

ČJ.: 3/8/2021

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„ROK S DUHOVÝMI SKŘÍTKY“

EKOLANDIA, školní catering, mateřská škola s.r.o.



Výletní 1240/36, BRANDÝS NAD LABEM

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Přesný název školy: EKOLANDIA, školní catering, mateřská škola s.r.o.
Sídlo školy: Výletní 1240, Brandýs nad Labem 250 01
Právní forma: s.r.o.
IČO: 24282171
Email: info@ekolandia.cz
Telefon: 734 854 701
Webové stránky: www.ekolandia.cz
Počet tříd: 2
Denní kapacita školy: dětí 23
Ředitelka školy: Mgr. Martina Ježková (od 1. 9. 2015)

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vychází ze zákonů, vyhlášek, nařízení vlády a MŠMT.

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2021 do 31. 8. 2024
Projednáno na pedagogické radě dne: 26. 8. 2021

ŠVP PV byl schválen ředitelkou mateřské školy dne: 25. 8. 2021

.....
ředitelka školy

OBSAH:

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY
2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
 - Věcné podmínky*
 - Životospráva*
 - Psychosociální podmínky*
 - Organizace*
 - Řízení mateřské školy*
 - Personální a pedagogické zajištění*
 - Spoluúčast rodičů*
 - Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných*
 - Vzdělávání dětí mladších tří let*
 - Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*
3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ
 - Vnitřní uspořádání školy a tříd*
 - Kritéria přijímání dětí*
4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
 - Dlouhodobé vzdělávací cíle*
 - Krátkodobé vzdělávací cíle*
 - Formy a metody práce*
5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
6. EVALUAČNÍ SYSTÉM

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Sídlo mateřské školy - Brandýs nad Labem

Mateřská škola je umístěna ve starší vile v klidné části města a funguje od září 2013. Předtím fungovala pod názvem Ekolandia s.r.o. a Bunny–ekoškola. V lednu 2017 se škola přejmenovala na EKOLANDIA, školní catering, základní škola a mateřská škola s.r.o. Od srpna 2018 má škola nový název EKOLANDIA, školní catering, mateřská škola s.r.o. Mateřská škola je dvoutřídní.. Starší děti jsou ve druhém podlaží a mladší děti jsou v prvním podlaží. Věkové složení dětí je od dvou do šesti let s celkovou denní kapacitou 23 dětí. Obědy jsou dováženy z vlastní jídelny v Čelákovících, v mateřské škole je pouze výdejna.

Na budovu školy přímo navazuje prostorná zahrada s pískovištěm, prolézací rourou a dalšími hravými prvky. Na zahradě je dostatek stromů, které v létě poskytují stín. Na zahradě je dále záhonek se zeleninou a bylinková spirála. Společně se na zahradě také staráme o králíčky a papoušky vlnkované.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Věcné podmínky

Mateřská škola má dostatečně velké prostory, které vyhovují nejrůznějším skupinovým a individuálním činnostem dětí.

Jde nám o to, aby prostředí, kterým jsou děti obklopeny, bylo co nejpříjemnější.

Zařízení je vybaveno výhradně ze dřeva. Veškerý nábytek, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek odpovídá věkovému rozlišení dětí a je zdravotně nezávadný a bezpečný. Důležité místo zaujímá v naší třídě „roční stůl“, který tématicky charakterizuje probíhající roční období. O estetický vzhled MŠ pečují pedagogové. Na výzdobě a úpravě MŠ se v mnohém podílejí i děti samotné svými výtvy.

Snažíme se, aby hračky, jež nás obklopují, podněcovaly dětskou fantazii a myšlení.

Z toho důvodu jsou hračky často vyrobeny z přírodních materiálů. Ručně šité hračky jsou z bavlny. Veškeré hračky a pomůcky jsou uloženy tak, aby dětem byly dostupné, viděly na ně a mohly si je kdykoli samy brát a ukládat je. Veškeré hračky jsou bezpečné, zdravotně nezávadné a odpovídají antropometrickým požadavkům.

Nedílnou součástí jsou i přírodniny – kameny, šišky, dřevo, šnečí ulity, mušle a ovčí vlna, které slouží k hravým prvkům či jako materiál pro tvoření.

Na mateřskou školu bezprostředně navazuje zahrada, která je dostatečně prostorná k pohybovým a jiným aktivitám. Snažíme se, aby venkovní i vnitřní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy.

Záměry: Sledovat grantové výzvy na obnovu školních zahrad. Sledovat grantové výzvy na nákup

Životospráva

Strava je plnohodnotná, připravena dle platných norem a předpisů. Je v souladu se spotřebním košem, který zaručuje vyváženost stravy. V MŠ je pro děti zavedena strava s důrazem na vhodnou úpravu obilovin, zeleniny a luštěnin. Mezi jídly máme vhodné intervaly a děti do jídla nenutíme, jsou motivovány alespoň k ochutnání. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Dodržujeme pravidelný denní rytmus a řád, který je zároveň dostatečně flexibilní, abychom mohli činnosti přizpůsobovat potřebám a aktuální situaci. V průběhu celého dne mají děti k dispozici ovocné a bylinné čaje, ovocné šťávy a vodu. Každé dítě má ve škole skleničku, kterou si samo pomalovalo. Dbáme na význam ovoce, zeleniny, mléka a na vyváženou a pestrou stravu svačinek a obědů.

Zahrada i interiér tříd zajišťují dětem dostatek volného pohybu. Snažíme se s dětmi trávit co nejvíce času venku v dopoledních i v odpoledních hodinách. Pobyt venku je vždy přizpůsoben kvalitě ovzduší. Dopoledne jdeme s dětmi vždy na procházku přes město směrem. V centru města si opakujeme pravidla bezpečného chování chodce na silnici. U Labe navštěvujeme dvě místa, na kterých krmíme kachny, pozorujeme labutě. Dále s dětmi chodíme na dopolední vycházky na louku, která se nachází nedaleko mateřské školy, k rybníku Hrušov či na dětské hřiště, které je cca 100 m od školy. Respektujeme individuální práva dětí, jejich potřebu aktivity, odpočinku a spánku. Do spaní děti nenutíme. V případě, že dítě nespí, je mu po dobu spánku ostatních nabídnut jiný klidný program, který dítě zaujme.

Záměry: Možnost objednávání stravy v systému samotnými rodiči

Psychosociální podmínky

Děti dostávají jasné a srozumitelné pokyny.

Komunikace pedagoga s dítětem je empatická, vstřícná, snažíme se o partnerský přístup, o důvěru a toleranci mezi dětmi a pedagogy. Projevuje se zde vzájemná pomoc a podpora.

Podporujeme děti méně aktivní, podněcujeme je k samostatnosti a spolupráci.

V MŠ se snažíme vytvářet pocit rodinné atmosféry, kde se děti cítí bezpečně a spokojeně.

Personál MŠ je laskavý a snaží se dětem vytvářet prostředí, kde se cítí bezpečně a spokojeně.

Pro všechny děti platí stejná práva, možnosti a povinnosti. Je zajištěno rovnocenné postavení dětí, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno, podceňováno ani přeceňováno.

Děti bez obav sdělují, že něco potřebují.

Děti mají dostatek prostoru pro volnou hru.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí.

Děti nejsou stresovány a neurotizovány chvatem, spěchem a nejsou neúměrně zatěžovány.

Děti mají volnost a osobní svobodu podloženou pravidly, kterou spoluvytváří s pedagogy.

Nově příchozím dětem nabízíme adaptační režim dle jejich individuálních potřeb.

Rodiče mohou po domluvě své dítě přivést do MŠ kdykoliv.

Zaměstnanci v MŠ respektují individuální potřeby dětí. Pedagogové zatěžují děti přiměřeně, v rámci jejich možností a děti mají možnost kdykoli během dne odpočívat.

Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku (min. 2 hodiny) vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (mráz pod 10 stupňů, silný vítr, déšť, inverze, náledí a jiné).

Snažíme se dětem zajistit jistotu a bezpečnost. Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Za bezpečnost dětí v MŠ plně odpovídají po celou dobu výchovné práce s dětmi pedagogičtí zaměstnanci MŠ.

V rámci péče o zdraví dětí a vytváření příznivých podmínek pro zdravý vývoj dětí dochází pravidelně jednou v měsíci do mateřské školy psycholog. Jedna pedagogická pracovnice má osvědčení jakožto logopedický preventista.

Učitelka ve třídě sleduje hry a činnosti dětí, aby se předešlo úrazům dětí, konfliktům a nebezpečným situacím.

Učí děti správně používat a manipulovat s předměty či hračkami jako jsou nůžky, drobné tvary, korálky tak, aby nedošlo ke zranění, spolknutí, apod.

Potřebuje-li pedagogická pracovnice se z nutných důvodů vzdálit ze třídy, je povinna zajistit dohled dětí jinou zletilou osobou, druhou pedagogickou pracovnící nebo ředitelkou.

Během celého dne věnuje učitelka pozornost úpravě dětí, zejména používání přezůvek s pevnou patou, nejsou dovoleny přezůvky na rychlé nazutí.

Na školní zahradě dbá učitelka na bezpečnost dětí zejména na trampolíně, zahradním domečku.

K vycházkám využívá méně frekventované komunikace nebo chodníky, děti učí chodit v zástupu na provázku, aby zajistila jejich bezpečnou chůzi.

Učitelka používá výstražný terčík při přecházení přes silnici.

Průběžně upozorňuje děti na pravidla bezpečného chování v silničním provozu.

Při úrazu dítěte je každý zaměstnanec povinen ihned poskytnout první pomoc, v případě potřeby zajistit lékařské ošetření a převoz dítěte do nemocnice.

Ihned informuje ředitelku mateřské školy a dále zákonného zástupce dítěte.

Všechny úrazy dětí jsou zaznamenány do „Knihy úrazů“ a případně je sepsán „Záznam o úrazu“. „Knihu úrazů“ mají pedagogové ve své třídě.

Záměry: Nadále pracovat na kvalitní a bezpečné péči o děti v MŠ

Personální a pedagogické zajištění

Při výběru nových členů týmu zohledňujeme kvalifikační a osobnostní předpoklady pro práci v MŠ, dále zájem o přírodu a zvířata. Vzhledem k eko zaměření MŠ je splnění tohoto požadavku nezbytnou podmínkou pro přijetí. Snažíme se, aby pracovnice, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, splňovaly odbornou kvalifikaci. Ty, kterým část odbornosti chybí, si ji doplňují. Pedagogové ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Pro naši práci je důležitá atmosféra vzájemné důvěry a tolerance. Z toho důvodu vytváříme a jasně vymezujeme pravidla spolupráce celého týmu. Pravidelně se společně setkáváme a řešíme aktuální provozní potíže, plánujeme, zajišťujeme organizaci měsíčních slavností a diskutujeme o postupech ve vzdělávací tematice.

Pracovní doba jednotlivých pedagogů je organizována tak, aby byla vždy při všech činnostech dětem zajištěna kvalitní pedagogická péče. Ředitelka usiluje o profesionalizaci týmu a vytváří podmínky pro další systematické vzdělávání.

V sídle mateřské školy pracují pedagogická pracovnice, z toho jedna s úvazkem plným, jedna polovičním a jedna s úvazkem 0.25. Dvě kolegyně jsou na 0.75 úvazku asistentky pedagoga.

Záměry: Nadále jednou, dvakrát ročně uspořádat pro kolegyně sportovní a relaxační teambuilding

Spoluúčast rodičů

Spolupráce s rodiči funguje na principu partnerství, ve vztazích panuje oboustranný respekt, porozumění, otevřenost a důvěra.

Každý rodič je pravidelně informován o všem, co v MŠ probíhá.

Pedagogové respektují konkrétní oprávněné potřeby jednotlivých rodin a snaží se jim vyhovět. Pedagogové zachovávají diskretnost ve svěřených vnitřních rodinných záležitostech.

Rodiče jsou pravidelně informováni o individuálních pokrocích svých dětí. Společně potom hledají postup při dalším působení na dítě jak ve MŠ, tak i v domácím prostředí. Problematiku svého dítěte mají rodiče možnost denně konzultovat s jednou nebo druhou pedagogickou pracovnící ve třídě. Dále mají možnost získávat informace a náměty pro tvořivou činnost v domácím prostředí. Sledováním výchovné práce pedagoga mají možnost sledovat chování a jednání dítěte ve zcela odlišném prostředí od domova. Rodiče mají možnost podílet se na dění, účastnit se společných akcí. Dále mají možnost osobního kontaktu formou každodenní či předem domluvené schůzky s vedením či pedagogy.

Záměry: Zapojit rodiče do vzdělávacích aktivit

Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny a respektovány (pracovní doba, popis funkce – pracovní činnosti, popis funkce – pracovní náplň).

Pedagogický sbor je kompaktní, spolehlivý, přátelský, snažící se o týmovou práci.

Školní řád a směrnice ředitelky mateřské školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců mateřské školy, důraz je kladen na vzájemnou spolupráci a vytváření prostředí důvěry a otevřenosti. Nutná je kontrola a hodnocení práce všech zaměstnanců.

Pedagogické a provozní porady se konají jednou měsíčně, dále pak podle potřeby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program spolu s ostatními členy

pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnost zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Dostatek informací o dění v mateřské škole je zajišťován emailovou komunikací, individuální konzultací, na stránkách mateřské školy a v místním tisku.

Mateřská škola spolupracuje:

- se zookoutkem na zámku v Brandýse nad Labem
- s Tomy zahradou – jízda na ponících – v Čelákovcích
- se SOŠ a SOU v Čelákovcích – truhlářské dílny pro děti
- se ZŠ a MŠ Brandýs nad Labem Palachova 337 (1. stupeň)
- s APLOU
- se Společností pro ranou péči
- se speciálním pedagogem Mgr. Evou Břečkovou – Chalupovou PhD., Mgr. Janou Divokou
- s logopedem Bc. Ditou Šimáčkovou
- se speciálním pedagogem Mgr. Divokou
- s Azylovým domem sv. Gerarda pro matky s dětmi
- s Ekolandia o.p.s.
- s knihovnou
- s divadly
- s policií
- hasiči Čelákovice, Brandýs nad Labem

Záměry: Udržet si stávající spolupráce, oslovit ke spolupráci nějaký místní zájmový spolek

Organizace

Snažíme se zajišťovat pružný denní režim, který bude reagovat na individuální možnosti dětí, aktuální či aktuálně změněn potřeby.

Učitelky se po celý den plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Při vstupu do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu zcela vyvážený.

Dětem vyhraujeme dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Veškeré činnosti a aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností a pracovaly svým tempem.

Snažíme se vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých skupinách.

Děti nejsou do řízených činností nucené.

Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Během procházek jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Zdravotní cvičení je zařazováno i v rámci ranního kruhu. Nepřekračujeme stanovený denní počet dětí ve třídě.

Záměry: Nadále zajišťovat pružný denní režim, podílet se na zkvalitnění výuky anglického jazyka.

Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzdělávání všech dětí má být důsledně vázáno k individuálně různým potřebám a možnostem jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Každému dítěti je potřeba poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou individuálně potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje.

S rodiči těchto dětí bude navázána co nejužší spolupráce a pravidelně jim budou předávány informace o vývoji dítěte v MŠ. Učitelky se při práci s těmito dětmi zaměří se na maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti a plné zapojení dítěte.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vyžaduje podmínky, které stanoví Zákon 561/2004 Sb., a vyhláška o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a o vzdělávání dětí mimořádně nadaných:

- pedagog by měl mít vzdělání v oblasti speciální pedagogiky
- počet dětí je ve třídě snížen
- prostředí je pro dítě zklidňující
- jsou využívány kompenzační technické i didaktické pomůcky a hračky
- je dodržována sluchová, zraková hygiena
- jsou vytvářeny podmínky pro náhradní tělovýchovné aktivity dítěte možné v rámci jeho postižení

Od května 2021 máme asistentku pedagoga v Brandýse k dívce a od září 2021 k chlapci. Pedagogické pracovnice budou uplatňovat individuální přístup. V případě potřeby budeme spolupracovat se SPC

Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Nadaným dětem bude v souladu s vývojem jejich dovedností rozšířen obsah vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP (obtížnější úkoly, širší nabídka náročnějších činností k tématu). Podpůrná opatření pro podporu nadání budou stanovena školským poradenským zařízením po projednání s MŠ a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti mimořádně nadané MŠ vytvoří individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z ŠVP, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte. IVP vytvoří třídní učitelky dítěte (na základě doporučení PPP). IVP bude projednán na pedagogické radě a bude průběžně realizován. Za plnění IVP odpovídají obě třídní učitelky dítěte. IVP bude pravidelně po 1 měsíci vyhodnocován a konzultován s odborným pracovníkem ŠPZ.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou zařazeny v 1. třídě mladších dětí v přízemí. Učitelé v této třídě mají pozitivní vztah k dětem této věkové kategorie a v přímé pedagogické činnosti se v maximální možné míře překrývají. Režim dne mladších dětí je upraven s ohledem na potřeby dětí. Největší prostor je věnován volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciací). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých 11 principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Učitelky v této třídě vždy individuálně posoudí vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro tyto děti. Nevhodné hračky pro tuto věkovou skupinu dětí se uloží do uzavřených skříněk, aby nebyly volně dostupné. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Sedací nábytek v této třídě odpovídá ergonomickým parametrům dvouletých dětí. Dvouletým dětem je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty (polštářky a plyšáky z domova). Učitelky uplatňují k dětem laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímají.

Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o

předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň čtyři cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

3. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Vnitřní uspořádání mateřské školy a tříd

Naše mateřská škola v Brandýse nad Labem je dvoutřídní. Třída je věkově heterogenní. Děti se na vzdělávací činnosti rozdělují do tří menších skupin. Nejmladší skupina pracuje v přízemí, starší skupina v prvním patře a zároveň skupina starších dětí je při příznivém počasí v jurtě. Největší místností v přízemí je místnost, kde děti tvoří, malují a slouží i ke stolování. Na tuto místnost navazuje herna, ve které si děti hrají a zároveň tam probíhá i ranní kroužek. Na hlavní místnost navazuje z druhé strany místnost, která slouží ke spaní. V druhém patře se nachází místnost, která je také určena ke stolování, malování a tvoření. Dále je tu herna, ve které si děti hrají, a kde probíhají ranní kroužky. Další místností je ložnice, kam děti po obědě chodí spát a odpočívat. Ložnice je průchozí do kumbálu, kde je uskladněno ložní prádlo a dále do koupelny, kde jsou umyvadla a záchody. Za chodbou je kuchyň, kde pro děti připravujeme svačiny a společně vaříme a pečeme. Celková denní kapacita mateřské školy je 23 dětí.

Děti se v mateřské škole učí odloučit od svých blízkých, učí se navazovat kontakty s vrstevníky i s pedagogy, vytváří si první přátelství. Seznamují se základními pravidly - půjčím si hračku a po hře si ji uklidím, jsem kamarád, nikomu, neublížuji. Dále se děti učí samostatnosti v oblékání, svlékání, při hygieně a stolování. Snažíme se o to, aby děti do mateřské školy chodily opravdu rády a ve svém dalším životě na mateřskou školu vzpomínaly jako období bezstarostnosti, radosti a spokojenosti.

Kritéria přijímání dětí do EKOLANDIA, školní catering, základní škola a mateřská škola s.r.o.

Předškolní vzdělávání se zpravidla organizuje pro děti ve věku od tří do šesti let.

Přijímáme i děti mladší tří let, pokud zvládají částečně jednoduché základní dovednosti.

V mateřské škole fungují sdílená místa, aby bylo možné přijmout co nejvíce dětí.

Přijímáme děti na dopolední i odpolední docházku.

Podání žádostí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá zpravidla v době od 2. 5. do 16. 5. v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. O místě, termínu a době podání žádostí jsou rodiče informováni prostřednictvím webových stránek MŠ Ekolandia s.r.o., vývěsky ve škole a Městského zpravodaje.

Pravomoc o přijetí či nepřijetí dítěte do EKOLANDIA, školní catering, mateřská škola s.r.o. přísluší výlučně ředitelce MŠ, která rozhoduje o přijetí dítěte do školy. Dny docházky a hodiny pobytu ve škole uvedené na přihlášce jsou závazné a jejich změna je možná jen na základě písemného potvrzení ze strany školy.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku (pokud nenaruší kapacitu mateřské školy).

O přijetí dítěte se zdravotním postižením rozhodne ředitelka mateřské školy na základě písemného vyjádření odborného lékaře, po

případě také registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost.

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v MŠ si rodiče mohou osobně vyzvednout v MŠ, či stáhnout z webových stránek školy (dokumenty ke stažení). V zákonné době po podání písemné žádosti obdrží rodiče písemné rozhodnutí o přijetí/nepřijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole. Na přijetí dítěte do mateřské školy není právní nárok. Rodiče mohou docházku k předškolnímu vzdělávání v EKOLANDIA, školní catering, základní škola a mateřská škola s.r.o. ukončit i v průběhu školního roku. Výpovědní doba činí 2 měsíce a začíná běžet od prvního dne následujícího měsíce po doručení a přijetí písemné výpovědi.

Podmínky přijetí:

- 1) Řádné očkování, § 50 zák. 258/2000 Sb.
- 2) Dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- 3) Děti k celodenní docházce po celý týden
- 4) Trvalý pobyt dítěte v Brandýse n.L., pro provozovnu v Čelákovících
- 5) Děti k dopolední docházce po celý týden
- 6) Nepravidelná docházka dítěte do doplnění maximální denní kapacity školky

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Plně využíváme prostředí Polabské nížiny s lužními lesy. Snažíme se budovat vztah k živé a neživé přírodě a její ochraně. Přírodu vnímáme jako předmět výchovy a edukační prostředí.

Důraz je kladen na častý pobyt ve venkovním prostředí a to za každého počasí po celý rok. Pobyt na čerstvém vzduchu má pozitivní vliv na imunitní systém dětí. K pobytu v přírodě a k jejímu vnímání všemi smysly využíváme každé příležitosti. Čich a hmat nám mohou prozradit mnohem více než zrak, který nás může klamat. Jde nám o to, aby čas strávený v přírodě byl vyvážený k tomu, kdy se věnujeme činnostem uvnitř školy. Skrze čas strávený ve venkovním prostředí budujeme vztah dětí k přírodě.

Prostřednictvím toho dítě vnímá, že příroda je nekonečně pestrá a různorodá, rozmanitá a pozoruhodná. Mateřská škola Ekolandia s.r.o. je zařazena mezi „Školky blízké přírodě“.

Jakožto ekoškolka se zaměřujeme na program environmentální výchovy. Zejména usilujeme o vštípení základních návyků ekologického chování. Témata zahrnou pouze nejdůležitější faktografické údaje, které jsou přiměřené věku dítěte a zaměříme se spíše na praktické hry, ekologické pohádky a příběhy.

Budujeme vztah dětí k matematice a fyzice. Skrze experimenty rozvíjíme logické myšlení a zájem dětí o bádání a přírodní vědy. Matematiku stavíme na životním zážitku a prožitku. Na základě příkladů z každodenního světa vedeme děti k objevování matematiky a fyziky. Využíváme metodu pana profesora Hejného.

Škola využívá principy waldorfské pedagogiky, jež je často definována jako výchova ke svobodě. Dítě je podporováno a rozvíjeno s respektem k jeho individualitě.

Školní vzdělávací program „Rok s duhovými skřítky“ je schématický model integrovaného bloku vzdělávání umožňující dětem vnímat rok v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět, vytvářet si aktivní postoj k němu na základě přímé zkušenosti. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů.

Program je rozdělen do čtyř integrovaných bloků, které charakterizují jednotlivá roční období a jsou ovlivněny intenzitou slunce. Integrované bloky a jejich cíle jsou pro pedagogy závazné, vycházející ze ŠVP PV a v jednotlivých měsících se dělí na témata a podtémata. Podtémata jsou pouze doporučená, každá třída si je může obměnit či vytvořit sama. Podtémata respektují roční období, svátky, případně české zvyky a tradice. Podrobně rozpracována jsou v týdenních plánech a jsou dostatečně široká, aby poskytovala dostatek podnětů k činnostem. Vycházejí z přirozeného života kolem nás.

Školní vzdělávací program je v souladu s Rámcovým programem předškolního vzdělávání a vychází z jeho cílů a kompetencí. Umožňuje pedagogům ve třídách pracovat samostatně a tvořivě. Je to otevřený dokument, který lze dle potřeby operativně měnit. Bloky nabízí dostatek prostoru pro tvořivost, rozvoj fantazie i možnost reagovat na aktuální podmínky dané třídy. Během letních měsíců července a srpna budou tematické plány upraveny na prázdninový režim a to z toho důvodu, že o prázdninách dochází do mateřské školy děti z okolních MŠ.

Smyslem Školního vzdělávacího programu je přirozený rozvoj osobnosti dětí, vybudování si citového postoje ke světu a přírodě, která nás obklopuje a k lidem kolem nás. Naším záměrem je učit děti dívat se, poznávat nové věci kolem sebe a porozumět jim. Důraz klademe na zdravý životní styl, význam životního prostředí pro život člověka, pěstování vztahu k českým zvykům a tradicím. Zároveň vedeme děti k výchově o šetrném a udržitelném zacházení s přírodním bohatstvím na naší planetě.

Cílem pedagogů je zabezpečit všestranný harmonický osobnostní rozvoj dětí. Vychovat z dětí samostatné, sebevědomé, sebejisté osobnosti, s vlastním názorem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, přemýšlet, jednat a aktivně čelit problémům současného světa. Ačkoliv pracujeme s kolektivem malých dětí, respektujeme jejich potřeby, názory a bereme ohled na jejich problémy. Děti jsou vedeny k toleranci a k tomu, aby si navzájem neublížovaly a snažily se dohodnout. Uplatňujeme partnerský přístup k dětem, který je nutný, aby z dětí vyrostly kompetentní a zodpovědní lidé schopní řešit nesnáze, které život přináší. Snažíme se dovést děti k citovému prožívání bezprostředních vztahů ke svému okolí.

Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností, jejich prolínání a přizpůsobení potřebám a možnostem dětí. Tvořivou improvizaci vnímáme jako nezbytnou součást práce pedagoga v mateřské škole. Preferujeme absenci zákazů a příkazů, místo toho máme vymezené pevné hranice a pravidla chování, která jsou vytvářena s dětmi.

Podporujeme a rozvíjíme dětskou tvořivost a fantazii, využíváme metody prožitkového učení, přirozenosti a spontánnosti. Vzdělávací aktivity probíhají převážně formou hry, kterou se dítě zabývá na základě vlastního zájmu. Jde nám o to, aby poznatky a zkušenosti, které dítě v mateřské škole získá, byly pozitivní. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly v MŠ šťastné a spokojené.

Uplatňované metody a formy práce

Prožitkové a kooperační učení hrou

Přirozený tok dětských myšlenek a spontánních nápadů

Hra jakožto největší učební aktivita

Situační učení/praktické ukázky dětem

Spontánní sociální učení/přirozená nápodoba

Aktivity spontánní, řízené – didakticky zacílená činnost motivovaná pedagogem

Názorné – přímé pozorování, exkurze

Dále uplatňujeme divergentní myšlení, abstraktní myšlení, enigmatické hádanky a intermodalitu.

Naší snahou je vytvoření školy rodinného typu. Při všech činnostech respektujeme individualitu dítěte a rovný přístup k dětem a jejich nenásilné vedení. Vzdělávání bude probíhat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou a to vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit.

Vzdělávací cíle:

Dlouhodobé výchovně-vzdělávací cíle

1. Vést děti ke zdravému životnímu stylu
2. Poskytovat možnosti k poznávání hodnot
3. Vzdělávání dětí rozvíjet přirozenou cestou – prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, projektového učení
4. Vést děti k samostatnosti a podporovat zdravé sebevědomí dětí

Krátkodobé výchovně - vzdělávací cíle

Pokračovat ve zkvalitňování zavedeného aktivního pitného režimu

Dodržovat správnou životosprávu

Poskytovat dostatečný pobyt venku

Zlepšovat tělesnou zdatnost dětí, rozvíjet pohybové dovednosti

Seznamovat děti s jejich právy

Seznamovat děti s morálními, společenskými a estetickými hodnotami

Vést děti k vnímání a respektování multikulturní společnosti

Vychovávat děti ke zdravému sebevědomí a kladné sebedůvěře

Zaměřit se na rozvoj tvořivosti a samostatnosti

Učit se samostatnému stolování

Samostatně se oblékat přiměřeně k věku dítěte

Pěstovat odpovědnost za vlastní jednání

Samostatně se rozhodovat, možnost výběru činností pro děti

Práci s dětmi směřovat k radostnému prožití celého dne v MŠ

5. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Proces vzdělávání probíhá po celý den při všech činnostech a situacích. Při přípravě vzdělávacího programu bereme v úvahu všechny souvislosti, vzájemné vztahy, ustavičnou proměnlivost a vývoj i tu skutečnost, že každému dítěti vytváříme takové podmínky, aby si v průběhu předškolního vzdělávání rozvíjelo svůj všestranný potenciál. Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a pedagogickým záměrem. Dbáme na kvalitu psychosociálních podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Bereme v úvahu, že každé dítě má právo být jiné, mít jiné potřeby a rozvíjet se svým tempem.

Nově budeme realizovat pro děti bilingvní prostředí mateřské školy s rozšířenou výukou anglického jazyka. Intenzivní výuka bude probíhat v dopoledních hodinách. Anglicky mluvící lektor bude s dětmi po celý den stejně tak jako pedagog mluvící česky. Nejde nám jen o výuku cizích slov a vět. Skrze anglicky mluvícího a česky mluvícího učitele simulujeme prostředí bilingvní rodiny. Cizí jazyky vnímáme jako nástroj komunikace a ne vyučovací předmět. Ve vzdělávacím procesu prosazujeme Grammontův princip.

Díky bilingvnímu prostředí se dítě snadněji prosadí v multikulturním světě kolem nás, zároveň mu toto prostředí pomáhá zvládnout anglický jazyk na úrovni rodilého mluvčího. Dítě, zvláště pokud naši školku bude navštěvovat systematicky, bude mít lepší předpoklady pokračovat směrem k dokonalosti své angličtiny na základní škole a v mezinárodním prostředí.

Vzdělávací činnosti:

Stavíme na metodách přímých zážitků, které využívají dětské zvědavosti, potřeby objevovat a směřují děti k individuální práci s vytvořením podmínek pro činnosti dítěte.

Nedávají dětem pouze hotové návody, naopak jim umožní hledat samostatné cesty tvůrčím myšlením a vlastním nápadem. Navozují v dítěti aktivní zájem a chuť se dívat kolem sebe, objevovat, naslouchat a ukázat, co už samo dokáže, umí a zvládne.

Využíváme abstraktního a divergentního myšlení. Při výuce využíváme intermodalitu.

Integrované bloky

1. OBDOBÍ DOZRÁVÁNÍ
2. OBDOBÍ VNITŘNÍHO SVĚTLA
3. OBDOBÍ PROBOUZENÍ
4. OBDOBÍ SLUNCE

1. OBDOBÍ DOZRÁVÁNÍ

Září:

TÉMA: Učím se být kamarád

PODTÉMATA:

Těšíme se do školky

Mám kamarády?

Babí léto přišlo k nám

Říjen:

TÉMA: Dary podzimu

PODTÉMATA:

Plody a dary podzimu

Barevné listí

Šel zahradník do zahrady

Slavnost stromů a zavírání lesa

V integrovaném bloku chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základním hygienickým, společenským a zdvořilostním návykům. Společně vytvoříme pravidla vzájemného soužití a osvojíme si pravidla vzájemné komunikace. Chceme, aby děti vnímaly svou sounáležitost s přírodou a přírodním prostředím, lidovými tradicemi, a aby vnímaly změny v podzimní přírodě.

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Osvojení si přiměřených praktických dovedností – *zvládnout sebeobsluhu a uplatňovat kulturně hygienické návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek*

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování v oblasti jemné a hrubé motoriky – *zachovávat správné držení těla, vědomě napodobit jednoduchý pohyb, koordinovat lokomoci, sladit pohyb s rytmem a hudbou, koordinovat pohyb ruky a oka, zvládat navlékat přírodniny, umět nakrájet jablíčka*

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu – *mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví*

Uvědomění si vlastního těla – *zvládnout základní pohybové dovednosti*

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí – *mít povědomí o některých způsobech ochrany zdraví a bezpečí*

Rozvoj a užívání všech smyslů – *poznání předmětu podle hrubosti - hmatu, vůně – čichu*

Rozvoj fyzické zdatnosti a manipulačních schopností – *umět pouštět draka, koordinovat lokomoci*

Rozvoj verbálních komunikativních dovedností – *správně vyslovovat, ovládat tempo a dech, učit se nová slova a aktivně je používat, vytvářet kamarádské vztahy, umět oslovit kamaráda i p. učitelku, nebát se sdělit svá přání a požadavky*

Rozvoj receptivních řečových schopností a jazykových dovedností – *porozumět slyšenému, improvizovat, projevovat zájem o knížky, poznat a pojmenovat listy stromů, naučit se krátký text*

Posilování přirozených poznávacích citů – *poznat a pojmenovat většinu toho čím je dítě obklopeno, uložení hraček a her, výtvarného materiálu, apod.. Seznamovat se s novým prostředím třídy a mateřské školy i jejími zaměstnanci. Znat jména svých kamarádů, poznat svou značku*

Rozvoj představivosti a fantazie – *vyjadřovat svou představivost ve výtvarných a tvořivých činnostech*

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – *vědomě využívat všech smyslů, poznat barvy, určování vlastnosti: chuť, velikost*

Rozvoj relativní citové samostatnosti – *odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých.*

Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, rozvoj zájmu o učení – *chápat základní číselní a matematické pojmy – umět porovnat předmět, počet*

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k sobě i druhému dítěti či dospělému – *stanovení spolu s dětmi pravidel soužití a chování ve společenství třídy pro děti i dospělé.*

Osvojování si elementárních dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem / k učitelkám, ostatním zaměstnancům školy, k dětem - *navazovat kontakty s dospělým, kterému je dítě svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, navazovat vztahy k druhým dětem.*

Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí /spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství, k dětem ve třídě, k rodině - *začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti.*

Poznávání pravidel společenského soužití – *uplatňovat návyky v základních formách společenského chování při styku s dospělými a dětmi umět pozdravit, poprosit, požádat o něco, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle toho chovat (doma, na veřejnosti, ve škole)*

Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému - *nadále vytvářet a upevňovat u dětí vzájemně stanovená pravidla, správný vzor dospělého, respektovat potřeby druhého dítěte, dělit se o hračky, o vedoucí úlohu ve hře, ale uvědomovat si také svá práva vzhledem k druhému*

Vytváření povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - *mít povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte*

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – *vážít si života ve všech jeho formách, mít kladný vztah ke všem živým tvorům*

Vzdělávací nabídka her, praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

- pohybové hry
- smyslové hry – zaměřené na rozvoj zraku, sluchu, postřehu a vnímání
- základní činnosti v oblasti oblékání, hygieny, stolování a úklidu hraček a pomůcek, postarat se o hračky, pomůcky, své oblečení a boty uklidit, udržovat pořádek
- hry zaměřené na poznávání své značky a značky svých kamarádů
- zdravotně preventivní cvičení - vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- činnosti směřující k vytváření pěkné atmosféry, klidu, optimismu, pohody a radosti
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel soužití dětí ve třídě
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- činnosti a hry zaměřené na poznání a pojmenování většiny toho, čím je dítě obklopeno
- volné vyprávění dětí, vyprávění zážitků, prožitků příběhů, podle skutečnosti či podle obrazového materiálu, poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- volné hry, námětové činnosti
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním, úklidem, vlastní sebeobsluhou, udržováním pořádku
- činnosti zaměřené na rozvoj jemné motoriky
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku - zdvořilost, ohleduplnost, tolerance
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě se rozdělit s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci druhému, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor, apod..
- „Michaelská slavnost“ pro rodiče
- hudební a hudebně-pohybové činnosti
- dramatizace pohádek
- hry a činnosti s plody podzimu, jejich zpracování / manipulace, navlékání, třídění, krájení, sušení, tiskání, ochutnávání
- činnosti zaměřené na rozvoj tvořivého myšlení a řešení problémů – stavba domečku pro skřítky z přírodního materiálu na zahradě školy
- činnosti zaměřené na pojmenování vlastností ovoce (barva, tvar, chuť, velikost
- činnosti a hry na porovnávání počtu, množství – více, méně
- činnosti vedoucí k správnému zacházení s výtvarným materiálem a tvořivým materiálem

- hra zaměřená na poznávání toho, co všechno je vyrobeno ze dřeva
- ruční výroba papíru
- přirozené a zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- pečení
- pobyty venku zaměřené na pohybové činnosti, krátké i vzdálenější výlety do okolí
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
- návštěvy dětského divadélka, výstav pro děti

2 OBDOBÍ VNITŘNÍHO SVĚTLA

Listopad:

TÉMA: Podzimní proměny

PODTÉMATA:

Kdo se schoval pod listí

Putování za martinským světlem

Adventní čas přišel zas

Prosinec:

TÉMA: Kouzlo Vánoc

PODTÉMATA:

Čerte, čerte rohatý

Vánoce přicházejí

Leden:

TÉMA: Zima čaruje

PODTÉMATA:

My Tři králové

Co nám vypráví sněhová vločka

Zvířátka v zimní lese

Ve zdravém těle zdravý duch

V tomto integrovaném bloku chceme děti seznámit s hodnotami českých tradic v období svatého Martina, Adventu, Vánoc a Tří králů. Chceme děti naučit vnímat změny kolem sebe, jejich příčiny a souvislosti, nebýt lhostejný vůči okolí a využívat k tomu všechny smysly. Děti si upevní poznatky o lidském těle, péči o jeho zdraví a bezpečí.

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Rozvoj pohybových dovedností - *zvládnout základní pohybové dovednosti: poskoky na*

jedné noze, snožmo, chůze po nerovném povrchu, vědomě napodobit jednoduchý pohyb
Uvědomění si vlastního těla – *zachovávat správné držení těla, zvládat lokomoční a nelokomoční pohyby a polohy těla*

Rozvoj jemné motoriky – *zvládnout koordinaci ruky a oka při kreslení, malování, tvoření*

Osvojení si poznatků o těle a zdraví – *pojmenovat části těla, některé orgány, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy*

Rozvoj a užívání všech smyslů – *vnímat a rozlišovat pomocí smyslů*

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – *pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, zvládat oblékání*

Rozvoj kultivovaného řečového projevu – *kultivovaně reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu*

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – *porozumět slyšenému, správně dýchat, vyslovovat, učit se nová slova, formulovat otázky*

Posilování přirozených poznávacích citů – *poznat a pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno.*

Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti – *chápat elementární časové pojmy – den, noc, ...podzim, zima, třídit, přiřazovat*

Rozvoj paměti a pozornosti – *vybavovat si texty básniček, koled, zapamatovat si krátký text*

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci – *chápat základní číselné a matematické pojmy, umět porovnávat, chápat číselnou řadu v rozsahu 1-3*

Rozvoj představivosti a fantazie – *vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, hudebně pohybových a dramatických*

Rozvoj pravolevé orientace - *rozlišovat pravou a levou stranu na těle*

Rozvoj mravního a estetického vnímání, citění a prožívání – *uvědomovat si krásu lidových tradic, zachytit a vyjádřit své prožitky, těšit se z hezkých a příjemných zážitků spojených s adventním časem a Vánocemi, vyjadřovat se výtvarnou, hudební, dramatickou, verbální komunikací*

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností – *komunikovat s ostatními, porozumět verbálnímu projevu*

Rozvoj kooperativních dovedností – *spolupracovat s ostatními při tvořivých činnostech, při hře*

Rozvoj prosociálního chování ve vztahu k druhému - *všímat, co si druhý přeje a potřebuje, vycházet mu vstříc*

Vytvoření povědomí o tom, jak zacházet s knihou – *umět zacházet šetrně s knihou*

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – *poznat mravní sílu o pověsti*

o Sv. Martinovi

Seznámení se se zvyky a tradicemi Adventu, seznámení se Sv. Kateřinou, Cecílií,

Ondřejem – *znát adventní zvyky a tradice, mít základní povědomí o adventních svatých*

Rozvoj schopnosti projevat se autenticky - *zachycovat skutečnosti ze svého okolí a*

vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

vytváření pozitivního vztahu k živým tvorům - *mít úctu k životu ve všech jeho formách*

Seznámení se s cizími adventními zvyky- *znát některé adventní zvyky našich sousedů*

Seznámení se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu

k němu – *mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturními*

technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek

v okolí dítěte

Vytvářet bezpečné prostředí vedoucí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy –

poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se před

nebezpečím chránit- vánoční stromečky, svíčky, zápalky, elektrické zásuvky,

Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám -

všímat si změn a dění v nejbližším okolí

Vytváření povědomí o existenci jiných národů – *uvědomovat si existenci jiných národů*

Vzdělávací nabídka her, praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

-činnosti lokomoční - chůze,běh, skoky, lezení /nelokomoční pohybové činnosti –

změny postojů a poloh na místě, vycházky, turistika,sezónní činnosti - bobování

- příležitosti a činnosti směřující k vytváření zdravých životních návyků, pohody a klidu

- činnosti vedoucí k správné výslovnosti, zvládnání tempa a správné intonace řeči.

- činnosti, které vedou k správné reprodukci říkanek, písniček, pohádek, zvládnutí jednoduché dramatické úlohy, přednes, zpěv, recitace

- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty

-didaktické a jiné hry se zaměřením na rozvoj různých znalostí.

- „Svatomartinská slavnost“, „Vánoční slavnost“, „Novoroční slavnost“ pro rodiče

- estetické a tvůrčí aktivity výtvarné, pracovní, hudební s námětem adventní spirály

- Vánoce - výzdoba tříd a mateřské školy, výrobky s vánoční tematikou: perníčky, přáníčka, věnce, závěsné dekorace, zdobení stromečku

- hry nejrozumnějšího zaměření podporující poznávání, tvořivost, představivost, fantazii

- cvičení v projevování citů, zvláště kladných a v sebeovládání, zvláště záporných emocí

- aktivity podporující sblížení dětí – společné tvoření

- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat, respektovat

- druhého, vcítit se do jeho situace, problému, apod.
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění, využívání příležitostí seznamující dítě s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí
 - návštěvy dětských kulturních představení – divadélko, muzeum s adventní tématikou pro mateřské školy
 - návštěva skanzenu v Přerově nad Labem - zvyky a tradice, Vánoce v Polabí
 - prohlížení knih, časopisů, dětské Bible a encyklopedií
 - zdravotně preventivní aktivity – návštěva solné jeskyně
 - smyslové hry zaměřené na zaregistrování změn
 - činnosti související se slavením adventu, Mikuláše, vánočních svátků
 - činnosti zaměřené na bezpečnost dítěte v herně a při pobytu venku
 - příležitosti a hry pro rozvoj vůle a sebeovládání
 - hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
 - společenské hry, kooperativní činnosti ve skupině

3 OBDOBÍ PROBOUZENÍ

Únor:

TÉMA: Masopust je tu

PODTÉMATA:

Na Hromnice o hodinu více

Recyklohraní

Dopravní prostředky

Masopustní veselice

Březen:

TÉMA: Jaro, jaro už je tu

PODTÉMATA:

Jak klíčí semínko

První jarní kvítky na zahradě

Dupu, dupu na zimu

Velikonoce

Duben:

TÉMA: Radost z poznávání

PODTÉMATA:

Zvířátka na statku

Zvířátka u vody

Zvířátka v lese

Čarodějnický rej

V integrovaném bloku chceme děti seznámit s lidovými tradicemi, rozvíjet jejich estetické vnímání a tvoření. Dále je chceme seznámit s významem recyklace, s dopravními prostředky a chováním v dopravě, s jarními květinami, se změnami v přírodě, se zvířaty žijícími v lese, u vody, na dvorku, s jejich mláďaty a s užitkem pro člověka. Děti získají, základní povědomí o bezpečnosti chování v dopravě. Všechny činnosti jsou motivačně sjednoceny a vedou děti k aktivnímu zapojení do činností a k radostnému prožívání společných oslav. Na základě výtvarného tvoření rozvíjet kreativitu, fantazii a zručnost dětí.

Dílčí vzdělávací cíle očekávané výstupy:

Ovládnání pohybového aparátu tělesných funkcí – *koordinovat lokomoci a další pohyby a polohy těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou*

Rozvoj a užívání všech smyslů – *využívat hmat, čich, zrak*

Rozvoj pohybových dovedností a zdokonalování v oblasti hrubé motoriky - *zvládat základní pohybové dovednosti, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vědomě napodobit jednoduchý pohyb a přizpůsobit ho pokynu*

Rozvoj jemné motoriky - *ovládat koordinaci ruky a oka*

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí – *znát jak se chovat při setkání s cizími lidmi, znát kdo je to cizí člověk*

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností – *zvládat jednoduché pohybové dovednosti, napodobit jednoduchý pohyb, zvládat běžné činnosti, které se opakují*

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností – *správně vyslovovat dýchat, ovládat intonaci řeči*

Rozvoj tvořivosti a fantazie – *vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech*

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech – *chápat číselné a matematické pojmy, orientovat se v číselné řadě 1-3, porovnávání množství a velikosti: více, méně, velký, malý, široký, úzký*

Vytváření základů pro práci s informacemi – *zdokonalování myšlenkových operací*

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – *vědomě využívat všech smyslů*

Rozvoj zájmu o další formy verbálního i neverbálního sdělení – *projevovat o knížky a časopisy, dětské encyklopedie, soustředěně poslouchat četbu, sledovat divadélko,*

Přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti – *chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod...), elementární časové pojmy (teď, dnes, zítra, ráno, poledne..., jaro..., rok*

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat – *uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky*

Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a

prožitky vyjádřit – *zachytit a vyjádřit své prožitky, výtvarně, tvořením, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací*

Rozvoj kooperativních dovedností – *spolupracovat s ostatními*

Rozvoj tolerance, respektu – *navazovat a udržovat dětská přátelství*

Získávání povědomí o svých právech, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – *uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je*

Ochrana bezpečí ve vztazích s druhými dětmi, dospělými – *chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi*

Seznámení se se zvyky a tradicemi - *znát tématické zvyky a tradice v českém prostředí*

Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách - *chovat se na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé - uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a ohrožovat bezpečí druhých, odmítnout společensky nežádoucí chování*

Vytváření základních aktivních postojů ke světu - *chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé*

Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, kulturou - *mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností*

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách - *vážít si života ve všech jeho formách*

Osvojení si poznatků při spoluvytváření bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy - *uvědomit si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat a mít povědomí o tom, jak se prakticky bránit*

Osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí – *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, dbát o pořádek, nakládat vhodným způsobem s odpady*

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a nestálých proměnách - *všímat si změn v nejbližším okolí, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý, mít povědomí o širším technickém, kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností*

Vést k pravdivému poznávání přírody - flóry - *všímat si změn a dění v nejbližším okolí, uvědomit si střídání ročních období, že se v přírodě vše vyvíjí a proměňuje, chápat vznik nového života / pupen, květ*

Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – *mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem jakým se lidé i děti chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*

Vzdělávací nabídka her, praktických i intelektových činností a příležitostí, které dětem vytváříme a nabízíme:

- pohybové činnosti nejrůznějšího druhu a povahy, zdravotní cvičení –
- vyrovnávací, protahovací, chůze, běh, lezení, poskoky, závodivé hry, hudebně pohybové činnosti, sportování v přírodě, volné hry, jízda na koni
- delší dopolední procházky, činnosti relaxační, odpočinkové
- hry se slovy – rozklad slov na slabiky vytleskáváním, artikulační, řečové, sluchové, rytmické hry
- popis obrázku, popis, rozhovor, vyprávění dle viděné skutečnosti
- hry na rozvoj koncentrace a schopnosti přiměřeně dlouze věku se soustředit – pexeso, puzzle, obrázky dějové posloupnosti, nepravdivé obrázky
- grafomotorická cvičení, vizuomotorické grafické činnosti, koordinace ruky – oka
- činnosti zaměřené na znalost domácích, hospodářských zvířat a jejich mláďat
- činnosti a hry zaměřené na poznávání prvních jarních květin
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické, logické)
- estetické a tvůrčí aktivity - vyjádřit pocity výtvarně, pohybově dramaticky, apod./.
- hry a činnosti, které vedou k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s sním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor...
- činnosti zachycující skutečnosti ze svého okolí a schopnost vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností
- činnosti zaměřené na seznámení s lidovými zvyky a tradicemi Velikonoc – návštěva skanzenu v Přerově nad Labem
- návštěva košíkárny v Čelákovcích
- příležitostné pozorování změn ročního období v přírodě a rozhovory o viděném, pozorovat charakteristické znaky jara, uvědomovat si sled jaro, léto, podzim, zima
- činnosti související s oslavou velikonočních svátků, výzdoba mateřské školy
- návštěva místního zahradnictví, výběr sazenic, hlíny, semen
- pokusy, klíčení, setí, sázení, experimentace se semeny a sazenicemi
- práce s knihou, dětskou encyklopedií
- „Masopustní slavnost“, „Vynášení Morany“, „Pálení čarodějnic“
- nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj cvičení vnímání, zrakové a sluchové paměti a koncentrace pozornosti / analyticko – syntetické činnosti, určování hlásek ve slově : počátek, střed, konec, apod
- činnosti vedoucí k ekologickému chování k přírodě
- činnosti podporující recyklaci odpadu – třídění odpadu v mateřské škole, koláž se tříděným odpadem, tématické pexeso, tvořivé zpracování recyklovatelného materiálu, učit děti vhodným způsobem nakládat s odpady
- hry s PET víčky na orientaci v číselné řadě

4 OBDOBÍ SLUNCE

Květen:

TÉMA: Život kolem nás

PODTÉMATA:

U nás doma - moje rodina

Život v půdě a na poli

Kvetoucí příroda

Červen:

TÉMA: Slunce patří létu

PODTÉMATA:

Přírodní živly

Můj herbář

Ze života hmyzu a svatojánští broučci

Červenec + Srpen:

TÉMA: Co všechno spolu poznáme

PODTÉMATA:

Námořníci

Objevování vesmíru

Zvířátka v Zoo

Z pohádky do pohádky

Chceme dětem seznámit s tím, co je rodina, přiblížit bezpečí domova a sounáležitost v ní. Děti získají základní poznatky o tom, kteří živočichové žijí v půdě. Dále chceme děti seznámit s přírodními živly, s hmyzem, s bylinami, se zvyky a tradicemi, s životem kolem nás a ve vesmíru, se zvířátky v Zoo, pohádkovými postavami a jejich charakterovými vlastnostmi, s životem námořníků. Děti si rozvinou poznatky o souvislostech mezi živou a neživou přírodou, vztah ke světu a k poznání zákonitostí v přírodě.

Děti získají základní povědomí o vlivu člověka na přírodu a jeho dopadu. Vnímat člověka jako součást světa a vesmíru, přiblížit jim lidské rasy a jejich odlišnosti.

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy:

Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře bezpečí - *mít povědomí o tom, jak se chovat při setkání s cizím člověkem, příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, znát jak zacházet ohrožujícími předměty*

Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti - *zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, napodobit jednoduchý pohyb*

Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základu zdravého životního stylu – *mít povědomí o významu aktivního pohybu a jeho vlivu na zdraví těla*

Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v obl.hrubé i jemné motoriky – *zvládat jemnou a hrubou motoriku*

Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností - *zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, zvládnout jízdu na odrážedle*

Rozvoj a užívání všech smyslů – *vnímat pomocí všech smyslů, rozpoznat zvuky živočichů žijících u vody*

Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností –*zvládnout jednoduchou dramatizaci, improvizovat, reprodukovat pohádku, správně dýchat, vyslovovat, učit se nová slova a aktivně je používat*

Rozvoj paměti a pozornosti – *záměrně si zapamatovat a vybavovat, udržet pozornost*

Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – *odmítnout komunikaci která mi je nepříjemná (cizí člověk)*

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání – *rozlišení některých obrazových symbolů, porozumění jejich významu a funkci (geometrické tvary, dopravní značky)*

Vytváření základů pro práci s informacemi – *vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení*

Posilování přirozených poznávacích citů zvědavosti, zájmu, radosti z objevování - *prožívat a vnímat, že je radostné a zajímavé dovídat se nové věci i využívat zkušenosti z učení.*

Získávání schopnosti záměrně řídit své chování a ovlivnit vlastní situaci – *uvědomovat si své možnosti a limity (odhadnout na co stačí, co zvládne)*

Osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech jejich funkci – *chápat a orientovat se ve znakových systémech - dopravní značky, orientovat se v – mapě, globusu a vědět k čemu slouží.*

Rozvoj schopnosti sebeovládání – *vyvinout úsilí, soustředit se na činnost - vystoupení na Letniční slavnosti, mít radost ze zvládnutého*

Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – *uvědomovat si a prožívat citové vztahy k rodině*

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými – *chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat o pomoc druhého*

Posilování prosociálního vztahu k rodině, blízkým – *uplatňovat své potřeby a přání s ohledem na druhého*

Rozvoj kooperativních dovedností – *spolupracovat s ostatními při činnosti, hře*

Získávání povědomí o svých právech, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je –

uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Rozvoj kulturně estetických dovedností slovesných, hudebních, výtvarných, dramatických produktivních i receptivních – *vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z jiného materiálu, přírodnin).*

Seznámení se se zvyky a tradicemi spojenými s roční dobou – *znát zvyky a tradice spojené s létem*

Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a lidmi – *chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými*

Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – *uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat proti pravidlům*

Vytváření povědomí o existenci ostatních národností – *aktivita přibližující dítěti svět a umožňující mu poznat rozmanitost kultur / výtvarné, hudební, tvořivé*

Seznámení se světem pravěkých lidí, s životem pirátů a Indiánů, s jejich uměním, osvojení si základních poznatků o prostředí - *zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik*

Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí, pochopit že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale tak poškozovat*

Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou, lidmi, kulturou - *mít povědomí o širším společenském, kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností, dbát o pořádek a čistotu, nakládat správně s odpady*

Osvojení si dovedností a poznatků potřebných k vykonávání jednoduchých činností a zvládnutí situací – *orientovat se ve známém prostředí*

Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit – *rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat, a které je mohou poškozovat*

Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách - *uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom jak se chránit*

Rozvoj národní hrdosti - *znát české národní symboly*

Poznávání exotických zvířat žijících na jiných kontinentech – *poznat a pojmenovat exotická zvířata*

Vzdělávací nabídka her, praktických i intelektových činností a příležitostí ,které dětem vytváříme a nabízíme:

- pohybové činnosti nejrůznějšího zaměření – na procházce, na hřišti, na zahradě mateřské školy, návštěva dopravního hřiště s odražely a koly, výlety do přírody, jízda na koni
- hry nejrůznějšího pohybového zaměření
- námětové, didaktické a smyslové hry

- „Letniční slavnost“, „Svatojánsko-bylinková slavnost“ na zahradě MŠ pro rodiče
- veřejnosti na slavnostní ukončení školního roku
- činnosti zaměřené na situace při setkání s cizími lidmi
- návštěva divadélka v Čelákovicích
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
značky, symboly,obrazce, mapy
- činnosti zaměřené na poznávání prostředí v němž dítě – rodina / rodina a její členové a vztahy mezi nimi
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, tvoření z přírodnin a netradičního materiálu, zpěvem, hudebně pohybovými hrami, hrou na jednoduché rytmické nástroje – (bubínek), recitací, dramatizací
- hry zaměřené na poznávání geometrických tvarů, dopravních značek
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí - všimnout si v přírodě nepořádku a škod, hovořit o viděném, proč je to špatně a jak by to mělo být, sami dbát o pořádek a čistotu, učit děti starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory – neubližuji, nezašlapávám, i když se mi nelíbí - např.pavouk, mravenec
- grafické napodobování symbolů, tvarů písmen, čísel, stolní hry dle návodů
- sběr, lisování bylinek, výroba herbáře, vaření bylinkového čaje
- činnosti zaměřené na poznávání hmyzu, pozorování lupou
- činnosti zaměřené na poznávání živočichů žijících u vody, v rybníce, v řece
- využívat příležitostí a případných situací, vést s dětmi rozhovory o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- vést rozhovory o tom, proč je pro nás důležitý a prospěšný aktivní pohyb
- poznávání jiných národů, světa, jeho rozmanitosti, poznávání exotických zvířat
- příležitostné i řízené činnosti vedoucí k získávání poznatků o planetě Zemi, práce s globusem, vytváření map
- hry, estetické a tvůrčí činnosti
- hra zaměřená na modelovou situaci při setkání s cizím člověkem
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému louka, rybník
- tvořivé činnosti: výroba indiánských čelenek, pirátské lodi, típí, hliněných misek, výroba mamuta, indiánských zbraní,...
- rytmizace, vytleskávání slov
- návštěva hasičské stanice

Na realizaci třídních vzdělávacích programů se p. učitelky domluvily takto:

- 1) Integrované bloky, hlavní tematické celky, budou stejné pro všechny třídy.
- 2) Všechny třídy budou zakládat týdenní plány do svého šanonu nebo složky i s týdenním a měsíčním hodnocením.
- 3) S pomocí konkretizovaných očekávaných výstupů stanoví pedagogové v rámci integrovaných bloků cílenou vzdělávací nabídku, která je pro naplňování očekávaných výstupů smysluplná a účelná.

6. SYSTÉM EVALUACE

Evaluace je systematické vyhodnocování, které slouží ke zlepšení vzdělávacího procesu a podmínek vzdělávání. Cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

Předmět hodnocení	Nástroje	Kdy	Kdo
Soulad ŠVP s RVP PV			
identifikační údaje o MŠ obecná charakteristika školy podmínky vzdělávání organizace vzdělávání charakteristika vz. programu vzdělávací obsah evaluační systém	SWOT analýza, dotazník	před 1. zprac. ŠVP, dále jednou za 3 roky	ředitelka s celým kolektivem pedagogů
Kvalita zpracování ŠVP záměr originalita vhodnost k podmínkám vzdělávací obsah provázanost prostor pro další rozvoj	srovnání s 11. kap. RVP PV, hodnocení IB, hospitace, dotazník rodičům	jednou za tři roky závěr IB pololetně průběžně dle plánu	ředitelka s celým kolektivem pedagogů rodiče
Vzdělávací podmínky 8x věcné životosprávné psychosociální organizace chodu řízení MŠ personální zajištění spolupráce rodičů vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami	rozhovory, záznamy, vzájemné porady, hospitace, hodnocení IB	denně, průběžně dle plánu závěr IB jednou za rok	ředitelka s celým kolektivem zaměstnanců, částečně děti
Vzdělávací proces přístup k dětem pedagogický styl vzdělávací nabídka tvorba a naplňování TVP profesionální dovednosti	rozhovory, záznamy, hospitace, dotazník rodičům	denně, průběžně po týden. podtématu, měsíčním tématu, závěr IB dle plánu pololetně jednou ročně	všichni pedagogové i děti rodiče kolektiv pedagogů
Výsledky vzdělávání dítě a jeho tělo dítě a psychika dítě a ten druhý dítě a společnost dítě a svět	rozhovory, záznamy o dětech, záznamy IB, hospitace	denně, průběžně, třikrát ročně závěr integrovaných bloků dle plánu	všichni pedagogové