



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-695/23-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523, okres Mělník, příspěvková organizace
Sídlo	Třebízského 523, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	skola@trebizskeho.cz
IČO	71 009 949
Identifikátor	600 047 661
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Dagmar Kuzníková
Zřizovatel	město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Třebízského 523, Kralupy nad Vltavou
Inspekční činnost na místě	15. – 17. března 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, školního klubu, školní jídelny a školní jídelny-

výdejny. Nejvyšší povolený počet 28 dětí je v MŠ zcela využit. MŠ vzdělává dvě děti s odlišným mateřským jazykem, ve věku povinného předškolního vzdělávání je 13 dětí, včetně čtyř s povoleným odkladem školní docházky. ZŠ vzdělávala k termínu inspekční činnosti 406 žáků (naplněnost 92 %), 52 z nich jsou poskytována podpůrná opatření. 44 žáků má odlišný mateřský jazyk a 20 z nich má jazykovou bariéru. Zájmové vzdělávání probíhalo ve třech odděleních školní družiny s celkovým počtem 90 účastníků (naplněnost 100 %) a ve školním klubu s 30 účastníky (naplněnost 50 %).

Počet žáků ZŠ se od předešlé inspekční činnosti ve školním roce 2016/2017 zvýšil o téměř 40 %, výrazně se zvýšil počet tříd 2. stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ve funkci, působí ředitelka od 1. srpna 2012. Pro její výkon je odborně i manažersky kvalifikovaná. Od předešlé inspekční činnosti se škole podařilo zejména výrazně zlepšit materiální a prostorové podmínky a posílit tým specialistů o další pracovníky, nedaří se zvýšit kvalifikovanost pedagogů.

MŠ je velice úspěšná v dosahování cíle ŠVP kterým je zejména respektování individuálních potřeb dítěte, umožnění jeho seberealizace, podpora samostatnosti a aktivního zájmu o objevování. ŠVP pro základní vzdělávání zohledňuje podmínky školy a vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání na něj vhodným způsobem navazují.

Účelné delegování kompetencí na zástupkyně pro základní a mateřskou školu a vedoucí vychovatelku školní družiny zajišťuje plynulý chod školy.

Od minulé inspekční činnosti v roce došlo k navýšení počtu pedagogů cca o jednu třetinu. V současné době z 28 učitelů základní školy a dvou asistentek pedagoga 13 nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Dva z nich pro dosažení kvalifikace studují. Komunikaci v cizím jazyce účinně podporuje výuka vedená rodilým mluvčím anglického jazyka. V zájmovém vzdělávání ve školní družině a školním klubu působí celkem šest odborně kvalifikovaných pedagogů. V mateřské škole pracují dvě učitelky, z nichž jedna pro získání kvalifikace v letošním školním roce potřebné studium dokončuje. Chybějící odborná kvalifikace byla při některých hospitacích patrná. Snahu o získání kvalifikovaných pedagogů ředitelka prokázala.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy, závěrů z hospitací a nabídky vzdělávacích seminářů. Bylo vhodně zaměřeno zejména na získání odborné kvalifikace a na témata výuky dějepisu, využití sdílených dokumentů, digitální kompetence, výměnu zkušeností s pedagogy ostatních škol, čtenářskou a matematickou gramotnost. Vedení školy absolvovalo též vzdělávání zaměřené na zdokonalení v manažerských dovednostech.

Činnosti specialistů školního poradenského pracoviště jsou účelně rozděleny. Jeden ze dvou výchovných poradců (bez příslušné odborné kvalifikace) se specializuje na kariérní poradenství, druhá odborně kvalifikovaná výchovná poradkyně se soustředí na inkluzi žáků se SVP. Dvě metodičky prevence (jedna odborně kvalifikovaná) se soustředí na organizaci preventivních aktivit a intervencí na jednotlivých stupních základního vzdělávání. Všichni specialisté si o svých činnostech vedou stručné, ale systematické záznamy.

Efektivním vícezdrojovým financováním se daří výrazně zlepšovat vybavení učeben interaktivní technikou, jejíž aktivní využívání se pozitivně odráží v práci některých učitelů. Dostatečné vybavení notebooky umožnilo výuku v době distanční výuky, kdy žáci měli možnost zapůjčit si notebook od školy. Finanční prostředky byly vhodně využity na podporu

výuky anglického jazyka při studijním pobytu žáků a učitelů v Londýně, doučování žáků v matematice a českém jazyku, na čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her a na četné projektové dny ve škole i mimo školu v základní i mateřské škole. Přilehlá zahrada vybavená herními prvky účelně napomáhá spontánnímu pohybu dětí.

Bohatá nabídka kroužků vhodným způsobem doplňuje základní i zájmové vzdělávání.

Systém prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví je funkční. Úrazovost školy je na obvyklé úrovni. Ředitelka se pravidelně zabývá jejím rozbořem s důrazem na opakované poučování dětí a žáků o pravidlech bezpečného chování. Dohledy nad žáky jsou stanoveny účelně a v průběhu inspekční činnosti byly řádně vykonávány. Budova jsou proti vstupu nežádoucích osob vhodně zabezpečena.

Škola velmi aktivně spolupracuje s obcí, místními organizacemi i zákonnými zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V MŠ se vyučujícím dařilo plnit vzdělávací obsah ŠVP rozpracovaný do třídního programu. Probírané téma bylo pro děti zajímavé, pochopitelné, jim blízké.

V ranních hodinách byl vhodně uplatněn pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Zdařilé bylo společné zahájení dne s využitím rituálů, problémových otázek, činností podporujících matematickou, přírodovědnou i sociální gramotnost. Byly citlivě zohledňovány možnosti jednotlivých dětí. Náležitá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností. Výborně vedené a denně zařazované zdravotně preventivní cvičení, zavedený pitný režim i způsob stravování podporují u dětí získávání dovedností v oblasti správné životosprávy.

Didakticky zacílené řízené činnosti obsahovaly soubor praktických i intelektových aktivit, které byly mnohostranné i maximálně pestré a svou úrovní odpovídaly konkrétním možnostem a potřebám dětí. Účinně bylo využito kooperativní učení, skupinová i samostatná práce dětí, smyslové učení, pokusy, robotické hračky.

V organizaci pobytu venku došlo od předešlé inspekční činnosti ke zlepšení. Je realizován v požadované délce v dopoledních hodinách a dle zápisů v třídní knize je zařazován i odpoledne. V odpoledních hodinách správně všechny děti po obědě relaxovaly na lůžku dle svých potřeb, dále se věnovaly klidovým aktivitám.

Děti byly vhodnými způsoby cíleně vedeny k dodržování nastavených pravidel společného soužití. Dospělí vhodně reagovali na jejich aktuální potřeby a požadavky. Pedagogové při průběžném hodnocení uplatňovali vysoce povzbuzující přístup, motivující děti k další aktivitě. Všechny byly přiměřenou formou vedeny k hodnocení svého učení i vrstevnickému hodnocení.

Všechny hospitované vyučovací hodiny v ZŠ byly připravené a měly vzdělávací cíle stanovené v souladu s příslušným ŠVP. Žáci byli v hodinách spontánně ukázněni, komunikace s učiteli a v aktivizujících formách i mezi žáky byla bezprostřední a ukazovala na dobrou kvalitu vzájemných vztahů. Málo byly využívány pestré informační zdroje a didaktická technika. Využívání aktivizačních metod a forem výuky a diferenciací úkolů nebylo vždy účelné a záviselo na zkušenostech konkrétních pedagogů. Také zhodnocení splnění stanoveného cíle a zapojení žáků do sebehodnocení bylo patrné jen zhruba v jedné polovině hospitovaných hodin.

Všechny sledované hodiny na prvním stupni byly provázeny vhodnou motivací. Žáci se do výuky většinou aktivně zapojovali. Byly využívány učebnice, pracovní sešity nebo pracovní

listy a vhodné didaktické pomůcky. V několika případech u mladších žáků nebyla zařazena relaxační chvilka, což se projevilo jejich únavou. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla částečně účinná. Příležitostí ke zlepšení je možnost výběru zadaných úkolů a četnější diferenciací práce pro žáky s potřebou podpůrných opatření i pro nadané.

Hospitovaná výuka matematiky byla v polovině hodin velmi pestrá s aktivním zapojením žáků. Metody a formy práce byly vhodně zvolené a žáci dokázali účelně spolupracovat ve dvojicích i skupinách.

Při výuce českého jazyka žáci vhodným způsobem pracovali s textem. Vyhledávali slova a slovní spojení, která do textu nepatří, vytvářel myšlenkovou mapu ve skupinách a zdařile prezentovali výsledky své práce před třídou.

Sledovaná hodina anglického jazyka byla vhodně vedena v angličtině a žáci prokazovali výbornou úroveň komunikačních dovedností. Zdařile se zapojovali do rozhovorů, reagovali na jednoduché pokyny a aktivně využívali bohatou slovní zásobu.

Výuka přírodovědy byla velmi pestrá, s využitím přírodnin a zapojení žáků do skupinové práce a zajímavých aktivit efektivní.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni zaměřených na mluvnici vedly zvolené vyučovací metody žáky k důkladnému pochopení principů slovo tvorby a uplatňování příslušných gramatických pravidel, při vhodných příležitostech byly aktivity směřovány i k praktickému užití jazyka v reálných situacích. Výuka zaměřená literárně vyžaduje zlepšení, neboť faktografické předávání informací nevedlo žáky k vyvozování vlastních závěrů a práce s textem byla jen málo zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti, přestože zvolená literární ukázka k tomu skýtala dobrou příležitost.

Kvalitní hodiny dějepisu byly aktivizující, pro žáky byly kromě učebnic připraveny i další zdroje historických informací. Ve výuce občanské výchovy byli žáci vhodně vedeni k prezentaci zvoleného tématu před svými spolužáky, pozitivem byl důraz na vrstevnické hodnocení a sebehodnocení, negativem byla jednotvárnost užití formy vzdělávání.

Hodiny cizích jazyků byly metodicky pestré, mluvnické učivo i novou slovní zásobu si žáci osvojovali v kontextu reálného užití jazyka. Komunikační dovednosti učitelky rozvíjely i aktivizací žáků drobnými dialogy v cizím jazyce, které byly využívány pro úvodní motivaci nebo při organizaci výuky. Pro cizojazyčnou komunikaci se dařilo žáky efektivně motivovat především v hodinách anglického jazyka.

Aktivizující metody výuky byly zdařile využity v hodinách přírodovědného zaměření. Žáci mohli zapojit při tvorbě projektu také svou kreativitu, aktivně vyhledávali informace z jiných zdrojů a vhodně rozvíjeli kooperaci a komunikaci.

V matematice byly procvičovány slovní úlohy. Žákům byl dán dostatek času pro řešení, správně byly demonstrovány různé způsoby řešení úloh. Byli vedeni k správnému matematickému zápisu. Aktivizace žáků vhodnými metodami zde proběhla v menší míře, také diferenciací úloh nebyla příliš zřejmá.

Ve sledované výuce informatiky žáci samostatně pracovali na zadaném úkolu, zdokonalovali se v programování v jednoduchém programovacím jazyce. Vyučující vhodně reagovali na jejich individuální schopnosti a možnosti. Povzbuzovali žáky k rozpoznání chyb a hledání vhodného řešení.

V hodině výchovy ke zdraví byly rozvíjeny jak vědomosti, tak postoje. Žáci byli vedeni k respektování názorů. Vhodně zvolenou herní aktivitou byli všichni zapojeni. Patrná byla vhodná diferenciací činností pro žáka s jazykovou bariérou.

Výuka pěstitelských prací vhodně navazovala na teoretickou přípravu, žáci aktivně pracovali na vhodně zvolených zadaných praktických činnostech. Účinně byla podporována kooperace v týmu. Žáci používali ochranné pracovní pomůcky, učili se správným pracovním postupům i návykům. Všichni byli vhodně motivováni k činnostem.

Školní družina a školní klub umožňují účastníkům vhodně využívat volný čas, rozvíjet jejich zájmy a nadání. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání byly vhodně rozvíjeny především kompetence pracovní, sociální, komunikativní v českém i anglickém jazyce, kompetence k řešení problémů; pamatováno bylo i na podporu uvědomělého čtenářství. Formy činností byly vhodně voleny vzhledem k vytýčeným cílům. Svoji fantazii měli účastníci příležitost rozvinout při výtvarné a rukodělné činnosti. Při sledovaném zaměstnání projevovali radost a pozitivní postoje.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí jsou prezentovány v prostorách MŠ, při akcích pro zákonné zástupce a pomocí technologií umožňujících dálkový přístup. Zavedený systém záznamů průběžných výsledků předškolního vzdělávání cíleně umožňuje sledovat pokroky dítěte zejména v sociálně-emocionální rovině. K větší efektivitě pedagogické diagnostiky přispěje, pokud bude MŠ sledovat také oblast tělesného vývoje, motoriky, duševní práce schopnosti a kognitivních funkcí. Podrobně a systematicky jsou mapovány výsledky vzdělávání u dětí s odkladem povinné školní docházky, pro které jsou účelně nastaveny konkrétní záměry pro jejich další vzdělávání. Vhodnou součástí sledování vývoje dětí jsou portfolia s dětskými výtvary a pracovní listy.

Náležitá pozornost je věnována evaluačním činnostem po ukončení každého tematického celku včetně záměrů pro další činnosti.

Kvalitu vzdělávání MŠ zvyšuje realizováním aktivit podporujících zdraví zapojením do projektu Zdravá abeceda. Děti se také věnují dentální hygieně a správnému dýchání prostřednictvím hry na zobcovou flétnu.

Věkově smíšené uspořádání třídy se dlouhodobě daří využívat k rozvoji a zdokonalování funkčních kompetencí dětí. Při inspekční činnosti byly zaznamenány výborné výsledky v oblasti činnostních a občanských kompetencí. Děti v rámci věkových možností dodržovaly vytvořená pravidla společného soužití, chovaly se ohleduplně, vzájemně si pomáhaly. Dokázaly i elementárně kooperovat.

Přínosem pro zvládnutí začátku školní docházky je úzká spolupráce učitelek MŠ a vyučujících ZŠ. Jsou realizovány četné aktivity přibližující dětem způsoby vzdělávání v ZŠ. Děti se přirozeně seznamují se sociálním i materiálním prostředím ZŠ. Učitelky si předávají informace o výsledcích vzdělávání, vyhodnocují úspěšnost adaptace žáků v prvním ročníku a přijímají vhodná opatření.

Zákonní zástupci žáků jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím záznamů v žákovských knížkách a na třídních nebo individuálních schůzkách. Slovní hodnocení prospěchu škola účelně využívá v případě potřeby, například pro hodnocení českého jazyka a literatury u žáků s odlišným mateřským jazykem s jazykovou bariérou.

Individuální výsledky vzdělávání žáků zjišťuje ZŠ obvyklými způsoby (písemné a ústní zkoušení). Celkově na konci školního roku 2021/2022 57 % žáků prospělo s vyznamenáním. V úspěšnosti žáků je však patrný rozdíl mezi stupni ZŠ. Zatímco na prvním stupni dosahují vyznamenání dvě třetiny žáků, na druhém stupni je to asi jedna čtvrtina. Adaptaci při přechodu z prvního na druhý stupeň žáci zvládají vcelku dobře, v dalších ročnících ale ubývá žáků s vyznamenáním a zvyšuje se absence. Škola se aktivně zapojuje do externích testování a s výsledky systematicky pracuje. Žáci se pravidelně účastní předmětových olympiád a soutěží ve kterých dosahují úspěchů i v okresních kolech. Zvláště v anglickém jazyce se pravidelně umísťují mezi prvními soutěžícími.

V oblasti zájmového vzdělávání vedoucí vychovatelka efektivně projednává s vedením školy aktivitu a úspěšnost účastníků v rámci zájmového vzdělávání. Výsledky jejich práce jsou prezentovány ve školních prostorách i na veřejnosti, zejména při kulturních a sportovních akcích. Jsou v souladu se stanovenými cíli ŠVP pro zájmové vzdělávání.

Aktivity kariérního poradenství se zaměřují na organizaci přihlašování žáků do přijímacímu řízení ke střednímu vzdělávání a afektivní zprostředkování informací o vzdělávací nabídce v regionu. Výchovná poradkyně se soustředí na zpracovávání individuálních vzdělávacích plánů a jejich vyhodnocování, rovněž zprostředkovává informace z doporučení podpůrných opatření jednotlivých učitelů. Skladba poskytovaných podpůrných opatření je řádná, převážně se omezuje jen na zohlednění ŠVP žáků při jejich hodnocení a úpravy metod a forem ve výuce, jejich využití bylo však v hospitovaném průběhu vzdělávání patrné jen u menšiny učitelů. Identifikaci žáků se ŠVP je téměř výlučně závislá na pozorování třídních učitelů, chybí systematické depistáže. Zlepšení vyžaduje rovněž poskytování podpůrných opatření v prvním stupni, neboť žádný z učitelů nevyužívá plánu pedagogické podpory a potřebná podpora je organizována převážně jen pro žáky s doporučením školského poradenského zařízení.

Metodičky prevence se soustředí na plánování a organizaci programů specifické primární prevence poskytovaných externími poskytovateli, jejich skladba vhodně pokrývá většinu rizikové oblasti. Pro utváření dobrých vztahů třídních kolektivů šestých ročníků s nově příchozími žáky z málotřídních základních škol dobře slouží výjezdní adaptační kurz. Míra zachyceného rizikového chování je nízká, o dobré kvalitě klimatu svědčí i okrajový výskyt závažnějších porušení školního řádu, která vyžadují intervenci metodických prevence.

Závěry

Vývoj školy

- Systematické doplňování materiálního vybavení mateřské školy i základní školy.
- Zvýšení počtu žáků i pedagogů cca o jednu třetinu.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly většinou odstraněny, přetrvává vysoký podíl pedagogů s chybějící odbornou kvalifikací.

Silné stránky

- Vysoce podnětné prostředí mateřské školy motivuje děti k jejich aktivitě.
- Učitelkám se daří plnění stanovených cílů prostřednictvím individuálního podporujícího přístupu k dětem a využíváním širokého spektra vzdělávacích strategií.
- Mateřská škola je úspěšná ve vedení dětí ke zdravému životnímu stylu systematickou realizací četných aktivit.

- Děti dosahují výborných výsledků v oblasti činnostních a občanských kompetencí.
- Využití rodilého mluvčího při výuce anglického jazyka efektivně motivuje žáky a má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Se zvyšujícím se ročníkem přibývá počet žáků s horším prospěchem, zvláště na druhém stupni.
- Nastavení podpůrných opatření není zcela účinné, což se promítá do počtu špatně prospívajících, nebo neprospívajících žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozšířit pedagogickou diagnostiku dětí v mateřské škole o sledování osobních vzdělávacích pokroků dítěte v oblasti motoriky, duševní práce schopnosti a kognitivních funkcí.
- Usilovat o zvyšování kvalifikovanosti pedagogického sboru, stávající učitele motivovat k doplnění vzdělání.
- Motivovat žáky k lepším výsledkům vzdělávání pestrými metodami a formami práce v hodinách.
- Využívat diferenciaci učiva při práci se žáky s potřebou podpůrných opatření i žáky nadanými.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Kralupy nad Vltavou, Třebízského 523, okres Mělník, příspěvkové organizace městem Kralupy nad Vltavou s účinností od 1. ledna 2020
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k datu inspekce
3. Usnesení rady města Kralupy nad Vltavou č. 22/11/9/8 z 27. dubna 2022 o povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě na 28 dětí
4. Personální dokumentace včetně jmenování a potvrzení ředitelky ve funkci, plánu DVPP a přehledu o absolvovaném vzdělávání pedagogů - vzorek
5. Účetní a hospodářská dokumentace za rok 2021 a 2022
6. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
7. Složka bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků včetně knih úrazů ZŠ a MŠ, rozpisu dohledů, rozboru úrazovosti, řádů odborných učeben a poučení dětí a žáků o BO

8. Školní řády mateřské školy, základní školy a vnitřní řády školní družiny a školního klubu, účinné k termínu inspekční činnosti
9. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, účinné k termínu inspekční činnosti
10. Doklady o přijímání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, k termínu inspekční činnosti - vzorek
11. Evidence dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, k termínu inspekční činnosti
12. Třídní knihy mateřské školy, základní školy, školní družiny a školního klubu školní rok 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace k řízení a metodickému vedení školy
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, k termínu inspekční činnosti
16. Dokumentace školního poradenského pracoviště, k termínu inspekční činnosti
17. Výsledky vzdělávání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, školní roky 2021/2022 a 2022/2023
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2628/16-S, z 8. prosince 2016
19. Internetové stránky školy <https://www.trebizskeho.cz/>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního
týmu.