

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání



základní škola
mateřská škola
horní libchava

**„PŘIJĎ SI S NÁMI
TAKY HRÁT,
UŽ TEĎ JSI NÁŠ
KAMARÁD“**

Základní škola a Mateřská škola Horní Libchava, okres Česká Lípa –
příspěvková organizace, Horní Libchava 196, 471 11

Č. j. ZŠMŠ/92/2017

Platnost od 1. 9. 2017

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	5
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	9
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	14
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	21

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola Horní Libchava, okres Česká Lípa – příspěvková organizace	
Adresa	Horní Libchava 196, 471 11	
Ředitelka školy:	Mgr. Bc. Marie Medřická	
Koordinátor ŠVP:	Mgr. Bc. Marie Medřická	
Kontakty:	487 837 013, 606 671 367 skola@zsmshornilibchava.cz	
Webové stránky:	www.zsmshornilibchava.cz	
Právní forma:	příspěvková organizace	IČO: 709 815 15
Zpracovatel programu:	Klímová Milena	
Zřizovatel:	Obec Horní Libchava, Horní Libchava 60, 471 11	
Právní forma:	obec	IČO: 00555444
Kontakty:	487 837 063 oulibchava@iol.cz	

Škola sdružuje:

1. Základní škola	kapacita: 40	IZO: 102 145 725
2. Školní družina	kapacita: 25	IZO: 116 000 406
3. Mateřská škola	kapacita: 40	IZO: 107 560 275
4. Školní jídelna	kapacita: 80	IZO: 102 617 988

.....
Mgr. Marie Medřická

ŠVP PV byl projednán na Pedagogické radě dne: 10. července 2017

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

BUDOVA ŠKOLY:

Škola se nachází ve středu obce s velmi dobrými podmínkami pro vycházky do přírody / les, rybník, hřiště/. Je umístěna v patrové budově, postavené okolo roku 1890. Má nové opláštění, střešní krytinu a plastová okna. Mateřská škola využívá většinu 1. patra a přístavbu nové budovy s tělocvičnou. V 1. patře je herna, lehárna a zrekonstruované soc. zařízení. Na jídlo docházejí děti do jídelny v přízemí. Tam je umístěna i šatna MŠ. Jsme zařízení s právní subjektivitou.

Škola sdružuje: Základní školu
Mateřskou školu
Školní družinu
Školní jídelnu

Do naší MŠ docházejí děti 2 – 7 leté, některé i z okolních obcí. Přímo před budovou školy je autobusová zastávka, která spojuje naši obec s nejbližším městem Česká Lípa. (cca 4 km). Škola se těší přízni rodičů a díky tomu se zvyšuje i počet přihlašovaných dětí. Jsme škola rodinného typu. Probíhá zde úzká spolupráce se ZŠ, rodiči i veřejností. Výhodou venkovské školy pro naše děti je každodenní možnost pozorování živé i neživé přírody a sounáležitost s ní.

TŘÍDY:

Děti jsou do mateřské školy přijímány ředitelkou školy. Kapacita mateřské školy je pro 40 dětí. Třídy jsou heterogenní a uspořádány podle počtu dětí. Ve škole pracují kvalifikované učitelky a dle potřeby asistenti pedagoga.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY:

Škola je vybavena metodickými pomůckami, novými počítači pro děti i učitele, interaktivními tabulemi, kopírovacím zařízením, tiskárnou, Cd přehrávači. Do MŠ byly zakoupeny nové námětové koutky a postupně byla vybavována i novým nábytkem, stoly a židličkami. Sociální zařízení je po rekonstrukci. Školní jídelna je vybaveny novými židlemi. Na zahradě mají děti možnost využít dřevěné prolézačky, skluzavky, pískoviště s ochrannou sítí a zahradní domeček. K dispozici mají míče, švihadla, hračky určené ke hře na písek a také kočárky, odrážedla a kola. Každoročně probíhá revize zahradního zařízení v rámci zachování bezpečnosti dětí. Na výzdobě školky se podílejí děti svými výtvary, rodiče mají přístup do celého areálu budovy a zahrady.

ŽIVOTOSPRAVA:

Naše školka zajišťuje pravidelný denní rytmus a řád v podávání svačin a oběda. Děti se stravují podle zásad zdravé výživy, jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin. Celý den mají děti k dispozici pitný režim. Podle věku se obsluhují sami při podávání svačinek, částečně i oběda. Při stolování používají lžičky, starší děti příbor. Dospělí jdou příkladem dětem, vhodně je motivují ke správným stravovacím návykům. Děti jsou k jídlu povzbuzovány nikoli nuceny. Podle potřeby jsou upravována jídla či nápoje pro alergiky. Děti jsou každodenně dostatečně venku, program je přizpůsobován povětrnostním podmínkám a okamžitému stavu ovzduší, mají zajištěn dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v tělocvičně a interiéru školy. Pobyt venku je součástí tematických plánů, střídají se aktivity na zahradě, fotbalovém hřišti, výlety do přírody.

Během dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY:

Nově přijímané děti mají možnost pozvolné adaptace v novém prostředí za asistence rodiče po dohodě s učitelkami. Zaměstnanci se snaží, aby se děti i rodiče cítili ve školce spokojeně, jistě a bezpečně, vzájemně si důvěřovali, tolerovali se. Pedagogové respektují potřeby dětí, navozují situace klidu, pohody, pohotově reagují, nezatěžují děti spěchem. Věnují se cíleně neformálním vztahům dětí ve třídě, a nenásilně je ovlivňují v prevenci šikany a

jiných patologických jevů. Dospělí se snaží uplatňovat řád svobody a povinnosti, rozvíjet samostatné, zdravé asertivní chování, podporují samostatné pokusy, projevy, výkony.

ORGANIZACE CHODU:

Kapacita naší školky je 40 dětí. Děti jsou zařazovány do jedné nebo dvou tříd podle počtu a věku, třídy jsou heterogenního typu. Denní řád je pružný, umožňuje reagovat na aktuální potřeby dětí. Pevně stanovena je pouze doba jídla. Děti mají dostatek prostoru a času pro hru, pro její ukončení, případně pro její prohloubení. Plánování činnosti vychází z potřeb dětí a poměr spontánních činností a řízených je během dne vyvážený. Zaměstnanci – kvalifikované učitelky a dle potřeby asistenta pedagoga se plně a zodpovědně věnují dětem a jejich vzdělávání. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých a velkých skupinách. Během dne je zařazována i zájmová činnost – keramika, logopedická prevence.

Denní režim:

6.30 - 8.30	ranní blok činností
8.30	přesnídávka, hygiena
9.00 - 11.15	dopolední blok činností
11.15	oběd
11.45 - 14.30	polední odpočinek, hygiena, individuální práce s dětmi předškolního věku
14.30	odpolední svačina
15.00 - 16.30	odpolední blok činností

Podávání stravy: 8.30 – dop. svačina, 11.15 – oběd, 14.30 – odp. svačina
(v případě dvou tříd: 8.15 a 8.45 – dop. svačina, 11.15 a 11.45 – oběd, 14.00 a 14.30 odp. svačina)

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY:

Povinnosti, pravomoci, úkoly, zodpovědnost všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Vytváříme funkční vnitřní a vnější informační systém, zaměstnanci jsou povinni informovat o úkolech ostatní kolegy. Všichni zaměstnanci školky

pracují jako tým, spolupracují s rodinou a institucemi. Plánování chodu MŠ a pedagogické práce je funkční, opírá se o analýzu, evaluaci, kontrolu a využívá zpětné vazby. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci. Ředitelka školy kontroluje a vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje vzájemnou spolupráci. MŠ úzce spolupracuje se ZŠ a zřizovatelem.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ MŠ:

V mateřské škole pracují kvalifikované učitelky, dle potřeby a finančních prostředků asistentka pedagoga a chůva.

Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy ve všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče jak při zařazování každodenně se opakujících činností, tak doplňkových činností / logopedická prevence, keramika/. Pedagogové mají potřebnou odbornou kvalifikaci, pracují na základě jasně vymezených, společně vytvořených pravidel. Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den minimálně v rozsahu dvou a půl hodin. Dále se pedagogové sebevzdělávají formou různých seminářů. Specializované služby, ke kterým pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

SPOLUÚČAST RODIČŮ:

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče jsou dostatečně informováni o všem, co se v MŠ děje prostřednictvím učitelek, písemných informací na viditelných nástěnkách v šatně a na internetových stránkách školy. Učitelky informují rodiče o pokrocích v rozvoji a učení dítěte, domlouvají se na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání, případně navrhnou konzultace u odborných lékařů, SPC, PPP. Pedagogové chrání soukromí rodiny. Rodiče spolupracují při sběru papíru, plastových víček, lesních plodů, při organizaci různých besed, při všech akcích školy, sponzorováním.

PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI:

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby a možnosti těchto dětí, pedagogové využívají metody a postupy, které odpovídají jejich vzdělávacím potřebám. Škola úzce spolupracuje s rodiči, citlivě s nimi komunikuje a předává potřebné informace. Mateřská škola realizuje poradenskou pomoc a zajistí, v případě potřeby poradenskou pomoc školského poradenského zařízení, na základě jeho doporučení kompenzační pomůcky, asistenta pedagoga nebo osobu, která poskytne dítěti po dobu jeho pobytu v MŠ individuální podporu, upraví očekávané výstupy vzdělávání těchto dětí v mezích stanovených RVP PV. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě plánu pedagogické podpory samostatně, IVP na základě doporučení ŠPZ.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH:

Škola vytváří přiměřené podmínky pro rozvoj nadání dětí, konzultuje s rodiči postupy, případně doporučí zájmové činnosti v daném oboru a informuje rodiče zvláště nadaných dětí o možnosti předčasného vstupu dítěte do ZŠ.

Mateřská škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET:

Mateřská škola má dostatečné množství podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, je vybavena dostatečným zázemím pro zajištění hygieny dítěte. Je zajištěn vyhovující režim dne. Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeby a volby dětí.

Péče o děti od dvou do tří let je provozně a organizačně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Provoz MŠ je od 6.30h – 16.30h, kapacita je 40 dětí. Pokud nepřevyšuje počet přijatých dětí 28, je provoz pouze v jedné heterogenní třídě, pokud je dětí více, jsou v provozu třídy dvě a děti jsou rozděleny na mladší a starší. Děti se scházejí do 8.00 hodin, pozdější příchod je možný po dohodě mezi učitelkou a rodiči. Po obědě děti odcházejí mezi 11.45 – 12.15hodin. Vyzvedávání dětí po odpolední svačině je možné od 14.45 hodin do konce provozu MŠ nebo dle individuální dohody s rodiči. Ve třídě působí souběžně dva pedagogové v době pobytu venku, oběda a částečně odpočinku. V době letních prázdnin je škola uzavřena po dobu 6 ti týdnů. Do školky přijímá děti ředitelka školy na základě kritérií o přijetí dítěte do MŠ. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá v měsíci květnu a datum je zveřejněno na stránkách školy a vyvěšeno na zařízení. Do školy jsou přijímány i děti individuálně vzdělávané, kterým je při přijetí stanoven po třech měsících termín přezkoušení, kam se dostaví zákonný zástupce i s dítětem. Tam je pedagogem doporučen další postup práce s dítětem. Pokud se však zákonný zástupce s dítětem nedostaví k přezkoušení ani v náhradním termínu, je to důvod k ukončení IV.

ZAMĚŘENÍ TŘÍD:

2 leté – 4 leté děti

- přivykání za pomoci rodičů na nové prostředí a zaměstnance školy, režim dne
- pozvolné, nenásilné zapojování do denních činností
- dostatečný prostor na vyjádření potřeb a přání dětí
- respektování individualit dětí – adaptační problémy, stravování, specifické problémy
- učit se základům společné hry, podělit se o hračku, neubližovat si navzájem
- učit se reagovat na pokyn učitelky, umět poslechnout
- zvládnout základy hygieny, smrkání, sebeobsluhy, stolování
- seznamování s okolím školky, zahrada, divadélka ve školce
- individuální integrace rozvíjení osvojených dovedností, návyků
- postupný rozvoj hry, jemné a hrubé motoriky
- zapojování se do všech činností během dne
- využívat pracovních dovedností: kreslení, malování, modelování, stříhání, lepení

- koordinace pohybů při cvičení, tanci
- větší samostatnost, dokázat vyřídit vzkaz, orientovat se v budově školy
- znát děti ve třídě, uvědomovat si své okolí, navštěvovat kulturní programy
- individuální integrace
- přizpůsobení se větším nárokům ve všech činnostech během dne
- zvládat „řád svobody a povinnosti“, rozpoznat hranice asertivního chování

5 leté – 7 leté děti

- znát děti ze školky, učitelky a ostatní zaměstnance jménem
- rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti, zvládat delší vycházky
- zvládat pracovní a výtvarné činnosti, různé techniky, objevovat, experimentovat
- umět správně vyslovovat všechny hlásky, dokázat se sám obléci, obsloužit
- usnadnit vstup předškoláků do ZŠ
- děti se vzdělávají podle ŠVP školy s přihlédnutím na individuální
- specifické problémy
- spolupracujeme se SPC / logopedické vady/

VYBAVENÍ TŘÍD:

- MŠ se nachází v prvním patře budovy a skládá se z herny, koutku se stolky, které jsou vybaveny funkčním estetickým nábytkem, lehárny a zrekonstruované umývárny a WC
- v přízemí školy děti využívají společnou jídelnu a šatnu, které jsou též vybaveny novým estetickým nábytkem
- informace pro rodiče, ŠVP, výroční zprávy, vnitřní řád školy, jídelníček... jsou k dispozici ve vstupních halách, šatnách, webových stránkách a na dalších přístupných místech
- máme dostatek učebních pomůcek, knih, hraček, výtvarného materiálu
- je zde k dispozici keramická pec na vypalování, hrnčířský kruh

VYBAVENÍ ZAHRADY:

- celý prostor zahrady je oplocen dřevěným plotem
- školní zahrada je vybavena dřevěnými prvky a pískovištěm
- na zahradě uskutečňujeme mnoho akcí školy, např. oslava svátku dětí, dopravní soutěž, pálení Čarodějnic, Zahradní slavnost...

- k vybavení patří také sklad hraček na pískoviště, kol, koloběžek, odrážedel a hraček na zimní období

Doplňkové akce a aktivity:

- drakiáda, sběr lesních plodů, sběr hub, výlety do lesa, návštěva divadla, návštěva knihovny, čertí nebo andělský rej, rozsvěcení stromu v obci, karneval, vítání jara, pálení čarodějnic, školní výlet, akce ke Dni dětí v obci, škola v přírodě, zahradní slavnost
- rodičovské schůzky, vánoční besídka, besídka pro maminky
- plavecké kurzy, pracujeme s keramickou hlinou, kroužek angličtiny, organizujeme projektové dny, sportovní recitační a výtvarné soutěže malotřídních škol a ekologické vzdělávací programy

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem PV, vychází z potřeb dětí a výhod vesnické MŠ. (příroda - zapojení do celostátní sítě mateřských škol se zájmem o ekologickou (environmentální) výchovu „Mrkvička“. Během získávání nových zkušeností a dovedností se nabízí prostor k vnímání odlišností a tím pádem možnost volby přiměřeného individuálního přístupu k jednotlivým dětem. Celému procesu chceme dát ucelený charakter pomocí vhodně zvolených a sestavených integrovaných bloků.

FILOZOFIE ŠKOLY:

Filozofií naší školy je rozvíjet v návaznosti na rodinnou výchovu samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy v zařízení rodinného typu, položit základy celoživotního vzdělávání dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, rozvíjet péči o zdravé děti i děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

DÍLČÍ CÍLE ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí
- mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, prožitky, mínění a úsudky ve vhodně formulovaných větách
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně – pohybových činností, zvládat dovednosti vokální i instrumentální
- naučit se nazpaměť krátké texty
- postupně zvládat pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- spolupracovat s ostatními
- uplatňovat svá práva, přání, potřeby s ohledem na druhého, řešit konflikty

- dohodou
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, přírodě, věcem
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, přírodních krás
 - udržovat pořádek – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
 - rozvíjet hry jednotlivců dvojic, skupin
 - spolupracovat s odborníky ze SPC, PPP
 - rozvíjet dovednosti důležité k podpoře zdraví a bezpečí

FORMY A METODY PRÁCE:

- prožitkové učení
- objevování a experimentování
- kooperativní učení
- hra dětí
- činnosti dětí
- akce školy
- situační učení
- spontánní sociální učení
- řízené činnosti
- individuální přístup

ZAJIŠTĚNÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A DĚTÍ NADANÝCH:

- individuální péče o děti s logopedickými poruchami
- spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
- speciální pracovní sešity a didaktické pomůcky
- individuální práce s dětmi s OŠD
- podpora rozvoje specifických schopností ve spolupráci s rodinou

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

„ PŘIJĎ SI S NÁMI TAKY HRÁT, UŽ TEĎ JSI NÁŠ KAMARÁD“

Tento program byl vypracován týmem učitelek naší MŠ a rozdělen do několika integrovaných bloků.

STUDIJNÍ MATERIÁLY

RVP PV, manuál tvorby ŠVP, Barevné kamínky, Raabe, odborné knihy, časopisy – Informatorium, internetové vyhledávání, portály školské, školský zákon, vyhlášky

TVORBA INTEGROVANÝCH BLOKŮ:

Integrované bloky, témata a podtémata jsou tvořena s návazností na specifika měnící se přírody. Jejich další rozpracování a doba zařazení je ponechána na uvážení učitelek ve třídách, je dán dostatek prostoru na tvořivost, spolupráci mezi učitelkami. Doba realizace tematických celků se může pružně měnit podle konkrétní situace na škole a ve třídách. Obsahy tematických celků se vzájemně prolínají, navazují na sebe, odrážejí svět okolo nás. Pravidelnou evaluační činností zjišťujeme a vyhodnocujeme zpětnou vazbu od dětí. Vzdělávací obsah je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí. Všechny oblasti se během činností navzájem prolínají.

- Biologická oblast – Dítě a jeho svět
- Psychologická oblast – Dítě a jeho psychika
- Interpersonální – Dítě a ten druhý
- Sociálně - kulturní – Dítě a společnost
- Environmentální – Dítě svět

VÍTR FOUKÁ DO KOMÍNA

Charakteristika:

Tematický celek je zasazen do podzimního období. Nejprve pomáháme se začleňováním nových dětí do kolektivu a to za pomoci a možnosti rodičů, stanovujeme pravidla soužití v kolektivu, posilujeme sebeovládání dětí. Rozlišujeme vhodné a nevhodné chování a jednání, vytváříme podmínky pro prosociální chování. Pozorujeme změny v přírodě – na zahrádce i v lese, uplatňujeme vlastní zkušenosti z pozorování při pobytu venku, učíme se znát ovoce, zeleninu, stromy, keře a jejich plody, jejich využití, ale i nebezpečí, sbíráme je na krmení zvířete v zimě, posilujeme úctu k přírodě. Největší váhu má vytváření a zpřesňování společných pravidel, soužití dětí, pedagogů, provozních zaměstnanců a rodičů v MŠ.

Vzdělávací nabídka:

- seznámíme se s rodinou, po dohodě s rodiči připravíme pro děti vyhovující adaptační podmínky
- vytvoříme prostředí pro navozování nových vztahů, k lidem věcem okolo sebe
- stanovíme s dětmi pravidla pro společné soužití
- povedeme dítě k poznání sebe sama, svého jména, částí těla, jak pečovat o zdraví
- vytvoříme podmínky pro získání nových poznatků o podzimní přírodě, životě ve společnosti, orientaci v prostoru a reakci na signál i slovo

Očekávané výstupy:

- zařadit se do kolektivu, umí s ním i jeho pravidly žít a hrát si v něm
- zná své jméno, značku, členy rodiny, kamarády, zaměstnance školy, své okolí
- má povědomí a znalosti o přírodě na podzim, tvoří z přírodnin a umí je využít, chápe význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka
- má povědomí o pravidlech mezi člověkem přírodou
- zvládá základy sebeobsluhy a osobní hygieny
- zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony – úklid hraček
- umí zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, výtvarným materiálem

Rizika:

- nevyhovující denní režim
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitostí k pracovním úkonům
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte

Podtémata:

Hola, hola, škola volá

Babiččina zahrádka

Les

NA PROCHÁZCE S PANÍ ZIMOU

Charakteristika:

Tematický blok je zasazen do období zimních měsíců. Týká se jak českých lidových tradic, tak poskytuje dětem prostor pro zimní radovánky, zimní sporty, práci se sněhem i ledem. Děti se aktivně účastní předvánočních příprav spojených s vánočními zvyky, výzdoby školy a přípravy vánoční besídky pro rodiče. V tomto bloku je mnoho příležitostí k utváření povědomí o různorodosti kulturního i přírodního prostředí. Využíváme dramatickou výchovu, hudební, metody prožitkového učení, objevování a experimentování, hru, spontánní a řízené činnosti.

Vzdělávací nabídka:

- přiblížit dětem Advent, atmosféru Vánoc, vánoční tradice
- seznámit děti se světem cizích kultur a národností
- vnímat různé lidské hodnoty
- vést děti ke spolupráci s ostatními, aktivně uplatnit svůj názor a nápad
- vytvořit atmosféru pro sdílení radosti
- seznámit děti se základními pravidly soužití se zimní přírodou a jejich zákonitostmi
- přiblížit dětem tradici Tří králů
- učit novým pracovním, výtvarným, hudebně-pohybovým dovednostem
- dbát o své zdraví při zimních sportech
- seznámení s plaveckými dovednostmi

Očekávané výstupy:

- těší se z příjemných zážitků vánočního času
- vnímá tradice a zvyky
- beze studu předvede naučené básně a písně
- umí pomáhat zvířatům v zimním období
- ovládá nové výtvarné techniky
- uvědomuje si sounáležitost s vesnicí či městem, ve kterém žije
- má povědomí o nebezpečí při zimních sportech
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu a ledu)

- ví, jak se v zimě oblékat, abychom předcházeli onemocnění
- uvědomuje si střídání ročních období a zná jejich typické znaky

Rizika:

- nedostatek estetických a etických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjadřování
- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního prostředí, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- omezování spontánních pohybových aktivit
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností některých dětí
- nevhodné prostory pro zimní sporty a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- nevhodné klimatické podmínky

Podtémata:

Advent

Zima, zima, zimička

Lidé a čas

KDYŽ SE ZEMĚ PROBOUZÍ

Charakteristika:

Základem tematického celku jsou změny v přírodě na jaře, jarní tradice. Seznamujeme děti s lidovými zvyky, učíme se lidová říkadla, písničky, koledy, a básničky. Děti pozorují změny v přírodě především na vycházkách, sami si zkoušejí pěstovat pšenici, pečují o ni zaléváním, seznamují se s potřebami rostlin – vody, půda, světlo, teplo. Snažíme se o prohloubení vztahu k přírodě, k odpovědnosti k životu na Zemi a k sobě samému.

Vzdělávací nabídka:

- znát znaky jarní přírody a naučit se žít v probouzející se přírodě, pečovat o ni a sebe sama
- seznámit děti s lidovými tradicemi a zvyky, lidovou tvořivost
- poznávání a pojmenování jarních květin, keřů, stromů, mlád'at
- upevňovat poznatky o ochraně zdraví, nebezpečí při požití jedovatých neznámých rostlin
- učit se být citlivý ve vztahu k přírodě, lidem na naší planetě, vnímat, že vše má svůj řád
- získat povědomí o rozdílnosti mezi vesnicí a městem

Očekávané výstupy:

- znát názvy některých květin, keřů, stromů, mlád'at
- mít kladný citlivý vztah ke všemu živému i neživému
- vnímat, že svět má svůj řád, je rozmanitý, pestrý pozoruhodný a je třeba jej respektovat a umět v něm žít
- naučit se nové výtvarné a pracovní techniky, dobře se při práci soustředit a spolupracovat

Rizika:

- nevhodné chování dospělých k okolnímu světu
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování
- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu

Podtémata:

Příroda čaruje
Jarní svátky
Jarní hrátky se zvířátky

TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Charakteristika:

Tematický celek se zaměřuje na letní činnosti. Proto je většina činností zařazována do terénu školní zahrady nebo přírody okolo školy. Týká se oslav MDD, Zahradní slavnost, Škola v přírodě a další výlety do okolí. Poznáváme hlavní rysy letního počasí, letní činnosti – koupání, jízda na kole, a jiné sporty. Přibližujeme dětem problematiku životního prostředí, soužití lidí a přírody. Poukazujeme na možné nebezpečí úrazu při letních sportech.

Vzdělávací nabídka:

- posilovat úctu a citlivost k živé i neživé přírodě
- vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
- posilovat prostorovou orientaci a smyslové vnímání
- poznávat lidské činnosti a jejich význam
- rozvíjet dramatické, výtvarné, hudební, logické dovednosti
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky – slovně, výtvarně, pohybem
- zvládnout být samostatný v rozhodování
- rozvíjet pohybové dovednosti

Očekávané výstupy:

- umět pozorovat přírodu, naslouchat jí
- uvědomit si, že za sebe i své jednání odpovídám a nesu důsledky
- znát své nejbližší okolí, okolí školy
- umět si naplánovat své činnosti a hry
- umět se soustředit, objevovat, všímat si souvislostí
- samostatně vyjadřovat své myšlenky, otázky i odpovědi, využívat knihy, počítač, telefon
- umět vyhodnotit případné nebezpečí

Rizika:

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatek pozornosti prevenci vlivů prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé
- nedodržování pravidel péče o zdravé životní prostředí
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Předmět hodnocení:

Soulad ŠVP s RVP PV

- identifikační údaje o MŠ
- obecná charakteristika školy
- podmínky vzdělávání
- organizace vzdělávání
- charakteristika vzdělávacího programu
- vzdělávací obsah
- evaluační systém pedagogická diagnostika

Metody:

porady, hospitace, analýzy, diskuse, srovnání s 10. kapitolou RVP PV

Kdy?

Jednou za 3 roky

Kdo?

Učitelky MŠ

Předmět hodnocení:

Kvalita zpracování ŠVP

- záměr
- originalita
- vhodnost k podmínkám
- vzdělávací obsah
- provázanost
- prostor pro další rozvoj

Metody:

inventář VÚP, srovnání s 11. kapitolou RVP PV, hodnocení IB, hospitace, porady, hodnocení TVP

Kdy?

Jednou za dva roky, závěr IB, průběžně dle plánu

Kdo?

Ředitelka s celým kolektivem pedagogů

Předmět hodnocení:

Vzdělávací podmínky:

- věcné
- životosprávní
- psychosociální
- organizace chodu
- řízení MŠ
- personální zajištění
- spoluúčast rodičů
- pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti nadané a děti dvou až tříleté

Metody:

rozhovory, záznamy, hodnocení IB, hospitace, vzájemné porady, inventáře VÚP, anketa rodičům, třídní schůzky

Kdy?

Denně, průběžně, závěr IB, dle plánu, v pololetí

Kdo?

Ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti, rodiče

Předmět hodnocení:

Práce učitelů:

- přístup k dětem
- pedagogický styl
- vzdělávací nabídka
- tvorba a naplňování TVP
- profesionální dovednosti

Metody:

rozhovory i záznamy, hospitace, vzájemné sebehodnocení, inventáře VÚP, anketa rodičům

Kdy?

Denně, průběžně, dle plánu

Kdo?

Všichni pedagogové i děti, rodiče, kolektiv MŠ

Předmět hodnocení:

Výsledky vzdělávání:

- dítě a jeho tělo
- dítě a jeho psychika
- dítě a ten druhý
- dítě a společnost
- dítě a svět

Metody:

portfolia dětí, rozhovory, záznamy IB, hospitace, porady, pozorování, anketa rodičům, dotazník pro učitelku 1. třídy

Kdy?

Denně, průběžně, závěr IB, dle plánu, průběžně se ZŠ, pololetně

Kdo?

Ředitelka, kolektiv MŠ, děti, učitelky ZŠ, rodiče