



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1782/19-T

Název	Mateřská škola křesťanská Opava, Mnišská - příspěvková organizace
Sídlo	Mnišská 5/7, 746 01 Opava
E-mail	msmnisska@opava.cz
IČ	47813237
Identifikátor	600141799
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Dagmar Ullmannová
Zřizovatel	Statutární město Opava
Místo inspekční činnosti	Mnišská 5/7, 746 01 Opava
Termín inspekční činnosti	1. 10. 2019 – 3. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola křesťanská Opava, Mnišská – příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny-výdejny. Poskytuje předškolní vzdělávání v centru města v pěti třídách. Nejvyšší povolený počet dětí je meziročně naplňován na 100 %. Školní stravování je zajištěno smluvně, pro děti je dovážena celodenní strava. Informace o dění ve škole byly zveřejňovány na nástěnkách v prostorách školy a na internetových stránkách www.mskrestanska.eu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „Sedmikráskovo putování“, který konkretizoval podmínky školy, její záměry a reálné možnosti při plnění Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Hlavní myšlenkou programu školy, kterou se daří velmi dobře naplňovat, je vytváření morálních postojů a pozitivních vztahů mezi lidmi s prvky náboženské výchovy. Přímou pedagogickou činnost vykonává dvanáct učitelek, dvě chůvy zajišťují personální podporu dětem mladším tří let. Ředitelka školy stanovila přímou vzdělávací činnost s ohledem na maximální dobu překryvu dvou učitelek ve třídě, aby byl naplněn požadavek individuálního přístupu k dětem a zabezpečení pobytů venku. Školní zahrada je nově rekonstruována nejmodernějšími technologiemi, zejména dopadovými plochami, bezpečným povrchem pro hry dětí a mobiliářem vhodným pro rozvoj hrubé motoriky. Učitelky těchto možností plně využívají k podpoře přirozeného dětského pohybu. Materiální podmínky školy jsou na dobré úrovni, aktivita dětí je podporována množstvím moderních didaktických pomůcek a materiálů k dětskému tvoření. Prostředí, ve kterém se děti pohybují, udržují zaměstnanci čisté a bezpečné. Spolupráce s externími subjekty (Ostroj, střední průmyslové školy) přispívá k průběžnému doplňování a obohacování vybavení školní zahrady a denního programu pro děti i materiálního zázemí školy.

Ředitelka školy působí ve funkci od 1. srpna 2018 a od svého nástupu navazuje na dlouholeté pedagogické zkušenosti získané v této škole. Zaměřila se na dokončení již probíhajících projektů a zahájila nové, zaměřené na seznamování dětí s řemesly. Pravidelně monitoruje podmínky, průběh a výsledky vzdělávání. Její hospitační činnost byla promyšlená a poskytovala učitelkám zpětnou vazbu k jejich dalšímu působení. K realizaci záměrů školy přispívá demokratický styl řízení, založený na otevřeném přístupu ke všem zaměstnancům školy a na vzájemné každodenní komunikaci. Ředitelka je všem zaměstnancům příkladem v respektujícím a empatickém přístupu ke všem účastníkům vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřeno na osobnostní rozvoj pedagogů a orientaci v problematice předškolního vzdělávání jak z hlediska legislativy, tak průběhu vzdělávání. Učitelky využívají ve svém působení hlavně praktické náměty a o nové poznatky obohacují činnosti dětí. Příležitostí ke zlepšení je poskytování oboustranné zpětné vazby mezi pedagogy v rámci vzájemných hospitací s následnou diskusí o metodických postupech vhodných pro předškolní věk v rámci pedagogických rad.

Škola se systematicky věnuje zajišťování fyzicky i psychicky bezpečného prostředí pro vzdělávání dětí. Vstup do budovy je zajištěn elektronickými zámky s videotelefony. Pracovníci školy při zajištění každodenních aktivit berou v úvahu zranitelnost dětí a kladou důraz na seznamování dětí s možnými riziky. Celý systém zajištění bezpečnosti je propracovaný a efektivně realizovaný, což se odráží v dlouhodobě nízké míře úrazovosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací činnosti realizovaly učitelky dle školního vzdělávacího programu, průběžně do celodenních aktivit zařazovaly prvky náboženské výchovy, reagovaly na aktuální situaci i náladu a potřeby dětí. Všechny činnosti byly prováděny se záměrem propojení získaných poznatků s běžným denním životem a upevňování žádoucího chování a jednání ve společnosti. Učitelky přistupovaly k dětem klidně, s úctou a trpělivostí. V řízených a částečně řízených činnostech převažovala samostatná práce dětí, skupinová práce a práce ve dvojicích. Frontální formy byly doplňovány aktivitami ve skupinách, ve kterých byla dětem dána možnost se do činností aktivně zapojit. Učitelky připravovaly prostředí a pomůcky tak, aby vzbudily zájem dětí a podpořily jejich samostatnost. Řízené činnosti převažovaly nad spontánními. Dětem byly předkládány didaktické hry a další činnosti již od ranního vstupu do třídy. Nebyl vytvořen dostatečný prostor pro rozvoj spontánní hry a možnost učit se tvořivě a samostatně rozhodovat o svém jednání. Děti dokázaly komunikovat mezi sebou i s učitelkami a chůvami. Úklid hraček a pomůcek probíhal podle předem stanovených pravidel, systematicky a s kontrolou učitelek. Upravené prostředí umožňovalo plynulý průběh dalších činností během dne a orientaci dětí v prostředí třídy. Řízené činnosti byly zaměřeny na předávání nových informací. Všechny nabízené aktivity byly podpořeny dostatkem vhodných pomůcek, ale průběžná motivace činnostem scházela. Organizace vzdělávání nebyla důsledně promyšlená a v některých případech zbytečně prodlužovala přechody mezi činnostmi. V průběhu didakticky zacílených činností učitelky nezohledňovaly věkovou různorodost tříd a individuální schopnosti dětí, vzdělávací nabídku nediferencovaly. Nejstarším dětem byly předkládány jednoduché úkoly bez nutnosti kritického myšlení a argumentace, nedocházelo k vyvozování závěrů, nevyužívala se práce s chybou. Mladším dětem byly poskytovány stejné činnosti jako dětem starším, nebyla zohledňována jejich vývojová specifika. Jednoduché závěrečné shrnutí a ukončení činností učitelkou či dětmi bylo pravidelně zařazováno a poskytovalo dětem i učitelkám zpětnou vazbu o prováděných aktivitách. Prvky formativního hodnocení, které by dítěti umožňovaly získat srozumitelnou zpětnou vazbu o tom, co se mu daří, kde má ještě rezervy a jak se může zlepšit, byly poskytovány sporadicky.

Pozitivně je hodnocena intenzita, se kterou se učitelky věnují logopedické prevenci. Pravidelně je v průběhu dne zařazována gymnastika mluvidel a cvičení sluchové percepce, které přispívají k rozvoji komunikačních dovedností dětí všech ročníků.

Pohybové aktivity probíhaly formou motivovaných tělovýchovných chvil v hernách, při pobytech venku či zařazením bruslení a výletů do denního programu. K podpoře žádoucích návyků využívaly učitelky minimálně zdravotních cvičení s nácvikem správného držení těla a dýchání, což plnohodnotně nepodporovalo dosažení dovedností v oblasti „dítě a jeho tělo“.

Odpolední relaxace na lehátku byla časově přizpůsobena individuálním potřebám. Dětem s nižší potřebou spánku byla dána možnost klidných činností a dokončování prací z dopoledne.

Činnosti pro děti od dvou do tří let byly připravovány s ohledem na jejich tempo a schopnosti. Zejména u stolování a sebeobsluhy docházelo k přizpůsobení celého harmonogramu tempu těchto dětí a potlačení samostatnosti dětí starší věkové kategorie. Individuálním a empatickým přístupem pracovníků školy proběhla adaptace nově přijatých dětí citlivě a bez větších obtíží. I přestože se děti seznamovaly s kolektivem a prostředím školy, bylo vzdělávání plynulé, bez zřejmých problémových situací. Děti byly vedeny učitelkami k vzájemné ohleduplnosti a k dodržování základních pravidel společenského chování (pozdravit, poděkovat, požádat).

Při stravování byly akceptovány schopnosti a možnosti dětí, pedagogové vhodně děti motivovali, uplatňovali individuální přístup, aby děti získaly potřebné dovednosti a správné stravovací návyky. Méně intenzivně byly vedeny ke správnému sezení u stolů a držení lžice. Děti měly možnost výběru jídel a velikosti porcí dle svých návyků a potřeb. Pitný režim byl po celou dobu pobytu k dispozici, přesto učitelky k jeho využití vedly děti jen sporadicky. Nácvik správných hygienických návyků probíhal s nepravidelnou kontrolou učitelek, což se projevilo zejména u mladších dětí tím, že neměly tyto návyky fixovány.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Děti dosahovaly očekávaných výsledků vzdělávání stanovených vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Všechny činnosti realizované pedagogy směřují k naplňování koncepce školy, což se pozitivně projevuje v chování a jednání dětí i jejich zákonných zástupců. Prezentace školy odráží koncepci a zaměření, což dokládá značný zájem veřejnosti o dění ve škole a aktivní spolupráce všech aktérů vzdělávání. Děti dovedou plnit zadání samostatně, správně reagují na pokyny, dovedou požádat o pomoc, mají bohatou slovní zásobu. Spolupráce se zákonnými zástupci je na vysoké úrovni. Při příchodu a vyzvedávání dětí docházelo ke krátkému předávání aktuálních informací o dětech. Akcí pořádaných školou se rodiče aktivně zúčastňují, a tím je zajištěna dobrá informovanost o dění ve škole. Mateřská škola má dlouhodobě převis poptávky o umístění dětí do předškolního vzdělávání. Výsledky vzdělávání dokládají učitelky vytvářenými portfolii dětí, která plní diagnostickou funkci rozvoje dítěte. Jejich nevýhodou je obecné zaměření bez stanovení individuálních postupů u jednotlivých dětí podle toho, kde se právě ve vývoji nacházejí. Mnohdy není dodržen metodický postup rozvoje grafomotoriky a neúčelně jsou všem věkovým skupinám dětí nabízena shodná cvičení a formáty papíru. Tento stav neodpovídá požadavkům na individualizaci a nepodporuje přístup k jednotlivým dětem podle stupně jejich vývoje. Velmi výraznou měrou přispívá ke zkvalitňování vzdělávací práce školy aktivní účast pedagogů v mezinárodní spolupráci předškolních zařízení v Polsku a na Slovensku. Vzájemná součinnost školy se zahraničními partnery podporuje její prezentaci nad rámec regionu i kraje a napomáhá pedagogickému týmu získávat nové podněty a impulsy k obohacení vzdělávací práce s dětmi. Zájem dětí o získávání nových zkušeností a dovedností je podporován činností kroužku „Malý Soptík“ zaměřeného na bezpečné jednání dětí a praktické činnosti s hasiči nebo rozvíjením systematické konstruktivní práce podle plánek v kroužku „Malí šikulové“ s žáky střední průmyslové školy.

Závěry

Vývoj školy

- Od 1. srpna 2018 řídí školu nově jmenovaná ředitelka.
- V roce 2015 proběhla rekonstrukce provozního zázemí školy, ze kterého byla zřízena nová třída, čímž škola a zřizovatel reagovali na poptávku o umístění dětí do předškolního vzdělávání.
- Rekonstrukce hracích prvků a povrchu dopadových ploch na školní zahradě přispěla k bezpečnosti dětí a rozvoji pohybových dovedností dětí.

Silné stránky

- Aktivní zapojení všech pracovníků školy do projektu mezinárodní spolupráce, využití nových zkušeností a poznatků v přímé vzdělávací činnosti s dětmi přispívá k rozvoji vědomostí, dovedností, schopností i postojů dětí důležitých pro jejich osobní vývoj.
- Ztotožnění všech účastníků vzdělávání s vizemi a programem školy přispívá k upevňování mravních hodnot u dětí předškolního věku jako základu pro další život.
- Modernizované vybavení školní zahrady a aktivní přístup pedagogů k zařazování tělovýchovných aktivit podporuje rozvoj pohybových dovedností dětí a vytváří základy zdravého životního stylu.
- Ředitelka školy citlivě reaguje na atmosféru ve škole, vystupuje profesionálně a s úctou ke všem aktérům vzdělávání, čímž podporuje klidnou, jednotnou a tvůrčí činnost učitelů.
- Zákonní zástupci dětí vyhledávají školu s ohledem na její program, aktivně se do něj zapojují a poskytují zpětnou vazbu, která je v rámci možností školy respektována a aplikována ke zlepšení podmínek vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Minimální využití formativního hodnocení v průběhu vzdělávání nepodporuje osobnostní rozvoj každého dítěte podle stupně jeho vývoje a neposkytuje dětem zpětnou vazbu k aktuálnímu procesu učení.
- Vzdělávací nabídka není systematicky diferencována podle vzdělávacích potřeb a potenciálu dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat formativní hodnocení v průběhu denních činností a tím získávat vzájemnou zpětnou vazbu k účinnosti vzdělávání.
- Respektovat při realizaci vzdělávací nabídky individuální potřeby dětí podle dosaženého stupně jejich vývoje s využitím záznamů o rozvoji jednotlivých dětí.
- Vytvořit podmínky pro realizaci vzájemných hospitací a pravidelně zařazovat jejich rozbor do programu jednání pedagogické rady jako východiska pro pedagogickou diskusi.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15. 11. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Mateřská škola křesťanská Opava, Mnišská 7
2. Jmenovací dekret: Bc. Dagmar Ullmannová, vedoucí pracovní místo ředitele příspěvkové organizace Mateřská škola křesťanská Opava, Mnišská s účinností od 1. 8. 2018 na dobu neurčitou, ze dne 30. 4. 2018
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vzorek)
4. Školní řád, č. j. MŠK129/2019 platný od 1. 9. 2019
5. Školní vzdělávací program Mateřské školy křesťanské v Opavě „Sedmikráskovo putování“, č. j. 132/2019, platný od 1. 9. 2018
6. Třídní vzdělávací programy
7. Certifikáty dokladující absolvování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
8. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
9. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 9. 3. 2005
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020
11. Evidence docházky dětí do mateřské školy ve školním roce 2019/2020
12. Záписы jednání pedagogické rady ve školním roce 2019/2020
13. Plán hospitační činnosti a záznamy z hospitací
14. Inspekční zpráva Čj. ČŠIT-1664/11-T

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Bc. Alena Žáková, v. r.

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, v. r.

Bc. Blanka Benčíčová, kontrolní pracovnice

Bc. Blanka Benčíčová, v. r.

V Ostravě 22. října 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Dagmar Ullmannová, ředitelka školy

Bc. Dagmar Ullmannová, v. r.

V Opavě 29. října 2019