a dovedností.

V hospitovaných hodinách na *druhém stupni* vzdělávací strategie vedly k rozvoji požadovaných kompetencí žáků. Důraz byl převážně kladen na upevňování a procvičování znalostí a dovedností. Převládal frontální způsob výuky nejčastěji kombinovaný řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Učivo bylo zpravidla probíráno v souvislostech, nechybělo využívání mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praktickými příklady. Sledovaný průběh vzdělávání v matematice a přírodovědných předmětech dosahoval převážně velmi dobré kvality. Výuka byla promyšlená a logicky strukturovaná, pedagogové využívali efektivní postupy vedoucí ke splnění vzdělávacích cílů. Ve větší části hodin zařazovali účelnou spolupráci žáků ve skupinách, podporující rozvoj jejich sociálních kompetencí. Žáci byli vedeni k samostatnému objevování (např. experimentální pozorování živých živočichů), hledání řešení, příčin, k vyvozování souvislostí a vyhledávání informací. Vyučující poskytovali dostatečný prostor k cílené diskuzi. V rámci metodicky dobře vedeného řízeného rozhovoru (např. dějepis, český jazyk a literatura) žáci pracovali s různými zdroji informací a cíleně byly rozvíjeny jejich postoje. Efektivitu vzdělávacího procesu hospitovaných hodin dále podporovalo účelné využití výpočetní techniky a didaktických pomůcek. Ve sledovaných jazykových hodinách byla větší pozornost věnována upevňování gramatických struktur než rozvoji produktivních řečových dovedností. Výhoda menších skupin (dělení cizích jazyků) nebyla vždy efektivně

využita. Účinnost výuky v části hodin ovlivnily méně efektivní pedagogické postupy, především problematická časová a organizační struktura vyučovací hodiny, nejasně formulované cíle se špatně ověřitelným naplněním, a nízká míra diferenciací zadávaných úloh. V některých zhlédnutých hodinách vyučující sice zapojovali žáky do práce ve dvojicích, avšak méně často byla navozena účinná kooperace. Z hospitační činnosti také vyplývá nižší míra hodnocení ústního projevu žáků. Většina všech zhlédnutých hodin neobsahovala závěrečné shrnutí, vrstevnické hodnocení nebo sebehodnocení žáků. V mnoha vyučovacích jednotkách nastavený způsob domácí přípravy vede žáky k upevňování studijních návyků. Motivační a formativní funkci hodnocení vyučující využili spíše ojedinelé.

Průběh vzdělávání pozitivně doplňují další školní a mimoškolní aktivity (exkurze, tematické výlety, divadelní představení). Vedení školy podporuje hudební a poetické zaměření žáků (Ďáblický slavíček) a mediální gramotnost (Ďáblický zpravodaj). Individuální zájmy žáků rozvíjí vhodná nabídka kroužků. Školní družina a školní klub realizují pestrou řadu akcí a volnočasových aktivit.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ odpovídají věku dětí. Věkově smíšené uspořádání většiny tříd podporuje sociální učení a vzájemné vztahy. Výrazné pozitivní výsledky jsou patrné v oblasti rozvoje zručnosti, samostatnosti a sebeobsluhy dětí, a to včetně těch nejmladších. Pedagogická diagnostika plní svou roli pouze částečně. Přestože učitelky sledují individuální vzdělávací výsledky každého dítěte, vytvářejí portfolia výtvarných a grafických projevů, frekvence záznamů není dostatečná. Individuální vzdělávací cíle nejsou systematicky vyvozovány, a tím je snížena možnost pedagogické intervence. Prostřednictvím speciální pedagogy je škole i rodičům v případě potřeby poskytována poradenská péče.

Hodnocení celkových, skupinových a individuálních výsledků vzdělávání žáků vychází z průběžného sledování jejich prospěchu a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Rozbory těchto výsledků jsou pravidelně analyzovány na jednáních pedagogické rady a při pohovorech třídních učitelů se zákonnými zástupci. Včasnému podchycení žáků s rizikem školního neúspěchu napomáhají častá jednání výchovné poradkyně s jednotlivými vyučujícími. Účinnost přijímaných opatření je vyhodnocována, v případě přetrvávající neúspěšnosti jsou navrhovány další postupy (doučování, vytvoření nebo změna nastavení plánu pedagogické podpory, doporučení k vyšetření ve školském poradenském zařízení).

K efektivitě přenosu informací o vzdělávacích výsledcích žáků zákonným zástupcům přispívají elektronické žákovské knížky a následné konzultace. Pravidelná tripartitní setkání učitel-rodič-žák vedou k sebereflexi a k posouzení učebního pokroku za uplynulé období. Úspěšnost při přijímacích zkouškách na střední školy svědčí o efektivní přípravě žáků ke středoškolskému studiu.

K ověřování úrovně dosažených vědomostí a znalostí žáků v porovnání s výstupy ŠVP škola využívá obvyklé nástroje (testy, žákovské prezentace), ke sjednocení měřítek hodnocení v paralelních třídách jsou zadávány stejné písemné práce. Forma srovnávacích, vstupních nebo výstupních testů není využívána. Míra zvládnutí očekávaných výstupů je projednávána v pedagogické radě a metodických orgánech, záznamy však nedokládají konkrétní doporučená opatření a vyhodnocení jejich účinnosti.

Výsledky externího testování ČŠI v období školního roku 2016/2017 dokládají podprůměrné hodnocení žáků 9. ročníků v matematice a dějepise, průměrné v českém jazyce. Se

zjištěnými výsledky škola pracovala a přijala opatření směřující ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu (např. personální změny ve výuce předmětů, zlepšení práce s třídními kolektivy ke zvýšení vnitřní motivace žáků, výběr jiné řady učebnic matematiky a dějepisu). Celkové výsledky žáků jsou nyní stabilní, v rámci jednotlivých ročníků i předmětů vyrovnané. Vedení školy systematickým využíváním nové knihovny/studovny aktivně podporuje čtenářskou gramotnost žáků včetně dětí MŠ (Velcí čtou malým atd.). Zpětnou vazbu o míře osvojených kompetencí i prostor pro další získávání vědomostí a dovedností představují předmětové olympiády, vědomostní, umělecké i sportovní soutěže. Nově organizované Oborové dny pro žáky druhého stupně napříč všemi ročníky umožňují realizaci propojení teoretické výuky s cílenou smysluplnou zážitkovou pedagogikou.

V kvalitě výsledků vzdělávání žáků se pozitivně odrážejí nastavené adaptační procesy. Bezproblémovému vstupu dětí z MŠ do základního vzdělávání napomáhá efektivní spolupráce s kmenovou ZŠ. Vzájemné návštěvy dětí i žáků, společné aktivity, pravidelné odborné přednášky a konzultace pro rodiče dětí přispívají k budování vzájemné důvěry a spolupráce. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň neprovází výrazné zhoršení v prospěchu. Sportovní týden/adaptační kurz pro žáky druhého posiluje prosociální prvky a v nově vznikajících třídních kolektivech směřuje k utváření zdravých vztahů. Škola buduje motivační prostředí, pochvaly převažují nad kázeňskými opatřeními.

Stabilizací poradenského pracoviště dochází ke zlepšení pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem. Efektivní podpora těchto žáků je zajišťována včasnou identifikací jejich potřeb, následně pak prostřednictvím realizace podpůrných opatření (např. pedagogická intervence, předmět speciálně pedagogické péče, individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, převážně účelná pomoc asistentů pedagoga ve výuce, práce školní psycholožky se žáky). Včasná informovanost vyučujících o specifických potřebách těchto žáků a metodicky koordinované vedení jedenácti asistentů pedagoga přispívá k podpoře úspěšnosti proinkluzního přístupu školy. Účast v projektu Edison přispívá k eliminaci xenofobních projevů. Kariérní poradenství je zajišťováno standardním způsobem.

Škola věnuje dostatečnou pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Prevence sociálně patologických jevů vychází z komplexní znalosti situace v třídních kolektivech. Nastavené preventivní mechanismy (rozhovory se žáky, analýza účinnosti práce třídních učitelů, sociometrické šetření, spolupráce s rodiči) umožňují včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. K účinnosti rovněž přispívá pravidelná spolupráce s odbornými pracovišti (bloky prevence Křesťanské pedagogicko-psychologické poradny).

Závěry

Vývoj školy

- Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke kompletní změně na pozicích vedení školy. Došlo k nárůstu žáků, tříd a pedagogických pracovníků. Škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci výchovně vzdělávacího procesu. Dochází k postupným pozitivním změnám ve fungování školy včetně práce školního poradenského pracoviště. Nadále se výrazně zlepšují materiální a finanční podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- výrazné zlepšení prostorových a materiálních podmínek pro výchovně-vzdělávací proces, podnětné prostředí učeben je vstřícným místem pro osobnostní rozvoj žáků,

- prostřednictvím efektivně fungující školní žákovské rady se žáci mohou podílet na chodu školy,
- realizace rozmanitých školních projektů s přesahem do různých předmětů umožňují všestranný rozvoj žáků včetně prosociálního chování,
- škola se aktivně prezentuje na veřejnosti a vytvářením nových tradic posiluje sounáležitost s institucí v daném regionu,
- smysluplné využívání knihovny nejen pro potřeby výuky podporuje čtenářství,
- úzká spolupráce mezi MŠ, ZŠ a rodiči dětí i žáků,
- vhodně volené aktivizační metody zkvalitňují předškolní vzdělávání,
- efektivní podpora samostatnosti a pracovních návyků dětí při stolování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nejsou systematicky sjednocena klasifikační měřítka všech učitelů,
- hospitační činnost postrádá následnou kontrolu konkrétních doporučení pro pedagogy směřující ke zvýšení kvality pedagogického procesu,
- v části vyučovacích hodin nižší míra kooperace a metod aktivizujících žáky,
- ojedinělé využívání sebehodnocení, chybějící vrstevnické hodnocení, formativní hodnocení,
- často chybějící shrnutí v závěru vyučovací hodiny, a tím i ověření splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- pedagogická diagnostika v MŠ není komplexní,
- zkrácený dopolední pobyt dětí venku.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zlepšení zajištění výuky pedagogy splňující odbornou kvalifikaci,
- systematicky sjednotit hodnocení výsledků vzdělávání, využívat vhodné interní způsoby ověřování míry zvládnutí očekávaných výstupů ŠVP,
- vzhledem k vysokému počtu nově přichozích a začínajících učitelů posílit metodické vedení pedagogického sboru,
- hospitační činnost cíleně směřovat ke konkrétním doporučením pro zkvalitnění výuky, důsledně sledovat účinnost přijatých opatření,
- nadále podporovat vzájemné hospitace v ZŠ a MŠ jako nástroj metodické pomoci méně zkušeným pedagogům,
- pokračovat v revizi ŠVP z hlediska souladu s kurikulárními dokumenty a srozumitelnosti pro pedagogy a zákonné zástupce,
- lépe promýšlet organizační a časové rozložení činností ve struktuře vyučovací hodiny směrem k aktivnímu zapojení žáků,
- častěji využívat motivujícího pozitivního hodnocení, využívat zpětnovazební nástroje během výuky, zařazovat sebehodnocení žáků,

- efektivněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle,
- z pedagogické diagnostiky v MŠ vyvozovat pedagogické záměry a uplatňovat je v individuální podpoře dětí,
- zkvalitnit řízené pohybové aktivity v MŠ a dodržovat dvouhodinový pobyt dětí venku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola a Mateřská škola Praha - Ďáblice, U Parkánu ze dne 13. 9. 2017
2. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 15. 8. 2016
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řády, vnitřní řád školní rok 2018/2019, Klasifikační řády, školní rok 2018/2019
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Náš svět“ platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Škola – klíč k poznání“ platný k termínu inspekční činnosti
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
8. Záznamy z pedagogických rad, školní roky 2017/2018 a 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti
9. Vybraný vzorek z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
10. Vybraný vzorek ze školní matriky vedené k termínu inspekční činnosti
11. Výroční zprávy, školní roky 2016/2017, 2017/2018
12. Vybraný vzorek třídních knih, školní rok 2018/2019 vedené k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy pedagogické diagnostiky v MŠ vedené k termínu inspekční činnosti
14. Rozvrh vyučovacích hodin školní rok 2018/2019 platný k termínu inspekční činnosti
15. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené ve školním roce 2018/2019
16. Knihy evidence úrazů vedené k termínu inspekční činnosti
17. Účetní závěrka za rok 2017
18. Výpisy zápisů z účetnictví za roky 2017 a 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Ivana Kučerová v. r.
Mgr. Jiří Mikoláš, školní inspektor	Mgr. Jiří Mikoláš v. r.
Mgr. Karel Pešina, školní inspektor	Mgr. Karel Pešina v. r.
PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka	PaedDr. Alice Bláhová v. r.
PaedDr. Milena Soběslavská, CSc., přizvaná osoba - odborník na předškolní vzdělávání	PaedDr. Milena Soběslavská v. r.
Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice	Ing. Ivana Černá v. r..

V Praze 18. dubna 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Josef Buchal, ředitel školy	Mgr. Bc. Josef Buchal v. r.
--------------------------------------	-----------------------------

V Praze 23. dubna 2019