



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-406/19-T

Název	<b>Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Mozartova 2, 736 01 Havířov-Město</b>
E-mail	<b>spms@volny.cz</b>
IČ	<b>60337389</b>
Identifikátor	<b>600026281</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Šárka Chobotová</b>
Zřizovatel	<b>Moravskoslezský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Mozartova 2, 736 01 Havířov-Město</b>
Termín inspekční činnosti	<b>8. 3. 2019, 11. 3. 2019 – 13. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. V budově, na kterou navazuje školní zahrada, jsou tři třídy s hernami, sociálním zařízením a šatnami. Kapacita školy je stanovena na 42 dětí. Škola se zaměřuje na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, především se zrakovým a mentálním postižením, poruchou autistického spektra nebo kombinovanými vadami. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávalo 24 dětí. Informace o dění ve škole jsou zveřejněny při vstupu do budovy školy i na webových stránkách školy. Přízemí budovy školy je bezbariérové.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve funkci od roku 2002. Během svého vedoucího působení nastavila jasná pravidla a mechanismy, pomocí kterých školu úspěšně řídí. Základem je stanovení srozumitelné koncepce a formulace dílčích cílů, které se postupně daří naplňovat. Nastavený školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s odpovídajícím rámcovým vzdělávacím programem. Jeho obsah byl zaměřen na získání osobní samostatnosti a položení základů kompetencí důležitých pro život a další učení dětí. S jeho strategií se identifikovali všichni pedagogové.

Hospitační a kontrolní činnost provádí ředitelka školy pravidelně. V pedagogických radách se zaměřuje na hodnocení vzdělávacího procesu a přijímá opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Tím přispívá ke zvyšování kvality vzdělávání s důrazem na využívání účelných metod i forem práce s dětmi.

Děti vzdělávalo 10 pedagogických pracovníků školy. Všechny učitelky i asistentky pedagoga se nadále vzdělávají a nabyté vědomosti aplikují do praxe. Účastní se zejména seminářů zaměřených na problematiku autismu, komunikačních obtíží, práci ve Snoezelenu, apod. Získané informace si rovněž účelně předávají na pravidelných pedagogických radách. Vzhledem ke specifickým přijatých dětí se rodiče mohou průběžně obracet s žádostí o odborné rady na učitelky i ředitelku školy.

Ředitelka školy společně se zřizovatelem zajišťuje postupnou modernizaci a úpravu budovy (zateplení budovy, nová fasáda, výměna oken, oprava střechy), ale i vnitřního vybavení školy. Ve všech třídách byly instalovány rekuperační jednotky na výměnu vzduchu. Všechny třídy jsou vybaveny adekvátním dětským nábytkem, dostatečným počtem hraček, didaktickými a kompenzačními pomůckami. Děti s poruchou autistického spektra mají ve třídě pracovní box pro nácvik a procvičování dovedností. Děti pravidelně využívají malou tělocvičnu, infrasaunu a multismyslovou místnost Snoezelen. Pohyb dětí v prostorách školy mezi podlažím není bezbariérový. Přesun dětí s tělesným postižením zajišťují učitelky fyzicky samy. Školní zahrada má nové herní prvky, které vybízejí děti k rozvoji pohybových dovedností.

Škola zajišťuje školní stravování, při kterém věnuje přiměřenou pozornost podpoře zdravých stravovacích návyků. Stolování probíhá ve školní jídelně, děti s poruchou autistického spektra jedí ve své třídě. Jídelničky byly pestré, pro zlepšení stravovacích návyků bylo denně zařazováno čerstvé ovoce a zelenina. Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu dětí ve škole. Dietní stravování nebylo zákonnými zástupci dětí požadováno.

Škola vytváří podmínky pro zajištění bezpečnosti dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Zajistila, aby děti byly průběžně poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví vzhledem k jejich věku a možnostem chápání. Ke kontrole vstupu do

budovy je používán systém elektronického vrátného a v době příchodů a odchodů dětí je zabezpečen dohled prováděný zaměstnancem školy. Opatření k předcházení úrazům byla účinná, počet úrazů byl v hodnoceném období minimální.

Finanční prostředky, které má škola k dispozici, jsou dostatečné pro zajištění provozu a rozvoje školy. Největší část příjmů školy představují finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání. Zřizovatel přiděloval finanční prostředky na provozní výdaje v dostatečné míře a poskytnul škole účelové prostředky na vybavení, modernizaci a učební pomůcky. Škola se zapojila do projektu na podporu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Cílem je financování aktivit a činností dětí zaměřených na ekologickou výchovu ve škole a na zahradě, exkurze, výlety a terapie. Škola každoročně obdrží finanční nebo věcné dary a vytváří zisk z doplňkové činnosti. Získanými finančními prostředky vytváří kvalitní podmínky pro předškolní vzdělávání.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání dětí probíhalo v souladu se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu. Třídní vzdělávací programy byly adekvátně nastaveny složení jednotlivých tříd a specifickým požadavkům dětí. Průběh činností byl motivačně i tematicky promyšlený, vycházel ze zájmů dětí. Prostředí tříd bylo vždy přizpůsobeno aktuálním tématům. Všechny třídy zpracovávaly vyhodnocení vzdělávacích aktivit po ukončení tematických celků, které bylo východiskem pro další plánované činnosti. Pro všechny přijaté děti vytvářela škola rovné příležitosti při vzdělávání a umožňovala prezentaci výsledků každého dítěte ve společných prostorách.

Děti byly zařazovány do jednotlivých tříd dle svých speciálních vzdělávacích potřeb. Dvě třídy byly zaměřeny na děti s kombinovaným postižením a jedna na vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra. V každé ze tří tříd bylo zajištěno účelné překrývání dvou učitelek a asistentky pedagoga, což pozitivně ovlivňovalo průběh vzdělávání a umožnilo individuální přístup k dětem i realizaci speciálně pedagogické péče. Všechny třídy měly adekvátně snížený počet dětí, učitelky tak měly možnost naplňovat dílčí cíle z individuálních vzdělávacích plánů, které měly děti doporučeny. Tyto plány byly konzultovány s pracovníky speciálně pedagogických center i zákonnými zástupci dětí. Dle potřeb dětí a požadavků pedagogů dochází do školy externí ortoptistka, která pomáhá realizovat vhodná pleoptická cvičení pro děti se zrakovým postižením.

Vzdělávací činnosti vycházely zejména z prožitkového a činnostního učení, veškeré činnosti byly organizovány formou her. Speciálně pedagogická činnost byla přizpůsobována každému dítěti s ohledem na jeho individuální schopnosti, dovednosti a potřeby. Při vzdělávání dětí s autismem byly důsledně využívány metody strukturovaného učení.

Spontánní činnosti vhodně podporovaly individuální rozvoj dětí, které procvičovaly své dovednosti ve třídě i v samostatné přílehlé místnosti. Mnohdy se vyskytovaly hravé činnosti za podpory pedagogů, kteří děti vedli ke správnému trávení volného času. Poměr spontánních a řízených činností byl vyvážený. Při vzdělávání bylo vhodně využíváno didaktických a kompenzačních pomůcek, které rozvíjely např. dětské myšlení, koordinaci oko – ruka, komunikační schopnosti dětí. Asistentky pedagoga poskytovaly pedagogickou podporu určenému dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním dětem ve třídě. Učitelky s asistentkami pedagoga vzájemně spolupracovaly při všech realizovaných aktivitách. Děti byly vedeny k samostatnosti v úklidu a sebeobsluze. Pedagogové se u dětí zaměřovali na rozvíjení kognitivních schopností, porozumění řeči a respektování pokynů dospělých, orientaci dětí v časovém uspořádání dne a ve vlastním

režimu činností. Děti byly vedeny ke ztotožnění se se svým jménem, byly seznamovány se jmény ostatních přítomných dětí a dospělých. Učitelky s asistentkou pedagoga u nich budovaly elementární hygienické a kulturní návyky, zapojovaly je do aktivit. Děti byly podněcovány k individuálním manipulačním činnostem zaměřeným na třídění, řazení, sestavování celku z částí a konstruování. Byly vedeny ke smysluplnému zacházení s předměty a hračkami, k rozlišování práce a volné hry, k dodržování stanoveného režimu. Řízené činnosti vhodně navazovaly na dřívější zkušenosti dětí, zapamatování užívaných pojmů bylo podpořeno obrazovým materiálem a gesty učitelky. Při výtvarných činnostech byla dětem dána možnost volby, byla rozvíjena kreativita dětí, upevňovány jejich technické dovednosti při zacházení s výtvarným materiálem. Učitelky byly na vzdělávání připraveny, realizované činnosti byly promyšlené, dětem byl nabídnut dostatek didaktického materiálu. Aktivity byly přiměřené aktuálním možnostem a dovednostem dětí. Děti dostávaly zpětnou vazbu od učitelek v průběhu všech činností. Vzhledem k přítomnosti dětí bez mentálního postižení (pouze se zrakovým postižením) je žádoucí vést tyto děti k větší míře kritického myšlení a sebehodnocení.

Vhodně bylo využíváno výukového programu v tabletu zaměřeného na podporu kognitivního a řečového rozvoje dítěte, a zároveň na rozvoj jeho elementární počítačové gramotnosti. V průběhu dne byla procvičována různými formami grafomotorika dětí. U dětí se zrakovými obtížemi byla vhodně zařazována různá pleoptická cvičení. Všechny činnosti byly motivované, děti se do nich radostně zapojovaly. Pohybové dovednosti dětí rozvíjely v průběhu celého dne. Ve třídách se realizovala motivační cvičení, průpravné cviky i hudebně pohybové hry. K venkovním aktivitám byly využívány herní prvky školní zahrady nebo vycházky do blízkého okolí. Pro děti s nižší potřebou spánku byly odpoledne realizovány zájmové aktivity ve třídě.

Přístup všech zaměstnanců k dětem byl laskavý, klidný a důsledný, ve třídách bylo příznivé sociální klima.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zápisy v třídních knihách poskytovaly průkazné informace o průběhu vzdělávání. Výsledky vzdělávání odpovídaly dílčím cílům stanovených ve školním vzdělávacím programu.

Učitelky dobře komunikovaly se zákonnými zástupci dětí, při předávání dětí se navzájem informovali o jejich aktuálních potřebách. Učitelky reagovaly na požadavky a upozornění rodičů vstřícně a partnersky. Úzkou spoluprací mezi všemi účastníky vzdělávání podporovaly akce pořádané s rodiči dětí.

Portfolia dětí byla tvořena diagnostickými záznamy, individuálním plánem nebo doporučením školského poradenského zařízení. Přehledu vývoje dětí scházely grafické či výtvarné práce, které by mapovaly vývoj po celou dobu předškolního vzdělávání. Tyto informace mohou být zdrojem pro volbu dalších vzdělávacích strategií i spolupráce s rodiči. Evaluační systém vzdělávací práce byl nastaven ředitelkou školy jednotně a pedagogická rada měla pro své závěry vhodné podklady. Pedagogové na poradách probírají odborná témata, diskutují o aktuálních specifických potřebách dětí a přístupu k nim.

K doplnění a podpoření speciálně pedagogické péče o děti škola zařazuje další terapeutické činnosti jako je canisterapie nebo hippoterapie. Zákonným zástupcům zejména dětí s autismem je doporučována spolupráce se sousedícím sdružením Adam, který pořádá např. odborná setkání se zákonnými zástupci nebo nácvik sociálních dovedností pro děti.

Děti jsou průběžně a systematicky připravovány na vstup do základní školy, kde se následně individuálně integrují. Děti se závažnějším nebo kombinovaným postižením se uplatňují ve speciální škole. Díky profesně zdatnému týmu pedagogů, který dbá na vysokou míru individualizace vzdělávání, tak svěřené děti získávají dobré základy pro následný stupeň vzdělávání.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od 1. září 2015 došlo ke změně názvu a Mateřská škola pro zrakově postižené byla přejmenována na Mateřskou školu Paraplíčko.
- Změnila se struktura dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých jsou uplatňována podpůrná opatření 3. – 5. stupně.
- Za pomoci zřizovatele byla realizovaná rekonstrukce budovy mateřské školy, instalace rekuperačních jednotek, což zvýšilo komfort vzdělávání i estetickou úroveň školy.

### **Silné stránky**

- Velké množství didaktických a kompenzačních pomůcek podporuje dětskou aktivitu.
- Užívání pestrých metod a forem práce, empatický a podporující přístup pedagogů školy ke všem dětem bez ohledu na potřebu podpůrných opatření.
- Intenzivním zařazováním prožitkového a činnostního učení je trvale podporován zájem dětí o vzdělávání.
- Funkčně nastavená a realizovaná spolupráce učitelek a asistentek pedagoga umožňovala účinnou realizaci podpůrných opatření.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Portfolia dětí neobsahují grafické nebo výtvarné práce po celou dobu docházky dítěte v mateřské škole, čímž nejsou poskytovány ucelené a komplexní informace o vývoji dětí.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Poskytovat dětem při vzdělávání zpětnou vazbu adekvátně jejich mentální úrovni, zařazovat i sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení.
- Rozšířit portfolia dětí o záznamy z činností (grafomotorika, pracovní listy, výtvarné práce), které doloží jejich vývoj.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit dle možností v celé budově bezbariérovost (včetně vstupu na školní zahradu).

## Stanovení lhůty

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Mateřské školy Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace ze dne 25. 6. 2015
2. Školní řád Mateřské školy Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace, účinný od 1. 9. 2018
3. Vnitřní řád školní jídelny, účinný od 1. 1. 2018
4. Školní vzdělávací program Mateřské školy Paraplíčko, Havířov, příspěvková organizace „Vnímáme svět jinýma očima“, účinný od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020
5. Minimální preventivní program, účinný od 1. 9. 2018
6. Oznámení zřizovatele o pokračování výkonu funkce ředitele Mateřské školy Paraplíčko ze dne 15. 6. 2018
7. Osvědčení o studiu pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 12. 5. 2006
8. Zápis z informativní schůzky s rodiči ze dne 12. 9. 2018
9. Školní matrika (evidenční list pro dítě v mateřské škole, žádosti o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy)
10. Plán hospitační činnosti na školní rok 2018/2019, hospitační záznamy
11. Záписы pedagogických rad ve školním roce 2018/2019
12. Evidence docházky dětí a přehledy vzdělávací práce v jednotlivých třídách ve školním roce 2018/2019
13. Rozpis přímé vzdělávací práce ve školním roce 2018/2019
14. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2018/2019, osvědčení o absolvování akreditovaných akcí
15. Diagnostické záznamy o dětech
16. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2017/2018
17. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců se zaměřením na dosažené vzdělání
18. Strategický plán rozvoje školy 2018 – 2021
19. Dokumentace školy ke školnímu stravování dětí vedená ve školním roce 2018/2019
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí vedená ve školním roce 2018/2019
21. Kniha úrazů dětí vedená ve školním roce 2018/2019
22. Účetní závěrka sestavená ke dni 31. 12. 2018 ze dne 5. 2. 2019
23. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 23. 1. 2019

24. Přípisy Krajského úřadu Moravskoslezského kraje: Výše ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2018
25. Účetní sestavy k čerpání státní dotace za rok 2018

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu Česká školní inspekce.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Iveta Galušková v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 27. března 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Šárka Chobotová, ředitelka školy

Mgr. Šárka Chobotová v. r.

V Havířově 1. dubna 2019