



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2535/26-S
Sp. zn. ČŠIS-S-565/26-S

Název	Lesní mateřská škola Felbiánek
Sídlo	č.p. 80, 268 01 Felbabka
E-mail	skritek@felbianek.cz
IČO	21 120 897
Identifikátor	691 017 093
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Lucie Belanská
Zřizovatel	Felbiánek, z. s.
Místo inspekční činnosti	parc. č. 742/54 a 742/55, Felbabka
Inspekční činnost na místě	8. 6. a 9. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“), jeho naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

V lesní mateřské škole (dále „škola“), která vykonává činnost jednotřídní mateřské školy s celodenním provozem od 1. září 2024 se k datu inspekční činnosti vzdělávalo 15 dětí, šest plnilo povinné předškolní vzdělávání. Škola poskytuje vzdělávání jednomu dítěti se

speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a dvěma s odlišným mateřským jazykem. Dvě se vzdělávaly individuálním způsobem. Devět dětí docházelo jen část týdne. Tuto jejich kratší dobu docházky doplňovaly další tři, které se nezapočítávají do nejvyššího povoleného počtu dětí uvedeného v rejstříku škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Hlavním cílem ŠVP je podporovat všestranný osobnostní rozvoj dítěte v prostředí, kde výuka probíhá převážně venku za každého počasí. Škola klade důraz na propojení řízených a spontánních aktivit, kooperativní učení a integrovanou výuku. Deklaruje důležitost volné hry, která u dětí podporuje kreativitu a samostatnost. Při hodnocení průběhu vzdělávání bylo však zjištěno, že škola zcela nenaplnuje ŠVP, v oblasti metod a forem převládají frontální činnosti bez individualizace vzdělávání, řízené aktivity nad spontánními, volná hra dětí byla upozaděna a vzdělávání probíhalo i za pěkného počasí převážně v jurtě.

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) svým přístupem vhodně podněcuje respektující komunikaci a vzájemnou toleranci mezi všemi aktéry vzdělávání. Tím je vytvářeno pozitivní klima, které vhodně podporuje vzdělávací proces. Kontrolní a řídicí systém školy dosud není nastaven jednoznačně a transparentně, realizované mechanismy k organizování její činnosti nejsou vždy v souladu s právními předpisy a mají negativní dopad na kvalitu vzdělávání. Pedagogická rada plní svou poradní funkci zejména při plánování pedagogického procesu, zajišťování podmínek a organizaci vzdělávání. Závěry z hospitační činnosti ředitelky jsou méně účinné k metodickému vedení učitelů. Přínosem pro další směřování činnosti školy je roční hodnotící zpráva ředitelky. Ta cíleně využívá dotazníkové sebehodnocení pedagogů i jejich hodnocení integrovaných bloků.

Vzdělávání zajišťuje pět učitelů včetně ředitelky, dvěma chybí odborná kvalifikace, rozsah jejich přímé pedagogické činnosti doplňuje asistentka pedagoga a nepedagogický pracovník s kvalifikací chůvy. Profesionální rozvoj učitelů a ředitelky je podporován dalším účelným vzděláváním.

Děti byly v průběhu vzdělávání v přiměřeném rozsahu poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví, avšak osvěta nebyla v době inspekční činnosti zcela účelná. Škola také nedostatečně vyhodnocuje bezpečnostní rizika, a tím nevytváří vždy vhodné podmínky při vzdělávání.

Zázemí tvoří jurta, která je účelně vybavená např. kamny na dřevo, dvěma lednicemi, mikrovlnou troubou, kapsáři na lůžkoviny, policemi na hračky a didaktické pomůcky. Neoplocené zázemí není zcela přizpůsobeno k využívání prostředí k rozmanitým činnostem. Vedle jurty je zastřešené posezení. V okolí se nachází louky, potok, studánky a lesy, které jsou využívány pro výlety a hry v přírodě. Hygienické zařízení a zasedací místnost pro některé aktivity má škola k dispozici v multifunkčním obecním domě u fotbalového hřiště vzdáleném cca 100 m od jurty. Tato skutečnost vyžadovala pravidelné přesuny dětí, narušovala kontinuitu některých činností, snižovala časový prostor pro vzdělávání a byla méně komfortní zejména v nepříznivých klimatických podmínkách.

Činnost školy je hrazena z dotace pro soukromé školy ze státního rozpočtu a úplaty za vzdělávání. Získané finanční prostředky škola cíleně investuje do zlepšování materiálních podmínek.

V průběhu inspekce bylo zjištěno, že stravování je poskytováno kombinovaně. Dopolední i odpolední stravu zabezpečují rodiče, zatímco obědy jsou dováženy externím subjektem a vydávány zaměstnanci školy, přestože škola nemá zapsanu výdejnu lesní mateřské školy

v rejstříku škol a školských zařízení. Tento způsob stravování neodpovídá stanovisku Krajské hygienické stanice ke stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování vzdělávání v době inspekční činnosti vycházelo z integrovaných bloků stanovených v ŠVP. Organizaci vzdělávacích činností pozitivně ovlivňovalo souběžné působení učitelky a chůvy. Po oba dny inspekční činnosti byl patrný vlídný a respektující přístup všech vyučujících k dětem.

Ranní čas však nebyl věnován volné hře venku, ale nabídce přemíry činností v jurtě, která omezovala spontánní hru a přirozenou sociální interakci mezi dětmi. Realizované frontální činnosti nebyly vždy efektivně uchopitelné pro heterogenní skupinu dětí. Pohybové aktivity prováděné v malém prostoru v části jurty neobsahovaly potřebné prvky pro správný fyzický rozvoj dětí. Chybělo zdravotní cvičení s důrazem na správné držení těla a relaxační prvky, které jsou klíčové pro celkový rozvoj dětí a jejich psychohygienu.

V rámci ranního kruhu proběhly velmi vydařené vokální a instrumentální hudební činnosti. Děti se aktivně zapojovaly do společného zpěvu za doprovodu flétny a harmoniky, na které hrála učitelka. Ta promyšleně návodnými otázkami motivovala děti k individuálním i společným rozhovorům. Součástí programu byla také logopedická cvičení zaměřená na rozvoj oromotoriky a správného dýchání. Děti se s chutí účastnily dechových cvičení i procvičování mluvidel a během aktivit projevovaly soustředěnost, zájem a radost z hudebního projevu. Stanovené cíle této oblasti byly naplněny a činnost byla celkově velmi povedená.

Při převaze řízených činností v jurtě neměly však děti příležitost podílet se na tvorbě programu. Nebyl využit didaktický styl založený na individuální volbě a aktivní účasti dítěte dle jeho vlastního zájmu ani individualizace na základě pedagogické diagnostiky. Vyučující převážně zařazovaly vzdělávání se všemi dětmi současně nebo formou jejich samostatné práce. V průběhu dne převažovaly pokyny dospělých, což výrazně snižovalo vlastní iniciativu dětí a omezovalo rozvoj jejich samostatnosti. Během společného hodnocení činností nebyly aplikovány prvky formativního hodnocení, sebehodnocení, které by měly snahu dětí vést přirozenou cestou ke zlepšení a upevnění sebevědomí a práce s chybou.

Vzdělávání dítěte se ŠVP bylo vedeno asistentkou pedagoga velmi odborným přístupem s využitím správných metod. Nesprávně však bylo oddělováno od ostatních dětí. Ty pobývaly v jurtě, ale dítě bylo samostatně vzděláváno převážně v jejím okolí.

Během pobytu venku, který byl, vzhledem k filozofii lesních mateřských škol, velmi krátký, se děti s učitelkou, chůvou a asistentkou pedagoga věnovaly zdařilým aktivitám. Učitelka využívala různé situace k pozorování okolní přírody i různých jevů, pružně reagovala na dětské podněty a náměty. Spontánní a řízené činnosti se volně prolínaly a navazovaly na sebe, všechny činnosti vycházely ze záměrů stanovené tematické části a z konkrétních námětů dětí. Aktivity odpovídaly realitě běžného života. Děti vhodně využívaly přírodní terén pro svůj pohybový rozvoj při přirozené chůzi, zdolávání přírodních překážek, při kterých byla podporována celková obratnost všech dětí. Vzdělávání venku probíhalo ve velmi přátelské a vstřícné atmosféře.

Dařila se organizace odpoledního odpočinku. Byly vytvořeny podmínky pro spánek či relaxaci dětí. Pokud neusnuly, věnovaly se klidným činnostem u stolku.

Škola má příležitost ke zlepšení v promyšlení plynulé organizace dne s větším prostorem pro spontánní hru, pohyb a aktivity mimo jurtu. Současně také v důslednější podpoře samostatnosti dětí v oblasti sebeobsluhy, udržování pořádku, osvojování správných a bezpečných návyků při činnostech a přebírání odpovědnosti za vlastní jednání. V době oběda, kdy bylo přítomno více než osm dětí, nebylo vzdělávání personálně dostatečně zajištěno.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výkony dětí dokládají postupné naplňování klíčových kompetencí, dokážou se orientovat v prostředí školy, respektují základní pravidla společenského chování. Ovládají reprodukci písni i říkadel, zvládají je rytmizovat a doplňovat pohybem. Při uplatňovaném nadměrně organizovaném režimu včetně adaptace dětí se ale objevují situace, kdy učitelé nemají zcela podchycené dodržování stanovených pravidel. Samostatnost dětí neprojevily ani v donášce jídla a při úklidu skleněných nádob do termoboxů.

Uvedená zjištění v pedagogické diagnostice jednotlivých dětí kvalitně zachycují celou jejich osobnost, avšak chybí záměry pro individuální působení na dítě včetně návrhů na využití konkrétních vzdělávacích postupů. Je třeba vymezit návrh aktivit každého jednotlivce pro jeho další rozvoj. Zaměřit se na činnosti s takovou obtížností, která odpovídá jeho nejbližšímu očekávanému vývoji. K naplňování principů formativního hodnocení je vhodné založit jejich portfolia.

Škola udržuje konstruktivní komunikaci se zákonnými zástupci, aktivně vytváří prostor pro jejich podílení na programu školy. O průběhu a výsledcích vzdělávání včetně případného doporučení, jak se zaměřovat na úspěšný vývoj dítěte, jsou zákonní zástupci učitelkami informováni. Jejich vzájemná komunikace je založena na osobním a elektronickém kontaktu. Pořádáním četných aktivit dětí i pro občany obce škola úspěšně podporuje souměřitelnost s regionem.

Závěry

Silné stránky

- Vstřícný přístup pedagogů k dětem příznivě ovlivňuje vzdělávání. (3.2)
- Kvalitně plánované a realizované hudební činnosti propojené s logopedickou prevencí účinně podporují rozvoj hudebních, komunikačních i řečových dovedností dětí a jejich aktivní zapojení do vzdělávání. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola nenaplnuje stanovené cíle koncepce rozvoje, včetně podmínek, priorit a kroků potřebných k jejich dosažení v souladu se zásadami vzdělávání lesní mateřské školy. (1.1)
- Nedostatečně účinný řídicí a kontrolní systém ředitelky se negativně promítá do organizace a průběhu vzdělávání. (2.1)
- Nepromyšlená vzdělávací nabídka realizovaná méně vhodnými metodami a formami vzdělávání a bez vazby na vzdělávací cíle nepřispívá k aktivnímu zapojení dětí. (4.2)

- Pedagogická diagnostika není zpravidla využívána pro individualizované vzdělávání ani při plánování vzdělávací nabídky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Věnovat pozornost souladu strategie a koncepce školy se vzdělávacími trendy ve výchově a vzdělávání ve shodě s principy provozu a vzdělávání lesní mateřské školy.
- Přijmout a realizovat opatření ke zlepšení účinnosti řízení školy a odstranění identifikovaných nedostatků.
- Uplatňovat ve vzdělávání odpovídající metody a formy práce pro naplnění předpokladů a možností optimálního rozvoje osobnosti každého dítěte včetně sebehodnocení a formativního hodnocení.
- Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro vzdělávání každého jednotlivého dítěte a poskytovat dětem individualizované náměty činností. Založit a využívat portfolia dětmi pro sledování vlastního individuálního rozvoje a porozumění svým pokrokům.
- Zajistit, aby stravování dětí lesní mateřské školy bylo v souladu s právními předpisy.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy nedosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Údaje o škole z rejstříku škol a školských zařízení, z výkaznictví školy – stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace týkající se koncepce, řízení a autoevaluace školy, informace z webových stránek školy <https://www.felbianek.cz> – stav k termínu inspekční činnosti
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona – stav k termínu inspekční činnosti
4. Pedagogická diagnostika – stav k termínu inspekční činnosti (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, již se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Puterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

7. 7. 2026