



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2314/16-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Úholičky, příspěvková organizace
Sídlo	Na Chlumci 257, 252 64 Úholičky
E-mail právnické osoby	ms.uholicky@volny.cz
IČ	71 000 551
Identifikátor	600 053 016
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Monika Mintělová
Zřizovatel	Obec Úholičky
Místo inspekční činnosti	Na Chlumci 257, 252 64 Úholičky
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2016 – 13. 10. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost Mateřské školy (dále i MŠ nebo „škola“) a školní jídelny v souladu s údaji v rejstříku škol a školských zařízení. Do jedné třídy je zapsáno devatenáct mladších dětí. Ve druhé se vzdělává 27 starších dětí, z toho je patnáct v posledním roce před zahájením povinné školní docházky (dvě z nich mají povolený odklad povinné školní docházky).

Provoz školy je aktuálně stanoven od 6.45 do 16.45 hod. Vzdělávací proces probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem „Veselé hrátky se skřítky a se zvířátky“ (dále ŠVP PV). V rámci realizace ŠVP PV se některé děti účastní zájmové aktivity (výuka hry na flétnu), kterou vede ředitelka. Škola nabízí i pravidelné nadstandardní aktivity (angličtina, keramika) za úplaty, které vedou externí lektoři odpoledne dvakrát týdně ve třídě, kde již neprobíhá vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Cílem stanoveným v ŠVP PV je „všestranný rozvoj předškolního dítěte cestou přirozené výchovy, s ohledem na jeho individuální a věkové zvláštnosti, možnosti, zájmy a potřeby“. Škola se cíleně zaměřuje na podporu fyzické zdatnosti dětí, upevňování volných vlastností, na vytváření základů aktivních postojů ke kultuře a umění. Vhodně podněcuje děti i k poznávání přírody. Škola tyto své strategie postupně naplňuje.

Pedagogická rada řeší problematiku týkající se všech oblastí předškolního vzdělávání. Stanovuje konkrétní závěry pro další zkvalitňování činnosti školy. Na jejích jednáních jsou přenášeny i poznatky z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které jsou správně využívány ve vzdělávání. Hospitační a kontrolní činnost ředitelky je zaměřena na sjednocení postupů vzdělávacího procesu a dodržování organizačních pravidel. Hodnotící zpráva o škole za školní rok 2012/2013 a 2014/2015 má dobrou vypovídací hodnotu, neboť kromě pozitiv uvádí i negativní zjištění. Až na výjimky (školou identifikovaný vysoký počet dětí s vadou řeči) jsou školou přijímána opatření k odstranění či minimalizaci zjištěných nedostatků. Další vzdělávání pedagogických pracovníků nevychází z aktuálních potřeb školy, resp. individuální potřeby dětí v oblasti logopedické prevence nebo logopedické asistence. Přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání probíhá podle stanovených kritérií. Ve školním roce 2015/2016 byly přijaty všechny děti, jejichž zákonní zástupci projeví o veřejnou službu (MŠ) zájem.

Pedagogické pracovnice jsou odborně kvalifikované. Nově získané poznatky ze seminářů uplatnily v průběhu inspekčních hospitací vhodně zvolenými metodickými postupy při řízených pohybových činnostech nebo v empatické komunikaci a v naplnění individuálních potřeb dětí při realizaci adaptačního programu.

Prostředí mateřské školy je moderní, příjemné a podnětné pro vzdělávání. Vybavení tříd hračkami, polytechnickými stavebnicemi, metodickými a didaktickými pomůckami i dětskou literaturou děti stimuluje k tvořivé hře, přemýšlení a objevování.

Ke společně vytvořeným společenským a bezpečnostním pravidlům jsou děti učitelkami důsledně vedeny ve škole, při pobytu venku i při akcích školy mimo areál. Děti jsou systematicky vedeny ke zdravému způsobu života. Je jim poskytován dostatek příležitostí k pohybovým aktivitám ve třídě i při pravidelném pobytu venku dopoledne i odpoledne, při otužování a seznamování s vodou. Nabídka nápojů je ve třídách zavedena a během dne je dětem nabízena.

Funkční informační systém slouží k pravidelnému předávání zpráv rodičům i zřizovateli o dění ve škole. K rozvoji neformálních partnerských vztahů přispívají tradiční školní slavnosti, tvořivé dílny a besídky s rodiči. Úsilí školy (anonymní dotazníky v roce 2015) o získání názoru zákonných zástupců dětí na kvalitu její činnosti, narazilo na jejich malý zájem. Škola v případě potřeby zákonným zástupcům doporučuje vyšetření dítěte ve školském poradenském zařízení nebo u dalších specialistů.

Z nabídky jídelního lístku bylo patrné a v průběhu inspekčních hospitací bylo i ověřeno, že nabídka ovoce a zeleniny je pestrá. Do jídelníčku jsou zařazovány potraviny zdravé výživy. Při stolování, hygieně i sebeobsluze byly děti vedeny k přiměřené samostatnosti.

Škola hospodáří se zdroji příjmů pro školy zřizované obcemi, prostředky na rozvojové programy určenými na zlepšení úrovně odměňování zaměstnanců a provozní dotací od zřizovatele. Od doby vzniku dvoutřídní mateřské školy zřizovatel refunduje část pedagogického úvazku, což má kladný dopad i na zajištění bezpečnosti dětí, podílí se na úhradě výdajů jinak hrazených ze státního rozpočtu a částečně i plaveckého výcviku. Vedení školy se daří oslovovat sponzory z řad rodičů dětí, kteří přispívají na nákup hraček a didaktických pomůcek. Pro zajištění vzdělávání jsou využívány i vlastní zdroje, které představuje úplata za vzdělávání v mateřské škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pestrá vzdělávací nabídka ŠVP PV realizovaná ve třídách většinou správně zahrnovala všechny vzdělávací oblasti. Téma rozpracované do třídních plánů bylo dětem blízké, vycházelo také z jejich praktických zkušeností. Děti byly učitelkami vhodně motivované, o vzdělávání projevovaly mimořádný zájem. Stanovený vzdělávací cíl byl splněn. Učení se většinou odvíjelo od spontánní hry, ale správně reagovalo i na aktuální zájem dětí. Vhodně kopírovalo reálné situace každodenního života a bylo prakticky využitelné pro jejich další život. V souladu s deklarovaným ŠVP PV probíhalo převážně ve skupinách nebo individuálně.

V ŠVP PV škola nabízela adaptační program pro nově přijaté děti, který byl učitelkami v průběhu inspekčních hospitací příkladně realizován. Ve třídě mladších dětí jej učitelky naplňovaly při příchodu dětí do třídy empatickou a vstřícnou komunikací a zajímavou motivací k činnostem. Aktivně je podporovaly v navazování kontaktů a pomáhaly jim při seznamování s novým prostředím.

Při ranním kruhu byl v obou třídách vytvořen prostor pro rozvoj komunikace, ale ve třídě starších dětí nebyl dostatečně využit. Příležitost k vyjádření dostaly jen některé děti, zejména mladší se tak do činnosti aktivně nezapojily. Vhodná pobídka dětí učitelkami a motivující prostředí školy (vybavení tříd nářadím a náčiním, školní zahrada s herními prvky a svažité terén se skluzavkami, průlezkami a hřiště na míčové hry) je po celý den podněcovaly k aktivitám, které rozvíjely fyzickou zdatnost, pohybové dovednosti i volní vlastnosti. K příjemné atmosféře ve třídách a rozvoji estetického vnímání přispíval doprovod učitelek na hudební nástroje k písničkám zpívaným dětmi a pravidelné předčítání pohádek před spánkem. Příkladné bylo vedení dětí k úklidu hraček a ke správnému používání materiálu při pracovních a výtvarných činnostech. Didaktická technika byla učitelkami ve třídách efektivně (řízené pohybové aktivity, spontánní činnosti aj.) využívána. Hodnocení dětí učitelkami bylo adresné, pozitivní a posilovalo sebevědomí u dětí. Již méně byly vedeny k sebehodnocení. Ke vzájemnému hodnocení při inspekčních hospitacích neměly příležitost. Ve třídě mladších dětí se učitelky, s ohledem na probíhající

adaptační proces, správně zaměřily především na efektivní individuální a pozitivní motivaci k činnostem, při kterých děti zažívaly úspěch a byly spokojené.

Kvalitní úroveň vedení spontánních a většinou i řízených činností se odvíjela od profesionální zdatnosti učitelek. Při inspekčních hospitacích převažovala pozitivní zjištění sledovaného průběhu vzdělávání, ale zároveň byla konstatována pochybení, která snižovala jeho kvalitu. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že ve třídě starších dětí nebyla správně zohledňována individuální potřeba odpočinku jednotlivých dětí.

Škola příkladně seznamuje děti s místem, kde žijí. Jsou seznamovány s lidovými i místními tradicemi. Při společně pořádaných akcích školy, např. se členy hasičského sboru, s Českou Policií nebo při návštěvě knihovny děti poznávají různá povolání dospělých. Velmi vhodné je také zapojení školy do celé řady projektů, které přímo souvisejí s naplňováním ŠVP PV. Jejich cílem je správné vedení dětí ke kladnému vztahu k sobě samému a svému zdraví (Nechci kazy), k vytváření pozitivního vztahu k životnímu prostředí (Recyklohraní), k podpoře dětí ve čtenářských dovednostech a poznávání světa (Celé Česko čte dětem).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání se v mateřské škole váže k přípravě dětí na budoucí roli školáků. Při sledovaných činnostech (s výjimkou podpory rozvoje jazyka a řeči) děti prokazovaly očekávané znalosti, dovednosti, které odpovídaly jejich schopnostem. Po celou dobu se dokázaly soustředit a svou činnost vždy dokončily. Učitelky správně diferencovaly náročnost kladených požadavků, ale přihlížely i k individuálním potřebám jednotlivců. Podle svých možností si děti osvojovaly základy funkčních gramotností, výborně byla rozvíjena přírodovědná gramotnost. Z pozorování dětí při inspekčních hospitacích ve třídách a z písemných záznamů o dětech vedenými učitelkami bylo zjištěno, že u dětí, které prokázaly nutnost individuálního vedení, nejsou v pedagogické diagnostice stanoveny cílené záměry k rozvoji. Pouhým sledováním a hodnocením pokroků u dětí v rozvoji a učení se tak snižuje jejich účelnost.

Pozitivní klima ve škole je vytvářeno vstřícnými vztahy a dobrou spoluprací mezi všemi aktéry ve škole. Také dodržování pravidelných rituálů (společné ranní kruhy, oslavy svátků nebo narozenin dětí) ve třídách posiluje rozvoj prosociálního chování u dětí.

Škola věnuje cílenou pozornost přípravě nejstarších dětí na zahájení vzdělávání v základní škole. Pravidelně ve druhém pololetí každého školního roku probíhá individuálně a v menších skupinách „Hra na školu“. Při inspekčních hospitacích byly skupinové aktivity s nejstaršími dětmi vhodně zaměřeny na podporu jemné motoriky, logického uvažování a na rozvoj smyslového vnímání (např. grafomotorická cvičení, obrázkové didaktické puzzle, obrázky s rozdíly, výtvarné a pracovní náměty), také na vedení dětí učitelkami ke správnému sezení u stolu a držení psacího náčiní. Méně je učitelky podporovaly v komunikaci ve smyslu očekávaných výstupů, např. vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách. Děti se učily přijímat odpovědnost za své jednání a rozpoznávat vlastní limity.

Pravidelně jsou realizovány návštěvy dětí z mateřské školy v prvních třídách základní školy. Z pohledu mateřské školy se efektivní spolupráce se základní školou ve vztahu ke zjišťování úspěšnosti dětí při zahájení povinné školní docházky nedaří. Dle slov ředitelky školy není ze strany okolních základních škol o spolupráci s mateřskou školou zájem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V roce 2014 byla postavena nová mateřská škola. Nejvyšší povolený počet dětí se v MŠ zvýšil z 24 na 46 dětí.
- Výrazně se zkvalitnily materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Škola má nadstandardní materiální podmínky, které účinně využívá při vzdělávání.
- Maximální využívání učební doby pro pobyt venku v rámci systematické podpory zdravého životního stylu u dětí (za příznivého počasí v dopoledních i odpoledních hodinách).

Slabé stránky

- Nedostatečná podpora v oblasti prevence řečových vad u dětí.
- Profesní rozvoj zaměstnanců dostatečně nereaguje na potřeby školy (individuální potřeby dětí) v oblasti jazyka a řeči (logopedická prevence a logopedická asistence).
- V pedagogické diagnostice nejsou stanoveny pedagogické záměry na podporu oslabené oblasti (zejména v oblasti jazyk a řeč), na podporu zájmu nebo nadání.

Příklady inspirativní praxe

- Promyšlené využití materiálních podmínek (vybavení školy a školní zahrady pomůckami pro pohybové aktivity dětí) pro rozvoj fyzické zdatnosti a volních vlastností u dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při odpoledním odpočinku správně reagovat na individuální potřeby dětí. Těm, které neusnou, nabízet klidný program namísto odpočinku na lůžku.
- Systematicky rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti, komunikativní dovednosti (verbální a neverbální) a kultivovaný projev u dětí.
- Ve spolupráci se základní školou sledovat úspěšnost dětí při zahájení povinného vzdělávání. Na základě zpětné vazby ze základní školy přijímat účinná opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace o založení právnické osoby Mateřská škola Úholičky, příspěvková organizace (zřizovací listina včetně dodatků a provedených změnách v zápisu rejstříku škol a školských zařízení) s platností k termínu inspekční činnosti
2. Evidence dětí (školní matrika) vedená k termínu inspekční činnosti
3. Doklady o přijímání dětí ke vzdělávání, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Veselé hrátky se skřítky a se zvířátky“, čj. ŠVP/2/14/A16 s platností od 1. září 2016 do 31. srpna 2018
5. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
8. Hodnocení Mateřské školy Úholičky za období školních roků 2012/2013 a 2014/2015 z 25. října 2015
9. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách provedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti
11. Pedagogická diagnostika o dětech vedená k termínu inspekční činnosti
12. Dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (kniha úrazů, záznam o úrazu, minimální preventivní program Mateřské školy Úholičky čj. PP/3/16 ze dne 1. října 2016, revize herních prvků) platná k termínu inspekční činnosti
13. Hospodářská a účetní evidence vedená k termínu inspekční činnosti
14. Informace o škole (rejstřík škol a školských zařízení, obchodní rejstřík, statistika školství - sběr dat z regionálního školství, webové stránky školy) k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Daniela Hradecká v. r.

Ing. Bc. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Marcela Orthoberová v. r.

V Praze 5. listopadu 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Monika Mintělová, ředitelka školy

Monika Mintělová v. r.

V Úholičkách 24. listopadu 2016