

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – „Klíč“
pro základní vzdělávání
(2. verze)

Vzdělání je klíčem k úspěchu



Základní škola praktická Litoměřice, Šaldova 6

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	4
Oficiální název ŠVP	4
Předkladatel.....	4
Platnost dokumentu	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY a ŠD	7
2.1 Úplnost a velikost školy a ŠD	7
2.2 Charakteristika pedagogického sboru	11
2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	12
2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	13
3 Charakteristika školního vzdělávacího programu	14
3.1 Zaměření školy.....	14
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.3 Začlenění průřezových témat	23
3.4 Zabezpečení výuky dětí a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, speciálně pedagogická péče	29
4 Učební plán	33
4.1 Tabulace učebního plánu.....	33
4.2 Poznámky k učebnímu plánu	35
4.3 Seznam zkratk	37
5 Učební osnovy.....	38
UČEBNÍ OSNOVY I. stupeň.....	39
Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura	39
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk	63
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	79
Vzdělávací oblast: Informatika	96
Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět.....	105
Vzdělávací oblast: Umění a kultura – hudební výchova.....	136
Vzdělávací oblast: Umění a kultura - výtvarná výchova	151
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – tělesná výchova	162
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce.....	175
UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň	191
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk.....	191
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk	213
Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – německý jazyk	232
Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace	247

Vzdělávací oblast: Informatika	263
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - dějepis	280
Vzdělávací oblast: Člověk a společnost – výchova k občanství	299
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - fyzika	314
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - chemie.....	333
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - přírodopis.....	343
Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - zeměpis	360
Vzdělávací oblast: Umění a kultura – hudební výchova.....	381
Vzdělávací oblast: Umění a kultura – výtvarná výchova.....	394
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – výchova ke zdraví.....	408
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – tělesná výchova	420
Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – pracovní výchova	452
5.3 Předměty speciálně pedagogické péče	489
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – 1.stupeň	490
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – 2.stupeň	494
Vzdělávací oblast: Kreativní činnosti – 1. stupeň	498
Vzdělávací oblast: Kreativní činnosti – 2.stupeň	502
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – logopedická péče, 1.stupeň.....	507
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – logopedická péče, 2.stupeň.....	510
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie – 1.stupeň.....	513
Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie – 2.stupeň.....	517
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – řečová výchova, 1.stupeň	522
Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – řečová výchova, 2.stupeň.....	525
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – zdravotní tělesná výchova, 1.stupeň.....	528
Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – zdravotní tělesná výchova, 2.stupeň.....	532
6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy.....	536
6.1 Hodnocení žáka ve škole.....	536
6.2 Pravidla pro hodnocení žáka	539
Stupně hodnocení a klasifikace	539
Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR	542
Sebehodnocení	542
Slovní hodnocení.....	543
Výchovná opatření	543
Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku	544
6.3 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost.....	547
PŘÍLOHY:	559
Školní vzdělávací program pro ŠD	560

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Oficiální název ŠVP

Klíč

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání škola zřízená podle §16, Školského zákona

Předkladatel

ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace

adresa školy: Šaldova 657/6, Předměstí, 412 01 Litoměřice

adresa detašovaných pracovišť:

Dalimilova 993/2, 412 01 Litoměřice

Revoluční 32, 412 01 Litoměřice

1. Máje 59, 411 45 Ústěk

Mírová 225/2, 410 02 Lovosice

Na Svobodě 172, 411 12 Čížkovice

jméno ředitele: Mgr. Jan Preiss

kontakty: tel.: 416 735 073, info@zssaldova.cz, www.zssaldova.cz

kontakty detašovaných pracovišť:

Dalimilova 993/2, Litoměřice tel. 416 531 760

Revoluční 32, Litoměřice tel. 416 742 087

1. Máje 59, Ústěk tel. 776 440 950

Mírová 225/2, Lovosice tel. 777 060 829

Na Svobodě 172, Čížkovice tel. 416 574 740

IČO: 627 70 233

IZO: 610 150 502

RED-IZO: 610 150 502

Zřizovatel: Ústecký kraj - odbor školství, mládeže a tělovýchovy

adresa:

Velká Hradební 3118/
400 02 Ústí nad Labem

kontakty:

tel.: 475 657 111

fax: 475 657 299

e-mail : www.kr-ustecky.cz

koordinátor ŠVP: Mgr. Lenka Šerksová, lenka.serksova@centrum.cz
Mgr. Andrea Bližíková, blizikova.andrea@seznam.cz

Platnost dokumentu

Platnost dokumentu : 1. září 2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

Projednáno v pedagogické radě školy: 21.6.2022

Školní vzdělávací program

**Základní školy speciální, Základní školy praktické a Praktické školy,
Litoměřice, Šaldova 6
příspěvkové organizace**

Projednán Školskou radou dne: 22.8.2022

členové školské rady:

1. Mgr. Jarmila Heřmánková – předseda

.....

2. Pavel Kandrát

.....

3. Monika Zimmermannová

.....

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY a ŠD

Umístění školy a ŠD

Ředitelství školy se nachází blízko historické části města Litoměřice v Šaldově ulici nedaleko centra města. Okolí školy není dopravně přetížené, škola je v klidné oblasti. Dostupnost ke škole je velmi dobrá (autobusová a železniční doprava, MHD).

Škola je komplexem škol, který zahrnuje detašovaná pracoviště v Úštěku v ulici 1. Máje 59, v Lovosicích v ulici Mírová 225/2, v Litoměřicích Dalimilova 2 a Revoluční 32, v Čížkovicích Na Svobodě 172. Maximální kapacita školy pro celé zařízení je 424 žáků v 1. – 9. postupném ročníku a naplněnost je v rozmezí 200 - 260 žáků pro školní rok. Součástí školy je školní družina s maximální kapacitou pro celé zařízení 63 žáků a školní klub.

V rámci tohoto komplexu poskytuje své služby i speciálně pedagogické centrum, které sídlí v Dalimilově ulici 993/2, které má detašovaná pracoviště v Roudnici nad Labem Školní 1805 a Lovosicích Osvoboditelů 97/20.

2.1 Úplnost a velikost školy a ŠD

Škola je plně organizována s výukovým programem upravující vzdělávání žáků s třetím a vyšším stupněm podpůrných opatření.

Umístění školy a ŠD v Litoměřicích

Jedná se o menší městskou školu spíše rodinného typu. Maximální kapacita školy v Šaldově ulici je 224 žáků v 1. – 9. postupném ročníku a naplněnost je v rozmezí 90 - 130 žáků pro školní rok.

Na prvním stupni i druhém stupni výuka probíhá zpravidla v jedné až dvou paralelních třídách na ročník. Škola je součástí komplexu zařízení pro žáky s různým stupněm mentálního postižení. Součástí školy je školní družina s maximální kapacitou 25 žáků. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně, školní klub žáci 2. stupně.

Vybavení školy a ŠD:

Materiální vybavení je dostačující a stále se doplňuje (učební pomůcky, počítačové programy apod.). Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna, počítačová učebna, keramická dílna, interaktivní tabule Smart, dataprojektory. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány.

Vybavení ŠD je dostačující, doplňuje se podle potřeby i zájmu žáků (didaktické a konstrukční hry a hračky, sportovní náčiní, rehabilitační míče, výtvarné potřeby atd.)

Prostorové

Hlavní budova školy v Litoměřicích, kde zároveň sídlí ředitelství škol, je malá, tvořena původně dvěma domy v řadové zástavbě. V budově jsou využity všechny prostory /učebny, kovodílna, keramická dílna, cvičná kuchyň, počítačová učebna, školní družina, odborná učebna – počítačová učebna. Vestavba učeben v půdních prostorách budovy byla dokončena 25. listopadu 2011. Vznikly zde dvě nové učebny se sociálním zařízením. V roce 2013 byla dokončena výstavba nové moderní tělocvičny za budovou školy, která byla uvedena do provozu v září 2013 a v roce 2016 proběhla rekonstrukce kovodílny. Žáci navštěvují i multifunkční hřiště u ZŠ Svojsíkova, účastní se povinného i doplňkového plaveckého výcviku v krytém bazénu v Litoměřicích a bruslení na zimním stadionu v Litoměřicích. Škola má k dispozici pozemek /oddychová činnost/ na zahradě v Dalimilově ulici (sídlo ZŠ speciální), kde je zabudovaný stůl na stolní tenis a školní pozemek s přípravnou a sociálním zařízením v Plešivecké ulici /pracovní vyučování/.

ŠD má vlastní prostory – jedna místnost se sociálním zařízením, která prošla v září 2017 rekonstrukcí a byla vybavena novým nábytkem. Při své činnosti využívá počítačovou učebnu, moderní tělocvičnu, které jsou v budově školy. Navštěvuje i keramickou dílnu.

Hygienické

Pitný režim škola i ŠD zajišťuje instalací nápojového automatu, kde si žáci mohou zakoupit i svačinu. Pro odpočinek je k dispozici školní družina /mladší žáci/, od jara do podzimu pozemek za budovou školy /pingpongový stůl, trampolína - zatravněná plocha/, popř. volejbalové hřiště v ul. Dalimilova 2.

Škola nedisponuje vlastní školní jídelnou. Stravování žáků zajišťuje Centrální školní jídelna ve Svojsíkově ulici, kam žáci školy i ŠD musí přecházet. Škola má bezbariérový přístup a je vybavena bezbariérovým WC v přízemí budovy.

Umístění školy a ŠD v Lovosicích

Škola je blízko centra města Lovosice v Mírové ulici. Okolí školy není dopravně přetížené, škola je v klidné oblasti bytové zástavby. Dostupnost školy je optimální /autobusová a železniční doprava/.

Úplnost a velikost školy a ŠD

Detašované pracoviště Lovosice je plně organizovaná škola s výukovým programem upravující vzdělávání žáků s mentálním postižením. Jedná se o menší městskou školu spíše rodinného typu. Maximální kapacita této školy je 130 žáků v 1. – 9. postupném ročníku a naplněnost je v rozmezí 60 – 90 žáků pro školní rok.

Součástí školy je přípravný stupeň a třídy ZŠ speciální, školní družina s maximální kapacitou 14 žáků. Kapacita ŠD je dána společně pro ZŠ speciální a ZŠ praktickou. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně.

Vybavení školy a ŠD:

Materiální vybavení je dostačující a stále se doplňuje (učební pomůcky, počítačové programy apod.). Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená školní knihovna, počítačová učebna, keramická dílna, čtyři interaktivní tabule Smart, dataprojektor. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány.

Vybavení ŠD je dostačující, doplňuje se podle potřeby i zájmu žáků (didaktické a konstrukční hry a hračky, sportovní náčiní, rehabilitační míče, výtvarné potřeby atd.)

Prostorové

Budova detašovaného pracoviště v Lovosicích je umístěna v pěkné zahradě, její větší část slouží jako hřiště, další jako záhonky pro pěstitelské práce. Třídy jsou menší, ale útulně zařízené s přístupem na WIFI. Škola má počítačovou učebnu s přístupem na internet, dvě dílny, dvě cvičné kuchyně, tělocvičnu a keramickou dílnu. K dalšímu vybavení patří DVD, MP3, sportovní nářadí a náčiní. Škola může bezplatně využívat plavecký bazén, zimní stadion

a lehkootletický stadion města. Přípravný stupeň má svoji učebnu – hernu, která je plně přizpůsobena potřebám předškolního vzdělávání. Využívá i další prostory ve škole – tělocvičnu, hernu školní družiny, keramickou dílnu.

Hygienické

Pitný režim je zajištěn. Pro odpočinek je k dispozici školní družina /mladší žáci/, od jara do podzimu pozemek školní zahrady. Škola nedisponuje vlastní školní jídelnou. Stravování žáků zajišťuje Centrální školní jídelna ve Všehrdově ulici, kam žáci školy i ŠD musí přecházet.

Škola má bezbariérový přístup a je vybavena bezbariérovým WC v přízemí budovy.

Umístění školy a ŠD v Úštěku

Budova školy se nachází na okraji historického centra města. I přes tuto danou polohu má velice blízko přírodě, což je vynikající pro přírodovědné vycházky. Okolí školy není dopravně přetížené, i když se škola nachází u hlavní silnice. Dostupnost školy není ideální. I když se vlakové i autobusové nádraží nachází cca 5 - 10 min chůze od školy, jezdí sem omezený počet spojů.

Úplnost a velikost školy a ŠD

Detašované pracoviště Úštěk je plně organizovaná škola pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami malotřídního charakteru výukovým programem upravující vzdělávání žáků s mentálním postižením. Jedná se o malou městskou školu rodinného typu, což umožňuje vysoce individuální způsob výuky. Maximální kapacita této školy je 50 žáků v 1. – 9. postupném ročníku a naplněnost je v rozmezí 20 - 22 žáků pro školní rok. Organizačně funguje jako malotřídní (zpravidla 1. – 5. ročník a 6. – 9. ročník).

Součástí školy je školní družina a školní klub s maximální kapacitou 14 žáků. Školní družinu navštěvují žáci prvního stupně, školní klub žáci 2. stupně. Jsou využity v ranních i odpoledních hodinách, protože naprostá většina žáků je dojíždějících. Školu navštěvuje nemalý počet žáků, kteří k nám spádově nepatří, což svědčí o dobré pověsti a oblíbenosti školy.

Vybavení školy a ŠD:

Materiální vybavení je dostačující a stále se doplňuje (učební pomůcky, počítačové programy apod.). Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici dobře vybavená

školní knihovna, počítačová učebna, dataprojektor. Literatura, učebnice, učební pomůcky a výukový SW jsou průběžně doplňovány.

Vybavení ŠD je dostačující, doplňuje se podle potřeby i zájmu žáků (didaktické a konstrukční hry a hračky, sportovní náčiní, rehabilitační míče, výtvarné potřeby atd.)

Prostorové

Budova detašovaného pracoviště v Úštěku je umístěna ve staré historické zástavbě. Třídy jsou menší, ale útulně zařízené s přístupem na WIFI. Škola má počítačovou učebnu s přístupem na internet. Žáci 2. stupně mají k dispozici počítače přímo ve svých učebnách. Součástí školy je i malá tělocvična, cvičná kuchyňka, hudebna s klavírem, prostory školní družiny a klubu. Bezprostředně s budovou sousedí školní pozemek, jenž primárně slouží k výuce. Ke sportovním aktivitám škola využívá i městské sportovní hřiště s umělým povrchem a městské dětské hřiště i areál v okolí jezera Chmelař. Žáci 3. a 4. ročníku v rámci povinného plaveckého výcviku navštěvují plavecký bazén v Litoměřicích.

Hygienické

Pitný režim je zajištěn z vlastních zdrojů. Pro odpočinek je k dispozici školní družina /mladší žáci/. Škola nedisponuje vlastní školní jídelnou. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna ZŠ A. Klára PLA 11 v Úštěku, kam žáci školy i ŠD musí přecházet.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor celého zařízení tvoří ředitel, statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, přibližně šedesát pedagogických pracovníků (učitelů včetně výchovných poradců, metodiků prevence, ICT koordinátora, koordinátora environmentální výchovy a vychovatelek školní družiny a asistentů pedagoga). Sbor je smíšený s většinou převahou žen. Počet pedagogických pracovníků se odvíjí podle celkového počtu tříd a celkového počtu odučených hodin. Většina pedagogických pracovníků splňuje kvalifikační předpoklady. Pedagogičtí pracovníci si průběžně zvyšují či doplňují kvalifikaci v rámci DVPP. Ve výčtu pracovníků je započítán ředitel školy, statutární zástupce ředitele a zástupce ředitele, zástupce pro ZŠ praktickou.

Ve většině tříd napříč zařízeními působí asistenti pedagoga. Věková skladba pedagogického sboru se pohybuje ve věku 45 let. Stran odbornosti je na našem zařízení kvalifikovaný

pedagog pro výuku ten, který ukončil vysokoškolské magisterské studium se speciální pedagogikou. Není tomu tak v případě ukončení bakalářského studia a magisterského studia – vychovatelství. Prioritou školy je vzdělávání a výchova handicapovaných žáků, tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Prioritními oblastmi DVVP je speciální pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou. V uplynulých letech 100% pedagogů prošlo úrovní Z ve školení práce na počítači v projektu PI SIPVZ a přibližně 90% pedagogů prošlo úrovní P. Cílem je rutinní práce na počítači, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky ve vhodných případech i ve výuce žáků (3 počítačové učebny, Smart tabule, dataprojektory).

Celkový provoz škol ještě zabezpečují nepedagogičtí pracovníci v celkovém počtu přibližně dvanácti osob na celé zařízení.

Charakteristika žáků školy a ŠD

V ZŠ praktické jsou vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Na školu přicházejí žáci z města Litoměřice a z blízkého okolí, do Lovosic a Úštěku žáci ze spádových oblastí těchto měst. Tito žáci nezvládají učební osnovy běžných základních škol, kde selhávají. Jejich vzdělávání vyžaduje speciálně pedagogický přístup a podpůrná opatření. První ročník se ne vždy naplní. Často přicházejí až v dalších ročnících nebo i v průběhu školního roku. V kolektivu žáků jsou děti ze znevýhodněných sociokulturních skupin.

2.3 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Rodiče dostávají informace o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání rodičů (zákonných zástupců). ŠD tyto informace zajišťuje pomocí osobního kontaktu s rodiči nebo nepřímo pomocí družinového notýsku, případně telefonicky. Spolupráce s rodiči bývá někdy problematická /urgence, výzvy/, ale ve většině případů se řešení najde. Do spolupráce s rodiči jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci školy. Stejně jsou všichni přímo zapojeni do spolupráce s dalšími partnery: Policie ČR, OSPOD, školské poradenské pracoviště – SPC, PPP.

Škola i ŠD využívá i nabídky činností DDM Rozmarýn – dětské dopravní hřiště, soutěže, tematické výstavy, přednášky z oblasti patologických jevů.

V oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty škola využívá nabídkových programů střediska ekologické výchovy Sever, který sídlí nedaleko školy (Litoměřice). V oblasti předprofesní přípravy škola spolupracuje s IPS úřadu práce a učilišti v regionu, která nabízejí učební obory pro naše žáky.

2.4 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Škola zařazuje do výuky projekty jako je Vánoční a Velikonoční jarmark, kterými žáci prezentují své práce veřejnosti.

Dlouhodobě také probíhá projekt Adopce školy Policií ČR, jehož základní myšlenkou je komunikace s dospívajícími jedinci, předcházení sociálně patologickým jevům a motivace k větší zodpovědnosti za své chování a jednání.

Škola je členem SK Parta Litoměřicko z. s. Žáci se pravidelně zúčastňují jeho akcí – plavecké závody, závody v bruslení, lehkooatletický čtyřboj, turnaj ve florbalu a malá kopaná.

Škola pravidelně vyjíždí na ozdravný pobyt spojený s pěší turistikou (Litoměřice, Lovosice).

Škola se pravidelně účastní vánoční a velikonoční výstavy „Úštěcký jarmark“ (Úštěk)

„Běh po úštěckých schodech“ – pod záštitou MěÚ Úštěk (Litoměřice, Úštěk)

Projektový den „Děláme radost starým lidem“ – spolupráce s domovy pro seniory v Úštěku (Úštěk)

Projektový den „Zpívání na schodech“ – rozloučení se s kalendářním rokem (Úštěk)

Projektový den „Pálení čarodějnic“ (Úštěk)

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Náš ŠVP Klíč vychází z obecných vzdělávacích cílů a kompetencí stanovených RVP pro základní vzdělávání. Vychází zejména z minimálních výstupů určených pro žáky s podpůrnými opatřeními třetího stupně. Opírá se dlouholeté zkušenosti pedagogů s prací s žáky s mentálním postižením a specifik výuky těchto žáků. Koncepce ŠVP Klíč vznikla na základě analýzy vlastních možností a schopností učitelského sboru, materiálních i prostorových podmínek školy a specifických požadavků na vzdělávání žáků s postižením s ohledem na jejich budoucí uplatnění na trhu práce.

Název „Klíč“ i jeho grafická podoba spojení tří klíčů není nahodilá. Spojené klíče značí propojenost a provázanost vzdělávání žáků s různým stupněm podpůrných opatření, mentálního postižení, i vzájemnou spoluprací jednotlivých subjektů podílejících se na jejich výchově i vzdělávání (ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola). Každý klíč dává možnost otevřít dveře poznání a pomoci. Pro žáky toto otevření dveří znamená začlenění se do společnosti jako plnohodnotní občané.

- ✓ chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi;
- ✓ zavádět do výuky efektivní metody výuky, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti, vzájemné toleranci a rasové snášenlivosti
- ✓ rozvíjet komunikační dovednosti žáků v mateřském a dle jejich individuálních možností a schopností i v cizím jazyce, v sociálních vztazích i v informačních a komunikačních technologiích
- ✓ chceme volit takové formy výuky, aby každý žák mohl zažívat pocity úspěchu a uspokojení
- ✓ chceme preferovat výuku pracovního vyučování tak, aby pracovní dovednosti a návyky mohli žáci využít při volbě svého budoucího povolání
- ✓ vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích a jejich využívání

- ✓ preferovat sportovní výchovu, vést žáky ke zdravému životnímu stylu
- ✓ vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- ✓ chceme stejnou péči věnovat všem žákům
- ✓ chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, neboť pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině (ve skupině jsou zastoupeni žáci s různými vlohami, nadáním a vlastnostmi)
- ✓ chceme rozvíjet i jiné druhy nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.

Z metod práce chceme u těchto žáků preferovat samostatnou práci, skupinovou práci, projektové vyučování apod. Rovněž se chceme zúčastňovat různých soutěží školního i okresního charakteru, kde rovněž mají možnost se žáci prezentovat a zejména při přípravě k těmto soutěžím dochází k rozvoji jejich nadání. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravit to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie ŠVP Klíč vycházejí z obecných cílů RVP ZV.

Cíle základního vzdělávání

1. Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů (nabídek) - knihovna, Internet, exkurze

Propojení informací se skutečným životem

Samostatnost, organizace vlastní činnosti

Vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost

Komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu

Poznávání vlastních možností

Prezentace vlastních výsledků

Tvořivost

Práce v motivujícím prostředí

Práce s přiměřeným učivem

Hodnocení formou zpětné vazby

Hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí

Výuka bez situací nerovnosti a ponížení

Zařazování metod, které podporují zvědavost

Využívání kladného hodnocení

Dobré výsledky podporují motivaci

Osobní příklad

2. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Poznátky nejsou žákům předkládány jen v hotové podobě

Uplatňování mezipředmětových vztahů

Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů

Přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám

Praktická cvičení

Uplatňování základních myšlenkových operací – srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce

Rozvíjení schopnosti logického uvažování

Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací

Podpora netradičních způsobů řešení

3. Vést žáky všestranné, účinné a otevřené komunikaci

Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)

Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)

Základ pro hledání a objevování problémů

Základ spolupráce a společného prožívání

Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným

Práce v týmu

4. Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých

Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce

Atmosféra demokracie a přátelství

Kooperativní učení, spolupráce ve výuce

Osobní odpovědnost za výsledky společné práce

Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy

Spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

Učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí

Demokracii a svobodu nezaměňovat za anarchii

Nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání a chování

Vhodnou formou prosazovat své zájmy

Učit se vhodnou formou argumentovat

Pracovat se školním řádem

Školní senát – účast zástupců tříd

6. Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě

Chápání bohatství a složitost citového života, rozvíjet citovou otevřenost vůči podnětům z prostředí, ve kterém žijí

Orientace ve vlastním citovém životě a v citových vztazích

S pomocí dospělých řešit své citové vztahy

Učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city

Učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

Vést k uvědomění citové nevyzrálosti v období dospívání

7. Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný

Čistota prostředí školy

Vhodné hygienické zázemí

Vhodné prostředí - účelnost, funkčnost, estetičnost, bezpečí - spoluúčast na jeho úpravě

Organizace denního režimu ve prospěch žáků (časová, obsahová)

Zdravý stravovací a pitný režim

Kompenzační a hygienické přestávky v učení

Pohybové relaxační přestávky, dostatečná nabídka pohybových aktivit

Škola bez kouření a drog

Důsledná prevence šikany a násilí

Vztahy ve škole - úcta, sounáležitost, uznání

Respektování individuálních rozdílů, motivační hodnocení

8. Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Chápání principů a fungování demokracie v osobním životě i ve škole a společnosti

Otevřenost vůči spolužákům

Solidarita s druhými

Rozvíjení kritických postojů k negativním projevům ve škole i společnosti

Tolerance k osobám se zdravotním znevýhodněním

Uvažování v evropských a celosvětových souvislostech

Rozvíjení schopnosti empatie

Multikulturní výchova – porozumění odlišnému způsobu života lidí z jiných kultur

Vytváření podmínek pro adaptaci žáků z jiných kulturních prostředí

Ohleduplnost vůči starým a nemocným lidem

9. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Uplatňování sebehodnocení žáků

Informační a poradenské činnosti v oblasti profesní orientace

Osvojování základních pracovních dovedností a návyků

Výstupní hodnocení žáků

10. Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

KOMPETENCE K UČENÍ – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům, maximalizujeme jejich šanci zažít úspěch.

Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží. Učíme se vytvářet takové situace, v nichž mají žáci radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme úlohy zaměřené na praxi s použitím výpočetní techniky.

Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Na škole v přírodě a projektových dnech používáme k logickému řešení problémů mini projekty. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, besídky). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při TV, na školách v přírodě apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a dospělými. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE OBČANSKÉ - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách.

Je kladen důraz na environmentální výchovu, ekologicky myslící jedinec. Žáky vedeme k třídění odpadů. V rámci školy organizujeme sběr papíru a PET lahví. Se žáky tvoříme projekty a navštěvujeme akce, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (projekt EU, apod.)

KOMPETENCE PRACOVNÍ - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze do vybraných učilišť a IPS úřadu práce.

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.

Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.

Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata reprezentují ve vzdělávacím programu okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích oborů. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, integrujeme průřezová témata do jiných vyučovacích předmětů a doplňujeme je i realizací projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

Začlenění jednotlivých tematických okruhů průřezových témat je vždy součástí charakteristiky vzdělávací oblasti a jednotlivá témata jsou uvedena v tabulkách vyučovacích předmětů. Pro lepší orientaci uvádíme způsob začlenění průřezových témat do jednotlivých ročníků v následujících tabulkách.

Průřezová témata

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a sociální výchova	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT
Výchova demokratického občana	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech					INT	INT	INT	INT	INT
Multikulturní výchova	INT	INT	INT	INT	INT	INT PRO	INT PRO	INT PRO	IN PRO
Environmentální výchova	INT PRO Sever	INT PRO Sever	INT PRO Sever	INT PRO Sever	INT PRO Sever	INT PRO Sever	INT PRO Sever	INT PRO Sever	INT PRO Sever
Mediální výchova	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT	INT

INT – integrace do předmětu

PRO – projekt

Sever – projekt ve spolupráci se střediskem ekologické výchovy Sever

Osobnostní a sociální výchova - OSV

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Osobnostní rozvoj</i>									
Rozvoj schopností poznávání	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Sebepoznání a sebepojetí	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Seberegulace a sebeorganizace	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Psychohygiena	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kreativita	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Sociální rozvoj</i>									
Poznávání lidí	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Mezilidské vztahy	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Komunikace	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kooperace a kompetice	x	x	x	x	x	x	x	x	x
<i>Morální rozvoj</i>									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Hodnoty, postoje, praktická etika	x	x	x	x	x	x	x	x	x

x - OSV je naplňována ve všech předmětech ve všech ročnících

Výchova demokratického občana - VDO

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	PR	PR	PR	ČS I	ČS I	Z I	VO, Z, D, I	VO, Z, D, I	VO, Z, D, I
Občan, občanská společnost a stát					ČS	Z	VO, Z, D	VO, Z, D	VO, Z, D
Formy participace občanů v politickém životě							VO	VO	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování							VO, D	VO, D	VO, Z, D

Průřezová témata budou naplňována i v rámci působení Žakovského senátu ve škole a projektů „Vánoční jarmark“, „Velikonoční jarmark“

Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech - VEGS

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				I	ČS, I	Z, D, AJ, NJ, I	Z, D, AJ, NJ, I	Z, D, AJ, NJ, I	Z, D, AJ, NJ, I
Objevujeme Evropu a svět					ČS	Z, D, AJ, NJ	Z, D, AJ, NJ	Z, D, AJ, NJ	Z, D, AJ, NJ
Jsmo Evropané						AJ, NJ	AJ, NJ	Z, VO, AJ, NJ	Z, VO, AJ, NJ

Multikulturní výchova - MKV

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	PR	PR	PR	ČS	ČS	P, ČJ, NJ	VO, ČJ, NJ	VO, ČJ, NJ	VO, ČJ, Z, NJ
Lidské vztahy	x	x	x	X	x	x	x	x	x
Etnický původ	PR	PR	PR	ČS	ČS	P	VO, ČJ, NJ	VO, ČJ, NJ	VO, Z
Multi-kulturalita					ČS	Z	VO, AJ, NJ	VO, AJ, NJ	VO, AJ, NJ
Princip sociálního smíru a solidarity	x	x	x	X	x	x	Ov x	VO x	VO x

X - školní klima, prolíná všemi předměty (vztah učitel – žák, žáci navzájem)

Environmentální výchova - EMV

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	PR	PR	PR	ČS	ČS	P, Z	P, Z	P, Z	P, Z
Základní podmínky života	PR	PR	PR	ČS	ČS	P, Z	P, Z, F	P, Z, F	P, Z, F, CH
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PR	PR	PR	ČS	ČS	P, Z	P, Z, F	P, Z, F	P, Z, F, CH
Vztah člověka k prostředí			PR	ČS	ČS	P, Z	Z, VO	P, VO	P, CH

Témata EMV budou naplňována i v rámci spolupráce se střediskem ekologické výchovy Sever.

Mediální výchova – MV

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<i>Tematické okruhy receptivních činností</i>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	I, ČJ	I, ČJ	I, ČJ	I, ČJ	I, ČJ	I, ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				I	I	I	I, ČJ	I, ČJ	I, ČJ
Stavba mediálních sdělení				I	I	ČJ, VO, I, AJ, NJ	ČJ, VO, I, AJ, NJ	ČJ, VO, I, AJ, NJ	ČJ, VO, I, AJ, NJ
Vnímání autora mediálních sdělení				I	I	I, ČJ, AJ, NJ	I, ČJ, AJ, NJ	I, ČJ, AJ, NJ	I, ČJ, AJ, NJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				I	I	ČJ, I, AJ, NJ	ČJ, VO, I, AJ	ČJ, VO, I, AJ, NJ	ČJ, VO, I, AJ, NJ
<i>Tematické okruhy produktivních činností</i>									
Tvorba mediálního sdělení	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ, I	ČJ, I	ČJ, I	ČJ, I	ČJ, I	ČJ, I
Práce v realizačním týmu	VV, PV	VV, PV	VV, PV	VV, PV	VV, PV	VV, PV	VV, PV	VV, PV	VV, PV

3.4 Zabezpečení výuky dětí a žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, speciálně pedagogická péče

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)

K žákům, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení nebo tyto poruchy byly diagnostikovány již na základní škole, ze které na ZŠ praktickou přicházejí, je uplatňován individuální přístup. Je vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP nebo SPC, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jména pedagogických pracovníků, kteří budou s žákem pracovat. Při klasifikaci těchto žáků přihlížíme k vývojové poruše. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu dle jeho možností a schopností podle učiva nižšího ročníku.

Podle individuálních potřeb jednotlivých žáků, v rámci disponibilní časové dotace nebo jako náhrada vzdělávacího oboru budou zařazovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciálně pedagogické péče (viz Předměty speciálně pedagogické péče).

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci zrakově a sluchově postižení)

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude probíhat v kmenových třídách na 1. i 2. stupni školy. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu na základě individuálních vzdělávacích plánů. V odůvodněných případech může být žák vzděláván za pomoci druhého pedagoga nebo asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, učitelům při komunikaci s tímto žákem, při komunikaci s ostatními žáky. Za pomoci školního poradenského systému třídní učitel koordinuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří s žáky pracují. Při stanovování pravidel a strategií velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci.

Podle individuálních potřeb jednotlivých žáků, v rámci disponibilní časové dotace nebo jako náhrada vzdělávacího oboru budou zařazovány podle individuálních potřeb jednotlivých žáků předměty speciálně pedagogické péče.

Na základě doporučení PPP, SPC a dalších odborných lékařů je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu dle jeho možností a schopností podle učiva nižšího ročníku. V odůvodněných případech se mohou vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo obsah vzdělávání rozložit do více ročníků.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (tělesné postižení)

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat v kmenových třídách na 1. a 2. stupni školy. Ve spolupráci a na doporučení PPP, SPC a dalších odborných lékařů se žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu na základě individuálních vzdělávacích plánů dle svých individuálních možností a schopností. Protože škola je pouze částečně bezbariérová, může být v odůvodněných případech přítomen asistent pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, učitelům při komunikaci s tímto žákem, při komunikaci s ostatními žáky.

Učitel připraví žáky na přítomnost spolužáka s postižením, stanoví pravidla chování a způsob komunikace s ním. Za pomoci školního poradenského systému koordinuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří s žáky pracují. Při stanovování pravidel a strategií velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci.

Na základě doporučení PPP, SPC a dalších odborných lékařů je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu podle učiva nižšího ročníku. V odůvodněných případech se mohou vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání, zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny nebo obsah vzdělávání rozložit do více ročníků.

Podle individuálních potřeb jednotlivých žáků v rámci disponibilní časové dotace nebo jako náhrada vzdělávacího oboru budou zařazovány předměty speciálně pedagogické péče za využití kompenzačních a rehabilitačních pomůcek (speciální sedačky, židle, vozíky s opěrkou pro hlavu a nohy apod.)

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdelávání těchto žáků bude probíhat v kmenových třídách na 1. a 2. stupni školy. Ve spolupráci a na doporučení SPC se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. Učitel připraví žáky na přítomnost spolužáka s postižením, stanoví pravidla chování a způsob komunikace s ním.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, učitelům při komunikaci s tímto žákem, při komunikaci s ostatními žáky, a také při komunikaci školy s rodiči žáka s postižením. Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu dle jeho možností a schopností podle učiva nižšího ročníku. V odůvodněných případech se může vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání, případně v autistické třídě.

Podle individuálních potřeb jednotlivých žáků v rámci disponibilní časové dotace nebo jako náhrada vzdělávacího oboru budou zařazovány předměty speciálně pedagogické péče.

Vzdělávání žáků s poruchami chování a s poruchami osobnosti

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní, s poruchami osobnosti a snadno unavitelní. Vzdelávání těchto žáků bude probíhat v kmenových třídách na 1. a 2. stupni školy.

Ve spolupráci a na doporučení PPP, SPC, dětské psychiatrie apod. se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu. V odůvodněných případech se mohou vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel s žáky stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace s ním. Zavádí systém pochval a trestů. Za pomoci školního poradenského systému koordinuje spolupráci všech pedagogických pracovníků, kteří s žáky pracují. Při stanovování pravidel a strategií velmi úzce spolupracuje se zákonnými zástupci.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat v kmenových třídách na 1. a 2. stupni školy. Ve spolupráci a na doporučení SPC se žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu na základě individuálních vzdělávacích plánů dle možností a schopností žáka. V odůvodněných případech může být žák vzděláván za pomoci druhého pedagoga nebo asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, učitelům při komunikaci s tímto žákem, při komunikaci s ostatními žáky.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu dle jeho možností a schopností podle učiva nižšího ročníku. V odůvodněných případech se mohou vzdělávat s upraveným režimem vzdělávání.

Podle individuálních potřeb jednotlivých žáků v rámci disponibilní časové dotace nebo jako náhrada vzdělávacího oboru budou zařazovány předměty speciálně pedagogické péče.

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

UČEBNÍ PLÁN I. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	7	6	6	33
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4(+1)	4(+1)	4(+1)	4(+1)	4(+1)	20(+5)
Informatika					1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Člověk a jeho svět				2(+1)	3	5(+1)
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7
							11
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5
Disponibilní časová dotace		1*(1)	2*(1)	3*(1)	2*(2)	2*(1)	16
Celkem		21	22	25	25	25	118

(+1) předmět posílen z disponibilní časové dotace, (1) časová dotace čerpána z disponibilní časové dotace, * volné hodiny disponibilní časové dotace

UČEBNÍ PLÁN II. stupeň

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Celkem
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	3(+2)	4(+1)	4(+1)	4(+1)	15 (+5)
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	Německý jazyk (Další cizí jazyk)	1	1	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	3(+2)	4(+1)	4(+1)	4(+1)	15 (+5)
Informatika		1	1	1	1	4
Člověk a společnost	Dějepis	2	1(+1)	2	2	7(+1)
	Výchova k občanství		1	1	1	3
Člověk a příroda	Fyzika	1	1	1	1	4
	Chemie			(+1)	1	1(+1)
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	1	2	2	2	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	(+1)	5(+1)
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví			1	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní výchova	1(+1)	1(+1)	1(+1)	(+2)	3 (+5)
Disponibilní časová dotace		0*(5)	0*(4)	0*(4)	0*(5)	18
Celkem		28	30	32	32	122

(+1) předmět posílen z disponibilní časové dotace, (1) časová dotace čerpána z disponibilní časové dotace, * volné hodiny disponibilní časové dotace

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Tabulace učebního plánu vychází z RVP základního vzdělávání, 16 hodin z disponibilní časové dotace na 1. stupni bylo použito na posílení vzdělávacích oborů Matematika (v 1. – 5. ročníku 1 hodina týdně v každém z ročníků) a Člověk a jeho svět ve 4.ročníku 1 hodina. Ostatní volné hodiny disponibilní časové dotace na 1. stupni (10 hodin) budou použity zejména k opakování a procvičování učiva (Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět) nebo na Předměty Speciálně pedagogické péče (Alternativní a augmentativní komunikace, Kreativní činnosti, Logopedická péče, Práce s ICT, Řečová výchova, Zdravotní TV). Posílení jednotlivých předmětů se bude odvíjet od složení žáků jednotlivých ročníků a jejich vzdělávacích potřeb v daném školním roce. U předmětů Speciálně pedagogické péče se jejich zařazení i časová dotace bude odvíjet od doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC) případně dalších odborníků, na jejichž základě bude pro daného žáka vypracován IVP.

Na druhém stupni byla disponibilní časová dotace (celkem 18 hodin) využita k posílení vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace (v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. – 9. ročníku 1 hodina týdně v každém z ročníků), Matematika a její aplikace (v 6. ročníku 2 hodiny, v 7. – 9. ročníku 1 hodina týdně v každém z ročníků) , Člověk a svět práce (v 6. - 8. ročníku 1 hodina, v 9. ročníku 2 hodiny týdně), Člověk a společnost v 7.ročníku 1 hodina, Člověk a příroda v 8.ročníku 1 hodina, Umění a kultura v 9.ročníku 1 hodina.

Realizace, úprava obsahu nebo náhrada vzdělávacího oboru Německý jazyk (Další cizí jazyk) jiným, který bude lépe vyhovovat vzdělávacím možnostem žáků, se bude odvíjet od doporučení ŠPZ (PPP nebo SPC), na jehož základě bude vypracován IVP. U předmětů Speciálně pedagogické péče bude postupováno stejným způsobem.

Průřezová témata se realizují v rámci jednotlivých předmětů (viz tabulky Začlenění průřezových témat).

Výuka většiny vzdělávacích oborů je realizována převážně formou klasických vyučovacích hodin, některá témata budou realizována formou projektů nebo exkurzí (výjezdů).

Vzdělávání je zajišťováno podle možností školy všemi formami, které umožňuje školský zákon a prováděcí předpisy, z hlediska vyučovacího prostředí vzděláváním v prostorách školy i mimo ně, zejména na školách v přírodě, zotavovacích akcích ve zdravotně příznivém prostředí, výjezdech do zahraničí, exkurzích, vycházkách a dalších akcích souvisejících s výchovně vzdělávacími činnostmi školy. Podmínky, obsah a

organizační zajištění mimoškolních akcí budou konkretizovány v dílčích plánech pro tyto akce.

4.3 Seznam zkratek

Název předmětu:	Zkratka:
Český jazyk a literatura	ČJL
Anglický jazyk	AJ
Německý jazyk (další cizí jazyk)	NJ
Prvouka (1. – 3. ročník)	PR
Člověk a jeho svět (4. – 5. ročník)	ČS
Dějepis	D
Výchova k občanství	VO
Zeměpis	Z
Matematika	M
Informatika	I
Přírodopis	P
Fyzika	F
Chemie	CH
Hudební výchova	HV
Výtvarná výchova	VV
Pracovní výchova	PV
Tělesná výchova	TV
Výchova ke zdraví (8. – 9. ročník)	VZ
Předměty spec. pedagogické péče:	Zkratka:
Alternativní a augmentativní komunikace	AK
Kreativní činnosti	KČ
Logopedická péče	LP
Práce s ICT	PI
Řečová výchova	ŘV
Zdravotní TV	ZTV
Průřezová témata:	Zkratka:
Osobnostní a sociální výchova	OSV
Výchova demokratického občana	VDO
Výchova k myšlení v Evrop. a globál. souvis.	VEGS
Multikulturní výchova	MKV
Environmentální výchova	EMV
Mediální výchova	MV

5 Učební osnovy

1. stupeň

UČEBNÍ OSNOVY I. stupeň

Vzdělávací oblast: Český jazyk a literatura

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Český jazyk zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní místo. Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících a svým obsahem učiva se prolíná i do ostatních předmětů. Výuka je realizována převážně v kmenové třídě, v učebně PC, popř. podle potřeby je využívána učebna s multimediální tabulí.

Na 1. stupni se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku 7 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 6 hodin týdně. Je mu postoupena nejširší časová dotace.

Jeho hlavním cílem je rozvoj řečových schopností a srozumitelné vyjadřování se ústní a písemnou formou spisovného jazyka. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je tak, aby se uměli orientovat v různých komunikačních a životních situacích.

Obsah předmětu je rozdělen do tří specifických složek, jejichž obsah se vzájemně prolíná. Jsou to komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova.

Hlavním úkolem *komunikační a slohové výchovy* je rozvoj komunikačních schopností a srozumitelného vyjadřování, výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity osvojovat si správné techniky psaní, psaní krátkých sdělení a čtení s porozuměním.

V *jazykové výchově* si žáci postupně osvojují užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě. Jazyková výchova vede žáky k logickému myšlení a učí je získávat a využívat různé zdroje informací (encyklopedie, časopisy, internet).

V *literární výchově* je hlavním úkolem postupné vytváření základních čtenářských dovedností a návyků. Žáci jsou vedeni k reprodukci a pochopení literárních textů. Prostřednictvím četby se seznamují se základními literárními žánry (hádanka, říkadlo, báseň, pohádka, povídka, pověst, bajka), učí se vnímat jejich specifické znaky a rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i

prostřednictvím dramatizace. Výuka v předmětu může být realizována též v podobě zhlédnutí divadelních a filmových představení, činností v knihovně a prezentací na besídkách třídy a školy.

Do obsahu předmětu Český jazyk jsou zařazeny okruhy **průřezových témat**: Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a v 5. ročníku Multikulturní výchova.

Osobnostní a sociální výchova se realizuje formou dramatických her a jednoduchých slohových a jazykových cvičení na nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, asertivní komunikace a komunikační obrany proti agresí a manipulaci a poznávání sebe, lidí podle příběhů. Nedílnou součástí jsou uvolňovací a relaxační cvičení.

V *multikulturní výchově* se žáci učí komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, seznamují se s jejich tradicemi, jazykem a kulturními rozdíly. Jsou vedeni k odpovědnosti za své chování a jednání.

Prostřednictvím veřejných vystoupení (besídky) rozvíjí své komunikační schopnosti v oblasti *mediální výchovy*. Jsou vedeni k rozvoji kritického čtení poslechem a rozbořem informací z veřejných médií.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- jsou motivováni k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu
- nacvičují a zdokonalují kompetence nezbytné pro čtení a psaní
- rozvíjí si pozitivní vztah k mateřskému jazyku jako potenciálního zdroje informací
- jsou vedeni k vyhledávání a zpracování informací z literatury a tisku
- jsou vedeni k vyjadřování vlastních pocitů, myšlenek a názorů kultivovaným jazykem

učitel

- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku jeho chápání jako potenciálního zdroje informací
- vede žáky k nácviku a ke stálému zdokonalování se ve čtení a psaní
- vytváří podmínky pro vyhledávání a zpracování informací z literatury a tisku
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v pravopisu
- vytváří příležitosti k samostatným projevům žáků, vede je k vyjadřování vlastních pocitů, myšlenek a názorů

Kompetence k řešení problémů

žáci

- vnímají, promýšlí, popisují jazykové literární situace
- umí požádat o pomoc a jsou motivováni ke společnému řešení problémů a hledání východisek
- jsou vedeni k aktivnímu řešení jazykových problémů

učitel

- vytváří ve třídě příznivou atmosféru, vede žáky k vzájemnému respektu, naslouchání a diskuzi
- nabízí žákům různá řešení problémů ve formě modelových situací
- hodnotí výsledky žáků způsobem, který vede k jejich aktivizaci a vnímání vlastních úspěchů

Kompetence komunikativní

žáci

- za pomoci komunikačních nástrojů si rozšiřují aktivní i pasivní slovní zásobu
- jsou vedeni ke srozumitelnému a kultivovanému ústnímu projevu, vhodné komunikaci s dospělými i vrstevníky
- vzájemně si pomáhají s prezentací svých myšlenek a názorů (soutěže, chat, dopisování)

učitel

- vede žáky ke srozumitelnému a kultivovanému ústnímu projevu, vhodné komunikaci s dospělými i vrstevníky
- pomáhá žákům s prezentací jejich myšlenek a názorů (soutěže, chat, dopisování)
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace v obtížných životních situacích
- jde žákům příkladem ve svém gramaticky správném a kultivovaném písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

žáci

- respektují pokyny pedagogů a učí se pracovat ve skupině formou efektivní spolupráce
- na příkladech modelových situací rozpoznávají nevhodné a rizikové chování
- jsou vedeni ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře

učitel

- na příkladech modelových situací vede žáky k rozpoznání nevhodného a rizikového chování
- posiluje u žáků zdravé sebevědomí a vede je k sebereflexi
- vede žáky k vzájemnému respektu a naslouchání
- vede žáky ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- upřednostňuje spolupráci žáků před soutěžením

Kompetence občanské

žáci

- jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu a podílí se na ochraně životního a společenského prostředí
- jsou podporováni ke zvýšení vnitřní motivace přes prožitek úspěchu a pochvaly
- jsou motivováni k dodržování dohodnutých pravidel
- jsou vedeni k respektování jiných názorů

učitel

- netoleruje u žáků projevy rasismu a xenofobie
- vede žáky k respektování pravidel soužití ve škole (vztahy ke spolužákům, k zaměstnancům)
- zohledňuje možnosti a individuální schopnosti žáků z hlediska jejich národnosti
- vede žáky ke zvýšení vnitřní motivace přes prožitek k úspěchu, pochvalu na základě splnění vyučovacích povinností
- trvá na dodržování dohodnutých pravidel
- vede žáky k respektování jiných názorů

Kompetence pracovní

žáci

- rozšiřují si komunikační dovednosti při práci v týmu
- snaží se o udržení pořádku v lavicích
- pečují o svěřené učebnice a školní pomůcky
- učí se správně používat psací potřeby, učební pomůcky a informační zdroje
- formou hravých aktivit si prohlubují schopnost koncentrace při práci a
- jsou vedeni k dokončení započaté práce

učitel

- vede žáky k psychohygieně při čtení a psaní
- učí je správně používat psací potřeby, učební pomůcky a informační zdroje
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro rozvoj dovedností a schopností žáků
- chválí žáky za kvalitně odvedenou práci a vytváří prostor pro motivaci k aktivitě
- formou hravých aktivit prohlubuje u žáků schopnost koncentrace při práci a dohlíží na její dokončení
- seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze na pracovištích, besedy, komunikace s rodiči o jejich povolání)

Kompetence digitální

1.období:

- žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním, včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií
- 2.období
- žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování v elektronické komunikaci
- žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení i v elektronické podobě
- žák čte krátké texty s porozuměním včetně textů elektronických a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>ČJL-3-1-01 <i>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</i></p> <p>ČJL-3-1-02 <i>porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p>ČJL-3-1-03 <i>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</i></p> <p>ČJL-3-1-04 <i>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</i></p> <p>ČJL-3-1-05 <i>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</i></p> <p>ČJL-3-1-06 <i>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</i></p> <p>ČJL-3-1-07 <i>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</i></p> <p>ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <p>ČJL-3-1-09 <i>píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev</i></p> <p>ČJL-3-1-10 <i>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení</i></p> <p>ČJL-3-1-11 <i>seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-3-1-01p <i>čte s porozuměním jednoduché texty</i></p> <p>ČJL-3-1-02p <i>rozumí pokynům přiměřené složitosti</i></p> <p>ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p <i>dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</i></p> <p>ČJL-3-1-08 <i>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</i></p> <p>ČJL-3-1-09p <i>píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</i></p> <p>ČJL-3-1-09p <i>spojuje písmena a slabiky</i></p> <p>ČJL-3-1-09p <i>převádí slova z mluvené do psané podoby</i></p> <p>ČJL-3-1-09p <i>dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost</i></p> <p>ČJL-3-1-10p <i>opisuje a přepisuje krátké věty</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>ČJL-5-1-01 <i>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</i></p> <p>ČJL-5-1-02 <i>rozlíší podstatné a okrajové informace v textu</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p <i>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle</i></p>

<p><i>vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</i></p> <p>ČJL-5-1-03 <i>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</i></p> <p>ČJL-5-1-04 <i>reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</i></p> <p>ČJL-5-1-05 <i>vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku</i></p> <p>ČJL-5-1-06 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě</i></p> <p>ČJL-5-1-07 <i>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</i></p> <p>ČJL-5-1-08 <i>rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace</i></p> <p>ČJL-5-1-09 <i>píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</i></p> <p>ČJL-5-1-10 <i>sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti</i></p>	<p><i>přečtené předlohy nebo ilustraci a domluví se v běžných situacích</i></p> <p>ČJL-5-1-05p <i>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</i></p> <p>ČJL-5-1-07p <i>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</i></p> <p>ČJL-5-1-09p <i>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</i></p> <p>ČJL-5-1-09p <i>opisuje a přepisuje jednoduché texty</i></p> <p>ČJL-5-1-09p <i>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</i></p> <p>ČJL-5-1-09p <i>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</i></p> <p>ČJL-5-1-09p <i>ovládá hůlkové písmo</i></p> <p>- <i>tvoří otázky a odpovídá na ně</i></p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>ČJL-3-2-01 <i>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</i></p> <p>ČJL-3-2-02 <i>porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</i></p> <p>ČJL-3-2-03 <i>porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost</i></p> <p>ČJL-3-2-04 <i>rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</i></p> <p>ČJL-3-2-01p <i>rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky</i></p> <p>ČJL-3-2-01p <i>tvoří slabiky</i></p> <p>ČJL-3-2-01p <i>rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky</i></p> <p>ČJL-3-2-08p <i>píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</i></p>

<p>ČJL-3-2-05 <i>užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</i></p> <p>ČJL-3-2-06 <i>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</i></p> <p>ČJL-3-2-07 <i>rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</i></p> <p>ČJL-3-2-08 <i>odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</i></p>	
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p>ČJL-5-2-01 <i>porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</i></p> <p>ČJL-5-2-02 <i>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</i></p> <p>ČJL-5-2-03 <i>určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</i></p> <p>ČJL-5-2-04 <i>rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</i></p> <p>ČJL-5-2-05 <i>vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty</i></p> <p>ČJL-5-2-06 <i>odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-5-2-03p <i>pozná podstatná jména a slovesa</i></p> <p>ČJL-5-2-06p <i>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</i></p> <p>ČJL-5-2-08p <i>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

<p>změní větu jednoduchou v souvětí</p> <p>ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p> <p>ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</p> <p>ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</p> <p>ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění</p> <p>ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</p> <p>ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</p> <p>ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</p> <p>ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramaturgizuje jednoduchý příběh</p> <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek</p> <p>ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy</p> <p>ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: I.

týdenní časová dotace: 7 hodin

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže nebo vyhledá jednotlivá písmena, slabiky - skládá otevřené slabiky, slova s názorem - čte otevřené slabiky, slova, věty s názorem - čte s porozuměním jednoduché texty - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	<p>Komunikační a slohová výchova Čtení Rozvoj optického vnímání formou průpravných cvičení a her Rozvoj fonemického sluchu Diagnostika vyjadřovacích schopností žáků Nácvik správného dýchání, rytmizace slov, věty Opakování krátkých sdělení, rozvíjení souvislého vyjadřování Tvoření jednoduchých vět, rozvoj souvislého vyjadřování Čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku, stránce Grafické znázornění slova a věty Vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): a, e, i, o, u, y Vyvození souhlásek a písmen (malých i velkých): m, l, v, s, t, j Čtení otevřených slabik a dvojslabičných slov z nich vytvořených Čtení jednoduchých vět zpočátku doplněných obrázky Čtení psacího písma Čtení se správným slovním přízvukem</p>	<p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>TV, HV, PV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení, rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, asertivní komunikace a komunikační obrana proti agresi</p> <p>MKV - komunikace ve skupině, seznámení s tradicemi odlišných sociokulturních skupin, vedení k odpovědnosti za své chování</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, asertivní komunikace a komunikační obrana</p>	<p>Divadelní a filmová představení Návštěva knihovny</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>

<p>- rozpozná a snaží se užívat vhodné formy společenského styku</p> <p>- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním</p> <p>- uvolňuje si ruku a nacvičuje správné držení těla</p> <p>- píše písmena a číslice</p> <p>- nacvičuje správný poměr výšky písmen ve slabice, slově</p> <p>- spojuje písmena a slabiky</p> <p>- dle svých individuálních schopností opisuje a přepisuje písmena a slabiky za opory názoru</p> <p>- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>- rozlišuje probraná písmena malé a velké abecedy</p>	<p>Formy společenského styku - sloh Rozvoj komunikačních schopností, dovedností a podpora přirozené spontaneity s respektováním individuální úrovně řečových schopností Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva) Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti, úprava formální stránky řeči</p> <p>Psaní Rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky a pohybové koordinace nutné k výuce psaní (dětské hry, motivované přípravné a uvolňovací cviky) Vytváření potřebných hygienických, pracovních a estetických návyků Rozvíjení správného úchopu psacího náčiní Prvky psacích písmen Psaní písmen, se kterými se žáci seznamují ve čtení (z velkých pouze ta, která se neodlišují tvarem) Opis, přepis, diktát písmen, slabik Žáci s většími grafomotorickými obtížemi mohou obtížná psací písmena pouze poznávat</p> <p>Jazyková výchova Analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska Diferenciace délky samohlásek, samohlásky jako spojky</p>	<p>proti agresí</p> <p>TV, HV, PV - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>PV - modelování písmen</p> <p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, asertivní komunikace a komunikační obrana proti agresí</p>	<p>Využívání nástěnných obrazů, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně - reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - zapojuje se do dramatizace 	<p>Literární výchova</p> <p>Nácvik jednoduchých říkánek a básní</p> <p>Reprodukce krátké pohádky vedená otázkami</p> <p>Dramatizace jednoduchých dějových celků</p> <p>Naslouchání, koncentrační cvičení</p> <p>Výchova pozorného posluchače a vzbuzování zájmu o poznávání knih a časopisů</p>	<p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: II.

týdenní časová dotace: 7 hodin

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pokynům přiměřené složitosti - ukazuje nebo vyhledává jednotlivá písmena, slabiky - spojuje písmena a slabiky - skládá slova s názorem - čte otevřené slabiky, slova, věty s názorem - přiměřeně ke svým schopnostem čte zavřené slabiky, slova se zavřenou slabikou - čte jednoduché věty - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - uvolňuje si ruku a snaží se o správné držení těla - píše písmena a číslice- snaží se dodržovat správný poměr výšky 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Opakování poznaných písmen z 1. ročníku. Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy (malá, velká, tiskací i psací). Rozvíjení fonemického sluchu. Čtení dvojslabičných slov složených z otevřených slabik. Automatizace čtení jednoslabičných slov typu les. Čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov, majících zavřenou slabiku na konci. Čtení vět jednoduchých skladbou a obsahem přiměřených schopnostem žáků. Odpovědi na otázky k obsahu čteného. Čtení textu s obrázkem.</p> <p>Psaní</p> <p>Opakování písmen z 1. ročníku. Prvky psacích písmen. Předepsaná psací písmena (všechna písmena malé abecedy a velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem). Spojování písmen ve slabiky, psaní slov. Psaní krátkých vět.</p>	<p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení TV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>HV, PV, TV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>VV – ilustrace, práce s knihou, časopisy</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, asertivní komunikace a komunikační obrana proti agresi</p> <p>MKV - komunikace ve skupině, seznámení s tradicemi odlišných sociokulturních skupin, vedení k odpovědnosti za své chování</p>	<p>Divadelní, filmová představení, návštěva knihovny</p> <p>individuální logopedická péče</p> <p>využívání nástěnných obrazů, tabulí a dostupných pomůcek k</p>

<p>písmen ve slově</p> <ul style="list-style-type: none"> - spojuje písmena a slabiky - převádí slabiky a písmena z mluvené do psané podoby - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - opisuje a přepisuje krátké věty <p>- rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává samohlásky (jejich délku) a souhlásky - tvoří slabiky - rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky <p>- snaží se užívat vhodné formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí seřadí situace podle dějové posloupnosti - za pomoci a názoru převypráví podle něj jednoduchý příběh - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev <p>- pamatuje si jednoduché říkanky a dětské básně</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje krátký text podle 	<p>Opisování psacího písma. Přepisování slabik, slov a jednoduchých vět. Psaní slabik a slov podle nápovědy. Vést děti k sebekontrolě napsaného, k úpravě psaného textu.</p> <p>Jazyková výchova Analyticko-syntetické činnosti: věta, slovo, slabika, hláska Diferenciace délky samohlásek Cvičení na rozvoj pohyblivost rtů, jazyka, fonemického sluchu, pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu, mimická a artikulační cvičení.</p> <p>Formy společenského styku - sloh Rozvoj komunikačních dovedností, podporovat přirozenou spontaneitu řečového projevu v konkrétních situacích. Primární rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti, upravovat formální stránku řeči. Respektovat rozdíly v úrovni řečových schopností u dětí. Rozvoj smyslového vnímání a motoriky Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, blahopřání</p> <p>Literární výchova Výchova pozorného posluchače a vzbuzení zájmu o poznávání knih a časopisů. Poslech a vyprávění nejznámější jednoduché</p>	<p>PV - modelování písmen</p> <p>TV – uvolňovací cvičení zaměřená na kloubní pohyblivost ruky, oční souhry</p> <p>HV, PV, TV - Rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, asertivní komunikace a komunikační obrana proti agresi</p> <p>TV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>MKV - komunikace ve skupině, seznámení s tradicemi odlišných</p>	<p>výuce</p>
---	---	---	--------------

otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost - zapojuje se do dramatizace v rámci svých možností	pohádky a krátké příběhy, dramatizace. Učí se přednášet jednoduchá říkadla, básničky, řešit hádanky.	sociokulturních skupin, vedení k odpovědnosti za své chování	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace
Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura
Ročník: III.

týdenní časová dotace: 7 hodin

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte jednoduché texty se snahou jim porozumět - rozumí pokynům přiměřené složitosti - dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání - zvládá hygienické návyky spojené se psaním - píše písmena a číslice se snahou o dodržení poměru výšky, velikosti, sklonu a tvaru v rámci svých grafomotorických možností - spojuje písmena i slabiky - opisuje a přepisuje krátké věty a úměrně svým možnostem - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - převádí slova z mluvené do psané podoby dle individuálních schopností 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení Prohlubování a ukončování výcviku čtení, upevňování poznávání věty, slova, slabiky, hlásky a písmene Zřetelné čtení jednoduchých vět s porozuměním Čtení předložky se slovem Příprava nácviku tichého čtení. Orientace ve větě za pomoci tichého čtení.</p> <p>Psaní Procvičování spojování písmen ve slabiky, slova Psaní krátkých vět s názorem Koordinační cvičení na uvolňování ruky</p> <p>Opisování psacího písma Přepis slabik, slov a jednoduchých vět Psaní slabik a slov podle nápovědy Uplatňování sebekontroly napsaného Vést žáky k úpravě psaného textu</p>	<p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení, cvičení na pohyblivost jazyka a rtů</p> <p>TV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení HV, PV, TV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky VV - práce s knihou, časopisy, ilustrace</p> <p>VV - uvolňovací cvičení ruky PV - modelování písmen</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, asertivní komunikace a komunikační obrana proti agresi, podpora nonverbální komunikace</p> <p>MKV - komunikace ve skupině, seznámení s tradicemi odlišných</p>	<p>Divadelní a filmová představení</p> <p>Knihovna</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p> <p>Využívání nástěnných obrazů, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>

<p>- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> <p>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>- snaží se o správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>.</p> <p>- rozlišuje a zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky</p> <p>- rozlišuje všechna písmena malé i velké abecedy</p> <p>- rozeznává samohlásky (odlišuje délku) a souhlásky</p> <p>- tvoří slabiky</p> <p>- rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky</p> <p>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p>	<p>Formy společenského styku - sloh</p> <p>Rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních situacích.</p> <p>Primární rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti, volba vhodného pojmenování a úprava formální stránky řeči.</p> <p>Respektování rozdílů v úrovni řečových schopností u jednotlivých žáků.</p> <p>Rozvoj smyslového vnímání a motoriky.</p> <p>Formy společenského styku (pozdrav, poděkování, prosba, omluva, gratulace).</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Procvičování analyticko-syntetických činností: věta, slovo, slabika, hláska.</p> <p>Procvičování již naučených písmen malé a velké abecedy.</p> <p>Dokončení nácviku neprobraných písmen velké abecedy.</p> <p>Procvičování diferenciací délky samohlásek a měkčení souhlásek.</p> <p>Čtení a výslovnost měkkých slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě.</p> <p>Čtení a diferenciací měkkých slabik di-ti-ni, dy-ty-ny.</p> <p>Cvičení na rozvoj pohyblivost rtů, jazyka, fonematického sluchu, pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu, mimická a artikulační cvičení.</p> <p>Psaní velkých písmen na začátku věty a u vlastních</p>	<p>sociokulturních skupin, vedení k odpovědnosti za své chování, snaha o uplatňování práv a povinností žáka školy</p> <p>PV - modelování písmen</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích, asertivní komunikace a komunikační obrana proti agresi, podpora nonverbální komunikace</p> <p>VV – ilustrace knih, časopisů, námětová kresba, malba</p>
--	---	---

<p>- vyjadřuje své pocity z přečteného textu</p> <p>- pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</p> <p>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p> <p>- dokáže se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů</p>	<p>jmen.</p> <p>Literární výchova Výchova pozorného posluchače a vzbuzení zájmu o poznávání knih a časopisů.</p> <p>Přednes říkanek, krátkých básní, které se žáci naučili z paměti.</p> <p>Poslech a vyprávění známé pohádky a krátkého příběhu, dramatizace.</p>	<p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení, cvičení na pohyblivost jazyka a rtů, poslech</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IV.

týdenní časová dotace: 6 hodin

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním jednoduché texty - reprodukuje jednoduché přečtené texty - vyhledává slova v textu - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - spojuje slabiky - opíše a přepíše slova a věty - zvládá diktát slov a jednoduchých vět s názorem a podle svých individuálních schopností - dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení Čtení krátkých textů se snahou o porozumění Užívání správného slovního přízvuku Přirozená intonace Čtení se správnou výslovností podle individuálních schopností a možností žáka Návčik orientace ve čteném textu Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Psaní Opis slov a vět Přepis slov a vět Diktát slov a jednoduchých vět</p> <p>Formy společenského styku - sloh Tvoření otázek a odpovědí Tvoření jednoduchých jazykových projevů na dané téma (svátky, roční období...) Vyprávění podle obrázků</p>	<p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení, cvičení na pohyblivost jazyka a rtů</p> <p>TV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>HV, TV, PV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky</p> <p>VV - práce s knihou, časopisy, ilustrace</p> <p>I – výukové programy, práce v textovém editoru</p> <p>OSV – rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností v různých sociálních</p>	<p>Návštěva divadelních, filmových představení a knihovny</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>

<p>- vypráví a popisuje skutečnosti z okolního prostředí na dané téma</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p> <p>- respektuje základní pravidla rozhovoru</p> <p>- na základě vlastních zážitků tvoří s pomocí krátký mluvený projev</p> <p>- rozumí pokynům přiměřené složitosti</p> <p>-rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky</p> <p>-zvládá analýzu a syntézu slov dle svých individuálních schopností</p> <p>- píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>- částečně porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova s významem nadřazená a podřazená</p> <p>- pozná začátek a konec věty, umí jej označit</p> <p>- rozlišuje s možností názoru druhy vět a jejich zakončení</p> <p>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací</p>	<p>Rozvoj komunikačních dovedností, podpora přirozené spontaneity řečového projevu v konkrétních situacích</p> <p>Rozvoj slovní zásoby a mluvní pohotovosti, úprava formální stránky řeči</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Věta jako jazykový celek</p> <p>Začátek a konec věty v řeči a písmu</p> <p>Druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací</p> <p>Věta – slovo</p> <p>Pořádek slov ve větě</p> <p>Význam slov</p> <p>Diferenciace slov</p> <p>Slova stejného a opačného významu</p> <p>Slovo – slabika – hlásky, písmeno</p> <p>Analýza a syntéza slov na slabiky a hlásky</p> <p>Diferenciace hlásek na samohlásky a souhlásky</p> <p>Délka samohlásek</p> <p>Literární výchova</p> <p>Tiché čtení</p> <p>Diferenciace pojmů kniha, noviny, časopis, ilustrace a text</p>	<p>situacích (omluva, prosba, žádost, řešení konfliktů), vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, respektování vztahů ve skupině, spolupráce ve skupině, cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování</p> <p>I – výukové programy, práce v textovém editoru</p> <p>MV – využívání potenciálu médií jako zdroje informací, rozvoj komunikačních schopností při veřejném vystupování, rozvoj kritického přístupu k reklamě, vhodné využívání médií v naplňování volného času, rozvoj schopnosti týmové práce</p> <p>I – práce s textem, vyhledávání</p>	<p>Využívání nástěnných obrazů, tabulí a dostupných pomůcek k výuce</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší báseň od prózy - pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a básně - vyhledává v příběhu, pohádce hlavní postavy 	<p>Čtení pohádek, poznávání hlavních postav Diferenciace veršů a prózy</p>	<p>informací, textů</p>	
---	--	-------------------------	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: V.

týdenní časová dotace: 6 hodin

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- čte jednoduché texty s porozuměním</p> <p>- dle svých možností ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu</p> <p>- dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>- snaží se o správný slovní i větný přízvuk při čtení</p> <p>- čte správně slova s předložkami</p> <p>- opíše a přepíše jednoduché texty</p> <p>- dbá na správnou úpravu a čitelnost písma, dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy</p> <p>- píše správné tvary písmen a číslic</p> <p>- u písmen a číslic dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen</p> <p>- ovládá psaní hůlkového písma s názorem</p> <p>- převádí slova z mluvené do psané podoby</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení</p> <p>Správná technika čtení</p> <p>Čtení kratších textů se snahou porozumět jim</p> <p>Rozvoj tichého čtení</p> <p>Slovní i větný přízvuk</p> <p>Čtení slov s předložkou</p> <p>Psaní</p> <p>Plynulé psaní slov</p> <p>Úprava při psaní – nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy</p> <p>Základní hygienické návyky při psaní</p> <p>Psaní písmen, slov, vět podle nápovědy</p> <p>Opis a přepis jednoduchého tištěného textu</p>	<p>HV - rytmizace, relaxační hudba, dechová cvičení, cvičení na pohyblivost jazyka a rtů</p> <p>TV - psychomotorická cvičení, koordinační cvičení</p> <p>HV, TV, PV - rozvoj smyslového vnímání a motoriky a paměti</p> <p>VV - práce s knihou, časopisy, ilustrace</p> <p>I – práce s textem, psaní v textovém editoru</p> <p>VV, PV, TV - cvičení pro rozvoj pozornosti, slovní zásoby, udržení očního kontaktu</p>	<p>Využití nástěnných obrazů a tabulí.</p> <p>Využití dostupných pomůcek k výuce.</p> <p>Práce s knihou, časopisy.</p> <p>Případná individuální logopedická péče</p>

<p>- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - má vytvořenu odpovídající slovní zásobu podle svých individuálních komunikačních schopností - domluví se v běžných situacích - v mluveném projevu dle svých možností volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči - s názorem napíše správně a přehledně jednoduchá sdělení - tvoří otázky a odpovídá na ně</p> <p>- určuje samohlásky a souhlásky - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky - odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, - pozná a určuje druhy vět -podle svých individuálních možností a schopností správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p>	<p>Formy společenského styku - sloh Doplňování vět. Obměna vět Tvoření otázek Odpovědi na otázky Reprodukce textu Vypravování podle obrázků či vlastních zážitků Formy společenského styku (uvítání, rozloučení, blahopřání, psaní jednoduchého sdělení na pohlednici – úprava, adresa) Tvoření vět na daná slova</p> <p>Jazyková výchova Opakování učiva z předešlých ročníků Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné Psaní správného -i, -y, po tvrdých a měkkých souhláskách</p> <p>Výslovnost a psaní znělých a neznělých souhlásek na konci a uvnitř slova (jednoduché případy) Vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně, bě – pě – vě – mě</p>	<p>OSV – rozvoj verbálních i neverbálních komunikačních dovedností v různých sociálních situacích (omluva, prosba, žádost, řešení konfliktů), vytváření povědomí o odpovědnosti, spolehlivosti, respektování vztahů ve skupině, spolupráce ve skupině, cvičení pozornosti, soustředění, dovednosti zapamatování</p> <p>I – práce s textem, psaní v textovém editoru, internetová komunikace</p> <p>MV – využívání potenciálu médií jako zdroje informací, rozvoj komunikačních schopností při veřejném vystupování, rozvoj kritického přístupu k reklamě, vhodné využívání médií v naplňování volného času, rozvoj schopnosti týmové práce</p>	
--	--	--	--

<p>- porovnává význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná</p> <p>- podle svých individuálních možností a schopností správně vyslovuje a píše slova se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě</p> <p>-píše velká písmena za začátku věty a ve vlastních jménech</p> <p>- řadí slova podle abecedy</p> <p>- pozná podstatná jména a slovesa</p> <p>- rozlišuje prózu a verše</p> <p>- reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací nebo podle jednoduché osnovy</p> <p>- určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného</p> <p>- vypráví zhlédnutý divadelní nebo filmový příběh podle daných otázek</p> <p>- drammatizuje jednoduchý příběh</p> <p>- pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých pokynů</p>	<p>Abeceda, abecední řazení slov</p> <p>Výslovnost a psaní výrazů s předložkami</p> <p>Vlastní jména</p> <p>Literární výchova</p> <p>Určování hlavní postavy, vlastností postav</p> <p>Rozlišení místa a času děje, prostředí reálné a pohádkové</p> <p>Sledování doporučených televizních a rozhlasových pořadů</p>	<p>MKV – komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňování svých práv a respektování práv druhých, uvědomování si možných dopadů verbálních i neverbálních projevů, odpovědnost za své chování, seznámení s kulturou a jazykem jiných sociokulturních skupin, chápání významů pojmů tolerance, empatie, solidarita v kolektivu, skupině</p> <p>I – výukové programy, vyhledávání informací</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní místo. Vyučuje se jako samostatný předmět a svým obsahem učiva se prolíná i do ostatních předmětů. Výuka anglického jazyka umožňuje žákům překonat jazykovou bariéru, a tím se vyhnout společenské izolaci i zlepšit jejich postavení na trhu práce.

V úvodu období poznávání jazyka je důležité probuzení zájmu o výuku a vytvoření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Žák se seznámí pouze se sluchovou podobou jazyka a se základní slovní zásobou pojmenováním předmětů z každodenního života. Pomocí didaktického materiálu a formou herních činností si osvojují základní jazykové schopnosti a dovednosti. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i v pracovním sešitě. Bohatě jsou využívány jednoduché říkanky, písně i jednoduché věty či dialogy. Důraz je kladen na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka.

Jeho hlavním cílem je rozvoj řečových schopností. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je tak, aby se uměli orientovat v různých komunikačních i životních situacích.

Předmět využívá mezipředmětových vztahů (ČJ, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura). **V předmětu je zohledněn přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých jsou praktikována podpůrná opatření.**

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Anglický jazyk je realizován jako samostatný předmět v 3. až 5. ročníku 3 hodiny týdně v každém z ročníků.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- **Řečové dovednosti** - osvojení základní slovní zásoby v komunikačních situacích
- **Poslech s porozuměním** – seznámí se se zvukovou podobou jazyka
- **Mluvení** – osvojí si zvukovou podobu jazyka, dialogy, reaguje na jednoduché povely
- **Čtení s porozuměním** – rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal, jednoduchým větám
- **Psaní** – seznámí se s grafickou podobou slov

Organizace: žáci pracují v učebně AJ nebo ve své kmenové třídě, kde využívají frontální, skupinovou i individuální formu práce. Během hodin střídají činnosti i metody práce a používají dostupné vyučovací pomůcky včetně počítačů i interaktivní tabule. Ve vyučovací hodině: se využívá metoda výkladu (poslech, četba, procvičování jednoduché gramatiky), dále metody demonstrační a praktické (dialogy, modelové situace, ICT, výukové materiály) a projektové metody.

Žáci si vyzkouší i práci se slovníkem, výukové programy na PC, s překladačem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, a různé zajímavé krátkodobé projekty týkající se různých témat jako např. Vánoce, Velikonoce.

Průřezová témata:

VEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět - poznáváme Evropu a svět, jsme Evropané, poznávání hlavních měst, projektové dny

MKV - Lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ - komunikace v cizím jazyce, poznávání kulturních rozdílů a tradic

MV - Tvorba mediálního sdělení - rozvoj komunikačních schopností, dramatizace

EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VDO - Občanská společnost a škola – partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky

OSV - Sociální rozvoj - upevňování etických norem, dovednosti poznávání, komunikace v sociálních situacích a řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- důraz je kladen především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence k učení

žáci

- žáci poznávají smysl a cíl učení (sebeobsluha, komunikace v cizím jazyce)
- využívá vhodné naučené metody a formy k efektivnímu vyučování
- vyhledávají a využívají informace (slovníky, texty, časopisy)
- rozvíjí svoje poznatky
- snaží se rozumět obecně známým slovům a frázím

učitel

- vede žáky k získávání znalostí a poznatků hravou formou – hry, písničky, říkanky
- na základě běžných komunikačních situací přibližuje žákům obecně známá slova a fráze
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody výuky podle specifických potřeb žáků
- motivuje žáky k vyhledávání a využívání informací z dostupných zdrojů (slovníky, texty, časopisy)

Kompetence k řešení problémů

žáci

- jsou vedeni k pochopení problému
- snaží se vyhledat vhodné informace ve slovníku i na PC
- učí se klást jednoduché otázky i odpovídat na ně
- pomocí názorné složky se učí pochopit význam slov

učitel

- snaží se vhodným způsobem a metodami vést žáky k pochopení problému a ke kritickému myšlení
- vytváří příležitosti k vyhledávání informací - na internetu, v učebnicích, tabulkách...
- vede žáky k vyjádření a obhájení vlastního názoru
- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

žáci

- snaží se seznámit se základní slovní zásobou
- osvojují si základní výslovnostní návyky
- snaží se komunikovat dle svých možností a individuálních zvláštností
- učí se poznávat poslechem zvukovou podobu jazyka

- zvládají jednoduchou formu ústní komunikace
- učí se naslouchat druhému a vhodně reagovat v anglickém jazyce

učitel

- seznamuje žáky se základní slovní zásobou
- nacvičuje a osvojuje s žáky základní výslovnostní dovednosti
- motivuje žáky ke komunikaci dle svých možností a individuálních zvláštností
- zařazením audio ukázek učí žáky poznávat zvukovou podobu jazyka
- vede žáky ke zvládnutí jednoduché formy ústní komunikace
- učí se naslouchat druhému a vhodně reagovat v anglickém jazyce

Kompetence sociální a personální

žáci

- žáci spolupracují ve skupině (na základě daných pravidel), popř. střídají formy učení
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou vedeni ke vzájemné spolupráci a sebekontrolě

učitel

- vede žáky k vnímání vlastního pokroku
- vede k vytváření vztahů založených na ohleduplnosti
- vede k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti
- hodnotí žáky podle jejich možností a specifických schopností
- posiluje u žáků sebeovládání a prosociální chování

Kompetence občanské

žáci

- žáci se učí respektovat názory ostatních
- žáci se učí zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- žáci se učí kritickému myšlení a hodnotit svoji práci i práci ostatních

učitel

- vede k pochopení a respektování práv a povinností ve škole i mimo školu
- vede k vzájemnému naslouchání i k vyjádření a prezentaci svých myšlenek a názorů
- vede k diskusi a brainstormingu
- vede k ochraně našeho kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

žáci

- učí se efektivně organizovat svou práci
- uvědomují si význam a smysl práce kvůli svému uplatnění
- učí se využívat komunikace jako nástroj k dovednostem a praktickým činnostem

učitel

- pomáhá upevňovat u žáků základní jazykové dovednosti
- vede k využití znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- soustavně vede žáky k pracovním návykům
- vede žáky ke správnému užití pomůcek, obrazových materiálů a ICT

<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p> <p><i>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p> <p><i>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</i></p> <p><i>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p> <p><i>CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</i></p> <p><i>CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p> <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</i></p> <p><i>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p>

<p><i>jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p>CJ-5-2-03 <i>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</i></p>	<p>CJ-5-2-01p <i>pozdraví a poděkuje</i></p> <p>CJ-5-2-02p <i>sdělí své jméno a věk</i></p> <p>CJ-5-2-03p <i>vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p>CJ-5-3-01 <i>vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</i></p> <p>CJ-5-3-02 <i>rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>CJ-5-3-02p <i>rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p>CJ-5-4-01 <i>napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</i></p> <p>CJ-5-4-02 <i>vyplní osobní údaje do formuláře</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>- <i>je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: III.

týdenní časová dotace: 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí pozdravit, rozloučit se- umí se představit- dokáže se zeptat na jméno kamaráda - zvládá pojmenovat vybrané školní pomůcky- dle slovního pokynu je ukáže na obrázku- odpoví na jednoduchou otázku- rozumí jednoduchým pokynům používaných pro práci ve třídě a reaguje na ně dle svých možností a schopností - dle svých možností vyjmenuje základní barvy- seznámí se s otázkou What colour ...? - seznamuje se s vánočními zvyky	<p>Pozdravy: Hi, Hello, Good morning, Goodbye/bye I´am... What´s your name?</p> <p>School (Školní pomůcky a škola): a school, a bag, a book, a pen, a pencil</p> <p>What´s this? This is a ...</p> <p>Listen, open, come here, stand up, sit down, say, colour...</p> <p>Colours (Barvy): White, pink, red, blue, black, brown, yellow</p> <p>Christmas (Vánoce): Christmas, a star, a bell, a present, a candle, a Christmas</p>	<p>HV - rytmizace, písně</p> <p>PV, VV – obrázky, vybarvování</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>VV - vybarvování, výroba názorných pomůcek</p>	<p>Poslouchá jednoduché anglické říkanky, písničky</p> <p>Hravou formou se seznamuje s jednoduchými výukovými PC programy</p> <p>Halloween – masky, oblíbené sladkosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje předměty spojené s oslavou vánoc - pojmenuje členy své rodiny - seznámí se s otázkou Who is this? - pojmenuje vybrané druhy ovoce - dle slovního pokynu učitele je ukáže na obrázku - seznámí se s frází I have... - zvládá základní číslovky a jejich pojmenování (1-10) - na slovní pokyn ukáže daný počet - osvojí si slovní zásobu související s oslavou narozenin - seznámí se s otázkou How old are you? - řekne svůj věk - seznámí se se slovní zásobou - pojmenuje vybraná domácí zvířata - tvoří jednoduchou větu I play 	<p>tree, a christmas ball</p> <p>Family (Rodina): A family, a mother (mum), a father(dad), a sister, a brother, a grandpa, a grandma</p> <p>Fruit (Ovoce): A banana, a plum, a pear, an apple, an orange I have...</p> <p>Numbers (Čísla): 1-10</p> <p>Birthday (Narozeniny): A cake, a flower, a birthday, happy... How old are you? I'm nine.</p> <p>Easter(Velikonoce)</p> <p>Pet (Domácí mazlíček): A cat, a dog, a parrot, a snake, a hamster, a rabbit I play with ... I have ...</p>	<p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)</p> <p>MKV- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ - komunikace v cizím jazyce, poznávání kulturních rozdílů a tradic</p> <p>HV - rytmizace, písně</p> <p>VDO - občanská společnost a škola – partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p>	<p>Christmas – vánoční koledy, zvyky Projektové dny.</p> <p>Easter – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích Projektové dny.</p>
--	---	---	--

<p>with ..., I have...</p> <p>- pozná a pojmenuje zvířata žijící v ZOO</p> <p>- dle slovního pokynu učitele je ukáže na obrázku</p> <p>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojeným tématům, má-li k dispozici vizuální podporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek).</p>	<p>Animals in a zoo (Zvířata v ZOO): A crocodile, a hippo, a tiger, a monkey, a lion...</p>	<p>HV - rytmižace, písně</p> <p>EMV - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>PV, VV – obrázky, vybarvování</p>	
---	--	---	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: říkanky, básničky, audio nahrávky, výukové programy na PC, hry, soutěže, vybarvování jednoduchých obrázků, využití časopisu, internetu.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: IV.

týdenní časová dotace: 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- umí pozdravit, představit se, oslovit osobu, rozloučit se- pojmenuje části dne- rozumí jednoduchým pokynům používaných pro práci ve třídě a reaguje na ně dle svých možností a schopností- seznamuje se s grafickou podobou jazyka- podle svých možností opíše jednoduchá slova podle předlohy - dokáže pojmenovat vybrané školní pomůcky- ve slyšeném textu zachytí hledaná slova a porozumí jim- umí poděkovat, poprosit - dle svých možností vyjmenuje základní barvy- odpoví na otázku Jaká barva?	<p>Pozdravy: Hi, Hello, Goodbye/bye Good morning, Good afternoon ... What's your name? I'am...</p> <p>Stand up, sit down, open your book, close your book, listen, look, say, show me, come here, colour...</p> <p>My school bag (Moje školní taška) a school, a bag, a book, a pen, a pencil</p> <p>Thank you. Please.</p> <p>Colours (Barvy) Red, pink, blue, black, brown, yellow, white... What colour?</p>	<p>HV – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace).</p> <p>PV, VV – obrázky, vybarvování</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>VV - vybarvování, výroba</p>	<p>Poslouchá jednoduché anglické říkanky, písničky</p> <p>Hravou formou se seznamuje s jednoduchými výukovými PC programy</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní číslovky a jejich pojmenování (1-12) - na slovní pokyn ukáže daný počet - seznámí se s otázkou „Kolik“? - řekne svůj věk - seznámí se se slovní zásobou k tématu Halloween - umí vyjádřit souhlas a nesouhlas - seznámí se s tvořením jednoduchých otázek a odpovědí - seznámí se s členy - určitý THE/neurčitý(A, AN) - seznámí se s vánočními zvyky v anglicky mluvících zemích - pojmenuje předměty spojené s oslavou vánoc - vytvoří množné číslo podstatných jmen koncovkou –s - podle svých možností a schopností se orientuje v čase, určuje celé hodiny - umí přestavit členy své rodiny - umí se zeptat na jméno 	<p>Numbers (Čísla): 1-12 What number? How many? How old are you?(Jak jsi starý?) I´m...</p> <p>Halloween Yes, I am. No, I´m not.</p> <p>My clasroom (Moje třída) This is... What is it?(Co je to?) It is a/an ...</p> <p>Christmas (Vánoce) Christmas, a star, a bell, a present, a candle, a Christmas tree ... Two bells</p> <p>What time is it? (Kolik je hodin?) It´s one o´clock.</p> <p>Who is this? (Kdo je to?) What is your name?</p>	<p>názorných pomůcek</p> <p>HV – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace).</p> <p>PV - vybarvování, výroba názorných pomůcek</p> <p>MKV- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ-komunikace v cizím jazyce, poznávání kulturních rozdílů a tradic</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)</p>	<p>Halloween – masky, oblíbené sladkosti</p> <p>Christmas – vánoční koledy, zvyky Projektové dny.</p>
--	---	--	--

<p>- seznámí se s užitím slovesa TO BE</p> <p>- rozlišuje pojmy velký - malý, krátký - dlouhý</p> <p>- umí tyto pojmy užívat ve větách</p> <p>- umí pojmenovat dětské hračky</p> <p>- přiřazuje známá slova a věty k obrázkům</p> <p>- seznámí se s vybranými slovesy</p> <p>- seznámí se se slovní zásobou k tématu Velikonoce</p> <p>- umí se zeptat na umístění předmětu</p> <p>- učí se vyjádřit polohu předmětu předložkami „v“, „na“</p> <p>- porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojeným tématům, má-li k dispozici vizuální podporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže obrázek).</p>	<p>Sloveso TO BE 1., 2. a 3. osoba j. č. – I am, you are, he (she, it) is</p> <p>Is it big? (Je to velké?) Big, small, short, long... I is...? Yes, it is. No, it's</p> <p>My toys (Moje hračky) Car, doll, ball, train... Take, catch, throw, kick, put ...</p> <p>Easter (Velikonoce)</p> <p>Where is the ball? (Kde je míč?) Where? In the box, on the floor...</p>	<p>HV – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace).</p> <p>VDO - občanská společnost a škola – partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p> <p>PV, VV – obrázky, vybarvování</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)</p>	<p>Easter – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích Projektové dny.</p>
--	--	--	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky: říkanky, básničky, audio nahrávky, výukové programy na PC, hry, soutěže, vybarvování jednoduchých obrázků, využití časopisu, internetu, práce se slovníkem.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: V.

týdenní časová dotace: 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s grafickou podobou jazyka, podle svých možností napíše jednoduchá slova podle předlohy- zná základní části oblečení, označí jejich barvu- používá slovesné tvary“ svlékni-oblékni“- odpoví na jednoduchou otázku- rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu - pojmenuje části hlavy a lidského těla- učí se užívat slovesný tvar „ já mám“- seznámí se s použitím slovesných tvarů „are“, „is“ - seznámí se se slovní zásobou k tématu Halloween	<p>My T-shirt (Moje tričko) Cap, dress, skirt, jacket... I am wearing...</p> <p>My jeans (Moje džíny) Put on..., Take off... I am wearing...</p> <p>My head (Moje hlava) Ear, eye, nose ...</p> <p>My body (Moje tělo) I have got.... My eye is My eyes are...</p> <p>Halloween</p>	<p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>HV – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace).</p>	<p>Anglické pohádky, příběhy, písničky.</p> <p>Vybrané zajímavosti a reálie v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Hravou formou se seznamuje s jednoduchými výukovými PC programy.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zná dny v týdnu - seznámí se s předložkou“ on“ - pochopí obsah a smysl jednoduché nahrávky - umí použít způsobové sloveso „can“ ve větách - pojmenuje druhy sportovních her - seznámí se se slovní zásobou k tématu Vánoce - umí pojmenovat základní potraviny - rozumí frázi „mám rád“, nemám rád“ - srozumitelně vyslovuje jednoduchý text se známou slovní zásobou - pojmenuje základní druhy ovoce - seznámí se s vazbou „This is“- „these are“ - porozumí základním pokynům při přípravě pokrmů - přiřazuje známá slova a věty k obrázkům - seznámí se se slovní zásobou k tématu Velikonoce 	<p>Me week (Můj týden) Sport I can ... Sport Football, tennis...</p> <p>Christmas</p> <p>Let’s go shopping. (Pojďme nakupovat) Nakupování, jídlo a pití. I like..., I don’t like ...</p> <p>Fruit (Ovoce) Apple, plum, pear, lemon, orange</p> <p>Vegetables (Zelenina) Carrots, pepper, cucumber....</p> <p>Easter (Velikonoce) My pet (Moje zvířátko)</p>	<p>PV, VV – obrázky, vybarvování</p> <p>OSV - dramatické hry, nácvik a rozvoj komunikace v různých sociálních situacích</p> <p>HV – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace).</p>	<p>Halloween – masky, oblíbené sladkosti</p> <p>Christmas – vánoční koledy, zvyky Projektové dny.</p> <p>Easter – velikonoční</p>
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat domácí zvířata - v jednoduchém textu vyhledá vybraná slova - snaží se porozumět jejich významu - s pomocí návodných otázek tvoří stručný popis zvířete <ul style="list-style-type: none"> - umí vyjádřit souhlas a nesouhlas - učí se chápat a vyjádřit právě probíhající běžné činnosti, reagovat na jednoduché pokyny - seznámí se s přítomným časem průběhovým (koncovka „-ing ve slovesech) - určuje místnosti v bytě, vyjádří právě probíhající běžné domácí činnost -pojmenuje základní místnosti v budově školy (tělocvična, hřiště, učebna...) - uvědomuje si rozdíl mezi fonetickou a psanou formou jazyka 	<p>Dog, fish, cat...</p> <p>I am writting (Já teď píšu)</p> <p>Mum is cooking (Maminka teď vaří)</p> <p>At home (Domov)</p> <p>My school (Moje škola)</p> <p>The alfabet (Abeceda)</p> <p>Game (Hra)</p>	<p>PV - vybarvování, výroba názorných pomůcek</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice anglicky mluvících národů)</p> <p>HV – poslech a nácvik písní, rozpoznání rytmu a jeho reprodukce (přízvuk, větná intonace).</p> <p>VDO -občanská společnost a škola – partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p> <p>PV, VV – obrázky, vybarvování</p>	<p>tradice u nás a v anglicky mluvících zemích</p> <p>Projektové dny.</p>
--	---	---	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky: říkanky, básničky, audio nahrávky, výukové programy na PC, hry, soutěže, vybarvování jednoduchých obrázků, využití časopisu, internetu, práce se slovníkem.

UČEBNÍ OSNOVY 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích.

Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Je realizována ve všech ročnících I. i II. stupně.

V 1. až 5. ročníku je výuka realizována 5 hodin týdně (4 hodiny z povinné časové dotace a 1 hodina z disponibilní časové dotace) v každém z ročníků.

Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny zpravidla ve své kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Využívají k učení různé formy a metody práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **čísla a početní operace** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci
 - algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
- **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Průřezová témata:

VDO – otevřené partnerství, vztahy ve škole

OSV – rozvoj pozornosti, soustředěnosti, dovednosti poznávání a řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci

- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci
- jsou motivováni ke kontrole ověřování získaných výsledků

učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

žáci

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě, k systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků
- jsou vedeni k volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky, rozvíjí u žáků sebedůvěru
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

žáci

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- jsou motivováni k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování
- osvojují si postupy početních operací

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

žáci

- učí se kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- učí se pracovat v týmu

učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch; motivuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- učí žáky pracovat v týmu

Kompetence občanská

žáci

- snaží se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k zodpovědnosti, ohleduplnosti a taktu

učitel

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá a umožňuje jim, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- vede žáky k zodpovědnosti, ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

žáci

- učí se vytvářet zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- používá účinně pomůcky a vybavení

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a poznatků z jiných vyučovacích předmětů
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vede žáky k ověřování získaných výsledků

Kompetence digitální

2.období:

- žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu i s použitím digitálních technologií
- žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce i za pomoci digitálních technologií
- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, i s využitím digitálních technologií

<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE Očekávané výstupy – 1. období (žák)</p> <p><i>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků</i></p> <p><i>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</i></p> <p><i>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</i></p> <p><i>M-3-1-04 provádí paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly</i></p> <p><i>M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</i></p> <p><i>M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100</i></p> <p><i>M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat</i></p> <p><i>M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</i></p> <p><i>M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</i></p> <p><i>umí rozklad čísel v oboru do 20</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období (žák)</p> <p><i>M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení</i></p> <p><i>M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</i></p> <p><i>M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i></p> <p><i>M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</i></p> <p><i>M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000</i></p> <p><i>M-5-1-02p sčítá a odčítá paměti i písemně dvouciferná čísla</i></p> <p><i>M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100</i></p> <p><i>M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách</i></p> <p><i>M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100</i></p> <p><i>M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy</i></p> <p><i>M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla</i></p> <p><i>používá kalkulaátor</i></p>

<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p><i>M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času</i></p> <p><i>M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života</i></p> <p><i>M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek</i></p> <p><i>M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20</i></p> <p>- <i>zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i></p> <p>- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p><i>M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data</i></p> <p><i>M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu</i></p> <p><i>M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce</i></p> <p>- <i>určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích</i></p> <p>- <i>provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti</i></p> <p>- <i>uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</i></p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p><i>M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i></p> <p><i>M-3-3-01p rozezná přímkou a úsečku, narýsuje je a ví, jak se</i></p>

<p><i>M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky</i></p> <p><i>M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</i></p>	<p><i>označují</i></p> <p><i>M-3-3-02p používá pravítko</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p><i>M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce</i></p> <p><i>M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p><i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</i></p> <p><i>M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary</i></p> <p><i>M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky</i></p> <p><i>M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</i></p> <p><i>M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice</i></p> <p><i>M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru</i></p> <p>- <i>pozná základní tělesa</i></p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p><i>M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</i></p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: I.

týdenní časová dotace: 5 hodin (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a používá číslice v oboru do 5 - sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 5 - porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 5 - poznává a aplikuje matematické pojmy +, -, =, <, > - řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 - orientuje se v prostoru - používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 5 čtení čísel psaní číslic přiřazování čísla a prvků, vytváření souborů s daným počtem prvků porovnávání – mnoho, málo, více, méně, stejně porovnávání čísel s názorem pojmy +, -, =, <, > číselná řada v oboru do 5 rozklady čísel v oboru do 5 porovnávání čísel v oboru do 5 sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 5</p> <p>slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5 řadové číslovky v oboru do 5 opis příkladů z tabule, učebnice Závislosti, vztahy a práce s čísly Poznávání vlastností předmětů, třídění podle vlastností Poznávání barev, třídění podle barev Orientace v prostoru - nahoře, dole, uprostřed, pod, nad, vlevo, vpravo, před, za, první, poslední, vpředu, vzadu Určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 5 s použitím platidel</p>	<p>OSV, VDO – vzájemná pomoc a spolupráce žáků</p> <p>ČJ – rozvoj slovní zásoby (nové pojmy)</p> <p>PV – poznávání a třídění předmětů</p> <p>VV – poznávání barev TV – orientace v prostoru</p>	

<p>- poznává a pojmenovává geometrické tvary</p>	<p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Rozlišování geometrických tvarů kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník koule, krychle, válec</p>	<p>VV - poznávání tvarů</p>	
--	--	-----------------------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: II.

týdenní časová dotace: 5 hodin (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- čte, píše a používá číslice v oboru do 10</p> <p>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10</p> <p>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10</p> <p>- poznává a aplikuje matematické pojmy +, -, =, <, ></p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10</p> <p>- rozkládá čísla v oboru do 10</p> <p>- doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10</p> <p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p>	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 10</p> <p>čtení čísel psaní číslic přiřazování čísla a prvků, vytváření souborů s daným počtem prvků porovnávání čísel s názorem pojmy +, -, =, <, > číselná řada v oboru do 10 rozklady čísel v oboru do 10 porovnávání čísel v oboru do 10 sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 10</p> <p>slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 řadové číslovky v oboru do 10 opis příkladů z tabule, učebnice Závislosti, vztahy a práce s daty - sčítání a odčítání v tabulkách, číselné řetězce, spojování příkladu se správným výsledkem</p> <p>- určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 10 s použitím platidel</p>	<p>OSV, VDO – vzájemná pomoc a spolupráce žáků</p> <p>ČJ – rozvoj slovní zásoby (nové pojmy)</p> <p>PV – manipulace s předměty</p>	

<p>- poznává a pojmenovává geometrické tvary - používá pravítko</p>	<p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Rozlišování geometrických tvarů - kruh, trojúhelník, čtverec, obdélník - koule, krychle, válec Základní tvary v rovině - rýsování přímek podle pravítka, kresba křivek</p>	<p>VV - poznávání tvarů</p>	
---	--	-----------------------------	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: III.

týdenní časová dotace: 5 hodin (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- čte, píše a používá číslice v oboru do 20, seznamuje se s čísly do 100</p> <p>- sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20</p> <p>- porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>- poznává a aplikuje matematické pojmy + , - , = , < , ></p> <p>- řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>- rozkládá čísla v oboru do 20</p> <p>- zvládne s názorem násobkové řady do 3</p> <p>- zvládá orientaci v prostoru (pojmy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu)</p>	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 20</p> <p>čtení čísel psaní číslic přiřazování čísla a prvků, vytváření souborů s daným počtem prvků porovnávání čísel s názorem pojmy +, -, =, <, > číselná řada v oboru do 20 rozklady čísel v oboru do 20 porovnávání čísel v oboru do 20 sčítání, odčítání a dočítání v oboru do 20</p> <p>slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 řadové číslovky v oboru do 20 opis příkladů z tabule, učebnice numerace do 100 násobkové řady 0, 1, 2, 3 Závislosti, vztahy a práce s daty - sčítání a odčítání v tabulkách, číselné řetězce, spojování příkladu se správným výsledkem - řešení jednoduchých situací s využitím pomůcek - určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 20 s použitím platidel</p>	<p>OSV, VDO – vzájemná pomoc a spolupráce žáků</p> <p>ČJ – rozvoj slovní zásoby, psaní číslic</p> <p>PV – manipulace s předměty</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - řeší jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi - poznává a pojmenovává geometrické tvary a umí je graficky znázornit - používá pravítko - rozezná přímku a úsečku - narýsuje přímku a úsečku, ví, jak se označují 	<p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i> Geometrické tvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník, čtverec, obdélník - koule, krychle, válec <p>Základní tvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek podle pravítka, kresba křivek - rýsování úseček, jejich značení 	<p>VV - poznávání tvarů, kresba linií</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IV.

týdenní časová dotace: 5 hodin (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose- rozeznává sudá a lichá čísla- sčítá a odčítá písemně dvouciferná čísla- zapíše a vyřeší jednoduché slovní úlohy- zná řady násobků čísel 2 až 100 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100- používá kalkulačtor - zvládne s názorem násobkové řady do 6 - seznámení s jednotkami délky, objemu, hmotnosti a času, jednoduché převody jednotek- vyhledá a roztrídí jednoduchá data podle návodu	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 100</p> <ul style="list-style-type: none">čtení číselpsaní číslicporovnávání čísel v oboru do 100sudá a lichá číslačíselná řada v oboru do 100, číselná osasčítání a odčítání násobků 10sčítání a odčítání jednotek bez přechodu i s přechodem desíteksčítání a odčítání dvouciferných čísel <p>slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 100</p> <p>řadové číslovky v oboru do 100</p> <ul style="list-style-type: none">- násobkové řady 4, 5, 6- slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 <p>užití kalkulačtoru</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none">- jednotky délky (metr, centimetr), objemu (litr), hmotnosti (kilogram) a času (hodina)- převody jednotek délky, objemu, času a hmotnosti <p>- početní operace v tabulkách, číselné řetězce</p>	<p>OSV, VDO – vzájemná pomoc a spolupráce žáků</p> <p>I – využití výukových programů</p> <p>PV – měření</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním (slovní úlohy), psaní číslic</p> <p>AJ – numerace v cizím jazyce</p> <p>ČS – čas, roční období</p>	

<p>- orientuje se a čte v jednoduché tabulce</p> <p>- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi</p> <p>- měří délky úseček</p> <p>- sestrojí rovnoběžky</p> <p>- rozlišuje základní rovinné útvary</p> <p>-určí osu souměrnosti překládáním papíru</p> <p>- pozná základní tělesa</p> <p>- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<p>- určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 100 s použitím platidel</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečka – rýsování, měření délky - přímka – přímky rovnoběžné a různoběžné - trojúhelník, čtyřúhelník (čtverec, obdélník) - osa souměrnosti - kvádr, krychle, válec, koule <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy - číselné a obrázkové řady - magické čtverce 	<p>VV – prostorové práce</p> <p>I – využití výukových programů</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: V.

týdenní časová dotace: 5 hodin (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 - rozeznává sudá a lichá čísla - sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla - zapíše a vyřeší jednoduché slovní úlohy - zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách - zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 - tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 - používá kalkulačtor - určí čas s přesností na čtvrt hodiny - převádí jednotky času v běžných situacích - převádí vybrané jednotky délky, objemu, hmotnosti a času - vyhledá a roztrídí jednoduchá 	<p>Číslo a početní operace Obor přirozených čísel do 1000</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení čísel - psaní číslic - porovnávání čísel, číselná osa, zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě - sudá a lichá čísla - sčítání a odčítání do 100 - slovní úlohy na sčítání a odčítání, odhad výsledků - zaokrouhlování čísel na stovky, slovní úlohy - násobkové řady 7, 8, 9, 10 - násobky 100 - násobení a dělení v oboru násobílek do 100 - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru do 100 - práce kalkulačtorom <p><i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky času – hodina, minuta, určování času na čtvrt hodiny - jednotky délky (mm, cm, m, km), objemu (l, hl), hmotnosti (g, kg) - tabulky, grafy 	<p>OSV, VDO – vzájemná pomoc a spolupráce žáků</p> <p>ČJ – čtení s porozuměním (slovní úlohy), psaní číslic</p> <p>AJ – numerace v cizím jazyce</p> <p>ČS - roční období, měření času</p> <p>PV – měření</p>	

<p>data podle návodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se a čte v jednoduché tabulce - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi - měří a porovnává délky úseček - sestrojí rovnoběžky a kolmice - znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary - určí osu souměrnosti překládáním papíru - vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - pozná základní tělesa - řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> - určování počtu mincí, rozlišování hodnot, procvičování sčítání a odčítání v oboru do 1000 s použitím platidel - manipulační činnosti s konkrétními předměty - úlohy na orientaci v prostoru a čase <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> - úsečky - přímky – kolmice a rovnoběžky, polopřímka - trojúhelník - čtyřúhelník – čtverec, obdélník - kruh, kružnice - osa souměrnosti - kvádr, krychle, válec, koule <p>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady - magické čtverce - prostorová představivost 	<p>PV – měření, práce s papírem</p> <p>I – využití výukových programů</p>	
---	---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.

Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.

Díky poznáváním toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Předmět je realizován ve 4. – 5. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo v běžné učebně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti :

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- ✓ nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ✓ ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- ✓ porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- ✓ rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- ✓ komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- ✓ standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- ✓ posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- ✓ nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- ✓ otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- data, informace a modelování
- algoritmizace a programování
- informační systémy
- digitální technologie

Průřezová témata:

Do výuky předmětu Informatika jsou zařazena následující průřezová témata.

OSV – rozvoj a vnímání psychohygienických aspektů práce s výpočetní technikou

OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita , originalita

OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy (on - line prostředí)

VDO – respektování práv a povinností (duševního vlastnictví)

VEGS – získávání , vyhodnocování a sdílení informací

VEGS – rozvíjení zájmů a navazování kontaktů

MV – kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení

MV – rozlišování soukromé a veřejné komunikace

MV – bezpečnost komunikace a minimalizace rizik

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci vzdělávací oblasti Informatika, respektive předmětu Informatika, jsou podporovány a rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledávají informace dle pokynů vyučujícího, dané informace následně aplikují v konkrétním zadání
- zadávanými úkoly jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pracují s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjejí svou sebedůvěru a sebekontrolu nutnou k řešení úloh
- učí se algoritmizaci práce s digitálními technologiemi
- zadáváním úloh a projektů jsou vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učí se správnému a zejména přesnému vyjadřování
- rozlišují způsoby formální a neformální komunikace
- učí se prezentovat vlastní i společný projekt

Kompetence sociální a personální

- učí se adekvátnímu rozvržení své činnosti v rámci časového harmonogramu určeného pro vypracování jednotlivých úkolů
- učí se kooperaci, týmové spolupráci, ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- učí se respektovat etické a zákonné aspekty při zacházení s digitálními technologiemi

- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- dodržují bezpečnostní a hygienické normy a pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívají digitální technologie nejen v hodinách informatiky

4. ročník

Týdenní časová dotace: 1 hodina

<p>Digitální technologie 28 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV žák:</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p>	<p>Konkretizace MDÚ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenuje jednotlivá zařízení, se kterými pracuje, a popíše, k čemu je využívá – uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal – zná pojem internet a Wi-Fi – zapíná, vypíná podle pokynu bezpečně digitální zařízení, se kterým pracuje – přehraje zvuk či video – používá podle pokynu krok zpět, zoom – řeší podle pokynu úkol použitím schránky – najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu – rozpozná zvláštní chování počítače, se kterým má předchozí zkušenost, a přivolá pomoc dospělého – popíše s pomocí vizuální podpory stanovená pravidla pro práci s digitálními technologiemi v místě, ve kterém pracuje 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – hardware a software: digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu – počítačové sítě: propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet – bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením 	<p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Projekty, kurzy</p> <p>Poznámky</p> <p>OSV – rozvoj a vnímání psychohygienických aspektů práce s výpočetní technikou</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita , originalita</p> <p>OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>
<p>Informační systémy 5 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV žák:</p> <p>I-5-3-01 v systémech, které ho</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady skupin objektů ve svém okolí – rozlišuje shodné a odlišné 	<p>systémy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; - příklady systémů z přírody, 	<p>VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy (on - line prostředí)</p> <p>VDO – respektování práv a povinností</p>

<p>obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi MDÚ v RVP ZV I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky</p>	<p>vlastnosti objektů</p> <ul style="list-style-type: none"> – řadí prvky (forma textu, obrázku, modelu) do seznamů – přiřadí objekty (předměty, soubory) do skupin podle daných kritérií – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky 	<p>školy a blízkého okolí žáka;</p> <ul style="list-style-type: none"> - části systému a vztahy mezi nimi 	<p>(duševního vlastnictví) VEGS – získávání , vyhodnocování a sdílení informací VEGS – rozvíjení zájmů a navazování kontaktů MV – kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení MV – rozlišování soukromé a veřejné komunikace MV- bezpečnost komunikace a minimalizace rizik</p>
--	---	--	---

<p>Data, informace a modelování 8 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV žák:</p> <p>I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat</p> <p>I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat</p> <p>I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví</p>	<p>Konkretizace MDÚ</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem – sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem – předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel – získává podle návodu data ze svého okolí (pozorováním, dotazem, pokusem atd.), která se vztahují k problému ze sféry jeho zájmu – zaznamenává tato data (čísla, text, tvar, barva, zvuk atd.) – popíše (např. slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje – odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat – kódování a přenos dat: piktogramy, emodži; myšlenková mapa; sdílení e mailem, AirDropem 	<p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Projekty, kurzy</p> <p>Poznámky</p> <p>OSV – rozvoj a vnímání psychohygienických aspektů práce s výpočetní technikou</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita , originalita</p> <p>OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>
<p>Algoritmizace a programování 10 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV žák:</p> <p>I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohybuje se osobně nebo zprostředkovaně v prostředí labyrintu – s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého 	<ul style="list-style-type: none"> – řešení problému krokováním: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, 	<p>VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy (on - line prostředí)</p> <p>VDO – respektování práv a povinností (duševního vlastnictví)</p>

<p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>I-5-2-03p sestavuje symbolické zápisy postupů</p> <p>I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb</p> <p>I-5-2-03p navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení, rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů</p>	<p>postupu (např. řešení školní aktivity, pohádkové příběhy)</p> <ul style="list-style-type: none"> – nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší, do dílčích, možno využít vizuální podporu – rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat – sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu – navrhne podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá používá různé formy zápisu postupů pomocí obrázků, značek, symbolů či textu <p>rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy</p>	<p>porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> – kontrola řešení: porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti 	<p>VEGS – získávání , vyhodnocování a sdílení informací</p> <p>VEGS – rozvíjení zájmů a navazování kontaktů</p> <p>MV – kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení</p> <p>MV – rozlišování soukromé a veřejné komunikace</p> <p>MV- bezpečnost komunikace a minimalizace rizik</p>
<p>Informační systémy 3 hodiny</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil,</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky (např. systém naše škola a prvky třídy, dívky, chlapci, učitelé) – určí, jak spolu prvky ve známém systému souvisejí – doplní prvky v existující tabulce – pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních 	<ul style="list-style-type: none"> - práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	

<p>zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data</p>	<p>materiálech</p> <ul style="list-style-type: none"> – umístí číselná a nečíselná data správně do tabulky 		
<p>Digitální technologie 12 hodin Očekávané výstupy RVP ZV žák:</p> <p>I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu</p> <p>I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu – najde a spustí známou aplikaci – edituje digitální text, vytvoří obrázek – uloží svoji práci do souboru, otevře soubor – používá krok zpět, zoom – řeší úkol použitím schránky 	<ul style="list-style-type: none"> – základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky – bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla 	

UČEBNÍ OSNOVY 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: PRVOUKA (1. – 3. ročník), ČLOVĚK A JEHO SVĚT (4. – 5. ročník)

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět zahrnuje učivo prvouky 1. – 3. ročníku a vyučovací předmět ponese název Prvouka. Ve 4. – 5. ročníku zahrnuje učivo přírodovědy a vlastivědy a vyučovací předmět ponese název Člověk a jeho svět.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa kde žije. Nabyté znalosti a dovednosti pak žák uplatňuje v běžném životě.

Snaží se mít vztah k rodné zemi a k nejbližšímu okolí. Vytváří si základy hodnotového systému a zdravého životního stylu. Dále si žáci osvojují a upevňují vhodné chování a jednání mezi lidmi, učí se chápat rozdílnosti mezi jednotlivci a tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Vzdělávací obor **Člověk a jeho svět** je členěn do tematických okruhů:

- *Místo, kde žijeme*
- *Lidé kolem nás*
- *Lidé a čas*
- *Rozmanitost přírody*
- *Člověk a jeho zdraví*

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme*, se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se v něm bezpečně. Postupně poznávat nejbližší okolí místa bydliště a školy a poznávat důležitá místa ve městě a okolí regionu.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se učí žáci základům společenského chování a jednání. Uvědomují si, že lidé se od sebe navzájem liší a učí se tolerovat odlišnosti mezi

lidmi. Seznamují se základními právy dítěte. Učí se chování v krizových situacích, jak jim předcházet, jak na ně reagovat.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho. Poznávají, jak se život a věci v toku času vyvíjejí a mění. Rozlišují: přítomnost, minulost a budoucnost. Praktické poznávání způsobu života – návštěva významných historických památek ve městě.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu. Vytvářejí si vztah a poznávají, že pro další život lidí je velmi důležitá ochrana životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe, seznamují se svým tělem, poznávají jeho funkce. Dodržují hygienické návyky a uvědomují si jejich důležitost pro ochranu zdraví. Zjišťují, co prospívá jejich zdraví, co ho poškozuje. Předcházení škodlivým vlivům. Žáci se učí zodpovídat za své zdraví a pečují o ně.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučuje se v 1. – 3. ročníku dvě hodiny týdně, ve 4. – 5. ročníku tři hodiny týdně v každém z ročníků, ve čtvrtém ročníku bude jedna hodina čerpána z disponibilní časové dotace.

- Výuka probíhá ve třídách, v přírodě (okolí školy), exkurze - návštěva střediska CHKO Sever
- Výuka v počítačové učebně - výukový program Terasoft - základní znalosti v oblasti přírody kolem nás (flora, fauna)
- Metody a formy práce zaměřené na individuální přístup, možnosti a schopnosti žáků.
- Utváří se prvotní ucelený obraz světa
- Všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
- Porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
- Porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
- Chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygienu, cvičení sebekontroly

VDO – škola jako model otevřeného partnerství

VEGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, lidové zvyky a obyčeje

MKV – kulturní rozdíly, lidské vztahy, tolerance, etnický původ, diskriminace a předsudky, sbližování a prolínání kulturních vlivů, poznávání jiných kultur

EMV – člověk a příroda, rozmanitost přírody, CHKO, lidské aktivity a životní prostředí, naše obec

MV – vyhledávání informací z dostupných informačních zdrojů, práce s dětskými časopisy, encyklopediemi

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací

učitel

- vede žáky k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí
- upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací

Kompetence k řešení problémů

žáci

- za pomoci pedagoga se učí řešit zadané úkoly, vyhledávat informace
- snaží se vyhledat problém a zvolit vhodná řešení
- využívá různých informačních zdrojů např. internet

učitel

- zadává úkoly způsobem, který žáky vhodně motivuje a umožňuje volbu různých postupů
- učí žáky pracovat s odbornou literaturou (encyklopedie)

- využívá různých informačních zdrojů např. internet

Kompetence komunikativní

žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v osvojovaných tématech
- pojmenovávají pozorované skutečnosti
- za pomoci pedagoga se snaží vyjádřit svůj názor, diskutovat

učitel

- vede žáky k správné terminologii
- koriguje dialog, usměrňuje žáky v jejich chování a vyjadřování
- nabízí vhodná témata k diskusi

Kompetence sociální a personální

žáci

- pracují ve skupině
- učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- respektují názory a zkušenosti druhých
- na základě sebepoznání posilují své sebevědomí

učitel

- motivuje žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- volí takové metody a formy práce, které umožňují žákům spolupracovat
- posiluje u žáků prosociální chování a sebeovládání
- vede je k respektování názorů a zkušeností druhých

Kompetence občanské

žáci

- učí se poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání
- respektují společenské normy a pravidla chování
- ví, jak se chovat a jednat v krizových situacích a situacích ohrožujících život
- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, památkám, tradicím a hodnotám

učitel

- buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě, památkám a národním tradicím a hodnotám
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- vede žáky ke kamarádskému chování a umět pomoci

Kompetence pracovní

žáci

- utvářejí si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená pravidla
- pracují podle daného pracovního postupu a návodu
- jsou vedeni k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za výslednou kvalitu své i společné práce
- učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
- mají představu o pracovních činnostech běžných profesí

učitel

- umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat
- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- učí žáky používat různé materiály, nástroje a vybavení
- motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

Kompetence digitální

1. období:

- žák provede jednoduchý pokus podle návodu i s využitím digitálních technologií
- žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi, popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

2. období

- žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě
- žák rozpozná ve svém okolí i v digitálním světě nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

- žák formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

<p>MÍSTO, KDE ŽIJEME Očekávané výstupy – 1. období žák ČJS-3-1-01 <i>vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</i> ČJS-3-1-02 <i>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-1-01p <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</i> ČJS-3-1-01p <i>popíše a zvládne cestu do školy</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák ČJS-5-1-01 <i>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</i> ČJS-5-1-02 <i>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> ČJS-5-1-03 <i>rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</i> ČJS-5-1-04 <i>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</i> ČJS-5-1-05 <i>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</i> ČJS-5-1-06 <i>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-5-1-01p <i>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</i> ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p <i>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</i> ČJS-5-1-02p <i>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</i> ČJS-5-1-03p <i>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</i> ČJS-5-1-04p <i>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</i> ČJS-5-1-05p <i>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</i> ČJS-5-1-06p <i>pozná státní symboly České republiky</i></p>
<p>LIDÉ KOLEM NÁS Očekávané výstupy – 1. období žák ČJS-3-2-01 <i>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČJS-3-2-01p <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy</i> ČJS-3-2-01p <i>dodržuje základní pravidla společenského chování</i></p>

<p><i>přednostem i nedostatkům</i></p> <p>ČJS-3-2-02 <i>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</i></p>	<p>ČJS-3-2-01p <i>při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně</i></p> <p>ČJS-3-2-01p <i>projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</i></p> <p>ČJS-3-2-02p <i>pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-2-01 <i>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p>ČJS-5-2-03 <i>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</i></p> <p>ČJS-5-2-04 <i>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p <i>dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)</i></p> <p>ČJS-5-2-03p <i>rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</i></p> <p>ČJS-5-2-03p <i>uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy</i></p> <p>ČJS-5-2-04p <i>používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</i></p> <p>ČJS-5-2-04p <i>porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz</i></p> <p>ČJS-5-2-04p <i>sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů</i></p>
<p>LIDÉ A ČAS</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p>ČJS-3-3-01 <i>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p>ČJS-3-3-02 <i>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu</i></p> <p>ČJS-3-3-03 <i>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJS-3-3-01p <i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase</i></p> <p>ČJS-3-3-01p <i>zná rozvržení svých denních činností</i></p> <p>ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p <i>rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</i></p> <p>ČJS-3-3-03p <i>poznává různé lidské činnosti</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>ČJS-5-3-01 <i>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>Žák</p>

<p><i>ČJS-5-3-02 k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</i></p> <p><i>ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</i></p>	<p>ČJS-5-3-04p</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště
<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p><i>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p><i>ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</i></p> <p><i>ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJS-3-4-01p <i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</i></p> <p>ČJS-3-4-02p <i>pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</i></p> <p>ČJS-3-4-02p <i>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami</i></p> <p>ČJS-3-4-03p <i>provede jednoduchý pokus podle návodu</i></p>

<p>Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody</p> <p>ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období</p> <p>ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny</p> <p>ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí</p> <p>ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p> <p>ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami</p>
<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Očekávané výstupy – 1. období žák</p> <p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> <p>ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla</p> <p>ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných</p>

<p><i>komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i></p>	<p><i>událostech</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p><i>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle a k podpoře vlastního zdravého způsobu života</i></p> <p><i>ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</i></p> <p><i>ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</i></p> <p><i>ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</i></p> <p><i>ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</i></p> <p><i>ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</i></p> <p><i>ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</i></p> <p><i>ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</i></p> <p><i>ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky</i></p> <p><i>ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: I.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy- zvládá a popíše cestu do školy- zná jméno třídní učitelky a ředitele školy- chová se ukázněně ve škole-seznamuje se se základy dopravní výchovy - pozoruje a na základě toho popíše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu, popíše své zdravotní potíže a pocity- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných- pojmenuje hlavní části lidského těla-uplatňuje základní pravidla	<p><i>Místo, kde žijeme</i> Škola začíná – popíše třídu, školu a její okolí Seznamuje se základy dopravní výchovy</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Podzim v přírodě a my – popisuje podzim v místní krajině, seznamuje se s podzimními pracemi na zahradě a na polích</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> Péče o naše zdraví - ochrana zdraví a čistota</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola jako model otevřeného partnerství, pravidla chování, výchova den občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>VV – námětová kresba, malba PV – práce na pozemku</p> <p>MKV - kulturní rozdíly, lidské vztahy, tolerance, etnický původ, diskriminace a předsudky, sblížování a prolínání kulturních vlivů, poznávání jiných kultur</p>	

<p>bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti <ul style="list-style-type: none"> - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích <ul style="list-style-type: none"> - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - seznamuje se s tradicemi Velikonoc, Svátek matek <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny - seznamuje se pomocí názoru s lučnými květy 	<p>Lidé kolem nás Moje rodina – vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, zařízení bytu, co kdo dělá doma, orientace v okolí domova, adresa, prvky sexuální výchovy, vztahy mezi oběma pohlavími v daném věku</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda v zimě – seznamuje se se změnami počasí v zimě Zimní hry a sporty, sport a bezpečnost Poznávání ptáků a zvířat, která žijí v tomto období Tradice Vánoc a Nového roku</p> <p>Příroda na jaře – změny v přírodě na jaře Domácí zvířata</p> <p>Příroda v létě – letní měsíce Ovoce, zelenina Luční květiny</p>	<p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí vztah člověka k prostředí</p> <p>EMV - člověk a příroda, rozmanitost přírody, CHKO, lidské aktivity a životní prostředí, naše obec</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygienu, cvičení sebekontroly</p> <p>VV - námětová kresba a malba</p> <p>PV – prostorové práce, práce na pozemku</p> <p>TV – hygienické návyky při sportu, zásady bezpečnosti při sportu,</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si znalosti o bezpečnosti při hrách v přírodě a základy první pomoci - měl by zvládnout jednoduchou orientaci v čase - zná rozvržení svých denních činností - poznává různé lidské činnosti - seznamuje se s jednoduchými domácími pracemi 	<p>Lidé a čas Práce a odpočinek – význam slova den, jednotlivé denní činnosti, týden, názvy dnů v týdnu Volný čas - aktivity</p>	<p>tolerance</p> <p>ČJ – dramatizace, naslouchání a rozbor textu</p> <p>VEGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, lidové zvyky a obyčeje</p> <p>MV – vyhledávání informací, práce s dětskými časopisy, encyklopediemi</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: II.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>- zvládá a popíše cestu do školy</p> <p>- seznámí se s nejvýznamnějšími místy v okolí</p> <p>- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny</p> <p>-uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím</p>	<p><i>Místo, kde žijeme</i> Škola začíná – popíše třídu, školu a její okolí</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> Osobní bezpečí Seznamuje s BESIP, dopravní značky Pravidla slušného chování</p> <p><i>Rozmanitost přírody</i> Podzim v přírodě a my – podzimní práce na zahradě, na poli a v sadu Podzimní měsíce Odlet ptáků</p> <p><i>Člověk a jeho zdraví</i> Péče o naše zdraví, zdravá výživa - otužování Význam pobytu na zdravém vzduchu Zásady správné výživy Lidské tělo, hlavní části</p>	<p>Dopravní hřiště</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola jako model otevřeného partnerství, pravidla chování</p> <p>VDO – výchova v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>VV – námětová kresba, malba PV – práce na pozemku</p> <p>MKV - kulturní rozdíly, lidské vztahy, tolerance, etnický původ, diskriminace a předsudky, sblížení a prolínání kulturních vlivů, poznávání jiných kultur</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy</p>	

<p>elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s činnostmi podporující zdravý životní styl - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - dodržuje základní pravidla společenského chování - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - vyjmenuje některé zástupce ptáků, seznámí se s jejich významem pro přírodu - odliší změny léta od ostatních 	<p>Naše smysly orientačně</p> <p>Lidé kolem nás Rodina a společnost – mezilidské vztahy, chování k rodičům, sourozencům Jednání v obchodě, na poště, u lékaře</p> <p>Osobní bezpečí Prvky sexuální výchovy, agresivita, obrana proti agresivním jedincům</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda v zimě – příznaky zimy, zimní měsíce Naši ptáci v zimě – sýkorka, vrabec, vrána Volně žijící zvířata v zimě – zajíc, veverka, liška / nebezpečí vztekliny/ Stromy v lese – smrk, borovice</p> <p>Příroda na jaře – příznaky jara – tání sněhu, ledu, povodně Jarní měsíce Jarní květy na louce i v zahradě Práce na poli a v zahradě, jarní zelenina Kvetoucí stromy – včela Přílet ptáků – hnízdění, význam ptactva Ochrana přírody – nebezpečí při vypalování trávy</p> <p>Příroda v létě – změny v přírodě – účinky slunce,</p>	<p>životního prostředí, výchova k životnímu prostředí vztah člověka k prostředí, člověk a příroda, rozmanitost přírody, CHKO, lidské aktivity a životní prostředí, naše obec</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p> <p>VV - námětová kresba a malba</p> <p>PV – prostorové práce, práce na pozemku</p> <p>TV – hygienické návyky při sportu, zásady bezpečnosti při sportu, tolerance</p>
--	---	--

<p>ročních období</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduchý pokus podle návodu, klíčení semen - seznamuje se s pomocí názoru s lučními květy, význam slova senoseč - osvojuje si znalosti a dovednosti o bezpečnosti a první pomoci při letních hrách a pobytu v přírodě - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - zná rozvržení svých denních činností - poznává různé lidské činnosti 	<p>letní měsíce</p> <p>Letní květy na poli, louce a zahradě, senoseč</p> <p>Letní zelenina, první ovoce</p> <p>Obilí dozrává - budou žně</p> <p>Příprava na prázdniny – opatrnost při koupání, opalování, bezpečnost na výletech</p> <p>Lidé a čas</p> <p>Práce a odpočinek – lidé a věci / poznat z čeho jsou různé věci vyrobeny /</p> <p>Části dne – hodiny, režim dne</p>	<p>ČJ – dramatizace, naslouchání a rozbor textu</p> <p>VEGS – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti, lidové zvyky a obyčeje</p> <p>MV – vyhledávání informací, práce s dětskými časopisy, encyklopediemi</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Prvouka

Ročník: III.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy - zvládá a popíše cestu do školy - seznámí se s nejvýznamnějšími místy v okolí - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem a nedostatkům - dodržuje základní pravidla společenského chování - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny 	<p>Místo, kde žijeme Škola začíná Základní pravidla silničního provozu, chování při dopravní nehodě, první pomoc Orientace v prostoru, ve svém okolí a v okolí školy</p> <p>Lidé kolem nás Rodina a společnost Jména svých rodinných příslušníků a příbuzných, zaměstnání rodičů Role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, pomoc rodičům</p> <p>Rozmanitost přírody Podzim v přírodě a my základní druhy ovoce a zeleniny Význam ovoce a zeleniny pro naše zdraví Kalendář přírody, péče o přírodu</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - pravidla chování, výchova den občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>MKV - Kulturní diference, princip sociálního smíru, etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV- námětová kresba a malba</p> <p>PV – pěstitelské práce</p>	

<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>- rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> <p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>-využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p> <p>-pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků,</p>	<p>Péče o naše zdraví hlavní části lidského těla Smyslové ústrojí – zrak, sluch a péče o ně První pomoc při drobném poranění, chování u lékaře</p> <p>Osobní bezpečí Prvky sexuální výchovy, krizové situace a formy násilí</p> <p>Lidé a čas Orientace v čase kalendář, roční období – jména měsíců, dnů, dělení jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok, dělení hodiny na půlhodinky a čtvrt hodinky</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda v zimě Péče o ptáky, kteří u nás přezimují, nejznámější lesní zvěř, péče člověka o zimní přírodu</p>	<p>M – číslice, početní operace</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p> <p>VV- námětová kresba a malba</p> <p>PV – pěstitelské práce</p>	
--	--	---	--

<p>uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <ul style="list-style-type: none"> - provede jednoduchý pokus podle návodu - pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat <p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <ul style="list-style-type: none"> - roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - uplatňuje základní zásady chování v přírodě 	<p>Příroda na jaře Změny při odchodu zimy a příchodu jara Význam včel Návrat ptactva Péče o jarní přírodu</p> <p>Lidé kolem nás Technika a výroba různé druhy zaměstnání, stavba domu Požárníci – chování při požáru V pekárně – výroba pečiva</p> <p>Rozmanitost přírody Příroda v létě Opylování květů - včela, čmelák, motýl, účinky slunce na člověka Opatrnost při letních zábavách a o prázdninách Hmyz: mravenec, chroust, saranče, rostliny v našem okolí, květiny, zelenina, stromy, keře, houby</p>	<p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>PV – pěstitelské práce, předprofesní příprava</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (vlastivěda)

Ročník: IV.

týdenní časová dotace : 3 hodiny celkem (z toho 1hodina čerpána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy, uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy - orientuje se na mapě ČR, určí světové strany - zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy - vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) - pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti - při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně - dodržuje základní pravidla 	<p><i>Místo, kde žijeme</i> Škola Prostředí školy a život ve škole a jejím okolí Škola, orientace ve škole Právo a spravedlnost - chování, povinnosti a práva žáků ve škole a jeho postih</p> <p><i>Lidé kolem nás</i> Rodina a společnost – role členů rodiny, práva a povinnosti v rodině, příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny datum narození</p> <p>Péče o estetické prostředí domova</p> <p>Mezilidské vztahy, základní pravidla společenského chování, zájmové organizace a spolky</p> <p>Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, protiprávní jednání a jeho postih</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - pravidla chování, výchova den občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>MKV - Kulturní diference, princip sociálního smíru, etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygienu, cvičení sebekontroly</p> <p>PV – předprofesní příprava</p>	

<p>společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná, kolik je hodin, orientuje se v čase - zná rozvržení svých denních činností - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti - pozná různé lidské činnosti <p>- orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše a zvládne cestu do školy <p>- určí světové strany</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě ČR - ukáže hranice ČR - vyhledá na mapě hlavní město <p>- uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu (pro chodce a seznamuje se s pravidly pro cyklisty) - rozezná nebezpečí, dodržuje 	<p>Lidé a čas</p> <p>Orientace v čase – určování času a měření času, roční období, kalendář Den, týden, měsíc, rok Části dne, dělení dne na hodiny</p> <p>Místo, kde žijeme Seznámení s plánem obce, mapou Orientace v obci podle plánu</p> <p>Mapy Orientace na mapě, barvy na mapě, značky Hlavní světové strany Mapa místní krajiny</p> <p>Česká republika Orientace na mapě ČR hranice státu, povrch a podnebí</p> <p>Místo, kde žijeme</p> <p>Domov a jeho okolí Krajina v okolí obce, vodní toky, mosty, nádrže Čistota vody, péče o životní prostředí Orientace v obci, doprava v obci, mezi obcemi</p> <p>Osobní bezpečí Chování chodců a cyklistů v silničním provozu Chování při dopravní nehodě, první pomoc</p>	<p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>PV – čistota a hygiena při práci a pracovního prostředí</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>I – výukové programy</p>	
--	---	--	--

<p>zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> <p>- poznává kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště</p> <p>- částečně rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Památne objekty v obci a okolí, regionální pohádky a pověsti</p> <p>Lidská obydlí dříve a nyní</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (přírodověda)

Ročník: IV.

týdenní časová dotace : 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- rozliší zástupce živé a neživé přírody, seznámí se s postavením člověka v přírodě</p> <p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých obdobích</p> <p>- zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p> <p>- popíše viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>- pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat</p> <p>- uplatňuje základní zásady chování při styku s nimi</p> <p>- popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p>Rozmanitost přírody Úvod Člověk a příroda Příroda živá a neživá</p> <p>Příroda na podzim Charakteristické znaky počasí a přírody Podzim na zahradě, v sadě, na poli Příprava na zimu – odlet ptáků</p> <p>Volně žijící zvířata Hlavní části zvířecího těla Způsob života zvířat Péče o zvířata</p> <p>Příroda v zimě Charakteristické znaky počasí a přírody Péče o ptactvo a lesní zvířata, ryby</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - pravidla chování, výchova den občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>VV – námětová kresba, malba PV – práce na pozemku</p> <p>MKV - Kulturní diference, princip sociálního smíru, etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>I – výukové programy, vyhledávání informací</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí – vztah člověka k prostředí</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje hlavní části lidského těla - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech - zvládne ošetření drobných poranění - odmítá návykové látky - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní zásady chování v přírodě . popíše střídání ročních období - provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo Části lidského těla, hlavní orgány a orgánové soustavy a jejich funkce Rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa Hygiena, správný režim dne, racionální výživa Nejběžnější nemoci a ochrana před nimi Úrazy – ošetření</p> <p>Návykové látky a zdraví Alkohol, kouření a jejich vliv na lidské zdraví</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>Příroda na jaře Charakteristické znaky přírody a počasí Práce na zahradě, poli a v sadě Byliny, dřeviny, části kvetoucích rostlin Ochránci a škůdci ovocných sadů a zahrad Les</p>	<p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>VV – námětová kresba, malba PV – práce na pozemku</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - vyjmenuje některé druhy lesních stromů a rostlin - vysvětlí význam lesa - popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích - pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami - uplatňuje základní zásady chování v přírodě - zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata - chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí - reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<p>Základní druhy jehličnatých a listnatých stromů Lesní byliny a plody Význam lesů, nepřátelé lesa</p> <p>Příroda v létě Charakteristické znaky počasí a přírody Senoseč - luční květiny Druhy obilovin Letní ovoce Rostliny v zahradě Vycházka k vodě - rostliny, ryby</p> <p>Ochrana přírody Chování v přírodě, ochrana přírody - chování k přírodě Péče o životní prostředí, třídění odpadů a jejich likvidace</p> <p>Živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí – vztah člověka k prostředí</p> <p>PV – pěstitelské práce</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>PV – pracovní prostředí, hygiena práce, manipulace s materiály</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (vlastivěda)

Ročník: V.

týdenní časová dotace (vlastivěda a přírodověda): 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci</p> <p>- rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>- uvede základní práva dítěte a práva a povinnosti žáka školy</p> <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>- dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>- popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> <p>- vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva 4. ročníku <i>Lidé kolem nás</i> Vztahy v rodině</p> <p>Chování ve společnosti</p> <p>Orientace v obci, orientace podle plánu obce (města)</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p><i>Místo, kde žijeme</i> Evropa a ČR</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola - pravidla chování, výchova den občana v rámci třídního kolektivu Výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygienu, cvičení sebekontroly</p> <p>MKV - Kulturní diference, princip sociálního smíru, etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na mapě České republiky - určí světové strany - má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě - sdílí poznatky a zážitky z vlastních cest - pozná státní symboly - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam - zná region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti - rozezná rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách - uvede významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji - vyjmenuje některé vybrané nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	<p>Nad mapou naší vlasti Orientace na mapě, hlavní světové strany, druhy map, kompas, buzola Hranice státu, sousední státy Hlavní město Praha</p> <p>Okolní krajina (místní oblast, region – mapa) Charakteristické znaky a zvláštnosti krajiny – regionu Litoměřice, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu, významná místa regionu</p> <p>Naše vlast – náš domov Česká republika Státní symboly Čechy, Morava, Slezsko Nejdůležitější pohoří, nížiny, řeky, města v naší republice – informativně podle mapy</p> <p>Lidé a čas Současnost a minulost v našem životě Naše země v dávných dobách Naše vlast v pravěku – lovci mamutů Pověsti z minulosti českého státu, regionální pověsti Příchod Čechů – v souvislosti s Polabím a horou Říp Velkomoravská říše, počátky českého státu, Cyril a Metoděj Život ve středověku - Karel IV</p> <p>Shrnutí učiva, aktualizace, vycházky a exkurze</p>	<p>životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – námětová kresba, malba ČJ - četba I – vyhledávání informací</p> <p>MKV - Kulturní diference, princip sociálního smíru, etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

Vyučovací předmět: Člověk a jeho svět (přírodověda)

Ročník: V.

týdenní časová dotace (vlastivěda a přírodověda): 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje a popíše hlavní orgány a funkce orgánových soustav - rozliší jednotlivé etapy lidského života - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - rozezná možná nebezpečí různého charakteru - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku - ošetří drobná poranění a 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Lidské tělo části lidského těla orgánové soustavy a jejich funkce rozdíly mezi mužem a ženou</p> <p>Péče o zdraví První pomoc při úrazech a zlomeninách</p>	<p>I – vyhledávání informací, výukové programy</p> <p>TV – hygiena, části těla, bezpečnost při sportovních aktivitách</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola - pravidla chování, výchova den občana v rámci třídního kolektivu, výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost, odpovědnost a ohleduplnost</p> <p>ČJ - četba</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p>	

<p>v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc</p> <ul style="list-style-type: none"> - v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu - odmítá návykové látky <p>- objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsob péče o drobná domácí zvířata <p>- uvede zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popíše jejich základní životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá péči o pokojové rostliny 	<p>Rozmanitost přírody Živá příroda</p> <p>Živočichové Domácí zvířata. Stavba těla. Užitek. Péče o zvířata. Chov zvířat Ptáci Ptáci volně žijící v přírodě Chovní ptáci (drůbež) Stavba těla ptáka Ochrana ptactva Hmyz Užitečný a škodlivý hmyz. Stavba těla hmyzu. Včela medonosná Obtížný hmyz Rostliny Základní životní projevy rostlin (dýchání, přijímání potravy, rozmnožování) Rostliny na zahrádce, na poli, v lese, u vody apod. Chráněné rostliny</p>	<p>MKV - Kulturní diference, princip sociálního smíru, etnický původ - poznávání etnických skupin</p> <p>TV – základy první pomoci</p> <p>I – vyhledávání informací, výukové programy</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody - popíše vliv činnosti lidí na přírodu a posoudí, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují - vyjmenuje některé nerosty a horniny a jejich použití -zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě - rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat - provede jednoduchý pokus podle návodu - uplatňuje zásady ochrany přírody a životního prostředí - reaguje přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - na modelové situaci prokáže schopnost se účelně chránit 	<p>Neživá příroda Látky a jejich vlastnosti (pevné, kapalné, plynné) Půda - působení přírodních vlivů, význam půdy, druhy půdy – podle regionu Humus a jeho význam pro úrodnost půdy Péče o půdu a ochrana půdy</p> <p>Nerost, hornina - pojem, nerosty v místní krajině Hlíny cihlářské a keramické Stavební suroviny: písky, šterky, žula. Kamenná sůl Uhlí Ropa a zemní plyn</p> <p>Voda – výskyt, vlastnosti vody Oběh vody v přírodě, voda spodní a povrchová Ochrana vody a vodních toků, úprava vody a její čištění</p> <p>Vzduch - vlastnosti vzduchu, složení vzduchu význam vzduchu pro život Proudění vzduchu, vítr, ochrana ovzduší</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelné pohromy a ekologické katastrofy</p>	<p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>I – vyhledávání informací, výukové programy</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p> <p>PV – pěstitelské práce</p> <p>I – vyhledávání informací, výukové programy</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, výchova k životnímu prostředí - vztah člověka k prostředí</p>	
---	--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY I. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – hudební výchova

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *HUDEBNÍ VÝCHOVA* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje.

Hudební výchova je realizována v 1. – 5. ročníku – 1 hod. týdně v kmenové třídě nebo v hudebně.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Cílem hudební výchovy jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je:

- rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury;
- zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našich národů;
- kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnosti

- správné držení těla při dýchání, hospodárné dýchání, zřetelná výslovnost jednotlivých slov, slovních spojení, říkadel
- rytmizace říkadel, melodizace říkadel postupně v rozsahu tercie - sexty
- zpěv jednoduchých písní zaměřených k ročním dobám, k lidovým slavnostem či křesťanským svátkům (koledy)
- poznávání a rozlišování barvy tónů
- zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty až oktávy
- rozvíjení hudební paměti
- zvyšování kvality pěveckého projevu, hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků

Instrumentální činnosti

- hra na tělo (tleskání, pleskání, dupání) v pravidelné pulzaci v sudém a lichém metru (odlišení přízvuchné doby)
- hra na jednoduché dětské hudební nástroje (Orffův instrumentář - hůlky, bubínek, tamburína, triangel, ale i jednotlivé kameny melodických nástrojů)
- jednoduchý ostinátní rytmus ve dvoudobém a třídobém metru, orffovské rytmické i melodické nástroje

Hudebně - pohybové činnosti

- pohyb podle jednoduchých rytmických doprovodů (chůze, pochod, klus v různém tempu - zrychlování, zpomalování)
- improvizované vyjádření hudby pohybem
- uplatnění prvků tvořivé dramatiky

Poslechové činnosti

- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
- rozlišování zvuků, lidských hlasů, barvy zvuku hudebních nástrojů (velký buben, malý buben, klavír, trubka, housle, klarinet, kontrabas);

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků.

Začlenění průřezových témat:

OSV – komunikace, řeč těla, zvuků, kreativita

VEGS – Evropská hudba a kultura

MKV – etnikum a jejich hudba

MV – hudba a media

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci

- zpívají na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- za pomoci hudby si osvojují texty písní a říkadel

- jsou motivováni k hudebně pohybovým aktivitám

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- motivuje žáky ke zpěvu a sebevyjádření prostřednictvím hudby
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

žáci

- rozlišují jednotlivé kvality tónů (vyšší, nižší, delší, kratší, silnější, slabší)
- rozpoznávají v jednotlivých skladbách některé hudební nástroje, rozlišují hudbu vokální a instrumentální

učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a zbavení se ostychu před ostatními
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

Kompetence komunikativní

žáci

- rytimizují a melodizují jednoduché texty, improvizují v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reagují pohybem na znějící hudbu

učitel

- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků

Kompetence sociální a personální

žáci

- jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby

učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání
- vede žáky k tomu, aby brali ohledy na druhé

Kompetence občanské

žáci

- jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- jsou vedeni k sebekritickému zhodnocení svých výkonů

učitel

- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

žáci

- využívají jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře
- tanečním pohybem vyjadřují hudební náladu

učitel

- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k používání obecně známých termínů a znaků
- vede žáky k používání a užívání různých nástrojů a vybavení

<p>Očekávané výstupy – 1. období žák</p> <p><i>HV-3-1-01 zpívá v jednohlase</i> <i>HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty</i> <i>HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře</i> <i>HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie</i> <i>HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</i> <i>HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty</i> <i>HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu</i> <i>HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny</i> <i>HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku</i> - <i>pozorně vnímá jednoduché skladby</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p><i>HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</i> <i>HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</i> <i>HV-5-1-03 využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</i> <i>HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i> <i>HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace</i> <i>HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků</i> <i>HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</i> <i>HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou</i> <i>HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje</i> <i>HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy</i> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb</i> - <i>správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování</i></p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: I.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se správnému dýchání a držení těla - provádí hlasová a dechová cvičení, snaží se zřetelně vyslovovat - seznamuje se s významem not - rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní - učí se vytleskat rytmus podle vzoru - rozlišuje krátké a dlouhé tóny - učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu - poznává a umí pojmenovat klavír, kytaru, flétnu, dřívka, triangel, hůlky, bubínek - provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (ozvěna) <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) - hra na tělo 	<p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá (poznávání evropské hudby)</p> <p>MKV - Kulturní diference - Lidské vztahy (hudba etnických skupin)</p> <p>EMV - Základní podmínky života (výchova k životnímu prostředí – hudba x rámus)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p> <p>ČJ – slabiky, slova, říkadla</p> <p>M – číselná řada</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků</p>

<ul style="list-style-type: none"> - poznává a naučí se vybrané vánoční koledy - poznává vybrané hudební nástroje (viz hudební nástroje) podle zvuku - seznamuje se se vznikem hudby, pozná hymnu ČR a rozumí smyslu textu 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, populární, ukolébavka, ...) 	<p>PR – příroda, zvířata v písních, počasí (Kočka leze; Prší, prší)</p> <p>VV – kresba na hudbu</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby</p>	
---	---	---	--

Nabídka poslechových skladeb: ukolébavky, vánoční koledy a písně
Hymna ČR
A. Vivaldi: Čtvero ročních období
B. Smetana: Vltava

Materiály: ucelené řady učebnic: HV pro ZŠ – dle výběru
zpěvníky dětských písní
Já písnička 1. – 2. díl

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: II.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší rytmus pomalý a rychlý - pohybem znázorní melodii stoupavou a klesavou - zazpívá píseň s odlišnou dynamikou (zeslabování a zesilování) - umí vytleskat rytmus podle říkadla a písní - zná pojmy notová osnova, noty, houslový klíč - umí zazpívat vybrané vánoční koledy - pozná a rozliší hudební nástroje podle zvuku (klavír, trubka, housle, flétna) - umí užívat některé dětské hudební nástroje - pohybuje se podle daného rytmu - při tanci vytleská a do pochodu bubnuje jednoduchý doprovod - dle svých možností pohybově vyjádří vybraný hudební motiv 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) <p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování - pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybově vyjádření hudby (pohybová improvizace) 	<p>MKV - Lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni)</p> <p>EMV - Základní podmínky života (výchova k životnímu prostředí – hudba x rámus)</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p> <p>TV – pochod, taneční krok</p> <p>ČJ – říkadla</p> <p>VV – ilustrace</p> <p>VV – Vánoce</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků</p>

<p>(píseň) - zazpívá a zatancuje jednoduchý vybraný tanec</p> <p>- rozliší umělou a lidovou píseň</p> <p>- seznamuje se s vybranými skladbami klasické i populární hudby</p>	<p>Poslechové činnosti</p> <p>- kvality tónů, vztahy mezi tóny</p> <p>- hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)</p> <p>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p> <p>- hudební styly (hudba pochodová, taneční, populární, ukolébavka...)</p>	<p>PV – vánoční výzdoba</p> <p>ČJ – vypravování</p> <p>PR – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV - vnímání autora mediálních sdělení (uplatnění výrazových prostředků v hudbě a tanci)</p>	<p>Poslechové skladby nechávat žáky hodnotit body 1-10</p>
--	--	---	--

Nabídka poslechových skladeb: Spirituál kvintet – obrozenecké písně
B. Smetana – Pochod komediantů
I. Čajkovskij – Skřivánek

Nabídka pro nácvik písní: vánoční koledy - Štěstí, zdraví, Já malý přicházím aj.
Zimní, Dělení, Káča našla ptáče, Jetelíčku náš, Otloukej se pišťaličko, Dú, kravičky, dú, Když jsem já sloužil a další podle zájmu dětí

Nabídka pro zpěv s tancem: Marjanko, Marjanko, Ach, synku, synku, Na tý louce zelený

Materiály: ucelené řady učebnic: HV pro ZŠ – dle výběru
zpěvníky dětských a lidových písní
Já písnička 1. – 3. díl

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: III.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - umí vytleskat dvoučtvrteční a tříčtvrteční takt - umí pojmenovat notovou osnovu - rozliší takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční - rozlišuje celou, půlovou, čtvrt'ovou notu - pozná stoupavou a klesavou melodii - seznámí se s hymnou ČR - naučí se zpívat vybrané písně - dbá na správné dýchání - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, žesťové - rozliší rytmus valčíku a polky - umí pohybově vyjádřit hudbu - poslechem rozezná hudební nástroje 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře - rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď) <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů, vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) 	<p>VV – malba a kresba na hudbu TV – pochod taneční krok VV – Vánoce PV – vánoční výzdoba ČJ – vypravování PR – lidové zvyky a tradice</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MV - vnímání autora</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků</p> <p>poslechové skladby nechávat žáky hodnotit body 1-10</p>

- odliší vážnou a populární hudbu	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)	mediálních sdělení - výběr kvalitní hudby VV – malba a kresba na hudbu TV – pochod taneční krok	
-----------------------------------	--	--	--

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Luisina polka, Má vlast (Vltava)
A. Dvořák – Humoreska, Slovanský tanec dle výběru učitele
P. I. Čajkovskij – Klavírní koncert B moll
W. A. Mozart – symfonie č. 36

Country, folk - výběry (Fešáci, Greenhorns, Spirituál kvintet...)

Materiály: ucelené řady učebnic: HV pro ZŠ – dle výběru
zpěvníky dětských a lidových písní
Já písnička 1. – 3. díl

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: IV.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - učí se další písně - dbá na správné dýchání - zná pojem houslový klíč - umí napsat houslový klíč - rozlišuje délky not - pozná dynamická znaménka p, f - umí je při zpěvu písních použít - rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí - doprovodí písně na rytmických nástrojích - rytmizuje říkadla - umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu), rozvíjení činností z 1. období - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) 	<p>VV – ilustrace TV – pochod, taneční krok VV – Vánoce PV – vánoční výzdoba VL – lidové zvyky a tradice I – hudba a ICT</p> <p>MKV - lidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemné obohacování různých kultur - kulturní difference poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik <p>OSV – rozvoj schopností poznávání, komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů, psychohygiena, cvičení sebekontroly</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků.</p>

<p>- seznámí se s životem a dílem B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka - poslouchá vybrané skladby - pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu</p>	<p>Poslechové činnosti - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)</p>	<p>VV – ilustrace TV – pochod, taneční krok VEGS - Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Poslechové skladby nechávat žáky hodnotit body 1-10</p>
---	--	---	--

Nabídka poslechových skladeb: B. Smetana – Proč bychom se netěšili, Luisina polka, Vltava, Vyšehrad
L. Janáček – Pilky
A. Dvořák – Novosvětská symfonie
W. A. Mozart – Menuet, Malá noční hudba vánoční hudba

Nabídka pro nácvik písní: Beskyde, Beskyde, Září, Na našem dvoře, Červená růžičko, Už ty pilky, Muzikant, Ten chlumecký zámek, Stojí vrba košatá, Večerníček, Široký, hluboký, Valčíček, Kolik je na světě věcí, Marjánko, Žezulka, Voláme sluníčko, Kdyby byl Bavorov, Náchodský zámeček, Zlaté střevíčky, Červená řeka, Tři čuníci, Okoř, Růže z Texasu, vánoční koledy aj.

Materiály: ucelené řady učebnic: HV pro ZŠ – dle výběru
zpěvníky dětských, lidových a country, folk písní
Já písnička 1. – 3. díl

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: V.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - pozná dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru - zná pojmy stupnice, repetice, zesílení, zeslabení - odliší tóny podle výšky, síly a barvy - zná původ státní hymny - umí pohybově vyjádřit nálady - seznámí se s relaxací při hudbě - naučí se vybrané písně - dbá na správné dýchání - doprovodí písně na rytmické hudební nástroje - poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu) - hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) <p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) 	<p>VV - ilustrace TV – pochod, taneční krok VV – Vánoce PV – vánoční výzdoba VL – lidové zvyky a tradice</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV - lidské vztahy, etnický původ</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VV - ilustrace</p> <p>TV – taneční krok, cvičení na hudbu</p> <p>I – hudba a ICT</p> <p>OSV – rozvoj schopností</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků.</p> <p>Poslechové skladby nechávat žáky hodnotit body 1-10</p>

- pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně	- hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - interpretace hudby (slovní vyjádření)	poznávání, komunikace, mezilidské vztahy	
--	--	---	--

Nabídka poslechových skladeb:

- J. S. Bach – Braniborské koncerty
- L. van Beethoven – symfonie č. 9
- W. A. Mozart – symfonie č. 36
- L. Janáček – Říkadla, Lašské tance
- B. Smetana – Libuše (vybrané árie), Prodaná nevěsta (vybrané árie), Má vlast (vybrané části)
- A. Dvořák – Slovanské tance, Symfonie Z nového světa
- W. A. Mozart – Don Giovanni (ukázka), Menuet
- J. Händel – Vodní hudba
- J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka)

UČEBNÍ OSNOVY I. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura - výtvarná výchova

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa prostřednictvím výtvarných činností. Odráží výtvarnou kulturu i jako součást každodenního života. Směřuje k porozumění výtvarnému umění, jeho jazyka a významům. Dává prostor k vyjádření vlastních zkušeností, prožitků a k rozvoji tvořivosti, prostorové představivosti a fantazie.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Svými specifickými prostředky umožňuje nonverbální komunikaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Žáci se prostřednictvím výtvarných činností seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění i různým výtvarným materiálem. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků sebevyjádření. Inspirací k činnostem se stávají literární, výtvarná a dramatická díla (divadlo, film).

K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním

subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Vyučovací předmět výtvarná výchova je samostatný předmětem v 1. – 5. ročníku. Vyučuje se v 1. a ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. až v 5. ročníku 1 hodinu týdně v každém z ročníků.

Organizace:

Výuka probíhá převážně ve třídách, v okolí školy, v keramické dílně, v počítačové učebně. Pro získávání informací o výtvarném umění a pro prohlubování vztahu k výtvarné kultuře příležitostně využíváme návštěvy výstav a galerií, knihoven, divadel apod. Prvky výtvarné výchovy přidáváme také k vycházkám, neboť při nich můžeme získat spoustu námětů, zajímavostí, postřehů a nasbírat tak materiál pro další práci. Je naplňována prostřednictvím projektů (Projektové dny).

Dle charakteru učiva a cílů vzdělávání jsou voleny metody a formy práce - skupinová práce, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty. Žáci se také učí své výrobky prezentovat, aktivně se podílejí na výzdobě třídy a školy, zapojují se do výtvarných soutěží.

Předmět úzce souvisí s výukou řady dalších vyučovacích předmětů. Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí úzce s výukou předmětu Člověk a jeho svět. Ve vyučovacím předmětu Český jazyk a lze například dotvářet výtvarné práce písemným projevem a naopak. Při poznávání malířů a ilustrátorů dětských knih se prolíná literární a výtvarné umění. Tvořivost a estetické cítění se velmi často propojuje i v Hudební výchově, ve spojení s pohybem pak především v Tělesné výchově.

Průřezová témata:

OSV – sociální rozvoj, morální

VDO – otevřené partnerství

VEGS – umění v Evropě

MKV – lidské vztahy a kulturní rozdíly

EMV – kresba a malba přírodnin, kresba v přírodě

MV – práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- využívají zkušeností při výběru různých metod výtvarné práce
- učí se využívat informace o výtvarném umění, chápat a poznávat umělecké hodnoty v širších souvislostech
- poznávají barvy, linie, tvary a objekty a možnosti jak s nimi pracovat
- posilují schopnost využívat získaných poznatků a dovedností ve svém životě

učitel

- vede k samostatnému pozorování a vnímání reality
- vytváří pohled na umění jako specifický způsob poznání
- seznamuje s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- umožňuje žákům uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a pozorování
- vytváří podnětné prostředí, nabízíme více řešení

Kompetence k řešení problémů

žáci

- řeší úkoly v plošných i prostorových pracích, vyvozují optimální praktické postupy
- učí se rozvíjet citlivý vztah k materiálu a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz
- vhodně zvolí prostředky a výtvarnou techniku k vyjádření svého záměru

učitel

- vede k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů
- poskytuje dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů souvisejících s nalézáním a vnímáním krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvářeném lidmi
- podporuje netradiční způsoby řešení

Kompetence komunikativní

žáci

- komunikují o vnímání, prožívání a objevování estetických hodnot v okolním světě
- nalézají a do komunikace zapojují obsah výtvarného vyjádření
- porovnávají odlišné interpretace s vlastní a komunikují se spolužáky o záměrech výtvarných prací

- učí se naslouchat a vnímat výtvarné projevy druhých
- jsou vedeni k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám a projevům

učitel

- vede k zaujímání osobního postoje k výtvarné tvorbě
- rozvíjí výtvarné vidění, cítění a vyjadřování
- dává žákům možnost prezentovat své výtvarné práce
- vede žáky k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám a projevům
- učí žáky naslouchat druhým, vnímat výtvarné projevy druhých

Kompetence sociální a personální

žáci

- poznávají smysl pro originalitu a vlastní výraz, rozvíjí kreativitu a uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka
- učí se posilovat sebedůvěru a potřebu vzájemného respektu, uvědomění si svých předností i nedostatků
- pracují ve skupinách, vytvářejí společné práce
- učí se spolupracovat a respektovat názory druhých

učitel

- vede k účinné spolupráci ve skupině a k odpovědnosti za kvalitu výsledku
- podporuje uplatňování vlastních zkušeností žáků při tvorbě, vnímání a interpretaci výtvarných prací
- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

žáci

- učí se posilovat schopnost vcítit se do situace druhých lidí
- zaujímají pozitivní postoj k uměleckým dílům, rozvíjí smysl pro kulturu a tvořivost
- učí se posilovat smysl pro ochranu kulturních a společenských hodnot

učitel

- aktivně zapojuje žáky do kulturního dění

- rozvíjí chápání výtvarné kultury jako nedílné součásti duchovního života každého člověka a bohatství společnosti; respektuje, chrání a oceňuje naše tradice, kulturní a historické dědictví
- učí chápat a respektovat estetické požadavky na životní prostředí

Kompetence pracovní

žáci

- učí se hygienická a bezpečnostní pravidla
- snaží se o dodržování vymezených pravidel
- soustředí se na pracovní výkon, jeho dokončení

učitel

- podporuje žáky v organizaci vlastní výtvarné práce
- dohlíží na bezpečné a účinné používání materiálů, nástrojů a vybavení
- učí žáky chránit své zdraví při práci s různým materiálem, nástroji a technikami

<p>Očekávané výstupy – 1. období žák</p> <p>VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ</p> <p>VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p> <p>VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje</p> <p>VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností</p> <p>VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p>VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů</p> <p>VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností</p> <p>VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy</p> <p>VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>VV-5-1-07 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)</p> <p>VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: I. – III.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznamuje se s technikou kresby s využitím měkkého grafického materiálu</p> <p>- poznává různé druhy tvarů, vnímá jejich podobnost a odlišnost, rozpozná a pojmenuje základní barvy, poznává objekty ve výsledcích tvorby i na příkladech z běžného života</p> <p>- osvojuje si základní dovednosti při malbě</p> <p>- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii a představivost při výtvarných činnostech</p> <p>- poznává základní vlastnosti plastických materiálů</p>	<p>kresba - práce s tužkou, uhlím, pastelkami, voskovými pastely, tabulovými křídami, tuší, fixy</p> <p>rozvíjení citu pro tvar, barvu, velikost; obohacování námětu obsahově i výtvarně na základě vlastního prožitku</p> <p>malba - seznámí s technikou práce s různými druhy štětců (ploché, kulaté) a barvami (vodové, temperové, škrobové, voskové pastely)</p> <p>experimenty s barvou - zapouštění, míchání barev, rozfoukávání, otiskování, malba prsty</p> <p>malba na papír, přírodní materiály</p> <p>prostorové tvoření – modelování stlačování, hnětení, válení hmoty;</p> <p>práce s hlinou, modelovací hmotou, sádrou</p> <p>dekorativní práce - rytmické střídání tvarů,</p>	<p>Projekt vánoční a velikonoční jarmark</p> <p>OSV - smyslové vnímání, estetika, kreativita</p> <p>ČJ - literární výchova</p> <p>EMV - tvořivé činnosti v přírodě</p> <p>PR - ochrana přírody, pozorování a chápání změn</p> <p>OSV, VDO - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost</p> <p>VEGS - evropská a světová kultura</p> <p>HV – kresba na hudbu, s hudbou</p>	<p>Malování s hudbou, spojení pohybu s výtvarnými činnostmi, návštěva divadla, poslech pohádky</p>

<p>- seznamuje se s technikou dekorativní práce</p> <p>- učí se využívat různé materiály při vlastní tvorbě a seznamuje se s jejich vlastnostmi</p> <p>- učí se vnímat výtvarné umění, rozvíjí své estetické cítění</p> <p>- rozvíjí estetické cítění a vztah k životnímu prostředí, učí se vnímat krásu přírody</p> <p>- je schopen hovořit o výsledcích své práce se spolužáky</p>	<p>barev, ploch; otisky prvků (razítka, bramborová tiskátka) práce s papírem, textilem, přírodninami</p> <p><i>kompozice z netradičních materiálů</i> kombinované techniky, koláže (dekorace a výrobky navazující na lidové tradice v průběhu roku)</p> <p>ukázky ilustrátorů dětských knih (M. Aleš, J. Lada, J. Čapek, J. Trnka) vlastní ilustrace na základě citového prožitku</p> <p>aktivní zapojení při estetických úpravách třídy, školy; vnímá a esteticky hodnotí změny v krajině</p> <p>rozvíjení komunikačních schopností, sdílení prožitků s druhými lidmi, tolerance</p>	<p>ČJ – literární výchova, dětské knihy a časopisy – ilustrace</p> <p>OSV - smyslové vnímání, estetika, kreativita</p> <p>TV – cvičení jemné a hrubé motoriky</p> <p>M - geometrické tvary a jejich kombinace</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: IV. - V.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zachytí základní tvar zobrazovaného předmětu</p> <p>- využívá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>- vnímá a pokusí se vyjádřit vztahy mezi tvary, barvami, liniemi</p> <p>- kresbou vyjádří své představy o světě</p> <p>- využívá základních dovedností a postupů při malbě, seznamuje se s technikou míchání barevných odstínů</p> <p>- seznamuje se se základy kompozice</p>	<p><i>kresba – práce s tužkou, uhlím, pastelkami, voskovými pastely, křídami, tuší</i></p> <p>řízené pozorování - zrakové, hmatové i sluchové vjemy; využívá vlastní prožitky a fantazii kresba podle skutečnosti</p> <p>ilustrace hračky, předměty denní potřeby, práce v přírodě (proměny ročních období)</p> <p>kresba lidské postavy (základní poučení o proporcích těla)</p> <p><i>malba – práce se štětci, akvarelovými a temperovými barvami, malba na papír, přírodniny, sklo</i></p> <p>kombinace barevných ploch, cit pro volbu barevnosti, využití barevného kontrastu</p> <p>vyjádření emocí, pocitů, nálad ve vlastní tvorbě</p>	<p>EMV, VDO - vztah člověka k prostředí, vztah k lidem a ke společnosti</p> <p>EMV - ekosystémy, ochrana životního prostředí</p> <p>ČS - změny v ročních obdobích, tradice a zvyky</p> <p>ČS - základní poznatky o lidském těle</p> <p>PV – pracovní dovednosti, techniky</p> <p>Využití hudebních, literárních, výtvarných děl k rozvoji fantazie a představ</p>	

<p>výtvarného díla, využívá kontrastu tvaru a pozadí - realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>- tvoří jednoduché prostorové objekty, sleduje vhodnost materiálů a možnosti jeho výtvarného zpracování</p> <p>- vyjádří vlastní fantazii ve výtvarném ztvárnění, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>- vnímá vztahy mezi tvary, barvami, chápe barevné kontrasty, kontrasty velikostí, podle svých schopností je uplatňuje při vlastní tvorbě</p> <p>- členění plochy s využitím linií, barev, tvarů</p> <p>- při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>- učí se vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti, ostatních spolužáků i z uměleckého díla</p>	<p>tvorba na základě vlastních prožitků, zkušenosti a fantazie</p> <p>prostorová tvorba – <i>modelovací hmota, sádra, keramická hlína, kartony, lepenky, drát, obalový materiál, přírodní materiály</i></p> <p>volí netradiční postupy, týmová práce „asambláž“-spojení různých předmětů a materiálů (trojrozměrná obdoba koláže) práce s modelovací hmotou, keramickou hlinou</p> <p>dekorativní práce – <i>textil, papír, přírodniny koláže, kombinované techniky</i></p> <p>tvorba jednoduchých ornamentů z různých materiálů</p> <p>využívá techniku dekorativní práce - rytmické střídání tvarů, barev, ploch</p> <p>užívá písmo v hravých a experimentálních činnostech – „koláž, comics...“</p> <p>sdílení prožitků s druhými lidmi, hodnocení výsledků, prezentace tvůrčích činností ve třídě i ve škole</p> <p>ilustrace, filmy pro děti, divadelní představení,</p>	<p>PV – pracovní dovednosti, techniky</p> <p>EMV - využití odpadových surovin, třídění a recyklace</p> <p>I – program malování</p> <p>VEGS - lidové zvyky a tradice</p> <p>OSV - estetika, kreativita, smyslové vnímání</p> <p>ČJ – tvary písma</p> <p>MV – vnímání mediálních sdělení</p> <p>VDO - výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnosti</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - učí se vnímat výtvarné umění, seznamuje se se základními druhy výtvarného umění - porovnává různé interpretace a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>návštěvy galerií, fotografie</p>	<p>VEGS – evropská a světová kultura</p> <p>I – vyhledávání informací, námětů</p>	
---	-------------------------------------	--	--

UČEBNÍ OSNOVY I. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – tělesná výchova

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Systematicky ovlivňuje adaptaci žáků na školní prostředí, staví na spontánních pohybových činnostech a hrách s cílem začleňování zdravotně kompenzačních a relaxačních činností se zohledněním zdravotního stavu jedinců.

Žáci se učí vzájemné spolupráci a soutěživosti s vyrovnáním se situací úspěchu i neúspěchu. Jsou vedeni k výběru konkrétních činností, které mohou provádět se zájmem i mimo školu.

Začínají si osvojovat pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, správné držení těla, pravidla osobní hygieny, vhodné druhy oblečení a obuvi, bezpečnost při činnostech, první pomoc při drobných poraněních, organizační činnosti, základní pravidla her a soutěží a chování fair - play.

Součástí tělesné výchovy je povinný plavecký výcvik ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 10 hodin v každém z ročníků.

Zvláštní místo má zdravotní tělesná výchova (ZTV), žáci jsou zařazováni na základě doporučení lékaře, specifické úkoly a obsah ZTV vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Cílem ZTV je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení. Zdravotně oslabení žáci se účastní i ostatních hodin TV, nevykonávají však cvičení, která jsou vzhledem k jejich oslabení nevhodná.

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 1. až 5. ročníku:

v 1. až 5. ročníku jsou 2 hodiny týdně v každém z ročníků

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

➤ **Činnosti ovlivňující zdraví**

- význam pohybu pro zdraví
- příprava organismu a vyrovnání se s fyzickou zátěží
- zdravotně zaměřené činnosti s rozvojem různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu
- hygiena při tělesné výchově
- bezpečnost při pohybových činnostech

➤ **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:**

- sportovní a pohybové hry
- základy gymnastiky
- rytmické, průpravné a kondiční formy cvičení
- koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
- základy atletiky
- turistika a pobyt v přírodě
- základy sportovních her - míčové hry
- plavání
- bruslení
- úpolové hry
- netradiční druhy her

➤ **Činnosti podporující pohybové učení**

- komunikace, organizace, zásady jednání a chování
- základní a zjednodušená pravidla pohybových činností – her, závodů, soutěží
- měření a posuzování pohybových dovedností
- zdroje informací o pohybových činnostech a sportovním dění

Organizace: Výuka tělesné výchovy na I. stupni probíhá převážně ve školní tělocvičně, na sportovních hřištích nebo ve volné přírodě zpravidla společně, třídy se nedělí. Výuka povinného plaveckého výcviku probíhá v blocích (10 lekcí ve 3. a 10 lekcí ve 4. ročníku) v plaveckém bazénu. Výuka bruslení probíhá na zimním stadionu. Tělesná výchova je rovněž realizována v některých projektech zaměřených na sportovní soutěže.

Průřezová témata:

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládnání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických situacích a rolích

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování a chování fair - play

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení, práce v týmu

EMV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a i zdraví ostatních lidí

MKV – schopnost zapojovat se do diskuse, mezilidské vztahy

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- osvojují si základní tělocvičné názvosloví a učí se dle něho cvičit
- měří základní pohybové aktivity a porovnávají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích o aktivitách a sportovních akcích

učitel

- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- srozumitelně jim vysvětluje postupy a pravidla
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

žáci

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti
- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- rozpoznávají a řeší problémy v souvislosti s nespportovním chováním

učitel

- dodává žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- dbá na výběr vhodného nářadí a náčiní

Kompetence komunikativní

žáci

- reagují na základní povely a pokyny a sami je dokáží vydat
- zorganizují jednoduché pohybové soutěže
- spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie
- vede žáky k vzájemnému naslouchání, týmové spolupráci, přirozené soutěživosti a oceňování přínosu druhých
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci při týmové spolupráci

Kompetence sociální a personální

žáci

- učí se jednat v duchu fair – play
- dodržují pravidla, označují přestupky
- respektují opačné pohlaví a zvládají pohybové činnosti ve skupině

učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat zlepšení výkonnosti
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence občanské

žáci

- jsou vedeni k pohybovým činnostem a k pochopení jejich významu pro rozvoj zdraví
- jsou motivováni k zařazování cvičení do svého vlastního denního režimu
- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu a projevují samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- snaží se objektivně a kriticky zhodnotit pohybové aktivity
- učí se být ohleduplní a taktní

učitel

- nabízí žákům různé pohybové aktivity
- motivuje žáky k zařazování pravidelných pohybových aktivit do svého denního režimu
- podle potřeby žákům v činnostech i nadále pomáhá

- umožňuje žákům, aby se podíleli na kritériích hodnocení činností nebo jejich výsledků
- učí ohleduplnosti a taktu

Kompetence pracovní

žáci

- učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní
- uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- jsou vedeni ke vzájemné pomoci a spolupráci zejména při kolektivních hrách a sportech
- snaží se překonávat své neúspěchy a zdokonalovat své pohybové dovednosti

učitel

- podle potřeby žákům pomáhá, učí je nepřeceňovat ani nepodceňovat své možnosti
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci zejména při kolektivních hrách a sportech
- pomáhá a motivuje žáky překonávat jejich neúspěchy

Kompetence digitální

- žák zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla, sleduje změny i s využitím digitálních technologií

<p>Očekávané výstupy – 1. období</p> <p>žák</p> <p><i>TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</i></p> <p><i>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</i></p> <p><i>TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</i></p> <p><i>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</i></p> <p><i>TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p><i>TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</i></p> <p><i>TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</i></p> <p>- <i>projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</i></p> <p>- <i>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p><i>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</i></p> <p><i>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</i></p> <p><i>TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</i></p> <p><i>TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti</i></p> <p><i>TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</i></p> <p><i>TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</i></p> <p><i>TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</i></p> <p><i>TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</i></p> <p><i>TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</i></p> <p><i>TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play</i></p> <p>- <i>zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</i></p> <p>- <i>zvládá podle pokynů přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy</i></p>

<p><i>TV-5-1-07</i></p> <p><i>TV-5-1-08</i></p> <p><i>TV-5-1-09</i></p> <p><i>TV-5-1-10</i></p> <p><i>TV-5-1-11</i></p> <p><i>TV-5-1-12</i></p>	<p><i>soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</i></p> <p><i>užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</i></p> <p><i>zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy</i></p> <p><i>změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky</i></p> <p><i>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</i></p> <p><i>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</i></p> <p><i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</i></p>	
---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
 Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: I. - III.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</p> <p>- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>- seznamuje se a následně dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech, a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo ve skupině a usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: Příprava před pohybovou činností</p> <p>- protahovací, napínací cviky pro zahřátí, uvolňovací, vyrovnávací cvičení, správné držení těla, správné dýchání, kompenzační a relaxační cviky, zdravotně zaměřená cvičení, spontánní pohybové činnosti („cvičení pro každý den“)</p> <p>- pohybové hry v různém prostředí</p> <p>- první pomoc při úrazech v podmínkách TV (ošetření drobných poranění)</p> <p>- vhodné oblečení a obutí, osobní hygiena</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry</p> <p>- hry na rozvoj pohybových dovedností s náčiním i bez náčiní</p> <p>- hry pro rozvoj sociálních vztahů, hry motivační, tvořivé a napodobovací</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>- průpravná gymnastická a jednoduchá akrobatická cvičení</p> <p>- nácvik kotoulu vpřed a vzad (jeho modifikace)</p> <p>- skoky prosté z malé trampolíny</p>	<p>VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, chování fair play</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických situacích a rolích</p> <p>MKV – schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy</p> <p>EMV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</p>	<p>Tělocvična Hřiště Terén</p> <p>Tělocvična</p>

<p>- osvojuje si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci</p> <p>- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> <p>- seznamuje se základy plavání, bruslení</p> <p>- učí se reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>- osvojuje si pravidla her i jednání v duchu fair play</p>	<p>- chůze a její modifikace (lavička, nízká kladina)</p> <p>Základy atletiky</p> <p>- běh na 50 metrů</p> <p>- vytrvalostní běh 3-6 minut</p> <p>- skok do dálky</p> <p>- hod míčem</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě (chování, ochrana přírody, chůze v terénu)</p> <p>Bruslení (dle podmínek školy)</p> <p>Plavání (1. - 2. ročník plavecký výcvik dle podmínek školy)</p> <p>3. ročník – povinný plavecký výcvik</p> <p>Rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem (jednoduché tanečky, základy estetického pohybu)</p> <p>Činnost podporující pohybové učení</p> <p>Základy sportovních her</p> <p>- pokyny a povely v nástupovém a pochodovém tvaru</p> <p>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</p> <p>-pravidla osvojovaných pohybových her a soutěží (chování „fair play“)</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení, práce v týmu</p> <p>HV – pohybové aktivity, rytmizace, vnímání hudby pohybem</p> <p>Prvouka - hygiena</p> <p>Kurz: povinný plavecký výcvik (3. ročník)</p> <p>OSV – sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických situacích a rolích</p>	<p>Atletický stadion Terén</p> <p>Zimní stadion</p> <p>Plavecký bazén</p> <p>Tělocvična</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví
Vyučovací předmět: Tělesná výchova
Ročník: IV. – V.

týdenní časová dotace: 2hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>-chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu</p> <p>- zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</p> <p>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>- zvládá podle pokynů základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti</p> <p>- zařazuje do pohybového režimu korektní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Činnost ovlivňující zdraví:</p> <p>Příprava před pohybovou činností</p> <ul style="list-style-type: none"> - cviky pro zahřátí, protahovací a napínací (strečinková) cvičení, uvolňovací a vyrovnávací cvičení, uklidnění po zátěži - <p>Zdravotně zaměřené činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompenzační a relaxační cvičení (statické činnosti vsedě, ve stoji, při únavě apod.) - průpravná a koordinační cvičení - dechová cvičení (správné dýchání) - správné držení těla - psychomotorická a jiná zdravotně zaměřená cvičení - rychlostně silová cvičení prováděné maximální intenzitou po dobu 5 – 20 vteřin - vytrvalostní činnosti prováděné v setrvalém stavu po dobu 10-20 minut - spontánní pohybové činnosti („cvičení pro každý den“) <p>-pohybové hry v různém prostředí</p> <p>- první pomoc při úrazech v podmínkách TV</p> <p>-osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí</p>	<p>VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování, chování fair play</p> <p>OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických situacích a rolích</p> <p>MKV - schopnost zapojovat se do diskuse, lidské vztahy</p> <p>ČS – hygienické, režimové a jiné</p>	<p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična Hřiště Terén</p>

<p>- umí využívat cviky na odstranění únavy</p> <p>- získává kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>- je seznámen s významem tělesné zdatnosti pro zdraví</p> <p>- je motivován k začleňování pohybových aktivit do denního režimu</p> <p>- snaží se zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>- dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>- uplatňuje základní hygienické návyky a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p> <p>- reaguje na pokyn k provedení pohybové činnosti</p>	<p>-vhodné oblečení a obutí</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Pohybové hry</p> <p>-na rozvoj pohybových dovedností s náčiním i bez náčiní</p> <p>-pohybové hry pro osvojování různých druhů lokomoce</p> <p>-hry pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů (pohyb. Činnosti jednotlivce, dvojic i skupin</p> <p>-hry motivační, tvořivé a napodobovací</p> <p>-vytváření vlastních modifikací osvojených her</p> <p>Základy gymnastiky</p> <p>průpravná gymnastická a jednoduchá akrobatická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad a jeho modifikace - stoj na lopatkách - stoj na rukou - rovnovážné polohy - skoky prosté z malé trampolíny - nácvik odrazu z můstku - nácvik roznožky a skrčky (koza, bedna) - přeskoky z oddáleného odrazu - ručkování ve visu (hrazda) - přešvihy z visu stojmo - náskok do vzporu, sešín - chůze a její modifikace (lavička, nízká kladina) - rovnovážné postoje, změny poloh, obraty (lavička) 	<p>zdravotně preventivní návyky</p> <p>ČJ – rozumí přiměřenému sdělení, zapamatuje si jeho smysl, zvládá vyjadřování v běžných situacích</p> <p>EMV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí</p> <p>ČS – význam sportování a správné výživy, zásadami péče o zdraví</p>	<p>Tělocvična</p>
---	---	---	-------------------

<p>- osvojuje si základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci</p> <p>- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybové projevy a správné držení těla</p> <p>- seznamuje se se základy plavání a bruslení</p> <p>- je veden ke kladnému vztahu k pohybovým aktivitám</p>	<ul style="list-style-type: none"> - náskoky a seskoky (lavička) - šplh s přírazem na tyči, na laně <p>základy atletiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na 60 metrů - vytrvalostní běh do 12 minut (nebo na odpovídající vzdálenost) - základy štafetového a překážkového běhu - skok do dálky - skok do výšky - hod míčem <p>průpravná úpolová cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - přetahy, přetlaky, úpolové odpory <p>turistika a pohyb v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - chování, ochrana přírody - základní poznatky z turistiky (oblečení, obutí, způsob chůze, hygiena) - chůze v terénu od 6 do 12 km - modifikace orientačních soutěží a závodů - <p>bruslení (dle podmínek školy)</p> <p>plavání (dle podmínek školy)</p> <p>rytmická a kondiční cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádření pohybem rytmu, tempa a melodie - rytmizovaná chůze, základní taneční krok, lidové tance <p>Činnost podporující pohybové učení</p>	<p>Projekt: Běh Úštěckými schody Orientační běh Mostnou horou</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení, práce v týmu</p> <p>Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře Kurz: povinný plavecký výcvik (4. ročník)</p> <p>HV – pohybové aktivity, rytmizace, vnímání hudby pohybem, učí se další písně</p> <p>I – hudba, tanec a ICT</p>	<p>Lehkoatletický stadion Terén</p> <p>Tělocvična terén</p> <p>Zimní stadion</p> <p>Plavecký bazén</p> <p>Tělocvična</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - učí se reagovat na základní pokyny a povely - snaží se využívat cviky pro odstranění únavy - dodržuje pravidla her a jednání v duchu fair play 	<p>základy sportovních her</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní herní činnosti jednotlivce (přihrávky, driblink, střelba aj.) - průpravné hry - hry se zjednodušenými pravidly - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - pravidla osvojovaných pohybových her a soutěží 		<p>Tělocvična Hřiště</p>
--	---	--	------------------------------

UČEBNÍ OSNOVY I. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět pracovní výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně v každém z ročníků. Výuka probíhá na školních pozemcích, v dílně, keramické dílně nebo v kmenové třídě. Žáci se v něm seznamují a učí se pracovat s různými materiály. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní výchova patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

1. Práce s drobným materiálem

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

2. Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

4. Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

➤ zásady zdravé výživy

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do předmětu pracovní výchova jsou zařazena tato **průřezová témata**:

Osobnostní a sociální výchova - žák se učí orientovat v sobě samém, nese zodpovědnost za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci, rozvoj schopnosti poznávání, psychohygiena

Výchova demokratického občana - žák si osvojuje zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání

Environmentální výchova - provádí konkrétní aktivity, zvažuje a domýšlí možné důsledky (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Mediální výchova - učí se využívat náměty, postupy, které přicházejí z médií, pro vlastní inspiraci k praktickým dovednostem

Multikulturní výchova - podílí se na zlepšení klimatu třídy a školy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- osvojují si pravidla bezpečnosti práce

učitel

- umožňuje žákům poznávat a používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- motivuje, podněcuje, vede a rozvíjí u žáka pracovní dovednosti
- vede žáky k osvojování a dodržování pravidel bezpečnosti při práci

Kompetence k řešení problémů

žáci

- při plnění zadaných úkolů promýšlí a volí vhodné pracovní postupy
- na modelových situacích se učí řešit problémy

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje žákům volbu různých pracovních postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů

- učí se popsat postup práce
- využívají informační zdroje k získávání nových poznatků

učitel

- vede žáky k užívání správné terminologie
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tolerantnosti

Kompetence sociální a personální

žáci

- pracují ve skupině, podílí se na vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat, pomáhat si a respektovat nápady druhých
- společně s ostatními žáky se snaží o dosažení kvalitního výsledku

učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci a spolupráci
- zohledňuje individualitu žáka, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

žáci

- respektují pravidla při práci, dbají na jejich dodržování
- dokáží tolerovat ostatní spolužáky
- podílí se na ochraně životního prostředí

učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- vhodně používají nástroje, vybavení a materiály

učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učí žáky správným způsobům užití materiálu a pracovních pomůcek

- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a dle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence digitální

1. období

- žák pracuje podle slovního návodu a předlohy i videonávodu

2. období

- žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu i videonávodu

<p>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Očekávané výstupy – 1. období žák ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění</p>
<p>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Očekávané výstupy – 1. období žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a</p>

<p><i>náčrtu</i> ČSP-5-2-03 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p><i>demontáž</i> ČSP-5-2-02 <i>pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu</i> ČSP-5-2-03p <i>udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu</i> - <i>užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky</i></p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE Očekávané výstupy – 1. období žák ČSP-3-3-01 <i>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</i> ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-3-3-01p <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</i> ČSP-3-3-02 <i>pečuje o nenáročné rostliny</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák ČSP-5-3-01 <i>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</i> ČSP-5-3-02 <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</i> ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> ČSP-5-3-04 <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-5-3-01p <i>dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin</i> ČSP-5-3-02p <i>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování</i> ČSP-5-3-03 <i>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</i> ČSP-5-3-04p <i>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě</i></p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ Očekávané výstupy – 1. období žák ČSP-3-4-01 <i>připraví tabuli pro jednoduché stolování</i> ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-3-4-01p <i>upraví stůl pro jednoduché stolování</i> ČSP-3-4-02 <i>chová se vhodně při stolování</i></p>

<p>Očekávané výstupy – 2. období</p> <p>žák</p> <p>ČSP-5-4-01 <i>orientuje se v základním vybavení kuchyně</i></p> <p>ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p>ČSP-5-4-03 <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</i></p> <p>ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČSP-5-4-01p <i>uvede základní vybavení kuchyně</i></p> <p>ČSP-5-4-02 <i>připraví samostatně jednoduchý pokrm</i></p> <p>ČSP-5-4-03p <i>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování</i></p> <p>ČSP-5-4-04 <i>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni</i></p> <p>- <i>uplatňuje zásady správné výživy</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: I. – III.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p> <p>- pracuje podle slovního návodu a předlohy</p> <p>- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p> <p>- provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny</p>	<p>Práce s drobným materiálem Rozlišování vlastností materiálů a způsobů jejich užití – přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil a drát, materiál pro šití, korálky a další vhodné materiály. Seznamování s pracovními pomůckami a nástroji, jejich funkcí a využitím.</p> <p>Používání jednoduchých pracovních operací a postupů, organizace vlastní práce. Práce montážní a demontážní Sestavování jednoduchých modelů ze stavebnic podle předlohy i vlastní představy.</p> <p>Pěstitelské práce Sledování základních podmínek pro pěstování rostlin. Pozorování a popis změn u klíčících semen.</p> <p>Pěstování pokojových rostlin i rostlin na zahradě. Dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci. Příprava pokrmů Příprava jednoduché svačiny, vaření čaje.</p>	<p>OSV – rozvoj jemné motoriky, pracovních dovedností, základních vědomostí o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>VDO – zodpovědnost za své zdraví při práci, spolupráce žáků a vzájemná pomoc při práci</p> <p>VV – prolínání při tvorbě prostorových výrobků (barvení, modelování, textilní koláže apod.)</p> <p>M – geometrické tvary, prostorová představivost</p> <p>EMV – podmínky rostlin pro pěstování, vztah k životnímu prostředí</p> <p>Prvouka – změny v přírodě v průběhu roku (roční období)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - připraví samostatně jednoduchý pokrm - upraví stůl pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování - seznamuje se s PC a jeho možnostmi 	<p>Úprava stolu pro stolování: jednoduché prostírání</p> <p>Užívání zásad správného stolování.</p> <p>Práce na PC Výukové programy, práce s myší</p>	<p>Člověk a zdraví – zásady správné Výživy</p> <p>OSV – rozvoj jemné motoriky, pracovních dovedností, základní vědomosti o pracovních nástrojích a postupech</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: IV.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní vědomosti o materiálech - seznámí se s pracovními nástroji a náčiním vhodnými k danému materiálu - orientuje se v jednotlivých pracovních postupech, využívá při činnostech vlastní fantazii - dokáže organizovat svoji pracovní činnost, udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže na modelové situaci popsat první pomoc při drobném poranění - pracuje podle předlohy a slovního návodu, volí vhodné pomůcky a náčiní vzhledem k materiálu - je veden k dokončení výrobku - sestaví podle návodu a plánu daný model 	<p>Práce s drobným materiálem <u>Práce s papírem a kartonem</u> Stříhání, lepení, ohýbání, rozměřování, povrchová úprava a skládanky <u>Práce s e dřevem</u> Seznámení s vlastnostmi dřeva, měření, řezání, opracování, pilování, zatloukání hřebíků <u>Práce s kovem</u> Seznámení s vlastnostmi kovu, opracování tenkého drátu, kroucení, ohýbání (šperk) <u>Práce s různými materiály</u> Kůže, přírodní materiál, korále <u>Práce s modelovací hmotou</u> Druhy a vlastnosti, využití, modelování různých předmětů, využití šablon a pomůcek (modelína, hlína, modurit, slané těsto)</p> <p>Práce montážní a demontážní Sestavování modelů z konstrukčních stavebnic na základě své představivosti, sestavování prostorových modelů z kartonu a papíru</p>	<p>OSV – rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvíjení kreativity a dovedností VDO – spolupráce a pomoc při práci, respektuje pravidla</p> <p>MKV - seznámení se s tradicemi druhých národů</p> <p>MV – využití časopisů</p> <p>I – vyhledávání námětů a postupů</p> <p>M - měření</p> <p>VV- koláže</p> <p>ČJ - dramatická výchova (loutky kulisy)</p> <p>Projektový den – Vánoční jarmark</p>	<p>Vycházky do přírody</p>

<p>- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p> <p>- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>- dodržuje zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví</p> <p>- poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p>- pojmenuje některé druhy ovoce a zeleniny - jejich využití</p> <p>- pečuje o nenáročné rostliny podle daných zásad pro jednotlivé rostliny</p> <p>- užívá a chápe význam osobní hygieny</p> <p>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti, pravidla a předpisy při práci</p> <p>- dokáže na modelové situaci popsat první pomoc při úrazu</p> <p>- správně zachází s pomůckami</p>	<p>Pěstitelské práce Sklizeň, čištění a uskladnění Příprava půdy na zimu- pletí, kypření Pozorování klíčení rostlin – hrách, fazole Příprava půdy na výsadbu Výsev, ošetřování a závlhka rostlin Ošetřování květin ve třídě - přesazování, závlhka Péče o okrasné keře Vycházky – péče o životní prostředí</p> <p>Teorie – půda a její význam, výživa půdy - druhy rostlin – jejich pěstování Péče o člověka a životní prostředí</p> <p>Práce v domácnosti a příprava pokrmů <u>Osobní hygiena a zdravotní výchova</u> Hygiena vlastního těla – druhy a použití základních hygienických prostředků Základní kapitoly ze zdravotní výchovy – drobné poranění, bodnutí hmyzem</p> <p><u>Provoz domácnosti</u> Kulturní bydlení rozlišovat prvky bytového zařízení Kultura oblékání – oblečení do školy a na ven Domácí práce – údržba podlahovin, utírání prachu Hygiena sociálního zařízení – WC, koupelna</p> <p><u>Práce s textilem</u> Poučení o základních druzích tkanin a jejich užití Přední steh, přišívání knoflíků</p>	<p>VEGS – Den Země</p> <p>EMV – vztah k životnímu prostředí, pozorování přírody</p> <p>ČS (PŘ) – příroda v jednotlivých ročních obdobích – charakteristické znaky ČS (PŘ) - Člověk a příroda, péče o zdraví a hygiena, péče o zvířata</p> <p>TV – hygiena, první pomoc</p> <p>VEGS – smysl pro odpovědnost, využití poznatků v běžném životě</p> <p>TV – hygiena, péče o cvičební oděv a obuv</p> <p>ČS (VL) – péče o estetické prostředí domova</p>	<p>Návštěva ekologického střediska SEVER</p> <p>Návštěva výstav vánoční, velikonoční</p> <p>Využití encyklopedií, časopisů</p>
---	--	--	--

<p>nástroji a zařízením v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - používá základní kuchyňský inventář - zvládá přípravu jednoduchých pokrmů - užívá základní principy stolování, obsluhy u stolu - je veden k udržování pořádku a čistotě pracovní plochy, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	<p><u>Příprava pokrmů</u> Základy zdravé výživy Základní vybavení kuchyně Seznámení s používáním jednoduchého kuchyňského náčiní a bezpečností při práci Základy stolování a prostírání stolu Příprava pomazánek, jednoduché svačiny Vaření – puding, polévka, hl. jídlo Pečení – perníčky, moučník, ván. cukroví Úklid po vaření</p>	<p>OSV – rozvoj jemné a hrubé motoriky, rozvíjení kreativity a dovedností</p> <p>I – vyhledávání informací, receptů</p> <p>VDO – spolupráce a pomoc při práci</p> <p>OSV - osvojování zdravotního životního stylu</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce
Vyučovací předmět: Pracovní výchova
Ročník: V.

týdenní časová dotace: 1hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- snaží se samostatně volit vhodné pracovní náčiní</p> <p>- orientuje se v jednotlivých pracovních postupech a používá šablony</p> <p>- dokáže organizovat svou pracovní činnost, udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce</p> <p>- je veden k posouzení své práce a k jejímu dokončení</p> <p>- rozliší vybrané druhy materiálu a uvede jejich vlastnosti</p> <p>- při práci využívá prvky lidových tradic</p> <p>_ poskytne první pomoc při drobném poranění</p> <p>- sestaví daný model podle návodu a předlohy a jednoduchého náčrtu</p> <p>- vysvětlí funkci a užití</p>	<p>Práce s drobným materiálem <u>Práce s papírem a kartonem</u> Muchlání, lepení, stříhání, rozměřování, ohýbání, povrchová úprava <u>Práce se dřevem</u> Měření, orýsování, řezání, opracování (rašple, pilník, brusný papír), seznámení s nástroji v dílně, seznámení s druhy dřeva – struktura <u>Práce s kovem</u> Opracování drátu, ohýbání, štípání, stříhání Opracování tenkého plechu – stříhání, opilování <u>Práce s plastem</u> Seznámení s druhy plastů, řezání, pilování <u>Práce s kombinovanými materiály</u> Kůže, textil, přírodniny <u>Práce s modelovací hmotou</u> Porovnávání vlastností modelovacích hmot, používání forem a profilových šablon, modelování dutých předmětů, barvení a lakování výrobků</p> <p>Práce montážní a demontážní Sestavování obtížnějších modelů z konstrukčních stavebnic, sestavování prostorových modelů z kartonového papíru, vystřihovánky s využitím</p>	<p>OSV – rozvoj jemné motoriky, soustředění a dovednosti</p> <p>VDO – uvědomování si vlastní odpovědnosti za druhé je ohleduplný a pomáhá</p> <p>VEGS – utváří si pozitivní vztah k práci, využívá zážitky a vlastní zkušenosti při práci</p> <p>MKV – toleruje odlišné názory a zkušenosti</p> <p>EMV – ochrana přírody, vztah člověka k přírodě, odpovědný přístup k přírodě</p> <p>MV – využití aktualit z TV – rozhlas, časopisy</p> <p>M – měření</p> <p>VV – koláže, kombinace barev</p>	<p>Vycházky do přírody</p> <p>Návštěva ekologického střediska SEVER</p> <p>Návštěva výstav (vánoční, velikonoční)</p> <p>Využití encyklopedií, časopisů</p>

<p>jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky - udržuje pořádek na svém pracovním místě - provádí montáž a demontáž <p>- volí podle druhu pěstitelské práce vhodné pomůcky a nářadí</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin - ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny podle daných zásad - dodržuje základní hygienické a bezpečnost při práci <p>- užívá a chápe význam osobní hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže na modelové situaci popsat první pomoc při úrazu v domácnosti - dodržuje pořádek a čistotu pracovní plochy - seznámení s druhy bydlení: rozlišuje bytové zařízení - módní styly (oblékání) volí vhodné oblečení k daným 	<p>předlohy nebo náčrtu</p> <p>Pěstitelské práce Sklizeň, čištění a uskladnění úrody Příprava půdy na zimu (pletí, kypření) Pozorování klíčení rostlin Výsev, ošetřování a závlhka rostlin, základní podmínky pro pěstování Ošetřování pokojových rostlin ve třídě (přesazování, hnojení, závlhka), zásady bezpečné práce s rostlinami Seznámení s léčivými rostlinami Vycházky do přírody – péče o životní prostředí</p> <p>Práce v domácnosti a příprava pokrmů <u>Osobní a zdravotní výchova</u> Hygiena vlastního těla Základní kapitoly ze zdravotní výchovy, ošetřování drobných poranění, bodnutí hmyzem Využití domácí lékárničky <u>Provoz domácnosti</u> Údržba čistoty ve třídě Hygiena sociálního zařízení Kultura bydlení a oblékání <u>Práce s textilem</u> Druhy tkanin Přišívání knoflíků</p>	<p>ČJ – dramatická výchova (loutky, kulisy)</p> <p>ČS (PŘ) – vztah k přírodě - rostliny, člověk, hygiena</p> <p>ČS (VL) – společenské chování</p> <p>OSV – rozvoj jemné motoriky, soustředění a dovednosti</p> <p>VDO – uvědomování si vlastní odpovědnosti, ohleduplnosti a pomoci druhým</p> <p>ČS (PŘ) – péče o půdu</p> <p>TV – hygiena, první pomoc</p> <p>OSV – psychohygiena: zdravý životní styl</p> <p>MKV – seznamuje se s různými způsoby života: individuální zvláštnosti (bydlení, pokrmy)</p>
--	---	---

<p>podmínkám (škola, volný čas, sport...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně navlékne nit - zvládne přední steh - dodržuje bezpečnost při práci s jehlou a háčkem <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - dodržuje základy správného stolování a společenského chování - uplatňuje zásady správné výživy - připravuje samostatně jednoduché pohoštění 	<p>Přední a zadní steh – šití Háčkování řetízku</p> <p><u>Příprava pokrmů</u> Základní vybavení kuchyně – využití vhodného kuchyňského náčiní a spotřebičů - bezpečnost práce, obsluha Základy prostírání a stolování Orientace v základních druzích potravin – výběr, nákup, skladování Zdravá výživa, sestavení jídelníčku Příprava pomazánek a zeleninového salátu Jednoduchá úprava těstovin a pokrmů z brambor</p>	<p>M – jednotky míry a váhy</p> <p>OSV – rozvoj jemné motoriky, soustředění a dovednosti</p> <p>I – vyhledávání informací, receptů</p> <p>VDO – uvědomování si vlastní odpovědnosti, ohleduplnosti a pomoci druhým</p>	
---	--	---	--

5 Učební osnovy

2. stupeň

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – český jazyk

Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk vychází ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. Hlavním cílem je, naučit žáky srozumitelně se vyjadřovat ústní i písemnou formou spisovného jazyka. Vybavit žáky takovými znalostmi a dovednostmi, které jim umožňují vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim. Vytvořit u nich dovednost hlasitého a tichého čtení a pomocí vhodných literárních ukázek probouzet v žácích lásku a úctu k jazyku. Dále u nich pomocí tohoto předmětu vytváříme předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby uměli pochopit svou roli v různých komunikačních situacích a orientovat se v aktuálním světě i v sobě samém.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících. V 6. ročníku jsou to 3 hodiny týdně a 2 hodiny týdně z disponibilní časové dotace, v 7. až 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně a 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace. Svým obsahem učiva se prolíná i do ostatních předmětů.

Výuka je realizována převážně v kmenové třídě, v počítačové učebně, popř. podle potřeby je využívána učebna s multimediální tabulí, mimo budovu školy filmová a divadelní představení, městská knihovna. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky i různé formy práce.

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří specifických složek:

komunikační a slohová výchova

Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování si spisovné podoby českého jazyka a učí se rozlišovat jeho další formy. Vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení tak, aby získali schopnost přehledného a srozumitelného vyjadřování (ústní i písemnou formou) a byli schopni komunikovat s okolním světem. Rozvíjíme u žáků

schopnosti a dovednosti např. porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění

jazyková výchova

Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Na základě daného textu se žáci učí tento text posuzovat a analyzovat. Dále u nich rozvíjíme komunikační schopnost, jejich tvořivost a fantazii

literární výchova

Prostřednictvím četby žáci poznávají základní literární druhy a učí se vnímat jejich specifické znaky. Učí se formulovat vlastní názory o přečteném díle. Pomocí literární výchovy rozvíjíme u žáků jejich city, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla a v neposlední řadě také estetické cítění. Podněcujeme žáky v četbě a schopnosti rozlišit kvalitní literaturu od „braků“

Průřezová témata:

OSV – specifické komunikační dovednosti, komunikace v různých situacích

VDO – schopnost aktivně naslouchat a spravedlivě posuzovat, uvažovat o problémech v širších souvislostech

VEGS – podporuje pozitivní postoj k tradičním evropským hodnotám a upevňuje postoj ke kulturním rozmanitostem

MKV – základní informace o různých etnických a kulturních skupinách, specifické rysy jednotlivých jazyků a jejich rozmanitosti

EMV – vede žáky k chápání souvislostí daného problému, jeho řešení a vytváření si vlastního názoru

MV – vede žáky k rozlišování zábavných („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- učí se kriticky hodnotit výsledky svého učení a diskutovat o nich s ostatními žáky

- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly
- pracují s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami (časopisy, výpočetní technika)
- upevňují si pozitivní vztah k mateřskému jazyku jako potenciaálního zdroje informací
- jsou vedeni k vyhledávání a zpracování informací z literatury a tisku
- jsou vedeni k vyjadřování vlastních pocitů, myšlenek a názorů kultivovaným jazykem

učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- používá vhodné učební pomůcky (encyklopedie, jazyk. příručky, slovníky)
- klade důraz na pozitivní motivaci žáků
- prohlubuje u žáků pozitivní vztah k mateřskému jazyku jeho chápání jako potenciaálního zdroje informací
- vede žáky ke stálému zdokonalování se ve čtení a psaní
- vytváří podmínky pro vyhledávání a zpracování informací z literatury a tisku
- vytváří příležitosti k samostatným projevům žáků, vede je k vyjadřování vlastních pocitů, myšlenek a názorů kultivovaným jazykem

Kompetence k řešení problémů

žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- na základě získaných vědomostí a dovedností samostatně řeší běžné životní situace přiměřeně ke svým možnostem
- přijímají důsledky svých rozhodnutí
- dokáží popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitých problémů požádají o radu

učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, napomáhá mu hledat další řešení
- posiluje u žáka schopnost využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku
- pomáhá při řešení problémů (využití kreativity žáků)
- vytváří ve třídě příznivou atmosféru, vede žáky k vzájemnému respektu, naslouchání a diskuzi
- hodnotí výsledky žáků způsobem, který vede k jejich aktivizaci a vnímání vlastních

úspěchů

Kompetence komunikativní

žáci

- učí se vyjadřovat srozumitelně v ústním projevu a učí se vést dialog
- zvládají jednoduchou formu písemné komunikace
- vyjadřují své názory a postoje, umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- jsou vedeni ke srozumitelnému a kultivovanému ústnímu projevu, vhodné komunikaci s dospělými i vrstevníky
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagují

učitel

- zařazuje řečnická cvičení a slohové práce, úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k ohleduplnosti a vzájemné toleranci při komunikaci a vyjadřování
- nabízí žákům vhodné informační a komunikační prostředky
- vede žáky ke srozumitelnému a kultivovanému ústnímu projevu, vhodné komunikaci s dospělými i vrstevníky
- připravuje žáky na zvládnutí komunikace v obtížných životních situacích
- jde žákům příkladem ve svém gramaticky správném a kultivovaném písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- respektují pravidla práce v týmu, svými pracovními činnostmi ovlivňují kvalitu společné práce
- jsou vedeni ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře
- posilují své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby

učitel

- posiluje u žáka sociální chování a sebeovládání, sebedůvěru a jeho samostatný rozvoj
- zařazuje práci ve skupině, klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- uplatňuje individuální přístup k jednotlivým žákům
- posiluje u žáků zdravé sebevědomí a vede je k sebereflexi

Kompetence občanské žáci

- respektují společenské normy a pravidla soužití
- zvládají běžnou komunikaci s úřady
- jsou vedeni ke zvýšení vnitřní motivace
- aktivně se zapojují do kulturního dění, chrání naše tradice

učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- zapojuje žáky do kulturního dění – účast na kulturních akcích
- netoleruje u žáků projevy rasismu a xenofobie
- vede žáky ke zvýšení vnitřní motivace přes prožitek k úspěchu, pochvalu na základě splnění vyučovacích povinností
- trvá na dodržování dohodnutých pravidel

Kompetence pracovní žáci

- zvládají základní pracovní dovednosti, operace a pracovní postupy
- využívají svých komunikačních dovedností v běžné praxi
- reálně posuzují výsledek své práce i práce ostatních
- pečují o svěřené učebnice a školní pomůcky
- seznamují se různými profesemi (exkurze na pracovištích, besedy, komunikace s rodiči o jejich povolání)

učitel

- rozvíjí u žáka smysl pro povinnost (příprava na výuku, shromažďování materiálů)
- vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci s výpočetní technikou
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí pro rozvoj dovedností a schopností žáků
- chválí žáky za kvalitně odvedenou práci a vytváří prostor pro motivaci k aktivitě
- seznamuje žáky s různými profesemi (exkurze na pracovištích, besedy, komunikace s rodiči o jejich povolání)

Kompetence digitální

- žák rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci
- žák se zapojuje do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór
- žák nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému
- žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

<p>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-1-01 <i>odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji</i></p> <p>ČJL-9-1-02 <i>rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</i></p> <p>ČJL-9-1-03 <i>rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</i></p> <p>ČJL-9-1-04 <i>dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</i></p> <p>ČJL-9-1-05 <i>odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</i></p> <p>ČJL-9-1-06 <i>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči</i></p> <p>ČJL-9-1-07 <i>zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</i></p> <p>ČJL-9-1-08 <i>využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</i></p> <p>ČJL-9-1-09 <i>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</i></p> <p>ČJL-9-1-10 <i>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p <i>čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</i></p> <p>ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p <i>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</i></p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p <i>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</i></p>
<p>JAZYKOVÁ VÝCHOVA</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-2-01 <i>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</i></p> <p>ČJL-9-2-02 <i>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</i></p> <p>ČJL-9-2-03 <i>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</i></p> <p>ČJL-9-2-04 <i>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</i></p> <p>ČJL-9-2-05 <i>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</i></p> <p>ČJL-9-2-06 <i>rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</i></p> <p>ČJL-9-2-07 <i>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</i></p> <p>ČJL-9-2-08 <i>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</i></p>	<p>rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-2-03p <i>orientuje se v Pravidlech českého pravopisu</i></p> <p>ČJL-9-2-04p <i>pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa</i></p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p <i>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</i></p> <p>ČJL-9-2-06p <i>rozezná větu jednoduchou od souvětí</i></p> <p>ČJL-9-2-07p <i>správně píše slova s předponami a předložkami</i></p> <p>ČJL-9-2-07p <i>ovládá pravopis vyjmenovaných slov</i></p> <p>ČJL-9-2-07p <i>zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</i></p>
<p>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-3-01 <i>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</i></p> <p>ČJL-9-3-02 <i>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</i></p> <p>ČJL-9-3-03 <i>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</i></p> <p>ČJL-9-3-04 <i>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</i></p> <p>ČJL-9-3-05 <i>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČJL-9-3-01p <i>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</i></p> <p>ČJL-9-3-03p <i>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</i></p> <p>ČJL-9-3-06p <i>rozezná základní literární druhy a žánry</i></p> <p>ČJL-9-3-09p <i>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury</i></p> <p>- <i>má pozitivní vztah k literatuře</i></p>

<p>ČJL-9-3-06</p> <p>ČJL-9-3-07</p> <p>ČJL-9-3-08</p> <p>ČJL-9-3-09</p>	<p><i>argumenty</i></p> <p><i>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</i></p> <p><i>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</i></p> <p><i>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</i></p> <p><i>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</i></p>	
---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: celkem 5 hodin (2 hodiny z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje text - čte plynule s porozuměním - předvede dovednost vypravovat (podle obrázků, podle jednoduché osnovy) - vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích - popíše předmět, děj pracovní postup, osobu -popíše jednoduché předměty, činnosti a děje - ovládá hůlkové písmo - vyplní správně adresu na dopisní obálce - sestaví blahopřání (svátek, novoroční blahopřání) - napíše dopis rodičům aj. 	<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Vypravování</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Dopis, dopisní obálka</p> <p>Pohled, blahopřání</p>	<p>OSV – verbální a neverbální sdělení, dovednost zapamatovat si sociální dovednosti</p> <p>VDO – formování volných a charakterových rysů (nápaditost, vynalézavost, tvořivost)</p> <p>VEGS – rodinné příběhy z cest</p> <p>D – vypravování, popis obydlí</p> <p>ICT – komunikace pomocí PC</p> <p>VV - např. blahopřání</p> <p>PV – popis předmětu, pracovního postupu</p>	<p>Knihovna</p> <p>Pošta</p> <p>Dětské časopisy</p> <p>Knihy</p> <p>Divadlo</p> <p>Kino</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Slovníky spisovného jazyka českého</p> <p>PC</p>

<ul style="list-style-type: none"> - kultivovaně se dorozumívá ve škole i mimo školu - komunikuje v běžných situacích, rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování - osvojuje si výslovnost a pravopis - rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky - ovládá pravopis vlastních jmen - ovládá abecedu - seřadí slova podle abecedy - zná vyjmenovaná slova a ovládá jejich pravopis - uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách a u vyjmenovaných a příbuzných slov - rozpozná podstatná jména - určuje rod a číslo - užívá vhodný tvar podstatných jmen ve spojení s předložkami - rozpozná slovesa - rozpozná mluvnický tvar sloves - vyhledává slovesa v textu 	<p>Vyjadřování v běžných komunikačních situacích</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Opakování učiva z předešlého ročníku – měkké a tvrdé souhlásky, dlouhé samohlásky, psaní u – ů – ú, spodoba slov, abeceda, vlastní jména, vyjmenovaná slova po B, L, M</p> <p>Hláskosloví a pravopis</p> <p>Pravopis vyjmenovaných slov P, S V, Z, F</p> <p>Tvarosloví</p> <p>Podstatná jména</p> <p>Slovesa - tvary sloves, časování sloves, koncovky sloves, časování slovesa BÝT – NEBÝT, MÍT – NEMÍT</p>	<p>OSV – rozvíjí dovednosti v komunikaci</p> <p>VDO – uvažuje v širších souvislostech</p> <p>VEGS – klíč k dorozumívání – poznatky využitelné v běžném životě</p> <p>MKV – rozvoj komunikace</p> <p>MV - práce na PC</p> <p>D – starověk – vznik písma, Konstantin a Metoděj – písmo</p> <p>I – komunikace prostřednictvím elektronické pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel</p> <p>OSV – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů, rozvoj schopnosti poznávání (soustředit se, zapamatovat si)</p>	
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - určuje osobu a číslo u sloves - zvládá časování daných sloves - utváří infinitiv a vyhledává ho v textu - čte správně plynule a dostatečně rychle - přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní, větný - člení věty, dbá na barvu a sílu hlasu - rozezná základní literární druhy a žánry -čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu - orientuje se v literárním textu a vystihne hlavní myšlenku -vypráví děj shlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek - ústně formuluje dojmy z divadelního představení - předčítá texty, recituje ústně, vyhledává a vymýšlí rýmy 	<p>Literární výchova</p> <p>Čtení uměleckých textů</p> <p>Uvědomělé tiché čtení</p> <p>Čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem</p> <p>Čtení vět podle smyslu</p> <p>Reprodukce přečteného textu podle jednoduché osnovy</p> <p>Orientace v ději povídek a pověstí, bajek a členění dějů na části</p> <p>Hlavní myšlenka krátkého díla</p> <p>Sledování TV a rozhlasových pořadů, návštěva filmového a divadelního představení – zhlédnutí a vyprávění příběhu</p> <p>Recitace a dramatizace</p>	<p>VDO – zaujímá vlastní stanovisko demokratické zásady v dílech spisovatelů</p> <p>VEGS – poznávání života v jiných zemích (cestopisy, literatura), utváří si pozitivní vztah ke kulturním rozmanitostem</p> <p>MKV – Češi a národní obrození, kulturní diference – uvědomit si kulturní zvláštnosti, etniku, kulturu, tradice a hodnoty</p> <p>MV - filmová a divadelní představení, výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství</p> <p>D – práce s textem</p> <p>HV – lidová slovesnost, melodrama, písničkáři</p> <p>VV – ilustrace</p> <p>PV – výroba loutek</p> <p>I – vyhledávání informací, výukové programy</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: celkem 5 hodin (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- rozliší základní slohové útvary- předvede dovednost vypravovat<ul style="list-style-type: none">- v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči- sestaví osnovu, dodrží časovou posloupnost, tvoří otázky a odpovídá na ně- opisuje a přepisuje jednoduché texty- užívá vhodných jazykových prostředků- vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu- vyhledá hlavní myšlenky textu- vybírá vhodná slova při nácviu, popisu, popíše předmět, děj, pracovní postup- podá informace stručně a zřetelně	<p><i>Komunikační a slohová výchova</i></p> <p>Rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných Vypravování (pomocí otázek, vypravování čteného textu, podle dané osnovy, osnova k vypravování)</p> <p>Reprodukce jednoduchých textů</p> <p>Popis předmětu, děje, pracovního postupu</p> <p>Člověk ve společnosti – telefonování, vztahy, formy společenského styku</p>	<p>OSV – verbální a neverbální sdělení, dovednost zapamatovat si sociální dovednosti</p> <p>VEGS – rodinné příběhy (vánoce)</p> <p>VDO – formování volních a charakterových rysů</p> <p>PV – popis předmětu, pracovního postupu</p> <p>MKV – naslouchání druhým</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení - píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy - napíše dopis (ve správném sledu jeho částí) - kultivovaně se dorozumí ve škole i mimo školu - uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách, uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě – tě – ně – bě –pě –vě - mě - ovládá pravopis vlastních jmen států, ulic, zeměpisných názvů - rozlišuje část předponovou a příponovou - rozpoznává předpony a předložky, pravopis jejich psaní - určuje kořen, předponu a příponu, vyznačuje slovotvorné 	<p>Tiskopisy – poštovní poukázky, podací lístky, průvodky, objednávka</p> <p>Dopis</p> <p>Vyjadřování v běžných komunikačních situacích (např. rozhovor u lékaře)</p> <p>Jazyková výchova</p> <p>Opakování poznatků z nižších ročníků – věta, slovo, slabika, samohláska, souhláska, vyjmenovaná slova po B,L,M,P,S,V,Z, spodoba znělosti, písmeno ě, vlastní jména, podstatná jména, rod, číslo, slovesa, předložky</p> <p>Nauka o slově Stavba slov – slovní základ – předpona, slovní základ, přípona Předložky a předpony – od, nad, pod, před, bez, roz, vy, vý, ob, v</p>	<p>ICT – elektronické komunikace</p> <p>OSV – mluvní cvičení, rozvoj schopnosti poznávání (paměť, soustředění)</p>	<p>Pošta</p> <p>Pravidla českého pravopisu</p>
---	--	---	--

<p>základy</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praxi rozlišuje skupiny bě- bje, vě-vje, pě – pje - používá odůvodnění pravopisu s přihlédnutím ke tvoření slov, osvojuje si spisovnou výslovnost a pravopis souhláskových skupin - pojmenovává vlastnosti a činnosti u podstatných jmen - používá pořadí pádů a pádové otázky - určuje pád podstatného jména - rozliší vzory podstatných jmen - určí rod a číslo - vyhledává infinitiv v textu, určuje osobu, číslo a čas, časuje slovesa v oznamovacím způsobu všech časů - určuje podmět a přísudek - určuje správně i – y v přičestí minulém - čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu, přiměřeně náročné texty - rozlišuje prózu a verše - vyjádří své pocity z přečteného 	<p><i>Tvarosloví</i></p> <p>Podstatná jména – číslo, rod podstatných jmen Pád podstatných jmen, pádové otázky Skloňování podstatných jmen rodu mužského, ženského a středního</p> <p>Slovesa – určování času u sloves</p> <p>Skladba – podmět a přísudek - shoda přísudku s podmětem</p> <p>Souhrnná cvičení</p> <p><i>Literární výchova</i></p> <p>Rozvoj techniky čtení Čtení textů uměleckých a populárně naučných Tiché čtení s porozuměním</p> <p>Reprodukování textů z četby</p>	<p>ICT – opakování a procvičování jevů</p> <p>OSV – poznávání lidí podle příběhů, dovednost zapamatovat si (báseň)</p> <p>MDV – výběr literatury</p> <p>VEGS – život dětí v jiných zemích</p>	<p>Literárně výchovné aktivity (divadlo, besedy, kino, výstavy)</p>
--	--	--	---

<p>textu a názory o něm</p> <ul style="list-style-type: none"> - reprodukuje obsah čteného textu, vyjadřuje své pocity z četby - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - dramatičuje jednoduchý příběh, k dramatičce využívá loutky, maňásky, domýšlí literární příběhy (pohádky, povídky) - předčítá texty, recituje básně, vyhledává a vymýšlí rýmy - vysvětlí vznik bajky - vyhledává informace v učebnicích, encyklopediích a slovnících - využívá poznatků z četby v dalších školní činnosti - orientuje se v dětské literatuře, zaujímá postoj k literárním postavám, pozná záměr autora a hlavní myšlenku, porovnává ilustrace různých výtvarníků - používá literaturu jako zdroj poznání, prožitků - navštěvuje divadelní a filmová představení 	<p>Dramatizace, recitace</p> <p>Literární výchova pojmy – báje, bajky, encyklopedie, slovník</p> <p>Spojení čteného textu s ilustrací</p> <p>Osvojování literatury poslechem</p>	<p>EMV – lidová slovesnost a příroda, příroda a dobrodružství</p> <p>MKV – kulturní diference, individuální zvláštnosti etnika, rozdíly, vzájemné obohacování, naslouchání druhým</p> <p>Z, P, D – práce s textem</p> <p>VV – ilustrátoři a ilustrace k textům</p> <p>MV – mediální sdělení, jeho hodnocení</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: celkem 5 hodin (1 hodin z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní slohové útvary - sestaví osnovu a vypráví podle předem připravené osnovy, dodrží časovou posloupnost - předvede samostatný souvislý projev- ústní i písemný - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - vybírá vhodná slova při nácvičce popisu - popíše pracovní postup - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova - stylizuje dopis, používá kultivovaný písemný projev - užívá vhodných jazykových prostředků -používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - napíše žádost podle předlohy - komunikuje kultivovaně, 	<p>Komunikační a slohová výchova Sloh, slohové útvary</p> <p>Vypravování – ústní nebo písemné podle připravené osnovy, vypravování podle otázek, na dané téma</p> <p>Popis – krajiny, osoby, pracovního postupu</p> <p>Formy společenského styku – pokračování ve výcviku psaní dopisu, vyplňování tiskopisů, sestavení telegramu, vyplnění dotazníku, sestavení žádosti, stručný životopis</p> <p>Formuláře – adresa, žádost, dotazník, přihláška</p> <p>Tiskopisy – pohled, podací lístek, telegram, poštovní poukázka</p> <p>Rozhovor</p>	<p>OSV – verbální a neverbální sdělení, dovednost zapamatovat si sociální dovednosti</p> <p>VDO – formování volných a charakterových rysů (tvořivost, sebekontrola, vynalézavost)</p> <p>VEGS – rodinné příběhy</p> <p>MV- práce s časopisy, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství</p> <p>MKV – využívá multikulturní poznatky pro vlastní obohacení</p> <p>EMV – vnímá vztahy člověka a prostředí</p> <p>M – psané číselných údajů</p> <p>Z – popis krajiny, využití znalostí</p> <p>PV – popis pracovního postupu</p>	<p>Knihovna Pošta Úřady Dětské časopisy Knihy Kino Divadlo</p>

<p>výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou situaci</p> <ul style="list-style-type: none"> -komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk -čte plynule s porozuměním, reprodukuje text - používá literaturu jako zdroj poznání a prožitků - čte správně plynule a dostatečně rychle - přirozeně intonuje, používá přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu - čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřeně náročné texty - vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm - orientuje se v časopisech pro mládež - stručně reprodukuje obsah textu - seznámí se s pojmem román a drama - vysvětlí rozdíl mezi románem a dramatem - seznámí se s pojmem muzikál a opereta a vysvětlí rozdíl mezi nimi - uvědoměle používá i - y po obojetných souhláskách uvnitř 	<p>Literární výchova Upevňování správného plynulého čtení s porozuměním Užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu, se zřetelem k obsahu textu Čtení novin, časopisů a orientace v nich</p> <p>Literární výchova – pojmy ROMÁN, DRAMA, MUZIKÁL - srovnání s OPERETOU</p> <p>Jazyková výchova Opakování učiva z předešlých ročníků (měkké a tvrdé souhlásky, psaní u – ú – ů , spodoba</p>	<p>OSV – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, řešení problémů</p> <p>VDO – zaujímá vlastní stanovisko, dokáže naslouchat druhým</p> <p>VEGS – poznávání života v evropských zemích (cestopisy, literatura), utváří si pozitivní vztah ke kulturním rozmanitostem</p> <p>MKV – kulturní diference, individuální zvláštnosti života v jiných zemích</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, rozlišování zpravodajství, bulvár, reklama, orientace v textu</p> <p>ICT – využití časopisů, vyhledávání informací na PC HV – poslech VV – ilustrace PV – koláže</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti soustředit se a zapamatovat si</p>	
---	--	--	--

<p>slov u vyjmenovaných a příbuzných slov, ovládá pravopis vyjmenovaných slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalost vyjmenovaných slov v praktických cvičeních -v praxi rozlišuje skupiny bě – bje,vě- vje - určí mluvnické kategorie podstatných jmen, aplikuje jejich znalost v písemném projevu - skloňuje podstatná jména podle vzoru - určuje pád, číslo, rod, vzor -časuje slovesa - rozpozná druhy přídavných jmen -pozná osobní zájmena -rozpozná druhy číslovek <ul style="list-style-type: none"> - určuje podmět a přísudek - vyhledá různé podměty - užívá několikanásobné podměty ve větách - píše správně i – y v koncovkách přičestí minulého - vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu, zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu 	<p>slov, abeceda, vlastní jména, vyjmenovaná slova, slovesa, podstatná jména – rod, číslo, pád a vzor)</p> <p>Nauka o slově – dokončení výcviku pravopisu i - y po obojetných souhláskách uprostřed slova, pravopis slov se skupinami bě – bje, vě – vje</p> <p>Tvarosloví</p> <p>podstatná jména – tvary podstatných jmen, ve kterých se často chybuje, pravopis koncovek 1. a 4. pádu vzoru pán – hrad – žena</p> <p>slovesa-osoba, číslo a čas u sloves</p> <p>přídavná jména – rozliší přídavná jména tvrdá a měkká</p> <p>číslovky – základní a řadové</p> <p>Skladba</p> <p>věty s několikanásobným podmětem</p> <p>pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem</p>	<p>VDO – zaujímá vlastní stanovisko</p> <p>VEGS – využití znalostí k dorozumívání, význam pro mobilitu</p> <p>MV – pravidla komunikace a argumentace</p> <p>MKV – specifčnost řeči</p> <p>ICT – analýza textu, ověřování údajů</p>	<p>Pravidla českého pravopisu Slovníky spisovného jazyka českého PC</p>
---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: celkem 5 hodin (1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dovede svým vypravováním spolužáky zaujmout - předvede samostatný souvislý projev ústní i písemný - vyjadřuje se souvisle a výstižně v mluveném projevu - předvede samostatný souvislý projev /ústní i písemný / - komunikuje kultivovaně a výstižně v běžných situacích, uplatňuje spisovný jazyk - při písemném i mluveném projevu používá vhodná slova - komunikuje kultivovaně, výstižně, volí vhodné jazykové prostředky pro danou modelovou komunikační situaci - orientuje se v textu, formuluje svůj vlastní názor, vyhledá hlavní 	<p><i>Komunikační a slohová výchova</i> Vypravování – ústní nebo písemné podle připravené osnovy, vypravování podle otázek, na dané téma</p> <p>Dotazy a odpovědi – informace, odpovědi na otázky</p> <p>Souvislý projev</p> <p>Hovorový a spisovný jazyk</p> <p>Popis – můj domov, popis osob, charakteristika osoby, popis pracovního postupu, popis, orientace v plánu města</p> <p>Životopis</p> <p>Orientace v textu, vyplňování tiskopisů – přihláška ke studiu</p>	<p>OSV - verbální a neverbální sdělení, sociální dovednosti</p> <p>VDO – vnímání a naslouchání druhým, formování volních a charakterových vlastností</p> <p>VEGS – smysl pro odpovědnost, samostatné získávání informací, využívání svých poznatků v běžném životě a mimořádných situacích</p> <p>MKV – tolerance odlišných zájmů, názorů a schopností, využívání multikulturních poznatků pro vlastní obohacení</p> <p>MV – práce s časopisy, tiskem a ostatními médii, svobodné vyjadřování svých postojů a chápání odpovědnosti za svá sdělení, stavba mluveného a</p>	<p>Pošta Úřady Časopisy Knihy Média Dopravní spoje</p>

<p>myšlenku textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá tiskopisy a dokáže je vyplnit - stylizuje dopis, používá kulturní písemný projev - v modelových situacích objedná jídlo, sestaví jídelníček - objedná časopis, napíše inzerát, odpoví na inzerát /nabídka, poptávka, seznámení/ - orientuje se v jízdním řádu, vyhledá spoje na internetu -orientuje se v Pravidlech českého pravopisu - vyplní žádost o vydání cestovního pasu <p>- uvědoměle používá i – y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - v praxi rozlišuje skupiny bě – bje -správně píše slova s předponami a předložkami <p>- rozlišuje slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí mluvnické kategorie u podstatných jmen - aplikuje jejich znalost v písemném projevu 	<p>Dopis</p> <p>Formy společenského styku – objednání jídla v restauraci, jídelníček</p> <ul style="list-style-type: none"> -sestavení inzerátu/ nabídka – odpověď / -sestavení pozvánky <ul style="list-style-type: none"> -orientace v jízdním řádu – doprava -cestování – vyplňování tiskopisu -orientace v Pravidlech českého pravopisu <p>Jazyková výchova</p> <p>Opakování učiva nižších ročníků</p> <p>Nauka o slově – procvičování známých jevů ve složitějších, frekventovaných případech / vyjmenovaná slova, předpony, slovní základ, přípony, psaní předložek, předpon, slova se skupinou bě – bje ,.../</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - přehled slovních druhů, podstatná jména rodu mužského, středního, ženského / pravopis koncovek 1. , 4. , 7. pádu jednotného a množného čísla vzoru pán , hrad , žena, město / , přídavná jména – skloňování přídavných jmen , rozlišování tvrdých a měkkých př. jmen , shoda přídavných jmen 	<p>psaného projevu, rozdíl mezi fakty a fikcí</p> <p>EMV – vyhledávání informací na ekologické téma, odpovědný přístup k přírodě</p> <p>VV, PV – pozvánka, blahopřání, pracovní postupy, řemesla - příprava jídel, výzdoba tabule</p> <p>HV, TV – příprava besídky, vystoupení</p> <p>VO – volba povolání, vyplňování tiskopisů, životopis</p> <p>Z – plán města, orientace na mapě</p> <p>ICT – využití internetu, médií</p> <p>OSV – dovednosti v komunikaci, rozvoj schopností soustředit se a zapamatovat si</p> <p>VDO – zaujímání vlastního stanoviska, uvažování v širších souvislostech</p> <p>VEGS – využití znalostí k dorozumívání, význam pro mobilitu</p> <p>MKV – rozvoj komunikace, specifická řeč</p> <p>MV – práce na PC, stavba</p>	<p>Pravidla českého pravopisu</p> <p>Slovníky spisovného jazyka českého PC</p>
---	--	--	--

<p>- skloňuje podle vzoru - rozpozná druhy přídavných jmen a skloňuje je podle vzoru</p> <p>- vyhledá základní větné členy a zdůvodní shodu - rozliší větu jednoduchou a souvětí - používá kultivovaný písemný projev na základě poznatků o jazyce a stylu</p> <p>- čte plynule s porozuměním, nahlas i potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z předčteného textu a názory o něm - rozezná základní literární druhy a žánry - zná významné představitele české literatury - dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře - dokáže ústně formulovat dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení - orientuje se v literárním textu, vystihne hlavní myšlenku - používá literaturu jako zdroj poznání</p>	<p>s podstatným jménem</p> <p>Skladba - věta, základní skladební dvojice, shoda přísudku s podměttem, věta jednoduchá a souvětí / nejběžnější spojky a, i, ale, aby, že</p> <p>Přehled učiva českého jazyka</p> <p>Literární výchova Prohlubování a upevňování získaných návyků správného tichého a hlasitého čtení</p> <p>Literární výchova</p> <p>Ukázky divadelních her</p> <p>Četba ze světové a dětské literatury</p>	<p>mluveného a psaného projevu</p> <p>ICT – analýza textu, ověřování údajů</p> <p>OSV – poznávání lidí dle příběhů, mezilidské vztahy, kreativita, komunikace, kooperace</p> <p>VDO – zaujímá vlastní stanovisko, dokáže naslouchat druhým</p> <p>VEGS – poznávání života ve své i jiných zemích prostřednictvím literatury, utváření si pozitivního vztahu ke kulturním rozmanitostem</p> <p>MKV – kulturní diference, kulturní zvláštnosti, etnika, kultura, tradice a hodnoty</p> <p>MV – filmová a divadelní představení - výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</p> <p>HV – lidová slovesnost, národní písně VV – ilustrace, ilustrátoři PV – výroba loutek D – národní dějiny</p>	<p>Knihovna, galerie Dětské časopisy Divadlo, kino</p>
---	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – anglický jazyk

Vzdělávací obor: Anglický jazyk

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Anglický jazyk zaujímá ve výchovně vzdělávacím procesu stěžejní místo. Vyučuje se jako samostatný předmět a svým obsahem učiva se prolíná i do ostatních předmětů.

Výuka anglického jazyka umožňuje žákům překonat jazykovou bariéru, a tím se vyhnout společenské izolaci i zlepšit jejich postavení na trhu práce. Žák se seznámí se sluchovou podobou jazyka, základní slovní zásobou, pojmenováním předmětů z každodenního života. Pomocí didaktického materiálu a formou herních činností si osvojují základní jazykové schopnosti a dovednosti. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici i v pracovním sešitě. Bohatě jsou využívány písňe i jednoduché věty či dialogy. Důraz je kladen na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby jazyka.

Jeho hlavním cílem je rozvoj řečových schopností. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je tak, aby se uměli orientovat v různých komunikačních a životních situacích. Předmět je veden jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů (ČJ, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura). **V předmětu je zohledněn přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých jsou praktikována podpůrná opatření.**

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Na II. stupni je realizována výuka od 6. do 9. ročníku 3 hodiny týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na tematické okruhy:

- **Řečové dovednosti** - osvojení základní slovní zásoby v komunikačních situacích
- **Poslech s porozuměním** – seznámí se se zvukovou podobou jazyka
- **Mluvení** – osvojí si zvukovou podobu jazyka, dialogy, reaguje na jednoduché povely
- **Čtení s porozuměním** – rozumí slovům, se kterými se opakovaně setkal, jednoduchým větám
- **Psaní** – seznámí se s grafickou podobou slov
- **Gramatika** – základní gramatické struktury a typy vět

Organizace: žáci pracují v učebně AJ, kde využívají frontální, skupinovou i individuální formu práce. Během hodin střídají činnosti i metody práce a používají dostupné vyučovací pomůcky včetně počítačů i interaktivní tabule. Ve vyučovací hodině: se využívá metoda výkladu (poslech, četba, procvičování jednoduché gramatiky), dále metody demonstrační a praktické (dialogy, modelové situace, ICT, výukové materiály) a projektové metody.

Žáci si vyzkouší i práci se slovníkem, výukové programy na PC, s překladačem a jiné vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, a různé zajímavé krátkodobé projekty týkající se různých témat jako např. Vánoce, Velikonoce.

Průřezová témata:

VEGS - Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět - poznáváme Evropu a svět, jsme Evropané, poznávání hlavních měst, projektové dny

MKV - Lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita, etnický původ - komunikace v cizím jazyce, poznávání kulturních rozdílů a tradic

MV - Tvorba mediálního sdělení - rozvoj komunikačních schopností, dramatizace

EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VDO - Občanská společnost a škola – partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice

OSV - Sociální rozvoj - upevňování etických norem, dovednosti poznávání, komunikace v sociálních situacích a řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie:

- důraz je kladen především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Výchovné a vzdělávací strategie:

- důraz je kladen především na klíčové kompetence pracovní, sociální a personální a komunikativní.

Kompetence k učení

žáci

- poznávají smysl a cíl učení (sebeobsluha, komunikace v cizím jazyce)
- využívají vhodné naučené metody a formy k efektivnímu vyučování
- propojují poznatky do širších celků
- rozvíjí svoje poznatky formou motivace – hry, písňe, básně
- vyhledávají a využívají informace (slovníky, texty, časopisy)
- dokáží používat základní pojmy (rozumět obecně známým slovům a frázím)

učitel

- vede žáky k získávání znalostí a poznatků v ucelených celcích
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody podle specifických potřeb žáků
- vede k pochopení významu organizace učení, plánování a řízení vlastního učení
- umožní žákům vyhledávání informací a k jejich efektivnímu využití
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

Kompetence k řešení problémů

žáci

- jsou vedeni k pochopení problému
- snaží se vyhledat vhodné informace ve slovníku i na PC
- učí se klást jednoduché otázky i odpovídat na ně.
- pomocí názorné složky se učí pochopit význam slov

učitel

- snaží se vhodným způsobem a metodami vést žáky k pochopení problému a ke kritickému myšlení (zadává úkoly, při kterých se žáci snaží najít vhodná řešení)
- vytváří příležitosti k vyhledávání informací - na internetu, v učebnicích, tabulkách...
- vede k vyjádření a obhájení vlastního názoru
- vede k zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

žáci

- snaží se rozvíjet základní slovní zásobou
- snaží se komunikovat v cizím jazyce dle svých možností a individuálních schopností

- na základě audio nahrávek se učí poznávat zvukovou podobou jazyka
- učí se naslouchat druhému a vhodně reagovat
- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- zvládají jednoduchou formu ústní komunikace
- využívají pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky (ICT, TV)

učitel

- vede žáky k vhodnému zažití a ovládnutí cizího jazyka
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vede ke komunikaci mezi žáky a spolupráci s okolním světem
- vede k využití získaných komunikačních dovedností pro navazování vztahů

Kompetence sociální a personální

žáci

- spolupracují ve skupině (na základě daných pravidel), popř. střídají formy učení
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou vedeni ke vzájemné spolupráci a sebekontrolě

učitel

- vede žáky k vnímání vlastního pokroku
- vede k vytváření vztahů založených na ohleduplnosti
- vede k podpoře sebedůvěry a samostatného rozvoje osobnosti
- hodnotí žáky podle jejich možností a specifických schopností

Kompetence občanské

žáci

- učí se respektovat názory ostatních
- učí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace
- jsou vedeni ke kritickému myšlení a objektivnímu hodnocení svojí práce i práce ostatních

učitel

- vede k pochopení a respektování práv a povinností ve škole i mimo školu
- vede žáky k vzájemnému naslouchání, k vyjádření a prezentaci svých myšlenek a názorů
- vede k diskusi a brainstormingu
- vede k ochraně našeho kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

žáci

- učí se efektivně organizovat svou práci
- používají získané jazykové kompetence a vytváří si představu o možnostech jejich využití ve svém pracovním uplatnění
- snaží se využívat cizojazyčné komunikace jako nástroj k dovednostem a praktickým činnostem

učitel

- vede k využití znalostí a dovedností v zájmu vlastního rozvoje a k přípravě na budoucí povolání
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků
- pomáhá upevňovat a rozšiřovat základní jazykové kompetence
- vede soustavně žáky k pracovním návykům a podnikatelského myšlení
- vede žáky ke správnému užití pomůcek, obrazových materiálů a techniky

Kompetence digitální

- žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

<p>Očekávané výstupy</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</i></p> <p><i>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</i></p> <p><i>CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby</i></p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</i></p> <p><i>CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i></p> <p><i>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby</i></p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</i></p> <p><i>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>PSANÍ</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p><i>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p><i>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- podle svých možností napíše jednoduchá slova podle předlohy</p> <p>- reaguje na základní slovní pokyny učitele</p> <p>- seznámí se zvukovou podobou anglické abecedy (písnička)</p> <p>- orientuje se ve slovníku</p> <p>- tvoří jednoduché otázky (zeptá se spolužáků na věk, na jméno)</p> <p>- tvoří jednoduché odpovědi (řekne své jméno, věk...)</p> <p>- procvičuje oznamovací a tázací větu – „Já mám ...“</p> <p>- učí se používat tázací zájmeno ve větách</p> <p>- seznámí se slovní zásobou k tématu Halloween</p> <p>- pozná a umí pojmenovat</p>	<p>Pozdravy, představení, pokyny Welcome, Hello, Hi, Say, Look, Listen... I am..., My name is...</p> <p>The English alphabet (anglická abeceda) Hláskuje své jméno. Práce se slovníkem, internet.</p> <p>Have you got a sister? (Máš sestru?) I have got ..., I think....</p> <p>Where is it? Who is it?</p> <p>Halloween</p> <p>Count to twenty. (Počítej do 20)</p>	<p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>MV – informační zdroje, využívání komunikačních technologií – CD, DVD, rozvoj komunikačních schopností, dramatizace</p> <p>I - vyhledávání informací, výukové programy, poslech textů</p>	<p>Anglické pohádky, příběhy, písničky.</p> <p>Vybrané zajímavosti a realie v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Seznamuje se s jednoduchými výukovými PC programy.</p> <p>Halloween – masky, oblíbené sladkosti</p>

<p>základní barvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí pojmenovat základní části těla - seznámí se s číslovkami 11 – 20 - umí vyjádřit zákaz „Don't“ - učí se používat vazbu „There is/are“ a popsat třídu - seznámí se slovní zásobou k tématu Vánoce - srozumitelně vyslovuje jednoduchý text se známou slovní zásobou - seznámí se s přivlastňovacími zájmeny (jeho, její) - seznámí se se základními předložkami a procvičuje je ve větách - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojenému tématu - umí vytvořit otázku „Kolik?“ a umí na ní odpovědět - umí tvořit množné číslo 	<p>In the clasroom. (Ve třídě) There is /are... Don't</p> <p>Christmas</p> <p>My Birthday (Moje narozeniny) Her name is... His name is...</p> <p>Find the ball (Najdi ten míč) Nex to, between, on the left / right....</p> <p>My toys (Hračky) Bike, train, car..... How many?</p>	<p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá-zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p> <p>VV – tematická kresba a malba</p> <p>I - vyhledávání informací, výukové programy, poslech textů</p> <p>OSV – upevňování etických norem, komunikace v různých sociálních situacích a řešení problémů</p> <p>HV – zpěv anglických písní</p> <p>VV – tematická kresba a malba</p>	<p>Christmas – vánoční koledy, zvyky Projektové dny.</p>
---	--	--	--

<p>podstatných jmen s pravidelnou koncovkou-s/-es</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí tvořit jednoduché otázky a odpovědi - umí vyjádřit své pocity - učí se časovat sloveso „To be“ - seznámí se se slovní zásobou k tématu Velikonoce - dbá na správnou výslovnost - učí se používat kladné a stažené tvary slovesa být - učí se používat vazbu“ Mám rád/nemám rád“ - učí se používat otázky „Co máš rád?“ - rozumí jednoduchým poslechovým textům, pronášených pomalu, zřetelně a týkajících se osvojených témat (vybere, ukáže na dané slovo) 	<p>How are you? (Jak se máš?) Sad, happy...</p> <p>Easter (Velikonoce)</p> <p>Kim is ill. (Kim je nemocná). I´m, I´m not...</p> <p>My hobbies (Moje záliby) I like/I don´t like...</p> <p>My new crayons.(Moje nové pastelky) What do you like? Do you like....?</p>	<p>VDO - občanská společnost a škola, partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>I - vyhledávání informací, výukové programy, poslech textů</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>Easter – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích Projektové dny.</p>
---	---	---	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky: říkanky, básničky, audio nahrávky, výukové programy na PC, interaktivní tabule, hry, soutěže, vybarvování jednoduchých obrázků, využití časopisu, internetu, práce se slovníkem.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- pozdraví, řekne své jméno, věk, odkud pochází</p> <p>- reaguje na základní slovní pokyny učitele</p> <p>- opakování slovní zásoby</p> <p>- učí se časovat způsobové sloveso „umím“, můžeš</p> <p>- procvičuje otázky s pomocným slovesem „can“</p> <p>- seznámí se se slovesem „potřebovat“</p> <p>- umí pojmenovat barvy</p> <p>- umí pojmenovat místnosti v bytě</p> <p>- umí časovat sloveso „mít“</p> <p>- tvoří otázky se slovesem „mít“</p> <p>-umí předložky mezi, vedle, naproti, vpravo, vlevo</p>	<p>Pozdravy, představení, pokyny Hello, Hi, Good mening... Say, Point, Listen... Iam..., My name is...</p> <p>Rob´s computer I can I can´t.... Can you....? They can mix colours.</p> <p>I need...</p> <p>At home (Doma) I have got ...</p> <p>Opposite, left, right, between...</p>	<p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>MV – informační zdroje, využívání komunikačních technologií – CD, DVD, rozvoj komunikačních schopností, dramatizace</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá-zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p> <p>VV – tematická kresba a malba</p>	<p>Anglické pohádky, příběhy, písničky.</p> <p>Vybrané zajímavosti a realie v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Halloween – masky,</p>

<p>- seznámí se slovní zásobou k tématu Halloween</p> <p>- řekne telefonní číslo, kde bydlí - tvoří jednoduché otázky - umí se zeptat spolužáků na adresu, telefon</p> <p>- umí popsat své domácí zvíře - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> <p>- seznámí se slovní zásobou k tématu Vánoce - srozumitelně vyslovuje jednoduchý text se známou slovní zásobou</p> <p>- seznámí se se základními slovíčky k tématu - seznámí se s tvořením 2. pádu podstatných jmen vazbou s of</p>	<p>Halloween</p> <p>My address (Moje adresa) Where do you live? Do you live....</p> <p>We love dogs. (Máme rádi psy)</p> <p>Christmas</p> <p>Let's look. (Pojďme vařit) Salt, pan...</p>	<p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá-zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p> <p>OSV – upevňování etických norem, komunikace v různých sociálních situacích a řešení problémů</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p> <p>HV – zpěv anglických písní</p> <p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p>	<p>oblíbené sladkosti</p> <p>Christmas – vánoční koledy, zvyky Projektové dny.</p>
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje druhy ovoce a zeleniny - naučí se pojmenovat a používat číslovky do 100 - umí popsat svůj den - pojmenuje hlavní jídla - seznámí se s určováním času - seznámí se s pravidlem tvoření slovesných tvarů pro 3. os. j. č. - seznámí se se slovní zásobou k tématu Velikonoce - učí se pojmenovat základní druhy sportu - procvičuje otázky s pomocným slovesem Do, Does - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojenému tématu - seznámí se stvořením – ing tvarů - vyjmenuje dny v týdnu - pojmenuje školní předměty - umí tvořit jednoduché otázky a odpovědi 	<p>Fruit (Ovoce) Numbers (Číslovky)</p> <p>Dan's day. (Danův den)</p> <p>Easter (Velikonoce)</p> <p>Sports and games (Sport a hry) Basketball, Football...</p> <p>In the park (V parku)</p> <p>Today (Dnes) Sunday, Monday... Maths, Science ...</p>	<p>VV – tematická kresba a malba</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p> <p>OSV – upevňování etických norem, komunikace v různých sociálních situacích a řešení problémů</p>	<p>Easter – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích Projektové dny.</p> <p>Seznamuje se s jednoduchými výukovými PC programy.</p>
--	--	--	--

<p>- umí pojmenovat názvy budov ve městě - seznámí se se zájmemem „Kde“</p> <p>- procvičuje plynulé čtení, a překlad textu - dbá na správnou výslovnost - píše slova krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - rozumí jednoduchým poslechovým textům, pronášených pomalu, zřetelně a týkajících se osvojených témat</p>	<p>In the town (Ve městě) Post office, bank, restaurant ... Where is....</p> <p>Little Red Riding Hood (Červená Karkulka)</p> <p>Jack and the beanstalk (Jack a fazole)</p>	<p>VV – tematická kresba a malba</p> <p>MV – informační zdroje, využívání komunikačních technologií – CD, DVD, rozvoj komunikačních schopností, dramatizace</p>	
---	--	--	--

Metody, formy, nástroje, pomůcky: říkanky, básničky, audio nahrávky, výukové programy na PC, interaktivní tabule, hry, soutěže, vybarvování obrázků, využití časopisu, internetu, práce se slovníkem.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - pozdraví, řekne své jméno, věk, odkud pochází - reaguje na základní slovní pokyny učitele - používá zdvořilostní fráze při setkání - tvoří věty se slovesy – mám rád/nemám rád - pojmenuje členy své rodiny - seznámí se se zájmeny (that, those...) - orientuje se ve slovníku - seznámí se slovní zásobou k tématu Halloween - umí vyjmenovat školní pomůcky - umí použít sloveso „mám“ i v záporu - procvičuje jednoduché otázky a odpovědi 	<p>My letter (Můj dopis) I like, I love, I hate...</p> <p>Family (Rodina) Mum, dad, uncle, cousin ... That, this, these, those ...</p> <p>Halloween</p> <p>School bag (Školní taška) Glue, scissors.... I have got, I haven't got... Can I borrow?</p>	<p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>MV – informační zdroje, využívání komunikačních technologií – CD, DVD, rozvoj komunikačních schopností, dramatizace</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá-zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p> <p>VV – tematická kresba a malba</p>	<p>Anglické pohádky, příběhy, písničky.</p> <p>Vybrané zajímavosti a realie v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Halloween – masky, oblíbené sladkosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se s opačným významem slov a stupňováním přídavných jmen – pouze 2. stupeň - seznámí se slovní zásobou k tématu Vánoce - pojmenuje části dne, dny v týdnu a názvy měsíců - procvičuje pomocné sloveso- „can“ - seznámí se se slovní zásobou - procvičí krátké odpovědi - dbá na správnou výslovnost - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace - seznámí se se slovní zásobou – vybavení bytu - popíše za pomoci předložek, kde něco nachází - tvoří otázky s vazbou Is there..? Are there..? - pojmenuje názvy místností v domě, popíše byt, vybavení - napíše adresu, zeptá se na telefonní číslo, seznámí se 	<p>Are they the same? (Jsou stejní?) Old, new, long, short Big - bigger</p> <p>Christmas</p> <p>The weather (Počasí) Sun, rain, snow... Calendar (Kalendář)</p> <p>Computers (Počítače) I can...I can't... Yes, I can. Yes, I do. Yes, I have. Yes, There is. Let's do project.</p> <p>In our flat (V našem bytě) Fridge, sink, lamp ...</p> <p>In our house (V našem domě) The first, the second ... Bedroom, bathroom, kitchen ... There is, there are</p>	<p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá - zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p> <p>HV – zpěv anglických písní</p> <p>VV – tematická kresba a malba</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p> <p>OSV – upevňování etických norem, komunikace v různých sociálních situacích a řešení problémů</p>	<p>Christmas – vánoční koledy, zvyky Projektové dny.</p>
---	--	---	---

<p>řadovými číslovkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se slovní zásobou k tématu Velikonoce - naučí se určovat čas, hodiny – čtvrt, půl, třičtvrtě - popíše své zdravotní potíže, co ho bolí nebo jak se zranil - seznámí se se slovesem “ Must“ - čte se správnou výslovností podle poslechu. - seznámí se s vazbou „chtěl bych“ - seznámení se slovní zásobou- druhy jídel, vyhledávání ve slovníku - procvičení neurčitých členů AN/A - píše slova krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<p>Easter (Velikonoce)</p> <p>What time? (V kolik hodin?)</p> <p>What´s the matter? (Co se děje?) Headache, toothache....</p> <p>I´d like it. (Chtěl bych to) I woud like... Sausage, rice ...</p>	<p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>VV – tematická kresba a malba</p> <p>OSV – upevňování etických norem, komunikace v různých sociálních situacích a řešení problémů</p> <p>MV – informační zdroje, využívání komunikačních technologií – CD, DVD, rozvoj komunikačních schopností, dramatizace</p>	<p>Easter – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích Projektové dny.</p> <p>Seznamuje se s jednoduchými výukovými PC programy.</p>
--	--	---	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio technika, počítače (výukové programy, internet), slovníky, encyklopedie, kartičky, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, texty písní...), názorné pomůcky, využití časopisu.

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 3 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- používá zdvořilostní fráze při setkání</p> <p>-seznámí se s novými předložkami (pro, o, od)</p> <p>- umí pojmenovat měsíce v roce</p> <p>- umí pojmenovat roční období</p> <p>- umí říci datum narozenin</p> <p>- seznámí se se předložkami ON IN, AT</p> <p>- seznámí se slovní zásobou k tématu Halloween</p> <p>- seznámení se slovní zásobou k tématu</p> <p>- seznámí se a upevňuje tvary osobních zájmen (jim, nás, ji...)</p> <p>- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>What´s on TV? (Co je v televizi?) For, about, from</p> <p>What´s the date? (Jaké je datum?) In January, on Monday, at two o´clock</p> <p>Halloween</p> <p>Jobs (Povolání) Pilot, doctor, postman...</p> <p>Him, her, them...</p>	<p>MKV – význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění</p> <p>MV – informační zdroje, využívání komunikačních technologií – CD, DVD, rozvoj komunikačních schopností, dramatizace</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá-zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p> <p>VV – tematická kresba a malba</p>	<p>Anglické pohádky, příběhy, písničky.</p> <p>Vybrané zajímavosti a realie v anglicky mluvících zemích.</p> <p>Halloween – masky, oblíbené sladkosti</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se slovní zásobou k tématu - seznámí se se třetím stupněm přídavných jmen - procvičuje jednoduché otázky a odpovědi - naučí se číst ceny v britské měně - umí se zeptat na cenu zboží - seznámí se slovní zásobou k tématu Vánoce - seznámí se se zápořem ve větě - umí pojmenovat druhy oblečení - seznámí se se slovní zásobou k tématu - seznámí se s prostým časem budoucím a se zápořem - poslech jednoduchého textu - seznámí se se slovní zásobou k tématu Velikonoce - seznámení s minulým časem prostým sloves TO BE, HAVE - poslech anglické písně 	<p>Farm animals (Domácí zvířata) Zoo- zvířata v Zoo Old, older, the oldest</p> <p>How much is it?</p> <p>Christmas</p> <p>Winter holidays (Zimní prázdniny) Hat, Mittens... Snowball..</p> <p>My timetable (Rozvrh hodin) I will , I won't ... I think I will..</p> <p>Easter (Velikonoce)</p> <p>Yesterday (Včera) I was ... I had...</p>	<p>EMV - Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí</p> <p>VEGS - Evropa a svět nás zajímá-zvyky a tradice anglicky mluvících zemí</p> <p>HV – zpěv anglických písní</p> <p>VV – tematická kresba a malba</p> <p>VDO - občanská společnost a škola, partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky</p> <p>HV – zpěv anglických písní</p>	<p>Christmas – vánoční koledy, zvyky Projektové dny.</p> <p>Easter – velikonoční tradice u nás a v anglicky mluvících zemích Projektové dny.</p>
---	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - umí právně doplnit předložky on, in, under - čte se správnou výslovností podle poslechu - seznámí se s tvořením otázky v minulém čase pomocí pomocného slovesa DID, DIDN'T - umí pojmenovat ochody - učí se používat minulý tvar nepravidelných sloves - píše slova, krátké věty na základě textové a vizuální předlohy - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení - dodržuje základní fonetická pravidla a čte nahlas srozumitelně jednoduchý text - rozumí základním informacím v jednoduchém textu s vizuální oporou v učebnici 	<p>What did you do? (Co jsi dělal)</p> <p>Did I have...? No, I didn't.</p> <p>We went shopping (Šli jsme nakupovat)</p> <p>Revision – opakování, hry, písničky</p>	<p>OSV – upevňování etických norem, komunikace v různých sociálních situacích a řešení problémů</p> <p>MV – informační zdroje, využívání komunikačních technologií – CD, DVD, rozvoj komunikačních schopností, dramatizace</p>	<p>Seznamuje se s jednoduchými výukovými PC programy.</p>
--	---	---	---

Metody, formy, nástroje, pomůcky: audio technika, počítače (výukové programy, internet), slovníky, encyklopedie, kartičky, hry, obrazový materiál, tabule gramatických přehledů, kopírovaný materiál (křížovky, doplňovačky, texty písní...), názorné pomůcky, využití časopisu.

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace – německý jazyk

Vzdělávací obor: Další cizí jazyk - Německý jazyk

Vyučovací předmět: NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze současných potřeb moderního člověka žijícího v integrované Evropě, který potřebuje získat základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Pomáhá mu orientovat se v základních tematických okruzích běžného života a zároveň reagovat na jednoduchá sdělení všedního dne. Osvojování tohoto jazyka přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě. Umožňuje poznávat způsob života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí důležitosti vzájemného mezinárodního porozumění. Výuka německého jazyka umožňuje žákům překonat jazykovou bariéru, a tím se vyhnout společenské izolaci i zlepšit jejich postavení na trhu práce.

Cílem výuky je získávání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení a rozvoj jazykových znalostí a dovedností. Žáci se učí vnímat různá sdělení, rozumět jim a reprodukovat je tak, aby se uměli orientovat v různých komunikačních i životních situacích.

Předmět je veden jako samostatný s využitím mezipředmětových vztahů (Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a jeho svět, Člověk a příroda, Člověk a společnost, Umění a kultura). **V předmětu je zohledněn přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, u kterých jsou praktikována podpůrná opatření.**

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 6. až 9. ročníku:

v 6. a 7. ročníku je 1 hodina týdně v každém z ročníků

v 8. až 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně v každém z ročníků

Organizace:

Předmět je realizován v kmenové třídě, případně v počítačové učebně.

Nejčastější formou realizace předmětu je vyučovací hodina, kde využívají frontální, skupinovou i individuální formu práce. Ve vyučovací hodině se využívá metoda výkladu (poslech, četba, procvičování jednoduché gramatiky), dále metody demonstrační a praktické (dialogy, konverzace, modelové situace, ICT, výukové materiály) a projektové metody, které se během hodin střídají.

Je využívána interaktivní tabule a nahrávky mluveného slova. Žáci využívají práci se slovníkem, výukové programy, s překladačem, mapy a dostupné reálie. Výuka je zpestřována tvořivými činnostmi, hrami a soutěžemi, recitací, zpěvem, i různými krátkodobými projekty týkající se různých témat jako např. Vánoce, Velikonoce.

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **poslech s porozuměním**
- **mluvení**
- **čtení s porozuměním**
- **psaní**

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Mezilidské vztahy

MKV – Multikulturalita, Kulturní diference, Lidské vztahy, etnický původ - komunikace v cizím jazyce, poznávání kulturních rozdílů a tradic

VEGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět - poznávání hlavních měst, projektové dny

MV - Tvorba mediálního sdělení - rozvoj komunikačních schopností, dramatizace

VDO - Občanská společnost a škola – partnerství, vztahy ve škole, školní aktivity, tradice a svátky

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- chápou důležitost schopnosti komunikovat v německém jazyce pro další studium a praktický život

- vyhledávají a využívají informace (slovníky, texty, časopisy)
- osvojují si správnou výslovnost a slovní zásobu
- na základě běžných komunikačních situací si osvojují obecně známá slova a fráze
- propojují probraná témata a jazykové jevy
- jsou motivováni k vyhledávání a využívání informací z dostupných zdrojů (slovníky, texty, časopisy)

učitel

- volí vhodné způsoby, metody a strategie, které podporují u žáků zvědavost
- podporuje samostatnost, tvořivost a schopnost sebehodnocení
- vede žáky k získávání znalostí a poznatků hravou formou – hry, písničky, říkanky
- na základě běžných komunikačních situací přibližuje žákům obecně známá slova a fráze
- vybírá a využívá vhodné způsoby a metody výuky podle specifických potřeb žáků
- motivuje žáky k vyhledávání a využívání informací z dostupných zdrojů (slovníky, texty, časopisy)

Kompetence k řešení problémů

žáci

- řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- řeší testové úlohy v učebnici, na počítači a na interaktivní tabuli
- vyhledávají informace z různých zdrojů, vyhodnocují je a zpracovávají

učitel

- snaží se vhodným způsobem a metodami vést žáky k pochopení problémových situací
- vede žáky ke spolupráci při řešení problémů a ke vzájemnému respektu
- rozvíjí dovednost prakticky řešit problémy v cizojazyčném prostředí

Kompetence komunikativní

žáci

- osvojují si základní výslovnostní návyky
- učí se poznávat poslechem zvukovou podobu německého jazyka
- porozumí jednoduchému sdělení v německém jazyce
- zvládají jednoduchou formu ústní komunikace v německém jazyku
- využívají dovednosti osvojené v německém jazyce k navázání kontaktu
- v hodině spolu komunikují, vyjadřují samostatně své myšlenky a názory

učitel

- seznamuje žáky se základní slovní zásobou
- nacvičuje a osvojuje s žáky základní výslovnostní dovednosti v německém jazyku
- zařazováním audio ukázek učí žáky poznávat zvukovou podobu jazyka
- rozvíjí u žáků dovednost dorozumět se v reálných situacích každodenního života, porozumět německému písemnému a ústnímu sdělení
- motivuje žáky ke srozumitelným promluvám a písemným sdělením bez obav z možných chyb
- rozvíjí a upevňuje slovní zásobu žáka, vede ho k tvorbě gramaticky správných textů

Kompetence sociální a personální

žáci

- plní zadané úkoly ve dvojicích a ve skupinách, spolupracují a společně hledají správné řešení
- jsou vedeni ke vzájemné pomoci a spolupráci
- vyměňují si zkušenosti, prezentují a obhajují vlastní myšlenky
- pracují na sebehodnocení a hodnotí ostatní

učitel

- vede žáky nejen k individuálním výkonům, ale i ke spolupráci na společném úkolu při skupinové práci
- rozvíjí jejich schopnost komunikovat, ale také naslouchat
- vede žáky k dodržování zásad slušného chování a k dovednosti adekvátně reagovat v reálných situacích
- vede k vytváření vztahů založených na ohleduplnosti
- posiluje u žáků sebeovládání a prosociální chování

Kompetence občanské

žáci

- respektují tradice a pravidla jiných národů
- hledají podobnosti a odlišnosti ve srovnání s českými tradicemi a pravidly
- přijímají odpovědnost za sebe, tým a kolektiv

učitel

- vede žáky ke sledování reálií a zvyků v německy mluvících zemích

- vede žáky k pozitivnímu vztahu ke kultuře a historii těchto zemí
- vede k ochraně našeho kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

žáci

- vyhledávají informace v učebnici, ve slovníku, v počítači a na internetu
- učí se využívat komunikace v německém jazyce jako nástroje pro své budoucí uplatnění
- učí se efektivně organizovat svou práci
- plánují si práci, pracují podle instrukcí a samostatně

učitel

- svým vedením podporuje žáky v samostatnosti při vyhledávání informací, včetně dovednosti pracovat s různými druhy slovníků
- vede žáky k pracovitosti, odpovědnosti a smyslu pro pořádek
- vede k využití znalostí a dovedností k přípravě na budoucí povolání
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk

<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>žák</p> <p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p> <p>DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>- rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele</p>
<p>MLUVENÍ</p> <p>žák</p> <p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk</p>

<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM žák</p> <p>DCJ-9-3-01 <i>rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</i></p> <p>DCJ-9-3-02 <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</i></p> <p>DCJ-9-3-03 <i>rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>DCJ-9-3-02p <i>rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</i></p>
<p>PSANÍ žák</p> <p>DCJ-9-4-01 <i>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</i></p> <p>DCJ-9-4-02 <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i></p> <p>DCJ-9-4-03 <i>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: Žák</p> <p>DCJ-9-4-02p <i>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</i></p>

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - postupně se seznamuje se zvukovou stránkou jazyka - postupně se seznamuje s výslovností jednotlivých hlásek - seznamuje se s výrazy pro pozdrav a poděkování - seznamuje se s jednoduchými pokyny učitele, které jsou vyslovovány jasně a zřetelně - seznamuje se se slovní zásobou v rámci tematického okruhu - pozdraví a poděkuje - seznamuje se a rozumí slovům, se kterými se v jednotlivých tematických okruzích setkal, zejména s vizuální oporou - vyhledá slova a tvoří dvojice - seznamuje se s grafickou 	<p>Poslech s porozuměním Zvuková podoba jazyka Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.</p> <p>Mluvení Slovní zásoba Používání pozdravu a poděkování.</p> <p>Čtení s porozuměním Tematické okruhy Die Familie Die Schule Das Wohnen Das Einkaufen</p> <p>Psaní Základní gramatické jevy Abeceda.</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MV - Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>ČJ – komunikace</p> <p>I - vyhledávání informací, výukové programy, poslech textů</p>	<p>Využití literatury, uměleckých děl a hudebních žánrů.</p>

<p>podobou německého jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se základními gramatickými jevy v písemné podobě německého jazyka - opíše a přepíše slova v německém jazyce 	<p>Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. Sloveso sein a jeho časování. Tázací zájmena: Was? Wer? Wo? Wie viel? Wohin? Dny v týdnu. Číslovky 1 – 15, sčítání a odčítání Barvy. Použití sloves haben, wollen, mögen, kaufen, nehmen, brauchen, gehen</p>	<p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se se zvukovou stránkou jazyka - seznamuje s výslovností jednotlivých hlásek - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou vyslovovány jasně a zřetelně - seznamuje se se slovní zásobou v rámci tematického okruhu - pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas - seznamuje se a rozumí slovům, se kterými se v jednotlivých tematických okruzích setkal, zejména s vizuální oporou - vyhledá slova a tvoří dvojice 	<p>Poslech s porozuměním Zvuková podoba jazyka Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.</p> <p>Mluvení Slovní zásoba Používání pozdravu a poděkování. Vyjadřuje souhlas a nesouhlas.</p> <p>Čtení s porozuměním Tematické okruhy Das Ankleiden Die Gesundheit und die Krankheit Der Sport</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání VEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MKV - Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p>MV - Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>ČJ – komunikace</p>	<p>Využití literatury, uměleckých děl a hudebních žánrů.</p>

<p>českých a německých slov</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s grafickou podobou německého jazyka - seznamuje se se základními gramatickými jevy v písemné podobě německého jazyka - opíše a přepíše slova, krátké věty v německém jazyce 	<p><i>Psaní</i> <i>Základní gramatické jevy</i> Použití předložek in, auf, neben. Přídavná jména. Příslovce hier – dort, použití Osobní zájmena, 3. osoba čísla množného. Tvoření budoucího času pomocí werden. Sloveso haben – časování, tvoření záporu. Číslovky 16 – 25, sčítání, odčítání a násobení</p>	<p>ČJ – slovní druhy</p> <p>ICT – výukové programy, procvičování učiva</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- seznamuje se se zvukovou stránkou jazyka -seznamuje se s výslovností jednotlivých hlásek - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování - rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou vyslovovány jasně a zřetelně - seznamuje se se slovní zásobou v rámci tematického okruhu</p> <p>- pozdraví a poděkuje - vyjádří souhlas a nesouhlas - sdělí své jméno</p> <p>- seznamuje se a rozumí slovům, se kterými se v jednotlivých tematických okruzích setkal, zejména s vizuální oporou</p>	<p>Poslech s porozuměním Zvuková podoba jazyka Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.</p> <p>Mluvení Slovní zásoba Používání pozdravu a poděkování. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Sdělení základních informací o sobě (jméno).</p> <p>Čtení s porozuměním Tematické okruhy Das Essen und das Trinken Der Kalender Die Natur</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání VEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MKV - Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita</p> <p>ICT – poslech</p> <p>MV - Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Využití literatury, uměleckých děl a hudebních žánrů.</p>

<p>- vyhledá slova a tvoří dvojice českých a německých slov</p> <p>- seznamuje se s grafickou podobou německého jazyka</p> <p>- seznamuje se se základními gramatickými jevy v písemné podobě německého jazyky</p> <p>- opíše a přepíše slova, krátké věty v německém jazyce</p>	<p>Psaní</p> <p>Základní gramatické jevy</p> <p>Slovesa essen a trinken, časování a využití ve větách.</p> <p>Příslovce weit, wenig, viel.</p> <p>Přídavná jména süß, salzig, warm, kalt – použití záporu.</p> <p>Číslovky 30 – 100, sčítání, odčítání, násobení a dělení.</p> <p>Číslovky řadové.</p> <p>Roční období, měsíce.</p> <p>Svátky- Velikonoce a Vánoce.</p> <p>Předložky in, zu, vor hinter.</p> <p>Čas minulý slovesa sein.</p> <p>Použití sloves besuchen, laufen, springen</p>	<p>Z – Evropa</p> <p>ČJ – komunikace, gramatické jevy</p> <p>M – početní operace</p> <p>ČJ – slovní druhy</p> <p>ICT – výukové programy, procvičování učiva</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Německý jazyk

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- je seznámen se zvukovou stránkou jazyka</p> <p>- je seznámen s výslovností jednotlivých hlásek</p> <p>- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou vyslovovány jasně a zřetelně</p> <p>- rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal</p> <p>- pozdraví a poděkuje</p> <p>- vyjádří souhlas a nesouhlas</p> <p>- sdělí své jméno a věk</p> <p>- rozumí jednoduchým slovům, se</p>	<p>Poslech s porozuměním Zvuková podoba jazyka Základní výslovnostní návyky. Vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka.</p> <p>Mluvení Slovní zásoba Používání pozdravu a poděkování. Vyjádření souhlasu a nesouhlasu. Sdělení základních informací o sobě (jméno a věk).</p> <p>Čtení s porozuměním Tematické okruhy Das Dorf und die Stadt</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, komunikace</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznání VEGS – Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané</p> <p>MKV - Kulturní diference Multikulturalita</p> <p>MV - Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti</p> <p>ČJ – komunikace</p>	<p>Využití literatury, uměleckých děl a hudebních žánrů.</p>

<p> kterými se v jednotlivých tematických okruzích opakovaně setkal, (zejména s vizuální oporou) - vyhledá slova a tvoří dvojice českých a německých slov - reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby - seznamuje se s grafickou podobou německého jazyka - seznamuje se se základními gramatickými jevy v písemné podobě německého jazyky - opíše a přepíše slova, krátké věty v německém jazyce </p>	<p> Die Berufswahl Das Reisen <i>Psaní</i> Základní gramatické jevy Přídavná jména a jejich stupňování. Jednotky hmotnosti a objemu, sloveso wiegen. Číslovky 101 – 199, 1000 – 10 000, 100 000, 1 000 000. Sloveso sein - ich bin, ich war, ich werde, ich will...werden. Přídavná jména billig a teuer. Příslovce langsam, schnell, niedrig, hoch, unten, oben. Časování sloves gehen, fahren, fliegen. </p>	<p> OSV – sociální rozvoj, komunikace, vzájemná pomoc a spolupráce ČJ – slovní druhy M – početní operace ICT – výukové programy, procvičování učiva </p>	
--	---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vzdělávací obor: Matematika

Vyučovací předmět: MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další studium.

Žáci získávají početní dovednosti v oboru přirozených, racionálních a desetinných čísel. Řeší praktické úlohy denní potřeby, odvozují nové skutečnosti, učí se rýsovat a ověřovat pravdivost svých tvrzení.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

Vzdělávací obor Matematika je úzce spjat s ostatními předměty např. Fyzika a Chemie - převody jednotek, Zeměpis – měřítko.

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 1. až 9. ročníku:

- v 6. ročníku jsou 3 hodiny týdně a 2 hodiny přidány s disponibilní časové dotace, celkem tedy 5 hodin týdně
- v 7. až 9. ročníku jsou 4 hodiny týdně a přidána 1 hodina z disponibilní časové dotace, celkem tedy 5 hodin týdně v každém z ročníků

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- **číslo a proměnná** - osvojení aritmetických operací ve třech složkách:
 - dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění
 - významové porozumění
 - získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná
- **závislosti, vztahy a práce s daty** - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů
 - **geometrie v rovině a prostoru** - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru
 - **nestandardní aplikační úlohy a problémy** - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace: žáci pracují během vyučovací hodiny ve své kmenové třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

VDO – otevřené partnerství, vztahy ve škole

OSV – rozvoj pozornosti, soustředěnosti, dovednosti poznávání a řešení problémů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci

- osvojují si matematické pojmy a vztahy
- jsou vedeni k využívání prostředků výpočetní techniky
- učí se přesně a stručně vyjadřovat užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- zdokonalují grafický projev, rozvíjí abstraktní, exaktní, kombinatorické a logické myšlení k věcné a srozumitelné argumentaci

učitel

- vytváří u žáků zásoby matematických nástrojů (početních operací, metod řešení úloh)
- využívá prostředků výpočetní techniky
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech i v reálném životě

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu, vede žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

žáci

- učí se rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- jsou vedeni k sebekontrolě, k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- učí se zvolit si správný postup při řešení - nebát se problémů (problém není hrozba, ale výzva)
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, podporuje je při používání moderní techniky (kalkulátor, ICT)
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

žáci

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- zdůvodňují matematické postupy
- komunikující na odpovídající úrovni

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

žáci

- prostřednictvím řešení matematických problémů se učí kritickému usuzování, srozumitelné a věcné argumentaci
- skupinovou činností se učí pracovat v týmu
- jsou motivováni ke vzájemné pomoci a spolupráci
- jsou podporováni v utváření příjemné atmosféry ve třídě

učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- podporuje skupinovou výuku
- podporuje utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- snaží se rozvíjet věcnou argumentaci a schopnost sebekontroly

Kompetence občanská

žáci

- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních
- jsou vedeni k zodpovědnosti, ohleduplnosti a taktu
- učí se vnímat složitosti světa

učitel

- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky své práce i práce ostatních
- vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí, ohleduplnosti a taktu
- na praktických příkladech je učí vnímat a pochopit vybrané životní situace

Kompetence pracovní

žáci

- učí se vytvářet zásoby matematických nástrojů pro řešení reálných situací v životě
- učí se využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- jsou vedeni k efektivnímu a účinnému používání pomůcek a vybavení

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů a poznatků z jiných vyučovacích předmětů

- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vede žáky k ověřování výsledků
- vede k efektivitě při organizování vlastní práce

Kompetence digitální

- žák používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů
- žák vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data i za pomoci digitálních technologií

<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p><i>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</i></p> <p><i>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</i></p> <p><i>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</i></p> <p><i>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</i></p> <p><i>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</i></p> <p><i>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</i></p> <p><i>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</i></p> <p><i>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</i></p> <p><i>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</i></p> <p><i>M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)</i></p> <p><i>M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</i></p> <p><i>M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</i></p> <p><i>M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</i></p> <p><i>M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu</i></p> <p><i>M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta</i> <i>zvládá orientaci na číselné ose</i></p>
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p><i>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</i></p> <p><i>M-9-2-02 porovnává soubory dat</i></p> <p><i>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</i></p> <p><i>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>M-9-2-01p vyhledává a třídí data</i></p> <p><i>M-9-2-02p porovnává data</i></p> <p><i>M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku</i></p> <p><i>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času,</i></p>

<p>M-9-2-05 <i>matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</i></p>	<p>- <i>obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi</i></p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU Očekávané výstupy žák</p> <p>M-9-3-01 <i>zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</i></p> <p>M-9-3-02 <i>charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</i></p> <p>M-9-3-03 <i>určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</i></p> <p>M-9-3-04 <i>odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</i></p> <p>M-9-3-05 <i>využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</i></p> <p>M-9-3-06 <i>načrtne a sestrojí rovinné útvary</i></p> <p>M-9-3-07 <i>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</i></p> <p>M-9-3-08 <i>načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</i></p> <p>M-9-3-09 <i>určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</i></p> <p>M-9-3-10 <i>odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</i></p> <p>M-9-3-11 <i>načrtne a sestrojí síť základních těles</i></p> <p>M-9-3-12 <i>načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</i></p> <p>M-9-3-13 <i>analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>M-9-3-03p <i>vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p>M-9-3-04p <i>vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu</i></p> <p>M-9-3-05p <i>provádí jednoduché konstrukce</i></p> <p>M-9-3-06p <i>rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary</i></p> <p>M-9-3-08p <i>sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti</i></p> <p>M-9-3-10p <i>vypočítá povrch a objem kvádra, krychle a válce</i></p> <p>M-9-3-11p <i>sestrojí síť základních těles</i></p> <p>M-9-3-12p <i>načrtne základní tělesa</i></p> <p>M-9-3-12p <i>zobrazuje jednoduchá tělesa</i></p> <p>- <i>odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky</i></p> <p>- <i>umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</i></p> <p>- <i>používá technické písmo</i></p> <p>- <i>čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</i></p>
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY Očekávané výstupy žák</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>

<p>M-9-4-01 <i>užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</i></p>	<p><i>M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy</i></p>
<p>M-9-4-02 <i>řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</i></p>	<p><i>M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací</i> <i>M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</i> - <i>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</i></p>

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 5 hodin (2 hodiny přidány z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 10 000</p> <p>- zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>- písemně sčítá, odčítá do 10 000</p> <p>- násobí a dělí do 100, násobky 100</p> <p>- dělí se zbytkem v oboru do 100</p> <p>- užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času a objemu</p> <p>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p> <p>- odhaduje délku úsečky</p> <p>- přenáší úsečky, graficky sčítá a násobí úsečky</p>	<p>Opakování 5. ročníku</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000 bez přechodu desítek</p> <p>Sčítání a odčítání do 1000 s přechodem desítek</p> <p>Násobení a dělení do 100, násobky 100</p> <p>Sčítání a odčítání do 10000</p> <p>Zaokrouhlování čísel</p> <p>Sčítání a odčítání do 10 000 bez přechodu desítek</p> <p>Sčítání a odčítání do 10 000 s přechodem desítek</p> <p>Násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>Nejbližší menší násobek daného čísla k danému číslu</p> <p>Dělení se zbytkem v oboru do 100</p> <p>Římské číslice</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu</p> <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Přímka, úsečka, polopřímka</p> <p>Přenášení úseček</p> <p>Porovnávání úseček</p> <p>Grafický součet úseček</p> <p>Násobek úsečky</p> <p>Střed úsečky, osa úsečky</p>	<p>VDO - otevřené partnerství, vztahy ve škole</p> <p>I – výukové programy</p> <p>OSV - rozvoj pozornosti, soustředěnosti, dovednosti poznávání a řešení problémů</p> <p>AJ – numerace v cizím jazyce</p> <p>PV - šablony, měření</p> <p>VV – linie, čáry, grafické techniky</p>	

<p>-provádí jednoduché konstrukce (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)</p> <p>- vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce</p> <p>- řeší praktické úlohy</p>	<p>Osová souměrnost Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Přenášení trojúhelníku pomocí kružítka Vyznačování a rýsování úhlu, popis úhlu Úhel pravý, tupý, ostrý, přímý Osa úhlu Konstrukce pravého úhlu kružítkem</p> <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Číselné a obrázkové analogie</p>	<p>OSV – osobnostní rozvoj, kreativita</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 5 hodin (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000</p> <p>- zvládá orientaci na číselné ose</p> <p>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>- zvládá početní úkony s penězi</p> <p>- umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami</p>	<p>Opakování 6. ročníku</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Číselný obor do 1 000 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a psaní čísel do milionu - číselná osa do milionu - zaokrouhlování čísel - písemné sčítání a odčítání do milionu <p>Písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobení a dělení 10, 100, 1000 - písemné násobení jednociferným činitelem - písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem - písemné dělení dvojciferným dělitelem - dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, dělitel, kritéria dělitelnosti <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - příklady z praktického života <p>Geometrie v rovině a v prostoru</p> <p>Úhel, velikost úhlu</p> <ul style="list-style-type: none"> - velikost úhlu, stupeň, úhломěr 	<p>VDO – otevřené partnerství, vztahy ve škole</p> <p>OSV – rozvoj pozornosti, soustředěnosti, dovednosti poznávání a řešení problémů</p> <p>AJ – numerace v cizím jazyce</p> <p>D – časová přímka</p>	

<p>(úhloměř)</p> <p>- rozdělí trojúhelníky podle stran a úhlů</p> <p>- provádí konstrukce mnohoúhelníků</p> <p>- vypočítá obvody rovinných obrazců (trojúhelník, čtverec, obdélník)</p> <p>- hledá různá řešení předložených situací</p>	<ul style="list-style-type: none"> - měření velikosti úhlů, rýsování úhlů - konstrukce úhlů 60°, 120°, 30° <p>Mnohoúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - pravidelný šestiúhelník a osmiúhelník <p>Obvod rovinných obrazců</p> <ul style="list-style-type: none"> - obvod trojúhelníku - obvod čtverce - obvod obdélníku <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <p>Číselné a logické řady</p>	<p>PV – šablony, měření</p> <p>VV – linie, čáry, grafické techniky</p> <p>ICT – práce s interaktivní tabulí, využití výukových programů</p>	
--	---	---	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 5 hodin (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- píše, čte, porovnává a zaokrouhluje v oboru do 1 000 000</p> <p>- orientace na číselné ose</p> <p>- písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem</p> <p>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly</p> <p>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>- zaokrouhluje desetinná čísla</p> <p>- vyhledává, třídí a porovnává data</p>	<p>Opakování a prohloubení učiva 7. ročníku</p> <p>Číslo a proměnná Dělení z paměti Písemné dělení jednociferným dělitelem Písemné dělení dvojciferným dělitelem</p> <p>Zlomek, smíšené číslo Výpočet zlomku z celku Zlomek jako část celku</p> <p>Desetinný zlomek, desetinné číslo Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel – 10, 100, 1000 Násobení desetinných čísel číslem přirozeným a číslem desetinným</p> <p>Zaokrouhlování</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty Grafy, tabulky</p>	<p>VDO – otevřené partnerství, vztahy ve škole</p> <p>OSV – rozvoj pozornosti, soustředěnosti, dovednosti poznávání a řešení problémů</p> <p>D – časová přímka</p> <p>AJ – numerace v cizím jazyce</p> <p>ICT – práce s tabulkou, grafy</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - zná a rýsuje základní rovinné útvary - vypočítá obvod kruhu - vypočítá obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kruhu - vypočítá povrch krychle, kvádr - používá technické písmo - sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti - aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí 	<p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <p>Obvody rovinných obrazců Rovnoběžníky Lichoběžník Délka kružnice, obvod kruhu Obsahy obrazců Povrchy těles – kvádr, krychle</p> <p>Rýsování Druhy čar Písmo pro technické výkresy (abeceda, číslice, značky) Rýsování rovnoběžných přímek Osová souměrnost Plošné sítě Šestiúhelník, osmiúhelník</p> <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i> Praktické geometrické úlohy Číselné a obrázkové analogie</p>	<p>PV – šablony, měření</p> <p>VV – linie, čáry, grafické techniky</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: Matematika

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 5 hodin (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem</p> <p>- pracuje se zlomky a smíšenými čísly</p> <p>- používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento)</p> <p>- čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace</p> <p>- řeší jednoduché úlohy na procenta</p> <p>- vyhledává, třídí a porovnává data</p> <p>- provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla</p> <p>- používá měřítko mapy a plánu</p>	<p>Opakování a prohlubování učiva 8. ročníku</p> <p>Číslo a proměnná</p> <p>Desetinná čísla Dělení desetinných čísel Dělení přirozených čísel Dělení desetinného čísla číslem přirozeným Dělení desetinného čísla desetinným číslem</p> <p>Procento Základní pojmy procentového počtu Výpočet jednoho procenta Výpočet procentové části</p> <p>Úrok, úroková míra</p> <p>Rovnice Jednoduchá lineární rovnice</p> <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <p>Poměr</p>	<p>VDO – otevřené partnerství, vztahy ve škole</p> <p>OSV – rozvoj pozornosti, soustředěnosti, dovednosti poznávání a řešení problémů</p> <p>VO – finanční gramotnost</p> <p>AJ – numerace v cizím jazyce</p> <p>Z – měřítko map</p>	

<p>- vypracuje jednoduchou tabulku</p> <p>- vypočítá povrch a objem krychle, kvádrů a válců</p> <p>- čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům</p> <p>- načrtne základní tělesa a sestrojí jejich síť</p> <p>- používá technické písmo</p> <p>- využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p>	<p>Dělení v daném poměru</p> <p>Měřítko plánu a mapy</p> <p><i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p> <p>Rýsování rovinných obrazců</p> <p>Obvody rovinných obrazců</p> <p>Povrchy těles</p> <p>Objemy těles, jednotky objemu</p> <p>Objem kvádrů, krychle a válců</p> <p>Rýsování</p> <p>Kótování</p> <p>Kreslení náčrtů</p> <p>Pravouhlé promítání (kvádr, krychle, válec)</p> <p><i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i></p> <p>Logické a netradiční geometrické úlohy</p> <p>Číselné a logické řady.</p>	<p>F – převody jednotek</p> <p>D – časová přímka</p> <p>PV – šablony měření, technické výkresy</p> <p>VV – linie, čáry, grafické techniky</p> <p>I – práce s tabulkou, grafy, využití výukových programů</p>	
--	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Informatika

Vyučovací předmět: INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy.

Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním inforatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat.

Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení.

V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Předmět je realizován v 6. – 9. ročníku jednu vyučovací hodinu týdně. Výuka probíhá v počítačové učebně nebo v běžné učebně.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti :

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- ✓ systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- ✓ nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ✓ ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- ✓ porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- ✓ rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- ✓ komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- ✓ standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- ✓ posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech
- ✓ nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- ✓ otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- data, informace a modelování
- algoritmizace a programování
- informační systémy
- digitální technologie

Průřezová témata:

Do výuky předmětu Informatika jsou zařazena následující průřezová témata.

OSV – rozvoj a vnímání psychohygienických aspektů práce s výpočetní technikou

OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti

OSV – osobnostní rozvoj – kreativita , originalita

OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy (on - line prostředí)

VDO – respektování práv a povinností (duševního vlastnictví)

VEGS – získávání , vyhodnocování a sdílení informací

VEGS – rozvíjení zájmů a navazování kontaktů

MV – kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení

MV – rozlišování soukromé a veřejné komunikace

MV – bezpečnost komunikace a minimalizace rizik

Výchovné a vzdělávací strategie:

V rámci vzdělávací oblasti Informatika, respektive předmětu Informatika, jsou podporovány a rozvíjeny následující kompetence:

Kompetence k učení

- vyhledávají informace dle pokynů vyučujícího, dané informace následně aplikují v konkrétním zadání
- zadávanými úkoly jsou vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě
- pracují s informačními a komunikačními technologiemi

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjejí svou sebedůvěru a sebekontrolu nutnou k řešení úloh
- učí se algoritmizaci práce s digitálními technologiemi
- zadáváním úloh a projektů jsou vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- učí se správnému a zejména přesnému vyjadřování
- rozlišují způsoby formální a neformální komunikace
- učí se prezentovat vlastní i společný projekt

Kompetence sociální a personální

- učí se adekvátnímu rozvržení své činnosti v rámci časového harmonogramu určeného pro vypracování jednotlivých úkolů
- učí se kooperaci, týmové spolupráci, ohleduplnosti a taktu

Kompetence občanské

- učí se respektovat etické a zákonné aspekty při zacházení s digitálními technologiemi
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení

Kompetence pracovní

- dodržují bezpečnostní a hygienické normy a pravidla při práci s výpočetní technikou
- využívají digitální technologie nejen v hodinách informatiky

6. ročník

týdenní časová dotace: 1 hodina

<p>Data, informace a modelování 5 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV</p> <p>žák: I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>žák: I-9-1-02p zakóduje a dekáduje jednoduchý text a obrázek</p>	<p>Konkretizace MDÚ</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá informaci a popíše její zdroj – rozpozná ty zakódované informace kolem sebe, které opakovaně využívá – dokáže přečíst jednoduchou myšlenkovou mapu vztahující se k okruhu jeho zájmů – zakóduje a dekáduje znaky pomocí jednoduché znakové sady – zašifruje a dešifruje text pomocí šifry, s kterou se opakovaně setkal – zakóduje v obrázku základní barvy 	<p>Učivo</p> <p>kódování a přenos dat: - piktogramy, emodži; - myšlenková mapa; sdílení emailem, AirDropem, bluetooth</p>	<p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Projekty, kurzy</p> <p>Poznámky</p> <p>OSV – rozvoj a vnímání psychohygienických aspektů práce s výpočetní technikou</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita , originalita</p> <p>OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>
<p>Informační systémy 15 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV</p> <p>žák: I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává, získává data obecně a v počítači z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost – interpretuje data z oblastí, se kterými má opakovanou zkušenost – odpoví na otázky na základě dat v tabulce z oblasti, se kterou má zkušenost – popíše pravidla uspořádání v jednoduché existující tabulce – doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy – popíše informační systém, se 	<p>práce se strukturovanými daty:</p> <ul style="list-style-type: none"> - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, - číslovaný a nečíslovaný seznam, - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu 	<p>VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy (on - line prostředí)</p> <p>VDO – respektování práv a povinností (duševního vlastnictví)</p> <p>VEGS – získávání , vyhodnocování a sdílení informací</p> <p>VEGS – rozvíjení zájmů a navazování kontaktů</p> <p>MV – kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení</p> <p>MV – rozlišování soukromé a veřejné komunikace</p> <p>MV- bezpečnost komunikace a</p>

<p>Žák: I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data, z oblastí, se kterými má zkušenosti I-9-3-01p popíše účel informačních systémů, které používá</p>	<p>kterým ve škole aktivně pracuje</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozpozná jednotlivé role uživatelů a vymezí jejich činnosti, které mohou a nemohou dělat 		<p>minimalizace rizik</p>
<p>Digitální technologie 13 hodin Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače MDÚ v RVP ZV žák: I-9-4-01p rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně popíše jednotlivé části PC/tabletu, popíše výhody/nevýhody při jejich použití – popíše, jak lze získat aplikaci pro bezpečné využití, uloží textové, grafické soubory – vybere vhodnou šablonu v textovém editoru pro své účely; umí použít základní formát textu ve vybrané šabloně – pomocí modelu znázorní cestu e mailové zprávy, rozumí způsobu e mailové komunikace – zkontroluje, zda jsou části počítače, které opakovaně používá, správně propojeny, ukončí program bez odezvy – zná pravidla bezpečnosti a dodržuje je při práci s digitálním zařízením; zdůvodní nezbytnost zabezpečení účtů – popíše na příkladech, co je to digitální stopa 	<ul style="list-style-type: none"> – HW/SW – typy operačních systémů – rozdíl ve využití PC/tablet – základní editace textu: orientace v prostředí Open Office; uložení souboru do cílené složky; práce se šablonami – princip e-mailu – bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla, digitální stopa 	

I-9-4-02p	operačního systému ukládá a spravuje data ve vhodném formátu			
I-9-4-03p	pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí			
I-9-4-04p	rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělé osobu			

7.ročník

týdenní časová dotace: 1 hodina

<p>Data, informace a modelování 5 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>MDÚ v RVP ZV žák: I-9-1-01p získá z dat informace, interpretuje data, z oblastí, se kterými má zkušenosti</p>	<p>Konkretizace MDÚ žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše známé modely jevů, situací, činností – v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku spojenou s jeho konkrétní činností – znázorní graficky problém, stanoví, případně podle návodu, zda má všechny potřebné informace – vyhledá známý soubor v PC/tabletu – vyhledá informace na zadané téma s pomocí klíčových slov (v textu, v publikaci, na internetu) zaznamená vyhledané informace do připraveného záznamu a použije je 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – webové prohlížeče – vyhledávání informací na zadané téma – vyhledávání a překlad webové stránky – práce s Wikipedií – práce s textovým editorem – zaznamenání informací a jejich editace – orientace ve složkách, souborech – modely, schémata 	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy Poznámky OSV – rozvoj a vnímání psychohygienických aspektů práce s výpočetní technikou OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV – osobnostní rozvoj – kreativita , originalita OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>
<p>Algoritmizace a programování 11 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, při kterých potřebuje oporu – sestaví strukturovaný postup pro řešení známého problému ve více variantách – sestaví jednoduchý algoritmus, např. manipulaci s robotickou hračkou Bee-bot, používá základní posloupnost pro ovládání robotické hračky a práci 	<ul style="list-style-type: none"> - strukturovaný postup (např. návod) pro praktické činnosti, sestavení a použití - jednoduchý algoritmus, sestavení a použití - opakované spuštění programu, práce s chybou - základní posloupnost pro ovládání robotické hračky - práce s hrací plochou 	<p>VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy (on - line prostředí) VDO – respektování práv a povinností (duševního vlastnictví) VEGS – získávání , vyhodnocování a sdílení informací VEGS – rozvíjení zájmů a navazování kontaktů</p> <p>MV – kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení MV – rozlišování soukromé a veřejné</p>

<p>vhodný algoritmus, pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>MDÚ v RVP ZV Žák: I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>s hrací plochou, simuluje cestu do školy, do obchodu, na poštu</p> <ul style="list-style-type: none"> – spustí opakovaně program (např. Bee-bot), na základě konkrétní situace v zápise najde a opraví chybu 		<p>komunikace MV- bezpečnost komunikace a minimalizace rizik</p>
<p>Informační systémy 5 hodin Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše známou situaci, kdy je vhodné k záznamu dat použít tabulku, vybírá z navrhovaných šablon vhodnou strukturu – sestaví jednoduchou tabulku na základě doporučeného návrhu 	<p>- návrh tabulky pro zápis dat ze školní soutěže</p>	

<p>se záznamy v evidenci dat</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat</p>			
<p>Digitální technologie 12 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uloží zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě – používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail – využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem – správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika při nesprávném odpojení zařízení – dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změní své heslo) <p>vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf – Pages – sdílení souboru / export souboru – sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth – bezpečnost při práci na PC / v online prostředí – manipulace s externím zařízením 	

8.ročník

týdenní časová dotace: 1 hodina

<p>Algoritmizace a programování 10 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>Konkretizace MDÚ</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– po přečtení programu popisu činnosti vysvětlí, co vykoná, a činnost zrealizuje– ověří správnost popisu odzkoušeného postupu, najde a opraví v něm případné chyby– diskutuje různé postupy pro řešení známého problému– hotový postup upraví pro řešení jiného známého problému	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none">– čtení a práce se zápisem programu / reprodukce programu svými slovy– ověření správnosti / identifikace chyb / náprava– obhajoba svého postupu– aplikace na podobnou problematiku	<p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Projekty, kurzy</p> <p>Poznámky</p> <p>OSV – rozvoj a vnímání psychohygienických aspektů práce s výpočetní technikou</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita , originalita</p> <p>OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>
<p>Informační systémy 11 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none">– sestaví jednoduchou tabulku (na základě vzoru) pro evidenci dat z	<ul style="list-style-type: none">– práce s textovým editorem – návrh základní tabulky (alternativa práce s klasickým psacím náčiním a papírem –	<p>VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy (on - line prostředí)</p> <p>VDO – respektování práv a povinností (duševního vlastnictví)</p>

<p>při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>MDÚ v RVP ZV žák: I-9-3-03p na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat I-9-3-02p nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce</p>	<p>oblasti, se kterou má opakovanou zkušenost (např. formáty textu, používané aplikace, sdílené soubory, používané přehledy učiva z jiných předmětů)</p> <ul style="list-style-type: none"> – připsí do tabulky dat nový záznam – seřadí tabulku dat podle daného kritéria (např. velikost, abecedně) <p>používá filtr na výběr dat z tabulky</p>	<p>návrh tabulky)</p> <ul style="list-style-type: none"> – základní formát tabulky – uložení výsledného souboru 	<p>VEGS – získávání , vyhodnocování a sdílení informací VEGS – rozvíjení zájmů a navazování kontaktů</p> <p>MV – kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení MV – rozlišování soukromé a veřejné komunikace MV- bezpečnost komunikace a minimalizace rizik</p>
<p>Digitální technologie 12 hodin Očekávané výstupy RVP ZV žák: I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uloží zvukové a multimediální soubory – vybere vhodný formát pro uložení dat – popíše podle skutečnosti, která zařízení jsou připojena do školní sítě – používá podle návodu v modelovém prostředí e-mail – využívá sdílené soubory ve školní síti; sdílí soubor e-mailem, AirDropem, bluetoothem – správně připojí/odpojí externí zařízení z počítače; popíše rizika 	<ul style="list-style-type: none"> – Open Office – možnosti uložení typu souboru; export jako .pdf – Pages – sdílení souboru / export souboru – sdílení souboru – e-mail, AirDrop, bluetooth – bezpečnost při práci na PC / v online prostředí – manipulace s externím zařízením 	

<p>či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p> <p>MDÚ v RVP ZV žák:</p> <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>	<p>při nesprávném odpojení zařízení</p> <p>– dodržuje postupy k zabezpečení účtu (chrání své heslo, změni své heslo)</p> <p>vysvětlí spolužákovi, co je to digitální stopa</p>		
--	--	--	--

9.ročník

týdenní časová dotace: 1 hodina

<p>Data, informace a modelování 6 hodin</p> <p>Očekávané výstupy RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-1-03p popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění</p> <p>I-9-1-04p stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení</p>	<p>Konkretizace MDÚ</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledá informace k řešenému problému, se kterým má zkušenost, pracuje se zdroji – v grafech, schématech najde odpověď na jednoduchou otázku k řešenému problému – stanoví podle návodu, zda v popisu problému chybí informace potřebné k jeho řešení 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s tabletem – aplikace Popplet, RWT Timeline – tvorba myšlenkové mapy a časové osy s využitím klasických pomůcek – návody, manuály – práce s grafy, schémata – základní orientace 	<p>Průřezová témata</p> <p>Mezipředmětové vztahy</p> <p>Projekty, kurzy</p> <p>Poznámky</p> <p>OSV – rozvoj a vnímání psychohygienických aspektů práce s výpočetní technikou</p> <p>OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj – kreativita , originalita</p> <p>OSV – rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci</p>
<p>Algoritmizace a programování 6 hodin</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – řeší problémy sestavením 	<ul style="list-style-type: none"> – programovací projekt a plán jeho realizace 	<p>VDO – přijímat odpovědnost za své postoje a činy (on - line prostředí)</p>

<p>Očekávané výstupy RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní</p> <p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-2-01p po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <p>I-9-2-02p rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení</p> <p>I-9-2-03p navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal</p>	<p>algoritmu/postupu</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověří správnost popisu postupu, najde a opraví v něm chyby – diskutuje různé postupy pro řešení příbuzného problému – vybere z více možností vhodný postup pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní – řeší problém jeho rozdělením na části – hotový postup upraví pro řešení obdobného problému 	<ul style="list-style-type: none"> – popis problému – testování, odladění, odstranění chyb 	<p>VDO – respektování práv a povinností (duševního vlastnictví)</p> <p>VEGS – získávání , vyhodnocování a sdílení informací</p> <p>VEGS – rozvíjení zájmů a navazování kontaktů</p> <p>MV – kritické vyhodnocování informací a mediálních sdělení</p> <p>MV – rozlišování soukromé a veřejné komunikace</p> <p>MV- bezpečnost komunikace a minimalizace rizik</p>
<p>Digitální technologie 15 hodin Očekávané výstupy RVP ZV</p>	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> – popíše rozdíl mezi programovým 	<ul style="list-style-type: none"> – práce s textovým editorem – formátování dokumentu 	

<p>žák:</p> <p>I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>a technickým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvede příklady základního formátu textu – maluje obrázek podle zadání – na příkladu ukáže, jaký význam má komprimace dat – vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu – uvede příklady cílů hackerů – doplní myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat – chrání si své údaje, ví, co je „silné“ heslo – diskutuje o tom, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<p>(životopis apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – práce s programem malování – samostatné malování – práce se soubory – sdílení souboru – různé formy – bezpečnost při práci na PC / v online prostředí 	
<p>MDÚ v RVP ZV</p> <p>žák:</p> <p>I-9-4-02p ukládá a spravuje data ve vhodném formátu</p> <p>I-9-4-03p pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí</p> <p>I-9-4-05p dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat</p>			
<p>Závěrečné projekty 6 hodin</p>		<p>Vyučující může alokované hodiny využít na realizaci projektů v rámci Informatiky, ale může také zvolit projekt pro aplikaci Informatiky v jiném předmětu nebo při</p>	

		<p>řešení školního tématu.</p> <p>Projekt má sloužit k prokázání schopnosti aplikovat znalosti a dovednosti z předmětu při řešení praktických problémů.</p> <p>Projekt oproti projektové výuce zaměřené na informatické myšlení cílí na praktické využití digitálních technologií – práce se zdroji, bezpečný pohyb v online prostředí, zpracování informací, editace textu .</p>	
--	--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost - dějepis

Vzdělávací obor: Dějepis

Vyučovací předmět: DĚJEPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací obor Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o historii a vývoji člověka se zaměřením na dějiny našeho národa, poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu současnosti. Vede žáky k hlubšímu poznávání dějin vlastního národa v kontextu se světovým a evropským vývojem. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů. V podobě kulturně historických památek obohacuje život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány na příkladech místních dějin a dějin regionu.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Dějepis je povinným předmětem pro žáky 6. – 9. ročníku. Navazuje na znalosti osvojené ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni (naše země v dávných dobách, současnost a minulost v našem životě, okolní krajina, právo a spravedlnost).

Je vyučován v 6. - 9. ročníku jako samostatný předmět v časové dotaci 2 hodiny týdně v každém z ročníků zpravidla v kmenových třídách, v sedmém ročníku 1 hodina a 1 hodina z disponibilní časové dotace.

Výuka je realizována i formou poznávacích vycházek, exkurzí do galerie, muzea, praktických cvičení ve škole i v terénu za využití názorného obrazového materiálu, audiovizuálních pomůcek a výpočetní techniky s připojením k internetu.

Žák je veden k přemýšlení o současnosti, prostřednictvím poznání minulosti. Hledá historické analogie, opakování chyb a také poučení z historie. Je veden k poznání, že dobrá znalost historie zabraňuje různým záměrným manipulacím, které jsou v současnosti tak časté. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka není jen o zprostředkovávání zajímavých příběhů, které jsou její však nezbytnou součástí, ale o aktivním poznávání dějin a

jejich rozmanitosti. Žák poznává, že dějiny nemají jenom státy, ale i města a dokonce i věci. Regionálním dějinám je věnována zvláštní péče.

Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi.

Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost vyjádřit svůj názor a v diskusi ho dokázat uhájit, či přiznat jeho nesprávnost.

Vzdělávací obor dějepis je úzce spjat s vyučovacími předměty:

Výchova k občanství – naše vlast, obec, region, kraj, lidská práva, právní základy státu

Zeměpis – regionální společenské a politické útvary, regiony, orientace v prostoru

Matematika, Fyzika, Přírodopis, Chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

Výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

Hudební výchova – vývoj hudby, významní skladatelé a jejich hudební styly, poznávání národní kultury

Organizace: Žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě. Využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Výuka dějepisu směřuje k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa
- seznámení se s významnými událostmi a osobnostmi minulosti, které mají význam i v současnosti
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn
- poznávání a pochopení hospodářských, sociálních, politických i kulturních změn v národních dějinách
- vytváření pocitu hrdosti a úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti, k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etniku
- pochopení potřeby žít v míru

Průřezová témata:

Do obsahu předmětu Dějepis jsou zařazeny okruhy **průřezových témat:**

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.

OSV - Žáci se učí mezilidským vztahům, sebepoznávání, poznávání jiných lidí a jejich příběhů. Vytvářejí a přijímají různé názory, postoje a hodnoty.

VDO - Objasňuje žákům úlohu občana v demokratické společnosti, jeho práva a povinnosti (demokracie, anarchie, občanská práva, formy vlády, holokaust, tyranie, rasismus, náboženská nesnášenlivost, tolerance, ideologie).

VEGS - Důraz je kladen na schopnost žáka odhalit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů a pochopit dějinnou podmíněnost moderní společnosti. Přímý odkaz na problémy dnešního světa (integrace Evropy, společné znaky dějin evropských států, formování států, husitství, křížové výpravy, J. A. Komenský – školství, reformy, význam objevení Ameriky).

MKV – kulturní rozdíly, etnický původ, diskriminace a předsudky, sbližování a prolínání kulturních vlivů, poznávání jiných kultur.

EMV – člověk a příroda, první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, nerovnoměrnost životních podmínek na Zemi, krajina dříve a dnes.

MV – národní obrození, role médií – propaganda, politika, předvolební kampaň, kultura.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- rozvíjí zájem o současnost a minulost vlastního národa i jiných
- učí se správně vyhledávat a zaznamenávat získané informace v literatuře i na internetu
- operují s obecně užívanými termíny
- vytvářejí si komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy

učitel

- podporuje rozvíjení aktivního zájmu žáků o poznávání historie své vlasti, Evropy, světa
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat získané informace v literatuře i na internetu
- povzbuzuje žáky, učí trpělivosti, zohledňuje individuální zvláštnosti žáků
- používá pozitivní motivaci

Kompetence k řešení problémů

žáci

- snaží se samostatně řešit problémy a volit vhodné způsoby řešení
- získané vědomosti a dovednosti se snaží využívat v praktickém životě
- snaží se správně formulovat a vyjadřovat získané informace
- vyhledávají informace z dostupných zdrojů (dokumenty, věda, filmy, knihy, PC apod.)

učitel

- zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, audio-video nahrávky, PC, exkurze)
- vede žáky k různým metodám poznávání duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, prezentují vlastní práci (referáty, projekty,....)
- pracují s různými typy textů, záznamů a obrazovými materiály
- využívají informační a komunikační prostředky (internet, výukové programy, televize, rozhlas, videopořady)

učitel

- vede žáky k přímému a výstižnému vyjadřování
- vede žáka ke kritickému vnímání sebe i druhých

- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a učiteli

Kompetence sociální a personální

žáci

- účinně spolupracují ve skupině, týmu, zastávají různé role
- mají povědomí o základních morálních hodnotách v rodině i ve společnosti
- jsou vnímaví k potřebám druhých lidí, respektují kulturní i jiné odlišnosti
- rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho následky

učitel

- vytváří příznivé klima třídy, dodává žákům důvěru a sebedůvěru
- zohledňuje individuální zvláštnosti žáka
- netoleruje projevy rasizmu, xenofobie a nacionalismu
- posiluje u žáků sociální chování a sebeovládání

Kompetence občanské

žáci

- znají základní práva a povinnosti občanů, respektují společenské normy a pravidla soužití
- chápou nebezpečí rasismu a xenofobie
- znají a respektují kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění ve škole a obci (soutěže, akce pro spolužáky, akademie)

učitel

- vede žáky k využití znalostí z historie pro život v současném světě
- rozvíjí u žáků zájem o veřejné záležitosti a vede žáky k aktivnímu zapojení do života společnosti
- pěstuje u žáků vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- vede žáky k ochraně duchovních, kulturních a materiálních výtvorů minulosti

Kompetence pracovní

Žáci

- jsou odpovědní za dobře odvedenou práci (vedení sešitů, příprava, společná i samostatná práce)
- respektují a neničí práci druhých

- dokáží se orientovat v jednoduché časové ose
- na základě získaných znalostí a dovedností si utváří vztah ke kulturnímu dědictví a jeho hodnotám
- reagují na aktuální společenské a politické události

učitel

- vede žáky k využívání pomůcek, encyklopedií popřípadě počítačové techniky
- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci
- učí žáky správně vyhledávat a zpracovávat získaná data
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi blízkým vztahu k dějinám

Kompetence digitální

- žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály .

<p>ČLOVĚK V DĚJINÁCH Očekávané výstupy žák <i>D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</i> <i>D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</i> <i>D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</i></p>
<p>POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Očekávané výstupy žák <i>D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</i> <i>D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</i> <i>D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty</i></p>
<p>NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Očekávané výstupy žák <i>D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</i> <i>D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</i> <i>D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství</i> <i>D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</i> <i>D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací</i></p>
<p>KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v</p>

<p>Očekávané výstupy žák</p> <p><i>D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států</i></p> <p><i>D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech</i></p> <p><i>D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí</i></p> <p><i>D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury</i></p>	<p>rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území</i></p> <p><i>D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu</i></p> <p><i>D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti</i></p> <p><i>D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí</i></p> <p><i>D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské</i></p> <p><i>D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu</i></p>
<p>OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY Očekávané výstupy žák</p> <p><i>D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve</i></p> <p><i>D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</i></p> <p><i>D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</i></p> <p><i>D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</i></p> <p><i>D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky</i></p> <p><i>D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu</i></p> <p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období</i></p> <p><i>D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku</i></p>
<p>MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Očekávané výstupy žák</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>

<p><i>D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti</i></p> <p><i>D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek -a rozbitím starých společenských struktur v Evropě</i></p> <p><i>D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</i></p> <p><i>D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií</i></p>	<p><i>D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století</i></p> <p><i>D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století</i></p>
<p>MODERNÍ DOBA Očekávané výstupy žák</p> <p><i>D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</i></p> <p><i>D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů</i></p> <p><i>D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</i></p> <p><i>D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</i></p> <p><i>D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války</i></p> <p><i>D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky</i></p>
<p>ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Očekávané výstupy</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p>

žák		žák
D-9-8-01	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<i>D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě</i>
D-9-8-02	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<i>D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti</i>
D-9-8-03	posoudí postavení rozvojových zemí	
D-9-8-04	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	

Dějepis

Vzdělávací oblast: : Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- osvojí si základní periodizaci dějin</p> <p>- má představu o vzniku Země a života na Zemi</p> <p>- umí popsat pravěká zvířata podle obrázků</p> <p>- chápe dějiny jako sdělení minulosti</p> <p>- popíše život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>-objasní význam zemědělství, dobytčářství</p>	<p>Dějepis jako historická věda a její význam pro současnost</p> <p>Vznik a vývoj světa, Velký třesk, život na Zemi, v oceánech, vývoj suchozemských živočichů</p> <p>Počátky lidské společnosti</p> <p>Starší doba kamenná - prvobytně pospolná společnost, způsob obživy a lovu, život v tlupách, používání a výroba jednoduchých nástrojů, opracování kamene – nástroje, první výtvarné projevy, využití ohně</p> <p>Mladší doba kamenná – způsob života a obživy, chov zvířat, obdělávání zemědělské půdy, zemědělské nástroje, počátky řemesel, rodová společnost, obydlí</p> <p>Doba kovů – rozvoj řemesel a obchodu, kovové nástroje</p>	<p>OSV – první civilizace, rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>VV – kresba přírodninami</p> <p>PV – modelování, práce s keramickou hlinou</p> <p>OSV – Psychohygienu, kreativita</p>	<p>Návštěva muzea, popř. archivu, či archeologických vykopávek</p> <p>knihy Prázdniny v pravěku Škoda E.</p>

<p>- vysvětlí význam zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>- popíše život v době nejstarších civilizací</p> <p>- zná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>- uvede některé rozdíly mezi městskými státy (Athény, Sparta)</p> <p>- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět. kultur. dědictví</p>	<p>Nejstarší civilizace – Starověk</p> <p>Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz – Egypt – společenské třídy, směnné hospodářství, zemědělství, státní správa a úředníci, vojáci a kněží kultura, písmo a stavitelství</p> <p>Antické Řecko – městské státy (Athény, Sparta), rozvoj přírodních věd (lékařství, astrologie, umění, stavitelství), vzdělanost, památky, písmo, významné osobnosti (Archimédes, Pythagoras, Homer, Sokrates) řecká mytologie, báje a pověsti</p> <p>Řím – vznik městského státu, vojenství, římská demokracie a právo, vznik císařství, Caesar, Spartakus, počátky křesťanství, architektura, vzdělanost, písmo</p>	<p>VO – demokracie, občanská práva, zřízení</p> <p>VEGS – integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Z – světadíly, státy</p> <p>VV – řecké umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - řecké báje a pověsti</p> <p>MKV – sblížování a prolínání kulturních vlivů</p> <p>VV – římské umění (stavitelství, sochařství, malířství)</p> <p>ČJ (lit.) - římské báje</p> <p>ČJ (sloh) – mluvní cvičení, řečnictví</p> <p>OSV – mezilidské vztahy, komunikace</p>	
---	--	--	--

Vzdělávací oblast: : Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny (z toho 1 hodina z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ví o prvních státních útvech na našem území - vysvětlí význam věrozvěstů - zná některé údaje o vybraných českých knížatech a králich - má základní poznatky z období počátku českého státu - je seznámen s obdobím rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské - popíše vládu Karla IV. - zná úlohu a postavení církve ve středověké společnosti - zná základní charakteristiky románského a gotického 	<p>Opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> -Vznik a vývoj světa - Pravěk - Egypt - Řecko - Řím <p>Příchod Slovanů</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slované v době stěhování národů, Sámova říše - Velkomoravská říše, příchod Cyrila a Metoděje - počátky českého státu, Svatý Václav - knížata, králové, rytíři a rytířské turnaje - románská kultura <p>Rozmach českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny ve středověké společnosti, rozvoj měst - Lucemburkové na českém trůnu, život v době vlády Karla IV. - rozvoj křesťanství - rozvoj kultury, stavitelství, obchodu a vzdělání - gotická a renesanční kultura 	<p>VDO – občanská společnost, první civilizace, historické památky,</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů</p> <p>VDO – občanská práva</p> <p>MKV – kulturní rozdíly, etnický původ, diskriminace a předsudky</p> <p>VEGS – český stát v Evropě - projekt</p> <p>MKV – sblížení a prolínání kulturních vlivů, poznávání jiných kultur</p> <p>OSV – Psychohygienu, kreativita</p> <p>VV – námětová kresba, malba VO – stát, království, republika</p>	

<p>stavebního slohu</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí - vyjmenuje některé husitské zbraně - vyjmenuje některé husitské vojevůdce 	<p>Husitství</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny, průběh, důsledky - významné osobnosti (např. Jan Hus, Václav IV., Jan Želivský) - Jan Žižka jako vojevůdce, válečné úspěchy husitů - Prokop Holý, bitva U Lipan - doba vlády Jiřího z Poděbrad, Čeští bratři 	<p>VDO - formy vlády, tyranie, náboženská nesnášenlivost, tolerance</p> <p>VEGS – integrace Evropy, společné znaky dějin evropských států (formování států, husitství)</p> <p>OSV – Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zná objevné cesty a jejich důsledky</p> <p>- vyjmenuje některé vynálezy a objevy</p> <p>- zná rozdíly způsobu života společnosti jednotlivých historických etap</p> <p>- popíše bitvu na Bílé Hoře, zná její důsledky pro Čechy</p> <p>- vysvětlí význam J. A. Komenského</p> <p>- zná základní charakteristiky baroka</p> <p>- zařadí vybrané stavby z Litoměřicka do správných slohů</p>	<p>Opakování učiva 7. ročníku</p> <p>- Příchod Slovanů</p> <p>- Rozmach českého státu za Přemyslovců a Lucemburků</p> <p>- Husitství</p> <p>Počátek novověku</p> <p>- změny názorů na svět ve 14. a 15. Století</p> <p>- objevné cesty a jejich důsledky, Kryštof Kolumbus</p> <p>- vynález knihtisku, další důležité objevy a vynálezy</p> <p>České země za vlády Habsburků</p> <p>- vznik Habsburské říše</p> <p>- doba Rudolfa II.</p> <p>- bitva na Bílé Hoře a její důsledky</p> <p>- J. A. Komenský – reformátor školství, politik, vědec a humanista</p> <p>- život v době pobělohorské, nevolnictví</p> <p>- barokní kultura</p>	<p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů</p> <p>Z – světadíly, státy</p> <p>MKV – kulturní rozdíly, etnický původ, diskriminace, předsudky a stereotypy katolické církve</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO – občanská práva, formy vlády, tyranie, náboženská nesnášenlivost, tolerance</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se se základními historickými událostmi v naší zemi - vysvětlí význam vlády Marie Terezie a Josefa II. - seznámí se s hospodářskými změnami 17. – 18. století - pozná některé význačné osobnosti - vysvětlí pojem nevolnictví a robota - vyjmenuje některé technické vynálezy 	<p><i>Osvícenství</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - konec třicetileté války, změny v zemědělství a ve výrobě - vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - selské rebelie - rozvoj dopravy, průmyslová a zemědělská revoluce <p><i>Národní obrození</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - utváření novodobého českého národa, František Palacký - revoluční rok 1848 - česká politika a kultura na konci 19. století - technické vynálezy 	<p>MKV – sblížení a prolínání kulturních vlivů, poznávání jiných kultur</p> <p>VEGS – integrace Evropy, společné znaky dějin evropských států (formování států)</p> <p>VO – typy států, složky státní moci</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

Vyučovací předmět: Dějepis

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky 1. světové války - vyjmenuje účastníky válečného konfliktu - má poznatky o T. G. Masarykovi - má základní poznatky o vzniku Československa - seznámí se s životem 1. republiky - popíše Mnichovskou zradu a důsledky pro čs. stát 	<p>Opakování učiva 8. ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> - Počátek novověku - České země za vlády Habsburků - Osvícenství - Národní obrození <p>1. světová válka, vznik Československého státu</p> <ul style="list-style-type: none"> - světové kolonie - 1. světová válka – příčiny a důsledky - vznik československého státu - Konec 1. světové války - Vznik československého státu - První prezident T. G. Masaryk - Československé legie - Život v období 1. republiky - Hospodářská krize a 30. léta v Československu - nebezpečí fašismu v Evropě - prezident Edvard Beneš - Mnichovská zrada 	<p>VDO – občanská společnost za 1. světové války</p> <p>VEGS – vznik nových států v Evropě po 2. světové válce – projekt</p> <p>VDO – forma vlády v nově vzniklém Československu</p> <p>OSV – komunikace, mezilidské vztahy, spolupráce, hodnoty, postoje, řešení problémů</p> <p>VDO – forma vlády v nově vzniklém Československu</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky 2. světové války - vysvětlí pojem holokaust, hrůzy války - učí se úctě k odkazu účastníků odboje - vyjmenuje armády států, které osvobodily Československo - učí se chápat poválečný vývoj ČSR, který vyústil v únorové události 1948 - chápe pojem demokracie a totalita - seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik ČR - vysvětlí pojem demokracie - vyjmenuje čs. prezidenty - seznámí se s významem EU a NATO 	<p>2. světová válka</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protektorát Čechy a Morava, Slovenský stát - Život za okupace - Kalendář 2. světové války - Průběh a důsledky války, holokaust - Domácí a zahraniční odboj proti fašismu - Osvobození republiky <p>Poválečný vývoj v Československu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Období zápasu o demokracii - Únor 1948 - prezident Klement Gottwald - totalitní režim a odpor proti němu - Rok 1968 (Jan Palach, Jan Zajíc, Alexandr Dubček, období normalizace) <p>Období obnovení demokracie, vznik České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - odpor proti normalizaci, Charta 77, Václav Havel - Události 1989, sametová revoluce - Nové společenské poměry v Evropě, vznik ČR - Naši prezidenti - Vstup České republiky do EU a NATO 	<p>MKV – mezilidské vztahy, nebezpečí fašismu v Evropě</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>MKV – kulturní rozdíly, etnický původ, diskriminace a předsudky, sbližování a prolínání kulturních vlivů, poznávání jiných kultur</p> <p>VEGS – rozdělení Evropy po 2. světové válce – projekt</p> <p>VDO – občanská práva, formy vlády, tyranie, totalitní režim, náboženská nesnášenlivost, tolerance</p> <p>VEGS – integrace Evropy, společné znaky dějin evropských států, vojenské pakty (Varšavská smlouva, NATO), nové společenské změny v Evropě po roce 1989, vstup ČR do EU</p> <p>VO – mezinárodní organizace,</p>	
---	---	---	--

	<i>Souhrnné opakování</i>	mezinárodní vztahy, Listina práv a svobod VDO – ČSR a komunismus, formy vlády, Listina práv a svobod a Charta 77	
--	---------------------------	--	--

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost – výchova k občanství

Vzdělávací obor: Výchova k občanství

Vyučovací předmět: VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Charakteristika vyučovacího předmětu

Jedním z hlavních cílů předmětu Výchova k občanství je přispívat ke kultivaci osobnosti žáků po stránce mravní, citové a volní tak, aby se po ukončení školy co nejúspěšněji integrovali do života společnosti. Vybavit žáky základními vědomostmi o podstatě a fungování demokratické společnosti, právech a povinnostech občanů, o jejich právech v běžném životě a tím je dovést k občanské odpovědnosti. Vytvářet humánní vztahy mezi lidmi, na pracovišti a vést je k úctě a odpovědnosti v lidské sounáležitosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Výchova k občanství je realizována v 7. až 9. ročníku 1 hodinou týdně v každém z ročníků.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zaměřeno na:

- Orientaci žáků v různých společenských vztazích a začlenění se do nich
- Vytváření správných životních návyků, postojů a názorů, odmítnutí těch, které ohrožují lidskou důstojnost
- Usměrnování a rozvíjení zájmů žáků
- Formování občanského a právního vědomí žáků
- Pěstování úcty k vlastnímu národu i jiným národům a etnikům
- Vytváření pozitivního hodnotového systému u žáků
- Rozvíjení realistického sebehodnocení a sebepoznávání, uznávání osobnosti druhých
- Chápání základních principů demokracie

Vzdělávací obsah je rozdělen do těchto tematických okruhů:

- **Člověk ve společnosti**
- **Člověk jako jedinec**
- **Člověk, stát a hospodářství**

- **Člověk, stát a právo**
- **Mezinárodní vztahy, globální svět**

Organizace: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, částečně v terénu, je doplněna exkurzemi a přednáškami. Žáci z každého ročníku využívají k učení různé formy práce (týmová, skupinová,...). Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

OSV – osobnostní, sociální a morální rozvoj - vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, vztah k sobě samému, sociální dovednosti

VDO - principy demokracie, formy participace občanů v politickém životě, občanská společnost – škola, stát, lidská a občanská práva, vztah k normám a hodnotám

VEGS – Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané, struktura a funkce mezinárodních organizací, Evropská unie

EMV – vývoj vztahů člověka a životního prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – rozmanitost kultur, tradic a hodnot, mezilidské vztahy, pojmy: diskriminace, xenofobie, rasismus, národnostní menšiny v ČR a evropské společnosti

MV – vliv médií ve společnosti, média jako sedmá velmoc – možnost vyjádření vlastního názoru, ale i odpovědnost za způsob jeho prezentace

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- operují s obecně užívanými termíny v oblasti společnosti, osobnosti, rizikového chování a uvádí věci do souvislostí
- užívají svých vědomostí a dovedností v praktickém životě
- získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozuje z nich závěry
- chápou obecně používané termíny, znaky a symboly
- zvládají sebehodnocení a kriticky hodnotí výsledky svého učení

učitel

- v rámci výuky zadává úkoly vytvářející u žáků pozitivní vztah k učení
- vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, podporuje samostatnost a tvořivost

- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace v literatuře a médiích
- vede žáky k odpovědnosti za jejich vzdělávání, připravuje na celoživotní učení

Kompetence k řešení problémů

žáci

- uvědomují si závažnost svých činů, jsou si vědomi kritiky a přijímají důsledky svých rozhodnutí
- nenechají se odradit nezdarem při řešení problému
- vnímají problémové situace a hledají nejvhodnější způsob řešení
- dokáží přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby

učitel

- vytváří modelové situace na řešení problémů z praxe
- diskutuje se žáky o problémech
- podporuje týmovou spolupráci i vlastní samostatnost a tvořivost při řešení problémů
- učí žáky některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

žáci

- rozumí obsahu sdělení
- srozumitelně formulují své názory na společenské dění a chování
- učí se naslouchat druhým
- umí slušnou formou obhajovat svůj názor
- využívají pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- jsou podporováni v přátelské komunikaci mezi žáky z různých tříd
- jsou vedeni k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti

učitel

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky (skupinová, týmová práce, projekty,...)
- nabízí žákům k využívání dostupné informační a komunikační prostředky a technologie
- vyžaduje u žáků přesné a výstižné vyjadřování
- podporuje kritiku a sebekritiku
- vede žáky k pozitivní prezentaci své osoby a školy na veřejnosti

- netoleruje agresivní hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd

Kompetence sociální a personální

žáci

- respektují dohodnutá pravidla chování, práce v týmu a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- rozpoznávají nevhodné a rizikové chování, uvědomují si jeho možné důsledky
- odmítají útlak a hrubé zacházení
- posilují své sebevědomí na základě pochopení vlastní osoby
- uvědomují si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

učitel

- podporuje dobré mezilidské vztahy (ohleduplnost, úcta, spolupráce, vzájemná pomoc,...) a demonstruje jejich význam
- učí žáky pracovat a kriticky hodnotit práci v týmu
- motivuje žáky při práci ve skupině pozitivním hodnocením jejich osoby
- vede žáky k podílení se na tvorbě pravidel práce v týmu a důsledně vyžaduje jejich dodržování
- netoleruje projevy nacismu, xenofobie a nacionalismu
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování

Kompetence občanské

žáci

- respektují společenské normy a pravidla soužití
- zvládají běžnou komunikaci s úřady
- chrání si své zdraví a zdravý životní styl
- chrání životní prostředí
- zvládají krizové situace a umí si v nich poradit

učitel

- rozvíjí u žáků zájem o aktuální veřejné záležitosti, dění u nás i ve světě využíváním mediálních prostředků
- netoleruje společensky nepřijatelné projevy chování (drogy, šikana, kriminalita mládeže apod.)
- potlačuje agresivní, hrubé a nezdvořilé projevy žáků

- průběžně seznamuje žáky s vhodnými právními normami a vytváří přiměřený prostor pro obhajování svých práv
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví a k ochraně životního prostředí

Kompetence pracovní

žáci

- mají vytvořen pozitivní vztah k práci a představu o pracovní náplni konkrétních profesí
- vytvářejí si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- uvědomují si své postavení ve společnosti a společenskou prestiž různých profesí
- dodržují zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví

učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- cíleně motivuje žáky k dosažení zvoleného dalšího studia
- vede žáky k dodržování vymezených pravidel a plnění svých povinností
- požaduje dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci, provádí průběžnou kontrolu

Kompetence digitální

- žák se zapojuje do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- žák uvede příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- žák popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí
- žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání

<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI Očekávané výstupy žák</p> <p>VO-9-1-01 <i>objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</i></p> <p>VO-9-1-02 <i>rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</i></p> <p>VO-9-1-05 <i>kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</i></p> <p>VO-9-1-07 <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</i></p> <p>VO-9-1-08 <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i></p> <p>VO-9-1-09 <i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>VO-9-1-07p <i>respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</i></p> <p>VO-9-1-07p <i>uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</i></p> <p>VO-9-1-08p <i>rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům</i></p> <p>VO-9-1-09p <i>je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie</i></p> <p>VO-9-1-08p <i>respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</i></p>
<p>ČLOVĚK JAKO JEDINEC Očekávané výstupy žák</p> <p>VO-9-2-01 <i>objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života</i></p> <p>VO-9-2-02 <i>posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</i></p> <p>VO-9-2-03 <i>kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání</i></p> <p>VO-9-2-04 <i>popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>VO-9-2-01p <i>chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním</i></p> <p>VO-9-2-04p <i>formuluje své nejbližší plány</i></p>

<p>ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ Očekávané výstupy žák</p> <p>VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</p> <p>VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</p> <p>VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <p>VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</p> <p>VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</p> <p>VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</p> <p>VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti</p> <p>VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet</p> <p>VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí</p> <p>VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany</p>
<p>ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO Očekávané výstupy žák</p> <p>VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>

<p><i>VO-9-4-02</i> formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu</p> <p><i>VO-9-4-03</i> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</p> <p><i>VO-9-4-04</i> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</p> <p><i>VO-9-4-05</i> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod</p> <p><i>VO-9-4-06</i> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</p> <p><i>VO-9-4-07</i> uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</p> <p><i>VO-9-4-08</i> do drží právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování</p> <p><i>VO-9-4-09</i> rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů</p> <p><i>VO-9-4-10</i> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady</p> <p><i>VO-9-4-11</i> diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání</p>	<p><i>VO-9-4-02p</i> uvede základní prvky fungování demokratické společnosti</p> <p><i>VO-9-4-02p</i> chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy</p> <p><i>VO-9-4-02p</i> uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p> <p><i>VO-9-4-04p</i> vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů</p> <p><i>VO-9-4-05p</i> na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu</p> <p><i>VO-9-4-05p</i> uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele</p> <p><i>VO-9-4-08p</i> uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p><i>VO-9-4-09p</i> uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p><i>VO-9-4-09p</i> vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu</p> <p><i>VO-9-4-10p</i> rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p><i>VO-9-4-10p</i> v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací</p>
<p>MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT Očekávané výstupy žák <i>VO-9-5-01</i> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování <i>VO-9-5-04</i> uvede některé globální</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák <i>VO-9-5-01p</i> uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování</p>

<p><i>VO-9-5-05</i></p> <p><i>problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů</i></p>	
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života</p> <p>- rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků</p> <p>- učí se formulovat své plány</p> <p>- orientuje se v nabídce služeb, úřadů v obci, regionu a kraji</p> <p>- vyjmenuje některé přírodní a kulturní památky obce a regionu</p> <p>- seznamuje se se státoprávním uspořádáním ČR, pojmy: prezident, vláda, ministerstvo, parlament</p> <p>- seznamuje se s Ústavou, zákony a symboly ČR</p> <p>- uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Rodina, naše škola Funkce a struktura rodiny, úplná a neúplná rodina, náhradní rodinná péče Volný čas, hospodaření rodiny, bydlení, bydliště Vztahy ve škole, význam vzdělání pro život</p> <p>Naše obec, region, kraj Pošta, vlakové nádraží, městský úřad, knihovna, kostel, zdravotní středisko Přírodní a kulturní památky, významné osobnosti obce a regionu Zvyky, obyčeje, státní svátky</p> <p>Člověk, stát a právo</p> <p>Naše vlast, právní základ státu Národ, stát a vlast Státní symboly Ústava a zákony ČR</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – občanská společnost a škola</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>D – naše vlast, historické památky</p> <p>Z – naše vlast</p> <p>ČJ – rodina, domov, pošta – slohový projev, knihovna – čtení</p>	<p>Vycházky – město a okolí (nádraží, pošta, kostel, knihovna, městský úřad, krajina,...)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojmy: právo na vzdělání, školství, celoživotní vzdělávání, kvalifikace a rekvalifikace - chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním - má základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života - rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje - zváží nezbytnost jednotlivých výdajů, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - uvede základní formy manipulace s penězi - ukáže na příkladech využití nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet - uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům 	<p>Školství v ČR Právo na vzdělání, školský systém, příprava na profesní uplatnění Systém celoživotního vzdělávání</p> <p>Volný čas</p> <p>Vztah k postiženým</p> <p>Rodina, manželství – rodina, vztahy v rodině, manželství, rozpad rodiny, odpovědnost za výchovu dětí</p> <p>Hospodaření v domácnosti Péče o děti bez rodiny</p> <p>Peníze a jejich funkce Podoby peněz, formy platby Bankovní účet – spořicí, běžný Banky a jejich služby – úročení, pojištění, spoření</p>	<p>PV – příprava k volbě povolání</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – rodina, domov – slohový projev, knihovna - čtení</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zná a vysvětlí význam úřadu práce</p> <p>- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p> <p>- získá přehled o vhodných učebních oborech dle svých vlastních možností a schopností</p> <p>- má základní znalosti o podstatě a fungování demokratické společnosti</p> <p>- zná základní práva a povinnosti občanů</p> <p>- zná státoprávní uspořádání ČR, pojmy: prezident, vláda, ministerstvo, parlament</p> <p>- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích</p> <p>- rozliší projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem</p>	<p>Pracovní uplatnění Kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, daně Pracovní úřady a IPS ÚP Nezaměstnanost, finanční podpora v nezaměstnanosti Úřady práce – informace o zaměstnání</p> <p>Člověk, stát a právo Právní základy státu Demokratické uspořádání naší společnosti Lidská práva</p> <p>Ústava a zákony ČR, prezident republiky, složky státní moci, jejich orgány a instituce, politické strany, státní občanství, státní symboly</p> <p>Státní správa a samospráva Politické strany a spolky Volby do zastupitelských orgánů</p> <p>Lidská práva Listina základních práv a svobod</p> <p>Komunikační dovednosti, umění dobře vycházet s lidmi</p>	<p>PV – pracovní dovednosti a techniky</p> <p>PV – volba povolání</p> <p>VDO – formy participace občanů v politickém životě</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu, fungování a vliv médií ve společnosti</p>	<p>Vycházka: Městský úřad, Správa sociálního zabezpečení Exkurze: U, OU a SOU, IPS úřadu práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - zvládá běžnou komunikaci s úřady (právní dokumenty) - dokáže vyřizovat své osobní záležitosti - uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany - má základní informace o lékařské péči 	<p>Základy společenského chování, slušnost, ohleduplnost, tolerance k názorům a zájmům ostatních</p> <p>Člověk ve společnosti Mezilidské vztahy ve společnosti Práteleství – význam přátelství, vztah mezi lidmi Vztah mezi chlapcem a děvčetem, dospívání Láska, hledání partnera – láska, sexuální život, nebezpečí pohlavních chorob</p> <p>Člověk, stát a právo Lidská práva Rodinné právo – Zákon o rodině, práva dítěte a jejich ochrana, týrané a zneužívané dítě</p> <p>Člověk a právo Právní dokumenty občana – občanský průkaz, cestovní pas, rodný a oddací list, ověřování listin</p> <p>Zdravotní a sociální péče Sociální zabezpečení, lékařská péče Nemocenské pojištění Nemoc, invalidita, vztah k nemocným Pomáhající organizace – krizová centra</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p>MKV – kulturní diferenciacce, lidské vztahy, etnický původ, princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p>	<p>Přednáška na téma: Zdraví, sexuální život, pohlavní choroby (AIDS)</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a společnost
Vyučovací předmět: Výchova k občanství
Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití</p> <p>- toleruje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti</p> <p>- zná základní práva a povinnosti občanů</p> <p>- uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání</p> <p>- v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí</p> <p>- je seznámen s nebezpečím rasizmu a xenofobie</p> <p>- kriticky přistupuje k projevům</p>	<p>Člověk ve společnosti</p> <p>Základní filozofické problémy, různá pojetí vzniku světa a života člověka</p> <p>Člověk a svoboda, vztah svobody a odpovědnosti</p> <p>Svoboda, víra a náboženské vzdělání</p> <p>Základní etické problémy – morálka jako základ soužití mezi lidmi, charakter člověka – kladné a záporné vlastnosti, chování v mezilidských vztazích, úcta k člověku a ochrana života</p> <p>Člověk a příroda</p> <p>Ochrana životního prostředí</p> <p>Ochrana přírodních památek</p> <p>Zdravý způsob života</p> <p>Lidská práva</p> <p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci s.30</p> <p>Listina základních práv a svobod, základní lidská práva</p> <p>Šikana, diskriminace, národnostní problematika</p> <p>Člověk a právo s.37</p> <p>Práva a povinnosti občana, právní řád, orgány právní ochrany, soudy – orgány činné v trestním řízení, právní vztahy, pracovní právo, trestná činnost mládeže, obrana</p>	<p>OSV – sociální a dovednostní rozvoj</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – rodina, domov – slohový projev, knihovna - čtení</p> <p>MV – stavba mediálního sdělení a práce v realizačním týmu</p>	

<p>vandalismu</p> <p>- dokáže vyřizovat své osobní záležitosti</p> <p>- rozezná nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy</p> <p>- využívá v krizových situacích služeb pomáhajících organizací</p> <p>- uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah a ví o výhodách spolupráce mezi státy</p> <p>- je seznámen s právy občanů ČR v rámci EU a způsobech jejich uplatňování</p> <p>- globalizace – projevy, významné globální problémy</p>	<p>vlasti</p> <p>Člověk jako jedinec Člověk a volný čas Význam kultury v životě člověka Rozvíjení tvořivosti, aktivní a pasivní zábava Význam sportu pro zdraví a rozvoj člověka Sportovní a zájmové organizace Látky poškozující zdraví – kouření, drogy, alkohol</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět Evropská integrace Členské státy EU Postavení ČR v rámci EU Mezinárodní spolupráce Spolupráce mezi státy, měna EU, ostatní cizí měny Mezinárodní organizace</p>	<p>OSV – sociální rozvoj, osobnostní rozvoj</p> <p>VDO – občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p> <p>VZ – zdravý životní styl</p> <p>D – vstup ČR do EU a NATO</p> <p>VEGS – spolupráce s ostatními státy</p>	<p>Vycházka: Městský úřad, Správa sociálního zabezpečení Exkurze: U, OU a SOU, IPS úřadu práce</p>
--	--	---	---

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - fyzika

Vzdělávací obor: Fyzika

Vyučovací předmět: FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku jednu hodinu týdně v každém z ročníků. Vyučuje se pouze na druhém stupni.

Obsahové vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Hlavním cílem je motivovat žáky k logickému uvažování a vytváření vlastních úsudků, poskytnout základní vědomosti o fyzikálních jevech a získat schopnost užívat je v praktickém životě.

Vzdělávání v předmětu fyzika:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a případně měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat a chápat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a termínů

V tomto předmětu dostávají žáci příležitost poznávat přírodu a její fyzikální zákony jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody.

Jakožto předmět matematického charakteru apeluje na uplatňování početních znalostí žáků při řešení fyzikálních úloh. Během výuky žák získává nejzákladnější znalosti o chování věcí a látek na Zemi a ve vesmíru. Měl by proto být schopen rozumově vysvětlit fyzikální jevy, které ho každodenně obklopují.

- V 6. ročníku se žáci seznamují s nejdůležitějšími pojmy, jako je např.: těleso, látka a pole magnetické či elektrické. Tyto pak používají v hlubších souvislostech i v dalších ročnících. Kromě toho žák 6. ročníku dokáže rozlišit základní veličiny (délka, objem, hmotnost a teplota), zná jejich jednotky a umí je převádět. V laboratorních cvičeních je zvládne změřit.
- Sedmý ročník zavede žáky k poznávání dalších důležitých pojmů běžného života. Z vlastních měření dokáže posoudit vysokou a nízkou rychlost, je schopen určit směr, velikost síly a především následky působení síly na různá tělesa.
- Žák osmého ročníku zná obsah pojmu energie, umí její nejčastější formy přeměny – tedy pohybu v polohu či teplo. Žák se také seznámí s elektrinou. Uvědomí se souvislosti mezi elektrickým proudem, napětím a odporem a bude vědět, čím může být elektrický proud nebezpečný i užitečný (elektrická práce v běžném životě).
- V devátém ročníku fyzika poodhalí tajemství vesmíru. Dozvíme se více o našem původu a o všem, co je kolem nás. Žákovy znalosti se rozšíří o učivo o zvuku. V této souvislosti si položí otázky, kdy může být zvuk škodlivý a dozví se, jak se tento fenomén v praxi odstraňuje.

Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny v kmenové třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Laboratorní práce jsou praktikovány v učebnách.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka (s demonstračními pomůckami)
- skupinová práce (s využitím pomůcek, obrázků, pracovních listů, encyklopedií, odborné literatury)
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti ČLOVĚK A PŘÍRODA:

- Chemie – vlastnosti a skupenství látek, roztoky, směsi, chemické prvky, sloučeniny
- Přírodopis – přírodní jevy, zákonitosti, optika (zrak), zvuk (sluch)
- Zeměpis – magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Průřezová témata:

OSV – rozvoj pozornosti, soustředěnosti, dovednosti poznávání a řešení problémů

MKV – otevřené partnerství, lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

EMV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

VEGS - výroba a spotřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- učí se pracovat se zavedenými jednotkami soustavy SI a symboly fyzikálních veličin
- učí se používat odbornou terminologii
- na praktických ukázkách se snaží vyhledávat a nalézat vzájemné souvislosti mezi fyzikálními zákonitostmi a jevy
- jsou motivováni a podporováni v samostatné práci
- jsou vedeni k ověřování získaných výsledků

učitel

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- učí je používat odbornou terminologii
- vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- podporuje samostatnost při práci (měření, experimentování a porovnávání)
- vede žáky k nalézání souvislostí mezi poznanými jevy a zákonitostmi
- vede žáky k ověřování získaných výsledků

Kompetence k řešení problémů

žáci

- učí se využívat zkoumání jako prostředek k nalézání odpovědí na problém
- snaží se formulovat, zvolit a hledat postup k řešení problému

- jsou vedeni k samostatnosti, přesnosti, vytrvalosti a systematickosti při práci
- učí se provádět rozbor problémů, stanovit postupy řešení, odhadnout možné výsledky a zvolit správný postup
- jsou vedeni k pochopení souvislostí mezi fyzikální podstatou problému a matematickým řešením

učitel

- vede žáky k samostatnému řešení problémů a k chápání souvislostí mezi fyzikální podstatou problému a matematickým řešením
- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků, klade otevřené otázky a vybízí žáky k pojmenování cíle činnosti
- vede žáky k plánování úkolů a postupů; zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci; umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru
- zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat bádání (nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných výsledků)

Kompetence komunikativní

žáci

- učí se přesnému a stručnému vyjadřování užíváním fyzikálního a matematického jazyka včetně symboliky
- pracují ve skupinách
- učí se vzájemné komunikaci, respektování názorů druhých
- jsou podporováni v kultivované a konstruktivní diskuzi

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- umožňuje diskuzi k tématu

Kompetence sociální a personální

žáci

- učí se vzájemné pomoci a spolupráci
- učí se pracovat v týmu, respektují pravidla, podílí se a ovlivňují práci v týmu
- jsou vedeni k zodpovědnosti a sebedůvěře
- prostřednictvím řešení fyzikálních problémů se učí kritické, srozumitelné a věcné argumentaci
- při laboratorních cvičeních si vytvářejí pracovní týmy

učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci
- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- za využití skupinového vyučování vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci i při řešení problémů
- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky k ochotě pomoci druhému

Kompetence občanské

žáci

- učí se ekologicky myslet a šetřit energií
- poukazují na alternativy při získávání elektrické energie
- učí se ohleduplnosti a taktu, hodnotit svoji práci a práci ostatních
- posoudí efektivitu energetických zdrojů, v souvislosti s dopadem na životní prostředí
- při laboratorních cvičeních chrání své zdraví, dodržují bezpečnostní pravidla

učitel

- objasňuje strategie při čerpání fosilních paliv a jejich vliv na budoucnost
- vede žáky k pochopení nutnosti šetření energiemi, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. solární panely, tepelná čerpadla apod.) umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili výsledky a svou práci
- vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel a ochraně zdraví

Kompetence pracovní

žáci

- pracují podle daného pracovního postupu, návodu a náčrtu

- dodržují bezpečnost práce při manipulaci s fyzikálními pomůckami
- používají jen bezpečné a ověřené postupy při měřeních fyzikálních veličin
- učí se netolerovat porušování pravidel a svévolnost měřících postupů při laboratorních měřeních
- šetří pomůcky a měřící techniku

učitel

- učí žáky pracovat podle daného pracovního postupu, návodu a náčrtu
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů
- důsledně vyžaduje dodržování bezpečnostních pravidel a postupů při laboratorních měřeních
- vede žáky ke správným způsobům užití fyzikálního vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří příležitosti k interpretaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů

Kompetence digitální

- žák používá digitální měřidla a měřící přístroje, k záznamu naměřených dat a jejich zpracování používá vhodný počítačový software; při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení a spoje

<p>LÁTKY A TĚLESA Očekávané výstupy žák</p> <p><i>F-9-1-01</i> <i>změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</i></p> <p><i>F-9-1-02</i> <i>uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</i></p> <p><i>F-9-1-03</i> <i>předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty</i></p> <p><i>F-9-1-04</i> <i>využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>F-9-1-01p</i> <i>změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas</i></p>
<p>POHYB TĚLES; SÍLY Očekávané výstupy žák</p> <p><i>F-9-2-01</i> <i>rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu</i></p> <p><i>F-9-2-02</i> <i>využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles</i></p> <p><i>F-9-2-04</i> <i>určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>F-9-2-01p</i> <i>rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu</i></p> <p><i>F-9-2-02p</i> <i>zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů</i></p> <p><i>F-9-2-04p</i> <i>rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla</i></p>
<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN Očekávané výstupy žák</p> <p><i>F-9-3-01</i> <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>F-9-3-01p</i> <i>využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů</i></p>
<p>ENERGIE Očekávané výstupy žák</p> <p><i>F-9-4-02</i> <i>využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>F-9-4-02p</i> <i>uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a</i></p>

<p><i>prací a časem</i></p> <p>F-9-4-05 <i>zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>	<p><i>časem (bez vzorců)</i></p> <p>F-9-4-03p <i>rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití</i></p> <p>F-9-4-05p <i>pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</i></p>
<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>F-9-5-01 <i>rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</i></p> <p>F-9-5-02 <i>posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>F-9-5-01p <i>rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz</i></p> <p>F-9-5-02p <i>posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>F-9-6-01 <i>sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</i></p> <p>F-9-6-02 <i>rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí</i></p> <p>F-9-6-03 <i>rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</i></p> <p>F-9-6-05 <i>využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</i></p> <p>F-9-6-07 <i>využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh</i></p> <p>F-9-6-08 <i>rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>F-9-6-01p <i>sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod</i></p> <p>F-9-6-02p <i>vyjmenuje zdroje elektrického proudu</i></p> <p>F-9-6-03p <i>rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla</i></p> <p>F-9-6-07p <i>zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití</i></p>

<p>VESMÍR Očekávané výstupy žák F-9-7-01 <i>objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák F-9-7-01p <i>objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země</i> - <i>zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci</i> - <i>osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru</i></p>
---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní fyzikální veličiny a jejich jednotky - vyjmenuje některá měřidla vybraných fyzikálních veličin - převede jednotky délky, hmotnosti, objemu a času - pozná, zda je těleso v klidu či pohybu vůči jinému tělesu - pozná, který povrch způsobuje větší či menší tření - rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla - prakticky si vyzkouší vybrané poznatky z fyziky 	<p>Měření fyzikálních veličin</p> <ul style="list-style-type: none"> - délka - hmotnost - objem - čas - měřidla, převody <p>Pohyb těles a síla</p> <ul style="list-style-type: none"> - klid, pohyb a rychlost těles - výpočet dráhy pohybu - třecí síla, tření (tření užitečné a škodlivé, smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi) - síla, jednotka síly, její měření - gravitační síla, siloměr - tlak - jednotky tlaku <p>Fyzikální pokusy, laboratorní práce</p>	<p>MVK – vzájemné respektování při práci ve skupině</p> <p>M – převody jednotek, početní operace</p> <p>OSV – rozvíjení dovedností a schopností (pokusy, samostatná práce), bezpečnost silničního provozu – setrvačnost, bezpečnostní pásy</p>	

		OSV – komunikace, kreativita	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">- zná jednotku síly- umí použít siloměr- rozeznává, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla- předvídá změnu pohybu těles při působení síly opačných směrů- vysvětluje pojem setrvačnost na příkladu z praxe - má povědomí o vlivu hustoty na objem a hmotnost těles - vyjmenovává některé příklady využití vlastností tlaku kapalin- využívá poznatků o zákonitostech tlaku v kapalinách v praxi- vysvětluje, jak tlak vzduchu souvisí se změnami počasí	<p>Energie</p> <p>Pohyb těles a síla</p> <ul style="list-style-type: none">- síla a její měření- působení sil stejných a opačných směrů na těleso- skládání sil, rovnováha sil- setrvačnost <p>Druhy látek a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- hustota látek <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none">- tlak v kapalinách, Pascalův zákon- vztaková síla, Archimédův zákon (potápění, vznášení se a plování těles)- spojené nádoby- tlak vzduchu (atmosférický tlak a počasí, barometr-tlakoměr, přetlak, podtlak)- hydraulické stroje	<p>MKV – vzájemné respektování při práci ve skupině</p> <p>OSV – rozvíjení dovedností a schopností (pokusy, samostatná práce), bezpečnost silničního provozu – setrvačnost, bezpečnostní pásy</p> <p>MKV – uvědomování si významu vzájemné spolupráce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje, proč některá tělesa plavou - uvádí příklady využití vztlakové síly v běžném životě - vyjmenovává některé příklady využití spojených nádob v praxi - rozpoznává zdroje zvuku, jeho šíření a odraz - vysvětluje vznik a šíření zvuku - posuzuje vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka - prakticky si ověřuje vybrané poznatky z fyziky 	<p style="text-align: center;">Zvukové děje</p> <p>Vlastnosti zvuku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a zdroje zvuku - hudební nástroje - šíření a rychlost zvuku - odraz zvuku, ozvěna, dozvuk - škodlivost hluku <p>Fyzikální pokusy, laboratorní práce</p>	<p style="text-align: center;">EMV – péče o životní prostředí škodlivost hluku</p> <p>P – škodlivé vlivy na přírodu</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- popisuje, na jakém principu funguje magnet a kompas</p> <p>- rozděluje látky na vodivé a nevodivé (vodič, izolant)</p> <p>- uvádí příklady elektrických spotřebičů</p> <p>- zná zdroje elektrického proudu</p> <p>- rozlišuje stejnosměrný proud od střídavého</p> <p>- pojmenovává a kreslí části jednoduchého elektrického obvodu</p> <p>- měří elektrické napětí</p> <p>- popisuje složení článku baterie</p>	<p>Opakování ze 7. ročníku</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Elektrické a magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> - Magnet, kompas - elektrická síla - elektrický náboj - elektrický proud, vodiče a nevodiče - stejnosměrný, střídavý proud <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotřebiče - zdroje elektrického proudu - elektrický obvod, schéma - vodiče, vypínač - jednotka napětí – volt, voltmetr - měření elektrického napětí - baterie, suchý elektrický článek - akumulátor - dynamo na jízdním kole 	<p>MKV – solidarita při vzájemné pomoci</p> <p>EMV – využití obnovitelných zdrojů energie</p> <p>PV – bezpečná práce s elektrickými přístroji v hodinách pracovního vyučování (páječka, vrtačka, přímočará pilka, tavící pistole, elektrický sporák, šlehač, rychlovarná konvice, žehlička, šicí stroj)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává, zda těleso je či není zdrojem světla - objasňuje způsob šíření světla v prostředí - rozlišuje spojku od rozptylky a zná jejich využití - vysvětluje pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země - vyjmenovává jednotlivé fáze Měsíce - popisuje správné měření teploty - vyjmenovává vybrané přístroje a jejich princip měření teploty- určí skupenství látek a jejich vlastnosti - zařadí vybrané látky do skupenství - použije odborné názvy pro změnu skupenství a uvede příklady - zná vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) 	<p>Vlastnosti světla - světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - zdroje světla, šíření světla, odraz světla <p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> - měsíční fáze - zatmění Měsíce a Slunce - zrcadlo rovinné, vypuklé, duté - čočky – spojky, rozptylky a jejich užití - oko a vady zraku - optické přístroje – informativně <p>- měření teploty (Celsius, druhy teploměrů, bod varu, bod mrazu)</p> <p>Druhy látek a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - látky pevné, kapalné, plynné - vlastnosti pevných látek - změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění) <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce, výkon a energie – pohybová energie - jednotka výkonu watt, kilowatt - teplota a její měření, jednotky 	<p>MKV – vzájemné respektování při práci ve skupině</p> <p>VZ – ochrana zdraví, zdravý životní styl</p> <p>EMV – vliv vědy na lidské zdraví</p> <p>P – oko a jeho funkce</p> <p>VO – zdravotní postižení</p> <p>OSV – rozvíjení dovedností a schopností (pokusy, samostatná práce)</p> <p>Z – planety, sluneční soustava</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>Fyzikální pokusy, laboratorní práce</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotku výkonu - prakticky si ověřuje vybrané poznatky z fyziky - snaží se aktivně zapojovat do praktických činností laboratorních prací 	<p><i>Práce a výkon</i> - druhy práce, jednotka práce</p> <p>-výkon, jednotka výkonu</p> <p><i>Shrnutí a opakování učiva</i></p> <p><i>Volné náměty, exkurze, laboratorní práce</i></p>		
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: FYZIKA

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí praktické využití magnetu v běžném životě - popíše elektrický obvod - je seznámen s funkcí některých domácích spotřebičů - snaží se uplatňovat zásady bezpečného zacházení při práci s nimi - vysvětluje a prakticky ukazuje, jak poskytnout první pomoc při zasažení el. proudem - zná funkci elektroměru - vysvětluje pojmy denní a noční proud - vysvětluje výhody a nevýhody využívání energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - popisuje některé možnosti, jak 	<p>Opakování učiva 8.ročníku</p> <p>Elektromagnetické a světelné děje</p> <p>Magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektromagnet a jeho použití (elektrický zvonek, telefon - informativně) <p>Elektromotor</p> <ul style="list-style-type: none"> - Péče o čistotu ovzduší <p>Energie</p> <p>Formy energie - přenos elektrické energie</p> <p>Elektrická energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický obvod (zdroj, vodič, spotřebič) - vodič, izolant - výroba elektřiny, druhy elektráren - domácí spotřebiče - bezpečnost, první pomoc při zasažení elektrickým proudem <p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - přeměna elektrické energie na tepelnou, světelnou a pohybovou - elektroměr, kilowatthodina - denní a noční proud - elektrické spotřebiče v domácnosti, energetické štítky - spotřeba elektrické energie 	<p>Z – planety, sluneční soustava VV – námětová kresba, malba</p> <p>MKV – vzájemné respektování při práci ve skupině</p> <p>OSV – rozvíjení dovedností a schopností (pokusy, samostatná práce)</p> <p>EMV – péče o životní prostředí</p> <p>P – škodlivé vlivy na přírodu tepelných elektráren</p> <p>P – první pomoc, ochrana</p>	

<p>šetřit elektrickou energií v domácnosti</p> <p>- vysvětluje pojmy elektrický odpor, zkrat - zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji</p> <p>- dokáže se ochránit před nebezpečím blesku v přírodě - chápe důležitost hromosvodu na budově</p>	<p>- výpočet ceny za spotřebovanou energii</p> <p>-příkon spotřebiče</p> <p><i>Elektromagnetické a světelné děje</i> Elektrické a magnetické pole</p> <p>- tepelné spotřebiče - elektromotory - odpor - zkrat - základní pravidla bezpečnosti - <i>Vedení elektrického proudu v plynech</i> - blesk a ochrana proti účinkům blesku - zářivka, světelné reklamy první pomoc při zasažení elektrickým proudem</p> <p>Přenos elektrické energie</p> <p>-generátor - elektrárny vodní, tepelné, větrné, jaderné - přenos elektrické energie z elektrárny ke spotřebiči (vysoké napětí, transformátor, zkrat, jistič, pojistka, ochrana – nulový vodič) - bezpečnost při zacházení s vysokým napětím - jaderná energie a radioaktivita</p> <p><i>Vesmír</i></p> <p>- sluneční soustava – hlavní složky - měsíční fáze - hvězdy, planety, rozdíl mezi nimi</p>	<p>člověka za mimořádných situací</p> <p>EMV – péče o životní prostředí</p> <p>MKV – vzájemná pomoc při řešení problémových situací</p>	
---	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětluje rozdíl mezi vodní, tepelnou a jadernou elektrárnou - popisuje, jak se elektřina dostane z elektrárny do obytných a průmyslových budov - pojmenovává výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí - popisuje, jak se chovat při radioaktivním nebezpečí - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem k Slunci - osvojuje si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru - objasňuje pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země 	<p style="text-align: center;"><i>Závěrečné opakování a shrnutí učiva fyziky</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Volné náměty, exkurze, laboratorní práce</i></p>		
---	---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - chemie

Vzdělávací obor: Chemie

Vyučovací předmět: CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 8. až 9. ročníku: 1 hodina týdně, v osmém ročníku je 1 hodina čerpána z disponibilní časové dotace

Obsahové vymezení předmětu

Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Završuje souhrn přírodovědných vědomostí a dovedností získávaných v základním vzdělávání. Svým činnostním pojetím umožňuje žákům lépe zkoumat příčiny přírodních procesů, má je naučit hledat řešení poznávacích nebo praktických problémů včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. V předmětu jsou rozvíjena následující témata tohoto vzdělávacího oboru:

Vzdělávací obsah je rozdělen na sedm tematických okruhů:

- **Pozorování, pokus a bezpečnost práce**
- **Směsi**
- **Částicové složení látek a chemické prvky**
- **Chemické reakce**
- **Anorganické sloučeniny**
- **Organické sloučeniny**
- **Chemie a společnost**

Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata:

OSV – rozvoj pozornosti, soustředěnosti, dovednosti poznávání a řešení problémů

VDO – otevřené partnerství, vztahy ve škole

MKV – lidské vztahy

EMV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- vyhledávají v různých pramenech informace týkající se chemické problematiky a efektivně je využívat v dalším studiu
- poznávají vzájemné souvislosti všech přírodovědných oborů

učitel

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- srozumitelně jim vysvětluje, co se mají naučit
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů

žáci

- získávají informace z různých zdrojů, porovnávají je a třídí tak, aby mohly přispět k řešení daného problému
- porovnávají různá řešení problému, posuzují tato řešení z hlediska správnosti a efektivnosti
- učí se provádět rozbor problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu, vyhodnocování správnosti výsledků

učitel

- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

žáci

- poznávají mezinárodně užívané symboly pro označování různých chemických látek

učitel

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

žáci

- učí se organizovat práci ve skupinách

učitel

- zadává práci, při které mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskuzi

Kompetence občanské

žáci

- rozpoznávají krizové situace ohrožující život a zdraví člověka, dodržuje zodpovědné chování, poskytuje účinné pomoci dle svých možností
- vnímají základní ekologické souvislosti a jejich vztah k chemické problematice

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

žáci

- rozvíjejí schopnost rozhodování při pracovních aktivitách
- dodržují bezpečnost práce

učitel

- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů a vybavení
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

<p>POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Očekávané výstupy žák CH-9-1-01 <i>určí společné a rozdílné vlastnosti látek</i> CH-9-1-02 <i>pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-1-01p <i>rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek</i> CH-9-1-02p <i>pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami, rozpozná přeměny skupenství látek</i></p>
<p>SMĚSI Očekávané výstupy žák CH-9-2-01 <i>rozlišuje směsi a chemické látky</i> CH-9-2-02 <i>vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení</i> CH-9-2-04 <i>navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi</i> CH-9-2-05 <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-2-01p <i>pozná směsi a chemické látky</i> CH-9-2-02p <i>rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě</i> CH-9-2-05p <i>rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití, uvede zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí</i></p>
<p>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Očekávané výstupy žák CH-9-3-01 <i>používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech</i> CH-9-3-03 <i>orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-3-03p <i>uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky</i> CH-9-3-03p <i>rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti</i></p>
<p>CHEMICKÉ REAKCE Očekávané výstupy žák CH-9-4-01 <i>rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p>

<p><i>reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání</i></p> <p>CH-9-4-03 <i>aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</i></p>	<p>CH-9-4-01p <i>pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí</i></p>
<p>ANORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>CH-9-5-01 <i>porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí</i></p> <p>CH-9-5-03 <i>orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>CH-9-5-01p <i>popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí</i></p> <p>CH-9-5-03p <i>orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</i></p> <p>- <i>poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem</i></p>
<p>ORGANICKÉ SLOUČENINY</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>CH-9-6-01 <i>rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i></p> <p>CH-9-6-02 <i>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</i></p> <p>CH-9-6-03 <i>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>CH-9-6-02p <i>zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</i></p> <p>CH-9-6-02p <i>vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy</i></p> <p>CH-9-6-06p <i>uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě</i></p>

<p>CH-9-6-06 <i>uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů</i></p>	
<p>CHEMIE A SPOLEČNOST Očekávané výstupy žák CH-9-7-01 <i>zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi</i> CH-9-7-02 <i>aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe</i> CH-9-7-03 <i>orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák CH-9-7-01p <i>uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</i> CH-9-7-03p <i>zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 1 hodina čerpána z disponibilní časové dotace

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> – rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek – pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami – rozpozná přeměny skupenství látek – pozná směsi a chemické látky – rozeznává druhy roztoků a jejich využití v běžném životě – rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití – uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky – rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti 	<p><i>Úvod do chemie, vlastnosti látek, zásady bezpečné práce</i> (ve školní učebně i v běžném životě)</p> <p>Směsi Složky směsi (hustota, rozpustnost a teplota) Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace) Složení roztoků (různorodé, stejnorodé, koncentrovanost, nasycenost) Voda – koloběh vody, druhy vod, čistota, ochrana vody Vzduch – složení, čistota, smog, teplotní inverze</p> <p>Chemické prvky Částicové složení látek (molekuly, atomy, atomové jádro) Prvky – názvy, značky, vlastnosti vybraných prvků Periodická soustava prvků - orientace Kovy (železo, hliník, měď, zinek, zlato, stříbro, cín, olovo)</p>	<p>OSV – cvičení pozornosti a soustředěnosti, spolupráce a pomoc</p> <p>MKV – ohleduplnost k životním zdrojům</p>	

<ul style="list-style-type: none"> – popíše vlastnosti a použití vybraných použitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí – orientuje se na stupnici pH, změří hodnotu pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem – vysvětluje postup první pomoci při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	<p>- kujnost, tepelná a elektrická vodivost Nekovy (vodík, kyslík, dusík, síra, chlor)</p> <p>Anorganické sloučeniny - názvosloví a používání běžných chemikálií Oxidy (uhličitý, uhelnatý, siřičitý, dusičitý, křemičitý, vápenatý) – vlastnosti, použití vybraných prakticky významných oxidů a jejich hodnocení z hlediska ochrany životního prostředí Kyseliny (chlorovodíková, sírová, dusičná) – názvy, vlastnosti, použití vybraných kyselin Hydroxidy (sodný, draselný, vápenatý) – názvy, vlastnosti, použití vybraných hydroxidů První pomoc při popálení a poleptání Soli (chlorid sodný, síran měďnatý, dusičnan stříbrný, uhličitan sodný) – názvy, vlastnosti, použití vybraných solí Kyselost a zásaditost roztoků</p>	<p>MKV – výchova k pomoci a ohleduplnosti</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: CHEMIE

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie</p> <p>- vyjmenuje některé produktů průmyslového zpracování ropy</p> <p>- uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů v potravě</p> <p>- uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin</p> <p>- zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Organické sloučeniny</p> <p>Paliva</p> <p>- uhlí</p> <p>- ropa – vlastnosti na zpracování</p> <p>- zemní plyn</p> <p>Příklady využití ropy, zemního plynu a uhlí jako chemických surovin a jako paliv</p> <p>Uhlovodíky (metan, propan, butan, směsi uhlovodíků – alkoholy)</p> <p>Přírodní látky – zdroje, vlastnosti (sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny), vliv na zdraví člověka</p> <p>Chemie a společnost</p> <p>Chemický průmysl v ČR – výroby, recyklace</p> <p>Plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace</p> <p>Průmyslová hnojiva – užití, ochrana životního prostředí</p> <p>Stavební pojiva (vápno, cement, sádra) - užití, bezpečnost</p> <p>Hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti, bezpečnost při použití a manipulaci</p> <p>Léčiva a návykové látky</p>	<p>P – nerosty, horniny</p> <p>MKV – ohleduplnost k životním zdrojům</p> <p>EMV – zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí</p> <p>VZ - výživa</p> <p>PV - příprava pokrmů</p> <p>EMV – prohlubování vztahu k životnímu prostředí</p> <p>EMV – ochrana zdraví člověka</p> <p>VO, VZ - drogy a jejich zneužívání</p>	

	<i>Chemické reakce</i> Nejjednodušší chemické reakce (hoření, koroze, oxidace, neutralizace, kvašení)	MKV – vzájemná tolerance a ohleduplnost ke zdraví OSV – cvičení pozornosti a soustředěnosti, spolupráce a pomoc MKV – výchova k pomoci a ohleduplnosti	
--	---	---	--

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - přírodopis

Vzdělávací obor: Přírodopis

Vyučovací předmět: PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět přírodopis umožňuje poznávat přírodu jako systém, chápání důležitosti, udržování přírodní rovnováhy a uvědomování si poznatků z přírody. Podporuje u žáků vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Vede žáky k chápání souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, dále vede k chápání závislosti člověka na přírodních zdrojích. Rozvíjí dovednost objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy a zároveň z nich vyvozovat závěry. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů a zároveň je vede k ochraně přírody.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Přírodopis je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 2. stupně. Je realizován v 6. až 9. ročníku 2 hodiny týdně. Plynule navazuje na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět 1. stupně. Předmět přírodopis pomáhá žákům uvědomovat si svou existenci jako součást přírody a vesmíru. Zprostředkovává mu zážitek mohutnosti přírodních sil a komplexnosti zkoumaných systémů. Tím v něm probouzí schopnost úžasu, posiluje pocit harmonie a podněcuje touhu po hlubším poznání. Učí ho souběžně používat praktické i teoretické prostředky poznání.

Vzdělávací obsah je rozdělen do osmi oblastí:

Obecná biologie a genetika, Biologie hub, Biologie rostlin, Biologie živočichů, Biologie člověka, Neživá příroda, Základy ekologie a Praktické poznávání přírody.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu přírodopis je zaměřeno na:

- podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytování prostředků a metod pro hlubší porozumění přírodním faktům

- poznání přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- aplikování přírodovědných poznatků v praktickém životě
- chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamování žáků se stavbou organismů
- ochranu přírody

Organizace: Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, ale i formou exkursí, přírodovědných vycházek a praktických cvičení. Žáci pracují i s výukovými programy zaměřenými k daným tématům v počítačové učebně. Formy a metody výuky se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce s využitím přírodnin, pracovních listů a odborné literatury. Probíhá i spolupráce se střediskem ekologické výchovy Sever.

Průřezová témata:

VDO - zodpovědnost jedince za své zdraví, angažovaný přístup k čistému životnímu prostředí

OSV - zvířecí a lidská komunikace, seberegulující jednání

EMV - podmínky života, vztah k ekosystému, k životnímu prostředí jako celku

MKV - jedinečnost každého člověka a tolerance k druhým

MV - fungování a vliv médií ke společnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- vyhledávají a používají informace z literatury i internetových zdrojů
- učí se zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu využití
- učí se porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, samostatně pozorovat a srovnávat získané informace s ostatními žáky
- jsou vedeni k používání různých metod poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů

učitel

- motivuje žáky k hledání a nalézání souvislostí, vede je k trpělivosti
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence k řešení problémů

žáci

- učí se přecházet od smyslového poznávání k poznávání založených na pojmech
- jsou vedeni k pochopení souvislostí a zákonitostí přírodních faktů a jevů
- učí se vyhledávat informace, hledat řešení a vyhodnocovat získaná fakta
- jsou vedeni k zobecňování a aplikování poznatků do různých oblastí života
- jsou podporováni v samostatnosti, tvořivosti a logickém myšlení
- rozvíjí týmovou spolupráci při řešení problémů

učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, diskutují a docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů, k nacházení jejich shodných, podobných, a odlišných znaků, k využívání získaných vědomostí a dovedností
- vede žáky k zobecňování a aplikování poznatků do různých oblastí života
- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení a podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

Kompetence komunikativní

žáci

- komunikují s ostatními žáky, respektují názory druhých a vedou s nimi diskusi
- jsou kritičtí sami k sobě i k ostatním, vhodnou formou umí prosadit a obhájit své názory
- jsou vedeni k dodržování pravidel chování na školních i mimoškolních akcích
- jsou podporováni v přátelské komunikaci

učitel

- připravuje práci ve skupinách, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názoru druhých, diskusi
- učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory
- učí žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- objektivně a stručně předává žákům poznatky

Kompetence sociální a personální

žáci

- pracují v týmu a učí se v něm zastávat různé role
- učí se kriticky hodnotit práci týmu, svojí práci i práci ostatních členů týmu
- učí se pomáhat svým spolužákům
- učí se kritickému usuzování, učí se pracovat v týmu

učitel

- navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémů
- učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc
- vede žáky k osvojení dovedností a společného hledání k optimálnímu řešení problému

Kompetence občanské

žáci

- znají a dodržují práva a povinnosti občanů
- chrání své zdraví a zdraví druhých
- učí se adekvátnímu chování v situacích ohrožujících život

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví a zdraví ostatních
- monitoruje chování žáků a včas přijímá účinná opatření, netoleruje agresivní chování, vulgární a nezdvořilé projevy žáků

Kompetence pracovní

žáci

- učí se využívat moderní pomůcky a techniku

- učí se najít pozitivní vztah k práci, zodpovědnosti a dokáže dokončit práci
- reálně posoudí výsledky své práce a ostatních
- vytváří si představu o svém budoucím uplatnění v životě

učitel

- vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům, úplné dokončení práce
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků
- vede žáky ke správným způsobům užití vybavení, techniky a pomůcek
- vytváří podnětné a tvořivé prostředí
- seznamuje žáky s různými oblastmi přírodních věd
- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty
- vede žáka k tomu, aby svou práci vždy dokončil

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody

<p>OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA Očekávané výstupy žák</p> <p><i>P-9-1-01</i> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů</p> <p><i>P-9-1-05</i> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</p> <p><i>P-9-1-06</i> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě</p> <p><i>P-9-1-07</i> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>P-9-1-01p</i> orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života</p> <p><i>P-9-1-07p</i> uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka</p> <p>- má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích</p> <p>- pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka</p>
<p>BIOLOGIE HUB Očekávané výstupy žák</p> <p><i>P-9-2-01</i> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>P-9-2-01p</i> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků</p>
<p>BIOLOGIE ROSTLIN Očekávané výstupy žák</p> <p><i>P-9-3-01</i> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</p> <p><i>P-9-3-03</i> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin</p> <p><i>P-9-3-04</i> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>P-9-3-03p</i> rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití</p> <p><i>P-9-3-03p</i> uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování</p> <p><i>P-9-3-04p</i> rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce</p>
<p>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Očekávané výstupy žák</p> <p><i>P-9-4-01</i> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><i>P-9-4-02</i> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>P-9-4-01p</i> porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p> <p><i>P-9-4-02p</i> rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní</p>

<p><i>vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i></p> <p>P-9-4-03 <i>odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p>P-9-4-04 <i>zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>	<p><i>zástupce</i></p> <p>P-9-4-03 <i>odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí</i></p> <p>P-9-4-04p <i>ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy</i></p>
<p>BIOLOGIE ČLOVĚKA</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>P-9-5-01 <i>určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy</i></p> <p>P-9-5-02 <i>orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka</i></p> <p>P-9-5-03 <i>objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</i></p> <p>P-9-5-04 <i>rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>P-9-5-01p <i>popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce</i></p> <p>P-9-5-02p <i>charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</i></p> <p>P-9-5-03p <i>popíše vznik a vývin jedince</i></p> <p>P-9-5-04p <i>rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</i></p>
<p>NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>P-9-6-02 <i>rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek</i></p> <p>P-9-6-03 <i>rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody</i></p> <p>P-9-6-06 <i>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>P-9-6-02p <i>pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny</i></p> <p>P-9-6-03p <i>rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</i></p> <p>P-9-6-06p <i>na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</i></p>
<p>ZÁKLADY EKOLOGIE</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p>

<p><i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</i></p> <p><i>P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</i></p> <p><i>P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí</i></p>	<p><i>P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</i></p> <p><i>P-9-7-02p objasní základní princip některého ekosystému</i></p> <p><i>P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech</i></p> <p><i>P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky</i></p> <p><i>P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí</i></p>
<p>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p><i>P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p><i>P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: VI.

týdenní časová dotace : 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy - uvede vliv bakterií a virů na člověka, ví o jejich nebezpečí - vyjmenuje základní dělení živočichů - zařadí vybrané živočichy do skupin - uvede příklady hmyzu a zařadí je do daného ekosystému - popíše části těla hmyzu - vyjmenuje zástupce hmyzu - je seznámen s postupem první pomoci při bodnutí hmyzem - popíše stavbu těla jednotlivých živočichů - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - charakterizuje a vyjmenuje vybrané zástupce ryb 	<p>Obecná biologie a genetika Základní složení a struktura živých soustav</p> <ul style="list-style-type: none"> - organismy jednobuněčné (buňka) a mnohobuněčné - viry a bakterie <p>Biologie živočichů Stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgánové soustavy. Základní rozdělení živočichů, jejich rozšíření a význam, chráněné druhy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci a žahavci - ploštěnci a hlísti (tasemnice a roupi, škrkavky) - měkkýši – plži, mlži, hlavonožci - kroužkovci (žížala obecná, pijavice) - členovci – klepátkatci (pavouci, roztoči, koryši) - hmyz (vosa, včela) - hmyz na polích, loukách a v půdě, v zahradách, v sadech, v lese, ve vodě a blízko vody, v domácnosti <p>Obratlovci – stavba těla Paryby – žralok, rejnok Ryby - sladkovodní (kapr obecný, pstruh obecný, štika, sumec), mořské (sleď, sardinka) Obojživelníci</p>	<p>EMV – základní podmínky života</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>VV – námětová kresba, malba</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy</p>	<p>využití mikroskopu</p> <p>Prezentace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem obojživelník, - vyjmenuje vybrané zástupce plazů - poskytne první pomoc při uštknutí - vyjmenuje některé zástupce ptáků, pojmenuje části ptačího těla - rozliší jednotlivé skupiny živočichů a pozná hlavní zástupce - je seznámen s významem živočichů v přírodě i hospodářským významem pro člověka - snaží se uplatňovat zásady bezpečného chování ve styku se zvířaty - popíše způsob života živočichů - využívá metody poznávání přírody k osvojení učiva v přírodopisu, na základě 	<ul style="list-style-type: none"> - žáby (skokan zelený, rosnička zelená, ropucha obecná), čolek obecný, mlok skvrnitý Plazi - ještěrka obecná, slepýš křehký, užovka obojková, zmije obecná - želvy a krokodýli Ptáci - části těla, holub - ptáci v naší přírodě- dravci, sovy - ptáci kolem vod - ptáci na polích a loukách, v lese, v zahradách - domácí ptactvo Savci - stavba těla- králík domácí - vejcorodí, vačnatci, hmyzožravci a letouni - hlodavci - zajíci (zajíc, králík) - šelmy (lasicovité, kočkovité, psovitě, medvědovité) - ploutvonožci, kytovci - chobotnatci - kopytníci (sudokopytníci, lichokopytníci) - savci chovaní pro užitek a pro radost - - Vliv člověka na živočichy, ochrana živočichů. - Dorozumívání a chování živočichů Praktické poznávání přírody - praktické metody poznávání přírody - exkurze 	<p>životního prostředí</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodování</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Spolupráce se střediskem Sever.</p>
---	--	---	--

vlastního pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí			
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: : Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: VII.

týdenní časová dotace : 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé části rostlinného těla a zná jeho funkce - ví o základních rostlinných fyziologických procesech a o jejich významu - zařadí do skupin jednotlivé druhy rostlin, zná jejich zástupce - zná význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování - zná význam ovocných rostlin a způsob jejich pěstování - vyjmenuje hlavní zástupce ze skupin rostlin 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, semeno a plod), rostlinná buňka - životní podmínky rostlin, fotosyntéza, dýchání - růst a vývoj rostlin, rozmnožování - <u>system rostlin</u>, rozdělení (nižší a vyšší rostliny, nahosemenné, krytosemenné) - řasy, mechy a kaprad'orosty - nahosemenné rostliny (cykasy, jinany, jehličnany) - krytosemenné rostliny dvouděložné - krytosemenné rostliny jednoděložné - hospodářsky významné rostliny - cibulová zelenina, - ovocné rostliny - luskoviny - píceiny - zelenina - okopaniny - olejniny - obilniny 	<p>EMV – základní podmínky života</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <p>PV – ovoce a zelenina v potravě</p> <p>VV – zátiší</p>	<p>využití mikroskopu</p> <p>soutěž v poznávání rostlin</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech - vysvětlí pojem společenstvo lesa, význam lesa pro člověka - seznámí se s našimi nejznámějšími jedlými a jedovatými houbami - zná a pojmenuje jednotlivé části hub - ví, jak poskytnout první pomoc při otravě houbami - pozná lišejníky - využívá metody poznávání přírody k osvojení učiva v přírodopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny cizích zemí - význam a jejich ochrana – chráněné rostliny - rozšíření rostlin na Zemi - rozšíření rostlin v ČR- louky, lesy, léčivé rostliny - les – společenstvo rostlin, význam lesa - pokojové a okrasné rostliny <p>Biologie hub</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby bez plodnic (základní charakteristika, vliv na člověka a živé organismy) - houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, rozdělení, konzumace, první pomoc při otravě houbami) - houby, mechy a lišejníky (výskyt, význam) <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - exkurze 	<p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí EMV – ekosystémy</p> <p>TV – chůze v terénu</p> <p>VV – kresba, malba - les</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodování</p>	<p>spolupráce se střediskem Sever</p>
---	--	--	---------------------------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Přírodopis
Ročník: VIII.

týdenní časová dotace : 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s významem rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka - popíše vznik a vývoj jedince, vyjmenuje jednotlivá stádia vývoje - popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce - rozliší příčiny, pozná příznaky běžných nemocí a zná zásady jejich prevence a léčby 	<p><i>Obecná biologie a genetika</i> Opakování učiva z předešlých ročníků – rostliny a živočichové</p> <p><i>Biologie člověka</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - názory na vznik člověka a jeho vývoj, společné a rozdílné znaky - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy - opěrná soustava – kosti, kostra - pohybová soustava - svalstvo - oběhová soustava – krev, srdce, krevní oběh - dýchací soustava – horní a dolní cesty dýchací, onemocnění - trávicí soustava – popis, funkce, onemocnění, správná výživa - vylučovací soustava - kůže - nervová soustava – mozek, mícha, nervy, onemocnění - smyslové orgány a smysly- zrak, sluch, chuť, hmat, čich - hormonální soustava - pohlavní soustava muže a ženy 	<p>EMV – základní podmínky života</p> <p>D - názory na vznik člověka a jeho vývoj</p> <p>VV – kresba – lidská postava</p> <p>OSV – seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu</p> <p>VZ – zdravý životní styl, první pomoc</p> <p>OV – pohlavní choroby, zdravý životní styl</p>

<p>- charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka</p> <p>- zná zásady první pomoci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - oplození a vývoj plodu - období lidského života - antikoncepce <p>První pomoc- zástava dechu, zástava srdce, krvácení, zlomeniny.</p>	<p>OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>
--	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Přírodopis

Ročník: IX.

týdenní časová dotace : 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vznik a vývoj Země, jednotlivé vrstvy Země - popíše některé základní geologické děje, rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - pozná základní nerosty a horniny - zařadí vybrané živočichy do správného vývojového období - rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik 	<p>Neživá příroda Země</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a stavba Země, Sluneční soustava - vnitřní geologické děje – sopečná činnost, zemětřesení, vznik pohoří a hornin - vnější geologické děje - zemská přitažlivost - geologická činnost vody, ledovců, větru, krasové jevy - nerosty – vznik nerostů, vnitřní stavba, vlastnosti, jejich využití - horniny – vznik, horniny vyvřelé, usazené a přeměněné <p>Vznik a vývoj organismů na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšíření a vývoj živočichů na Zemi - předgeologické období, prahory a starohory - prvohory - druhohory - třetihory - čtvrtohory - půdy 	<p>EMV – základní podmínky života MV – snímky z vesmíru</p> <p>VV- námětová kresba, malba</p> <p>OSV – rozvíjení schopnosti poznávání, komunikace</p> <p>CH – vzácné dary Země</p> <p>D – vznik a vývoj života na Zemi MV – zdroj informací</p> <p>PV – pěstitelské práce</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s významem vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - vysvětlí pojmy populace, společenstvo a ekosystém - popíše výskyt organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - popíše potravní řetězce a zná jeho význam pro rovnováhu v přírodě - pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí - popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky - využívá metody poznávání přírody osvojené v přírodopisu - dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	<p>Podnebí a počasí ve vztahu k životu organismů</p> <ul style="list-style-type: none"> - počasí a podnebí na Zemi <p>Základy ekologie</p> <p>Organismy a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv neživé přírody na organismy - sluneční záření, teplo, ovzduší, voda, půda - vliv živé přírody – populace, vztahy mezi populacemi, společenstvo, ekosystém - přírodní a umělé ekosystémy ve světě, rovnováha v ekosystémech, potravní řetězce <p>Lidé a prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - krajina, vliv lidí na prostředí v minulosti a nyní (ovzduší, voda, půda, lesy, odpady, energie) - vliv prostředí na lidské zdraví - globální ekologické problémy <p>Ochrana přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody v ČR - ochrana přírody ve světě <p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - exkurze 	<p>Z – podnebné pásy</p> <p>VDO – uvažuje v širších souvislostech</p> <p>EMV – ekosystémy</p> <p>PV – třídění odpadů, recyklace</p> <p>EMV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>EMV – vztah člověka k prostředí</p> <p>OSV – řešení problémů, rozhodování</p>	<p>Spolupráce se střediskem ekologické výchovy SEVER a střediskem CHKO</p>
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda - zeměpis

Vzdělávací obor: Zeměpis

Vyučovací předmět: ZEMĚPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 6. až 9. ročníku:

- v 6. ročníku je 1 hodina týdně,
- v 7. - 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vyučovací předmět Zeměpis má přírodovědný i společenskovední charakter. Umožňuje poznávání přírody jako systému. Učí žáky rozlišovat příčiny přírodních dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi.

Hlavním cílem je rozvoj trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa. Rozvoj kritického myšlení a logického uvažování a aplikace geografických poznatků v praktickém životě.

Vyučovací předmět Zeměpis navazuje na vzdělávací obor Člověk a jeho svět. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí, jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Snaží se vytvořit spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahu k přírodnímu i společenskému prostředí.

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět.

Vzdělávací obsah je rozdělen do sedmi oblastí:

- geografické informace, zdroje data, kartografie a topografie
- přírodní obraz Země
- regiony světa
- společenské a hospodářské prostředí
- životní prostředí

- Česká republika
- terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Organizace: Předmět zeměpis se vyučuje převážně v kmenových třídách ale i v počítačové učebně. V rámci tohoto předmětu jsou realizovány projektové a zeměpisné poznávací vycházky, zájezdy, exkurze a praktická cvičení ve škole i v terénu (např. spolupráce se střediskem ekologické výchovy Sever). Formy a metody práce závisí podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – frontální výuka s demonstračními pomůckami, mapou, obrazovým materiálem, - skupinová práce – využití map, pracovních listů, časopisů, odborné literatury, internetu.

Průřezová témata:

OSV – rozvoj schopností poznávání

VDO – občan, občanská společnost a stát

VEGS – objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá, jsme Evropané

EMV – ekosystémy, základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k životnímu prostředí

MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, tvora mediálních sdělení, práce v realizačním týmu, etnický původ

MKV – lidské vztahy, etnický původ, principy solidarity

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- vyhledávají, shromažďují, třídí, porovnávají informace
- nalézají souvislosti mezi získanými poznatky a využitím v praxi

učitel

- předkládá dostatečné množství informačních zdrojů
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a třídít zjištěné informace, operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí
- propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence komunikativní

žáci

- učí se interpretaci a prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě
- vyjadřují se přesně a stručně, užívají zeměpisného jazyka včetně symboliky

učitel

- pomáhá porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků a technologií
- vede žáky k naslouchání a respektování názorů druhých
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

žáci

- jsou vedeni k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání, k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- jsou podporováni ve spolupráci a vzájemné pomoci
- snaží se spoluvytvářet kritéria hodnocení a následně hodnotit své výsledky

učitel

- učí žáky spolupracovat ve skupině, tolerovat všechny členy týmu, být ohleduplný k ostatním, poskytnout i přijmout pomoc
- vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém
- podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

žáci

- zdokonalují se v dodržování pravidel slušného chování
- vedou se k tomu, aby brali ohled na druhé, vcítili se do situací jiných lidí
- učí se hodnotit svoji práci a práci ostatních, ohleduplnosti a taktu
- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného zdroje

učitel

- podporuje individuální zájem žáků o dění kolem sebe
- učí respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot

- pomáhá chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, uvědomovat si práva a povinnosti ve škole i mimo školu
- nastiňuje základní environmentální problémy, vede žáky k respektování životního prostředí a k jednání v zájmu trvale udržitelného zdroje

Kompetence pracovní

žáci

- učí se využívat zeměpisné poznatky a dovednosti v praktických činnostech
- využívají různé zdroje informací
- spolupracují ve skupině, tolerují všechny členy týmu, jsou ohleduplní k ostatním, poskytují a přijímají pomoc

učitel

- vede žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- seznamuje žáky s bezpečným a účinným používáním nástrojů a vybavení a k adaptování se na změněné, nebo nové pracovní podmínky
- vytváří u žáka pozitivní představu o sobě samém, podporuje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj

Kompetence k řešení problémů

žáci

- učí se k systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti
- vyhledávají informace z různých informačních zdrojů, k argumentaci, k diskusi nadané téma, k obhajování svých výroků
- snaží se využívat na zadané úkoly vlastní zkušenosti a ty pak posilovat

učitel

- motivuje žáky k samostatnému řešení daného problému
- učí žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- využívá získané vědomosti a dovednosti žáků k objevování různých variant řešení

Kompetence digitální

- žák uvede příklady využití vybraných geoinformačních technologií, využívá vybrané geoinformační technologie v běžném životě
- žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu
- žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, využívá globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země pro orientaci v terénu

<p>GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>Z-9-1-01 <i>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</i></p> <p>Z-9-1-02 <i>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>Z-9-1-02p <i>rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii</i></p>
<p>PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>Z-9-2-02 <i>prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</i></p> <p>Z-9-2-03 <i>rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</i></p> <p>Z-9-2-04 <i>porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>Z-9-2-02p <i>objasní důsledky pohybů Země</i></p> <p>Z-9-2-04p <i>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</i></p> <p>Z-9-2-04p <i>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</i></p>

<p>REGIONY SVĚTA Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>Z-9-3-02 <i>lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</i></p> <p>Z-9-3-03 <i>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</i></p> <p>Z-9-3-04 <i>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>Z-9-3-02p <i>vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány</i></p> <p>Z-9-3-03p <i>rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů</i></p> <p>Z-9-3-03p <i>charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</i></p>
<p>SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>Z-9-4-01 <i>posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace</i></p> <p>Z-9-4-02 <i>posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</i></p> <p>Z-9-4-03 <i>zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje</i></p> <p>Z-9-4-04 <i>porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit</i></p> <p>Z-9-4-05 <i>porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků</i></p> <p>Z-9-4-06 <i>lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>Z-9-4-02p <i>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</i></p> <p>- <i>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</i></p>

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Očekávané výstupy	
žák	žák
Z-9-5-01 <i>porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>	Z-9-5-01p <i>umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín</i>
Z-9-5-02 <i>uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)</i>	Z-9-5-02p <i>uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek</i>
Z-9-5-03 <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>	Z-9-5-03 <i>uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</i>

<p>ČESKÁ REPUBLIKA Očekávané výstupy žák</p> <p>Z-9-6-01 <i>vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy</i></p> <p>Z-9-6-02 <i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p>Z-9-6-03 <i>hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</i></p> <p>Z-9-6-04 <i>lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</i></p> <p>Z-9-6-05 <i>uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>Z-9-6-01p <i>vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy</i></p> <p>Z-9-6-02p <i>charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu</i></p> <p>Z-9-6-03p <i>určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy</i></p> <p>Z-9-6-03p <i>rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost</i></p> <p>Z-9-6-03p <i>uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva</i></p> <p>Z-9-6-04p <i>vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti</i></p>
<p>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE Očekávané výstupy žák</p> <p>Z-9-7-01 <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p>Z-9-7-02 <i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i></p> <p>Z-9-7-03 <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>Z-9-7-01 <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i></p> <p>Z-9-7-03p <i>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda
Vyučovací předmět: Zeměpis
Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - ukáže, určí a vysvětlí na mapě polohu ČR a sousedních států, uvede základní informace o ČR, vyhledá zajímavosti - uvede symboly našeho státu a jejich význam - předvede dovednost práce s mapou, určí význam mapových značek, vysvětlí pojem nadmořská výška, kóta - pracuje s turistickou mapou a automapou a vysvětlí rozdíl mezi nimi - určí světové strany v přírodě a podle mapy - rozumí pojmům nížina, pahorkatina, vysočina, vrchovina - vyhledá na mapě pohoří a nížiny - vyhledá na mapě hlavní vodní toky (řeky, jezera, přehrady) - vyhledá potřebné informace v mapových oblastech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících - hodnotí a porovnává přírodní zdroje a přírodní poměry k ČR 	<p>Česká republika Opakování učiva z předešlých ročníků - poloha ČR v Evropě, hranice státu a sousední státy ČR. Státní symboly.</p> <p>Mapy - druhy map, obsah map, nadmořská výška, světové strany.</p> <p>Povrch ČR.</p> <p>Vodstvo ČR - řeky, jezera, rybníky, přehrady.</p> <p>Příroda v ČR, rostlinstvo a živočišstvo, zemědělství.</p> <p>Životní prostředí Životní prostředí v ČR.</p>	<p>VDO - občanská společnost a stát D – historie státu HV – hymna ČR VV – kresba vlajky ČR</p> <p>OSV- rozvoj schopností, poznávání</p> <p>M – měřítko mapy, převody jednotek délky</p> <p>MV -vyhledávání informací</p> <p>F – látky kapalné, změny skupenství</p> <p>P - živočichové</p> <p>EMV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí</p>	<p>Hv – poslech- Hymna ČR</p> <p>Práce s encyklopedií, práce na PC, práce s mapou</p> <p>Video- povrch ČR</p> <p>F – laboratorní práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmu obnovitelný a neobnovitelný zdroj - uvede na vybraných příkladech vliv možných rizik na životní prostředí - získává konkrétní představu o prostředí, umí popsat a určit jednoduché vazby a vyjadřuje se k tomu, co prostředí prospívá a škodí - zjistí u uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - na mapě vyhledá hlavní naleziště nerostných surovin - uvede významné podniky a hospodářské aktivity - objasní pojem „služby“, uvede příklady služeb, které potřebuje, význam služeb pro stát - vysvětlí pojem rekreace v souvislosti s cestovním ruchem - zprostředkuje spolužákům zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po naší vlasti - určí polohu hlavního města ČR - z dostupných informačních zdrojů vyhledá informace o jednotlivých krajích, o krajském městě – rozloha, kulturní památky, doprava, průmysl - vyhledá krajská města jednotlivých krajů ČR, určí polohu některých měst- světovou stranu - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - na mapě vyhledá danou oblast, v jednotlivých 	<p>Ochrana přírody.</p> <p>Obyvatelstvo ČR, město a vesnice, služby, velká města ČR.</p> <p>Nerostné suroviny ČR, průmysl.</p> <p>Doprava v ČR.</p> <p>ČR součástí Evropské unie, cestování.</p> <p><u>Kraje ČR</u> Hlavní město Praha. Středočeský kraj. Jihočeský kraj. Plzeňský kraj. Karlovarský kraj. Ústecký kraj. Liberecký kraj. Královéhradecký kraj. Pardubický kraj. Kraj Vysočina. Jihomoravský kraj.</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí EMV – životní prostředí</p> <p>P - CHKO</p> <p>ČJ – encyklopedie</p> <p>MKV – mezilidské vztahy, etnický původ, principy solidarity</p> <p>MV – vnímání mediálního sdělení</p> <p>ČJ - vyprávění</p> <p>OSV – poznávání krajiny,</p>	<p>Návštěva ekologického střediska SEVER</p> <p>Vycházka do přírody</p> <p>Práce s encyklopedií</p> <p>Prezentace</p>
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy
<ul style="list-style-type: none">- uvede základní informace o ČR- vyhledá na mapě ČR a popíše její polohu, určí známá pohoří, nížiny, vodní toky, hlavní město- vyhledá základní údaje o sousedních státech, popíše jejich polohu, vyjmenuje a ukáže na mapě hlavní města sousedních států - na mapě vyhledá krajní body Evropy, odhadne rozlohu a členitost Evropy- vysvětlí pojmy ostrov, poloostrov a záliv - vyhledá a ukáže na mapě nejznámější poloostrovy, ostrovy, pohoří a nížiny- podle nadmořské výšky vyhledá nejvyšší vrchol Evropy a srovná jej s nejvyšším vrcholem v ČR	<p>Česká republika Poloha ČR v Evropě, sousední státy- opakování látky z předešlého ročníku</p> <p>Evropa Poloha, členitost a rozloha</p> <p>Povrch</p>	<p>D- historie státu</p> <p>VEGS – kořeny a zdroje civilizace, instituce EU, zvyky a tradice</p> <p>MKV – tolerance, individuální zvláštnosti, etnika, rozdíly</p> <p>EMV – prostředí, suroviny, ochrana vody a ovzduší, vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – vnímání mediálního sdělení – zpracování informací</p> <p>ICT – tištěné a digitální dokumenty, využití PC a internet</p>

<ul style="list-style-type: none"> - seznámí se, ve kterém pásmu se Evropa rozkládá, jaké je zde podnebí - vyhledá a ukáže na mapě řeky, moře a jezera - porovná délku jednotlivých evropských řek, určí, do kterého moře se vlévají - uvede příklady typických zástupců rostlinné a živočišné říše - vyhledá potřebné informace v mapových oblastech - na mapě ukáže nejhustěji a nejméně osídlené oblasti - stručně popíše život evropských národů a způsob jejich soužití a osídlení - seznámí se s pojmy aglomerace, křesťanství a islám - objasní pojem EU, významné společenské a hospodářské změny - vyjmenuje a vyhledá na mapě jednotlivé státy a ukáže hlavní města těchto států - charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních a hospodářských podmínek 	<p>Podnebí</p> <p>Vodstvo</p> <p>Rostlinstvo a živočišstvo</p> <p><i>Společenské a hospodářské prostředí, životní prostředí</i> Obyvatelstvo a osídlení Evropy</p> <p>Současná Evropa- Evropská unie, NATO, průmysl, zemědělství, doprava, kultura</p> <p><i>Kartografické informace, kartografie a topografie</i> Rozdělení Evropy, státy Střední Evropa</p> <p>Západní Evropa</p> <p>Severní Evropa</p> <p>Jižní Evropa</p>	<p>P – znalosti v oboru živočišné a rostlinné říše</p> <p>D – kulturní památky</p> <p>PV – místní tradice</p> <p>OSV – komunikace, rozvoj schopností, hodnoty, poznávání</p> <p>Projekt: Den Země</p>
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - pomocí mapy a učebnice seřadí jednotlivé státy podle rozlohy a počtu obyvatel - na základě získaných vědomostí charakterizuje jednotlivé oblasti Evropy, využívá práci s encyklopedií a další odbornou literaturou - na základě získaných znalostí a popřípadě vlastních zkušeností vyhledá na mapě hlavní turistická centra Evropy 	<p>Jihovýchodní Evropa</p> <p>Východní Evropa</p> <p>Jednotlivé státy, hlavní města, povrch, podnebí, průmysl a zemědělství, doprava, cestování.</p>	<p>ICT – vyhledávání informací, zpráv</p>
---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá základní údaje o Zemi a jiných vesmírných tělesech - vyjmenuje planety sluneční soustavy - uvede základní údaje o Měsíci - objasní dva základní pohyby Země, oběh Země kolem Slunce, střídání ročních období - vysvětlí pojmy globus, mapa, poledník a rovník, význam poledníků pro určení časových pásem - vysvětlí pojem pevnina a oceán - na mapě ukáže světové oceány - ukáže na mapě jednotlivé světadíly - určí s jakými světadíly Evropa sousedí podle světových stran - vyhledá jednotlivé světadíly a seřadí je podle velikosti <ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě Asii 	<p>Přírodní obraz Země Slunce a sluneční soustava, planety, měsíce. Planeta Země a její pohyby, střídání ročních období</p> <p>Geografická kartografie a topografie Glóbus a mapa, poledníky a rovnoběžky Mapy – druhy a obsah map Pevniny a oceány</p> <p>Regiony světa Evropa – opakování učiva z předešlého ročníku</p> <p><u>Asie</u> Rozdělení Asie</p>	<p>VEGS – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</p> <p>F – postavení Země x Slunce Změny na Měsíci Magnetismus</p> <p>OSV – komunikace, rozvoj schopností, hodnoty, poznávání</p> <p>MV – vyhledávání informací, zpracování aktualit</p> <p>VDO – lidská práva, společenský život</p>	<p>Využití encyklopedií a modelu Sluneční soustavy</p> <p>Mapy, atlasy, glóbus</p> <p>prezentace, videa, dokumenty</p>

<ul style="list-style-type: none"> - ukáže hranici mezi Asií a Evropou- vyjmenuje oblasti, na které lze Asii rozdělit, uvede, které státy do oblasti patří - ukáže na mapě vybrané asijské státy - využívá znalosti získané z dalších předmětů - vyhledá na mapě Afriku - určí, se kterými světadily a oceány sousedí - vyjmenuje, ve kterých teplotních pásích se africký kontinent nachází - podá stručné informace o obyvatelstvu na základě získaných znalostí - uvede znalosti o zemědělství a průmyslu na základě získaných znalostí - určí polohu Amerika na mapě a na globusu - uvede rozdělení Ameriky - vyhledá a ukáže na mapě vybrané státy S a J Ameriky - vyhledá největší státy a jejich hlavní města - vyhledá základní údaje o obyvatelstvu - na mapě ukáže velká jezera, 	<p>Vybrané asijské státy Poloha, podnebí, vodstvo, průmysl a zemědělství</p> <p><u>Afrika</u> Rozdělení Afriky Vybrané africké státy Poloha, podnebí, vodstvo, průmysl a zemědělství</p> <p><u>Amerika</u> Členění Amerického kontinentu Poloha, povrch, podnebí, vodstvo Osídlení Průmysl a zemědělství Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina</p>	<p>PV – výroba papíru</p> <p>MKV – etnika, rozdíly, individuální zvláštnosti, životní styl, kulturní zvláštnosti, různé způsoby života</p> <p>EMV - ovlivňování přírody</p> <p>ICT – využití tisku, TV zpráv, video, internet</p> <p>PŘ – fauna, flóra</p> <p>D – využití poznatků z historie</p> <p>M - měřítko, porovnávání podle velikosti</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - veletoky a sousední oceány - uvede zajímavosti o některých významných státech - vyhledá na mapě Austrálii - na mapě vyhledá oblast, v níž je soustředěno více měst - vyjmenuje názvy tří skupin Oceánie - uvede typické rostliny a živočichy pro danou oblast - ukáže na mapě Antarktidu - vyhledá údaje o podnebí - uvede rozdíly v době letního období - na základě získaných vědomostí podá stručnou charakteristiku tohoto světadílu - ukáže na mapě jednotlivé oceány - seřadí je podle velikosti - vysvětlí význam oceánů pro námořní dopravu - na mapě vyhledá největší přístavy 	<p><u>Austrálie</u> Poloha, povrch Podnebí Rostlinstvo a živočišstvo Australský svaz - Oceánie</p> <p><u>Polární oblasti</u> Arktida Antarktida Poloha Podnebí Živočišstvo Letní období</p> <p><u>Oceány</u> Členění oceánů Význam oceánů pro námořní dopravu Největší přístavy</p>	<p>Den Země - projekt</p> <p>P – ochrana ohrožených druhů</p> <p>PV - koláže</p> <p>VEGS – závažnost ochrany přírody, využití oceánů, mezinárodní spolupráce</p> <p>VV – kresba, téma moře, lodě, maják</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: Zeměpis

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává potřebné informace v mapových oblastech - vyjmenuje podnebné pásy – čím se vyznačují - uvede typické rostliny a živočichy pro danou oblast - určí, ve kterém pásmu žijeme my - s porozuměním pracuje s pojmy počasí, podnebí - pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v ČR a v místě svého bydliště - uvede na vybraných příkladech vliv možných rizik na životní prostředí - získá konkrétní představu o prostředí a vyjadřuje se 	<p>Opakování učiva z předešlých ročníků.</p> <p>Přírodní a společenské prostředí -typy krajiny, ekosystém</p> <p>Přírodní oblasti světa, podnebné pásy – tropy, subtropy, mírný pás, polární pás</p> <p>Podnebí a počasí</p> <p>Životní prostředí, ochrana přírody a krajiny chráněná území, národní parky, CHKO, rezervace</p> <p>Celosvětové ekologické problémy – znečištění ovzduší, voda, přelidnění</p>	<p>EMV- ovlivňování přírody člověkem, ekosystémy, vztah člověka k prostředí</p> <p>P- fauna a flóra</p> <p>OSV – komunikace, rozvoj schopností, hodnoty, poznávání</p> <p>MV – vyhledávání informací, zpracování aktualit</p> <p>VEGS- závažnost ochrany přírody</p>	<p>Využití encyklopedií</p> <p>Mapy, atlasy</p> <p>Spolupráce s ekology</p>

<p>k tomu, co mu prospívá a škodí</p> <ul style="list-style-type: none"> - předvede dovednost práce s mapou, určí význam mapových značek, vysvětlí pojem nadmořská výška, kóta - pracuje s turistickou mapou a automapou a vysvětlí rozdíl mezi nimi - určí světové strany v přírodě a podle mapy - využívá znalosti získané z dalších předmětů - zjistí a uvede počet obyvatel a porovná rozmístění obyvatelstva - hodnotí a porovnává přírodní zdroje a jejich využití - na mapě vyhledá hlavní naleziště nerostných surovin - uvede znalosti o zemědělství a průmyslu - vyhledá spoje na internetu - vysvětlí pojem rekreace v souvislosti s cestovním ruchem 	<p>Krajina a mapa – obsah a druhy map, světové strany, plán, odhady vzdáleností a výšek</p> <p>Přírodní katastrofy – povodeň, sucho, vichřice, zemětřesení, sopečná činnost</p> <p>Obyvatelstvo světa – hustota osídlení, města a vesnice</p> <p>Průmysl a těžba nerostných surovin</p> <p>Zemědělství ve světě</p> <p>Doprava osob a nákladů</p> <p>Cestování, významné památky světa</p> <p>Komunikace</p> <p>Světová politická a hospodářská uspořádání, život v rozvojových zemích</p>	<p>M – měřítko mapy, převody jednotek délky</p> <p>ICT – vyhledávání informací, využití tisku, TV zpráv, video, internet</p> <p>CH – vzácné dary Země</p> <p>MKV – etnika, rozdíly, individuální zvláštnosti, životní styl, kulturní zvláštnosti, různé způsoby života</p>	<p>Prezentace, dokumentární filmy, video</p>
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává z dostupných zdrojů informace a zajímavosti - uvede zajímavosti o některých významných místech - ovládá základy praktické topografie, orientuje se v terénu - uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	<p>Cestování – příprava výletu</p> <p>Zajímavosti</p> <p><i>Terénní geografické praxe a aplikace</i></p> <p>Cvičení a pozorování v terénu</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života</p>	<p>VV – oblékání ve světě, návrh látky</p> <p>PV - koláže</p> <p>TV – chůze v terénu</p>	
---	--	--	--

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – hudební výchova

Vzdělávací obor: Hudební výchova

Vyučovací předmět: **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět *HUDEBNÍ VÝCHOVA* vychází ze vzdělávací oblasti RVP ZV *Umění a kultura*. Dává žákům příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Tuto potřebu předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje.

Je realizována v 6. – 9. ročníku – 1 hod. týdně v kmenové třídě nebo hudebně.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Cílem hudební výchovy jako jednoho z esteticko-výchovných předmětů je:

- rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury;
- zprostředkování jejich poznávání a chápání hudebního bohatství našich národů;
- kultivace estetického a etického citění a prožívání žáků.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:

Vokální činnosti:

- rytmizace říkadel, zpěv jednoduchých lidových i umělých písní v rozsahu kvinty - oktávy, rozvíjení hudební paměti
- zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové
- rozlišování barvy tónů, poznávání hudebních nástrojů sluchem
- zvyšování kvality pěveckého projevu, hlasová hygiena s ohledem na věkové zvláštnosti žáků
- zpěv náročnějších písní lidových i umělých v rytmickém a melodickém členění s pochopením charakteru písně po stránce melodické i textové

Instrumentální činnosti:

- jednoduchý ostinální rytmus ve dvoudobém a třídobém metru
- hra a tvorba doprovodu za využití Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače – nástrojová improvizace

Hudebně pohybové činnosti:

- improvizace pohybu v rytmu s akcentem na pohybovou kulturu diskotékové tance, pohybové hry
- pohybový doprovod znějící hudby

Poslechové činnosti:

- jazzová, swingová a rocková hudba, úryvky z oper
- nástrojové skupiny symfonického orchestru, komorní soubory

Začlenění průřezových témat:

OSV – komunikace, řeč těla, zvuků, kreativita

VEGS – Evropská hudba a kultura

MKV – etnikum a jejich hudba

Ve všech ročnících má vyučující možnost vlastního výběru písní, říkadel a poslechových skladeb s přihlédnutím k úrovni hudebních schopností a zájmu žáků

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- podle individuálních hudebních schopností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- jde příkladem – neustále si dalším vzděláváním rozšiřuje svůj „ pedagogický obzor“ v oblasti hudební

Kompetence k řešení problémů

žáci

- samostatně, kriticky a sebekriticky přemýšlejí o hudbě a hudebních žánrech
- při zadání úkolu rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- podporuje netradiční (originální) způsoby řešení hudebního vyjadřování
- profesionálně přistupuje ke komunikaci při hodnocení výsledků žáků v daném předmětu

Kompetence komunikativní

žáci

- při práci ve skupině umí vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho dokáží i obhájit
- dokáží tolerovat názory druhých žáků – byť s nimi nesouhlasí
- učí se využívat hudby jako společného prostředku komunikace

učitel

- vede žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání
- učí žáky naslouchat hudbě a vnímat hudební projevy druhých
- vede žáky k otevřené a všestranné komunikaci

Kompetence sociální a personální

žáci

- snaží se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci a práci ostatních
- učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se chápat emocionální posláním hudby jako prostředku spolupráce a komunikace mezi lidmi

učitel

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat a pracovat v týmu
- pomáhá žákům získat vhled do různých hudebních kultur
- prohlubuje u žáků vztah k hudební kultuře v celém jejím spektru

Kompetence občanské

žáci

- učí se respektovat názor druhých
- učí se chápat naše národní kulturní tradice
- snaží se aktivně zapojovat do kulturního dění

učitel

- učí žáky zaujímat vhodné postoje k hudbě ve všech jejích oblastech
- vede žáky k úctě a toleranci k druhým lidem a jejich kulturním projevům
- je vždy připraven podat pomocnou ruku

Kompetence pracovní

žáci

- vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem ve všech oblastech
- návštěvami různých kulturních akcí se seznamují s různými kulturními profesemi
- koncentrují se na pracovní výkon a jeho dokončení

učitel

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- při výuce HV vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- učí žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby
- jde příkladem – příkladně si plní své pracovní povinnosti

Kompetence digitální

- žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně, za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty

<p>Očekávané výstupy žák</p> <p><i>HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</i></p> <p><i>HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</i></p> <p><i>HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a v jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace</i></p> <p><i>HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě</i></p> <p><i>HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</i></p> <p><i>HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období</i></p> <p><i>HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p><i>HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata</i></p> <p><i>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</i> - <i>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</i> - <i>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</i>
--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: VI.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - při zpěvu využívá správné pěvecké návyky - podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně - pohybem vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus - umí vyťukat dvoučtvrtý a tříčtvrtý takt - správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň na Orffovy nástroje - má rytmické citění a rytmickou paměť (dle individuálních dispozic) - dokáže vytvořit vlastní rytmické motivy - sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů a dovede je pojmenovat - rozliší skladbu vokální a instrumentální - umí rozlišit lidovou a umělou 	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - intonační cvičení tónů, zpěv tónů v různých výškách na doby - spojuje rytmické a intonační linky - zpěv lidových písní, práce s krátkým notovým zápisem - říkadlo, píseň rytmické vyjádření textu písně - vyhledávání rytmu v zápisu písně <p><i>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění choreografie - polka, valčík, mazurka - moderní tance <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů rozdělení do skupin - píseň lidová, umělá - vokální a instrumentální skladba - gospel, spirituál - populární hudba, vznik beatu - opereta, opera <p>- J. S. Bach, W. A. Mozart, J. Haydn, L. van Beethoven</p>	<p>D - baroko, klasicismus VV - ilustrace písní, výtvarný záznam melodie, rytmu</p> <p>VEGS - vnímání evropské hudební kultury, emotivnost, prožitek</p> <p>EMV - citová stránka osobnosti, láska k přírodě, vnímání krásy</p> <p>VDO - rozvíjet kritické myšlení, aktivita</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků.</p> <p>Poslechové skladby nechávat žáky hodnotit body 1-10</p>

<p>píseň, muzikál a operu - seznámí se s obdobím baroka a klasicismu - seznámí se s vybranými skladbami</p>	<p>(poslech skladeb)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beatles - Olympic 		
---	---	--	--

Nabídka poslechových skladeb:

- J. S. Bach - Braniborské koncerty
- L.v. Beethoven symfonie č. 9
- W.A.Mozart symfonie č. 36
- Beatles, Olympic aj.
- J. J. Ryba – Česká mše vánoční (ukázka)

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: VII.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- při zpěvu využívá správné pěvecké návyky</p> <p>- podle individuálních dispozic zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně</p> <p>- při poslechu využívá získané zkušenosti</p> <p>- spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností</p> <p>- rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti</p> <p>- rozpozná rozdíly komorní a symfonické hudby</p> <p>- pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků</p>	<p>Vokální činnosti</p> <p>- lidové a umělé písně melodie</p> <p>- rytmus</p> <p>- výběr písní různých období</p> <p>Poslechové činnosti</p> <p>- pochod, tanec, vážná a populární hudba k poslechu</p> <p>- výběr poslechových skladeb různých období a stylů</p> <p>Baroko - Vivaldi</p> <p>Klasicismus - Mozart, Beethoven</p> <p>Romantismus - Chopin, Schubert</p> <p>Český romantismus - Smetana, Dvořák</p> <p>Blues - B.B. King, E. Clapton</p> <p>Beat - E.Brothers, Eagles, Shadows</p> <p>Instrumentální činnosti a pohybové činnosti</p> <p>- prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku</p> <p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění choreografie</p> <p>- polka, valčík, mazurka</p>	<p>VV - kresba na hudbu</p> <p>ČJ - básně, literatura</p> <p>D - baroko, romantismus</p> <p>MKV - lidové písně jiných národů, poznávání kulturních tradic</p> <p>EMV - citlivý přístup k okolní krajině, vnímání krásy přírody</p> <p>OSV - obecná kreativita,</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků.</p> <p>Poslechové skladby nechávat žáky hodnotit body 1-10</p>

	- moderní tance	rozvoj smyslového vnímání	
--	-----------------	----------------------------------	--

Nabídka poslechových skladeb: J. S. Bach - Braniborské koncerty
L.v. Beethoven symfonie č. 9
W.A.Mozart symfonie č. 36
J. J. Ryba – Česká mše vánoční
Shadows, Eagles , Everly Brothers aj.

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Hudební výchova

Ročník: VIII.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu</p> <p>- zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně</p> <p>- zná pojem akord</p> <p>- rozliší durovou a molovou stupnici</p> <p>- seznámí se s charakteristickými prvky džezové, rockové a populární hudby</p> <p>- umí přesně rytmicky zazpívat vybrané písně</p> <p>- postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu</p> <p>- rozliší základní vlastnosti tónu</p> <p>- sluchem rozliší melodii vzestupnou a sestupnou</p> <p>- umí pojmenovat vybrané hudební formy</p> <p>- tvoří jednoduché rytmické doprovody</p>	<p><i>Vokální činnosti</i></p> <p>- hlasová a rytmická cvičení</p> <p>- intervaly</p> <p>- rytmický výevik s oporou hudební nástroje</p> <p>- zpěv lidových i umělých písní</p> <p><i>Poslechové činnosti</i></p> <p>- poslech různých hudebních žánrů, srovnávání, postihování charakteristických rozdílů</p> <p>G. Gershwin - Rapsodie in blue</p> <p>J. Scott - The Entertainer ragtime</p> <p>Baroko - Bach, Vivaldi</p> <p>Romantismus - Chopin, Liszt, Schubert</p> <p>A. Dvořák - symfonická tvorba</p> <p>Klasicismus - J. Haydn, W. A. Mozart</p> <p><i>Instrumentální činnosti</i></p> <p>- doprovody na Orffovy hudební nástroje, výběr skladeb s výrazně odlišným tempem a rytmem</p> <p>- ragtime, synkopický rytmus</p> <p>- swing, boogie woogie, blues, rock</p> <p><i>Pohybové činnosti</i></p>	<p>EMV - citlivý přístup k přírodě, láska k místu, kde bydlím</p> <p>MKV - tradice a rozmanitost kultur</p> <p>VEGS - vnímání evropské a světové kultury</p> <p>OSV - umění jako prostředek komunikace, estetika mezilidských vztahů</p> <p>MKV - původ různých stylů</p> <p>D - romantismus, baroko</p> <p>VV - kresba a malba na hudbu</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků.</p> <p>Poslechové skladby nechávat žáky hodnotit body 1-10</p>

<p>- pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy</p> <p>- vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus</p>	<p>Prolínají do ostatních hudebních činností v průběhu celého školního roku.</p> <p>- taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění choreografie</p> <p>- polka, valčík, mazurka</p> <p>- jive, cha-cha</p>		
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Hudební výchova
Ročník: IX.

Týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu - podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů - poznává nejstarší hudební památky a umí je zařadit do historických souvislostí - orientuje se v jednotlivých hudebních obdobích - pozná charakteristické znaky skladeb a nalezne souvislosti z jiných oborů umělecké činnosti - soustředí se na poslech skladeb většího rozsahu - při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností 	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - opakování učiva z předchozích ročníků. - opakování lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus <p>Výběr písní dle období:</p> <p>středověk: Kdož sú boží bojovníci, gregoriánský chorál Veni domine (B. Basiková)</p> <p>renesance: Fuga trium vocum</p> <p>baroko: J. S. Bach - Tocata a fuga D moll</p> <p>klasicismus: Beethoven Óda na radost</p> <p>romantismus: G. Verdi - sbor židů z opery Nabucco</p> <p>Hudební žánry 20. století:</p> <p>vážná hudba: B. Martinů - Otvírání studánek</p> <p>jazz: J. Ježek - Klobouk ve křoví, Ezop</p> <p>G. Gershwin - Summertime</p> <p>divadla malých forem: Suchý a Šlitr - Pramínek vlasů</p> <p>country: Montgomery, Všichni jsou už v Mexiku</p> <p>bluegrass: Panenka (R. Křesťan)</p> <p>česká trampská píseň: Rosa na kolejích, Ascalona</p> <p>folk: Když mě brali za vojáka</p> <p>pop a rock: Stín katedrál, Co na tom tak zlého</p>	<p>EMV - citový vztah k přírodě</p> <p>VEGS - vnímání evropské hudební kultury</p> <p>D - kulturní směry, slohy</p> <p>VDO - zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování, samostatné a odpovědné řešení problémů</p> <p>MKV - tradice a rozmanitost kultur</p> <p>D - kulturní směry, slohy VV - kresba a malba na hudbu PV - lidové tradice a zvyky TV - cvičení při hudbě, rytmus, takt</p>	<p>Intonační cvičení provádět podle individuálních dispozic žáků.</p> <p>Poslechové skladby nechávat žáky hodnotit body 1-10</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá hudebně výrazové prostředky - spojuje poslech s pohybovou činností - toleruje a respektuje hudební žánry všech kultur světa 	<p><i>Poslechové činnosti</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - hudba období pravěku - Egypt, Řecko, Řím - hudba období středověku: duchovní hudba, gregoriánský chorál, mše, madrigal (Thomas Tallis, G. de Machaut) - baroko hlavní znaky, formy, představitelé (opak.) - adventy vánoce, význam lidových tradic, J. J. Ryba Česká mše vánoční Klasicismus: znaky, formy, představitelé, symf. tvorba, komorní, vokální (Haydn, Beethoven, Mozart) - český klasicismus: J. Mysliveček, F. X. Brixi 		
---	---	--	--

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Umění a kultura – výtvarná výchova

Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

Vyučovací předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází ze vzdělávacího oboru Umění a kultura. Je samostatným předmětem v 6. – 9. ročníku. Navazuje na vyučovací předmět Výtvarná výchova – 1. stupeň. Vyučuje se v časové dotaci 6. a v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Výtvarná výchova přináší umělecké poznání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám. U žáků dochází k rozvíjení tvořivosti a estetického citění a k utváření kladného vztahu ke kulturním hodnotám současnosti a minulosti.

Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se dokáží výtvarně vyjádřit na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Zdůrazňuje komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí apod.). Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru k vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladen důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování postupně náročnějších technik a postupů. Nejde jen o rozvíjení přirozeného talentu, ale o pochopení problematiky teoretické i praktické a o schopnost orientovat se v umělecké tvorbě, umět ji vnímat i hodnotit, umět rozeznat skutečné umění.

Žáci prezentují svá díla v prostorách školy i mimo ni v rámci nepravidelných soutěží a přehlídek.

Hodnocení žáka v hodinách probíhá tak, aby vycházelo z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy. Více než výsledek práce je důležitější vlastní činnost a prožitek.

Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny zpravidla v kmenové třídě, v keramické dílně, v počítačové učebně. Je rovněž realizována v alternativním prostředí (galerie, výstava, skanzen). Je naplňována i v rámci některých projektů (Projektové dny). Dle charakteru učiva a cílů vzdělávání je využíváno různých metod, forem i technik práce. Během hodiny učitel a žáci používají vhodné a dostupné pomůcky.

Průřezová témata:

Do obsahu předmětu Výtvarná výchova jsou zařazeny okruhy **průřezových témat:**

OSV - Žák respektuje hodnoty zvyků a tradic, uplatňuje kreativitu a originalitu a správně se chová při návštěvách kulturní akce.

VEGS - Žák chápe žánr v souvislosti s dobou, kulturou a místem vzniku, na příkladech rozlišuje rozmanitost kultury u nás i v Evropě.

EMV - vztah k přírodě, vnímá problémy životního prostředí

VDO – otevřené partnerství

MKV – lidské vztahy a kulturní rozdíly

MV – média jako pomocník, zdroj informací i vlastního sebevyjádření

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- prostřednictvím vlastní tvorby, získávají poznatky o materiálech, postupech, poznatků využívá ve své další tvorbě
- uplatňují vlastní myšlenky, názory, prožitky, pozorování
- při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáží zpětně uvědomit problémy související s realizací
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává výsledky, kriticky je posuzuje, vyjádří svůj názor a podloží ho argumenty

učitel

- vytváří podnětné prostředí, nabízí více možných řešení
- motivuje žáky k vlastní tvorbě a používání netradičních postupů
- vede žáky k práci s novými technologiemi, materiály i pomůckami

Kompetence k řešení problémů

žáci

- při zadání úkolu žáci rozpoznávají výtvarný problém a hledají nejvhodnější způsob řešení na základě vlastních zkušeností
- využívají získané vědomosti k objevování různých variant řešení, nenechají se odradit případným nezdarem, pokouší se najít možné konečné řešení
- sledují vlastní pokrok při zdolávání problémů

učitel

- podporuje netradiční způsoby řešení
- předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní

žáci

- při práci ve skupině dokáží žáci vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých
- poznávají jiné než verbální způsoby komunikace, rozumí jim, snaží se vytvořit jednoduchou znakovou řadu, piktogramy apod.
- dokáží vyjádřit svůj názor na vybraná umělecká díla

učitel

- učí žáky naslouchat druhým
- učí žáky vnímat výtvarné projevy ostatních
- prostřednictvím výtvarných technik a skupinových prací vede žáky k vzájemné komunikaci, spolupráci a sebevyjádření

Kompetence sociální a personální

žáci

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- přispívají k diskusi nad průběhem tvorby a jejím výsledkem, respektuje názory druhých lidí, čerpá z nich poučení

učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

žáci

- prezentují výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- vyjadřují uměleckou tvorbou své prožitky a postoje k jevům ve společnosti
- seznamují se s našimi tradicemi, kulturním a historickým dědictvím, projevují k nim pozitivní postoj a chápou potřebu je chránit
- aktivně se zapojují do kulturních a tvořivých aktivit

učitel

- vede žáky k sebeúctě i úctě k druhým lidem
- rozvíjí u žáků úctu a respekt ke kulturním hodnotám
- vede je k vnímání, poznávání a ochraně kulturně - historického dědictví
- seznamuje žáky s uměleckými díly vybraných autorů

Kompetence pracovní

žáci

- při samostatné práci se soustředí na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- získané znalosti a zkušenosti uplatňují i v dalších vzdělávacích oblastech a v dalším životě
- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla při práci s nástroji a materiálem

učitel

- učí žáky chránit své zdraví při práci s různým materiálem, nástroji a technikami
- vede žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- podporuje žáky v prezentaci a sebeprezentaci výsledků své práce

Kompetence digitální

- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi

<p>Očekávané výstupy žák</p> <p>VV-9-1-01 <i>vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</i></p> <p>VV-9-1-02 <i>zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie</i></p> <p>VV-9-1-03 <i>zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace</i></p> <p>VV-9-1-04 <i>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření</i></p> <p>VV-9-1-05 <i>rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</i></p> <p>VV-9-1-06 <i>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</i></p> <p>VV-9-1-08 <i>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>VV-9-1-01 až VV-9-1-08p <i>uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru</i></p> <p>VV-9-1-01p, VV-9-1-03p <i>uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci</i></p> <p>VV-9-1-02p <i>při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</i></p> <p>VV-9-1-06p <i>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</i></p>
--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přípravu, postupy a finální úpravy vybrané techniky výtvarného vyjádření na dané téma a vlastních fantazijních představ - dle svých možností se snaží výtvarně ztvárnit vlastní představy na základě konkrétních zkušeností a fantazie - využívá možnosti běžných výtvarných technik - seznamuje se s různými výtvarnými styly, žánry a technikami - při práci může zařazovat i netradiční výtvarné materiály a pomůcky - seznamuje se s jednotlivými díly světových malířů a sochařů - porovnává design u různých 	<p>Nauka o barvě – vnímání barev (teplé a studené barvy, příbuzné barvy, míchání barev, zapouštění a rozpíjení barev aj. techniky)</p> <p>Kresba a malba – vlastní fantazie Ilustrační tvorba</p> <p>Kresba a malba na dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - malba temperou, suchým pastelem, vodovými barvami, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem - řád ve výtvarné geometrii: geometrické prvky, kompozice rovných a šikmých čar - písmo: typy písma <p>Plošné a prostorové vyjádření a tvorba (např. kresba v přírodě)</p> <ul style="list-style-type: none"> - tělo ve výtvarném umění - kombinace různých materiálů: koláže, asambláž, práce s fotografií, nitě - současné zobrazovací prostředky: využití PC - kompozice design a tvar: plakát 	<p>OSV – smyslové vnímání, estetika, kreativita</p> <p>ČJ – literatura</p> <p>D – Antické Řecko, Řím</p> <p>P – lidské tělo</p> <p>MV – práce v realizačním týmu OSV - komunikace</p>	<p>Exkurze – muzea,</p>

<p>předmětů</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru - upevňuje si kladný vztah ke kultuře, umění a dědictví našeho národa 	<ul style="list-style-type: none"> - plastická tvorba: papír, hlína, sádra - kolektivní práce na jednom projektu - účast na výzdobě třídy a prostor školy - tvorba našich a světových malířů, stavitelů a sochařů - člověk a umělecké dílo: působení a slovní vyjádření (galerie) 		<ul style="list-style-type: none"> galerie, vycházky městem: historické centrum, příroda: park
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Umění a kultura
Vyučovací předmět: Výtvarná výchova
Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - správně užívá techniku malby, míchání a vrstvení barev výtvarného vyjádření na dané téma a vlastních fantazijních představ - vybírá a samostatně se snaží výtvarně ztvárnit vlastní představy na základě konkrétních zkušeností a fantazie - využívá možnosti běžných výtvarných technik - tvoří jednoduché plošné kompozice z geom. tvarů - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru: základy figurální - vnímá a rozlišuje různé výtvarné styly, žánry a techniky - při práci může zařazovat i 	<p>Nauka o barvě – vnímání barev (teplé a studené barvy, experimentování s barvou - barevná kompozice, zapouštění a rozpíjení barev – emocionální malba, aj. techniky</p> <p>Kresba a malba – temperou, suchým pastelem, vodovými barvami, kresba tužkou, perem, uhlem, fixem</p> <p>Kresba a malba - <i>vlastní fantazie</i></p> <p>Ilustrační tvorba</p> <p>Kresba a malba - dané téma</p> <ul style="list-style-type: none"> - geometrické tvary v prostoru - stínování - výtvarná linie (např.: písmo, letokruhy) - plošné a prostorové vyjádření - kresba v přírodě, domy - lidská postava, portrét - zátiší - současné zobrazovací prostředky: využití PC <p>Kombinace různých materiálů: koláže, asambláž, práce s fotografií, modelování, různé výtvarné techniky, plastická tvorba</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>HV – výtvarné vyjádření pocit z hudby</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>ČJ – literatura</p> <p>HV – rytmus, melodie</p> <p>EMV – vnímání přírody</p> <p>MV – časopisy, kresba na PC, video, ...</p>	<p>- vycházka do přírody, města a okolí školy</p> <p>práce s přírodninami</p>

<p>netradiční výtvarné materiály, pomůcky a hledá jejich neobvyklé kombinace</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvoří individuální kompozice v prostoru: své představy dokáže převést do objemových rozměrů - užívá metod uplatněných v současném výtvarném umění - seznamuje se s počítačovou grafikou - seznamuje se s jednotlivými díly světových malířů a sochařů - porovnává design u různých předmětů - seznamuje se s různými výtvarnými styly, žánry a technikami - upevňuje si kladný vztah ke kultuře, umění a dědictví našeho národa - dokáže využívat své estetické citění v praktickém životě - sleduje proměny vlastního okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - osově souměrná práce - prostorová tvorba - tisk z plochy (např. razítka) - dekorativní práce s experimentováním - vyvazovaná a skládaná batika - různé techniky zdobení: kraslice, ván. Ozdoby - sádra: odlévání, rytí - kašírování - malování na sklo -obrazné vyjádření na PC: reklama <p>Kompozice design a tvar - klasická umělecká díla v porovnání se současnými díly</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávat vlastní názor na poznané umělecké dílo - rozvoj kultury bydlení <p>Kolektivní práce na jednom projektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace výstavy - kolektivní práce 	<p>Z – mapy, glóbus, sluneční soustava</p> <p>PV – využití zkušeností</p> <p>D – umění: sgrafito</p> <p>MKV – poznávání odlišností kultur</p> <p>MKV – rozvíjí lidské vztahy: tolerance</p>	<p>návštěva muzea, výstavy nebo galerie</p>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- správně užívá techniku malby, míchání a vrstvení barev</p> <p>- výtvarně vyjádří dané téma, vlastní fantazijní představy, odpoutá se od konkrétní skutečnosti, vyjádří pocity</p> <p>- využívá možnosti běžných výtvarných technik</p> <p>- tvoří jednodušší plošné kompozice z geometrických tvarů i barev</p> <p>- zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru (figurální malba, kresba)</p> <p>- zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná jej s výsledky ostatních</p> <p>- vnímá a rozlišuje různé výtvarné styly, žánry a techniky</p> <p>- dokáže pracovat s netradičními materiály a pomůckami</p>	<p>Nauka o barvě – vnímání barev, experimentování, abstrakce - barevná kompozice, zapouštění a rozpíjení barev (voda, klovatina, latex...)</p> <p>Kresba a malba – kresba tužkou, perem, uhlem, suchým pastelem, temperou, vodovými barvami</p> <p>Kresba a malba - <i>vlastní fantazie</i></p> <p>Kresba a malba - <i>dané téma</i></p> <p>- geometrické tvary v prostoru - stínování</p> <p>- výtvarná linie (např.: písmo, letokruhy, kůra)</p> <p>- plošné a prostorové vyjádření - kresba v přírodě, domy</p> <p>- lidská postava, portrét</p> <p>- zátiší</p> <p>- současné zobrazovací prostředky - využití PC</p> <p>Kombinace různých materiálů - koláže, asambláž, práce s fotografií, modelování, kombinované výtvarné techniky, plastická tvorba</p> <p>- osově souměrná práce</p> <p>- jednodušší grafické techniky (tisk z papírové a textilní koláže)</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MV – časopisy, kresba na PC, video, TV – práce v realizačním týmu</p> <p>MKV – poznávání odlišností kultur, rozvoj mezilidských vztahů (tolerance)</p> <p>HV - výtvarné vyjádření hudby abstrakcí</p>	<p>vycházka do přírody, do města</p> <p>kresba v terénu</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří kompozici v prostoru - užívá metod uplatněných v současném výtvarném umění - pokouší se porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (názor na některou reklamu apod.) - upevňuje si práci s počítačovou grafikou - seznamuje se s jednotlivými díly světových malířů a sochařů - porovnává design různých předmětů - seznamuje se s různými výtvarnými styly, žánry a technikami - upevňuje si kladný vztah ke kultuře, umění a dědictví našeho národa - dokáže využívat své estetické cítění v praktickém životě - sleduje proměny vlastního okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba - dekorativní práce s experimentováním - vyvazovaná a skládaná batika - různé techniky zdobení (perníčky, kraslice, vánoční ozdoby) - sádra (odlévání, rytí) - malování na sklo - reklama <p>obrazné vyjádření na PC: reklama, práce s obrázkem</p> <p><i>Výtvarné umění a životní prostředí</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - klasická umělecká díla v porovnání se současnými díly - vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo - vnímání krásy v přírodě - kultura bydlení, estetika bytových doplňků <p><i>Kolektivní práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - instalace výstavy - velkoplošná kolektivní práce 	<p>PV - využití dovedností, zkušeností</p> <p>D – umění</p> <p>ČJ - literatura</p>	<p>Návštěva muzea, výstavy nebo galerie</p>
--	---	--	---

Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předmět: Výtvarná výchova

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 1 hodina(čerpaná z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- správně užívá techniku malby, míchání a vrstvení barev - dokáže využít velké plochy k tvorbě</p> <p>- výtvarně vyjádří dané téma, vlastní fantazijní představy, odpoutá se od konkrétní skutečnosti, vyjádří pocity - využívá možnosti běžných výtvarných technik - tvoří i složitější plošné kompozice z geometrických tvarů i barev - zkoumá vztah vlastního těla a pohybu v prostoru (figurální malba, kresba) - zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovná jej s výsledky ostatních</p> <p>- vnímá a rozlišuje různé výtvarné styly, žánry a techniky - dokáže pracovat s netradičními materiály a pomůckami</p>	<p>Nauka o barvě – experimentování s barvou, abstrakce - barevná kompozice, zapouštění a rozpíjení barev (voda, klovatina, latex...), grafická technika – monotyp (benzíňák)</p> <p>Kresba a malba – kresba tužkou, perem, uhlím, suchým pastelem, temperou, přírodními a jinými netradičními materiály Kresba a malba - <i>vlastní fantazie</i> Kresba a malba - <i>dané téma</i> - geometrické tvary v prostoru - stínování - výtvarná linie (např.: písmo, letokruhy, kůra) - plošné a prostorové vyjádření - kresba v přírodě, domy - lidská postava, portrét - zátiší - současné zobrazovací prostředky - využití PC - dynamická kresba (výtvarné vyjádření pohybu) - výtvarné vyjádření hudby</p> <p>Kombinace různých materiálů - koláže, asambláž, práce s fotografií, modelování, kombinované výtvarné techniky, plastická tvorba, mozaika - práce s odpadovým materiálem - jednodušší grafické techniky (tisk z papírové a</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznání</p> <p>OSV – kreativita</p> <p>MV – časopisy, kresba na PC, video, TV</p> <p>MKV – poznávání odlišností kultur, rozvoj mezilidských vztahů (tolerance)</p> <p>HV - výtvarné vyjádření hudby abstrakcí</p> <p>PV - využití dovedností, zkušeností</p>	<p>vycházka do přírody, do města</p> <p>kresba v terénu</p>

<p>- vytvoří kompozici i ve větším prostoru, na velké ploše</p> <p>- pokouší se porovnávat výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity (názor na některou reklamu apod.)</p> <p>užívá si práci s počítačovou grafikou</p> <p>- seznamuje se s jednotlivými díly světových malířů a sochařů</p> <p>- porovnává design různých předmětů, zhodnotí dle svého názoru</p> <p>- upevňuje si kladný vztah ke kultuře, umění a dědictví našeho národa</p> <p>- dokáže využívat své estetické cítění v praktickém životě</p> <p>- sleduje proměny vlastního okolí</p>	<p>textilní koláže)</p> <p>- prostorová tvorba, reklama</p> <p>- dekorativní práce, malování na sklo</p> <p>- vyvazovaná a skládaná batika</p> <p>- různé techniky zdobení (perníčky, kraslice, vánoční ozdoby)</p> <p>- sádra (odlívání, rytí)</p> <p>-obrazné vyjádření na PC: reklama, práce s obrázkem, práce s fotografií</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <p>- klasická umělecká díla v porovnání se současnými díly</p> <p>- vytvářet vlastní názor na poznané umělecké dílo</p> <p>- vnímání krásy v přírodě</p> <p>- kultura bydlení, estetika bytových doplňků</p> <p>- lidová tvorba (krajový folklór, odlišnosti)</p> <p>Kolektivní práce</p> <p>- instalace výstavy</p> <p>- velkoplošná kolektivní práce</p>	<p>D – umělecké směry, architektura</p> <p>ČJ – literatura, ilustrace</p>	<p>návštěva muzea, výstavy nebo galerie</p>
---	---	---	---

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – výchova ke zdraví

Vzdělávací obor: Výchova ke zdraví

Vyučovací předmět: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Charakteristika a obsah vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Výchova ke zdraví je povinným předmětem pro žáky II. stupně v 8. a 9. ročníku. Vyučuje se jako samostatný předmět jednu hodinu týdně v každém z ročníků.

Navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Poskytuje žákům základní informace o člověku, zdraví, zdravém životním stylu, rizicích nevhodného chování, o ochraně a prevenci při úrazech. Vede žáky k upevňování hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků. Učí aktivně rozvíjet a chránit fyzické, psychické i sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Rozvíjí u žáků dovednosti odmítat škodlivé látky. Učí je předcházet úrazům a předcházet a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i v mimořádných situacích. Rozšiřuje a prohlubuje poznatky o sociálních vztazích, o rodině, škole, vrstevnících, partnerských a společenských vztazích, rodinné výchovy, ochrany člověka za mimořádných okolností, dopravní výchovy i finanční gramotnost.

Výuka předmětu se zaměřuje na:

- pochopení fyziologických, psychických i sociálních zvláštností každého jedince
- získávání základní orientace v názorech na to, co je pro zdraví prospěšné, a co škodlivé
- uvědomování a utváření si vlastní identity i identity druhých lidí
- akceptování odlišností druhých lidí a naučení se vhodné komunikaci a spolupráci s nimi
- na preventivní ochranu zdraví, na základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné návyky, na předcházení úrazům
- na dovednost odmítat škodlivé látky

- k získání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- na dovednosti související s poskytováním první pomoci

Organizace: žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Výuka bude organizována formou besed, diskuzí, exkurzí i projektů v prostorách školy i mimo školu.

Předmětem prolínají průřezová témata:

OSV – můj vztah ke mně samému i druhým, dovednosti zvládnání zátěžových situací, řeč těla, zvuků a slov, pravidla komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy, morální a mravní pravidla

VDO – demokracie, komunikace a spolupráce, spravedlnost, práva a morálka

VEGS – sociální, kulturní a národní odlišnosti, předsudky a stereotypy, tradice a hodnoty rodiny, obyčeje a zvyky

MKV – tolerance, náboženství, etnický původ a jeho zvláštnosti, mezilidské vztahy

EV – lidská populace v závislosti na přírodních podmínkách, odpovědnost za své prostředí, zdravý životní styl

MV – vliv médií na život člověka, odraz a dopad médií na život v rodině, společnosti, kritické vnímání a přijímání mediálních sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- projevují zájem o své zdraví
- orientují se v základních názorech na zdraví a využívají je k prevenci a ochraně vlastního zdraví i zdraví svých spolužáků
- jsou vedeni k zodpovědnosti, samostatnosti a aktivní péči o své zdraví
- znají správnou terminologii v oblasti zdraví
- z dostupných informačních zdrojů se snaží vyhledávat a kriticky hodnotit informace související s podporou a ochranou zdraví
- na modelových situacích i příkladech z praxe se učí péči o zdraví

učitel

- motivuje žáky k aktivní péči o své zdraví
- srozumitelnými pojmy a příklady jim vysvětluje, jak pečovat o své zdraví
- vede žáky k používání správné terminologie
- za podpory dostupných informačních zdrojů připravuje žáky na celoživotní učení
- vede žáky k zodpovědnosti, samostatnosti a aktivní péči o své zdraví
- při výuce zařazuje různé metody a formy práce

Kompetence k řešení problémů

žáci

- chápou fyziologické, psychické i sociální změny spojené s dospíváním a umí řešit problémy tím vzniklé
- přijímají kritiku okolí, dokáží si přiznat chybu, snaží se o nápravu při pochybeních
- vnímají nejrůznější problémové a mimořádné situace, plánují možné způsoby řešení
- na modelových situacích i příkladech z praxe se učí se, jak některým problémům a situacím předcházet
- učí se řešit problémy týmovou spoluprací a slušnou argumentací

učitel

- popisuje fyziologické, psychické i sociální změny v dospívání, vysvětluje nástrahy společnosti a nabízí možná správná řešení
- předkládá modelové situace i příklady z praxe, na kterých se žáci učí, jak problémům a situacím předcházet i jak je řešit
- při řešení problémů podporuje týmovou spolupráci a slušnou argumentaci
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení; dodává žákům sebedůvěru

Kompetence komunikativní

žáci

- umí vhodným slovním způsobem odmítnout návykovou látku
- komunikují s vrstevníky i s dospělými o problémech v dospívání, o sexu
- aktivně se zapojují do rozhovoru, dokáží kultivovaně a správně prezentovat svůj názor
- učí se naslouchat druhým a přijímat jeho názory a myšlenky

učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje trénink v zátěžových situacích
- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i rodičů
- učí žáky vnímat různé formy i druhy komunikace

Kompetence sociální a personální

žáci

- znají možnosti, kde žádat o radu v případě ohrožení zdraví
- rozpoznají nevhodné a rizikové chování ve společnosti, uvědomují si jeho možné důsledky – prevence zdraví
- chápou své postavení v rodině, ve společnosti a jsou zdravě sebevědomí
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se vzájemné toleranci k národnostním menšinám, k jejich tradicím a zvykům

učitel

- podněcuje žáky k důvěře k dospělým - nebát se požádat o radu, vyhledat pomoc v rodině, v institucích
- podněcuje žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, zažít úspěch
- volí metody práce, které podporují vzájemnou spolupráci mezi žáky
- upevňuje v žácích vědomí, že spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- učí žáky vzájemné toleranci k národnostním menšinám, k jejich tradicím a zvykům

Kompetence občanské

žáci

- zvládají běžnou komunikaci s úřadem, zdravotním střediskem, nemocnicí
- správně se rozhodují v zájmu podpory a ochrany svého zdraví
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- chápou důležitost pravidel, zákonů a nařízení a nutnost řídit se jimi
- uplatňují svá práva a snaží se plnit své povinnosti přiměřeným způsobem

učitel

- nastíní možnosti komunikace s úřadem, zdravotním střediskem a nemocnicí v regionu
- vede žáky k respektování právních předpisů, norem a zákonů
- vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým lidem
- v rámci předmětu, třídnických hodinách i na mimoškolních akcích upevňuje žádoucí pozitivní formy chování
- umožňuje žákům na základě jasných kritérií poznat a objektivně zhodnotit svoji činnost
- provádí praktická cvičení

Kompetence pracovní

žáci

- zvládají postupy první pomoci
- dodržují obecná pravidla bezpečnosti
- ovládají základní postupy první pomoci a postupy chování v krizových a mimořádných situacích
- učí se vyhledávat informace a řešit modelové situace za využití dostupných informačních zdrojů a poznatků z různých oborů
- dbají na čistotu těla i oděvu

učitel

- vede žáky ke správným postupům poskytnutí první pomoci
- zadává úkoly a vytváří modelové situace, při kterých žáci vyhledávají informace kombinací různých informačních zdrojů i poznatků z různých oborů
- zdůrazňuje nutnost pravidelné hygieny
- vede k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jde jim osobním příkladem

Kompetence digitální

- žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím; při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví
- žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví; v digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje

Očekávané výstupy	Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
žák	žák
VZ-9-1-01 <i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě</i>	VZ-9-1-01p <i>chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</i>
VZ-9-1-02 <i>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</i>	VZ-9-1-03p <i>uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím</i>
VZ-9-1-03 <i>vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</i>	VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p <i>respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</i>
VZ-9-1-04 <i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i>	VZ-9-1-05p <i>projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</i>
VZ-9-1-05 <i>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</i>	VZ-9-1-07p <i>dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</i>
VZ-9-1-06 <i>vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</i>	VZ-9-1-08p <i>svěří se se zdravotním problémem</i>
VZ-9-1-07 <i>dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i>	VZ-9-1-13p <i>dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</i>
VZ-9-1-08 <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i>	VZ-9-1-13p <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</i>
VZ-9-1-09 <i>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</i>	VZ-9-1-14p <i>zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</i>
VZ-9-1-10 <i>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</i>	VZ-9-1-15p <i>uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</i>
VZ-9-1-11 <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i>	VZ-9-1-16p <i>chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</i>

VZ-9-1-12	<i>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</i>	
VZ-9-1-13	<i>uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým</i>	
VZ-9-1-14	<i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</i>	
VZ-9-1-15	<i>projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc</i>	
VZ-9-1-16	<i>uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</i>	

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny</p> <p>- uvědomuje si základní životní potřeby a snaží se je naplňovat ve shodě se zdravím</p> <p>- projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p>	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <p>Vztahy ve dvojici Kamarádství, přátelství Láska Manželství a rodičovství</p> <p>Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity Rodina užší a širší, sourozenci Škola, vrstevníci Zájmová skupina</p> <p>Dětství, puberta, dospívání Tělesné změny Duševní změny Společenské změny</p> <p>Sexuální dospívání a reprodukční zdraví Zdraví reprodukční soustavy Sexualita jako součást formování osobnosti Zdrženlivost a předčasná sexuální zkušenost Promiskuita Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých Poruchy pohlavní identity</p> <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p>OSV – můj vztah ke mně samému i druhým, dovednosti zvládnání zátěžových situací, řeč těla, zvuků a slov, pravidla komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy, morální a mravní pravidla</p> <p>VDO – demokracie, komunikace a spolupráce, spravedlnost, práva a morálka</p> <p>VEGS – sociální, kulturní a národní odlišnosti, předsudky a stereotypy, tradice a hodnoty rodiny, obyčeje a zvyky</p> <p>MKV – tolerance, náboženství, etnický původ a jeho zvláštnosti, mezilidské vztahy</p> <p>P – člověk a jeho vývoj</p> <p>EMV – lidská populace v závislosti na přírodních</p>	

<p>- dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování</p> <p>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>- svěří se se zdravotním problémem</p>	<p>Výživa a zdraví Zásady zdravého stravování – denní stravovací režim Výživová hodnota potravy Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví Specifické druhy výživy, alternativní způsoby výživy Poruchy příjmu potravy</p> <p>Tělesná a duševní hygiena, denní režim Zásady osobní, intimní a duševní hygieny Otužování Význam pohybu pro zdraví Režim dne, biorytmy, volný čas</p> <p>Ochrana před přenosnými chorobami Bezpečné způsoby chování Nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV, AIDS Hepatitidy</p> <p>Ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy Preventivní a lékařská péče Chování v situacích úrazů a život ohrožujících stavů – úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti v dopravě</p>	<p>podmínkách, odpovědnost za své prostředí, zdravý životní styl</p> <p>MV – vliv médií na život člověka, odraz a dopad médií na život v rodině, společnosti, kritické vnímání a přijímání mediálních sdělení</p> <p>TV – dodržování hygienických návyků při sportu VO – volný čas, režim dne VO – pohlavní choroby P – první pomoc, lidské tělo</p> <p>EMV – lidská populace v závislosti na přírodních podmínkách, odpovědnost za své prostředí, zdravý životní styl</p>	<p>Přednáškové programy primární prevence Besedy video, DVD</p>
---	---	---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Výchova ke zdraví

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 1 hodina

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví</p> <p>- dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her</p> <p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy</p> <p>- zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>- uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými</p>	<p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <p>Stres a jeho vztah ke zdraví</p> <p>– kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti</p> <p>Autodestruktivní závislosti</p> <p>– psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání, trestná činnost, dopink ve sportu</p> <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita</p> <p>– šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci</p> <p>Bezpečné chování a komunikace</p> <p>– komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení</p> <p>Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví</p> <p>– bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých</p>	<p>OSV – řešení problémů a poznávání sama sebe a druhých lidí, můj vztah ke mně samému i druhým, dovednosti zvládnání zátěžových situací, řeč těla, zvuků a slov, pravidla komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy, morální a mravní pravidla</p> <p>OV – vztahy mezi lidmi, zákony, základná práva a svobody</p> <p>VEGS – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, osobní zodpovědnost, kritické myšlení, tvořivá lidská aktivita</p> <p>MV – vliv médií na život člověka, odraz a dopad médií</p>	<p>DVD, besedy</p>

<p>-zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí</p> <p>- uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc, ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla</p> <p>-</p> <p>- chová se odpovědně při mimořádných událostech a</p>	<p>činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)</p> <p>Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt</p> <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí</p> <p>Hodnota a podpora zdraví</p> <p>Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie</p> <p>Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví</p> <p>Osobnostní a sociální rozvoj</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity</p> <p>Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a</p>	<p>na život v rodině, společnosti, kritické vnímání a přijímání mediálních sdělení</p> <p>OV – pohlavní choroby TV – dodržování hygienických návyků při sportu</p> <p>EMV – lidská populace, vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví, i na zdraví ostatních lidí, zdravý životní styl</p> <p>P – člověk a jeho vývoj</p> <p>VDO – sociální, kulturní a národní odlišnosti, předsudky a stereotypy, tradice a hodnoty rodiny, obyčeje a zvyky</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, spolupráce, angažovaný přístup k druhým</p> <p>OSV – dovednosti</p>
---	---	--

<p>prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel</p>	<p>zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování</p> <p>Psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech</p> <p>Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace</p> <p>– respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování</p>	<p>seberegulace, sociální dovednosti, postoje a hodnotová orientace</p> <p>PV – volba povolání</p> <p>TV – uvolňovací a relaxační cvičení</p> <p>OV – morálka, charakterové vlastnosti</p> <p>MKV – tolerance, náboženství, etnický původ a jeho zvláštnosti, mezilidské vztahy</p>	
---	--	---	--

UČEBNÍ OSNOVY II. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – tělesná výchova

Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Úkolem předmětu je regenerace a kompenzace jednostranné zátěže způsobené pobytem ve škole. Staví na získaných pohybových činnostech a dále je rozvíjí. I nadále začleňuje zdravotně kompenzační a relaxační činnosti se zohledněním individuálního zdravotního stavu jedinců.

Žáci rozvíjí vzájemnou spolupráci a soutěživost s vyrovnáním se se situacemi úspěchu a neúspěchu. Jsou vedeni k výběru konkrétních činností, které mohou provádět se zájmem i mimo školu a zařazovat některou s činnostmi cíleně a pravidelně do svého denního režimu.

V tomto předmětu žáci realizují pohybový režim, různé druhy pohybových aktivit, správné držení těla, pravidla osobní hygieny, vhodné druhy oblečení a obutí, bezpečnost při činnostech, první pomoc při poraněních v relativně ucelené podobě. Organizační činnosti, základní pravidla her a soutěží, jsou schopni organizovat je, řídit nebo posuzovat. V poslední řadě je cílem chování fair play, uvědomování si rozdílnosti jednotlivců a netolerování rasismu, xenofobie a nacionalismu.

Zvláštní místo má zdravotní tělesná výchova (ZTV), žáci jsou zařazováni na základě doporučení lékaře, specifické úkoly a obsah ZTV vycházejí ze základních charakteristik zdravotního oslabení žáků. Cílem ZTV je odstranění nebo alespoň zmírnění zdravotního oslabení. Zdravotně oslabení žáci se účastní i ostatních hodin TV, nevykonávají však cvičení, která jsou vzhledem k jejich oslabení nevhodná.

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 6. až 9. ročníku:

v 6. až 9. ročníku jsou 2 hodiny týdně v každém z ročníků

Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy:

➤ **Činnosti ovlivňující zdraví**

- příprava organismu a vyrovnání se s fyzickou zátěží, význam pohybu pro zdraví
- příprava organismu a vyrovnání se s fyzickou zátěží
- zdravotně zaměřené činnosti s rozvojem různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybu, hygiena při tělesné výchově
- dodržování bezpečnosti při pohybových činnostech, poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožující tělesné a duševní zdraví
- osvojování dovedností předcházet těmto situacím a umět je řešit

➤ **Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností:**

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické, průpravné a kondiční formy cvičení
- základy gymnastiky
- koordinační, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
- základy atletiky a sportovních her
- turistika a pobyt v přírodě
- míčové hry
- plavání
- bruslení
- úpolové hry, posilovací cvičení
- netradiční druhy her (pálkové hry, ringo, florbal)
- stolní tenis, soft tenis, badminton

➤ **Činnosti podporující pohybové učení**

- komunikace a organizace
- zásady jednání a chování
- měření a posuzování pohybových dovedností
- sledovat zdroje informací o pohybových činnostech a sportovním dění ve světě

Organizace: V předmětu tělesná výchova na II. stupni probíhá výuka zpravidla ve skupinách. Třídy se dělí na chlapce a děvčata. Probíhá převážně ve školní tělocvičně, na sportovních hřištích nebo ve volné přírodě. Výuka je dle možností jednotlivých zařízení doplňována o

plavání, které probíhá na plaveckém bazénu a výuku bruslení na zimním stadionu. Tělesná výchova je rovněž realizována v některých projektech zaměřených na sportovní soutěže.

Průřezová témata:

VDO – angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědného chování a chování fair – play

OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických situacích a rolích

EV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví a i zdraví ostatních

MKV – schopnost zapojovat se do diskuse, mezilidské vztahy

MV – interpretace vztahu mediálních sdělení, práce v týmu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

žáci

- cvičí dle popisu cvičení
- zvládají pojmy tělocvičného názvosloví
- měří pohybové výkony a porovnávají je s předchozími
- orientují se v informačních zdrojích, sledují aktivity a sportovní akce, jsou schopni o nich podat informace
- podílejí se na zodpovědném chování vůči svému zdraví
- uvědomují si hodnotu zdraví a poznávají smysl a cíl svých aktivit

učitel

- používá tělocvičné názvosloví
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- jde žákům příkladem
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje jejich pokroky
- stanovuje vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

žáci

- uplatňují zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí a adekvátně reagují v situaci úrazu spolužáka
- rozpoznávají a řeší problémy v souvislosti s nesportovním chováním, nevhodným sportovním náradím a náčiním
- snaží se překonávat sportovní nezdary, hledat a zvolit vhodné postupy a řešení

učitel

- podporuje žáky, aby pozitivně prožívali osvojené pohybové činnosti a využívali je k překonávání negativních tělesných a duševních stavů
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

žáci

- spolupracují při soutěžích a týmových pohybových činnostech
- organizují jednoduché pohybové soutěže, reagují na pokyny a povely
- dbají na kulturní úroveň komunikace, netolerují vulgární a nezdvořilé projevy, agresivní a hrubé chování, přátelsky komunikují se žáky z různých tříd, ročníků a věkových kategorií

učitel

- vede žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých
- umožňuje žákům podílet se na sestavování pravidel a důsledně vyžaduje jejich dodržování
- vede žáky k reprezentaci své osoby a pozitivní prezentaci školy na veřejnosti

Kompetence sociální a personální

žáci

- učí se jednat v duchu fair – play a pracovat v týmu, dodržují pravidla, označují přestupky
- rozpoznávají vzájemné odlišnosti jako podmínku spolupráce, respektují opačné pohlaví
- zvládají pohybové činnosti ve skupině, týmu

učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

- vyžaduje dodržování dohodnutých postupů a pravidel

Kompetence občanské

žáci

- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu
- projevují samostatnost a vůli pro zlepšení své zdatnosti
- spojují a uvědomují si svou pohybovou činnost se zdravím a zařazují si cvičení do svého vlastního denního režimu
- jsou motivováni k budování přátelské atmosféry
- kriticky ale objektivně přemýšlí a hodnotí pohybové aktivity
- učí se být ohleduplní a taktní

učitel

- žákům umožňuje, aby se podíleli na kritériích hodnocení činností nebo jejich výsledků
- nabízí žákům vhodné pohybové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
- respektuje osobnost žáka, jeho práva a je vždy připraven podat žákům pomocnou ruku
- buduje přátelskou atmosféru
- dodržuje právní předpisy a vnitřní normy školy
- je vždy připraven podat žákům pomocnou ruku

Kompetence pracovní

žáci

- uplatňují hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
- užívají jednotlivé tělocvičné náradí a náčiní v souladu s bezpečnostními, hygienickými i zdravotními pravidly

učitel

- učí žáky nepřeceňovat své možnosti a využívat znalosti a dovednosti v běžné praxi
- učí žáky dodržovat organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní činnosti ve známém i méně známém prostředí
- motivuje žáky k využívání tělovýchovných znalostí a dovedností v běžném životě

Kompetence digitální

- žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, změny sleduje i s využitím digitálních technologií

- žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků i s využitím digitálních technologií
- žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je i s využitím digitálních technologií

<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Očekávané výstupy žák</p> <p>TV-9-1-01 <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i></p> <p>TV-9-1-02 <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i></p> <p>TV-9-1-03 <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</i></p> <p>TV-9-1-04 <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i></p> <p>TV-9-1-05 <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>TV-9-1-02p <i>usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí</i></p> <p>TV-9-1-03p <i>cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy</i></p> <p>TV-9-1-04p <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</i></p> <p>TV-9-1-04p <i>vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</i></p> <p>TV-9-1-05p <i>uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného</i></p> <p>TV-9-1-05p <i>uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu</i></p> <p>- <i>chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti</i></p>
<p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ Očekávané výstupy žák</p> <p>TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>TV-9-2-02 <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>TV-9-2-01 <i>zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</i></p> <p>TV-9-2-02p <i>posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatku</i></p>
<p>ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ Očekávané výstupy žák</p> <p>TV-9-3-01 <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>TV-9-3-01p <i>užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</i></p>

<p><i>internetu</i></p> <p>TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p> <p>TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>TV-9-3-04 <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i></p> <p>TV-9-3-05 <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i></p> <p>TV-9-3-06 <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p> <p>TV-9-3-07 <i>zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci</i></p>	<p>TV-9-3-02 <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i></p> <p>TV-9-3-03 <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i></p> <p>TV-9-3-04p <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka</i></p> <p>TV-9-3-05p <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</i></p> <p>TV-9-3-06p <i>spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i></p>
---	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení</p> <p>- využívá základní relaxační techniky k překonání únavy</p> <p>- dokáže uplatnit vůli při vytrvalosti</p> <p>- zvládá techniku atletických disciplín i další techniky</p> <p>- uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou</p> <p>- chápe zásady zatěžování organismu</p> <p>- vhodně reaguje na informace o znečištěném ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity</p> <p>- zvládá kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích</p> <p>- dokáže stoj na lopatkách, rukou a cvičební prvky na hrazdě, kruzích a koze s dopomocí</p> <p>- uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: ATLETIKA</p> <p>Běh vytrvalostní 800m</p> <p>Běh 60m (nízký start, startovní povely)</p> <p>Skok daleký (technika skoku a odrazu)</p> <p>Hod kriketovým míčkem (technika hodů)</p> <p>Skok vysoký (technika streedlu a flopu - výběr stylu)</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA</p> <p>Akrobacie - kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách a rukou s dopomocí.</p> <p>Přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku náskoky na kozu, roznožka, seskoky, doskoky.</p> <p>Hrazda - ručkování, přešvihy, náskok do vzporu,</p> <p>Kladina - (lavička) - chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky, seskoky.</p> <p>Kruhy - svis, překoty, houpání, seskok.</p> <p>Šplh - s přírazem na tyči, laně.</p> <p>Úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p>	<p>Projekt: sportovní hry mládeže</p> <p>Projekt: běh Úštěckými schody</p> <p>Projekt: orientační běh Mostnou horou</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>HV – pohybové aktivity, rytmičace,</p>	<p>Lehkoatletický stadion</p> <p>Hřiště</p> <p>Terén Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>terén</p> <p>Tělocvična</p>

<p>zvládá rytmus, tempo a melodii a základní taneční kroky lidového tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech - zvládá pravidla míčových her a uplatňuje zkušenosti z nich v dalších sportech -užívá odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá jeden plavecký způsob, pád a skok do vody z nízké polohy - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - aktivně vstupuje do organizace 	<ul style="list-style-type: none"> - mazurka, polkový krok - <p>Činnost podporující pohybové učení SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Vybíjená, basketbal, floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní manipulace s míčem, nahrávka, driblink, dvojtakt - základní herní činnosti, střelba na koš - hra dle pravidel pro daný věk <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky (oblečení, obutí, bezpečnost, hygiena) - chůze v terénu 6-12km - improvizované drobné ošetření <p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, zatáčení, brzdění - jízda na rychlost <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády a skoky do vody z nízkých poloh - plavecký způsob (výběr kraul, prsa, znak) - plavání na rychlost 50m - vytrvalostní plavání dle předpokladů žáků nad 2minuty <p>Význam pohybu pro zdraví</p>	<p>vnímání hudby pohybem</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Projekt – Floorbalový turnaj</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>ČJ – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu</p> <p>Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře</p> <p>Projekt: Regionální kolo v plavání s nominací na Mistrovství České republiky v plavání</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní</p>	<p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Terén</p> <p>Zimní stadion</p> <p>Plavecký bazén</p>
--	--	---	---

<p>svého pohybového režimu</p> <ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách</p>	<p>diference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	
--	---	---	--

Žáci se účastní sportovních soutěží v rámci SK. PARTA, Litoměřicko (sdružení oddílů základních speciálních škol)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: VI.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení - využívá základní relaxační techniky k překonání únavy - dokáže uplatnit vůli při vytrvalosti - zvládá techniku atletických disciplín i další techniky - uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportovní etikou - chápe zásady zatěžování organismu - vhodně reaguje na informace o znečištěném ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity - zvládá kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích - dokáže stoj na lopatkách, rukou a cvičební prvky na hrazdě, kruzích a koze s dopomocí - uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení - zvládá rytmus, tempo a melodii a 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: ATLETIKA Běh vytrvalostní 1 500 m Běh 60m (nízký start, startovní povely) Skok daleký (technika skoku a odrazu) Hod kriketovým míčkem (technika hodů) Skok vysoký (technika streedlu a flopu- výběr stylu)</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA Akrobacie - kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách a rukou s dopomocí Přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku náskoky na kozu, roznožka, seskoky, doskoky Hrazda - ručkování, přešvihy, náskok do vzporu, Kladina - (lavička) - chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky, seskoky Kruhy - svis, překoty, houpání, seskok Šplh - s přírazem na tyči, laně Úpoly - přetahy a přetlaky</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p>	<p>Projekt: sportovní hry mládeže Projekt: běh Úštěckými schody Projekt: orientační běh Mostnou horou</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně VEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>HV – pohybové aktivity, rytmizace,</p>	<p>Lehkoatletický stadion Hřiště</p> <p>Tělocvična Tělocvična Tělocvična</p>

<p>základní taneční kroky lidového tance</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži a rekreačních činnostech - zvládá pravidla míčových her a uplatňuje zkušenosti z nich v dalších sportech -užívá odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího a diváka - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a silničním provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém terénu - zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá jeden plavecký způsob, pád a skok do vody z nízké polohy - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví 	<ul style="list-style-type: none"> - mazurka, polkový krok <p>Činnost podporující pohybové učení SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Vybíjená, basketbal, floorbal, kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní manipulace s míčem, nahrávka, driblink, dvojtakt - základní herní činnosti, střelba na koš, na branku - hra dle pravidel pro daný věk <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky (oblečení, obutí, bezpečnost, hygiena) - chůze v terénu 6-12 km - improvizované drobné ošetření <p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, zatáčení, brzdění - jízda na rychlost <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pády a skoky do vody z nízkých poloh - plavecký způsob (výběr kraul, prsa, znak) <ul style="list-style-type: none"> - plavání na rychlost 50m - vytrvalostní plavání dle předpokladů žáků na 2 minuty <p>Význam pohybu pro zdraví Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách</p>	<p>vnímání hudby pohybem</p> <p>Projekt - Malá kopaná Projekt: Floorbalový turnaj</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře</p> <p>Projekt: Regionální kolo v plavání s nominací na Mistrovství České republiky v plavání</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p>	<p>Terén</p> <p>Tělocvična Hřiště</p> <p>Terén</p> <p>Zimní stadion</p> <p>Plavecký bazén</p>
---	---	--	---

<p>před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka - dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play 		<p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>ČJ – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu.</p> <p>AJ – Rozumí základním pojmům: out, fair play atd.</p>	
--	--	---	--

Žáci se účastní sportovních soutěží v rámci SK. PARTA, Litoměřicko (sdružení oddílů základních speciálních škol)

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - uplatňuje vůli při vytrvalosti - zvládá techniku atletických disciplín i další techniky a zdokonaluje je - uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - dokáže kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích - zvládá stoj na lopatkách, rukou a cvičební prvky na hrazdě, kruzích a koze s dopomocí- uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: ATLETIKA Běh vytrvalostní 800 m Běh 60m (nízký start, startovní povely) Skok daleký (zdokonalování techniky skoku) Hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky a délky hodu) Skok vysoký (technika stredlu a flopu - výběr stylu- zdokonalování jednoho vybraného skokanského stylu.)</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA Akrobacie - kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách a rukou s dopomocí. Přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka, doskoky – koza našíř Hrazda - ručkování, přešvihy, náskok do vzporu, svis, kotoul Kladina - (lavička) - chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky, seskoky s gymnastickým držením těla. Kruhy - svis, překoty, houpání s nácvikem obrátky, seskok.</p>	<p>Projekt: sportovní hry mládeže Projekt: běh Úštěckými schody Projekt: orientační běh Mostnou horou</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí F – využívá úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</p>	<p>Lehkoatletický stadion</p> <p>Hřiště</p> <p>Terén</p> <p>Tělocvična</p>

<p>nedostatků</p> <ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - zvládá rytmus, tempo a melodii a základní taneční kroky lidového tance - zvládá pravidla míčových her a uplatňuje zkušenosti z nich v dalších sportech - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - dokáže se rychle a bezpečně pohybovat na bruslích. Zvládá jízdu vpřed a vzad se zabrzděním. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá jeden plavecký způsob, skok do vody z bloku - získané dovednosti uplatní jako 	<p>Šplh - s přírazem na tyči, laně, nácvik rychlostního šplhu.</p> <p>Úpoly - přetahy a přetlaky (jednotlivci, skupiny)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mazurka, polkový krok <p>Činnost podporující pohybové učení</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Vybíjená, basketbal, přehazovaná, floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - chytání míče, nahrávka, driblink, dvojtakt - základní herní činnosti, střelba na koš, branku, průpravná cvičení - hra dle pravidel pro daný věk <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky (oblečení, obutí, bezpečnost, hygiena) - chůze v terénu 6-12km - improvizované drobné ošetření - základy táboření <p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, přešlapování vpřed i vzad, zatáčení, brzdění - jízda na rychlost s prodlužováním vzdálenost <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky do vody z bloku, nácvik šipky - plavecký způsob (výběr kraul, prsa, znak), zdokonalování plaveckého stylu 	<p>ČJ – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu</p> <p>HV - rytmizace, vnímání hudby, umí vyjádřit hudbu pohybem</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a poznávání lidí, mezilidské vztahy.</p> <p>Projekt: Turnaj v přehazované Projekt: Turnaj ve vybíjené Projekt: Floorbalový turnaj</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře</p> <p>Projekt: Regionální kolo v plavání s nominací na Mistrovství České republiky v plavání</p>	<p>Tělocvična</p> <p>Terén</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična Hřiště</p> <p>Terén</p> <p>Zimní stadion</p> <p>Plavecký bazén</p>
---	--	--	---

<p>reprezentant školy</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - obrátka - plavání na rychlost 50m, 100 m - vytrvalostní plavání dle předpokladů žáků nad 2 minuty <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>Vytváření dlouhodobého zájmu o sport a sportovní aktivity.</p>	<p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>VO – uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>I – práce s PC, vyhledávání informací</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: VII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí - uplatňuje vůli při vytrvalosti - zvládá techniku atletických disciplín i další techniky a zdokonaluje je - uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy - cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy - dokáže kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích - zvládá stoj na lopatkách, rukou a cvičební prvky na hrazdě, kruzích a koze s dopomocí- uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků - sleduje určené prvky pohybové 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: ATLETIKA Běh vytrvalostní 1500 m Běh 60m (nízký start, startovní povely) Skok daleký (zdokonalování techniky skoku) Hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky a délky hodu) Skok vysoký (technika streedlu a flopu- výběr stylu- zdokonalování jednoho vybraného skokanského stylu.)</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA Akrobacie - kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách a rukou s dopomocí. Přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka, doskoky – koza našir Hrazda - ručkování, přešvihy, náskok do vzporu, svis, kotoul Kladina - (lavička)- chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky, seskoky s gymnastickým držením těla. Kruhy- svis, překoty, houpání s nácvikem obrátky, seskok. Šplh - s přírazem na tyči, laně, nácvik rychlostního</p>	<p>Projekt: sportovní hry mládeže Projekt: běh Úštěckými schody Projekt: orientační běh Mostnou horou F – využívá úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem ČJ – rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost v mluveném projevu VO – uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni OSV – rozvoj schopnosti poznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i v řešení</p>	<p>Lehkoatletický stadion Hřiště Terén Tělocvična Tělocvična</p>

<p>činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rytmus, tempo a melodii a základní taneční kroky lidového tance - zvládá pravidla míčových her a uplatňuje zkušenosti z nich v dalších sportech - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného - spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu, chápe zásady zatěžování, jednoduchými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti - dokáže se rychle a bezpečně pohybovat na bruslích. Zvládá jízdu vpřed a vzad se zabrzděním. Získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy. - dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - zvládá jeden plavecký způsob, skok do vody z bloku - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy 	<p>šplhu. Úpoly- přetahy a přetlaky (jednotlivci, skupiny)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mazurka, polkový krok <p>Činnost podporující pohybové učení SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Vybíjená, basketbal, přehazovaná, volejbal, floorbal, kopaná</p> <ul style="list-style-type: none"> - chytání a odbíjení míče, nahrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, branku - základní herní činnosti, průpravná cvičení - hra dle pravidel pro daný věk <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky (oblečení, obutí, bezpečnost, hygiena) - chůze v terénu 6-12km - improvizované drobné ošetření - základy táboření <p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, zad, přešlapování vpřed i vzad, zatáčení, brzdění - jízda na rychlost s prodlužováním vzdálenosti <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky do vody z bloku, nácvik šipky - plavecký způsob (výběr kraul, prsa, znak), zdokonalování plaveckého stylu 	<p>problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>Projekt: Turnaj v malé kopané Projekt: Turnaj v přehazované Projekt: Turnaj ve vybíjené Projekt: Floorbalový turnaj</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a poznávání lidí, mezilidské vztahy.</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře</p> <p>Projekt: Regionální kolo v plavání s nominací na Mistrovství České republiky v plavání</p>	<p>Terén</p> <p>Tělocvična Hřiště</p> <p>Terén</p> <p>Zimní stadion</p> <p>Plavecký bazén</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost. - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky- čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - obrátka - plavání na rychlost 50m, 100 m - vytrvalostní plavání dle předpokladů žáků nad 2 minuty <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>Vytváření dlouhodobého zájmu o sport a sportovní aktivity.</p>	<p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>I – práce s PC, vyhledávání informací</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>- zvládá techniku atletických disciplín i další techniky a zdokonaluje je</p> <p>- uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy</p> <p>- dokáže kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích</p> <p>- zvládá stoj na lopatkách, rukou a cvičební prvky na hrazdě, kruzích a koze s dopomocí - uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům a znečištění ovzduší</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: ATLETIKA Běh vytrvalostní 800m Běh 60m (nízký start, startovní povely) Skok daleký (zdokonalování techniky skoku) Hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky hodů), hod granátem Skok vysoký (technika stredlu a flopu - výběr stylu - zdokonalování jednoho vybraného skokanského stylu)</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA Akrobacie - kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách a rukou s dopomocí, přemet stranou, krátká sestava Přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka, doskoky – koza našír a podél Hrazda - ručkování, přešvihy, náskok do vzporu, svis, kotoul, výmyk Kladina - (lavička) - chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky, seskoky s gymnastickým držením těla, krátká sestava Kruhy - svis, překoty, houpání s nácvikem obrátky, seskok</p>	<p>Projekt: sportovní hry mládeže Projekt: běh Úštěckými schody Projekt: orientační běh Mostnou horou</p> <p>P – objasní stavbu a fce orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich vztahy</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>ČJ sloh – umí popsat postup, pravidla,</p>	<p>Lehkoatletický stadion</p> <p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p>

<p>úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rytmus, tempo a melodii a základní taneční kroky lidového tance - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora - zvládá pravidla míčových her a uplatňuje zkušenosti z nich v dalších sportech - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - dokáže se rychle a bezpečně pohybovat na bruslích - zvládá jízdu vpřed a vzad se zabrzděním - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá jeden plavecký způsob, skok do vody z bloku, získané dovednosti uplatní jako 	<p>Šplh - s přírazem na tyči, laně, nácvik rychlostního šplhu</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mazurka, polkový krok, moderní tance <p>Činnost podporující pohybové učení SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Vybíjená, basketbal, přehazovaná, volejbal, florbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - chytání a odbíjení míče, nahrávky, driblink, dvojtakt, střelba na koš, branku základní herní činnosti, průpravná cvičení - hra dle pravidel pro daný věk <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky (oblečení, obutí, bezpečnost, hygiena) - chůze v terénu 6-12km - improvizované drobné ošetření - základy táboření <p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, přešlapování vpřed, vzad, zatáčení, brzdění, obrátka - jízda na rychlost s prodlužováním vzdálenosti <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky do vody z bloku, zdokonalování šipky - plavecký způsob (výběr kraul, prsa, znak), zdokonalování plaveckého stylu - obrátka 	<p>popíše předměty</p> <p>Projekt: Turnaj v přehazované Projekt: Turnaj ve vybíjené Projekt: Floorbalový turnaj</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>HV – pohybové aktivity, rytmizace, vnímání hudby pohybem</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře</p> <p>Projekt: Regionální kolo v plavání s nominací na Mistrovství České republiky v plavání</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p>	<p>Tělocvična</p> <p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Terén</p> <p>Zimní stadion</p> <p>Plavecký bazén</p>
--	---	--	---

<p>reprezentant školy</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - plavání na rychlost 50m, 100 m - vytrvalostní plavání dle předpokladů žáků nad 2minuty <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>Vytváření dlouhodobého zájmu o sport a sportovní aktivity</p>	<p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>VO – uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>I – práce s PC, vyhledávání informací</p>	
--	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: VIII.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>- zvládá techniku atletických disciplín i další techniky a zdokonaluje je</p> <p>-uplatní získané dovednosti jako reprezentant školy</p> <p>- dokáže kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích</p> <p>- zvládá stoj na lopatkách, rukou a cvičební prvky na hrazdě, kruzích a koze s dopomocí - uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení</p> <p>- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům a znečištění ovzduší</p> <p>- užívá osvojované názvosloví na</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: ATLETIKA Běh vytrvalostní 1500m, 12 min. běh Běh 60m (nízký start, startovní povely), běhy na výkon Skok daleký (zdokonalování techniky skoku) skoky na výkon Hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky hodů), hod na výkon, hod granátem Skok vysoký (technika stredlu a flopu - výběr stylu- zdokonalování jednoho vybraného skokanského stylu)</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA Akrobacie - kotoul vpřed, vzad stoj na lopatkách a rukou s dopomocí. Přeskoky - skoky prosté z malé trampolíny, odraz z můstku, roznožka, skrčka, doskoky – koza našší i podél Hrazda - ručkování, přešvihy, náskok do vzporu, svis, kotoul, výmyk Kladina - (lavička) - chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, změny poloh, obraty, náskoky, seskoky s gymnastickým držením těla</p>	<p>Projekt: sportovní hry mládeže Projekt: běh Úštěckými schody Projekt: orientační běh Mostnou horou</p> <p>P – objasní stavbu a fce orgánů a orgánových soustav a vysvětlí jejich vztahy</p> <p>ČJ sloh – umí popsat postup, pravidla, popíše předměty</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Lehkoatletický stadion</p> <p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>

<p>úrovni cvičence, rozhodčího, diváka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rytmus, tempo a melodii a základní taneční kroky lidového tance - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora - zvládá pravidla míčových her a uplatňuje zkušenosti z nich v dalších sportech - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - dokáže se rychle a bezpečně pohybovat na bruslích - zvládá jízdu vpřed a vzad se zabrzděním - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá jeden plavecký způsob, skok do vody z bloku, získané 	<p>Kruhy - svis, překoty, houpání s obrátkou, seskok Šplh - s přírazem a bez přírazu na tyči, laně, nácvik rychlostního šplhu Úpoly - přetahy a přetlaky (jednotlivci, skupiny)</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika - moderní tance</p> <p>Činnost podporující pohybové učení SPORTOVNÍ HRY Vybíjená, basketbal, přehazovaná, kopaná, floorbal, volejbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - chytání míče, nahrávka, driblink, dvojtakt - základní herní činnosti, střelba na koš jednoruč - průpravná cvičení, pravidla - střelba na bránu, penalta, průpravná cvičení, hra dle pravidel pro daný věk <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky (oblečení, obutí, bezpečnost, hygiena) - chůze v terénu 6-12km - improvizované drobné ošetření - základy táboření <p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda vpřed, vzad, přešlapování vpřed, zatáčení, brzdění - jízda na rychlost s prodlužováním vzdálenosti <p>PLAVÁNÍ</p>	<p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>Projekt: Turnaj v malé kopané Projekt: Turnaj v přehazované Projekt: Turnaj ve vybíjené Projekt: Florbalový turnaj</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>HV – pohybové aktivity, rytmizace, vnímání hudby pohybem</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým - projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře</p> <p>Projekt: Regionální kolo v plavání s</p>	<p>Terén</p> <p>Tělocvična Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Terén</p> <p>Zimní stadion</p>
--	---	---	---

<p>dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - skoky do vody z bloku, šípka - plavecký způsob (výběr kraul, prsa, znak), zdokonalování plaveckého stylu - obrátka - plavání na rychlost 50m, 100 m - vytrvalostní plavání dle předpokladů žáků nad 2minuty <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>Vytváření dlouhodobého zájmu o sport a sportovní aktivity.</p>	<p>nominací na Mistrovství České republiky v plavání</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>VO – uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni</p> <p>I – práce s PC, vyhledávání informací</p>	<p>Plavecký bazén</p>
--	---	--	-----------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - dívky

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>- zvládá techniku atletických disciplín i další techniky a zdokonaluje je</p> <p>- dokáže kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích</p> <p>- zvládá stoj na lopatkách, rukou a cvičební prvky na hrazdě, kruzích a koze s dopomocí - uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a rekreační činnosti- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: ATLETIKA Běh vytrvalostní 800 m, 12 min. běh Běh 60m, 100m (nízký start, startovní povely), běhy na výkon Skok daleký (zdokonalování techniky skoku) skoky na výkon Hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky hodů), hod na výkon, hod granátem Vrh koulí (3 kg) – technika obrátky a vrhu Skok vysoký (technika stredlu a flopu - výběr stylu- zdokonalování jednoho vybraného skokanského stylu)</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA Akrobacie - kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přemet stranou. Přeskoky - roznožka, skrčka, (koza podél, našір), doskok a zakončení gymnastickým postojem Hrazda - přešvihy z visu stojmo, výmyk, přešvihy únožmo, toče Kladina - (lavička) - chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, obraty, náskoky, seskoky s gymnastickým držením</p>	<p>Projekt: sportovní hry mládeže Projekt: běh Úštěckými schody Projekt: orientační běh Mostnou horou</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>VO – uvádí do souvislosti zdravotní a</p>	<p>Lehkoatletický stadion</p> <p>Hřiště</p> <p>Tělocvična</p>

<p>etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům a znečištění ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - zvládá rytmus, tempo a melodii a základní taneční kroky lidového tance - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora - zvládá pravidla míčových her a uplatňuje zkušenosti z nich v dalších sportech - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže - dokáže se rychle a bezpečně 	<p>těla</p> <p>Kruhy - svis, překoty, houpání, obrátky, seskok</p> <p>Šplh - s přírazem na tyči, laně, rychlostní šplh</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - polka, moderní tance, cvičení s náčiním (švihadlo, obruč, stuha) - pohybová improvizace na hudbu <p>Činnost podporující pohybové učení</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Vybíjená, basketbal, přehazovaná, volejbal, floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - nahrávka, driblink pravou i levou rukou, dvojtakt se zakončením, základní herní činnosti, střelba na koš obouřuč ze střední vzdálenosti, střelba šestek - podání, smeč, bloky - přihrávky, střelba na branku - hra dle pravidel pro daný věk <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z turistiky, stravování, hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava cesty, základní ošetření při úrazech, orientace v terénu, chůze v terénu, jízda na kole. <p>BRUSLENÍ</p>	<p>psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni a posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých.</p> <p>Projekt: Turnaj v přehazované</p> <p>Projekt: Turnaj ve vybíjené</p> <p>Projekt: Floorbalový turnaj</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>HV – pohybové aktivity, rytmičace, vnímání hudby pohybem</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>Projekt: MČR v cyklistice – Račice</p>	<p>Tělocvična Hřiště</p> <p>Tělocvična</p> <p>Terén</p> <p>Zimní stadion</p>
---	---	---	--

<p>pohybovat na bruslích</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá jízdu vpřed a vzad se zabrzděním - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - zvládá jeden plavecký způsob, skok do vody z bloku, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je - naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> - jízda na rychlost a vytrvalost - jednoduchý skok - <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky do vody z bloku, šipka - dva plavecké způsoby – plavání 50, 100 a 200m, štafeta 4 x 25 m - pravidla pro záchranu tonoucího <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>Vytváření dlouhodobého zájmu o sport a sportovní aktivity</p>	<p>Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře</p> <p>F – využívá úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem</p> <p>Projekt: Regionální kolo v plavání s nominací na Mistrovství České republiky v plavání</p> <p>I – umí pracovat s vyhledávači a vyhledává pojmy, osobnosti, rekordy a výsledky spojené se sportovními aktivitami</p> <p>MKV- lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>I – práce s PC, vyhledávání informací</p>	<p>Plavecký bazén</p>
---	--	---	-----------------------

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: Tělesná výchova - chlapci

Ročník: IX.

týdenní časová dotace: 2 hodiny

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>samostatně se připraví na pohybovou činnost a ukončí ji ve shodě s hlavní činností</p> <p>- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</p> <p>- zvládá techniku atletických disciplin i další techniky a zdokonaluje je</p> <p>- dokáže kotoul vpřed a vzad v různých modifikacích</p> <p>- zvládá stoj na lopatkách, rukou a cvičební prvky na hrazdě, kruzích a koze s dopomocí - uplatňuje svůj fyzický fond při cvičení</p> <p>- zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži a rekreační činnosti- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní</p>	<p>Činnosti ovlivňující zdraví: ATLETIKA Běh vytrvalostní 1500m, 12 min. běh Běh 60m, 100m (nízký start, startovní povely), běhy na výkon Skok daleký (zdokonalování techniky skoku) skoky na výkon Hod kriketovým míčkem (zdokonalování techniky hodů), hod na výkon, hod granátem Vrh koulí (4 kg) – technika obrátky a vrhu Skok vysoký (technika streedlu a flopu - výběr stylu, zdokonalování jednoho vybraného skokanského stylu)</p> <p>Činnost ovlivňující úroveň pohybových dovedností: GYMNASTIKA Akrobacie - kotouly, stoje, rovnovážné polohy, přemet stranou. Přeskoky - roznožka, skrčka, přeskok z oddáleného odrazu (koza podél – našíř), doskok a zakončení gymnastickým postojem Hrazda - přešvihy z visu stojmo, výmyk, přešvihy únožmo, toče Kladina - (lavička) - chůze a její modifikace, doprovodné pohyby paží, rovnovážné postoje, obraty, náskoky, seskoky s gymnastickým držením</p>	<p>Projekt: sportovní hry mládeže Projekt: běh Úštěckými schody Projekt: orientační běh Mostnou horou</p> <p>VO – uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni a posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých.</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým- projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně VEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>Lehkoatletický stadion</p> <p>Hřiště</p> <p>Terén</p> <p>Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p>

<p>etikou a zdravím, upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům a znečištění ovzduší</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka - zvládá rytmus, tempo a melodii a základní taneční kroky lidového tance - dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka i organizátora - zvládá pravidla míčových her a uplatňuje zkušenosti z nich v dalších sportech - získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu, předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<p>těla</p> <p>Kruhy - svis, překoty, houpání, obrátky, seskok</p> <p>Šplh - s přírazem a bez přírazu na tyči, laně, rychlostní šplh.</p> <p>Úpoly - přetlaky (jednotlivci, skupiny), odpory, střežový postoj</p> <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - polka, moderní tance <p>Činnost podporující pohybové učení</p> <p>SPORTOVNÍ HRY</p> <p>Vybíjená, basketbal, volejbal, přehazovaná, kopaná, nohejbal, floorbal</p> <ul style="list-style-type: none"> - nahrávka, driblink pravou i levou rukou, dvojtakt se zakončením, základní herní činnosti, střelba na koš jednoruč ze střední vzdálenosti, střelba šestek - podání, smeč, bloky - střelba na bránu, penalta, trestná střelení, průpravná cvičení, hra dle pravidel pro daný věk - podání, smeč přes síť, bloky <p>Rytmická a kondiční gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - polka, moderní tance <p>TURISTIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní poznatky z turistiky, stravování, hygiena v přírodě, zakládání a rušení tábořišť, příprava cesty, základní ošetření při úrazech, orientace v terénu, chůze v terénu, 	<p>MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>Projekt: Turnaj v malé kopané Projekt: Turnaj v přehazované Projekt: Turnaj ve vybíjené Projekt: Floorbalový turnaj</p> <p>VDO - zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým-projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>HV – pohybové aktivity, rytmizace, vnímání hudby pohybem</p> <p>I – umí pracovat s vyhledávací a vyhledává pojmy, osobnosti, rekordy a výsledky spojené se sportovními aktivitami</p> <p>Projekt MČR v cyklistice - Račice</p>	<p>Terén</p> <p>Hřiště Tělocvična</p> <p>Tělocvična</p> <p>Terén</p>
--	---	--	--

<p>- dokáže se rychle a bezpečně pohybovat na bruslích</p> <p>- zvládá jízdu vpřed a vzad se zabrzděním</p> <p>- získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>- zvládá jeden plavecký způsob, skok do vody z bloku, získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>- sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je</p> <p>- naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky-čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochrany přírody při sportu</p>	<p>jízda na kole.</p> <p>BRUSLENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda na rychlost a vytrvalost - pravidla hry ledního hokeje - hra dle pravidel <p>PLAVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> - skoky do vody z bloku, šipka - dva plavecké způsoby – plavání 50, 100 a 200 m, štafeta 4 x 25 m - pravidla pro záchranu tonoucího <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí</p> <p>Hygiena a bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>Vytváření dlouhodobého zájmu o sport a sportovní aktivity</p>	<p>Projekt: Soutěž o nejrychlejšího bruslaře</p> <p>Projekt: Regionální kolo v plavání s nominací na Mistrovství České republiky v plavání</p> <p>MKV - lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EMV - vztah člověka k prostředí</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>I – práce s PC, vyhledávání informací</p>	<p>Zimní stadion</p> <p>Plavecký bazén Litoměřice</p>
--	---	--	---

UČEBNÍ OSNOVY - 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce – pracovní výchova

Vzdělávací obor: Pracovní výchova

Vyučovací předmět: PRACOVNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oboru Člověk a svět práce. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Pracovní výchova na I. stupni.

Systematicky rozvíjí a vytváří pracovní dovednosti žáků v různých oborech lidské činnosti, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a zároveň přispívá k životní a profesní orientaci žáků.

V tomto předmětu si žáci prohlubují znalosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Cíleně se v pracovní výuce zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem, které je důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti a dalším životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku, v celkové dotaci 8 hodin týdně. Je posílen 5 hodinami z disponibilní časové dotace (6. tř. – 1(+1)., 7. tř. – 1 (+1)., 8. tř. -1 (+1), 9. tř. – (+2).

Časová dotace je stejná jak pro chlapce, tak pro dívky. Na 2. stupni jsou žáci při výuce pracovní výchovy rozděleni do pracovních skupin s odlišným charakterem pracovních činností.

Vzdělávání v pracovní výchově chlapců směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí zejména pokud se jedná o ruční opracování materiálu
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní práci a její kvalitě

- orientování se v různých oborech lidské činnosti, osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření
- seznamování se s historií, významnými díly a vynálezy technického pokroku

Vzdělávání v pracovní výchově dívek směřuje k:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména činnostech v domácnosti, vedení domácnosti aj.
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, organizování práce a její plánování
- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Část vzdělávacího obsahu některých tematických okruhů se prolíná ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Pracovní výchova je rovněž realizována v některých projektech (projektové dny). Pro žáky 8. a 9. ročníku je doplněna exkurzemi k volbě povolání.

Výuka probíhá ve třídách, převážně však v odborných učebnách (školní dílny, školní cvičná kuchyň), na školním pozemku a v okolí školy. Rozšiřující učivo zařazuje vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby a možnosti žáků.

Prolínají se zde **průřezová témata** zejména:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – orientace v sobě samém

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - provádí konkrétní aktivity, zvažuje a domýšlí možné důsledky

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - učí se využívat podněty, které přicházejí z médií, tyto pak zpracovat a vyhodnotit je

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - podílí se na zlepšení klimatu třídy a školy

Předmět pracovní výchova je rozdělen do **tematických okruhů**:

1. Dílenské práce
2. Pěstitelské práce
3. Práce v domácnosti

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žáci

- mají pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů na praktických příkladech, vysvětluje žákům smysl a cíl učení
- vede žáky, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou
- pozitivně motivuje žáky a pozoruje u nich pokrok

Kompetence k řešení problémů

žáci

- na modelových příkladech se učí řešit problémy
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení
- využívají moderní techniky při řešení problémů, své poznatky se snaží aplikovat v praxi

učitel

- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- zajímá se o náměty
- klade otevřené otázky

Kompetence komunikativní

žáci

- při komunikaci používají správné názvosloví

- využívají informační zdroje k získávání nových poznatků
- pozitivně prezentují a reprezentují svoji osobu a svoji školu na veřejnosti

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tolerantnosti (brát ohledy na druhé)
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žákům

Kompetence sociální a personální

žáci

- pracují samostatně i ve skupinách, spolupracují s ostatními při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi pomáhá zažít úspěch a dodává žákům sebedůvěru
- zohledňuje individualitu žáka

Kompetence občanské

žáci

- respektují pravidla při práci, dbají na jejich dodržování
- dokáží tolerovat ostatní spolužáky
- aktivně se podílí na ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- podílí se na ochraně životního prostředí
- učí se poznávat a získávají pozitivní vztah k uměleckým dílům

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování „není tu špatný žák, jsou to jen špatné projevy v jeho chování“
- v rámci předmětu seznamuje žáky s vhodnými právními normami
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k ochraně zdraví a učí je základy první pomoci
- učí se poznávat umělecká díla
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí (recyklace, šetření s pracovním materiálem)

Kompetence pracovní

žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- dbají na zdraví sebe i druhých
- plní své závazky a povinnosti
- dbají na ochranu životního prostředí
- vhodně používají nástroje, vybavení a materiály
- své znalosti využívají v běžné praxi

učitel

- vede žáky ke správným způsobům užívání materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci v hodině a vede žáky k tomu, aby samy vnímali své pokroky
- motivuje je k práci a dalšímu sebevzdělávání zejména v praktických dovednostech
- seznamuje žáky s různými profesemi (např. formou besed, exkurzí).
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí (šetření a efektivní využívání materiálů, recyklace)

Kompetence digitální

- žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností
- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, využívá k tomu i digitální zdroje
- žák posoudí i s využitím digitálních zdrojů své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života

<p>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-1-01 <i>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p>ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p>ČSP-9-1-03 <i>organizuje a plánuje svoji pracovní činnost</i></p> <p>ČSP-9-1-04 <i>užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku</i></p> <p>ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-1-01p <i>získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</i></p> <p>ČSP-9-1-02 <i>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí</i></p> <p>ČSP-9-1-03p <i>organizuje svoji pracovní činnost</i></p> <p>ČSP-9-1-04p <i>pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech</i></p> <p>ČSP-9-1-05 <i>dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti</i> - <i>zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</i> - <i>správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky</i> - <i>dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku</i> - <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu</i>
<p>DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-2-01 <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</i></p> <p>ČSP-9-2-02 <i>navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</i></p> <p>ČSP-9-2-03 <i>provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-2-01p <i>sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model</i></p> <p>ČSP-9-2-03p <i>ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</i></p> <p>ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a</i></p>

<p>zařízení ČSP-9-2-04 <i>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p><i>bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</i></p>
<p>PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Očekávané výstupy žák ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> ČSP-9-3-02 <i>pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</i> ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> ČSP-9-3-05 <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-9-3-01 <i>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</i> ČSP-9-3-02p <i>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</i> ČSP-9-3-03 <i>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</i> ČSP-9-3-04 <i>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</i> ČSP-9-3-05p <i>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</i></p>
<p>PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Očekávané výstupy žák ČSP-9-4-01 <i>provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</i> ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> ČSP-9-4-03 <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</i> ČSP-9-4-04 <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-9-4-01p <i>provádí jednoduché operace platebního styku</i> ČSP-9-4-02 <i>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</i> ČSP-9-4-03p <i>správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</i> ČSP-9-4-04p <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií</i></p>
<p>PŘÍPRAVA POKRMŮ</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v</p>

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p> <p>ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu</p> <p>ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>
<p>PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p> <p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p> <p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu</p> <p>ČSP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech</p> <p>ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři</p>
<p>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</p> <p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu</p> <p>ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení</p>

<p>ČSP-9-7-04 <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> ČSP-9-7-05 <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>	<p>ČSP-9-7-03p <i>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb</i> ČSP-9-7-04 <i>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</i> ČSP-9-7-05 <i>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</i></p>
<p>SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku) Očekávané výstupy žák ČSP-9-8-01 <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</i> ČSP-9-8-02 <i>posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</i> ČSP-9-8-03 <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</i> ČSP-9-8-04 <i>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák ČSP-9-8-01p <i>orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách</i> ČSP-9-8-02p <i>posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života</i> ČSP-9-8-03p <i>využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</i> ČSP-9-8-04p <i>prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</i> - <i>byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</i> - <i>byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</i></p>

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: VI. – dívky

týdenní časová dotace: 1hodina (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- získává a osvojuje si základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržují technologickou kázeň</p> <p>- používá šablony, dokáže se orientovat v pracovních postupech a návodech</p> <p>- dokáže organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>- dokáže popsat na modelové situaci první pomoc při úrazu</p> <p>- užívá vhodné pracovní pomůcky a nástroje</p> <p>- jsou vedeny k dokončení finálního výrobku a jeho posouzení</p> <p>- používá vhodný pracovní postup v souladu s druhem</p>	<p>Práce s technickými materiály (papír, karton, modelovací hmoty, dřevo, dýha, kov, konstrukční stavebnice)</p> <p>- poznávání vlastností materiálů, druhy, použití, možnosti zpracování, používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>Práce s papírem a kartonem - stříhání, lepení, polepování, ohýbání, povrchové úpravy</p> <p>Práce se dřevem, dýhou (druhy, použití, vlastnosti vzorníky dřeva) – řezání, povrchová úprava dřeva, opracování, zatloukání hřebíků - ruční pilka, pilníky, smirkový papír, kladivo</p> <p>Práce s kovem – poznávání vlastností drátu, bužírky (např. okrasný šperk)</p> <p>Práce s modelovací hmotou (modelína, keramická hlína, sádra, aj.) Modelování různých předmětů, využití šablon a pomůcek – špachtle, rydlo, očko</p> <p>Lidové tradice, zvyky a řemesla</p> <p>Práce s ostatními materiály (textil, vlna, kůže, přírodniny)</p> <p>- výroba drobných bytových doplňků</p>	<p>OSV – osobní rozvoj sebepoznání, kultura stolování</p> <p>VDO – osvojování si zásad slušného chování a odpovědnosti za své zdraví</p> <p>MV – učí se využívat podněty z médií: recepty a návody (např. tisk)</p> <p>EMV – provádí konkrétní aktivity, ochrana prostředí</p> <p>P – dřevo, druhy, vlastnosti I – vyhledávání informací, návodů a postupů M – rýsování, měření D – zvyky a obyčeje</p> <p>Den rukodělných činností: vánoční popř. velikonoční jarmark</p> <p>- exkurze: výroba ručního papíru</p> <p>- návštěva výstav: vánoční,</p>	

<p>zpracovávaného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - používá šablony, dokáže se orientovat v pracovních postupech a návodech - dokáže organizovat svoji pracovní činnost <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a osobní ochranné prostředky - uvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienické pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň <p>- seznámí se se základní znalostí chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>- základy ručních prací</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice, skládanky z papíru, sestavování modelů (využití náčrtů, předloh) <p>Pěstitelské práce,</p> <p>Teorie: péče člověka o životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její výživa, výživa a péče o vybrané rostliny - druhy, zásady a podmínky pěstování (zelenina, ovoce, okrasné rostliny) - práce na zahradě: sklizeň úrody, čištění, uskladnění, pletí záhonů – příprava půdy na zimu - pozorování klíčení rostlin - příprava záhonů na výsadbu - předpěstování sazenic - výsev, jednocení, ošetřování a zálivka rostlin - možnosti pěstování vybraných rostlin, zeleniny (pařeniště, skleníky, rychlení vybraných rostlin) - léčivé rostliny – léčivé účinky <p>Chovatelství</p> <ul style="list-style-type: none"> - chovatelství: teorie – chov zvířat v domácnosti (hygiena a bezpečnost chovu) 	<p>velikonoční</p> <ul style="list-style-type: none"> - návštěva muzea <p>P – botanika, životní podmínky rostlin</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>Exkurze: Zahrada Čech</p> <p>Výstavy: vánoční vazba, adventní věnce</p>	
---	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - užívá a chápe význam osobní hygieny v provozu domácnosti - objasní význam os. Hygieny v době dospívání - navrhne jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - vysvětlí správné zacházení s pomůckami, nástroji a zařízením v domácnosti - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář, dodržuje bezpečnost a hygienu provozu - užívá základní principy stolování a obsluhy u stolu - zvládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p><u>Osobní hygiena</u> – hygiena vlastního těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kapitoly ze zdravotvědy: domácí lékárnička, úrazy popáleniny - změny v období dospívání, hygiena ženy <p><u>Hygiena provozu domácnosti</u> – kultura bydlení: rozlišení některých prvků bytového zařízení, kultura oblékání a údržba oděvů a textilií</p> <p><u>Základy ručních prací</u> – seznámení s různými druhy tkanin: vzorky a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní stehy, jednoduchá úprava prádla např. přišívací knoflíků - žehlení různých textilií - základy pletení a háčkování: háčkování řetízku, samostatné nahazování ok při pletení <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> – popis základního vybavení kuchyně - užívá základní zásady stolování: protírání stolu - zpracování a uskladnění zeleniny a ovoce - podílí se na sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy - příprava jednoduchých pokrmů a zacházení s jednoduchým náčiním (např. úprava pokrmů za studena, tepelná úprava pokrmů) - jednoduchá úprava těstovin 	<p>Přednáška: Základy sexuální výchovy</p> <p>Exkurze: Můj dům, můj hrad</p> <p>Návštěva obchodu s oděvy a nábytkem</p> <p>Návštěva jarmarku 1. ZŠ – Den Země (rukodělné práce)</p>	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: VI. – Chlapci

týdenní časová dotace: 2hodiny (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> - získává a osvojuje si základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň - orientuje se v jednoduchých pracovních návodech a používá šablony - řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí - dokáže organizovat svoji pracovní činnost - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy - dokáže na modelové situaci popsat první pomoc při úrazu - používá vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - vybírá a používá vhodné 	<p>Práce s technickým materiálem (papír, karton, dřevo, plast, kov, aj.)</p> <p>Práce s papírem a kartonem – stříhání, lepení, rozměrování ohýbání a povrchová úprava</p> <p>Práce se dřevem – poznávání druhy dřev: vzorníky, využití, nástroje a pomůcky, bezpečnost a hygieny při práci</p> <ul style="list-style-type: none"> - řezání a měření, opracování, pilování, vrtání nebozískem, zatloukání, hřebíků, povrchová úprava, moření <p>Práce s kovem – poznávání vlastností a možnosti využití kovu a nácvik činností při opracovávání tenkého drátu a práce s tenkým plechem</p> <ul style="list-style-type: none"> - ohýbání, stříhání <p>Práce s plastem – seznamování se s vlastnostmi a využitím plastů</p> <ul style="list-style-type: none"> - měření, řezání, povrchová úprava <p>Práce s modelovací hmotou – poznávání druhů, vlastností a využití modelovacích hmot</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování různých předmětů s využitím šablon a pomůcek <p>Lidové tradice a zvyky, řemesla</p> <p>Práce s ostatními materiály (práce s přírodninami, textilem, kůží, vlnou aj.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba drobných bytových doplňků 	<p>OSV – osobní rozvoj sebepoznání, kultura stolování</p> <p>VDO – osvojování si zásad slušného chování a odpovědnosti za své zdraví</p> <p>MV – učí se využívat podněty z médií: recepty a návody (např. tisk)</p> <p>EMV – provádí konkrétní aktivity, ochrana prostředí</p> <p>P – dřevo, druhy, vlastnosti</p> <p>I – vyhledávání informací, návodů a postupů</p> <p>M – rýsování, měření</p> <p>D – zvyky a obyčeje</p> <p>Den rukodělných činností: vánoční popř. velikonoční jarmark</p> <ul style="list-style-type: none"> - exkurze: výroba ručního papíru - návštěva výstav: vánoční, velikonoční - návštěva muzea 	

<p>pracovní nástroje a pomůcky při pracovních činnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - je veden k posouzení své práce a finálního výrobku - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model - ovládá montáž a demontáž modelu - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - popíše hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní a osobní ochranné pomůcky a provádí jejich údržbu - uvede, předvede využití okrasných (pokojových) rostlin v interiéru - udržuje pořádek na pracovním místě - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienické pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - popíše základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty a poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeného zvířaty 	<p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití konstrukčních stavebnic, montáž, demontáž - sestavování modelů s využitím náčrtů a předloh (papír, karton) <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Teorie: péče člověka o životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její výživa, výživa a péče o vybrané rostliny – druhy, zásady a podmínky pěstování (zelenina, ovoce, okrasné rostliny) - práce na zahradě: sklizeň úrody, čištění, uskladnění, pletí záhonů – příprava půdy na zimu - pozorování klíčení rostlin - příprava záhonů na výsadbu - předpěstování sazenic - výsev, jednocení, ošetřování a zálivka rostlin - možnosti pěstování vybraných rostlin (pařeniště, skleníky, rychlení vybraných rostlin) - léčivé rostliny a jejich účinky <p>- chovatelství: teorie – chov zvířat v domácnosti (hygiena a bezpečnost chovu)</p>	<p>P – rostliny a živočichové</p> <p>I – vyhledávání informací</p> <p>Exkurze: Zahrada Čech</p> <p>Výstavy: vánoční vazba, adventní věnce</p>	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - užívá a chápe význam osobní hygieny v provozu domácnosti - objasní význam osobní hygieny v době dospívání - vysvětlí správné zacházení s pomůckami, nástroji a zařízením v domácnosti - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy <ul style="list-style-type: none"> - používá základní kuchyňský inventář, - dodržuje bezpečnost a hygienu provozu - užívá základní principy stolování a obsluhy u stolu - zvládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Osobní hygiena – hygiena vlastního těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kapitoly ze zdravotní péče: domácí lékárnička, úrazy popáleniny - změny v období dospívání <p>Hygiena provozu domácnosti – kultura bydlení: rozlišení některých prvků bytového zařízení, kultura oblékání a údržba oděvů a textilií</p> <p>Základy ručních prací – seznámení s jednoduchou úpravou a údržbou prádla např. přišívání knoflíků</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis základního vybavení kuchyně - užívá základní zásady stolování: protírání stolu - zpracování a uskladnění zeleniny a ovoce - podílí se na sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy - příprava jednoduchých pokrmů a zacházení s jednoduchým náčiním (např. úprava pokrmů za studena, tepelná úprava pokrmů) - jednoduchá úprava těstovin 	<p>Přednáška: Základy sexuální výchovy</p> <p>Exkurze: Můj dům, můj hrad Návštěva obchodu s oděvy a nábytkem Návštěva jarmarku 1. ZŠ – Den Země (rukodělné práce)</p>	
---	--	---	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: VII. – dívky

týdenní časová dotace: 2 hodiny (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- osvojuje si základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- bezpečně zachází s pracovními nástroji</p> <p>- zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, plánu, předlohy</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- dokáže organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>- na modelových situacích popíše, popř. předvede poskytnutí první pomoc při úrazu</p> <p>- jsou vedeny k dokončení finálního výrobku a jeho posouzení</p> <p>- používá vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu</p> <p>- sestaví podle návodu, náčrtu,</p>	<p>Práce s technickými materiály (papír, karton, modelovací hmoty, dřevo, dýha, kov, plech, konstrukční stavebnice)</p> <p>- poznávání vlastností materiálů, druhy, použití, možnosti zpracování, používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>Práce s papírem a kartonem – rozměrování, stříhání, lepení, ohýbání, povrchové úpravy, skládání</p> <p>Práce se dřevem, dýhou (druhy, použití, vlastnosti vzorníky dřeva) – řezání, povrchová úprava dřeva</p> <p>Práce s kovem – poznávání vlastností drátu např. drátování</p> <p>Práce s modelovací hmotou keramická hlína, odlévání sádry slané těsto - modelování různých předmětů, využití šablon a pomůcek – špachtle, rydlo, očko</p> <p>Lidové tradice, zvyky a řemesla – výroba přáníček, kraslic, ván. Ozdoby, vizovické pečivo</p> <p>Práce s ostatními materiály (např. textil, vlna, kůže, přírodniny)</p> <p>- bytové doplňky a ruční práce</p> <p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>OSV – zlepšovat klima třídy a školy</p> <p>OSV – osobní rozvoj sebepoznání, kultura stolování</p> <p>MV – učí se využívat podněty z médií: návody (např. tisk)</p> <p>M – měření, šablony</p> <p>D – tematické zaměření</p> <p>VEGS – tradiční umění Evropských zemí</p> <p>Den rukodělných činností: vánoční popř. velikonoční jarmark</p>	<p>- exkurze: výroba ručního papíru</p> <p>- návštěva výstav: vánoční, velikonoční</p> <p>Exkurze: Zahrada Čech Výstavy: vánoční vazba, adventní věnce</p>

<p>plánu daný model, využívá šablony</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí montáž a demontáž - dodržuje zásady bezpečnosti při činnostech a hygienu <p>- volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - provede jednoduché pěstitelské činnosti a předvede ošetřování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a osobní ochranné prostředky - uvede, předvede využití okrasných (pokojevých) rostlin v interiéru - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy - popíše základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty, poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeného zvířaty - užívá a chápe význam osobní hygieny, v provozu domácnosti - objasní význam osobní hygieny vlastního těla - uvede a předvede poskytnutí 	<p>- sestavování modelů – stavebnice, skládanky z papíru (využití náčrtů, předloh)</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství Teorie: péče člověka o půdu</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její výživa, výživa a péče o vybrané rostliny – druhy, zásady a podmínky pěstování zeleniny, ovoce, okrasné rostliny) - práce na zahradě: sklizeň úrody, čištění, uskladnění, pletí záhonů – příprava půdy na zimu - přesazování pokojových rostlin, rozmnožování u vybraných druhů rostlin - příprava záhonů na výsadbu - předpěstování sazenic - výsev, jednocení, ošetřování a zalivka rostlin - druhy rostlin: letničky, dvouletky, trvalky - léčivé rostliny, koření a jejich využití - chovatelství: teorie – chov zvířat v domácnosti (hygiena a bezpečnost chovu) <p>Provoz a údržba domácnosti Osobní hygiena – hygiena vlastního těla, kosmetika obličeje, rukou a nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kapitoly ze zdravotvědy: domácí lékárníčka, péče o nemocné v domácnosti, druhy poranění (popáleniny) - dopravní výchova – prevence úrazů <p>Hygiena provozu domácnosti – kultura bydlení, oblékání a údržba oděvů a textilií</p> <p>Základy ručních prací – seznámení s různými</p>	<p>EMV – zvažovat a domýšlet možné důsledky ve prospěch životního prostředí</p> <p>P - význam rostlin a živočichů v přírodě</p> <p>OSV – orientovat se v sobě samém</p> <p>VDO – osvojování si zásad slušného chování a odpovědnosti za své zdraví</p> <p>MV – využití odborných časopisů o bydlení a módě</p> <p>Z – životní styl</p>	<p>Např. výsev pšenice</p> <p>Přednáška: Základy sexuální výchovy</p> <p>Exkurze: Můj dům, můj hrad Návštěva obchodu s nábytkem</p> <p>Návštěva: obchodu s oděvy</p>
---	--	--	---

<p>první pomoci při úrazu a péče o nemocné v domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - navrhne jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - popíše a vysvětlí správné zacházení s pomůckami, nástroji a zařízení v domácnosti - správně zachází s pomůckami a nástroji při ručních pracích - dovede svůj výrobek do cíle ve stanoveném rozsahu - je vedena k posouzení své práce - používá základní kuchyňský inventář - předvede základní principy stolování a chování u stolu - dodržuje bezpečnost a hygienu provozu - zvládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy - orientuje se v kuchařce 	<p>druhy tkanin: vzorky a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy šití na šicím stroji: rovný steh, šití podle čáry, jednoduchý výrobek - základy pletení a háčkování: háčkování řetízku, krátký sloupek, samostatné nahazování ok a pletení hladce - údržba oděvů - žehlení textilií <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - základy stolování - prostírání - sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na racionální výživu - příprava jednoduchých pokrmů - úprava pokrmů za studena, tepelná úprava: vaření, smažení, pečení a zdobení pokrmů - zpracování a uskladnění zeleniny a ovoce, konzervace 	<p>VO – zdravotní středisko, bydlení</p> <p>MV – využití podnětů z médií – vyhledávání receptů na PC, časopisech, sledování TV pořadů zaměřených na výživu</p> <p>VEGS – národní orientace – národní jídla</p> <p>VV – využití zkušeností a vlastní fantazie</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: VII. – Chlapci

týdenní časová dotace: 2 hodiny (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- získává a osvojuje si základní vědomosti a dovednosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- orientuje se v jednoduchých pracovních návodech a postupech</p> <p>- volí vhodné pracovní nástroje a nářadí</p> <p>- dokáže organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>- podle daného návodu, náčrtu, plánu sestaví daný model</p> <p>- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>- dokáže na modelové situaci popsat první pomoc při úrazu</p> <p>- je veden k posouzení své práce a finálního výrobku</p> <p>- používá vhodný pracovní postup v souladu s druhem</p>	<p>Práce s technickým materiálem (papír, karton, dřevo, plast, kov, plech, sklo, modelovací hmota)</p> <p>Práce s papírem a kartonem – stříhání, skládání, ohýbání a povrchová úprava</p> <p>Práce se dřevem – využití vhodných nástrojů a pomůcek, - měření, řezání, pilování, vrtání nebožátkem, zatloukání, hřebíků, povrchová úprava, moření</p> <p>Práce s kovem a plechem – ohýbání, řezání, stříhání, povrchová úprava</p> <p>Práce s plastem – využití v praxi - měření, řezání, povrchová úprava</p> <p>Práce s modelovací hmotou – modelování různých předmětů s využitím šablon a pomůcek - hlína, modurit, sádra: odlévání</p> <p>Práce se sklem – poznávání vlastností skla - řezání skla</p> <p>Práce elektromontážní – rozvod elektřiny na modelu - údržba kola, technika v životě člověka</p> <p>Lidové tradice a zvyky, řemesla</p> <p>Práce s ostatními materiály</p>	<p>OSV – zlepšovat klima třídy a školy</p> <p>MV – využití podnětů z odborných časopisů</p> <p>M – měření, využití šablon</p> <p>VEGS – tradiční umění evropských zemí</p> <p>F – elektrický obvod</p> <p>Projektový den: Den rukodělných činností: vánoční popř. velikonoční jarmark</p>	<p>- návštěva výstav: vánoční, velikonoční</p>

<p>zpracovávaného materiálu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model- dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při činnostech - zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin - provede jednoduché pěstitelské činnosti a ošetřování vybraných rostlin - uvede hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - uvede využití (pokojových) rostlin v interiéru - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, náčiní a osobní ochranné pomůcky - dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienické pravidla a předpisy, dodržuje technologickou kázeň - popíše základní znalost chovu domácích zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty - na modelové situaci popíše, popř. předvede poskytnutí první pomoci při úrazu způsobeného zvířaty 	<p>– využití a zpracování přírodnin, textilu, kůže, vlny</p> <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukční stavebnice, montáž, demontáž - sestavování modelů <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Teorie: péče člověka o životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její výživa, výživa a péče o vybrané rostliny – druhy, zásady a podmínky pěstování (zelenina, ovoce, okrasné rostliny) - práce na zahradě: sklizeň úrody, čištění, uskladnění, pletí záhonů – příprava půdy na zimu - pozorování klíčení rostlin - příprava záhonů na výsadbu - předpěstování sazenic - výsev, jednocení, ošetřování a zálivka rostlin - možnosti pěstování vybraných rostlin (pařeniště, skleníky, rychlení vybraných rostlin, pokojových rostlin) - léčivé rostliny, koření a jejich využití <p>- chovatelství: teorie – chov zvířat v domácnosti (hygiena a bezpečnost chovu)</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p>	<p>EMV – zvažovat a domýšlet možné důsledky ve prospěch životního prostředí</p> <p>P – význam rostlin a živočichů v přírodě ICT – vyhledávání informací</p> <p>P – zásady chovu, kontakt se zvířaty</p> <p>OSV – osobní rozvoj sebepoznání VDO – osvojování si zásad</p>	<p>Exkurze: Zahrada Čech Výstavy: vánoční vazba, adventní věnce</p> <p>Přednáška: Základy sexuální výchovy Video: „První pomoc“ Exkurze: Můj dům, můj hrad Návštěva obchodu s oděvy, nábytkem</p>
---	--	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - užívá a chápe význam osobní hygieny a v provozu domácnosti - objasní význam osobní hygieny vlastního těla - uvede a předvede poskytnutí první pomoci při úrazu a péči o nemocné - seznámí se a vysvětlí význam domácí lékárničky - správně ovládá domácí pomůcky, nástroje a zařízení včetně údržby - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy - používá základní kuchyňský inventář - předvede základní principy stolování - dodržuje bezpečnost a hygienu provozu při činnostech a přípravě pokrmů - zvládá přípravu jednoduchých pokrmů v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Osobní hygiena – hygiena vlastního těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kapitoly ze zdravotní péče: domácí lékárnička a její využití, druhy poranění, popáleniny - péče o nemocné v domácnosti - dopravní výchova – prevence úrazů <p>Hygiena provozu domácnosti – kultura bydlení: rozlišení některých prvků bytového zařízení, kultura oblékání a údržba oděvů a textilií</p> <ul style="list-style-type: none"> - obsluha elektrických spotřebičů <p>Základy ručních prací – úprava a údržba prádla</p> <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis základního vybavení kuchyně - předvede základy stolování, prostírání stolu - zpracování a uskladnění zeleniny a ovoce, konzervace - sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na racionální výživu - příprava jednoduchých pokrmů vaření, pečení, smažení masa, úprava pokrmů za studena 	<p>slušného chování a odpovědnosti za své zdraví</p> <p>MV – využití odborných časopisů, video</p> <p>VO – zdravotní středisko, bydlení Z – životní styl</p> <p>OSV – kultura stolování Návštěva jarmarku 1. ZŠ – Den Země (rukodělné práce)</p> <p>MV – využití podnětů z médií</p> <p>VEGS – národní orientace: národní jídla</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: VIII. – dívky

týdenní časová dotace: 2 hodiny (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- osvojuje si základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- bezpečně zachází s jednoduchými pracovními nástroji</p> <p>- zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- dokáže organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>- na modelových situacích popíše popř.: předvede poskytnutí první pomoc při úrazu</p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti</p> <p>- je vedena k dokončení finálního výrobku a jeho posouzení</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>- papír, karton, modelovací hmoty, dřevo, dýha, kov, plech, plast</p> <p>- poznávání vlastností materiálů, druhy, použití, možnosti zpracování, používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p><i>Práce s papírem a kartonem</i> – rozměřování, stříhání, lepení, ohýbání, povrchové úpravy, skládání</p> <p><i>Práce se dřevem, dýhou</i> - řezání, povrchová úprava</p> <p><i>Práce s kovem</i> – tvarování (šperk)</p> <p><i>Práce s modelovací hmotou</i> - keramická hlína, odlévání sádry, slané těsto - modelování, využití šablon a pomůcek – špachtle, rydlo, očko</p> <p><i>Lidové tradice, zvyky a řemesla</i> – výroba přáníček, vánoční ozdoby, kraslice, velikonoční výzdoba, vizovické pečivo</p> <p>Práce s ostatními materiály</p> <p><i>Základní dovednosti ručních prací</i> – seznámení s různými druhy tkanin: vzorky a jejich využití</p> <p>- základy šití na šicím stroji - rovný steh, entlování, jednoduchý výrobek</p>	<p>OSV – zlepšovat klima třídy a školy</p> <p>EMV – provádí konkrétní pracovní aktivity</p> <p>OSV – osobní rozvoj sebepoznání</p> <p>M – měření, šablony</p> <p>D – kultura, řemeslná výroba</p> <p>VEGS – tradiční umění Evropských zemí</p> <p>Den rukodělných činností: vánoční popř. velikonoční jarmark</p>	<p>Návštěva výstav: vánoční, velikonoční</p> <p>Exkurze: Zahrada Čech</p>

<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami a nástroji při ručních pracích - dokončuje svou práci - dokáže zhodnotit výsledek své práce - volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin - popíše hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a osobní ochranné prostředky - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při styku s jedovatými rostlinami - vysvětlí základní zásady chovu domácích zvířat a bezpečného kontaktu se zvířaty - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty - chápe význam osobní hygieny - uvede a předvede poskytnutí první pomoci při úrazu a péče o 	<ul style="list-style-type: none"> - základy pletení a háčkování - řetízek, krátký sloupek, dlouhý sloupek, samostatné nahazování ok a pletení ok hladce a obrace - jednoduchý výrobek Pěstitelské práce, chovatelství <i>Teorie:</i> - péče člověka o půdu - půda a její výživa, péče o vybrané rostliny, zásady a podmínky pěstování zeleniny, ovoce, okrasných rostlin - přesazování pokojových rostlin, rozmnožování balkonových rostlin Práce na zahradě - příprava záhonů na výsadbu - předpěstování sazenic - výsev, jednocení, ošetřování, pletí a zálivka rostlin - sklizeň úrody, uskladnění, příprava půdy na zimu - druhy rostlin: letničky, dvouletky, trvalky - hydroponie - aranžování - suchá vazba, adventní výzdoba Chovatelství: teorie – chov zvířat v domácnosti (hygiena a bezpečnost chovu) Provoz a údržba domácnosti Osobní hygiena – hygiena ženy, kosmetika obličeje, rukou a nohou 	<p>P - význam rostlin a živočichů v přírodě</p> <p>EMV – zvažovat a domýšlet možné důsledky ve prospěch životního prostředí</p> <p>OSV – orientovat se v sobě samém Výchova ke zdraví – osobní hygiena</p> <p>VDO – osvojování si zásad</p>	<p>Výstavy: vánoční vazba, adventní věnce</p> <p>Exkurze: Můj dům, můj hrad Návštěva obchodu s nábytkem</p> <p>Návštěva: obchodu s oděvy</p>
---	---	---	---

<p>nemocné v domácnosti</p> <p>- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti</p> <p>- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů</p> <p>- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáliemi</p> <p>- používá základní kuchyňský inventář</p> <p>- dodržuje bezpečnost a hygienu provozu</p> <p>- připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy</p> <p>- orientuje se v kuchařce, zvládá základy stolování</p> <p>- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p>	<p>- základní kapitoly ze zdravotní výchovy: domácí lékárnička, péče o nemocné v domácnosti, druhy poranění (popáleniny)</p> <p>- základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena</p> <p>Hygiena provozu domácnosti</p> <p>- kultura bydlení a aranžování květin</p> <p>- vybavení bytu</p> <p>- dělba práce při úklidu, seznámení s nabídkou současných mycích a čisticích prostředků</p> <p>- obsluha domácích spotřebičů (bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem)</p> <p>Příprava pokrmů – uvede základního vybavení kuchyně</p> <p>- sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na racionální výživu</p> <p>- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, tepelná úprava: vaření, smažení, pečení a zdobení pokrmů</p> <p>- zpracování a uskladnění zeleniny a ovoce</p> <p>- základy stolování</p>	<p>slušného chování a odpovědnosti za své zdraví</p> <p>MV – využití odborných časopisů o bydlení a módě</p> <p>Z – životní styl</p> <p>VO – zdravotní středisko, bydlení</p> <p>VZ – osobní hygiena</p> <p>MV – využití podnětů z médií – vyhledávání receptů na PC, časopisech, sledování televizních pořadů zaměřených na výživu</p> <p>VEGS – národní orientace – národní jídla</p> <p>VV – využití zkušeností a vlastní fantazie</p> <p>OSV – žák se učí poznávat sebe sama</p> <p>VDO – osvojuje se zásady slušnosti, tolerance a odpovědného</p>
--	--	---

<p>- zná pracovní činnosti vybraných profesí - má přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>- snaží se posoudit své možnosti v oblasti profesní (pracovní) orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>- využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p>Svět práce <i>Kritéria výběru povolání</i> – cvičení zaměřená na pomoc při zjišťování vlastních schopností a dovedností a ke zjišťování žákových představ o budoucím povolání</p> <p><i>Charakteristické znaky a požadavky povolání</i> – objasnění pojmu „požadavek na povolání“ (konkrétní příklady), pokus o vlastní sebehodnocení</p> <p><i>Profesní informace</i> - vyhledávání, třídění a využívání informací o vybraných povoláních (internet, tisk)</p>	<p>jednání</p> <p>MV – využívá médií při získávání informací o profesích</p> <p>VO – sociální zabezpečení, úřad práce, podpora v nezaměstnanosti</p>	
---	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: VIII. – chlapci

týdenní časová dotace: 2 hodiny (1 hodina přidána z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- osvojuje si základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- bezpečně zachází s pracovními nástroji</p> <p>- zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu, řeší jednoduché pracovní úkoly s vhodným výběrem materiálů</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- dokáže organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>- na modelových situacích popíše, popř. předvede poskytnutí první pomoc při úrazu</p> <p>- je veden k dokončení finálního výrobku a jeho posouzení</p> <p>- správně zachází s pomůckami a nástroji při ručních pracích</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>- dřevo, dýha, dřevotříska (lamino), kov, plech, drát, plast</p> <p>- poznávání vlastností materiálů, druhy, použití, možnosti zpracování, používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>Práce se dřevem, dýhou, dřevotřískou – řezání, povrchová úprava (výroba jednoduché hračky jednoduché poličky, upomínkového předmětu)</p> <p>Práce s kovem, drátem – tvarování (řetízek)</p> <p>Práce s modelovací hmotou - keramická hlína, odlévání sádry, - modelování, využití šablon a pomůcek – špachtle, rydlo, očko (užitkové předměty, dárky, rukověti k nástrojům)</p> <p>Lidové tradice, zvyky a řemesla – výroba přáníček, vánoční ozdoby, kraslice, velikonoční výzdoba, vizovické pečivo</p> <p>Práce s ostatními materiály</p> <p>- základy ručních prací – seznámení s různými druhy tkanin: vzorky a jejich využití</p>	<p>OSV – zlepšovat klima třídy a školy</p> <p>EMV – provádí konkrétní pracovní aktivity</p> <p>OSV – osobní rozvoj sebepoznání</p> <p>M – měření, šablony</p> <p>D – tematické zaměření</p> <p>VEGS – tradiční umění Evropských zemí</p> <p>Den rukodělných činností: vánoční popř. velikonoční jarmark</p>	<p>Návštěva výstav: vánoční, velikonoční</p>

<ul style="list-style-type: none"> - dokončuje svou práci - dokáže zhodnotit výsledek své práce - sestaví podle návodu, náčrtu daný model - ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení - provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, bezpečnostní předpisy - volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin - popíše hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a osobní ochranné prostředky - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - dokáže a poskytne první pomoc při úrazu - vysvětlí základní zásady chovu domácích zvířat a bezpečného kontaktu se zvířaty - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - údržba oděvů - žehlení textilií, látání ponožek, přišití knoflíku <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavebnice – konstrukční, elektrotechnické - sestavování modelů, montáž, demontáž, návod, předloha, náčrt, plán, schéma <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Teorie: péče člověka o půdu</p> <ul style="list-style-type: none"> - půda a její výživa, péče o vybrané rostliny, zásady a podmínky pěstování zeleniny, ovoce, okrasných rostlin - přesazování pokojových rostlin, rozmnožování balkónových rostlin - práce na pozemku: - příprava záhonů na výsadbu - předpěstování sazenic - výsev, jednocení, ošetřování, pletí a zálivka rostlin, tvorba kompostů - sklizeň úrody, uskladnění, příprava půdy na zimu - druhy rostlin: letničky, dvouletky, trvalky - hydroponie - aranžování - suchá vazba, adventní výzdoba - chovatelství: teorie – chov zvířat v domácnosti (hygiena a bezpečnost chovu) 	<p>EMV – zvažovat a domýšlet možné důsledky ve prospěch životního prostředí</p> <p>P - význam rostlin a živočichů v přírodě</p>	<p>Exkurze: Zahrada Čech</p> <p>Výstavy: vánoční vazba, adventní věnce</p> <p>Exkurze: Můj dům, můj hrad Návštěva obchodu s nábytkem</p>
--	--	--	--

<p>- chápe význam osobní hygieny - uvede a předvede poskytnutí první pomoci při úrazu a péče o nemocné v domácnosti</p> <p>- používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů -je schopen provést jednoduché opravy v domácnosti</p> <p>- používá základní kuchyňský inventář, - dodržuje bezpečnost a hygienu provozu - připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - orientuje se v kuchařce: vyhledá recept – zvládá základy stolování</p> <p>- zná pracovní činnosti vybraných profesí</p>	<p>Provoz a údržba domácnosti <i>Osobní hygiena</i> – hygiena vlastního těla - základní kapitoly ze zdravotní: domácí lékárnička, péče o nemocné v domácnosti, druhy poranění (popáleniny) - dopravní výchova <i>Hygiena provozu domácnosti</i> – kultura bydlení, oblékání a údržba oděvů a textilií</p> <p><i>Základy údržbářských prací v domácnosti</i> – jednoduché opravy dřevěného nábytku (lepení, šroubování, výměna pantů a zámků), opravy stěn sádkou, opravy nátěrů a laků</p> <p>Příprava pokrmů - uvede základní vybavení kuchyně - sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na racionální výživu - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, tepelná úprava: vaření, smažení, pečení a zdobení pokrmů - zpracování a uskladnění zeleniny a ovoce</p> <p>Svět práce <i>Kritéria výběru povolání</i> – cvičení zaměřená na pomoc při zjišťování vlastních schopností a dovedností a ke zjišťování</p>	<p>OSV – orientovat se v sobě samém VDO – osvojování si zásad slušného chování a odpovědnosti za své zdraví MV – využití odborných časopisů o bydlení a módě</p> <p>Z – životní styl</p> <p>VZ – osobní hygiena</p> <p>MV – využití podnětů z médií – vyhledávání receptů na PC, časopisech, sledování TV pořadů zaměřených na výživu</p> <p>VEGS – národní orientace – národní jídla</p> <p>VV – využití zkušeností a vlastní fantazie</p>	
---	--	--	--

<p>- má přehled o učebních oborech a středních školách</p> <p>- posoudí své možnosti v oblasti profesní (pracovní) orientace s přihlédnutím k potřebám běžného života</p> <p>-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání</p>	<p>žakových představ o budoucím povolání</p> <p><u>Charakteristické znaky a požadavky povolání</u> – objasnění pojmu „ požadavek na povolání“ (konkrétní příklady), pokus o vlastní sebehodnocení</p> <p><u>Profesní informace</u> - vyhledávání, třídění a využívání informací o vybraných povoláních (internet, tisk)</p>	<p>OSV – žák se učí poznávat sebe sama</p> <p>VDO – osvojuje se zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání</p> <p>MV – využívá médií při získávání informací o profesích</p> <p>VO – sociální zabezpečení, úřad práce, podpora v nezaměstnanosti</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: IX. – dívky

týdenní časová dotace: 2 hodiny (2 hodiny přidány z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- osvojuje si základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- zachází s pracovními nástroji</p> <p>- zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály</p> <p>- organizuje svoji pracovní činnost</p> <p>- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>- na modelových situacích popíše, popř. předvede poskytnutí první pomoc při úrazu</p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti</p> <p>- jsou vedeny k dokončení finálního výrobku a jeho posouzení</p>	<p>Práce s technickými materiály</p> <p>- papír, karton, modelovací hmoty, dřevo, dýha, kov, plech, plast</p> <p>- poznávání vlastností materiálů, druhy, použití, možnosti zpracování, používání vhodných pracovních nástrojů a pomůcek</p> <p>Práce s papírem a kartonem – rozměrování, stříhání, lepení, ohýbání, povrchové úpravy, skládání</p> <p>Práce se dřevem a dýhou – měření, řezání, povrchová úprava</p> <p>Práce s kovem – tvarování (šperk)</p> <p>Práce s modelovací hmotou - keramická hlína, odlévání sádky, slané těsto - modelování, využití šablon a pomůcek – špachtle, rydlo, očko</p> <p>Lidové tradice, zvyky a řemesla – výroba přáníček, vánoční ozdoby, kraslice, velikonoční výzdoba, vizovické pečivo</p> <p>Práce s ostatními materiály</p> <p>- základy ručních prací – seznámení s různými druhy tkanin: vzorky a jejich využití</p> <p>- základy šití na šicím stroji - rovný steh, entlování, jednoduchý výrobek</p> <p>- základy pletení a háčkování - řetízek, krátký</p>	<p>OSV – zlepšovat klima třídy a školy</p> <p>EMV – provádí konkrétní pracovní aktivity</p> <p>OSV – osobní rozvoj sebepoznání</p> <p>M – měření, šablony</p> <p>D – kultura, řemeslná výroba</p> <p>VEGS – tradiční umění Evropských zemí</p> <p>Den rukodělných činností: vánoční popř. velikonoční jarmark</p>	<p>Návštěva výstav: vánoční, velikonoční</p> <p>Exkurze: Zahrada Čech</p> <p>Výstavy: vánoční vazba, adventní</p>

<ul style="list-style-type: none"> - správně zachází s pomůckami a nástroji při ručních pracích - dokončuje svou práci - dokáže zhodnotit výsledek své práce - volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin - popíše hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a osobní ochranné prostředky - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při styku s jedovatými rostlinami - vysvětlí základní zásady chovu domácích zvířat a bezpečného kontaktu se zvířaty - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty - chápe význam osobní hygieny - uvede a předvede poskytnutí první pomoci při úrazu a péče o nemocné v domácnosti 	<p>sloupek, dlouhý sloupek, samostatné nahazování ok a pletení hladce, obratce jednoduchý výrobek</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství Teorie: - péče člověka o půdu - půda a její výživa, péče o vybrané rostliny, zásady a podmínky pěstování zeleniny, ovoce, okrasných rostlin - přesazování pokojových rostlin, rozmnožování balkonových rostlin</p> <p>Práce na zahradě: - příprava záhonů na výsadbu - předpěstování sazenic - výsev, jednocení, ošetřování, pletí a zálivka rostlin - sklizeň úrody, uskladnění, příprava půdy na zimu - druhy rostlin: letničky, dvouletky, trvalky - hydroponie - aranžování - suchá vazba, adventní výzdoba</p> <p>Chovatelství: teorie – chov zvířat v domácnosti (hygiena a bezpečnost chovu)</p> <p>Provoz a údržba domácnosti Osobní hygiena - hygiena ženy, kosmetika obličeje, rukou a nohou - základní kapitoly ze zdravotní péče: domácí lékárnička, péče o nemocné v domácnosti, druhy</p>	<p>P - význam rostlin a živočichů v přírodě</p> <p>EMV – zvažovat a domýšlet možné důsledky ve prospěch životního prostředí</p>	<p>věnce</p> <p>Exkurze: Můj dům, můj hrad</p> <p>Návštěva obchodu s nábytkem</p> <p>Návštěva: obchodu s oděvy</p>
--	---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáliemi - provádí jednoduché operace platebního styku - seznámí se se základy finanční gramotnosti - používá základní kuchyňský inventář - dodržuje bezpečnost a hygienu provozu - připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - orientuje se v kuchařce, zvládá základy stolování - dodržuje zásady hygieny a 	<p>poranění (popáleniny) - základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena</p> <p>Hygiena provozu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - kultura bydlení a aranžování květin, vybavení bytu - dělba práce při úklidu, seznámení s nabídkou současných mycích a čisticích prostředků - obsluha domácích spotřebičů (bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem) <p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy, výdaje, platby - energie, voda a jejich úspora <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základního vybavení kuchyně - sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na racionální výživu - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, tepelná úprava: vaření, smažení, pečení a zdobení pokrmů - zpracování a uskladnění zeleniny a ovoce - základy stolování 	<p>OSV – orientovat se v sobě samém Výchova ke zdraví – osobní hygiena</p> <p>VDO – osvojování si zásad slušného chování a odpovědnosti za své zdraví</p> <p>MV – využití odborných časopisů o bydlení a módě</p> <p>Z – životní styl OV – zdravotní středisko, bydlení</p> <p>Výchova ke zdraví – osobní hygiena</p> <p>OV – hospodaření rodiny</p> <p>MV – využití podnětů z médií – vyhledávání receptů na PC, časopisech, sledování televizních pořadů zaměřených na výživu</p> <p>VEGS – národní orientace – národní jídla VV – využití zkušeností a vlastní fantazie</p>	<p>Exkurze IPS úřad práce, SOU, OU</p>
--	--	---	--

<p>bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni</p> <p>- je seznámena s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>- je seznámena s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>Svět práce</p> <p>Profesní informace - vyhledávání, třídění a využívání informací o vybraných povoláních (internet, tisk, IPS úřadu práce)</p> <p>Možnosti vzdělávání - náplň učebních oborů, informace o dalším vzdělávání</p> <p>Zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřady práce,</p> <p>Trh práce – formy podnikání</p>	<p>OSV – žák se učí poznávat sebe sama</p> <p>VDO – osvojuje se zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání</p> <p>MV – využívá médií při získávání informací o profesích</p> <p>VO – sociální zabezpečení, úřad práce, podpora v nezaměstnanosti</p>	
--	--	--	--

Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

Vyučovací předmět: Pracovní výchova

Ročník: IX. – chlapci

týdenní časová dotace: 2 hodiny (2 hodiny přidány z disponibilní časové dotace)

Výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy Projekty, kurzy	Poznámky
<p>- osvojuje si základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech</p> <p>- zachází s pracovními nástroji</p> <p>- zhotoví výrobek podle návodu, náčrtu</p> <p>- provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>- dokáže organizovat svoji pracovní činnost</p> <p>- dodržuje základy bezpečnosti a ochrany při práci, hygienická pravidla a předpisy</p> <p>- na modelových situacích popíše, popř. předvede poskytnutí první pomoc při úrazu</p> <p>- rozlišuje různé druhy materiálů, zná jejich vlastnosti</p> <p>- jsou vedeni k dokončení finálního výrobku a jeho posouzení</p> <p>- správně zachází s pomůckami a</p>	<p>Práce s technickými materiály Práce se dřevem, dýhou Poznávání nejužívanějších dřev podle vzorkovnice Praktické činnosti - řezání, vrtání (popř.: elektrickou vrtačkou), dlabání, hoblování, spojování lepením, plátováním, vruty, popř. konstrukčními spoji Povrchová úprava, nátěry, tmelením, lakováním</p> <p>Práce s kovem – rozpoznávání základních kovových materiálů Poznávání vlastností a nácvik činností při opracování drátu, plechu, pásového materiálu – ohýbání, řezání, štípání, sekání, probíjení, pájení, řezání závitů, spojování šrouby, nýtování, povrchová úprava kovů</p> <p>Práce s plasty - seznámení s nejběžnějšími plasty Praktické činnosti- řezání, pilování, vrtání, broušení, leštění, lepení, tvarování a spojování teplem</p> <p>Lidové tradice, zvyky a řemesla – výroba přáníček, vánoční ozdoby, kraslice, velikonoční ozdoby</p> <p>Ostatní práce, další pracovní materiály Práce se sklem – zasklívání obrázků</p> <p>Elektromontážní práce – bezpečnost při zacházení s elektrickými přístroji Zapojit a obsluhovat elektrospotřebiče, zapojení</p>	<p>OSV – zlepšovat klima třídy a školy</p> <p>EMV – provádí konkrétní pracovní aktivity</p> <p>OSV – osobní rozvoj sebepoznání</p> <p>M – měření, šablony</p> <p>D – kultura, řemeslná výroba</p> <p>VEGS – tradiční umění Evropských zemí</p> <p>Den rukodělných činností: vánoční popř. velikonoční jarmark</p>	<p>Návštěva výstav: vánoční, velikonoční</p> <p>Exkurze: Zahrada Čech</p> <p>Výstavy: vánoční vazba, adventní</p>

<p>nástroji při ručních pracích</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokončí svoji práci - dokáže zhodnotit výsledek své práce <p>- volí vhodné postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše hlavní zásady pěstování vybraných rostlin - používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a osobní ochranné prostředky - pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dokáže poskytnout první pomoc při styku s jedovatými rostlinami <p>- vysvětlí základní zásady chovu domácích zvířat a bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty <p>- chápe význam osobní hygieny</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede a předvede poskytnutí první pomoci při úrazu a péče o nemocné v domácnosti 	<p>zásuvky, vypínače, objímky</p> <p>Základy obsluhy PC</p> <p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>Teorie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - péče člověka o půdu - půda a její výživa, péče o vybrané rostliny, zásady a podmínky pěstování zeleniny, ovoce, okrasných rostlin - přesazování pokojových rostlin, rozmnožování balkonových rostlin <p>Práce na zahradě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava záhonů na výsadbu - předpěstování sazenic - výsev, jednocení, ošetřování, pletí a zálivka rostlin - sklizeň úrody, uskladnění, příprava půdy na zimu - druhy rostlin: letničky, dvouletky, trvalky - hydroponie <p>Chovatelství:</p> <p>teorie – chov zvířat v domácnosti (hygienu a bezpečnost chovu)</p> <p>Provoz a údržba domácnosti</p> <p>Osobní hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní kapitoly ze zdravotní péče: domácí lékárnička, péče o nemocné v domácnosti, druhy poranění (popáleniny) - základy sexuální výchovy, pohlavní hygiena 	<p>P - význam rostlin a živočichů v přírodě</p> <p>EMV – zvažovat a domýšlet možné důsledky ve prospěch životního prostředí</p>	<p>věnce</p> <p>Exkurze: Můj dům, můj hrad</p> <p>Návštěva obchodu s nábytkem</p> <p>Návštěva: obchodu s oděvy</p>
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - používá vhodné prostředky při práci v domácnosti - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikáliemi - provádí jednoduché operace platebního styku - seznámí se se základy finanční gramotnosti - používá základní kuchyňský inventář - dodržuje bezpečnost a hygienu provozu - připraví pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy - orientuje se v kuchařce, zvládá základy stolování - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Hygiena provozu domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - dělba práce při úklidu, seznámení s nabídkou současných mycích a čisticích prostředků - údržba obydlí – malování, tapetování, drobná údržba - obsluha domácích spotřebičů (bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem) <p>Finance a provoz domácnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy, výdaje, platby - energie, voda a jejich úspora <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní vybavení kuchyně - sestaví jednoduchý jídelníček s ohledem na racionální výživu - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, tepelná úprava: vaření, smažení, pečení a zdobení pokrmů - zpracování a uskladnění zeleniny a ovoce - základy stolování <p>Svět práce</p>	<p>OSV – orientovat se v sobě samém Výchova ke zdraví – osobní hygiena</p> <p>VDO – osvojování si zásad slušného chování a odpovědnosti za své zdraví</p> <p>MV – využití odborných časopisů o bydlení</p> <p>Z – životní styl VO – zdravotní středisko, bydlení</p> <p>Výchova ke zdraví – osobní hygiena</p> <p>VO – hospodaření rodiny</p> <p>MV – využití podnětů z médií – vyhledávání receptů na PC, časopisech, sledování televizních pořadů zaměřených na výživu</p> <p>VEGS – národní orientace – národní jídla VV – využití zkušeností a vlastní fantazie</p> <p>OSV – žák se učí poznávat sebe sama</p>	<p>Exkurze IPS úřad práce, SOU, OU</p>
--	--	--	--

<p>- je seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p>- prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání</p> <p>- je seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p>	<p>Profesní informace - vyhledávání, třídění a využívání informací o vybraných povoláních (internet, tisk, IPS úřadu práce)</p> <p>Možnosti vzdělávání - náplň učebních oborů, informace o dalším vzdělávání</p> <p>Zaměstnání - způsoby hledání, pohovor u zaměstnavatele, nezaměstnanost, úřady práce,</p> <p>Trh práce – formy podnikání</p>	<p>VDO – osvojuje se zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání</p> <p>MV – využívá médií při získávání informací o profesích</p> <p>OV – sociální zabezpečení, úřad práce, podpora v nezaměstnanosti</p>	
---	---	---	--

5.3 Předměty speciálně pedagogické péče

(Alternativní a augmentativní komunikace, Kreativní činnosti, Logopedická péče, Práce s ICT, Řečová výchova, Zdravotní TV)

Předměty speciálně pedagogické péče budou na 1. i 2. stupni zařazovány do vzdělávání žáků na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP nebo SPC). Časová dotace se bude také řídit tímto doporučením.

Organizační zajištění se bude odvíjet od počtu žáků a organizačních možností školy. V případě předmětů Řečová výchova a Kreativní činnosti bude výuka prováděna zpravidla v kmenové třídě, Zdravotní TV zpravidla v tělocvičně školy. V případě předmětu speciálně pedagogické péče Práce s ICT bude výuka probíhat jak v kmenové třídě, tak v počítačové učebně. U vzdělávacího předmětu Logopedická péče bude výuka individuální. Předmět speciálně pedagogické péče Alternativní a augmentativní komunikace bude vyučován oběma způsoby.

Časová dotace na Předměty speciálně pedagogické péče bude zajištěna jednak z disponibilní časové dotace pro daný ročník, jednak z časové dotace předmětů, které bude nahrazovat (např. Cizí jazyk, Další cizí jazyk).

UČEBNÍ OSNOVY 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – 1.stupeň

Vzdělávací obor: Alternativní a augmentativní komunikace

Vyučovací předmět: ALTERNATIVNÍ A AUGMENTATIVNÍ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Žáci, kteří nemohou komunikovat mluvenou řečí, využívají systémy náhradní – alternativní a augmentativní komunikace, které kompenzují projevy poruch a postižení žáků a umožňují dorozumívání se s ostatními. Závažné poruchy u dětí jsou nejčastěji důsledkem vrozených nebo získaných poruch – mozkové obrny, po mozkové cévní příhodě, po úrazech mozku, při nádorovém onemocnění mozku, u sluchového postižení, vývojových vad řeči, zrakového postižení, u žáků s poruchami autistického spektra a u žáků s kombinovaným postižením.

Augmentativní systémy komunikace podporují již existující, ale pro běžné dorozumívání nedostatečné komunikační systémy.

Alternativní komunikační systémy se používají jako náhrada mluvené řeči.

Alternativní a augmentativní komunikace se zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání, prolínají všemi vyučovacími předměty.

Obsahem Alternativní a augmentativní komunikace jsou komunikační systémy a práce s nimi. Při budování podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů je třeba využívat všech schopností žáka. Snažíme se o to, aby způsob dorozumívání byl co nejpřirozenější, jak je to jen v dané situaci možné.

Alternativní komunikace tedy využívá:

- systémy bez pomůcek – cílené pohledy očí, mimika, gesta, manuální znaky
- systémy s pomůckami – trojrozměrné symboly, fotografie, systémy grafických symbolů, komunikační tabulky, písmena a psaná slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, počítačové programy, aplikace pro tablety

Další komunikační systémy odpovídající danému postižení žáka:

- žáci se sluchovým postižením využívají odezírání, prstovou abecedu, český znakový jazyk, znakovanou češtinu a individuální logopedickou péči
- pro žáky zrakově postižené se používají systémy akusticko-taktilní, Braillovo písmo, Lormova abeceda, latinka do dlaně, znakování ruku v ruce a optické a opticko-akustické systémy
- žáci s vadami řeči potřebují logopedickou péči
- pro žáky s poruchami autistického spektra se využívá sociální čtení, znak do řeči a globální čtení

Systém pomůcek je vždy vytvářen pro konkrétní dítě a v průběhu vzdělávání se mění a rozšiřuje dle jeho potřeb. Tento vyučovací předmět prolíná s předmětem Český jazyk, dále s řečovou výchovou a logopedickou péčí.

Na 1. stupni se Alternativní a augmentativní komunikace vyučuje náhradou v předmětu Jazyk a jazyková komunikace nebo z disponibilní časové dotace pro daný ročník, zpravidla dvě hodiny týdně dle potřeb žáka.

Žák je vyučován převážně v kmenové třídě nebo na speciální péči dochází do jiné třídy školy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- jsou motivováni, mají pozitivní vztah k učení
- rozumí a používají mluvené slovo nebo některé symboly a znaky alternativních a augmentativních způsobů komunikace
- aktivně se zapojují do vyučovacího procesu
- zkouší za pomoci učitele, které postupy při učení jim nejvíce vyhovují
- dle svých možností spolupracují se spolužáky
- postupně, dle rozvržené práce, plní úkoly zadané učitelem

Učitel

- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k učení
- vytváří podmínky umožňující žákům komunikaci
- pomáhá žákům při komunikaci se spolužáky

- vede žáka k vyjadřování vlastních pocitů, myšlenek, názorů
- vytváří podmínky pro různé způsoby učení, pro vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- umí si požádat o pomoc, o vysvětlení učiva
- pomocí alternativní komunikace dokáží vyjádřit své potřeby, pocity a nálady

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vyjádřili souhlas či nesouhlas verbálně nebo gesty
- nabízí žákům různá řešení problémů ve formě modelových situací

Kompetence komunikativní

Žáci

- dle svých individuálních možností a schopností se snaží komunikovat s ostatními i s pomocí vytvořeného systému pomůcek
- poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace, reagují na své jméno

Učitel

- vede žáky ke schopnosti dorozumět se v běžných situacích
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívá systému pomůcek

Kompetence sociální a personální

Žáci

- navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím
- dle svých individuálních možností a schopností se snaží spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- popisují osoby, předměty a situace dle svých možností za pomoci svého komunikačního systému

Učitel

- vede žáky k navázání komunikace a ke spolupráci ve třídě
- posiluje u žáků zdravé sebevědomí a vede je k sebereflexi
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k lidem

Kompetence pracovní

Žáci

- poznávají a používají různé pomůcky při rozvíjení řeči (obrázky, trojrozměrné předměty, fotografie, komunikační tabulky ad.)
- při dramatizaci vykonávají jednoduché praktické činnosti

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- zohledňuje rozdíly v komunikačních schopnostech jednotlivých žáků a individuálně v činnostech žákům pomáhá
- seznamuje žáky s počítačovými programy a aplikacemi pro rozvoj komunikace

UČEBNÍ OSNOVY 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – 2.stupeň

Vzdělávací obor: Alternativní a augmentativní komunikace

Vyučovací předmět: ALTERNATIVNÍ A AUGMENTATIVNÍ KOMUNIKACE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Alternativní a augmentativní komunikace se může vyučovat jako samostatný předmět ve všech ročnících a svým obsahem prolíná i do ostatních předmětů, hlavně do vyučovacích předmětů Český jazyk a literatura, Řečová výchova a Logopedická péče. Navazuje na učivo 1. stupně. Na 2. stupni se Alternativní a augmentativní komunikace vyučuje náhradou v předmětu Jazyk a jazyková komunikace nebo z disponibilní časové dotace pro daný ročník, zpravidla dvě hodiny týdně dle potřeb žáka. Žák je vyučován převážně v kmenové třídě nebo na speciální péči dochází do jiné třídy školy.

Žáci, kteří nemohou komunikovat mluvenou řečí, využívají systémy náhradní – alternativní a augmentativní komunikace, které kompenzují projevy poruch a postižení žáků a umožňují dorozumívání se s ostatními. Závažné poruchy u dětí jsou nejčastěji důsledkem vrozených nebo získaných poruch – mozkové obrny, po mozkové cévní příhodě, po úrazech mozku, při nádorovém onemocnění mozku, u sluchového postižení, vývojových vad řeči, zrakového postižení, u žáků s poruchami autistického spektra a u žáků s kombinovaným postižením.

Augmentativní systémy komunikace podporují již existující, ale pro běžné dorozumívání nedostatečné komunikační systémy. Alternativní komunikační systémy se používají jako náhrada mluvené řeči.

Alternativní a augmentativní komunikace se zaměřuje se na rozvíjení komunikačních dovedností žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání, prolínají všemi vyučovacími předměty.

Obsahem Alternativní a augmentativní komunikace jsou komunikační systémy a práce s nimi. Při budování podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů je třeba využívat všech schopností žáka. Snažíme se o to, aby způsob dorozumívání byl co nejpřirozenější, jak je to jen v dané situaci možné.

Alternativní komunikace tedy využívá:

- systémy bez pomůcek – cílené pohledy očí, mimika, gesta, manuální znaky
- systémy s pomůckami – trojrozměrné symboly, fotografie, systémy grafických symbolů, komunikační tabulky, písmena a psaná slova, technické pomůcky s hlasovým výstupem, počítačové programy, aplikace pro tablety

Další komunikační systémy odpovídající danému postižení žáka:

- žáci se sluchovým postižením využívají odezírání, prstovou abecedu, český znakový jazyk, znakovanou češtinu a individuální logopedickou péči
- pro žáky zrakově postižené se používají systémy akusticko-taktilní, Braillovo písmo, Lormova abeceda, latinka do dlaně, znakování ruku v ruce a optické a opticko-akustické systémy
- žáci s vadami řeči potřebují logopedickou péči
- pro žáky s poruchami autistického spektra se využívá sociální čtení, znak do řeči a globální čtení

System pomůcek je vždy vytvářen pro konkrétní dítě a v průběhu vzdělávání se mění a rozšiřuje dle jeho potřeb.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- jsou motivováni, mají pozitivní vztah k učení
- aktivně se zapojují do vyučovacího procesu
- rozumí a používají mluvené slovo nebo některé symboly a znaky alternativních a augmentativních způsobů komunikace
- zkouší za pomoci učitele, které postupy při učení jim nejvíce vyhovují
- dle svých možností spolupracují se spolužáky
- postupně, dle rozvržené práce, plní úkoly zadané učitelem

Učitel

- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k učení
- vytváří podmínky umožňující žákům komunikaci
- pomáhá žákům při komunikaci se spolužáky
- vede žáka k vyjadřování vlastních pocitů, myšlenek, názorů

- vytváří podmínky pro různé způsoby učení, pro vyhledávání informací

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- umí si požádat o pomoc, o vysvětlení učiva
- pomocí alternativní komunikace dokáží vyjádřit své potřeby, pocity a nálady

Učitel

- vede žáky k tomu, aby vyjádřili souhlas či nesouhlas verbálně nebo gesty
- nabízí žákům různá řešení problémů ve formě modelových situací

Kompetence komunikativní

Žáci

- dle svých individuálních možností a schopností se snaží komunikovat s ostatními i s pomocí vytvořeného systému pomůcek
- poznávají známé osoby a dorozumívají se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace, reagují na své jméno

Učitel

- vede žáky ke schopnosti dorozumět se v běžných situacích
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívá systému pomůcek

Kompetence sociální a personální

Žáci

- navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím
- dle svých individuálních možností a schopností se snaží spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- popisují osoby, předměty a situace dle svých možností za pomoci svého komunikačního systému

Učitel

- vede žáky k navázání komunikace a ke spolupráci ve třídě
- posiluje u žáků zdravé sebevědomí a vede je k sebereflexi
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k lidem

Kompetence pracovní

Žáci

- poznávají a používají různé pomůcky při rozvíjení řeči (obrázky, trojrozměrné předměty, fotografie, komunikační tabulky ad.)
- při dramatizaci vykonávají jednoduché praktické činnosti

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- zohledňuje rozdíly v komunikačních schopnostech jednotlivých žáků a individuálně v činnostech žákům pomáhá
- seznamuje žáky s počítačovými programy a aplikacemi pro rozvoj komunikace

UČEBNÍ OSNOVY I. stupeň

Vzdělávací oblast: Kreativní činnosti – 1. stupeň

Vzdělávací obor: Kreativní činnosti

Vyučovací předmět: KREATIVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Kreativní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku. Zařazení předmětu i časová týdenní dotace se odvíjí od doporučení PPP nebo SPC. Vyučuje se náhradou zpravidla za vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk) nebo z disponibilní časové dotace pro daný ročník.

Výuka probíhá na školních pozemcích, v dílně, keramické dílně nebo v kmenové třídě. Žáci se v něm seznamují a učí se pracovat s různými materiály. Osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Učivo je určeno pro chlapce i dívky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k vytváření klíčových kompetencí, tím že vede žáka k:

- zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou
- rozvoj jemné motoriky, získání manuálních zručností
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Kreativní činnosti svým obsahem má blízko vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura, které jsou na 1. stupni rozděleny do tematických okruhů:

- **Sebeobsluha** (osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci)
- **Práce s papírem a drobným materiálem** (předměty z tradičních i netradičních materiálů, jednoduché pracovní postupy, lidové zvyky, tradice a řemesla)

- **Konstrukční činnosti** - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- **Pěstitelské práce** (pěstování rostlin a péče o ně, pozorování přírody)
- **Příprava pokrmů** (stolování, příprava tabule, zásady zdravé výživy)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Do předmětu pracovní výchova jsou zařazeny tato **průřezová témata**:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – orientace v sobě samém

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – odpady, hospodaření s odpady, recyklace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – média jako zdroj poznatků a informací

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - klima třídy a školy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí
- učí se používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě
- osvojují si pravidla bezpečnosti práce

Učitel

- umožňuje žákům poznávat a používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- motivuje, podněcuje, vede a rozvíjí u žáka pracovní dovednosti
- vede žáky k osvojování a dodržování pravidel bezpečnosti při práci

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- při plnění zadaných úkolů promýšlí a volí vhodné pracovní postupy
- na modelových situacích se učí řešit problémy
- jsou motivováni k dokončení započaté práce

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje žákům volbu různých pracovních postupů
- snaží se rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů

- vede žáky k dokončení započaté práce

Kompetence komunikativní

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí, pomůcek a materiálů
- učí se popsat postup práce
- využívají informační zdroje k získávání nových poznatků

Učitel

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky k tolerantnosti
- při zadávání úkolů využívá popis, jednoduché texty, obrazové materiály, výrobky

Kompetence sociální a personální

Žáci

- pracují ve skupině, podílí se na vytváření společné práce
- učí se spolupracovat, pomáhat si, tolerovat a respektovat nápady druhých
- společně s ostatními žáky se snaží o dosažení kvalitního výsledku

Učitel

- vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci a spolupráci
- zohledňuje individualitu žáka, umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci, dbají na jejich dodržování
- dokáží tolerovat ostatní spolužáky
- podílí se na ochraně životního prostředí

Učitel

- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci
- vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- správně a zodpovědně zachází s pracovními pomůckami
- vhodně používají nástroje, vybavení a materiály

Učitel

- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků
- učí žáky správným způsobům užití materiálu a pracovních pomůcek
- zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a dle potřeby žákům v činnostech pomáhá

UČEBNÍ OSNOVY 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Kreativní činnosti – 2.stupeň

Vzdělávací obor: Kreativní činnosti

Vyučovací předmět: KREATIVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět speciálně pedagogické péče Kreativní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Zařazení i časová týdenní dotace se odvíjí od doporučení PPP nebo SPC.

Vyučovací předmět Kreativní činnosti vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a svět práce. Navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Kreativní činnosti na I. stupni. Vyučuje se náhradou zpravidla za vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace (Anglický jazyk, Další cizí jazyk – Německý jazyk) nebo z disponibilní časové dotace pro daný ročník.

Systematicky rozvíjí a vytváří dle individuálních možností a schopností pracovní dovednosti, postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a zároveň přispívá k životní a profesní orientaci žáků.

V tomto předmětu si žáci prohlubují znalosti o materiálu, nástrojích a pracovních postupech. Cíleně se v pracovní výuka zaměřuje na praktické (zejména manuální) pracovní dovednosti a návyky. Tím dochází k propojení vzdělávací oblasti s reálným životem, které je důležitou složkou nezbytnou pro uplatnění člověka ve společnosti a dalším životě. Učivo je určeno pro chlapce i dívky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této oblasti směřuje k vytváření klíčových kompetencí, tím že vede žáka k:

- rozvoji jemné motoriky, získání manuálních zručností
- překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů
- porozumění pracovním postupům
- osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby

- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Vzdělávání žáků se zaměřuje na:

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí (ruční opracování materiálu, činnosti v domácnosti, vedení domácnosti aj.)
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- osvojení si a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany při práci, hygieny práce, organizování práce a její plánování
- získávání pozitivního vztahu k práci, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní práci a její kvalitě
- získání orientace v různých oborech lidské činnosti, osvojení si potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Výuka probíhá ve třídách, převážně však v odborných učebnách (školní dílny, školní cvičná kuchyň), na školním pozemku a v okolí školy. Rozšiřující učivo zařazuje vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby a možnosti žáků.

Kreativní činnosti svým obsahem má blízko vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura, které jsou na 2. stupni rozděleny do tematických okruhů:

- **Sebeobsluha** (osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci)
- **Práce s papírem a drobným materiálem** (předměty z tradičních i netradičních materiálů, jednoduché pracovní postupy, lidové zvyky, tradice a řemesla)
- **Konstrukční činnosti** - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- **Práce s počítačem** (zdroj informací, prostředek komunikace)
- **Pěstitelské práce** (pěstování rostlin a péče o ně, pozorování přírody)
- **Příprava pokrmů** (stolování, příprava tabule, zásady zdravé výživy)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Prolínají se zde **průřezová témata** zejména:

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – orientace v sobě samém

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – odpady, hospodaření s odpady, recyklace

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – média jako zdroj poznatků a informací

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - klima třídy a školy

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žáci

- osvojují si základní pracovní dovednosti
- používají vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci
- učí se plánovat, organizovat a vyhodnocovat svou činnost, kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o nich

Učitel

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů na praktických příkladech, vysvětluje žákům smysl a cíl učení
- vede žáky, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou
- umožňuje žákům poznávat a používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí
- vhodnou motivací podporuje u žáků zájem o práci

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- na modelových příkladech se učí řešit problémy
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno řešení
- využívají moderní techniky při řešení problémů, své poznatky se snaží aplikovat v praxi

Učitel

- podporuje u žáků samostatnost, tvořivost a kreativitu

- motivuje žáky k uplatňování vlastních nápadů
- zadává úkoly, které vedou k nácvičku různých postupů

Kompetence komunikativní

Žáci

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, náradí a pomůcek
- využívají informační zdroje k získávání nových poznatků
- učí se popsat postup své práce
- pozitivně prezentují a reprezentují svoji osobu a svoji školu na veřejnosti

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žákům
- při zadávání úkolů využívá popis, jednoduché texty, obrazové materiály, výrobky
- vede žáky k obohacování a rozšiřování slovní zásoby

Kompetence sociální a personální

Žáci

- prací ve skupině se učí vzájemné spolupráci, toleranci a respektu
- společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku
- učí se věcně argumentovat

Učitel

- každému žákovi pomáhá zažít úspěch a dodává žákům sebedůvěru
- zohledňuje individualitu žáka
- vede žáky k vzájemné pomoci a spolupráci

Kompetence občanské

Žáci

- respektují pravidla při práci, dbají na jejich dodržování
- dokáží tolerovat ostatní spolužáky
- aktivně se podílí na ochraně svého zdraví i zdraví svých spolužáků
- dokáží přivolat pomoc při zranění
- podílí se na ochraně životního prostředí

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování „ není tu špatný žák, jsou to jen

špatné projevy v jeho chování“

- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k ochraně zdraví a učí je základy první pomoci
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí (recyklace, šetření s pracovním materiálem)
- vytváří u žáků pozitivní vztah k práci

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla při práci
- dbají na zdraví sebe i druhých
- plní své závazky a povinnosti
- dbají na ochranu životního prostředí
- vhodně používají nástroje, vybavení a materiály
- své znalosti využívají v běžné praxi

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užívání materiálů a nástrojů
- pozoruje pokrok při práci a vede žáky k tomu, aby samy vnímali své pokroky
- motivuje je k činnosti a dalšímu sebevzdělávání zejména v praktických dovednostech
- motivuje žáky k ochraně životního prostředí (šetření a efektivní využívání materiálů, recyklace)
- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, hygieny a používání ochranných pomůcek
- zohledňuje tempo jednotlivých žáků a v činnostech jim dle potřeby napomáhá

UČEBNÍ OSNOVY 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – logopedická péče, 1.stupeň

Vzdělávací obor: Logopedická péče

Vyučovací předmět: LOGOPEDICKÁ PÉČE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Logopedická péče se vyučuje jako předmět speciálně pedagogické péče. Je určen pro žáky zejména prvního stupně. Je součástí Řečové výchovy. Časová týdenní dotace se odvíjí od doporučení PPP nebo SPC.

Logopedická péče zahrnuje rozvíjení komunikačních dovedností individuální logopedickou péčí. Rozvíjí schopnost řeči po stránce obsahové i zvukové. Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Cílem předmětu Logopedická péče je náprava jednotlivých hlásek, která je dána jejich rozsahem, kompenzace artikulační neobratnosti a rozvoj slovní zásoby.

Obsahem jsou dechová, hlasová a artikulační cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání, motorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, náprava jednotlivých hlásek, tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí různých cvičení, obrázků, říkadel, básní, písní aj.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků. Logopedi a logopedičtí asistenti pracují individuálně s každým žákem pod supervizí SPC.

Výuka v předmětu Logopedická péče je realizována ve třídě školy. Tento předmět je úzce propojen s předmětem Hudební výchova zejména v oblasti intonace, rytmizace a výslovnosti a předmětem Český jazyk a literatura zejména v oblasti výslovnosti, rozvoji slovní zásoby. Svým obsahem prolíná i do ostatních předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- jsou motivováni, mají pozitivní vztah k učení
- rozumí a používají mluvené slovo
- aktivně se zapojují do nácviku hlásek a slov
- nacvičují za pomoci učitele, postupy nápravy hlásek
- postupně, dle rozvržené práce, plní úkoly zadané učitelem

Učitel

- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k jazyku
- vytváří podmínky umožňující žákům intonačně správnou komunikaci
- rozvíjí u žáků schopnost správného dýchání
- pomáhá žákům při komunikaci
- vede žáka k vyjadřování vlastních pocitů, myšlenek, názorů
- vytváří podmínky pro různé způsoby učení

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- umí si požádat o pomoc, o vysvětlení učiva
- dokáží vyjádřit své potřeby, pocity a nálady

Učitel

- vede žáky k tomu, aby reprodukovali nebo napodobovali dle vyprávění krátké texty podle obrázků
- nabízí žákům různá řešení problémů ve formě modelových situací

Kompetence komunikativní

Žáci

- dle svých individuálních možností a schopností si osvojují slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování
- snaží se vyjadřovat logopedicky správně
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívají logopedických pomůcek a cvičení

Učitel

- vede žáky ke schopnosti dorozumět se v běžných situacích
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívá dramatizace jednoduchých příběhů z oblastí, které jsou žákům blízké
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívá systému logopedických pomůcek a cvičení

Kompetence sociální a personální

Žáci

- navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím
- dle svých individuálních možností a schopností se snaží spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- popisují logopedicky správně osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení
- jsou motivováni k logopedicky správnému vyjadřování
- jsou vedeni k zdravému sebevědomí a sebereflexi

Učitel

- vede žáky ke zdrženlivému chování vůči neznámým osobám
- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k okolí
- motivuje žáky k logopedicky správnému vyjadřování
- posiluje u žáků zdravé sebevědomí a vede je k sebereflexi
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k lidem

Kompetence pracovní

Žáci

- poznávají a používají různé pomůcky při rozvíjení řeči (obrázky, trojrozměrné předměty, fotografie, komunikační tabulky ad.)
- při dramatizaci vykonávají jednoduché praktické činnosti

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- zohledňuje rozdíly v komunikačních schopnostech jednotlivých žáků a individuálně v činnostech žákům pomáhá
- seznamuje žáky s počítačovými programy a aplikacemi pro rozvoj komunikace

UČEBNÍ OSNOVY 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – logopedická péče, 2.stupeň

Vzdělávací obor: Logopedická péče

Vyučovací předmět: LOGOPEDICKÁ PÉČE

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Řečová výchova se vyučuje jako předmět speciálně pedagogické péče. Navazuje a na učivo prvního stupně a pokračuje v nápravě hlásek. Časová týdenní dotace se odvíjí od doporučení PPP nebo SPC.

Logopedická péče zahrnuje rozvíjení a zdokonalení komunikačních dovedností individuální logopedickou péčí. Rozvíjí schopnost řeči po stránce obsahové i zvukové. Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Cílem předmětu Logopedická péče je náprava jednotlivých hlásek, která je dána jejich rozsahem, kompenzace artikulační neobratnosti a rozvoj slovní zásoby.

Obsahem jsou dechová, hlasová a artikulační cvičení mluvidel, nácvik správného dýchání, motorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, náprava jednotlivých hlásek, tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí různých cvičení, obrázků, říkadel, básní, písní aj.

Logopedi a logopedičtí asistenti pracují individuálně s každým žákem pod supervizí SPC. Výuka v předmětu Logopedická péče je realizována ve třídě školy. Tento předmět je úzce propojen s předmětem Hudební výchova zejména v oblasti intonace, rytmizace a výslovnosti a předmětem Český jazyk a literatura zejména v oblasti výslovnosti, rozvoji slovní zásoby. Svým obsahem prolíná i do ostatních předmětů.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- jsou motivováni k pozitivnímu vztahu k učení

- rozumí a používají mluvené slovo
- aktivně se zapojují do nácviku hlásek a slov
- nacvičují a procvičují za pomoci učitele, postupy nápravy hlásek
- postupně, dle rozvržené práce, plní úkoly zadané učitelem

Učitel

- vede žáky k tomu, aby dle svých možností a schopností odpovídali na otázky větou
- rozvíjí u žáků pozitivní vztah k jazyku
- vytváří podmínky umožňující žákům intonačně správnou komunikaci
- motivuje žáky k aktivní spolupráci při učení
- vytváří podmínky pro různé způsoby učení (nácvik a fixace hlásek ve slovech a větách)

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- na modelových situacích řeší logopedické problémy
- dokáží vyjádřit své potřeby, pocity a nálady

Učitel

- vede žáky k tomu, aby dle individuálních možností reprodukovali krátké texty podle jednoduché osnovy
- za pomoci návodných otázek vede žáky k převyprávění slyšeného textu
- vede žáky k tomu, aby reprodukovali nebo napodobovali dle vyprávění krátké texty
- nabízí žákům různá řešení problémů ve formě modelových situací

Kompetence komunikativní

Žáci

- osvojují si slovní formy společenského styku
- snaží se vyjadřovat logopedicky správně
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívají logopedických pomůcek a cvičení

Učitel

- vede žáky ke schopnosti dorozumět se v běžných situacích
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívá dramatizace jednoduchých příběhů z oblastí, které jsou žákům blízké
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívá systému logopedických pomůcek a

cvičení

Kompetence sociální a personální

Žáci

- popisují logopedicky správně osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení
- jsou motivováni k logopedicky správnému vyjadřování
- jsou vedeni k zdravému sebevědomí a sebereflexi

Učitel

- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k okolí a k lidem
- motivuje žáky k logopedicky správnému vyjadřování
- posiluje u žáků zdravé sebevědomí a vede je k sebereflexi

Kompetence pracovní

Žáci

- poznávají a používají různé pomůcky při rozvíjení řeči (obrázky, kostky, hudební nástroje apod.)
- při dramatizaci vykonávají jednoduché praktické činnosti

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- zohledňuje rozdíly v komunikačních schopnostech jednotlivých žáků a individuálně v činnostech žákům pomáhá
- seznamuje žáky s počítačovými programy a aplikacemi pro rozvoj komunikace

UČEBNÍ OSNOVY 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie – 1.stupeň

Vzdělávací obor: Práce s ICT

Vyučovací předmět: PRÁCE S ICT

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Práce s ICT se vyučuje jako předmět speciálně pedagogické péče v 1. - 5. ročníku. Zařazení do vzdělávání žáků i týdenní časová dotace se odvíjí od doporučení PPP nebo SPC.

Umožňuje žákům, kteří nemohou nebo obtížně komunikují mluvenou řečí kompenzovat projevy poruch a postižení i dorozumívání se s ostatními (např. tělesná, sluchová a zraková postižení, závažné vady řeči, PAS, kombinovaná postižení).

Zaměřuje se ne jen na rozvíjení komunikačních dovedností žáků (ústních i písemných), které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, ale i na upevňování, opakování a procvičování probíraného učiva.

Vede k získání a osvojení elementárních dovedností při práci s výpočetní technikou a moderními informačními technologiemi. Zároveň žákům pomáhá v orientaci ve světě rychle se šířících informací, tedy adekvátně s nimi nakládat a využívat ICT nejen v rozvoji svých zájmů ale také i v procesu vzdělávání a v běžném či pracovním životě.

Výuka může probíhat jednak v počítačové učebně, jednak ve standardních učebnách, je-li zajištěn dostatečný počet pracovních stanic (tablety, notebooky či jiná zařízení).

Vzdělávání v oblasti informačních technologií směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojování znalostí a dovedností práce s počítačem
- práci s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- vyhledávání a využívání potřebných informací
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

Průřezová témata:

Do výuky předmětu informatika jsou rovněž zahrnuta následující tzv. průřezová témata:

OSV (*Osobnostní a sociální výchova*) – napomáhá k rozvoji mezilidských vztahů, komunikace a kooperace. Důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, pravidla komunikace, práce v týmu. Spolupodílí se na rozvíjení kreativity žáků.

VDO (*Výchova demokratického občana*) – vede žáky k vnímání demokracie nejen jako možnosti svobodně konat či se vyjadřovat (internet a digitální komunikace), nýbrž i k uvědomění si nést za veškeré své aktivity taktéž odpovědnost (SW „pirátství“, svoboda slova a jeho limity...).

MKV (*Multikulturní výchova*) – komunikace s lidmi, lidské vztahy

MV (*Mediální výchova*) – vede žáky ke kritickému myšlení v souvislosti s mediálními sděleními tak, aby byl schopen vnímat vztah sdělení s realitou, tedy vliv médií na společnost – veřejné mínění atd.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- učí se pracovat s informačními a komunikačními technologiemi
- napodobují různé předvedené činnosti
- osvojují si jednoduché pojmy a znaky spojené s prací na počítači
- vyhledávají informace dle pokynů vyučujícího, dané informace následně aplikují v konkrétním zadání

Učitel

- vede žáky k přiměřenému chápání odborných termínů, znaků a symbolů tak, aby byli schopni pracovat dle pokynů
- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky ke zvládnutí techniky obsluhy počítače
- umožňuje žákům nácvik jednoduchých činností spojených s používáním ICT
- vhodně zvolenými postupy a osobním příkladem i pomocí umožňuje žákům získávat potřebné dovednosti a znalosti nezbytné pro ovládnutí počítače

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- snaží se pochopit a plnit jednoduché instrukce
- učí se orientovat v prostředí počítače (klávesnice, monitor, myš) a dle individuálních možností a schopností využívat toto prostředí k plnění zadaných úkolů
- rozvíjejí svou sebedůvěru a sebekontrolu nutnou k řešení úloh

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly způsobem, který umožní žákům volit různé způsoby řešení zadaných úkolů, včetně alternativních
- vystupuje v roli konzultanta

Kompetence komunikativní

Žáci

- snaží se vyjadřovat svá přání, potřeby, pocity a nálady
- jsou vedeni k využívání ICT pro komunikaci se svým okolím
- za použití vhodných výukových programů, textů a obrázků si rozvíjí slovní zásobu
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Učitel

- pomáhá žákům chápat význam sdělení
- předkládá žákům různé formy a prostředky komunikace
- seznamuje žáky s ICT, ukazuje možnosti, které nabízí
- za použití vhodných výukových programů, textů a obrázků rozvíjí slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, taktu, pomoci a týmové spolupráci
- za pomoci ICT navazují vztahy s vrstevníky
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost vzájemné tolerance, pomoci a spolupráce
- zohledňuje individualitu žáka
- vede žáky k evaluaci a kritické reflexi vlastní práce, stejně jako práce ostatních

- vede žáky prostřednictvím praktických činností ke kolegiální pomoci

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni k osvojování a dodržování společenských pravidel a norem při zacházení s digitálními technologiemi
- jsou informováni o možných rizicích při práci s ICT
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím ICT

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za softwarový obsah školních i vlastních zařízení
- chrání žáky před riziky souvisejícími s ICT, nevhodnými webovými stránkami a kyberšikanou
- vede žáky k vzájemné toleranci, dodržování pravidel a norem chování a jednání

Kompetence pracovní

Žáci

- seznamují se bezpečnostními a hygienickými pravidly pro práci s výpočetní technikou
- osvojují si úkony nezbytné pro obsluhu ICT
- využívají digitální technologie nejen v hodinách informatiky

Učitel

- vede žáky k rozumnému propojení digitálních technologií s jejich osobním a školním životem
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
- osobním příkladem a asistencí pomáhá žákům při osvojování si základních dovedností při práci s ICT

UČEBNÍ OSNOVY 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie – 2.stupeň

Vzdělávací obor: Práce s ICT

Vyučovací předmět: PRÁCE S ICT

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obor Práce s ICT se vyučuje jako předmět speciálně pedagogické péče v 6. - 9. ročníku. Zařazení do vzdělávání žáků i týdenní časová dotace se odvíjí od doporučení PPP nebo SPC.

Umožňuje žákům, kteří nemohou nebo obtížně komunikují mluvenou řečí kompenzovat projevy poruch a postižení i dorozumívání se s ostatními (např. tělesná, sluchová a zraková postižení, závažné vady řeči, PAS, kombinovaná postižení).

Zaměřuje se ne jen na rozvíjení komunikačních dovedností žáků (ústních i písemných), které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, ale i na upevňování, opakování a procvičování probíraného učiva.

Vede k získání a osvojení elementárních dovedností při práci s výpočetní technikou a moderními informačními technologiemi. Zároveň žákům pomáhá v orientaci ve světě rychle se šířících informací, tedy adekvátně s nimi nakládat a využívat ICT nejen v rozvoji svých zájmů ale také i v procesu vzdělávání a v běžném či pracovním životě. Aplikace naučených dovedností následně přesahuje rámec vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se v podstatě přirozenou součástí ostatních vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Výuka může probíhat jednak v počítačové učebně, jednak ve standardních učebnách, je-li zajištěn dostatečný počet pracovních stanic (tablety, notebooky či jiná zařízení).

Vzdělávání v oblasti informačních technologií směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání možností výpočetní techniky, osvojování znalostí a dovedností práce s počítačem
- práci s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
- vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích

- komunikaci pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
- osvojení si pravidel korektní komunikace na internetu i mimo něj
- získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

Průřezová témata:

Do výuky předmětu informatika jsou rovněž zahrnuta následující tzv. průřezová témata:

OSV (*Osobnostní a sociální výchova*) – napomáhá k rozvoji mezilidských vztahů, komunikace a kooperace. Důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, pravidla komunikace, práce v týmu. Spolupodílí se na rozvíjení kreativity žáků.

VDO (*Výchova demokratického občana*) – vede žáky k vnímání demokracie nejen jako možnosti svobodně konat či se vyjadřovat (internet a digitální komunikace), nýbrž i k uvědomění si nést za veškeré své aktivity taktéž odpovědnost (SW „pirátství“, svoboda slova a jeho limity...).

MKV (*Multikulturní výchova*) – komunikace s lidmi, lidské vztahy

MV (*Mediální výchova*) – vede žáky ke kritickému myšlení v souvislosti s mediálními sděleními tak, aby byl schopen vnímat vztah sdělení s realitou, tedy vliv médií na společnost – veřejné mínění atd.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- pracují s informačními a komunikačními technologiemi
- osvojují si pojmy a znaky spojené s prací na počítači
- vyhledávají informace dle pokynů vyučujícího, dané informace následně aplikují v konkrétním zadání
- zadávanými úkoly jsou vedeni k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Učitel

- vede žáky k přiměřenému chápání odborných termínů, znaků a symbolů tak, aby byli schopni pracovat dle pokynů
- zadáváním zajímavých úkolů motivuje žáky ke zvládnutí techniky obsluhy počítače

- vhodně zvolenými postupy a osobním příkladem i pomocí umožňuje žákům získávat potřebné dovednosti a znalosti nezbytné pro ovládnutí počítače
- podporuje žáky ve správném vyhledávání a filtraci informací vedoucí k úspěšné realizaci zadaných úkolů

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- učí se orientovat v prostředí počítače a dle individuálních možností a schopností využívat toto prostředí k plnění zadaných úkolů
- rozvíjejí svou sebedůvěru a sebekontrolu nutnou k řešení úloh
- zadáváním úloh a projektů jsou vedeni k tvořivému přístupu při jejich řešení

Učitel

- zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly způsobem, který umožní žákům volit různé způsoby řešení zadaných úkolů, včetně alternativních
- předkládá žákům různé strategie řešení problémů v souvislosti s ICT
- vede žáky k samostatnosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Žáci

- za použití vhodných výukových programů, textů a obrázků si rozvíjí slovní zásobu
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)
- dle svých možností zvládají jednoduchou formu písemné komunikace
- rozlišují způsoby formální a neformální komunikace
- dle svých možností zvládají jednoduchou formu písemné komunikace

Učitel

- pomáhá žákům chápat význam sdělení
- předkládá žákům různé formy a prostředky komunikace
- seznamuje žáky s ICT, ukazuje možnosti, které nabízí
- za použití vhodných výukových programů, textů a obrázků rozvíjí slovní zásobu žáků

Kompetence sociální a personální

Žáci

- jsou vedeni k vzájemné ohleduplnosti, toleranci, taktu, pomoci a týmové spolupráci
- za pomoci ICT navazují vztahy s vrstevníky
- učí se kooperaci, týmové spolupráci, ohleduplnosti a taktu
- učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních

Učitel

- rozvíjí u žáků schopnost vzájemné tolerance, pomoci a spolupráce
- zohledňuje individualitu žáka
- vede žáky k evaluaci a kritické reflexi vlastní práce, stejně jako práce ostatních
- vede žáky prostřednictvím praktických činností ke kolegiální pomoci
- organizuje činnosti vedoucí ke kolektivnímu hodnocení i sebehodnocení (sebereflexi)

Kompetence občanské

Žáci

- jsou vedeni k osvojování a dodržování společenských pravidel a norem při zacházení s digitálními technologiemi
- učí se respektovat etické a zákonné aspekty při zacházení s digitálními technologiemi
- při zpracovávání informací jsou vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím ICT

Učitel

- vede žáky k zodpovědnosti za softwarový obsah školních i vlastních zařízení
- chrání žáky před riziky souvisejícími s ICT, nevhodnými webovými stránkami a kyberšikanou
- vede žáky k vzájemné toleranci, dodržování pravidel a norem chování a jednání

Kompetence pracovní

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienické normy a pravidla při práci s výpočetní technikou
- osvojují si úkony nezbytné pro obsluhu ICT
- využívají digitální technologie nejen v hodinách informatiky

Učitel

- vede žáky k rozumnému propojení digitálních technologií s jejich osobním a školním životem

- volí takové formy a metody práce, při kterých si žáci procvičují úkony nezbytné pro obsluhu ICT
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti práce a prevencí zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky

UČEBNÍ OSNOVY 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – řečová výchova, 1.stupeň

Vzdělávací obor: Řečová výchova

Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Řečová výchova se vyučuje jako předmět speciálně pedagogické péče ve všech ročnících a svým obsahem prolíná i do ostatních předmětů. Na 1. stupni se vyučuje v 1. – 5. ročníku. Časová týdenní dotace se bude odvíjet od doporučení PPP nebo SPC.

Řečová výchova zahrnuje rozvíjení komunikačních dovedností a úzce spolupracuje s předmětem speciálně pedagogické péče - Logopedická péče. Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Obsahem Řečové výchovy jsou dechová, hlasová a artikulační cvičení, nácvik správného dýchání, motorika, cviky rtů a jazyka, cvičení mluvidel, tvorba a rozvíjení slovní zásoby pomocí reálných předmětů, obrázků a fotografií, přednes, vyprávění, poslech i dramatizace. Je zejména kladen důraz na rozvoj sociální, případně na používání alternativních a augmentativních způsobů komunikace. Je využíváno říkadel, krátkých básniček, jednoduchých textů i pohádkových příběhů a písniček.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Je možné pracovat s celým kolektivem třídy, se skupinou či dvojicí žáků i individuálně s jednotlivými žáky.

Výuka předmětu Řečová výchova je realizována v kmenových třídách, městské knihovně, ale též návštěvou divadelních a filmových představení, prezentací na besídkách třídy a školy. Tento předmět je úzce propojen s předmětem Hudební výchova zejména v oblasti intonace, rytmizace a výslovnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- rozumí a používají mluvené slovo nebo některé symboly a znaky alternativních a augmentativních způsobů komunikace
- dokáží se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
- dle individuálních možností a schopností popíší slovně jednoduché obrázky

Učitel

- vede žáky k tomu, aby reagovali na hlas a intonaci dospělé osoby
- rozvíjí u žáků schopnost správného dýchání
- vede žáky ke správnému vyjadřování

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- dokáží vyjádřit své potřeby, pocity a nálady

Učitel

- vede žáky k tomu, aby reprodukovali nebo napodobovali dle vyprávění krátké texty podle obrázků
- vede žáky k tomu, aby vyjádřili souhlas či nesouhlas verbálně nebo gesty

Kompetence komunikativní

Žáci

- dle svých individuálních možností a schopností si osvojují slovní formy společenského styku - pozdrav, prosba, poděkování
- dorozumívají se verbálními nebo nonverbálními formami komunikace

Učitel

- vede žáky ke schopnosti dorozumět se v běžných situacích
- při rozvíjení komunikačních dovedností využívá dramatizace jednoduchých příběhů z oblastí, které jsou žákům blízké
- motivuje žáky k aktivní komunikaci

Kompetence sociální a personální

Žáci

- navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím
- dle svých individuálních možností a schopností se snaží spolupracovat se svými učiteli a spolužáky
- popisují osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek

Učitel

- vede žáky ke zdrženlivému chování vůči neznámým osobám
- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k okolí
- motivuje žáky ke společenské komunikaci

Kompetence pracovní

Žáci

- poznávají a používají různé pomůcky při rozvíjení řeči (obrázky, kostky, hudební nástroje apod.)
- při dramatizaci vykonávají jednoduché praktické činnosti
- pomocí ICT se snaží komunikovat se svým okolím

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- zohledňuje rozdíly v komunikačních schopnostech jednotlivých žáků a individuálně v činnostech žákům pomáhá
- seznamuje žáky s možnostmi využití ICT a jejich významem pro vlastní komunikaci s okolím

Vzdělávací oblast: Jazyková komunikace – řečová výchova, 2.stupeň

Vzdělávací obor: Řečová výchova

Vyučovací předmět: ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět Řečová výchova se vyučuje jako předmět speciálně pedagogické péče ve všech ročnících a svým obsahem prolíná i do ostatních předmětů. Navazuje na učivo 1. stupně. Vyučuje se v 6. – 9. ročníku. Časová týdenní dotace se bude odvíjet od doporučení PPP nebo SPC.

Řečová výchova zahrnuje rozvíjení komunikačních dovedností i individuální logopedickou péči. Zaměřuje se na osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání.

Obsahem Řečové výchovy jsou dechová, hlasová, sluchová, intonační a artikulační cvičení, akustická diferenciacie, napodobování hlasů a zvuků, tichá cvičení, nácvik hlásek a slov, spontánní a jednoduché tematické rozhovory, přednes, vyprávění, poslech i dramatizace. Je zejména kladen důraz na rozvoj sociální komunikace, případně na používání alternativních a augmentativních způsobů komunikace. Je využíváno říkadel, básní, jednoduchých textů i příběhů a písní.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků.

Je možné pracovat s celým kolektivem třídy, se skupinou či dvojicí žáků i individuálně s jednotlivými žáky.

Výuka v předmětu Řečová výchova je realizována v kmenových třídách, městské knihovně, ale též návštěvou divadelních a filmových představení, prezentací na besídkách třídy a školy. Tento předmět je úzce propojen s předmětem Hudební výchova zejména v oblasti intonace, rytmizace a výslovnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- rozumí a používají mluvené slovo nebo některé symboly a znaky alternativních a augmentativních způsobů komunikace
- dokáží se koncentrovat na poslech textů a příběhů
- dle individuálních schopností popíše nebo převypráví jednoduché příběhy

Učitel

- vede žáky k tomu, aby používali mluvené slovo nebo symboly a znaky alternativních a augmentativních způsobů komunikace
- rozvíjí u žáků schopnost správného dýchání a vyjadřování
- vede žáky k tomu, aby dle svých možností a schopností odpovídali na otázky slovem, větou
- rozvíjí u žáků schopnost reprodukovat říkanky, básně, texty

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- dokáží vyjádřit své potřeby, pocity a nálady

Učitel

- vede žáky k tomu, aby dle individuálních možností reprodukovali krátké texty podle jednoduché osnovy
- za pomoci návodných otázek vede žáky k převyprávění filmového nebo divadelního představení nebo slyšeného textu
- vede žáky k tomu, aby vyjádřili svůj názor, souhlas či nesouhlas verbálně nebo gesty

Kompetence komunikativní

Žáci

- ovládají základní slovní formy společenského styku
- dorozumívají se verbálními nebo nonverbálními formami komunikace

Učitel

- vede žáky ke schopnosti dorozumět se v běžných situacích
- využívá dramatizace jednoduchých příběhů z oblastí, které jsou žákům blízké

Kompetence sociální a personální

Žáci

- navazují kontakt a adekvátně se dorozumívají s okolím
- dle svých individuálních možností a schopností spolupracují se svými učiteli a spolužáky
- popisují osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek

Učitel

- vede žáky k tomu, aby se chovali zdrženlivě k neznámým osobám
- vede žáky k vytváření pozitivních vztahů k okolí

Kompetence pracovní

Žáci

- poznávají a používají různé pomůcky při rozvíjení řeči (obrázky, kostky, hudební nástroje apod.)
- při dramatizaci vykonávají jednoduché praktické činnosti
- pomocí ICT se snaží komunikovat se svým okolím

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek
- zohledňuje rozdíly v komunikačních schopnostech jednotlivých žáků a individuálně v činnostech žákům pomáhá
- motivuje žáky k používání ICT jako prostředku vlastní komunikace s okolím

UČEBNÍ OSNOVY 1. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – zdravotní tělesná výchova, 1.stupeň

Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova (ZTV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. ZTV je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly ZTV vycházejí ze základních specifíků postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Předmět Zdravotní tělesná výchova se vyučuje na 1. stupni v 1. – 5. ročníku. Časová týdenní dotace se odvíjí od doporučení PPP nebo SPC.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vzdělávací předmět Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření odpovídá jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Výuka je realizována převážně v kmenových třídách, herně nebo v tělocvičně, a ve volné přírodě. Hry ve vodě a příprava na plavání probíhají v bazéně.

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je zaměřen na zvládnutí správného držení těla v různých polohách, zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení podle pokynů, nácvik správné základní cvičební polohy. Přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, k rozvoji řeči, pomáhá k odregování napětí, překonávání únavy, zlepšování

nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Obsah předmětu Zdravotní tělesná výchova jsou dechová cvičení, nácvik správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, nácvik koordinace pohybů. Pohybové hry a činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení, uvolňovací a relaxační cvičení. Výuka plavání se omezuje na adaptaci na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek. Dále pohyb v přírodě, vycházky nebo pobyt venku u žáků imobilních.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- získávají kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám

Učitel

- rozvíjí u žáků základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- vhodně zvolenými aktivitami vedou žáky ke kladnému vztahu k pohybu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- snaží se řešit známé situace na základě nápodoby či opakování
- dokáží vyjádřit své potřeby, pocity a nálady slovně nebo gesty

Učitel

- vede žáky k tomu, aby zvládali podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Žáci

- jsou vedeni ke komunikaci a spolupráci při pohybových aktivitách
- snaží se reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti

Učitel

- vede žáky ke komunikaci a spolupráci
- učí žáky reagovat na pokyny a povely

Kompetence sociální a personální

Žáci

- prostřednictvím pohybových aktivit jsou vedeni k uvědomování si svého těla
- dle svých možností se snaží zvládnout pohybovou činnost ve skupině

Učitel

- umožňuje žákům zažít úspěch
- vybírá pohybové aktivity tak, aby žáci mohli spolupracovat

Kompetence pracovní

Žáci

- poznávají a používají různé pomůcky a náčiní při pohybových činnostech
- jsou vedeni ke zvládnutí základů osobní hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách

Učitel

- dbá na uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových činnostech
- zohledňuje rozdíly v pohybových schopnostech jednotlivých žáků a individuálně v činnostech žákům pomáhá

<p>Očekávané výstupy – 1. období žák</p> <p>ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> <p>ZTV-3-1-02 <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ZTV-3-1-01 <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy</i></p> <p>ZTV-3-1-02 <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i></p>
<p>Očekávané výstupy – 2. období žák</p> <p>ZTV-5-1-01 <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p> <p>ZTV-5-1-02 <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i></p> <p>ZTV-5-1-03 <i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák</p> <p>ZTV-5-1-01 <i>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</i></p> <p>ZTV-5-1-02 <i>zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</i></p> <p>ZTV-5-1-03 <i>upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</i></p>

UČEBNÍ OSNOVY 2. stupeň

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví – zdravotní tělesná výchova, 2.stupeň

Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova

Vyučovací předmět: ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova (ZTV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. ZTV je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činnosti a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly ZTV vycházejí ze základních specifíků postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení. Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků.

Předmět Zdravotní tělesná výchova se vyučuje na 2. stupni v 6. – 9. ročníku. Časová týdenní dotace se odvíjí od doporučení PPP nebo SPC.

Pro pohybové vzdělávání žáků je důležité nejen rozvíjení pohybových dovedností, spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit, ale zároveň i korekce zdravotních oslabení. Vzdělávací předmět Zdravotní tělesná výchova aktivně rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Zaměření musí odpovídat jejich fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem, zdravotnímu stavu a specifické postižení.

Výuka je realizována převážně v kmenových třídách, herně nebo v tělocvičně, dle možností zařízení, a ve volné přírodě.

Vyučovací předmět Zdravotní tělesná výchova je zaměřen na zvládnutí správného držení těla v různých polohách, zvládnutí jednoduchých speciálních cvičení podle pokynů, nácvik správné základní cvičební polohy. Přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků,

k rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

Obsah předmětu Zdravotní tělesná výchova jsou dechová cvičení, nácvik správného držení těla, rozvíjení jemné i hrubé motoriky, nácvik koordinace pohybů. Pohybové hry a činnosti s přihlédnutím ke specifické postižení, uvolňovací a relaxační cvičení. Výuka plavání se omezuje na adaptaci na vodní prostředí, hry ve vodě, plavání za pomoci různých pomůcek. Dále pohyb v přírodě, vycházky nebo pobyt venku u žáků imobilních.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Žáci

- rozvíjí motoriku a koordinaci pohybů a poloh
- získávají kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám

Učitel

- rozvíjí u žáků základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
- vhodně zvolenými aktivitami vedou žáky ke kladnému vztahu k pohybu

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
- dokáží vyjádřit své potřeby, pocity a nálady slovně nebo gesty

Učitel

- vede žáky k tomu, aby zvládli podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

Kompetence komunikativní

Žáci

- dle individuálních možností spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech
- reagují na pokyny a povely k dané pohybové činnosti

Učitel

- vede žáky ke schopnosti naslouchat a ocenit přínos druhého
- učí žáky reagovat na pokyny a povely

Kompetence sociální a personální

Žáci

- dle svých možností se snaží zvládnout pohybovou činnost ve skupině
- při pohybových aktivitách se snaží spolupracovat se svými učiteli a spolužáky

Učitel

- umožňuje žákům zažít úspěch
- volí pohybové aktivity tak, aby žáci mohli spolupracovat

Kompetence pracovní

Žáci

- poznávají a používají různé pomůcky a náčiní při pohybových činnostech
- dle svých individuálních možností a schopností zvládají základy osobní hygieny a bezpečnosti při pohybových aktivitách

Učitel

- dbá na uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad při pohybových činnostech
- zohledňuje rozdíly v pohybových schopnostech jednotlivých žáků a individuálně v činnostech žákům pomáhá

<p>Očekávané výstupy</p> <p>žák</p> <p>ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p>ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p>ZTV-9-1-03 <i>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>	<p>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:</p> <p>žák</p> <p>ZTV-9-1-01 <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i></p> <p>ZTV-9-1-02 <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i></p> <p>ZTV-9-1-03p <i>vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i></p>
---	--

6 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

6.1 Hodnocení žáka ve škole

V souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a po projednání v pedagogické radě školy vydávám tento klasifikační řád.

Hodnocení a klasifikace žáků praktické školy je součástí jejich výchovy a vzdělávání. Účelem hodnocení a klasifikace je přispívat k odpovědnému vztahu žáka k výchově a vzdělávání v souladu se školskými předpisy. **Výsledky hodnocení a klasifikace uvede škola na vysvědčení.**

Hodnocení žáků:

1. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

2. Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Zásady klasifikace a hodnocení

1. Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu. Je komplexním posouzením prospěchu a chování žáka. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, provádí se průběžně a celkově na konci každého pololetí. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že

žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

3. Předmětem klasifikace jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov nebo individuálního vzdělávacího plánu. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Výjimku tvoří komisionální zkoušky.
4. Při klasifikaci a hodnocení zohledňuje učitel druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí.
5. Volí různé formy hodnocení tak, aby žák mohl dostatečně objektivně zhodnotit své znalosti a dovednosti a mohl na ně včas reagovat.
6. Hodnocení chování žáka ve škole i při akcích školy je nedílnou součástí celkového hodnocení žáka. Všechny projevy porušování norem chování, agresivity (včetně verbálních forem), netolerance či xenofobie je **povinen řešit okamžitě ten pedagogický pracovník, který je projevu přítomen (popř. vykonává dozor)**. V co nejkratší době informuje třídního učitele a v případě závažnějších přestupků ředitele školy.
7. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají v pedagogické radě.
8. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu.

Získávání podkladů pro klasifikaci a hodnocení

Podklady pro klasifikaci a hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými způsoby prověřování vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné)
- analýzou výsledků aktivit žáků a vztahu k danému předmětu se zaměřením na manuální zručnost, celkovou sociální vyspělost a samostatnost

- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko - psychologické poradny
- písemnou práci z učiva za delší období (čtvrtletní práce) přesahující 30 minut mohou žáci psát v jednom dni pouze jednu – takové práce oznámí vyučující žákům předem (nejméně jeden týden)
 - na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období – přihlíží se k systematickosti v práci žáka, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období
 - v předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě

Postup při klasifikaci a hodnocení

1. Učitel soustavně vede evidenci o klasifikaci žáka.
2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"). O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
4. Při klasifikaci a hodnocení přihlíží učitel k úsilí vynaloženému žákem, jeho postojům k učení, snaze žáka a k jeho postižení. V odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat. Rozhodne o tom ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, případně odborného posudku speciálně pedagogického centra, pedagogicko-psychologické poradny, nebo odborného lékaře.
5. Učitel informuje průběžně zákonné zástupce žáka o jeho prospěchu a chování. V případě zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
6. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
7. Při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém zařízení.
8. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech.
9. Studium na praktické škole je zakončeno závěrečnou zkouškou, které se skládá z části praktické a části teoretické. Po vykonání této zkoušky je žákovi vydáno vysvědčení o závěrečné zkoušce.

6.2 Pravidla pro hodnocení žáka

Stupně hodnocení a klasifikace

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- 1 – velmi dobré,
- 2 – uspokojivé,
- 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro klasifikaci chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah k učitelům i spolužákům.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům nebo studentům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb., ve znění platných předpisů.

Dopustí-li se žák nebo student tohoto jednání, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

Kritéria pro klasifikaci:

V předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není

schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

Ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Celkový prospěch žáka na konci prvního a druhého pololetí se hodnotí:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)

Kritéria pro klasifikaci celkového prospěchu:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR

Při hodnocení žáků, kteří nejsou občany ČR a plní v ČR povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v ČR vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Sebehodnocení

Žák se prostřednictvím učitelova hodnocení postupně učí, jaké jsou meze a perspektivy jeho výkonu, sféry jeho úspěchů a úspěšného uplatnění. Vyučující vytváří vhodné prostředí a příležitosti, aby žák mohl poučeně a objektivně hodnotit sebe a svoji práci. Oba názory jsou průběžně konfrontovány. Učitel a žák na konci klasifikačního období společně hodnotí průběh výkonů žáka tak, aby se shodli na výsledné známce. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele. Cílem je ideální shoda obou hodnocení tak, aby byla pro žáka motivační do dalšího období.

Slovní hodnocení

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělávání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje tak zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Výchovná opatření

Pochvaly

Pochvaly a jiná ocenění může udělit:

- ředitel školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou svědomitou práci
- třídní učitel – za výrazný projev iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

Návrh na udělení pochvaly nebo jiného ocenění se projednává v pedagogické radě.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do třídních výkazů, katalogových listů žáka, na vysvědčení (za pololetí v němž bylo uděleno) a oznamují se prokazatelným způsobem zákonným zástupcům žáka.

Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně se ukládá, jestliže se žák závažně nebo opakovaně proviní proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití nebo porušuje právní normy. Opatření zpravidla předchází před snížením známky z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy – lze uložit pouze po projednání v pedagogické radě

- druhý stupeň z chování
- třetí stupeň z chování

Třídní učitel uděluje důtku bezprostředně po přestupku a se souhlasem ředitele školy. O udělení opatření k posílení kázně uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a učitel o něm učiní záznam v třídním výkaze a katalogových listech (na vysvědčení se neuvádí).

Návrh na snížení známky z chování se projednává v pedagogické radě. O udělení snížené známky z chování uvědomí škola neprodleně prokazatelným způsobem zákonné zástupce žáka a učitel o něm učiní záznam v třídním výkaze a katalogových listech (na vysvědčení se uvádí).

Postup do vyššího ročníku a opakování ročníku

Komisionální přezkoušení a opravná zkouška

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

1. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
2. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

3. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

Opravná zkouška

Žáci, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku (31. 8.) v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

- Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Pro složení komise a její činnost platí ustanovení jako u komisionálního přezkoušení

Dodatečná zkouška

Dodatečnou zkoušku koná žák:

- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci prvního pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, ve výjimečných případech do konce klasifikačního období za druhé pololetí.
- který nemohl být klasifikován pro závažné objektivní příčiny na konci druhého pololetí. Termín dodatečné zkoušky určí ředitel školy tak, aby klasifikace mohla být provedena do 31. srpna příslušného školního roku, nejpozději do 15. října. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který z vážných důvodů nemohl být klasifikován ani do 15. října, opakuje ročník.
- který podle posouzení vyučujícího nemá v daném předmětu dostatečný počet známek ve srovnání s ostatními žáky třídy z důvodu vysoké absence. O dodatečné zkoušce rozhoduje pedagogická rada na návrh vyučujícího daného předmětu.

Vysvědčení

Po projednání hodnocení v pedagogické radě vyplní třídní učitel vysvědčení na předepsaném tiskopise. Škola vydá vysvědčení žákovi na konci prvního pololetí na určenou dobu a natrvalo na konci druhého pololetí (nevyzvednutá vysvědčení jsou uložena v ředitelně školy).

Při přechodu na jinou školu následuje žáka kopie osobní dokumentace (kmenová škola archivuje originály) a originál vysvědčení.

Na žádost zákonného zástupce žáka může být vydáno slovní hodnocení prospěchu.

Na vysvědčení se uvádí:

- klasifikace chování žáka

- prospěch v jednotlivých povinných předmětech, nepovinných předmětech,
- hodnocení práce v zájmových útvarech,
- zameškané hodiny,
- celkový prospěch,
- pochvaly a významná ocenění,

Tiskopisy vysvědčení vydává nakladatelství SEVT (viz seznam povinné školní dokumentace, zveřejňovaný ve Věstníku MŠMT ČR pro příslušný školní rok). **Pro vyplňování vysvědčení platí pokyny vydané MŠMT ČR pro příslušný školní rok.**

6.3 Autoevaluace školy a její autoevaluační činnost

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Oblasti autoevaluace školy

- Program školy, koncepce, cíle
- Podmínky ke vzdělávání
- Průběh vzdělávání žáků
- Výsledky vzdělávání žáků
- Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, klima
- Řízení školy
- Úroveň výsledků práce školy

Program školy, koncepce, cíle

Cíl	Sledované jevy	Kritéria
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní ŠVP, který je v souladu s RVP ZV LMP, vyhovuje práci učitelů, vyhovuje žákům 	<ul style="list-style-type: none"> • dokument - ŠVP a další programová nabídka např. variabilita programu – dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, průřezová témata 	<ul style="list-style-type: none"> • soulad ŠVP s RVP • plnění školního vzdělávacího programu • soulad mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy • variabilita ŠVP • práce pedagogů s ŠVP
<ul style="list-style-type: none"> • plnění cílů koncepčních záměrů rozvoje školy 	<ul style="list-style-type: none"> • dlouhodobý plán – koncepce, strategie 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost
<ul style="list-style-type: none"> • plnění cílů školních vzdělávacích programů 	<ul style="list-style-type: none"> • zaměření školy, cíle 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň naplňování cílů, reálnost, důležitost

Podmínky ke vzdělávání

Cíl	Sledované jevy	Kritéria
<ul style="list-style-type: none">• zkvalitňování podmínek školy	<ul style="list-style-type: none">• materiální, technické, hygienické, psychosociální a organizační podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky	<ul style="list-style-type: none">• vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...• funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...• tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků• kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole• zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

<ul style="list-style-type: none"> • Odborný růst pedagogických pracovníků, kvalifikovanost a odbornost pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvalifikovanost pedagogických pracovníků • zvyšování kvality pedagogické práce • doplňování kvalifikace • DVPP 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání („kvalifikovanost v praxi“) • profesionalita pedagogů • sebehodnocení učitelů • zvyšování kvalifikace, odborný růst • vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu • systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy • přínos DVPP pro školu
--	---	---

Průběh vzdělávání žáků

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • kvalitní vzdělávací proces s dostatečným naplňování cílových hodnot vzdělávání s ohledem na možnosti a potřeby žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření 	<ul style="list-style-type: none"> • podpora vytváření klíčových kompetencí ve vzdělávání

	<p>klíčových kompetencí u žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> • individualizace a diferenciací ve vyučování • uspokojování potřeb a využívání možností žáků – IVP • projektové dny 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň vytváření klíčových kompetencí u žáků • kvalita vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima • rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků • návaznost učiva • účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování • využívání sociálních forem vzdělávání • efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky • využití motivačních metod (vstupní, průběžná) • dodržování stanovených pravidel hodnocení žáků • vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení • průběžné vyhodnocování výsledků učení
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • alternativní metody práce a jejich rozvoj • speciálně pedagogické činnosti, terapie a jejich rozvoj 	<ul style="list-style-type: none"> • prostor pro vyjadřování vlastního názoru • dodržování pravidel komunikace • psychosociální podmínky výuky • individuální přístup k výuce • kvalita IVP- specifikace potřeb a možností žáků, spolupráce s rodiči, SPC • vyhodnocování a využívání IVP • přínos projektových dnů • množství a kvalita užitých alternativ a terapií, vliv na vzdělávání
--	--	---

Výsledky vzdělávání žáků

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • dosahovat optimálních výchovných a vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků a cílům základního vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP – profil absolventa • zvládnutí očekávaných výstupů v ŠVP a v IVP • další vzdělávání absolventů ZŠ, uplatnění • účast žáků v soutěžích, olympiádách 	<ul style="list-style-type: none"> • profil absolventa školy (dovednosti, vědomosti, schopnosti, postoje a hodnoty) • očekávané výstupy v ŠVP a v IVP • přijetí absolventa na učiliště, praktickou školu • úspěšnost žáků v soutěžích, olympiádách - umístění

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy, klima

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní poradenský systém 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita výchovného poradenství • kvalita ostatních složek poradenského systému 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů • kvalita činností ostatních složek

		poradenského systému
<ul style="list-style-type: none"> • Informovanost a její zkvalitňování 	<ul style="list-style-type: none"> • přístup k informacím a jejich přenos 	<ul style="list-style-type: none"> • přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím • poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků • kvalita a aktuálnost prezentace na webu školy a ve školním tisku
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvoj a zkvalitňování spolupráce s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita a využívání rodičovské iniciativy • spolupráce se školskou radou 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek • množství akcí pořádaných rodiči
<ul style="list-style-type: none"> • Dobré klima školy, prostředí tolerance, partnerství a důvěry 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné vztahy mezi školou, žáky, rodiči a dalších osob a jejich dopad na vzdělávání • klima, kultura školy 	<ul style="list-style-type: none"> • existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu • existence zřetelně přívětivého prostředí • existence důvěry žáků a rodičů k učitelům a vedení školy • úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

		<ul style="list-style-type: none"> • existence pravidel chování žáků ve třídě a jejich respektování
<ul style="list-style-type: none"> • Široká nabídka zájmových aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • zájmové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> • množství nabízených aktivit • zájem žáků o aktivity
<ul style="list-style-type: none"> • Akce školy 	<ul style="list-style-type: none"> • školy v přírodě • kulturní akce • sportovní akce 	<ul style="list-style-type: none"> • množství a kvalita akcí • počet účastníků akcí – zájem • organizace vystoupení, koncertů, výstav ve škole
<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s ostatními subjekty – význam pro žáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s odbornými pracovišti • Spolupráce s ostatními školami • Spolupráce se sponzory a dobrovolníky • Spolupráce s firmami a podnikatelskými subjekty 	<ul style="list-style-type: none"> • úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC... • přínos pro učitele, pro žáky • množství a kvalita aktivit • kvalita vzájemné spolupráce, vzájemné obohacování

Řízení školy

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • Kvalitní, systémové a kompetentní řízení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • cíle a strategie školy 	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost ředitele stanovit cíle školy • vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy

	<ul style="list-style-type: none"> • způsob rozhodování ředitele školy • motivování zaměstnanců • efektivita organizace školy • metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj • systém vedení pedagogických pracovníků - především efektivita výsledků hospitací • kontrolní systém • kvalita dokumentace školy 	<ul style="list-style-type: none"> • koncepčnost řídicích činností ve škole - jejich zřetelná strategie • systém prosazování progresivních trendů vzdělávání • efektivita přijatých opatření • realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu • aktivita zaměstnanců • styl řízení a profesní kompetence ředitele • míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy • účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy • koncepční zajištění personálního rozvoje • zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím • kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé, ředitelka) • kvalita a četnost kontroly provozu • funkčnost vnitřní dokumentace • s dokumentací všichni seznámeni
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • kvalita a efektivita školního řádu
--	--	--

Úroveň výsledků práce školy

Cíl:	Sledované jevy:	Kritéria:
<ul style="list-style-type: none"> • Zvyšování kvality práce školy a její prezentace na veřejnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • kvalita výsledků vzdělávání • prezentace školy • dokument – výroční zpráva 	<ul style="list-style-type: none"> • zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání • spokojenost rodičů, žáků • propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy • prezentace školy na veřejnosti a odezva • kvalita výroční zprávy

Nástroje autoevaluace

rozbor dokumentace školy

rozhovory s učiteli, rodiči, žáky a pedagogickými asistenty

dotazníky pro rodiče, žáky a učitele, vychovatele a asistenty pedagoga

srovnávací písemné práce, vědomostní a dovednostní testy

hospitační činnost vedení školy

vzájemné hospitace pedagogických pracovníků

kontrola souladu ŠVP s RVP

rozbory na poradách

inventarizace

Časové zařazení jednotlivých autoevaluačních nástrojů

rozbor dokumentace školy – závěr školního roku

rozhovory s učiteli, rodiči, žáky a asistenty pedagoga – průběžně dle potřeby

dotazníky pro rodiče, žáky, učitele a asistenty pedagoga – jednou za školní rok

srovnávací písemné práce, vědomostní a dovednostní testy – průběžně po celý školní rok

hospitační činnost vedení školy - průběžně po celý školní rok

vzájemné hospitace pedagogických pracovníků – podle potřeby

Průběžně: rozhovory s učiteli, asistenty pedagoga a žáky, výstupy z jednání školské rady

PŘÍLOHY:

1. ŠVP ŠD Litoměřice
2. ŠVP ŠD Ústěk
3. ŠVP Lovosice
4. Minimální preventivní program
5. Plán EVVO

Příloha 1

Školní vzdělávací program pro ŠD

Školní družina při ZŠ praktické, Šaldova 8, 412 01 Litoměřice

Název ŠVP: Klíč – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky s podpůrným opatřením 3. stupně

Adresa školy: ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace, 412 01 Litoměřice

Zřizovatel: Ústecký kraj - odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Velká Hradební 3118/48

400 02 Ústí nad Labem

Kontakty: tel.: 475 657 215
fax: 475 657 299
e-mail : www.kr-ustecky.cz

CHARAKTERISTIKA ŠD

Provoz, hygiena a bezpečnost v ŠD

Provoz ŠD: 6. 00 – 7. 45 hod.
11. 30 - 15. 45 hod.

Provoz ŠD se řídí dle požadavků rodičů.

telefon: 416 735073

ŠD při ZŠ praktické má jedno oddělení do maximálního počtu 14 žáků. Poplatek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině se neplatí. Vychovatelka po skončení vyučování si přebírá děti od učitelek.

Děti odchází společně na oběd do centrální školní jídelny ve Svojsíkově ulici. Žáci musí mít ke stravování čipovou kartu. Pití na odpolední ŠD zajišťují rodiče.

Oddělení družiny prostorově využívá k odpočinkové činnosti malou tělocvičnu a k estetickému vytváření využívá vlastní prostory. Podlahovou krytinou na oddech žáků slouží koberec, ostatní plocha – PVC.

Prostor ŠD je vybaven sociálním zařízením se sprchovým koutem, odpovídajícím zářivkovým osvětlením, koberec pravidelně vysáván a PVC. Místnost je pravidelně větrána okny. ŠD využívá školní zahradou za budovou, pořádá pravidelné vycházky do okolí, přizpůsobené činnosti a času odchodu žáků.

Zájmová činnost je specifická pro žáky se specifickými potřebami – více ročníků v jednom oddělení. Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD, CŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. Žáci jsou poučeni o prevenci bezpečnosti.

Hlavním úkolem ŠD je výchovně vzdělávací činnost v době mimo vyučování. Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňuje v různých formách (zájmová, odpočinková a rekreační činnost a zaměřuje se především na tělovýchovnou, turistickou, esteticko-výchovnou, pracovní-technickou, společenskovední, přírodovědní a ekologickou zájmovou činnost. Pobyt v ŠD obohacuje děti nejen po stránce vzdělávací, ale i morální a výchovné. Pobyt v ŠD je zaměřen na aktivní trávení volného času dětí a prohlubování všeobecných znalostí. Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her, kde si děti rozšiřují a upevňují vědomosti získané ve škole. Úkolem ŠD je, aby děti měly zajištěn pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu

Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům a mimoškolním zájmovým útvarům. ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, používá roční plán ŠD, měsíční plány, vychovatelka spolupracuje na plánu školy a přizpůsobuje se školním akcím. K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům /popsaný lísteček/, Vychovatelka spolupracuje s rodiči na konzultacích SRPŠ, telefonicky nebo formou družinových notýsků.

Ekonomické a personální podmínky

Ekonomické podmínky

Spotřeba tepla a světla je hrazena zřizovatelem v rámci rozpočtu kraje pro ZŠ speciální, ZŠ praktickou a Praktickou školu, spotřební materiál na výrobky používají žáci vlastní /nůžky,

tužky, lepidla, pastelky, atd./, pro prezentaci školy a družiny je hrazen z neinvestičních nákladů.

Prostředky na mzdu vychovatelky sleduje ředitel školy, prostředky jsou poskytovány krajským úřadem.

Personální:

Vychovatelka ŠD: splňuje ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství se speciální pedagogikou, zařazena dle kategorizace, každoročně se podílí na akreditovaných kurzech a programech dalšího vzdělávání pedagogů, využívá samostudium dle zákona č. 563/2004 Sb. Ve znění platných pozdějších předpisů k vlastnímu rozvoji v oboru a tvorbě ŠVP pro ŠD.

Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje. Velice úzce spolupracuje s učiteli

Cíle ŠD a kompetence

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2, Zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, navazují na cíle, stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ praktické.

1. Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled - umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

2. Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje /psychohygienu/.

3. Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům

- oslovování a zdravení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech,
- samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
- rozvíjet kamarádství, poznávání dětí v družině
- vést ke komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku

4. Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým

- oslovování a zdravení a poznat rozdíl od zdravení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nemoci, zdravení a pomoc starším občanům v obci – setkávání se při obědech, výstavách, vystoupení, apod.
- oslovování a etika při jednání s příchozími do školy zajištění formou besed
- rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her, schránka důvěry
- vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
- vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem

5. Vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě

- učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
- účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
- vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy
- využívat vycházek a výletu do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny
- poskytnout možnost účastnit se školy v přírodě, kterou pořádá ZŠ ve spolupráci se ŠD

Kompetence

– jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy

k učení – aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, samostatně se snaží třídit informace, používání encyklopedie,

komunikativní – žák se snaží vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do činností, besed atd.

sociální a personální – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

občanské – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností /seznámení s řádem ZŠ a ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi/, chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života /besedy o státních svátcích, významných dnech, vánoční jarmark a vystoupení, den matek, je seznamován s ekologií a environmentální problémy /Den Země, třídění druhotných surovin, společný sběr starého papíru, Zdravé zuby, Besedy o hadech, ještěrech a dravcích/

pracovní – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání /pracovně-technická činnost a Kroužek Šikovné ruce, Keramika/, v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů, umí zadat jednoduché vyhledávání na Internetu /od 2. roč./

Program výchovy a vzdělávání

vychází z učebních osnov ŠVP „Klíč“ kapitolou RPV pro 1. stupeň „Člověk a jeho svět“, je tvořen dle podmínek školy a s ohledem na dojíždění žáků

1. Místo, kde žijeme domov

okruh rodiny a jejích členů, organizace života rodiny, zdravé prostředí v rodině, posílení vztahu k rodině, výroba dárků pro členy rodiny, spolupráce s rodinou, den matek

škola: vstup do školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, školní režim, vytvoření kladného vztahu ke škole, den otevřených dveří ZŠ

obec, kde žijeme: důležitá místa ve městě, OÚ, obchod, pošta, knihovna, doprava, podíl na prezentaci vlastními pracemi žáků - jarmark, vánoční besídka pro veřejnost

region Litoměřice: návštěva dětského dopravního hřiště, opevnění a historické centrum - muzeum, kraj Zahrada Čech = odvíjí se i ze vztahu k ČJ a literatuře / regionální Pověsti /

naše vlast: besedy o státních svátcích a významných dnech republiky, pojem vlastenectví – národ, vysvětlení historie dle Starých pověstí českých, Praha – hlavní město a její památky, okolí města Litoměřice a místa v ČR / dle krajů, chráněné památky a území CHKO /

2. Lidé kolem nás

soužití lidí – v rodině, v kolektivu třídy a družiny, v zaměstnání, na ulici, základní komunikace mezi lidmi, jiná kultura

chování mezi lidmi – pravidla slušného chování /umím pozdravit starší a dospěláky, chovám se správně i ke spolužákům, principy demokracie / řekni mi svůj názor, budu naslouchat, mám problém – vyslyš mě/

vlastnictví – soukromé / neber, co není tvé/, veřejné /máme společné hračky, nerozbíjej nebo se přiznej, společně budeme uklízet/, peníze /na obědy, autobus/

právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dětí, související povinnosti dle brožury Dětská práva „Vím, co smím“

3. Lidé a čas

správný režim dne při docházce do školy, správné využití volného času /ne pouze TV a PC/ při sportu, pohybu, návštěva muzeí a památek, rozdělení ročních období do zájmových aktivit / pouštění draka na podzim, sáňkování a bruslení v zimě, jarní hry dětí – probouzení přírody po zimě, letní aktivity – výlety, školy v přírodě/

4. Rozmanitost přírody

tematické vycházky do okolí školy a přírody, práce s přírodním materiálem, výchova k ekologii, podílení se na sběru starého papíru a beseda o důležitosti třídění odpadů, poučné besedy o přírodě v jiných pásmech Země, návštěva zámku Ploskovice, beseda o dravcích

5. Člověk a jeho zdraví

v návaznosti na učivo rozvíjet zkušenosti s ošetřením nemocného nebo zraněného, naučit používat potřebná telefonní čísla a učit jak zavolat pomoc, četba z knihy „Ája je nemocná“, podíl na preventivním protidrogovém programu školy a prevenci šikany

Přehled zájmových činností

Estetická – výtvarná, hudební, literární

Pracovně – technická

Sportovní a turistická

Veřejně – prospěšná

Přírodovědná

Odpočinkové a relaxační činnosti

Odpočinek a hry s hračkami na koberci

Relaxační cvičení – jóga pro děti

Poslech četby - vychovatelka, nebo poslech pohádek MC, CD s odpočinkem

Pobyty na školní zahradě, za halou nebo v přírodě

Na školní rok je vytvářen ROČNÍ PLÁN ŠD, který vychází z ŠVP školy a je sestavován na školní rok s přihlédnutím na složení jednotlivých skupin žáků, jejich zájmů a individuálních potřeb.

Příloha 2

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY A ŠKOLNÍHO KLUBU ÚŠTĚK

Název ŠVP: „Klíč“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky s podpůrným opatřením 3. stupně

Adresa školy: ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace – detašované pracoviště Ústěk, 411 45

Zřizovatel: Ústecký kraj - odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Velká Hradební 3118/48
400 02 Ústí nad Labem

Provoz ŠD: 7.00 – 7.40 hod.
11.40 - 15.30 hod. (ve středu do 16.25 hod.)

Provoz ŠD se řídí dle požadavků rodičů.

telefon: 776 440 950

Charakteristika ŠD

ŠD při ZŠ praktické má jedno oddělení do maximálního počtu 14 žáků. Poplatek na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině se neplatí. Vychovatelka po skončení vyučování si přebírá děti od učitelek. Děti odchází společně na oběd do centrální školní jídelny v ulici Polské armády. Žáci druhého stupně mohou na obědy docházet sami. Žáci musí mít ke stravování čipovou kartu. Pití na odpolední ŠD zajišťují rodiče.

Oddělení družiny prostorově využívá k odpočinkové činnosti malou tělocvičnu a k estetickému vytváření využívá vlastní prostory. Podlahovou krytinou na oddech žáků slouží koberec a relaxační vak, ostatní plocha – PVC.

Zájmová činnost je specifická pro žáky se specifickými potřebami – více ročníků v jednom oddělení. Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD, CŠJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. Žáci jsou poučeni o prevenci bezpečnosti.

Hlavním úkolem ŠD je výchovně vzdělávací činnost v době mimo vyučování. Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňuje v různých formách (zájmová, odpočinková a rekreační činnost a zaměřuje se především na tělovýchovnou, turistickou, esteticko-výchovnou, pracovní-technickou, společenskovední, přírodovědní a ekologickou zájmovou činnost. Pobyt v ŠD obohacuje děti nejen po stránce vzdělávací, ale i morální a výchovné. Pobyt v ŠD je zaměřen na aktivní trávení volného času dětí a prohlubování všeobecných znalostí. Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her, kde si děti rozšiřují a upevňují vědomosti

získané ve škole. Úkolem ŠD je, aby děti měly zajištěn pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu.

Skladba zaměstnání je tvořena každoročně s ohledem na rozvrh jednotlivých ročníků a přizpůsobena ostatním zájmovým kroužkům a mimoškolním zájmovým útvarům. ŠD má zpracován a každoročně obnovován řád ŠD, používá roční plán ŠD, měsíční plány, vychovatelka spolupracuje na plánu školy a přizpůsobuje se školním akcím. K bezproblémovému chodu ŠD je třeba vést žáky jednotlivých ročníků k příznivému sociálnímu klimatu, vzájemnému respektu, přátelskému vztahu ke spolužákům a pracovníkům školy, naučit je asertivně řešit konflikty – bránit se šikaně a patologickým jevům. Vychovatelka spolupracuje s rodiči na konzultacích SRPŠ, telefonicky nebo formou družinových notýsků.

Zájmová činnost je specifická pro žáky se specifickými potřebami – více ročníků v jednom oddělení. Na počátku školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ŠD, ČSJ, na zahradě, při společných vycházkách a akcích. Žáci jsou poučeni o prevenci bezpečnosti.

Hlavním úkolem ŠD je výchovně vzdělávací činnost v době mimo vyučování. Výchovně vzdělávací činnost se uskutečňuje v různých formách (zájmová, odpočinková a rekreační činnost a zaměřuje se především na tělovýchovnou, turistickou, esteticko-výchovnou, pracovní-technickou, společenskovední, přírodovědní a ekologickou zájmovou činnost. Pobyt v ŠD obohacuje děti nejen po stránce vzdělávací, ale i morální a výchovné. Pobyt v ŠD je zaměřen na aktivní trávení volného času dětí a prohlubování všeobecných znalostí. Příprava na vyučování probíhá formou didaktických her, kde si děti rozšiřují a upevňují vědomosti získané ve škole. Úkolem ŠD je, aby děti měly zajištěn pravidelný pobyt na čerstvém vzduchu. Vychovatelka podporuje všeobecný rozvoj žáků ve všech složkách vývoje. Velice úzce spolupracuje s učiteli a rodiči.

Cíle ŠD a kompetence

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2, odst. 2, zákona č. 561/2004 sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, navazují na cíle, stanovené školním ŠVP vlastní ZŠ praktické.

- 1) Probouzet v žákovi kladný přístup ke škole, ke vzdělání, naučit jej rozlišovat čas práce a čas odpočinku a relaxace. Rozvíjet jeho osobní přístup k získávání nových vědomostí pro jeho osobní všeobecný rozhled – umožnit osvojení si strategie učení a motivovat pro celoživotní učení, podněcovat k tvořivému myšlení, logickému

uvažování a řešení problémů, pomáhat rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi

- 2) Výrazně motivovat nabízené zájmové činnosti a rozvíjet praktické dovednosti v zájmových činnostech, naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výkresu, výrobku či naučené písni, využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací, naučit uvědomění si vlastní práce a citu k vytvořené věci, zhodnotit svou činnost a uvědomit si sebe, svůj čas na práci a odpočinek, své chování a své postoje (psychohygienu).
- 3) Naučit žáka správným zásadám chování ke spolužákům a vrstevníkům:
 - oslovování a zdavení, žádost o pomoc ve škole nebo při práci, nevyvolávat konfliktní situace, pomoc staršího mladšímu při činnostech
 - samostatné řešení problému, vytvoření postoje k problému
 - rozvíjet kamarádství, poznávání dětí v družině
 - vést ke komunikaci
 - rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
 - vést k toleranci ke spolužákům jiné kultury, bez předsudků o společenských vrstvách a majetku.
- 4) Naučit žáka správnému chování k pedagogům, občanům obce a ostatním dospělým:
 - oslovování a zdavení a poznat rozdíl od zdavení známých a dětí, žádost o pomoc ve škole při doučování, nemoci, zdavení a pomoc starším občanům v obci – setkávání se při obědích, výstavách, vystoupení, apod.
 - oslovování a etika při jednání s příchozími do školy zajištění formou besed
 - rozpoznání špatného člověka, předcházení a prevence před vlastním ohrožením, využití preventivního protidrogového programu a šikany formou socializačních her, schránka důvěry
 - vést k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a hodnotám
 - vytvářet potřebu projevu pozitivních citů, rozvíjet vnímavost a citové vztahy k lidem
 - vést žáka aktivně ke vztahu k vlastnímu zdraví, zdravému prostředí ve společnosti a přírodě
 - učit žáky aktivně chránit zdraví a být za ně zodpovědný
 - účastnit se školního programu v oblasti environmentální výchovy
 - vysvětlovat neznalé či nepochopené pojmy
 - využívat vycházek a výletů do okolí, hledání zdravého prostředí pro živočichy a rostliny

- poskytnout možnost účastnit se školy v přírodě, kterou pořádá ZŠ ve spolupráci se ŠD.

Kompetence

Kompetence jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny od 1. třídy:

- ***k učení*** – aktivně se účastní didaktických her a výukových programů na PC, samostatně se snaží třídit informace, používání encyklopedie,
- ***komunikativní*** – žák se snaží vyjádřit své myšlenky, poznatky, názory v souvislém ústním projevu, naslouchá ostatním spolužákům a pedagogům a zapojuje se do činností, besed atd.
- ***sociální a personální*** – podílí se na utváření příjemné atmosféry ve skupině, přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- ***občanské*** – respektuje přesvědčení druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, chápe základní principy zákonů a společenských norem, je si vědom svých práv a povinností /seznámení s řádem ZŠ a ŠD, Úmluvou dětských práv spojenou s povinnostmi/, chrání a oceňuje a podílí se na kulturním a historickém dědictví a aktivně se zapojuje do kulturního života /besedy o státních svátcích, významných dnech, vánoční jarmark a vystoupení, den matek, je seznamován s ekologií a environmentální problémy (Den Země, třídění druhotných surovin, společný sběr starého papíru, Zdravé zuby, Besedy o hadech, ještěrech a dravcích)
- ***pracovní*** – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, pracuje kvalitně s výhledem nejen na funkčnost i citový výsledek výrobku, využívá svých získaných zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na povolání (pracovně-technická činnost a Kroužek Šikovné ruce, Keramika), v oblasti využití počítačové techniky se zapojuje do přípravy na vyučování formou opakování nabytých vědomostí využitím školních výukových programů, umí zadat jednoduché vyhledávání na internetu (od 2. ročníku).

Přehled zájmových činností

- 1) Estetická (výtvarné umění, hudba, literatura)
- 2) Pracovně-technická
- 3) Veřejně prospěšné činnosti
- 4) Přírodovědná
- 5) Odpočinkové a relaxační činnosti

- 6) Odpočinek a hry s hračkami na koberci
- 7) Relaxační cvičení
- 8) Poslech četby (čtení vychovatelky, poslech pohádek MC a CD s odpočinkem).

Na školní rok je vytvářen ROČNÍ PLÁN ŠD, který vychází z ŠVP školy a je sestavován na školní rok s přihlédnutím na složení jednotlivých skupin žáků, jejich zájmů a individuálních potřeb.

ŘÁD ŠKOLNÍ DRUŽINY/ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní družina – školní klub (dále jen družina) je určena žákům ZŠ praktické v Úštěku.

1 PŘIHLAŠOVÁNÍ A ODHLAŠOVÁNÍ

- 1.1. Předávání informací rodičům, přihlašování a odhlašování žáků do školní družiny zajišťuje vychovatelka.
- 1.2. O zařazení dětí do školní družiny rozhoduje ředitel školy.
- 1.3. Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do družiny sdělí družině rozsah docházky žáka a způsob odchodu žáka z družiny; tyto údaje jsou zaznamenány na zápisním lístku. Omluvu nepřítomnosti žáka v družině, odchylky od docházky žáka, nebo pokud má žák odejít ze ŠD jinak či s jinou osobou, než je obvyklé a je uvedeno na zápisním lístku, sdělí rodiče tuto skutečnost družině písemně. Předem známou nepřítomnost žáka v družině zákonný zástupce oznámí písemně do přílohy v žákovské knížce, popř. telefonicky.
- 1.4. V docházkovém sešitě je zaznamenáván příchod a odchod žáka do ŠD.

2 ORGANIZACE ČINNOSTI

- 2.1 Školní družina je otevřena v pondělí až v pátek od 7.00 hod. do 7.40 hod. ráno a od 11.40 až od konce vyučování, tedy do odchodu posledního žáka, a to nejpozději do 15.30, ve středu pak do 16.25 hod. (odvíví se od potřeb žáků)
- 2.2 Odchody dětí ze školní družiny se řídí dle zápisního lístku. Na zájmové kroužky budou děti uvolňovány dle potřeby.
- 2.3 Do oddělení ŠD se zapisuje do 10 žáků na pravidelnou docházku, do ŠK 4 žáci. Tento počet lze doplnit i nepravidelně docházejícími žáky. Přednost mají žáci nižších ročníků a dojíždějící.

- 2.4 Žáky do školní družiny si vychovatelka přebírá od vyučujících po skončení 4. vyučovací hodiny ve třídách, později ve školní družině resp. školním klubu.
- 2.5 Družina realizuje výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování zejména formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností; umožňuje žákům přípravu na vyučování.
- 2.6 Činností družiny se mohou zúčastňovat i žáci nezařazení do družiny, pokud se této činnosti neúčastní plný počet žáků zařazených do družiny.
- 2.7 O provozu školní družiny v době řádných prázdnin v průběhu školního roku rozhoduje ředitel školy a zřizovatel. Před každými prázdninami rozdává s dostatečným předstihem vychovatelka ŠD všem žákům navštěvujícím ŠD informace o provozu ŠD v době prázdnin. Žáci musí být na docházku o těchto prázdninách zvlášť písemně přihlášení.
- 2.8 V době mimořádného volna je činnost školní družiny zajištěna. Doba provozu se řídí počtem žáků, rodiče písemně oznámí dobu odchodu ze školní družiny.

3 CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

- 3.1 Žák bez vědomí vychovatelky oddělení školní družiny neopouští. Za žáka, který byl ve škole a do ŠD se nedostavil, vychovatelka neodpovídá.
- 3.2 Doba pobytu žáka ve ŠD se řídí údaji uvedenými na zápisním lístku.
- 3.3 Ve ŠD se žák řídí pokyny vychovatelky, školním řádem a řádem školní družiny pro žáky, který je vyvěšen v učebně.
- 3.4 Na hodnocení a klasifikaci chování žáka ve školní družině se vztahují ustanovení školního řádu, tj. udělování napomenutí, důtky třídního učitele, důtky ředitele školy, klasifikace sníženou známkou z chování na vysvědčení. Pokud žák narušuje soustavně školní řád a činnost školní družiny, může být rozhodnutím ředitele z družiny vyloučen.

4 DOKUMENTACE

- 4.1 V družině se vede tato dokumentace:
 - zápisní lístek pro žáky, kteří jsou přihlášení k pravidelné docházce
 - přehled výchovně vzdělávací práce
 - docházkový sešit

Příloha 3

ŠVP ŠKOLNÍ DRUŽINY Lovosice

Název ŠVP: „Klíč“ – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s úpravami pro žáky s podpůrným opatřením 3. stupně

Adresa školy: ZŠ speciální, ZŠ praktická a Praktická škola Litoměřice, Šaldova 6, příspěvková organizace – detašované pracoviště Lovosice 412 02

Zřizovatel: Ústecký kraj - odbor školství, mládeže a tělovýchovy
Velká Hradební 3118/48
400 02 Ústí nad Labem

Provoz ŠD: 6.40 – 7.40 hod.
11.30 - 15.00 hod.

Provoz ŠD se řídí dle požadavků rodičů.

telefon: 777 060829

Charakteristika ŠD

Školní družina při ZŠS, ZŠP a PŠ v Lovosicích má kapacitu 14 žáků a je určena zejména pro žáky prvního stupně základní školy. Sdílí svou třídu s přípravným stupněm, který třídu využívá dopoledne.

Třída školní družiny je rozdělena na dvě části – část pracovní a část odpočinkovou. V pracovní části se děti věnují rozmanitým pracovním činnostem (výtvarné, rukodělné práce apod.), v odpočinkové části se věnují individuálním hrám, relaxaci, tvořivě námětovým hrám, hrám se stavebnicemi apod. S dětmi využíváme i další prostory školy – počítačová učebna, tělocvična, školní zahrada a hřiště.

Děti přicházejí do školní družiny po ukončení vyučování a domů odcházejí individuálně. Část dětí dochází do školní jídelny na obědy v doprovodu vychovatelky. Ty, které obědy nemají, odcházejí před obědem domů. Provoz ŠD končí v 15 hodin.

Ve školní družině se s dětmi věnujeme rozmanitým činnostem od relaxace, přes sportovní aktivity, stolní a společenské hry, výtvarné práce, četbu a samozřejmě individuální hry dětí. S dětmi rozvíjíme jejich dovednosti a podporujeme společenské návyky a dovednosti.

Týdenní skladba zaměstnání:

Pondělí :

6:40 – 7:40 Ranní družina
12:25 – 13:00 Počítače
13:00 – 14:00 Vycházka, oběd
14:00 – 15:00 Rekreační činnosti

Středa:

6:40 – 7:40 Ranní družina
11:30 – 12:25 Odpočinkové činnosti
12:25 – 13:00 Rekreační činnosti
13:00 – 14:00 Vycházka, oběd
14:00 – 15:00 Zájmové činnosti

Úterý:

6:40 – 7:40 Ranní družina
11:30 – 12:25 Oběd, zájmové činnosti
12:25 – 13:00 Zájmové činnosti
13:00 – 14:00 Vycházka, oběd
14:00 – 15:00 Odpočinkové činnosti

Čtvrtek:

6:40 – 7:40 Ranní družina
11:30 – 12:25 Příprava na vyučování
12:25 – 13:00 Odpočinkové a zájmové činnosti
13:00 – 14:00 Vycházka, oběd
14:00 – 15:00 Rekreační činnosti

Pátek
6:40 – 7:40 Ranní družina
11:30 – 12:25 Počítače
12:25 – 13:00 Zájmové činnosti
13:00 – 14:00 Vycházka, oběd
14:00 – 15:00 Příprava na vyučování

Na školní rok je vytvářen ROČNÍ PLÁN ŠD, který vychází z ŠVP školy a je sestavován na školní rok s přihlédnutím na složení jednotlivých skupin žáků, jejich zájmů a individuálních potřeb.

Příloha 4

Minimální preventivní program

(výběr z dokumentu)

MPP vychází z těchto materiálů:

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013-2018
Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování č.j. 21291/2010-28
Metodický pokyn MŠMT k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování prevenci a postihu záškoláctví č.j. 10 194/2002-14, Věstník MŠMT sešit 3/2002.
Metodický pokyn MŠMT k prevenci a řešení šikany na školách a školských zařízeních 2016 č.j. MŠMT 211492016 ve znění platných předpisů.

Preventivní program – zasahuje výchovnou a naukovou složku vzdělávání během celého školního roku, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu tříd, k pozitivní změně motivace žáků a pedagogů a změnám vyučovacích metod.

CÍL MPP:

Jako hlavní cíl si škola vytyčuje, pokud možno, zabránit výskytu rizikového chování žáků nebo jeho výskyt alespoň oddálit. Dalším cílem je formovat takovou osobnost žáka, která je s ohledem na svůj věk schopná orientovat se v dané problematice, dělat rozhodnutí, která si bude vážit svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem a zvládat základní sociální dovednosti:

- zvyšování sociální kompetence – rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomění si důsledků jednání
- posilování komunikačních dovedností – zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku
- vytváření pozitivního sociálního klimatu – pocitu důvěry, bez nadměrného tlaku na výkon, zařazení do skupiny, práce ve skupině vrstevníků, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty
- formování postojů ke společensky akceptovaným hodnotám – pěstování právního vědomí, mravních a morálních hodnot, humanistické postoje apod.

Dovednosti, znalosti a postoje, které si žáci osvojí, musí korespondovat s věkem a navazovat na předchozí zkušenosti. Formy vzdělávání a výchovy musí zohledňovat životní styl rodiny i působení vrstevníků.

ÚKOLY MPP:

- vytvářet příjemné a klidné mikroklima ve škole
- vytvářet optimální podmínky pro vzdělávací proces
- vytvářet důvěryhodný vztah mezi vyučujícím a žákem
- soustavně a pečlivě sledovat vývojové a individuální potřeby žáků
- včas odhalovat poruchy vývoje, učení a chování u dětí
- soustavně propagovat a nabízet dětem sport a jinou zájmovou činnost pro smysluplné trávení volného času
- ujasňovat žákům nenásilnou formou smysl života
- posilovat zdravou sebedůvěru
- učit žáky překonávat problémy a zátěžové situace
- rozlišovat hierarchii hodnot
- navazovat úzký kontakt mezi školou a rodiči

Cíle programu (dlouhodobé):

- Informovanost všech žáků školy v oblasti rizikového chování.
- Systematická výuka a výchova žáků ke zdravému životnímu stylu.
- Poskytnutí dostatečného zázemí k trávení volného času v prostorách školy.
- Podpora vlastní aktivity žáků a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností.
- Začleňování méně průbojných žáků do kolektivu, odstranění nevhodného chování mezi žáky.
- Zapojení celého pedagogického sboru školy.
- Aktivní spolupráce s rodiči žáků.
- Vyhodnocení.

Cíle programu (krátkodobé):

- posílení dozorů na problematických místech školy a tím předcházení šikaně např. šatny, WC
- aktuální řešení vzniklých problémů mezi žáky

Školní preventivní strategie (dlouhodobý preventivní program)

1. Charakteristika primární prevence (*metodický pokyn č. j.: 20 006/2007-51*)

- veškerá činnost směřující ke snaze zabránit výskytu rizikového chování
- snaha minimalizovat škody způsobené výskytem tohoto chování
- výchova žáků ke zdravému životnímu stylu, k osvojení pozitivního sociálního chování a zachování integrity osobnosti

2. Sociálně patologické jevy, na které je zaměřena primární prevence (*metodický pokyn č. j.: 20 006/2007-51*)

- záškoláctví
- šikana
- rasismus, xenofobie
- vandalismus
- kriminalita, delikvence
- užívání návykových látek (tabák, alkohol, omamné a psychotropní látky)
- závislost na politickém a náboženském extremismu (sekty...)
- netolismus (virtuální drogy – počítače, televize...)
- gambling (patologické hráčství)
- rozpoznání a intervence v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, poruch příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie)

Strategie a metody dosahování cílů, formy realizace MPP

Práce pedagogického sboru a vedení školy

Pedagogičtí pracovníci - věnují se v rámci výuky rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle principů a metod v rámci koncepce školy, během celého roku aktivně spolupracují s metodikem prevence a výchovným poradcem, zejména na zachycení varovných signálů, podílejí se na realizaci MPP a podporují rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky. Je-li to možné, začleňují primární prevenci do svých hodin (např. výchova ke zdraví, výchova k občanství...). Zapojují se do projektů zaměřených na primární prevenci a posílení kompetencí občanských, komunikativních, sociálních a personálních (posilování sociálních dovedností, komunikace, klima třídy, respektování odlišností apod.). Jednotlivé problémy a nejasnosti z oblasti prevence rizikových projevů chování, konzultují s metodickou prevencí, výchovnou poradkyní a vedením školy. Při svém působení na žáky zohledňují školní preventivní strategii.

Pedagogický pracovník, kterému bude znám případ šikanování a nepřijme v tomto ohledu žádné opatření, se vystavuje riziku trestního postihu pro neoznámení, případně nepřešetření trestného činu (§ 168, 167 trestního zákona). V úvahu přicházejí i další trestné činy jako např. nadřizování (§ 166 trestního zákona) či schvalování trestného činu (§ 165 tr. zákona), v krajním případě i podněcování (§ 164 tr. zákona). Skutkovou podstatu účastenství na trestném činu (§ 10 tr. zákona) může jednání pedagogického pracovníka naplňovat v případě, že o chování žáků věděl a nezabránil spáchání trestného činu např. tím, že ponechal šikanovaného samotného mezi šikanujícími žáky apod.

Třídní učitel - snaží se získat důvěru své třídy (žáci s ním mohou řešit své problémy), motivují žáky k vytvoření vnitřních pravidel třídy v souladu se školním řádem, organizuje

třídnické hodiny, na kterých řeší aktuální otázky, rozvíjí pozitivní interakci mezi žáky a sleduje vztahy ve třídě, motivuje a vytváří vnitřní pravidla třídy, která jsou v souladu se školním řádem, důsledně dohlíží na dodržování pravidel a školního řádu, sleduje absenci, chování a projevy žáků (důraz na prevenci záškoláctví a šikany), spolupracuje s rodinou (zjišťuje specifika rodiny a z toho vyplývající možná rizika), spolupracuje s dalšími vyučujícími, školním metodikem prevence a výchovným poradcem, podílí se na realizaci preventivních programů, diagnostiky třídy, při vzniku problémových situacích svolává mimořádné třídní schůzky (za možné účasti vedení školy, školního metodika prevence, výchovného poradce...). Důsledně postihují (navrhují postihy) v případě porušení školního řádu. S rodiči komunikují nejen prostřednictvím třídních schůzek, ale ihned, když se objeví problém.

Ředitel škol podporuje spolupráci metodika prevence s učiteli, žáky a rodiči. Zabezpečuje poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci. Řeší aktuální problémy související s výskytem rizikového chování na škole. Sleduje problémy v kontextu celé školy a dělá personální a organizační opatření ke zlepšení vzájemného soužití ve škole. Svolává v případě potřeby výchovnou komisi za účasti rodičů, pedagogů, pracovníků orgánů péče o dítě, psychologů apod.

Je odpovědný za systémové aktivity školy v oblasti prevence šikanování a násilí. Vychází přitom z komplexního pojetí preventivní strategie, která je ve smyslu *Metodického pokynu k primární prevenci sociálně patologických jevů u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních* č. j. 20 006/2007-51 součástí Minimálního preventivního programu školy. Zajišťuje vzdělávání pracovníků (pedagogických i nepedagogických) v akreditovaných kurzech k problematice šikanování, xenofobii, rasové nesnášenlivosti aj. Vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí § 10 vyhlášky č.317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systémem pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky č. 412/2006 Sb. Vzdělávání školního metodika prevence ve specializačním studiu se řídí § 9 vyhlášky č. 317/2005 Sb, v souladu ve znění platných předpisů.

Ředitel zajišťuje v souladu s pracovním řádem dohled pedagogických pracovníků nad žáky zejména ve škole před vyučováním, o přestávkách mezi vyučovacími hodinami, mezi dopoledním a odpoledním vyučováním, podle potřeby při přecházení žáků mezi budovami školy, do zařízení školního stravování a do školní družiny. Především v prostorách, kde k šikanování již došlo nebo kde by k němu mohlo docházet. Zajistí, aby žáci i pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s negativními důsledky šikanování, a to jak pro jeho oběti a pachatele, tak i pro celý třídní (školní) kolektiv. Za zvlášť nebezpečnou je třeba považovat tendenci podceňovat počáteční projevy šikanování.

Školní metodik prevence – spoluvytváří Program proti šikanování, koordinuje přípravy a realizaci programů pro daný školní rok, který vychází z dlouhodobé strategie, komunikuje s žáky, rodiči, ostatními pracovníky školy (především s třídními učiteli) v oblasti primární prevence, odkazuje na další odborníky, monitoruje žáky v riziku a s poruchami chování, zaměřuje se na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou rizikových projevů chování, úzce spolupracuje s výchovným poradcem při řešení aktuálních problémů a společně vedou agendu s tím související, účastní se výchovných komisí, spolupracuje s organizacemi v oblasti primární prevence, dokumentuje průběh a hodnotí realizaci preventivní strategie. Zajistí doplňování školní knihovny o literaturu z oblasti problematiky násilného chování a šikanování.

Výchovný poradce - úzce spolupracuje s metodikem prevence, v případě odhalení šikanování i ostatních sociálně patologických jevů, navrhuje opatření, svolání výchovné komise, vede individuální konzultace i neformální pohovory s dětmi, s rodiči, bezpečí, apod.), vede evidenci zameškaných hodin, monitoruje důvody absence (skryté záškoláctví, záškoláctví), v součinnosti s třídními učiteli volí postupy a vede jednání se zákonnými zástupci. Pomáhá při sestavování IVP, navrhuje metody a formy práce (předcházení školní neúspěšnosti a selhávání žáka), vytváří prostředí pro aktivity specifické i nespecifické prevence (projekty, exkurze k volbě povolání, besedy, spoluvytváření Školního řádu, vede žákovský senát apod.). Jedná se sociálním odborem. Konzultuje problémy s odbornými pracovišti – SPC, PPP.

Spolupráce školy s rodiči

ŠMP bude představen rodičům žáků školy na první třídní schůzce, na které budou seznámeni s konzultačními hodinami. Kontakt a konzultační hodiny budou umístěny na webové stránky školy. Každý žák má tyto kontakty v ŽK.

Rodiče budou o programu informovat především třídní učitelé na třídních schůzkách, ale rádi bychom spolupráci s rodiči v rámci možností i letos rozšířili. Především se zaměříme na dostatečnou informovanost rodičů hlavně v oblasti prevence užívání návykových látek a šikany. Stejně jako loni obdrží rodiče každého žáka 4. a 5. třídy a druhého stupně brožuru, která bude doplněna základními informacemi (nezbytná telefonní čísla a adresy, základní seznam změn chování, které by se mohli u jejich dětí vyskytnout, ale i několik užitečných rad, jak se zachovat, zjistí-li u svého potomka závislost či stane-li se jejich dítě obětí šikany) a rozšířena o několik odborných rad, které by měly rodičům pomoci v případném včasném podchycení.

Pokud rodiče projeví zájem, rádi pro ně zajistíme alespoň jeden seminář nebo besedu s odborníkem. Budeme se snažit zapojit rodiče do programu i tak, že je požádáme, aby se k jeho průběhu prostřednictvím ankety vyjádřili. Na jejich dotazy a připomínky budeme zpětně reagovat. Rodiče budou informováni prostřednictvím webových stránek, třídních schůzek a dále mohou využívat konzultaci metodika prevence a výchovného poradce. Po předcházející domluvě je možná schůzka s kterýmkoliv z pedagogických pracovníků naší školy. Výchovná opatření jsou rodičům sdělována písemně.

Složení preventivního týmu:

Ředitel školy (popř. zástupkyně ředitele)

Školní metodik prevence

Výchovný poradce

Třídní učitel

Tvorba a realizace MPP

- na tvorbě a realizaci Školní preventivní strategie se podílí všichni pedagogové školy
- preventivní strategie v jednotlivých ročnících je obsažena v ŠVP
- školní preventivní strategie slouží jako podklad pro zpracování Minimálního preventivního programu pro daný školní rok
- cílem strategie není výchova „bezproblémového žáka“ (to není v lidských silách), ale snaha o vytvoření takových podmínek, ve kterých má možnost pracovat na svém rozvoji osobnosti
- chceme vytvořit takové prostředí, ve kterém žák bude mít dostatečné množství informací umožňující mu lépe a zodpovědněji se rozhodovat a orientovat ve světě kolem něj

- všichni pracovníci školy se budou snažit, aby u žáků docházelo k postupnému zvyšování sociálních kompetencí, a budou podporovat rozvoj jejich komunikačních dovedností
- budeme se snažit o vytvoření pozitivního sociálního klimatu, prostoru pro smysluplné využití volného času žáků, o jejich výchovu k zodpovědnosti za své zdraví, zdravý životní styl a snížení výskytu rizikových projevů v chování žáků nabídkou volnočasových aktivit – zájmových útvarů (keramický kroužek, kroužek PC další)
- vytvořit prostředí, ve kterém se nebude bát říct si o pomoc (bude-li chtít)
- vytvořit prostředí, ve kterém bude vědět, kde a jak o pomoc žádat
- chceme posilovat žákovo sebevědomí, sebeúctu a zodpovědnost, které mu mohou pomoci při setkání s patologickými jevy a které mu mohou ulehčit boj s nimi
- zvýšená pozornost bude věnována jevům signalizujícím možný výskyt záškoláctví, šikany a zneužívání návykových látek
- ve snaze o větší bezpečí žáků držíme posílené dozory na chodbách o přestávkách
- podporujeme ekologické aktivity (např. ve třídách jsou nádoby na tříděný odpad)
- každoročně pořádáme školní projekty, do kterých se na různé úrovni zapojují všichni naši žáci (použití nevhodných nebo málo užívaných metod práce, zapojení všech žáků, spolupráce)
- Školní řád obsahuje odstavce týkající se prevence sociálně patologických jevů (žáci mají vymezené, co je povoleno a co se nesmí s ohledem na jejich zdraví a bezpečí a dobré mravy) a je brán rovněž jako nástroj prevence
- v příloze Školního řádu je uveden postup školy, podle kterého jedná v případech vandalismu v prostorách školy
- v příloze Školního řádu je uveden postup školy, podle kterého jedná v případech užití návykových látek, či zjištění jejich výskytu ve škole
- žáci mají ve školním řádu jasně vymezené sankce za neomluvenou absenci
- řádné a včasné omlouvání absence sledují třídní učitelé i výchovný poradce
- škola úzce spolupracuje s odborníky a specializovanými institucemi v oblasti prevence a následného řešení sociálně patologických jevů, např. s odbornými lékaři, psychology, psychiatry, Policí ČR, Městskou policií, Odborem sociálně právní ochrany dětí
- výchovná poradkyně a školní metodička prevence si vedou záznamy z jednání s žáky i jejich zákonnými zástupci, která potom slouží jako podklad pro případná další šetření a vyhodnocování
- škola má vypracovaný Program proti šikanování, který slouží pedagogickým pracovníkům, rovněž rodičům i žákům školy
- prevence sociálně patologických jevů je i nedílnou součástí Školního vzdělávacího programu

Aktivity vzhledem k žákům

- využívání schránky důvěry a nástěnek s důležitými informacemi a kontakty týkajícími se prevence a pomoci v krizových situacích
- konzultační hodiny školního metodika prevence, výchovného poradce
- pravidelné i mimořádné třídnické hodiny
- besedy a prožitkové programy zaměřené na sociálně patologické jevy pořádané odbornými institucemi
- podle potřeb konkrétní třídy besedy vedené školním metodikem prevence a výchovným poradcem, vypracování dotazníků, depistáží
- individuální pohovory s problémovými žáky nebo žáky, kteří se chtějí „vypovídat“
- nabídka volnočasových aktivit, soutěží, různých kroužků pořádaných školou
- účast žáků na vhodných kulturně vzdělávacích a sportovních akcích, výletech, exkurzích

- zapojení se do celoškolního projektu
- možnost vyjadřovat se a vznášet podněty prostřednictvím žakovského senátu, možnost využívat školní knihovnu

Aktivity vzhledem k pedagogům

- další vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce a ostatních pedagogů ve vhodných kurzech pořádaných odbornými pracovišti
- přednášky pro pedagogy na téma sociálně patologických jevů realizované odborníky na tuto tematiku
- úzká spolupráce se školním metodikem prevence, výchovným poradcem a pedagogy navzájem
- vzájemná pomoc pedagogů při řešení problémů (rady, nápady, materiály, inspirace...)
- poradenská činnost školního metodika a výchovného poradce
- možnost využívat publikace ze školní knihovny, videokazety a jiné materiály k prevenci sociálně patologických jevů

Aktivity vzhledem k rodičům

- navázání spolupráce s rodiči žáků již od první třídy
- čtyřikrát ročně pořádané třídní schůzky, na první třídní schůzce ve školním roce jsou rodiče seznámeni se Školním řádem, Minimálním preventivním programem, Programem proti šikanování a Školní preventivní strategií
- v případě potřeby uspořádání mimořádných třídních schůzek za účasti vedení, školního metodika prevence, výchovného poradce...
- předání důležitých kontaktů prostřednictvím nástěnek
- konzultační hodiny školního metodika prevence, výchovného poradce a všech pedagogických pracovníků, ve kterých rodiče mohou individuálně konzultovat a vyhledat pomoc, případně být odkázáni na odborníky na patologické jevy mimo školu
- v průběhu školní docházky pravidelné poskytování informací o prospěchu v žakovské knížce či osobním nebo telefonickým spojení v případě problémů
- prostřednictvím webových stránek možnost sledovat aktuální dění ve škole, připravované a uskutečněné akce apod.
- individuální konzultace pro zákonné zástupce žáků, u kterých je podezření na experimenty s návykovými látkami či výskyt jiného sociálně patologického jevu
- pořádání besed s odborníky na téma sociálně patologických jevů
- možnost podílet se na chodu školy prostřednictvím Sdružení rodičů
- možnost účastnit se akcí pořádaných pro rodiče a děti

Preventivní témata jsou frekventována zejména v následujících předmětech:

Výchova ke zdraví, Výchova k občanství, Prvouka, Člověk a jeho svět, Přírodopis, Český jazyk a literatura, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Chemie, Pracovní výchova, Zeměpis.

Specifická prevence

Vybraná témata budou zařazena do výuky. Jejich obsah budou žákům prezentovat převážně třídní učitelé, neboť děti dobře znají a vědí, na kterou problematiku se nejvíce zaměřit. Hlavní část preventivního programu bude věnována rozvíjením schopnosti komunikovat, diskutovat, řešit problémy a konflikty a vyjadřovat své názory v komunitním kruhu třídy. Zároveň

bychom ale dětem chtěli i letos nabídnout možnost besedovat s odborníky, umožnit jim vyzkoušet si své dovednosti a vědomosti v praxi.

Témata pro 1. – 3. ročník:

- **Kouření, alkohol(ismus), užívání drog, zneužívání léků** (základní informace, zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu atd.)
- **Odmítání návykových látek** (jak říci „Ne!“)
- **Zdraví** (hodnota zdraví a nevýhody špatného zdravotního stavu, jak si udržet dobré zdraví, zdravý životní styl)
- **„Na koho se mohu obrátit, když mám problémy?“** (rodiče, učitelé apod., důležitá telefonní čísla)

Témata pro 4. a 5. ročník:

- **Zdraví** (jedna ze základních lidských hodnot, činnosti vhodné z hlediska zdraví)
- **Návykové látky** (zdravotní a sociální rizika při užívání návykových látek, argumenty ve prospěch zdraví, návykové látky z pohledu zákona - pouze základní informace)
- **Mezilidské vztahy** (základní mezilidské vztahy (v rodině, ve škole atd.), projevy lidské nesnášenlivosti (především rasismus a xenofobie), protiprávní jednání (šikana, násilí, zastrašování)
- **Trestná činnost mládeže**
- **Záškoláctví**

Témata pro 6. – 9. ročník:

- **Závislosti** (co je to závislost, na čem mohou být lidé závislí, jak se závislosti zbavit, účinky na organismus, právní aspekty)
- **Kouření a alkohol**
- **Marihuana a další „měkké drogy“**
- **„Tvrdé drogy“**
- **Vztahy** (respekt, vztahy v rodině, se spolužáky a učiteli apod., sexualita, vhodné chování a komunikace, práce ve skupině, právní vztahy)
- **Zdravý životní styl** (umění zhodnotit vhodné a nevhodné návyky, pohyb, relaxace, duševní hygiena (vč. náboženství a sekt)
- **Právo a pomoc** (zneužívání, domácí násilí, šikana, vandalismus a jiné formy násilného (protiprávního) jednání)
- **Trestná činnost mládeže**
- **Záškoláctví**

Veškerá práce je postavena na dvou základních principech. Na respektu k potřebám jednotlivce (žáka stejně jako učitele) a na komunikaci a spolupráci uvnitř školy všech se všemi a mezi sebou (učitelů, žáků, rodičů) i vně školy.

Nespecifická prevence

Volný čas dětí

Samostatnou kapitolu začlenění preventivního programu tvoří také poskytnutí zázemí k trávení volného času v prostorách školy.

- **školní družina:** pro žáky od 1. do 5. třídy, zajišťuje dostatečné rozvíjení všestranných schopností žáků (pomoc při práci na domácích úkolech, přípravy na druhý den školy, pomoc při problémech ve výuce, zajištění sportovních, výtvarných a hudebních aktivit)
- **školní klub:** pro žáky druhého stupně
- **školní zájmové kroužky:** v tomto školním roce mají žáci možnost navštěvovat tento kroužek - Keramika
- **exkurze, kurzy a výlet**
- **Školní senát** - zvolení zástupci z každé třídy se pravidelně scházejí a snaží se svými návrhy zlepšovat podmínky pobytu ve škole. Své návrhy potom přednesou panu řediteli a tím mají možnost podílet se na chodu školy.

Spolupráce s okolím školy

Pedagogicko – psychologická poradna

Úřad práce

OSPOD

Sdružení – Naděje

Policie ČR

Okresní metodik prevence

SPC

Dům dětí a mládeže

Pediatři, dětské psychologové a psychiatři

Program proti šikanování, krizový plán

Dodatek Minimálního preventivního programu pro rok 2008-2009, zpracovaný v souladu s Metodickým pokynem ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, č.j. 24 246/2008-6 a s ustanovením § 29 zákona č. 5651/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Cílem programu je vytvořit ve škole bezpečné, respektující a spolupracující prostředí a co nejdříve odhalit a účinně řešit šikanování.

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli, a to zejména:

-podpora solidarity a tolerance

-podpora vědomí sounáležitosti

-vytváření podmínek pro zapojení všech žáků do aktivit třídy a školy

-rozvoj spolupráce mezi dětmi a jejich vzájemného respektu

-rozvíjení jednání v souladu s právními normami a s důrazem na právní odpovědnost jedince.

Charakteristika šikanování

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrozit nebo zastrašovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedincem nebo skupinou vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších

důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování.

Může mít i formu sexuálního obtěžování až zneužívání. Nově se může realizovat i prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu. Ta zahrnuje útoky pomocí e-mailů, SMS zpráv, vyvěšování urážlivých materiálů na internetové stránky apod. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Nebezpečnost působení šikany spočívá zvláště v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševní a tělesné zdraví oběti.

Projevy šikanování

Šikanování má ve svých projevech velice různou podobu. Mezi základní formy šikany patří:

- Verbální šikana, přímá a nepřímá – psychická šikana (součástí je i kyberšikana, děje se pomocí ICT technologií).
- Fyzická šikana, přímá a nepřímá (patří sem i krádeže a ničení majetku oběti).
- Smíšená šikana, kombinace verbální a fyzické šikany (násilné a manipulativní příkazy apod.).

Za určitých okolností může šikanování přerůst až do forem skupinové trestné činnosti a v některých opravdu závažných případech nabýt i rysy organizovaného zločinu.

Stádia šikanování

První stadium: Zrod ostrakismu

Jde o mírné, převážně psychické formy násilí, kdy se okrajový člen skupiny necítí dobře. Je neoblíben a není uznáván. Ostatní ho více či méně odmítají, nebaví se s ním, pomlouvají ho, spřádají proti němu intriky, dělají na jeho účet „drobné“ legrácky apod.

Tato situace je již zárodečnou podobou šikanování a obsahuje riziko dalšího negativního vývoje.

Druhé stadium: Fyzická agrese a přitvrzování manipulace

V zátěžových situacích, kdy ve skupině stoupá napětí, začnou ostrakizovaní žáci sloužit jako hromosvod. Spolužáci si na nich odreagovávají nepříjemné pocity například z očekávané těžké písemné práce, z konfliktu s učitelem nebo prostě jen z toho, že chození do školy je obtěžuje. Manipulace se přitvrzuje a objevuje se zprvu ponejvíce subtilní fyzická agrese.

Třetí stadium (klíčový moment): Vytvoření jádra

Vytváří se skupina agresorů, úderné jádro. Tito šířitelé „viru“ začnou spolupracovat a systematicky, nikoliv již pouze náhodně, šikanovat nejvhodnější oběti. V počátku se stávají jejich oběťmi ti, kteří jsou už osvědčeným objektem ostrakizování. Jde o žáky, kteří jsou v hierarchii nejnižší, tedy ti „slabí“.

Čtvrté stadium: Většina přijímá normy

Normy agresorů jsou přijaty většinou a stanou se nepsaným zákonem. V této době získává neformální tlak ke konformitě novou dynamiku a málokdo se mu dokáže postavit. U členů „virem“ přemožené skupiny dochází k vytvoření jakési alternativní identity, která je zcela poplatná vůdcům. I mírní a ukáznění žáci se začnou chovat krutě – aktivně se účastní týrání spolužáka a prožívají při tom uspokojení.

Páté stadium: Totalita neboli dokonalá šikana

Násilí jako normu přijímají všichni členové třídy. Šikanování se stává skupinovým programem. Obrazně řečeno nastává éra „vykořisťování“. Žáci jsou rozděleni na dvě sorty lidí, které jsem pro přehlednost označil jako „otrokáře“ a „otroky“. Jedni mají všechna práva, ti druzí nemají práva žádná.

(Stadia šikanování podle Michala Koláře, 1990, 1996, 1997, 2000 aj.)

KRIZOVÝ PLÁN

V rámci prevence rizikového chování (šikana, návykové látky, mentální anorexie, bulimie, sebevražedné pokusy, krádeže, vandalismus,.) je potřeba věnovat zvýšenou pozornost jakýmkoliv změnám v chování i prospěchu, které se u jednotlivce nebo v kolektivu vyskytnou. Při jakékoliv změně chování nebo i podezření je vždy nutné:

- pokud se týká jednotlivce, promluvit si s ním v bezpečném a chráněném prostředí a pokusit se zjistit příčinu změny
- o zjištěných poznacích informovat třídního učitele, příp. ředitele školy, metodika prevence, výchovného poradce
- pokud se změna týká celého kolektivu, přenechat šetření na metodikovi prevence nebo výchovném poradci, kteří jsou proškoleni v řešení rizikového chování
- třídní učitel o zjištěném stavu informuje zákonné zástupce žáků a s ohledem na situaci buď individuálně, nebo prostřednictvím mimořádné rodičovské schůzky zákonným zástupcům nabídne pomoc při řešení a doporučí poradenského zařízení

Zákonným zástupcům žáků školní řád garantuje možnost získání informací o prospěchu a chování jejich dětí. Umožňuje žádat objasnění hodnocení prospěchu, chování a postupů řešení vzniklého problému. Zákonní zástupci mají možnost se obrátit na ředitele školy a žádat přešetření situace.

Třídní učitelé při podezření na zanedbání povinné péče o dítě, tělesné tresty, domácí násilí apod., upozorní zákonné zástupce a informují o dané skutečnosti vedení školy, výchovného poradce a školního metodika prevence. Stejně postupují při obdržení této informace od jiných pedagogů, zaměstnanců školy či žáků. Pokud nedojde k pozitivní změně, hlásí situaci ředitel školy na odbor péče o dítě a na policii.

Všichni zaměstnanci školy, žáci i rodiče byli informováni, na koho se obrátit v případě řešení vzniklých problémů - školní metodik prevence, výchovný poradce.

KRIZOVÝ PLÁN - ŠIKANA

Škola je povinna řešit šikanu ve škole a na akcích pořádaných školou.

A. Učitel je svědkem šikany – brutálního násilí

- Zásah pedagoga či jiné dospělé osoby ve škole ku prospěchu oběti.
- Odvést okamžitě oběť do bezpečí.
- Ihned se vrátit zpět do třídy nebo do ní poslat jiného pedagoga, příp. pověřit dozorem někoho ze žáků (zabránění domluvě agresorů na křivé skupinové výpovědi)!
- Zalarmovat další pedagogy a domluvit se na spolupráci při vyšetřování – i za cenu přerušování výuky! Nejlépe rozdělit třídu na 2 poloviny, zabezpečit pedagogický dozor.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti (dát oběti napít, zajistit lékařské vyšetření)! Po návratu od lékaře nepouštět oběť zpět do třídy.
- Kontaktovat rodiče oběti. Při rozhovoru s rodiči se vyvarovat slova šikana, lépe je používat trápené nebo ubližované dítě. Hovořit s nimi „na rovinu“, ujistit je, že se konflikt řeší. Dohodnout s rodiči, jakým způsobem bude zajištěna bezpečnost dítěte (nejlépe nechat doma).
- Ohlásit celou věc policii a kurátorovi pro mládež.

- Následuje vlastní vyšetřování.

B. Učitel se o šikaně od někoho dozví

OVĚŘENÍ SITUACE

- Získat kolegy (max. 3), kteří budou spolupracovat na šetření. (Třídní učitel může spolupracovat, ale nesmí být hlavní vyšetřovatel).
- Nalézt vhodné informátory. Promluvit s více informátory, případně je požádat, zda-li by to mohli dosvědčit. Nenaléhat!
- Nalézt vhodné svědky.
- Kontaktovat rodiče.

VYŠETŘOVÁNÍ

- Provést zápis.
- Nenaléhat, nechat je říct to, co chtějí.
- Mít při vyšetřování třetí osobu jako svědka.
- Pokračovat v pomoci a podpoře oběti.
- Začít vyšetřování se „zdravým jádrem“, nikdy nezačínat agresory:

ROZHOVOR SE SVĚDKY

ROZHOVOR S OBĚTÍ

ROZHOVOR S AGRESORY

HLEDÁNÍ NÁPRAVY

A) METODA USMÍŘENÍ

Provádí se především u počátečních stadií šikany a vykazuje-li agresor ochotu své chování změnit.

- Domluva a usmíření mezi aktéry šikany, bez trestu.
- Řízené hledání nápravy, vcítění se agresora do oběti, pochopit její utrpení.

B) METODA VNĚJŠÍHO NÁTĹAKU

Provádí se u pokročilejších forem šikany.

- Ustanovit výchovnou komisi.
- Přinutit trestem a strachem viníky k zastavení agresivního chování
- Individuální rozhovor s agresorem a jeho rodiči.
- Oznámit trest před celou třídou.
- Zajistit ochranu oběti.

DOKUMENTACE

KRIZOVÝ PLÁN - NÁVYKOVÉ LÁTKY

Pojem návykové látky zahrnuje veškeré látky (mj. omamné a psychotropní), které jsou schopné ovlivnit psychiku člověka, jeho sociální chování a ovládací nebo rozpoznávací schopnosti. Patří sem také alkohol a tabák. Konzumace návykových látek osobami mladšími 18 let je považována za rizikové chování.

Užívání návykových látek v prostorách školy a na všech školních akcích není přípustné! Všichni zaměstnanci školy mají oznamovací povinnost k řediteli školy v případě, kdy žáci omamné látky užívají, distribuují nebo u sebe přechovávají.

TABÁKOVÉ VÝROBKY

Jak řešit konzumaci tabákových výrobků ve škole?

- Tabákový výrobek je třeba žákovi vhodným způsobem odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci.

- Pedagog dále sepíše o události krátký záznam s vyjádřením žáka (zejména od koho má tabákový výrobek), informuje třídního učitele a předá zápis metodikovi prevence, který jej založí do své agendy.
- Třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se chování opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně – právní ochrany dětí.
- Jsou vyvozeny sankce dané školním řádem.

ALKOHOL

Jak řešit konzumaci alkoholu ve škole?

- Alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl v konzumaci pokračovat.
- V případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, voláme RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, postupuje pedagog následovně:
- Informuje TU, o události sepíše stručný záznam s vyjádřením žáka (zejména odkud, od koho alkohol má), který odevzdá školnímu metodikovi prevence, ten jej založí do své agendy a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyzve škola ihned zákonného zástupce žáka, aby si jej vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dětí.
- Z konzumace alkoholu škola vyvodí sankce dané školním řádem.
- V případě podezření na intoxikaci žáka provede pedagogický pracovník test na přítomnost alkoholu (dechová zkouška) na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce. Pokud je výsledek testu pozitivní, postupuje podle výše uvedených bodů.

Jak řešit nález alkoholu ve škole?

1) pedagog nalezne v prostorách školy alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu ke zjištění jeho chemické struktury.
- nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- Nalezenou tekutinu uloží u vedení školy.
- Sepíše stručný záznam o události, který předá metodikovi prevence.

2) pedagog zadrží u některého žáka alkohol

- Tekutinu nepodrobuje žádnému testu.
- O nález ihned uvědomí vedení školy.
- O nález sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byl alkohol nalezen, datum, místo a čas nález a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byl alkohol nalezen (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nález vyrozumí zákonného zástupce žáka. Pokud se jedná o opakovaný nález u téhož žáka, upozorní i orgán sociálně-právní ochrany dětí.
- V případě potřeby předá zajištěnou tekutinu přivolanému lékaři.
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem.

OMAMNÉ A PSYCHOTROPNÍ LÁTKY (OPL)

Jak řešit konzumaci OPL ve škole?

- Návykovou látku je potřeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci dále nepokračoval.
- V případě, že je žák pod vlivem OPL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, přivolá pedagog RZS.
- Jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagog zaznamená vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy.
- V případě, že žák není schopen dalšího vyučování, vyzve pedagog zákonného zástupce žáka, aby si dítě vyzvedl.
- Jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně-právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů.
- Zákonnému zástupci ohlásí škola tuto skutečnost i v případě, že je žák schopen výuky.
- Současně splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně - právní ochrany dětí.
- (V případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonného zástupce poskytne školní metodik prevence informaci o možnostech odborné pomoci.)
- Škola vyvodí sankce dané školním řádem. (je třeba rozlišit uživatele od distributora uživatel je nebezpečný sobě, distributor všem; distribuce je trestným činem.)
- V případě podezření na intoxikaci žáka může pedagog provést orientační test na přítomnost OPL (zkouška ze slin), ale pouze na základě předem získaného souhlasu zákonného zástupce.

Jak řešit distribuci OPL ve škole?

Distribuce může být kvalifikována jako trestný čin. Množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující.

Přechovávání OPL je také vždy protiprávním jednáním. Množství, které u sebe žák v danou chvíli má, je rozhodující pro to, aby toto protiprávní jednání bylo blíže specifikováno buď jako přestupek nebo v případě množství většího než malého jako trestný čin. Množství nemá vliv na kázeňský postih, který je stanovený školním řádem.

1) pedagog našel OPL ve škole

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- Za přítomnosti dalšího pracovníka školy vloží látku do obálky, napíše datum, čas a místo nálezu. Obálku přelepí, přelepí, opatří razítkem školy a svým podpisem a uschovají ve školním trezoru.
- O nálezu vyrozumí Policii ČR.

2) pedagog zadrží u žáka OPL

- Látku nepodrobuje žádnému testu.
- O nálezu ihned uvědomí vedení školy.
- O nálezu sepíše stručný záznam, s vyjádřením žáka, u kterého byla OPL nalezen, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka. Zápis podepíše i žák, u kterého byla OPL nalezena (nebo který jej odevzdal). V případě, že podepsat odmítá, uvede pedagog tuto skutečnost do zápisu. Zápisu a rozhovoru se žákem je přítomen ředitel školy nebo zástupce školy. Zápis založí školní metodik prevence do své agendy.
- O nálezu vyrozumí Policii ČR a informuje zákonné zástupce.
- V případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předá pedagog látku přivolanému lékaři.

3) pedagog má podezření, že žák má OPL u sebe

- Řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR.

- Bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultuje s ní další postup a informuje zákonného zástupce žáka.
- Žák je izolován od ostatních a do příjezdu Policie ČR je nutné mít ho pod dohledem.
- U žáka v žádném případě neprovádíme osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí.

KRIZOVÝ PLÁN - KRÁDEŽE A VANDALISMUS V PROSTŘEDÍ ŠKOLY

Krádeže, zejména mobilních telefonů, a úmyslné ničení školního majetku jsou nejčastějšími formami protiprávního jednání, se kterými se lze ve školním prostředí setkat.

Jak postupovat při nahlášení krádeže žákem

- události pořídít záznam na základě výpovědi poškozeného.
- Věc ohlásit na Policii ČR.
- V případě, že je znám pachatel, je třeba ho nahlásit orgánu sociálně - právní ochrany dítěte.

Jak postupovat při vzniku škody způsobené vandalismem

- Jakmile vznikne škoda na školním majetku, je třeba o celé záležitosti vyhotovit záznam a pokusit se odhalit viníka.
- V případě, že viníka škola zná, může na něm (jeho zákonném zástupci) vymáhat náhradu škody.
- V případě, že nedojde mezi zákonnými zástupci nezletilého dítěte a školou dítěte k dohodě o náhradě škody, může škola vymáhat náhradu soudní cestou.

Režim proti šikanování

Třídní učitel během celého roku sleduje vztahy mezi dětmi ve třídě, jednou ročně provede šetření pomocí dotazníku.

Pedagogičtí pracovníci důsledně vykonávají dozor nad žáky o přestávkách ve škole.

Před vyučováním (před školou a v šatnách) dohlížejí na žáky správní zaměstnanci školy.

Třídní učitelé oznámí žákům, na koho se v případě nutnosti mohou obrátit – třídní učitel, metodik prevence, výchovný poradce.

Od ledna 2009 funguje linka proti šikaně ve školách pro veřejnost. Funguje od 8 do 18 hodin.

Telefonní číslo: **286 881 059**

774 089 181

Sdružení linka bezpečí – nonstop **116111**

Ve školním řádu jsou jasně stanovena pravidla chování včetně sankcí za jejich porušení.

Pro potrestání agresorů bude využito těchto opatření:

Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele.

Snížení známky z chování.

Převedení do jiné třídy.

Seznámení rodičů s nekompromisním bojem školy proti šikaně

Rodiče budou seznámeni s touto problematikou prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek školy a informativního letáku.

Evidence a způsob vyhodnocení MPP

Žáci se budou moci k jednotlivým programům vyjádřit v dotaznících nebo ústně. Shrnutí a následná reflexe proběhnou v běžných vyučovacích hodinách a na hodinách třídnických. Žáci

mohou své připomínky rovněž sdělit svým zástupcům v žákovské radě nebo je umístit do schránky důvěry.

S učiteli, kteří se akcí zúčastní, budou názory a připomínky probrány vzápětí po akci.

Minimální preventivní program se v každém pololetí zhodnotí na pedagogické radě, celkové hodnocení bude provedeno na konci školního roku.

Informační leták pro rodiče

Jak ochránit svoje dítě před šikanou?

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje, když jeden nebo více spolužáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým.

V počátku se to děje nenápadně, prostřednictvím různých legráček a „žertíků“ (strkání, nadávání, schovávání věcí,..), případně odmítáním, přehlížením, zesměšňováním a pomlouváním. Později se otravování života obětí stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí) nebo kruté psychické násilí, někdy oboje dohromady.

Následky šikanování

Šikanování je vážná věc a v řadě případů je trestným činem. Utrpení dětí je nepředstavitelné a jeho následky na těle i na duši mohou děti nést po celý svůj život.

Jak dítě zachránit?

Poskytněte dítěti maximální oporu, zorientujte se ve vnějším obraze šikanování (co, kdo, kdy, kde, jak?), v případě, že mu hrozí nebezpečí, nechejte ho doma.

Můžete navštívit rodinu agresora a pokusit se s nimi domluvit o nápravě situace.

Zajistěte ochranu dítěte na cestě do školy a domů.

Oba rodiče by měli navštívit ředitele a třídního učitele a informovat je o tom, co se od dítěte dozvěděli.

V případě, že jde o pokročilé stadium šikany, je nutné obrátit se na odborníky:

v resortu školství – s pedagogicko-psychologickými poradnami, středisky výchovné péče, speciálně pedagogickými centry,

v resortu zdravotnictví – pediatry a odbornými lékaři, dětskými psychology, psychiatry a zařízeními, která poskytují odbornou poradenskou a terapeutickou péči, včetně individuální a rodinné terapie,

v resortu sociální péče – oddělení péče o rodinu a děti, oddělení sociální prevence

Při závažném šikanování lze také obrátit se na policii a podat trestní oznámení.

Informační leták pro žáky

Nikdo nemá právo druhému ubližovat!

Spolužáci se k tobě chovají nepřátelsky, ubližují ti a ty nevíš, jak dál.

Víš o někom, kdo je šikanován, a je ti ho líto.

PŘEKONEJ STRACH A ZAJDI ZA UČITELEM, KTERÉMU DŮVĚŘUJEŠ (ŠKOLNÍM METODIKEM PREVENČE, ŠKOLNÍM PSYCHOLOGEM, VÝCHOVNÝM PORADCEM).

Co je to šikanování?

Za šikanování se považuje to, když jeden nebo více žáků úmyslně, většinou opakovaně ubližuje druhým. Znamená to, že ti někdo, komu se nemůžeš ubránit, dělá, co ti je nepříjemné, co tě ponižuje, nebo to prostě bolí. Strká do tebe, nadává ti, schovává ti věci. Ale může ti

znepříjemňovat život i jinak. Pomlouvá tě, intrikuje proti tobě, navádí spolužáky, aby s tebou nemluvili a nevšímali si tě.

Později se otravování života stupňuje a zdokonaluje. Nastupuje fyzické násilí (bití, krádeže a poškozování věcí). Šikanování je vážná věc a v řadě případů bývá trestným činem.

Proč bývá člověk šikanován?

Není to proto, že by byl špatný, nebo proto, že by si to nějak zasloužil. Chyba není v něm, ale ve špatných vztazích mezi některými spolužáky. Převládá v nich bezohlednost a násilí.

Jak se můžeš bránit?

Když se ptali jednoho zoufalého žáka, proč o svém trápení neřekl rodičům, odpověděl: „Já nevím, když přijdu domů, tak se na to snažím nemyslet. A doufám, že už to bude lepší.“ Myslet si, že to bude lepší, je omyl. Nikomu nic neříct, je strkání hlavy do písku, které situaci jenom zhoršuje. Nevzdávej to a udělej následující:

Obrat' se na učitele, kterému důvěřuješ. Může ti skutečně pomoci, bude ti věřit a neprozradí tě.

Svěř se svým rodičům.

V případě, že nenajdeš odvahu říct to ani svým rodičům, zavolej na pražskou Linku bezpečí, telefon 800 155 555 nebo 116 111. Bezplatně můžeš telefonovat z celé republiky. Nepotřebuješ k tomu peníze ani telefonní kartu.

Tito lidé ti budou věřit, protože nejsi sám, komu se něco podobného děje.

Příloha 5

Environmentální výchova, vzdělání a osvěta - EVVO

Dlouhodobé cíle, prostředky potřebné k realizaci EVVO

Dlouhodobý cíl environmentální výchovy na naší škole je ovlivnění životního stylu žáků a ovlivnění hodnotové orientace v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace. Snažíme se podchytit již v mladším školním věku vztah dětí k přírodě a životnímu prostředí. Vést především žáky k zodpovědnému chování a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Dlouhodobé cíle z pohledu žáka:

- Pečovat o prostředí kolem školy - zeleň, výsadba stromů
- Ve třídě pečovat o pokojové květiny
- Rekultivace školní zahrady (naučná a okrasná zahrada, bylinková zahrádka a hmyzí domeček, výsadba stromů).
- V zimním období dbát na krmení ptactva - krmítka na oknech a ve venkovních prostorách.
- Snaha o nové informace z oblasti EVV- internet, odborné časopisy, televize.

- V přírodě se chovat podle naučených pravidel.
- Chránit přírodu a vše kolem nás.
- Umět popsát vybrané zástupce stromů, keřů a bylin.

Realizace jednotlivých cílů:

- Do výuky zařazovat vycházky zaměřené na pozorování
- Školy v přírodě zaměřené na výukové programy v oblast EVV
- Besedy s odborníky - CHKO, Rybářský svaz, Včelařský svaz
- Výstavky přírodnin a exponátů
- Přírodovědné soutěže
- Návštěva Střediska ekologické výchovy SEVER
- Projektové dny s tematikou EVVO

Celoroční aktivity EVVO:

Žáci naší školy budou:

- Nadále třídit odpad (papír, plast, komunální odpad) do plastových popelnic, který následně jednou týdně odnáší do městských kontejnerů.
- Šetřit elektrickou energií i vodou.
- Společně budeme dbát na to, aby prostředí školy bylo čisté a upravené. Budeme si všimát i okolí naší školy.
- V zimním období doplní žáci krmítka pro ptáky. Některé třídy si jednoduchá krmítka vyrobí.
- Na škole probíhá projekt financovaný z prostředků EU pod názvem „Ovoce a zelenina do škol“. Budeme se snažit připomínat žákům pravidla zdravé výživy.
- Chceme pokračovat v programu „Mléko do škol.“ Žáci naší školy si měli možnost koupit si za zvýhodněnou cenu ochucená i neochucená mlíčka.
- V rámci zdravého způsobu života se naše škola bude zapojovat do různých sportovních programů a soutěží.
- Chceme na škole zřídit ekologický kroužek zaměřený především na poznávání přírody a její ochrany.
- Plánujeme další spolupráci s CHKO České středohoří a Střediskem ekologické výchovy SEVER a využívat jejich nabídky výukových programů.
- Pokračovat ve sběru starého papíru, víček z PET lahví a vybitých baterií

Podrobný plán akcí bude vypracováván pro daný školní rok a doplňován dle aktuální nabídky.