



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-211/26-J
Sp. zn. ČŠI-S-31/26-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Dalečín, příspěvková organizace
Sídlo	592 41 Dalečín 107
E-mail	zs.dalecin@seznam.cz
IČO	70 981 779
Identifikátor	600 130 398
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marcela Kotoučková
Zřizovatel	Obec Dalečín
Místo inspekční činnosti	Dalečín 107 Dalečín 171
Inspekční činnost na místě	12., 13. a 16. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dalečín, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola v jedné třídě 19 dětí, z nichž osm plnilo povinné předškolní vzdělávání. V základní škole se vzdělávalo ve třech třídách 47 žáků, z nichž čtyři byli s potřebou podpůrných opatření. Školní družinu navštěvovalo v jednom oddělení 34 účastníků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve své práci vychází ředitelka školy (dále ředitelka) z dlouhodobého plánu rozvoje školy a vize školy na roky 2022–2027, které jsou zpracovány na základě analýzy současného stavu v reakci na trendy ve vzdělávání. Pedagogický sbor koncepční záměry sdílí, pomáhá aktivně naplňovat a vytvářet dobré jméno školy. Dílčí řídicí kompetence jsou vhodně delegovány na zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu. Funkčně je nastaveno předávání informací uvnitř i vně organizace, využíváno je každodenního setkávání málo početného pedagogického sboru. Jsou nastavována zpravidla účinná organizační opatření, vytvářena je pozitivní motivace a podpora dobrých vzájemných vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je ředitelkou podporováno a reaguje na potřeby školy i potřeby jednotlivců s pozitivním vlivem na průběh vzdělávání dětí a žáků. Prováděná hospitační činnost včetně kontrolní je funkčním nástrojem poskytujícím účelnou zpětnou vazbu. Týmová spolupráce včetně sdílení zkušeností pozitivně ovlivňuje atmosféru školy.

Při plnění stanovených cílů je škola úspěšná zejména v oblastech záměrů výchovně vzdělávacích, péče o prostředí pro vzdělávání, kde úzce spolupracuje se zřizovatelem, se zákonnými zástupci, včetně využívání mimorozpočtových zdrojů.

Škola od poslední inspekční činnosti udělala velký posun v modernizaci prostředí. Za tímto rozvojem jsou velmi dobré vztahy se zřizovatelem. Celkovou rekonstrukcí prošla třída mateřské školy, včetně vybavení nábytkem a pomůckami. Proběhla výměna podlahy ve třídě základní školy, zakoupeny byly šatní skříně pro žáky. Postupně jsou třídy vybavovány novými učebními pomůckami a obnovou prochází digitální technologie.

Pro činnost školní družiny je využívána samostatná moderně vybavená učebna s přímým vstupem do třídy, která je uzpůsobená na malou tělocvičnu, čímž je podpořena pohybová aktivita účastníků školní družiny, ale i celé školy. Využívána je také zahrada před školou.

Vlastní práce dětí a žáků slouží k výzdobě učeben a prostor chodeb školy, což působí nejen esteticky podnětně, ale přináší pro ně i motivační efekt.

Škola zajišťuje zájmové kroužky pro žáky: roztleskávačky, folklorní a myslivecký kroužek ve spolupráci s externími partnery a spolkem myslivců.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání je v mateřské škole patrná velmi dobrá úroveň prosociálních vztahů mezi pedagogy i dětmi. Aktivní týmová spolupráce, kolegiálnost a vzájemný respekt všech zaměstnanců pozitivně ovlivňují celkové prostředí ve škole. Podmínky pro vzdělávání dětí jsou podnětné a vstřícné, což se příznivě odráží v otevřené komunikaci, důvěře dětí i jejich

ochotě zapojovat se do nabízených činností. Ve třídě byly využívány nápadité aktivizační pomůcky, metody a formy práce s prakticky využitelnými poznatky z běžného života, respektovány byly vývojové předpoklady dětí a vzdělávací cíle. Dětem byly nabízeny aktivity podporující objevování, experimentování, tvořivost, autonomii a iniciativu. Dětem byl vytvářen dostatečný prostor pro samostatný řečový projev s realizací logopedické prevence.

Výrazná pozornost byla věnována rozvoji zážitkově orientované hudební výchově, rozvoji hudebních schopností a dovedností dětí. Hudební aktivity jsou vedeny tvořivě, s důrazem na aktivní zapojení všech dětí (např. rytmická i instrumentální cvičení s využitím bubnů). Tyto činnosti podporují osobitý projev dětí, rozvíjejí jejich schopnost spolupráce i sounáležitost s kolektivem. V hospitovaných hodinách byla hudba zdrojem dětské radosti, rozvíjela jejich fantazii a působila na rozvoj jejich sebedůvěry.

Zpětná vazba byla poskytována dětem většinou bezprostředně, využíváno bylo především pozitivní hodnocení v podobě pochvaly a povzbuzení nejen za úspěch, ale i za snahu. Průběžně probíhalo hodnocení jednotlivých činností, méně byly využity vhodné příležitosti pro rozvoj schopnosti dětí provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení.

Všechny hospitované hodiny v základní škole probíhaly ve velmi příjemné pracovní atmosféře, která byla podpořena kvalitní vzájemnou komunikací mezi vyučujícími a žáky. V hodinách byl kladen důraz na dodržování stanovených pravidel, upevňování pracovních návyků a rozvoj ohleduplnosti mezi žáky. Zvolená struktura jednotlivých hodin účinně podporovala dosažení stanovených vzdělávacích cílů.

Požadavky kladené na žáky byly přiměřené jejich věku, srozumitelné a navazovaly na jejich předchozí znalosti i osobní zkušenosti. Učující využívali frontální výuku, kterou účelně doplňovali samostatnou prací žáků, činnostmi ve skupinách a ve dvojicích, čímž vedli žáky k týmové spolupráci, rozvoji prosociálních vztahů mezi nimi. Smysluplné využívání didaktických pomůcek přispívalo k větší názornosti a pestrosti výuky. V některých hospitovaných hodinách bylo zaznamenáno účelné uplatňování práce s chybou. Střídání činností, didaktických pomůcek a aktivit na koberci ze strany vyučujících ve většině případů vedlo k aktivnímu zapojení žáků do výuky. Účelně byly využívány digitální technologie včetně možnosti programování robotických hraček, jež přispívalo k větší názornosti a pestrosti výuky a vedlo žáky k přemýšlení. Vhodně bylo realizováno také propojení probíraných témat s reálným životem a uplatňování mezipředmětových vztahů. Připravené úkoly byly vyváženým způsobem rozděleny na procvičování, prohlubování znalostí s příležitostným využitím diferenciací směrem k individualitě žáků.

Na základě ověření dosažených znalostí a dovedností v průběhu vyučovacích hodin vyučující motivovali žáky k lepším výsledkům pochvalou a povzbuzením, průběžně poskytovali žákům zpětnou vazbu, což přispívalo ke zvýšené efektivitě učení. V případě obtíží vyučující zajišťovali individuální podporu včetně vhodného využití školního asistenta.

V závěru hodin neprobíhalo shrnutí učiva ze strany vyučujících vždy systematicky. Žáci sice vyjadřovali, zda se jim ve výuce dařilo, jejich zhodnocení a sebehodnocení však nebylo vždy dostatečně konkrétní. Vzájemné hodnocení žáků nebylo v hospitovaných hodinách zaznamenáno.

Ve školní družině byly aktivity zaměřeny na smysluplné trávení volného času po vyučování, včetně relaxace. Činnosti probíhaly v podnětném, přátelském a bezpečném prostředí podporujícím spontánnost, tvořivost a možnost svobodné volby. Vychovatelka nabízela pestrou škálu přiměřených volnočasových aktivit, které zohledňovaly individuální zájmy a aktuální potřeby účastníků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti v mateřské škole přiměřeně ke svému věku komunikovaly s vrstevníky i dospělými, hrály si samostatně i ve skupinách, uklízely hračky na určené místo, dodržovaly nastavená pravidla. Dětská hra byla tvořivá a díky vzájemné spolupráci se dařilo podporovat rozvoj schopnosti řešit problémy a respektovat názor druhého. V mateřské škole byl plně respektován denní řád, individuální potřeby dětí i psychosociální zásady (pobyt venku i biorytmus).

Výsledky vzdělávání dětí jsou pravidelně zaznamenávány formou pedagogické diagnostiky, avšak z jejich záznamů nejsou vyvozovány konkrétní záměry pro další pedagogické působení učitelek vedoucí k posunu dětí při vzdělávání. Škola postupně připravuje jiný systém pedagogické diagnostiky.

Předcházení školní neúspěšnosti dětí při přesunu do vyššího stupně vzdělávání je v rámci povinné předškolní docházky věnována systematická pozornost. Mateřská škola aktivně spolupracuje se základní školou, což přispívá ke klidnému zvládnutí adaptačních problémů při vstupu do první třídy základní školy. Díky aktivní vzájemné spolupráci obou součástí školy mají učitelky přehled o výsledcích vzdělávání dětí na základní škole.

Rodinný charakter mateřské školy v klidném venkovském prostředí umožňuje dětem každodenní kontakt s přírodou, její přirozené poznávání s rozvojem pohybových aktivit a environmentálního vnímání.

Pro získávání aktuálních informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků škola využívá průběžné písemné i ústní ověřování žákovských vědomostí a dovedností. Součástí hodnocení jsou rovněž motivační formy hodnocení, realizace projektů. Při hodnocení se ředitelka opírá o každodenní výměnu informací mezi ní a pedagogy a o jednání pedagogické rady. Na základě analýzy výsledků jednotlivých žáků jsou stanovována opatření, která jsou pravidelně vyhodnocována a upravována. V posledním externím testování pátých ročníků ve školním roce 2022/2023 škola dosáhla v oblasti čtenářské gramotnosti slabých výsledků, v dovednostech usnadňující učení podprůměrných výsledků. Výsledky byly vyhodnoceny a byla přijata opatření ke zlepšení. Zařazování vhodných metod a forem práce, dodržování pravidel vzájemného soužití a důsledné vedení žáků k samostatnosti pozitivně ovlivňuje jejich přípravu na vyšší stupeň vzdělávání.

Program poradenských služeb je nastaven, preventivní opatření jsou pravidelně vyhodnocována a na jejich základě jsou následně přijímána adekvátní opatření všemi vyučujícími. Pozitivně lze hodnotit přítomnost školního asistenta, jehož činnost je financována z mimorozpočtových zdrojů. Asistent je převážně využíván pro podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Témata prevence rizikových jevů jsou přirozeně začleněna do celého vzdělávacího procesu v mateřské škole i základní škole. Škola rovněž využila preventivní program Umím se rozhodnout určený pro žáky 3.–5.ročníku. Nabídka zájmových útvarů podporuje smysluplné trávení volného času žáků a přispívá k budování pozitivních vztahů mezi nimi, což se příznivě odráží i v oblasti primární prevence.

Vzdělávací nabídka školy je vhodně rozvíjena a doplňována prostřednictvím různých aktivit, exkurzí, divadelních představení a projektových dnů. Děti a žáci se pravidelně prezentují v obci na společenských a kulturních akcích určených rodičům i širší veřejnosti. Škola spolupracuje s místními spolky, okolními školami, čímž podporuje vzdělávací, kulturní, sportovní i společenský rozvoj dětí a žáků. Zároveň přispívá k úspěšné prezentaci školy

navenek a posiluje komunitní rozměr vzdělávání. Příkladem jsou akce jako Uspávání broučků či Rozsvěcení vánočního stroměčku.

Závěry

Vývoj školy

- Obměna pedagogického sboru v mateřské škole včetně pozice zástupkyně ředitelky
- Posun v materiálních podmínkách ve všech součástech školy
- Škola si udržuje výbornou úroveň sociálně příznivého prostředí a spolupráci s vnějšími partnery

Silné stránky

- Účelná a respektující spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími partnery podporuje kvalitní úroveň vzdělávání dětí a žáků (1.5)
- Velmi dobré prosociální vztahy, aktivní týmová spolupráce, kolegalita a vzájemný respekt ovlivňují příjemné psychosociální prostředí všech součástí školy (2.2)
- Vzdělávací nabídka v mateřské škole je systematicky a promyšleně připravována. V průběhu předškolního vzdělávání jsou využívány vhodně zvolené motivační metody a formy práce (4.1)
- Využívání pestrých metod a forem výuky v základní škole (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Pedagogická diagnostika neobsahuje ve většině případů záměry pro další výchovně vzdělávací působení činnost v mateřské škole (4.3)
- Absence příležitostí pro vzájemné hodnocení žáků (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Více využívat možnosti na větší podporu sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí a žáků
- Zapracovat a propojit záměry pro další výchovně vzdělávací činnost s diagnostikou v mateřské škole

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola základ života“, s platností od 1. 9. 2023, projednání ve školské radě 9. 9. 2025
2. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Pohodový svět“, účinnost od 1. 9. 2025
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Od podzimu do léta krtečkovo dobrodružství přilétá“, s platností od 1. 9. 2023 do 31. 8. 2026
4. Schválení výjimky z nejnižšího počtu žáků základní školy a navýšení počtu účastníků školní družiny pro školní rok 2025/2026 – Usnesení č. U/00/19/2025 ze zasedání Zastupitelstva obce Dalečín, konaného 18. 6. 2025, ze dne 24. 6. 2025
5. Dlouhodobý plán rozvoje školy, ze dne 1. 9. 2022
6. Vize školy 2022–2027, ze dne 1. 9. 2022
7. Přijímaná opatření ke zlepšení matematických a čtenářských dovedností (součást pedagogické rady 23. 1. 2026)
8. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2025/2026
9. Třídní knihy základní školy, školní rok 2025/2026
10. Plán činnosti školní družiny 2025/2026
11. Třídní kniha mateřské školy, školní rok 2025/2026
12. Zhodnocení školního roku 2024/2025 Mateřská škola Dalečín
13. Školní matrika
14. Třídní vzdělávací program mateřské školy „Od podzimu do léta krtečkovo dobrodružství přilétá“ platnost od 1. 9. 2025 do 31. 8. 2026
15. Diagnostika dětí
16. Hospitační činnost v mateřské škole ke dni inspekční činnosti
17. Přehled vzdělávání pracovníků školy
18. Hodnocení 1. integrovaného bloku: Krtek a barevný podzim, školní rok 2025/2026
19. Přehled akcí mateřské školy 2024/2025
20. Přehled docházky dětí mateřské školy, školní rok 2025/2026
21. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
22. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
24. Výroční zpráva za školní rok 2024–2025, ze dne 15. 8. 2025
25. Plán dalšího vzdělávání, ze dne 29. 8. 2023
26. Dokumentace školních poradenských služeb (Program poradenských služeb, ze dne 25. 8. 2025, Minimální preventivní program včetně vyhodnocení, Strategie předcházení školní neúspěšnosti)
27. Zápisy z jednání s ředitelkou školy, ze dne 16. 2. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Eva Šimečková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Bohuslava Dvořáková, kontrolní pracovnice

Mgr. Blanka Lučková, školní inspektorka

5. 3. 2026