



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-994/22-P

Název	13. základní škola Plzeň, Habrmannova 45, příspěvková organizace
Sídlo	Habrmannova 45, 326 00 Plzeň
E-mail	skola@zs13.plzen-edu.cz
IČO	69971901
Identifikátor	600069699
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeňka Vrátníková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Habrmannova 45, 326 00 Plzeň Táborská 28, 326 00 Plzeň
Inspekční činnost na místě	7. 11. 2022 – 10. 11. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“ nebo „institute“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Základní škola vzdělávala k datu inspekční činnosti celkem 619 dětí a žáků, z toho 38 dětí ve třech přípravných třídách, 294 žáků ve dvanácti třídách prvního stupně a 287 žáků v jedenácti třídách druhého stupně. Sedm žáků se vzdělává v zahraničí. Z celkového počtu dětí a žáků je vykazováno 54 se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž pět je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích plánů. Na základě doporučení školských poradenských zařízení poskytuje podporu dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření 12 asistentek pedagoga. Škola eviduje 248 žáků s odlišným mateřským jazykem, funguje jako určená škola a poskytuje bezplatnou jazykovou přípravu 96 žákům cizincům. Vzdělávání je výrazně zatíženo nejen velkým množstvím dětí a žáků s odlišným mateřským jazykem, kteří představují přibližně 40 % všech vzdělávaných, ale též značným počtem žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Vzdělávání v přípravných třídách, v nichž jsou většinou zapsány děti s odkladem povinné školní docházky, probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Cestička do školy“. Jeho cílem je co nejlépe připravit děti na úspěšný vstup do první třídy. Vzdělávání v základní škole probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Škola – cesta k poznání“. Jeho prostřednictvím chce základní škola dát žákům všeobecné základy, které jim umožní úspěšně se uplatnit ve společnosti a získat kompetence nezbytné pro život v 21. století. Aktualizovaná verze tohoto programu, účinná od 1. září 2021, zohledňuje povinné změny v oblasti Informatiky.

Zájmové vzdělávání vychází z pojetí vzdělávání v základní škole a probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Je realizováno v šesti odděleních školní družiny. V průběhu inspekce bylo doloženo 168 zapsaných účastníků, z toho dva pracují s podporou asistentek pedagoga. Provoz školní družiny probíhá ráno a odpoledne; je stanoven tak, aby vyhovoval žákům i jejich zákonným zástupcům a navazoval na provoz školy.

Organizace školního stravování je zabezpečována vlastní školní jídelnou, která nabízí možnost výběru ze dvou druhů hlavních jídel. Škola je zapojena do projektu, který pomáhá rodičům v tíživé životní situaci zajistit stravování jejich dětí ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) pracuje na této pozici od roku 2006. Její dlouholeté zkušenosti ve vedení pozitivně přispívají ke kontinuálnímu zajištění chodu instituce. Práce školy vychází z racionálních koncepčních záměrů, které reflektují potřeby školy ve vztahu k počtu i složení žáků a jsou výsledkem dlouhodobé týmové spolupráce. Úsilí o jejich naplňování bylo zřejmé během inspekční činnosti.

Při řízení školy ředitelka úzce spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi. Postupné navyšování počtu dětí a žáků i zásadní proměna složení tříd vyvolala potřebu rozšíření vedení, k němuž došlo v roce 2018, kdy byla zřízena pozice další zástupkyně ředitelky. Současné vedení tří osob představuje velmi dobře spolupracující tým, vykonává však stále většinu řídicích i koordinačních procesů, tj. řízení organizace, metodické vedení pedagogů, kontrolní a hospitační činnost, řízení školního poradenského pracoviště včetně vedení asistentek pedagoga i řízení školní družiny. Nižší míra delegování pracovních úkolů a kompetencí způsobuje velké vytížení vedoucích pracovníků a znesnadňuje zavádění dalších

nezbytných systémových opatření ve vztahu k akutním potřebám školy. Těmi jsou především integrace velmi vysokého počtu žáků s odlišným mateřským jazykem nebo metodické vedení méně zkušených pedagogů.

Přenos informací napříč institucí je funkční, vedení povinné dokumentace je v souladu s příslušnými právními předpisy, opatření ke zjištění České školní inspekce jsou přijímána.

Vzdělávání a výchovu ve škole zabezpečuje téměř plně odborně kvalifikovaný kolektiv pedagogů, který od poslední inspekční činnosti prošel přirozenou personální obměnou a také se značně rozšířil. Kolegiální spolupráce pedagogů probíhá v rámci metodických sdružení a předmětových komisí, jedním z jejich základních posláních je sjednocování pedagogického přístupu. Na pravidelných setkáváních jsou vedle organizačních záležitostí řešeny obsahy vzdělávání, metody a formy práce, hodnocení žáků, práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky cizinci aj.

Ředitelka i obě zástupkyně sledují kvalitu výuky, postupují dle stanoveného plánu hospitační činnosti. Záznamy jsou vedeny profesionálně, kromě podkladů pro společný rozhovor s hospitovaným pedagogem přinášejí podněty pro zlepšování kvality výuky. Ve většině případů závěry z hospitační vedení školy korespondovaly se závěry inspekčního týmu. Slabší stránku představuje metodické vedení pedagogů v případě zjištění závažnějších nedostatků v jejich výukových postupech. Pro jejich podporu není plně využit rámec metodických orgánů. Nastavení kompetencí předsedů předmětových komisí nepokrývá nutnost plánovaně a promyšleně vést metodicky méně zdatné kolegy v průběhu delšího období, ani není využita platforma tohoto uskupení pro řízenou kolegiální výměnu zkušeností v návaznosti na vzájemné naslechy či absolvovaná školení, a to ve vztahu k vytyčeným tématům.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z pragmaticky zpracovaného plánu a probíhá s velkou četností podle priorit školy a dle zájmu jednotlivých pedagogů. Mezi hlavní témata školního roku 2021/2022 patřila např. revize rámcových vzdělávacích programů, různé aspekty češtiny pro cizince, čtenářská gramotnost, formativní hodnocení, budování pozitivní atmosféry v třídním kolektivu i dokončení studia ke splnění kvalifikačních předpokladů. Z hospitační činnosti inspekčního týmu vyplynula potřeba doplnit další vzdělávání ještě o oblast didaktik českého jazyka, českého jazyka jako druhého jazyka a cizích jazyků a dále o témata, kterými jsou např. práce s heterogenní třídou, podněcování kreativního myšlení, využívání různých informačních zdrojů, aj.

Poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště zabezpečuje výchovná poradkyně, která je zároveň zástupkyní ředitelky školy pro druhý stupeň, a dvě metodicky preventivní. Kariérové poradenství pro vycházející žáky zajišťuje ve škole vyučující, která zároveň pomáhá obnovit práci školního parlamentu v návaznosti na útlum související s distanční výukou.

Škola zajišťuje bezplatnou jazykovou přípravu pro žáky cizince v časové dotaci tři hodiny týdně. Žáci byli rozděleni do skupin na základě jazykové diagnostiky, doporučení třídních učitelů, věku, případně i dle jazykové pokročilosti. Škola zajistila vhodné učebnice, pracovní sešity pro žáky s i bez znalosti latinky, učební pomůcky a vhodné prostory pro výuku. Ředitelka pověřila jednu z vyučujících českého jazyka sledováním a tříděním dostupných zdrojů a materiálů pro výuku češtiny jako druhého jazyka.

Zájmové vzdělávání ve školní družině je správně pedagogicky, organizačně i administrativně nastaveno.

Prostorové podmínky školy i školní družiny byly v roce 2016 rozšířeny o další místo poskytovaného vzdělávání v Tábořské ulici. Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu žáků probíhá výuka všech předmětů pouze v kmenových učebnách, dělené skupiny využívají

menší místnosti v suterénu. Tyto podmínky neusnadňují vyučujícím manipulaci s učebními pomůckami. Venkovní podmínky pro tělesnou výchovu jsou na odpovídající úrovni, prostorově malou tělocvičnu školy používají pouze nejmladší žáci, čtvrtý a vyšší ročníky sportují v pronajatých prostorech. Vybavení učeben nábytkem, pomůckami, herním materiálem i moderními digitálními prostředky odpovídá současným trendům, stejně jako estetická úprava a podnětnost prostředí.

Zajištění bezpečnosti věnuje škola dostatečnou pozornost, příslušná pravidla jsou zakotvena ve vnitřních dokumentech a žáci jsou s nimi na začátku školního roku i v jeho průběhu seznamováni při vzdělávacích činnostech a vedeni k jejich dodržování. Všechny vchody do budov jsou zabezpečeny fyzicky a kamerovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání v přípravných třídách se většinou vyznačovalo erudovaným přístupem pedagogů, kvalitním plánováním, průběhem i vyhodnocováním činností dětí, silně motivujícím vedením, akcentací výstupů ze školního vzdělávacího programu, individuálním přístupem, kontinuálním hodnocením s pozitivním dopadem na pokrok dětí. Výše uvedené se vztahuje ke všem potřebným oblastem rozvoje dětí, tj. fyzickému, psychickému a emočnímu vývoji, řečovým dovednostem, hrubé a jemné motorice, zrakové a sluchové diferenciaci. Všechny přípravné třídy také plní důležitou funkci při začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem.

Výuka na prvním stupni se celkově vyznačovala vyrovnanou úrovní kvality. Vyučující se zaměřují na rozvoj čtenářské, matematické, přírodovědné, dopravní, finanční a environmentální gramotnosti, a to standardně v rámci vyučování. Prostor byl věnován logickému myšlení uplatňováním prvků Hejného metody i kritického psaní a myšlení. Účelně je zařazována tandemová výuka. Ocenění patří učitelům za kreativní tvorbu vlastních učebních pomůcek. V souvislosti s poměrně výraznou změnou počtu a složení žáků je pozornost věnována multikulturní výchově, osobnostnímu rozvoji, kvalitním interpersonálním vztahům a sociálním procesům uvnitř tříd i celé školy.

Jednotlivé hodiny byly charakteristické svojí promyšleností, střídáním výukových metod, efektivním využíváním digitálních technologií a aktivizací jednotlivých žáků. Cíl hodiny byl v některých případech zaměřován za seznámení žáků s obsahem hodin, což se negativně projevovalo při motivaci žáků pro plánované činnosti i při závěrečné reflexi. Frontální výuka byla využívána k výkladu nového učiva a zadání úkolů. Pro procvičování a upevňování byla volena častěji samostatná práce žáků, případně práce ve dvojici a v týmu. V malé míře docházelo k samostatnému vyhledávání informací z různých zdrojů, žáci měli omezený prostor pro komentování vlastních návrhů řešení a experimentování, diferenciaci úkolů s různou kognitivní náročností v závislosti na potenciálu jednotlivých žáků byla zaznamenána minimálně. Poskytovaná zpětná vazba žákům ze strany učitelů nebo spolužáků často nepřinášela podněty využitelné k jejich dalšímu učení. Celkově žáci dodržovali nastavená pravidla, v hodinách se téměř nevyskytovalo rušivé chování. K tomuto stavu přispíval respektující přístup učitelů i patrné pedagogické nadšení.

Ke společným znakům hospitované výuky na druhém stupni patřilo aktivní zapojování žáků a celkově příjemná pracovní atmosféra. Vyučující byli na hodiny vždy připraveni, avšak práce s cílem hodiny ve smyslu osvojených znalostí a dovedností žákem nebyla základním východiskem jejich vyučování. Průběžné sledování učiněného pokroku a závěrečné zhodnocení práce třídy nebo jednotlivců i vyhodnocení dosaženého pokroku nebylo

standardní součástí výuky. Žáci dostali jen v menší části hodin prostor pro sebereflexi vlastního učení, vzájemné hodnocení či hodnocení své práce podle známých kritérií.

Výuka jednotlivých vyučujících českého jazyka, dějepisu a občanské výchovy se v oblasti volených metod a forem práce výrazně lišila. V hodinách méně zkušených pedagogů byla preferována frontální forma výuky doplňovaná samostatnou prací žáků, případně řízeným rozhovorem. Nebyly vždy metodicky správně využity příležitosti pro práci s chybou, v dostatečné míře nebyla využívána ani možnost názorně podpořit utvrzování látky pomocí vizualizace probíraného jevu na tabuli či s podporou didaktické techniky. Většina hospitovaných hodin však vykazovala velmi dobrou úroveň, zvolené formy a metody práce podporovaly motivaci žáků k učení. Pedagogové často volili alespoň na část hodiny skupinovou práci a promyšleně do ní zapojovali i žáky s odlišným mateřským jazykem. Často byla využívána didaktická technika k zadávání činností, pro získávání doplňujících informací byly také využívány tablety, případně mobilní telefony. Žáci se učili informace sami vyhledávat a třídit. Společná kontrola vypracování zadaných úkolů probíhala systematicky, názorně a metodicky správně. V průběhu hodin dějepisu, občanské a literární výchovy byly i díky citlivému přístupu vyučujících formovány postoje žáků a podporována souměřitelnost s regionem, v němž žijí.

Přínos sledované výuky cizích jazyků závisel na pedagogické erudici jednotlivých vyučujících. Byly zaznamenány celkově produktivní hodiny, v nichž pedagogové plánovali učení ve vztahu k dosažené úrovni žáků a jejich individuálním vzdělávacím potřebám. Struktura výuky, zvolené pracovní postupy i přístup podporovaly učení žáků, kteří se zájmem pracovali na předkládaných činnostech a osvojovali si probírané výrazy. Učitelé průběžně monitorovali zvládnutí úkolů ze strany jednotlivých žáků, poskytovali jim potřebnou podporu. Výuka metodicky méně zkušených vyučujících se neopírala o stanovený cíl vzdělávání, vyznačovala se nedostatečnou promyšleností uplatněných aktivit i nejasným zadáváním pokynů. Tento způsob práce často nerespektoval principy didaktiky cizích jazyků a nereagoval na různé vzdělávací potřeby žáků.

V hospitované výuce matematiky a přírodovědných předmětů převládala promyšlená frontální forma vyučování, prováděná většinou metodou řízeného rozhovoru, kdy byli žáci často aktivizováni. Prostřednictvím samostatné, ale i skupinové práce žáků bylo realizováno procvičování, v matematice byla aplikována diferenciací zadávaných úkolů podle schopností žáků. Ve všech hodinách byla k prezentaci nebo procvičení učiva využívána didaktická technika ve spojení s moderními vzdělávacími a komunikačními platformami. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností.

Sledovaná hudební výchova byla dobře metodicky zorganizována, vyvážená byla vzdělávací část výuky s poslechem hudební ukázky a aktivizační složka věnovaná zpěvu řady písní, pro něž byli žáci velmi dobře motivováni.

Začleňování a vzdělávání žáků cizinců je pro všechny aktéry ve škole velmi náročné. Výuka v běžných hodinách se opírá nejčastěji o pracovní listy v jejich mateřském jazyce. Přímá koordinace jejich vzdělávání s výukou v rámci bezplatné jazykové přípravy nebyla během inspekční činnosti zaznamenána. Individuální přístup k žákům cizincům ztěžuje jejich vysoký počet v jednotlivých třídách, a to i více než pět žáků s jazykovou bariérou v kolektivu.

Úroveň spolupráce asistentek pedagoga a vyučujících se při hospitovaných hodinách většinou vyznačovala účinným působením ve prospěch žáků s potřebou podpory. Byla doložena společná příprava na výuku i vyhodnocování přínosu.

Aktivity sledované v zájmovém vzdělávání byly koncipovány s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Tematicky byly zacílené na období podzimu, během pobytu venku byly realizovány pohybové aktivity i sběr přírodnin pro tvořivé činnosti. Školní družina využívala rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií. Žáci byli vedeni k osvojování pohybových, hudebních, výtvarných a rukodělných dovedností, se zájmem se zapojovali do zvolených aktivit, přirozeně mezi sebou komunikovali a vzájemně spolupracovali, to vše posilovala vhodná motivace a pozitivní hodnocení. Vlídny a individuální přístup vychovatelek a asistentek pedagoga ke všem účastníkům vytvářel přátelské sociální prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové přípravných tříd pro průběžné informování rodičů o vzdělávání dětí nabízejí třídní schůzky a osobní konzultace, poskytují motivující záznamy v žákovských knížkách, na konci školního roku pak hodnocení ve vazbě na konkretizované výstupy stanovené ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.

System zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen na uplatňování obvyklých hodnoticích nástrojů, využívány jsou různé formy písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Pedagogové sledují vývoj, procesy učení a učební výsledky žáků především na základě klasifikace. Sdílený a propracovaný systém pro sledování vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků nebyl zaznamenán. V návaznosti na období distanční výuky bylo vysvědčení doplněno slovním hodnocením, které motivujícím způsobem reflektovalo pracovní přístup žáků ke školním povinnostem.

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období jsou pravidelně prezentovány na jednáních pedagogické rady. Vyhodnocování naplňování školního vzdělávacího programu, interní evaluace úrovně vzdělávání např. formou srovnávacích testů v ročníku i reflexe dosažených výsledků vzdělávání probíhá v pravidelných intervalech v metodických orgánech, závěry jsou dále projednávány v pedagogické radě. Na zjištěnou úroveň výsledků navazují adekvátní opatření, např. úprava metod a forem vyučování, další procvičení či nabídka doučování skupinám i jednotlivcům. Efektivitu práce metodických orgánů ve vztahu k vyhodnocování výsledků vedení školy pravidelně monitoruje. Poslední dostupná externí hodnocení výsledků vzdělávání školy dokládají v pátém ročníku průměrnou nebo mírně podprůměrnou úroveň ve vztahu k republikovému průměru.

Vychovatelky ve školní družině průběžně vyhodnocují výstupy verbálních i praktických činností jednotlivců či skupin účastníků zájmového vzdělávání. Projednávají se zástupkyní ředitelky chování žáků, výsledky jejich vzdělávání i plnění tematických plánů.

System péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční. Prokazatelně probíhá spolupráce školního poradenského pracoviště s ostatními pedagogy i zákonnými zástupci. V průběhu výuky sledované inspekčním týmem byla podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními žákům poskytována. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla jasně a účelně nastavena.

Spolupráce pedagogického sboru vede ke včasnému odhalování problémů v chování žáků. Patrná je okamžitá snaha o nápravu prostřednictvím výchovných komisí. Daří se podchytit množství projevů rizikového chování, škola na ně reaguje zařazováním potřebných preventivních aktivit v rámci výuky i systematickou prací učitelů s třídními kolektivy. Každoročně jsou organizovány pro kolektivy nově sestavených šestých tříd adaptační kurzy. Školní metodicky prevence ve spolupráci s externími odborníky zajišťují pro žáky množství

besed, přednášek a dalších aktivit k prevenci rizikových jevů. V případě potřeby škola využívá také intervenčních programů ve třídách, kde se objeví náznaky problematických mezilidských vztahů.

Žákům ohroženým školním neprospěchem se pedagogové věnují systematicky. Realizují pro ně množství doučování, poskytují jim možnost konzultací. Ne vždy se ale daří zapojit do těchto aktivit všechny žáky vykazující potřebu pomoci se zvládnutím učiva. Jedná se většinou o žáky z rodin, kde vzdělání není prioritou. Přes veškerou snahu pedagogů se v některých případech nedaří účelně nastavit komunikaci se zákonnými zástupci, a proto škola v případě nutnosti spolupracuje s příslušným orgánem sociálně právní ochrany dětí a Policií ČR. Projevem popsaného problému je každoročně poměrně vysoká neomluvená absence žáků z nespolupracujících rodin. Častá neúčast ve výuce a nízká motivovanost těchto žáků k učení následně vede k poměrně vysokému procentu neprospívajících. Pro začleňování a vzdělávání žáků s jazykovou bariérou si škola nastavuje systém. Základní nástroje a postupy existují, v době inspekční činnosti však chybělo jejich efektivní synergické propojení. Vyučující začali zaznamenávat u žáků cizinců vyšší míru demotivace k učení i individuální porušování pravidel chování.

Složení žáků školy celkově klade vysoké nároky na kontinuální pedagogickou diagnostiku a následnou volbu efektivní podpory. Od školního roku 2022/2023 je škola zapojena do projektu Podpora škol z Národního plánu obnovy s cílem zvládnout nároky vyplývající z dynamického nárůstu počtu žáků a jejich specifického složení. V době inspekční činnosti probíhalo navazování spolupráce s neziskovou organizací Tady a teď, jejímž cílem je dlouhodobá podpora žáků ze znevýhodněného prostředí včetně zprostředkování stabilní komunikace s jejich rodinami.

Úsilí o všestranný rozvoj dětí a žáků bylo evidentní z působení zaměstnanců ve všech jejich součástech i přes výše popsanou náročnost výchovně vzdělávací práce ve škole. Pedagogové realizují výukové projekty, zapojují žáky do edukativních programů, pořádají pro ně kroužky, jež navazují na vzdělávací činnost školy, dále exkurze, výlety i sportovní výjezdy, které jsou spolufinancované Klubem rodičů a přátel školy. Děti a žáci se účastní rozličných kulturních představení, zapojují se do nejrůznějších soutěží, v nichž získávají pěkná umístění. Plánovitě je rozvíjena digitální kompetence žáků nejen během vlastní výuky informatiky, ale i v dalších předmětech včetně volitelných. Ve školním roce 2021/2022 dosáhli žáci mimořádných úspěchů v programovací soutěži Centra robotiky. Není opomíjena ani výchova k péči o životní prostředí.

Funkční spolupráce se zřizovatelem se týká nejen obnovy a údržby materiálních podmínek, organizačních záležitostí, ale i smysluplného čerpání dotačních titulů, které směřují k různým aspektům vzdělávání a výchovy např. zmíněná podpora žáků ze znevýhodněného prostředí, projekt na podporu čtenářské gramotnosti či řada aktivit k prevenci nežádoucího chování. Pro komunikaci se zákonnými zástupci škola využívá třídní schůzky, konzultační hodiny pedagogů, elektronický systém Škola OnLine, ale též činnost Klubu rodičů a přátel školy, jehož zástupci pravidelně komunikují s ředitelkou školy. Otevřené prostředí napomáhají vytvářet i aktivity školní družiny např. tematické dílny pro rodiče a děti, sportovní odpoledne aj. S dalšími externími partnery kooperuje s cílem obohacení obsahu výuky v rámci projektů na podporu technického vzdělávání a robotiky. Spolupráce s blízkou mateřskou školou má za cíl usnadnit budoucím žákům prvních tříd adaptaci na školní prostředí. Velmi podstatná je součinnost se školskými poradenskými zařízeními. Školní družina spolupracuje mj. s knihovnou v Tábořské ulici na Slovanech. Prostřednictvím projektu Poprvé v Knihovně podporuje čtenářství a rozvoj čtenářské gramotnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazně vzrostl počet dětí a žáků od poslední inspekční činnosti v roce 2014, a to z 350 na 619, a v důsledku toho počet tříd z 16 na 26. Současně došlo k dočasnému navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků z 550 na 650 v souladu s aktuální legislativou. Ve školní družině došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků ze 140 na 210. Tomuto navýšení odpovídá nárůst počtu učitelů, asistentů pedagoga i vychovatelek.
- Výrazně se změnilo složení žáků školy: přibylo žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a mnohonásobně se zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem, a to z 18 na 248. Vzrostl i počet žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí, který přesahuje desetiprocentní podíl z celkového počtu.
- V roce 2018 bylo rozšířeno vedení školy o další zástupkyni ředitelky. Školní poradenské pracoviště bylo posíleno o další metodičku prevence.
- Od roku 2016 má škola druhé místo poskytovaného vzdělávání v Tábořské ulici.
- Průběžně se obnovují prostory pro vzdělávání včetně vybavení digitální technikou, která je k dispozici ve všech učebnách.

Silné stránky

- Dostupná digitální technika byla ve sledované výuce výrazně a velmi účelně využívána učiteli i žáky. Digitální kompetence žáků je koncepčně rozvíjena.
- Všestranný rozvoj dětí a žáků je podporován nejen během vzdělávání ve škole a školní družině, ale také realizací četných aktivit s nejrůznější tematikou nad jeho rámec.
- Činnosti školní družiny jsou pro žáky zároveň zábavné i edukativní, umožňují jim kvalitně prožívat volný čas.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká míra delegování pracovních úkolů a kompetencí ze strany vedení školy na další pedagogy.
- Činnosti metodických orgánů a kompetence jejich předsedů neodpovídají potřebám pedagogického sboru. Péče o pedagogicky méně zkušené kolegy není dostatečně účinná. Kontinuální profesní rozvoj pedagogů není promyšleně a systémově nastaven.
- Rozvoj kompetence k učení u žáků byl zaznamenán v menší míře. Systematické sledování jejich individuálního pokroku a plánování výuky v závislosti na potřebách jednotlivých žáků bylo realizováno okrajově.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Delegovat pracovní úkoly a kompetence na další pedagogy, vytvořit funkční širší vedení školy a uvolněný čas věnovat provazování jednotlivých činností do celistvých systémů.
- Činnost metodických orgánů primárně zaměřit k profesnímu rozvoji pedagogů. Jasně vymezit jejich náplň práce a kompetence předsedů těchto orgánů. Sestavit plán práce pro méně zkušené pedagogy, jejich vedením pověřit pedagogické lídry. Ověřovat fungování metodických orgánů, interakci mezi méně zkušeným učitelem a učitelem konzultantem.
- Promyšleně a řízeně realizovat vzájemné náslechy s vytyčenými cíli sledování, které budou odpovídat potřebám pedagogů a školy. Komunikovat o získaných zkušenostech, aplikovat je do výuky, sledovat přínos.
- Další vzdělávání zaměřit k aktuálním potřebám pedagogů, ve vztahu ke složení žáků a k námětům vzešlým z hospitační činnosti: tzn. didaktika jazyků, diferenciací učiva, práce s heterogenní třídou, podněcování kreativního myšlení, využívání různých informačních zdrojů aj.
- Zintenzivnit systematickou pedagogickou diagnostiku učitelů ve prospěch všech žáků, včetně nadaných, sledovat a vyhodnocovat jejich pokrok, ve vztahu k učiněnému pokroku plánovat další výuku. Rozvíjet u žáků schopnost učit se.
- Nastavit systémově a personálně práci se žáky s odlišným mateřským jazykem. Využít interní a externí možnosti jejich podpory.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – úplné znění vydané statutárním městem Plzní k 1. únoru 2018
2. Jmenování do funkce ředitelky 13. základní školy Plzeň, Habrmannova 45, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2006 vydané Radou města Plzně
3. Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení I, vydané Pedagogickým centrem Plzeň 9. června 2004
4. Výpis z Rejstříku škol a školských zařízení ze dne 31. 10. 2022
5. Školní matrika vedená ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023
6. Školní řád účinný od 1. 9. 2020
7. Vnitřní řád školní družiny platný ve školním roce 2022/2023
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Cestička do školy“ účinný od 1. 9. 2020

9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola – cesta k poznání“ platný ve školním roce 2022/2023
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině účinný od 1. září 2021
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023
12. Třídní knihy základní školy a školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
13. Záznamy z pedagogických rad za školní roky 2021/2022 a 2022/2023
14. Záznamy z jednání metodických orgánů
15. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2022/2023, záznamy z hospitační činnosti
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023 z 31. srpna 2022
17. Výroční zpráva za školní rok 2021/2022
18. Koncepce rozvoje základní školy pro období 2019 – 2025
19. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná ve školním roce 2022/2023 (minimální preventivní program, krizový plán, spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, strategie prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků, záznamy z jednání výchovných komisí)
20. Účetní podklady za rok 2021
21. Podklady ke kvalifikaci pedagogů

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Alena Tomcová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka

Mgr. Roman Krejčí, školní inspektor

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní
inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní
pracovnice

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.