

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Hotelnictví

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Profil absolventa	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	5
2.2	Kompetence absolventa	5
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	6
3	Charakteristika vzdělávacího programu	7
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	7
3.2	Organizace výuky	7
3.3	Realizace praktického vyučování	8
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.5	Začlenění průřezových témat	14
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení	16
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	17
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	17
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	18
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	20
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	20
4	Učební plán	22
4.1	Týdenní dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
4.2	Celkové dotace - přehled	29
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Učební osnovy	32
5.1	Český jazyk a literatura	32
5.2	Anglický jazyk	50
5.3	Konverzace v anglickém jazyce	66
5.4	Německý jazyk	78
5.5	Člověk jako občan	91
5.6	Člověk v dějinách	99
5.7	Fyzika	105
5.7.1	Pojetí výuky	106
5.8	Chemie	110
5.8.1	Pojetí výuky	111

5.9	Biologie a ekologie	114
5.9.1	Pojetí výuky	114
5.10	Matematika	118
5.11	Tělesná výchova	129
5.12	Práce s počítačem	143
5.13	Ekonomika a účetnictví	157
5.14	Manažerská studia	165
5.15	Beverage.....	171
5.16	Food	179
5.17	Hotelnictví a hospitality management	187
5.18	Cestovní ruch a průvodcovství	196
5.19	Geografie cestovního ruchu	201
5.20	Bussiness, komunikace a etiketa	205
6	Zajištění výuky	210
7	Charakteristika spolupráce.....	212
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	212
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	212

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola Baltaci s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zarámí 4422, Zlín, 76001

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Přemysl Kozmík

KONTAKT: 602771200

IČ: 25327755

IZO: 107870321

RED-IZO: 600014452

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Baltaci a.s.

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zarámí 4422, 760 01 Zlín

KONTAKTY:

Bohumil Žaludek - bohumil.zaludek@baltaci.cz

Lukáš Žaludek - lukas.zaludek@baltaci.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví

MOTIVAČNÍ NÁZEV:

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

ZAMĚŘENÍ: vlastní: Hotelnictví a cestovní ruch

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: 2022/23/ŠVP/HOT/01

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola Baltaci s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zarámí 4422, Zlín, 76001

ZŘIZOVATEL: Baltaci a.s.

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Studijní obor hotelnictví připraví středoškolsky vzdělané odborníky pro širokou oblast hotelnictví a dalších služeb cestovního ruchu. Absolvent bude připraven na vykonávání odborných činností provozních, obchodně podnikatelských i řídicích v nejrůznějších funkcích a právně organizačních formách podnikání v této rozvětvené oblasti cestovního ruchu, a to jak z hlediska zaměstnaneckého, tak zaměstnavatelského – podnikatelského. Tomuto cíli odpovídá i pojetí vzdělávání, které zdůrazňuje uspokojení poptávky po univerzálněji připravených a určitým odborným směrem zaměřených absolventů, schopných pružně se adaptovat v konkrétních podmínkách praxe.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent najde uplatnění v oblasti:

- hotelnictví a pohostinství, kde může pracovat v různých typech restauračních a hotelových zařízení (restaurace, kavárna, bar, hotel, penzion apod.). Je schopen pracovat na libovolných úsecích těchto zařízení (recepce, ubytování, stravování apod.). Absolvent je rovněž připraven zastávat funkci na úrovni středního managementu.
- cestovního ruchu v cestovní kanceláři nebo agentuře. Je schopen provádět veškeré činnosti související s provozem těchto zařízení. Může pracovat v nejrůznějších pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele a podnikatele.

2.2 Kompetence absolventa

Absolvent se vyznačuje tím, že:

- připravuje běžné pokrmy podle technologických pokrmů
- posuzuje a hodnotí kvalitu pokrmů
- kontroluje kvalitu surovin na přípravu pokrmů
- vyřizuje objednávky zboží a materiálu
- vypracuje pracovní harmonogram, rozpis směn pro zaměstnance
- dodržuje základní hygienická pravidla HACCP a bezpečnost při práci
- ovládá evidenci skladového hospodářství
- zpracovává podklady pro účetnictví za výrobní středisko
- organizuje a koordinuje provoz v ubytovacím zařízení, zejména v úseku recepce a housekeepingu
- vyřizuje reklamace
- dodržuje etické normy při své práci
- prezentuje jednotlivé služby v ubytovacím zařízení
- vyřizuje agendu a administrativu cestovní kanceláře nebo cestovní agentury
- vypracuje itinerář tuzemského zájezdu a jednoduššího zahraničního zájezdu
- vypracuje cestovní smlouvu mezi CK (CA) a klientem
- posuzuje vhodnost jednotlivých forem propagace služeb cestovního ruchu

Absolvent byl veden tak, aby:

- jednal v souladu s etickými normami a pravidly společenského chování, uplatňoval bezpředsudkový přístup k hostům,
- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků,
- posuzoval reálně možnosti svého pracovního uplatnění a jim odpovídající potřeby dalšího vzdělávání,
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance, komunikoval ohleduplně, byl adaptivní, flexibilní a kreativní.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob zakončení:

maturitní zkouška

Potvrzení dosaženého vzdělání:

maturitní vysvědčení

Stupeň dosaženého vzdělání:

střední vzdělání s maturitní zkouškou

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední škola Baltaci s.r.o.

ADRESA ŠKOLY: Zarámí 4422, Zlín, 76001

ZŘIZOVATEL: Baltaci a.s.

NÁZEV ŠVP: Hotelnictví

KÓD A NÁZEV OBORU: 65-42-M/01 Hotelnictví

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: střední vzdělání s maturitní zkouškou

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Školní vzdělávací program (ŠVP) Hotelnictví a turismus vychází z rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro obor Hotelnictví, což jsou státem stanovené a schválené pedagogické dokumenty, které vymezují závazné minimální požadavky na vzdělávání v jednotlivých stupních a oborech. Rámcové vzdělávací programy vymezují pouze obsah, výsledky vzdělávání a nezbytné prostředky pro vytvoření těchto kvalit. Způsob realizace je ponechán na jednotlivých školách, které své metody a postupy definují v příslušném školním vzdělávacím programu.

Školní vzdělávací program Hotelnictví a turismus je zaměřen tak, aby byly splněny požadavky na lepší uplatnění absolventů na trhu práce a také, aby byli žáci připraveni na další vzdělávání na VOŠ a VŠ. Vzdělávací strategie školy je založena na **propojení teoretického vzdělávání s praxí** tak, aby žáci zažili konkrétní praktické zkušenosti v provozech ve společnosti profesionálů. Vedle odborného vzdělávání je hlavní prioritou školní vzdělávací strategie **vzdělávání jazykové**, které umožní absolventům oboru uplatnění se na trhu práce nejen v rámci regionů České republiky, ale i v zahraničí.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Studium oboru Hotelnictví je organizováno jako čtyřleté denní. Vedle běžné formy frontálního vyučování se kompetence žáků rozvíjejí i při praktickém vyučování.

Forma realizace praktického vyučování

Praktická výuka probíhá v odborných učebnách. Výuka odborných předmětů je vyučována v blocích. Část kompetencí žáci získávají během odborných praxí.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Studium je doplněno dalšími aktivitami rozvíjejícími nejen odborné kompetence žáků, jako jsou například:

Odborné kurzy

- koktejlový kurz
- sommeliérský kurz
- baristický kurz

Sportovní kurzy

- základní lyžařský kurz (ČR)
- výběrový lyžařský kurz (Rakousko, Itálie)

Odborné exkurze

- účast na soutěžích z oblasti gastronomie a cestovního ruchu
 - Top Guide Junior a Profi Go
 - Radegast Junior Cup
 - Carving Cup Junior
 - barmanské – koktejlové soutěže

Účast na sportovních soutěžích

Účast na evropských projektech

3.3 Realizace praktického vyučování

Odborná praxe se uskutečňuje v týdenních blocích podle příslušného ročníku a je zpravidla řazena na konci školního roku jako završení daného ročníku. Odborná praxe je vykonávána na pracovištích smluvních partnerů školy v hotelích, restauracích, stravovacích zařízeních.

Část odborné praxe vykonávají žáci během školního roku na akcích pořádaných školou ve výrobním a odbytovém středisku a dále na akcích týkajících se cestovního ruchu. Tuto praxi vykonávají žáci v době po vyučování, o víkendech a o prázdninách.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; ☑ ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; • uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; • s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov), pořizovat si poznámky; • využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně svých zkušeností i zkušeností jiných lidí; • sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; • znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; • uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; • volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabyté dříve; • spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
Komunikativní kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; • formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; • zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; • dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; • zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); • vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; • dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); • chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; • stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek; • reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; • ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; • mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí; • adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; • pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; • podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých; • přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; • dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; • jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; • uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých; • zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; ☒ chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje; • uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních; • uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; • podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat své osobnostní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; • mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p> <ul style="list-style-type: none"> • mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; • umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; ☑ vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; ☑ znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; ☑ rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, se svými předpoklady a dalšími možnostmi.
Matematické kompetence	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, efektivně hospodařit s financemi, tzn. že absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • správně používat a převádět běžné jednotky; • používat pojmy kvantifikujícího charakteru; • provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; • nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, 11 popsat a správně využít pro dané řešení; • číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); • aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; • efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.
Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; • pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; • učit se používat nové aplikace; • komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; • pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; • uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení	<p>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce; • pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních; • organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor; • účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení.
Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu	<p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu, tzn., aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu; • orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí; • orientovali se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR; • využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu; • poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární

Výchovné a vzdělávací strategie	
	prevence; <ul style="list-style-type: none"> osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace; dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi: <ul style="list-style-type: none"> znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; efektivně hospodařili s majetkem podniku a finančními prostředky; nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	ČJO , ČJL , EKU , ANJ , KAJ , NEJ	ČJO , ČJD , MAT , ČJL , EKU , ANJ , BIE	ČJO , ČJD , MAT , ČJL , EKU , ANJ ,	MAT , ČJL , EKU , ANJ , KAJ , NEJ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		, KAJ , NEJ	KAJ , NEJ	
Člověk a životní prostředí	ČJO , TV , ČJL , FYZ , ANJ , KAJ , NEJ	ČJO , ČJD , TV , ČJL , ANJ , CH , BIE , KAJ , NEJ	ČJO , ČJD , TV , ČJL , ANJ , KAJ , NEJ	TV , ČJL , ANJ , KAJ , NEJ
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	B , F , HHM , BKE	ČJO , B , F , HHM , BKE	ČJO , B , HHM , CRP , GCR	HHM , CRP
Svět vzdělávání	ČJO , MAT , PPC , TV , FYZ	PPC , TV , CH	PPC , TV	PPC , TV
Svět práce	ČJO , MAT , PPC , TV , EKU , MNS , B , F , HHM , BKE	ČJO , MAT , PPC , TV , EKU , MNS , B , BIE , F , HHM , BKE	ČJO , MAT , PPC , TV , EKU , MNS , B , HHM , CRP , GCR	MAT , PPC , TV , EKU , MNS , HHM , CRP
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Informační a komunikační technologie	ČJO , MAT , PPC , ČJL , EKU , FYZ , ANJ , MNS , KAJ , NEJ	ČJO , MAT , PPC , ČJL , EKU , ANJ , MNS , KAJ , NEJ	ČJO , MAT , PPC , ČJL , EKU , ANJ , MNS , KAJ , NEJ	MAT , PPC , ČJL , EKU , ANJ , MNS , KAJ , NEJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ANJ	Anglický jazyk
B	Beverage
BIE	Biologie a ekologie
BKE	Bussiness, komunikace a etiketa
CH	Chemie
ČJD	Člověk v dějinách
ČJL	Český jazyk a literatura
ČJO	Člověk jako občan
CRP	Cestovní ruch a průvodcovství
EKU	Ekonomika a účetnictví
F	Food
FYZ	Fyzika
GCR	Geografie cestovního ruchu
HHM	Hotelnictví a hospitality management
KAJ	Konverzace v anglickém jazyce
MAT	Matematika
MNS	Manažerská studia
NEJ	Německý jazyk
PPC	Práce s počítačem

Zkratka	Název předmětu
TV	Tělesná výchova

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravné jazykové certifikace, přípravné kurzy pro uchazeče

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledku vzdělávání se řídí pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, která jsou součástí školního řádu.

Způsob hodnocení spočívá v kombinaci známkování, slovního hodnocení a využití bodového systému s procentuálním vyjádřením. Hodnocení probíhá průběžně po celý školní rok. V průběhu každého pololetí je zpracována informativní klasifikace (v 1. a 3. čtvrtletí), klasifikace za 2. v pololetí uzavírá příslušný školní rok. Výsledná známka žáka není pouze aritmetickým průměrem známek za klasifikační období, ale přihlíží se také k jeho práci a aktivitě při vyučování i v průběhu praktických cvičení. Odborná praxe je hodnocena slovně, údaj o absolvování odborné praxe je zaznamenán na vysvědčení.

Způsoby hodnocení Klasifikace i slovní hodnocení

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Přijímání ke studiu je v souladu s §60 zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a s vyhláškou č. 671/2004 Sb. v platném znění.

Podmínky pro přijetí ke studiu jsou:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky,
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností a vědomostí v rámci státní přijímací zkoušky z českého jazyka a matematiky,
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

V rámci přijímacího řízení žáci konají státní přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky.

Státní přijímací zkouška z českého jazyka na SŠ se skládá z didaktického testu. Obsah přijímacího testu z češtiny na střední školy vychází z učiva korespondujícího s oborem Český jazyk a literatura, který je vymezen Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Státní přijímací zkouška z matematiky na střední školy se skládá z didaktického testu z matematiky. Obsah testu vychází z oboru Matematika, daného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Kritéria přijetí žáka

Žáci jsou přijímáni ke studiu dle výsledků státní přijímací zkoušky a dalších kritérií stanovených ředitelem školy.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a ústní zkoušky, a ze zkoušky z cizího jazyka (pokud si žák zvolí cizí jazyk ve společné části maturitní zkoušky cizí jazyk), a z dalších tří povinných zkoušek.

Skladba jednotlivých profilových zkoušek:

1. Český jazyk a literatura - písemná práce a ústní zkouška
2. Cizí jazyk - písemná práce a ústní zkouška (pokud si žák zvolí cizí jazyk ve společné části maturitní zkoušky cizí jazyk)
3. Hotelnictví, hospitality management a cestovní ruch - ústní zkouška
4. Ekonomika a manažerská studia
5. Maturitní práce a její obhajoba

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Žáci si mohou zvolit v rámci společné části MZ z nabídky cizí jazyk nebo matematika.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory pro žáky se SVP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů, forma je písemná i elektronická. Kontakt se školským poradenským pracovištěm zajišťuje výchovná poradkyně.

Součástí PLPP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad, pokud dané podmínky stanovuje Doporučení ke vzdělávání vydané příslušným školským poradenským pracovištěm.

Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče. Tato zpráva je součástí PLPP žáka.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

IVP vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů, forma je písemná i elektronická. Kontakt se školským poradenským pracovištěm zajišťuje výchovná poradkyně.

Součástí IVP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad, pokud dané podmínky stanovuje Doporučení ke vzdělávání vydané příslušným školským poradenským pracovištěm.

Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče. Tato zpráva je součástí IVP žáka.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory pro žáky nadané a mimořádně nadané vypracuje výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem a s učiteli jednotlivých předmětů, forma je písemná i elektronická. Kontakt se školským poradenským pracovištěm zajišťuje výchovná poradkyně.

Součástí PLPP je rovněž vyjádření nezletilého žáka a jeho zákonného zástupce, případně zletilého žáka, kterým se zavazují ke spolupráci se školou při vzdělávání, k dodržování doporučené domácí přípravy a dalších zásad, pokud dané podmínky stanovuje Doporučení ke vzdělávání vydané příslušným školským poradenským pracovištěm.

Průběh vzdělávání a výchovy žáka hodnotí vyučující žáka minimálně jednou za školní rok formou krátké zprávy o způsobu práce se žákem, příp. o poskytování individuální péče. Tato zpráva je součástí PLPP žáka.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků, podporuje uplatnění talentu žáků motivací k účasti těchto žáků v soutěžích, olympiádách či při získávání certifikátů nebo při psaní odborných prací. Při vzdělávání těchto žáků škola spolupracuje s dalšími vzdělávacími institucemi (Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně aj.).

U mimořádně talentovaných žáků může být výuka realizována podle Individuálního vzdělávacího plánu (IVP) v souladu s právní úpravou. Při vzdělávání těchto žáků dbá škola na doporučení ke vzdělávání pedagogicko-psychologické poradny, případně přihlíží k doporučením psychologického posudku žáka.

Žáci, kteří dosahují výborných výsledků ve sportu, hře na hudební nástroj apod. mohou požádat o úlevy z výuky (povolená absence v předmětech a způsob hodnocení žáka). Na úlevy nemají žáci nárok a mohou jim být odebrány. Stane se tak v případě nedodržování podmínek poskytujících úlevy. Podmínkou úlev jsou také dobré studijní výsledky.

Škola poskytuje mimořádně nadaným žákům šanci k maximálnímu využití jejich talentů:

- speciální příprava do nejrůznějších předmětových soutěží a olympiád
- nabídka odborných kurzů
- speciální příprava na odborné soutěže v oboru gastronomie a cestovní ruch
- středoškolské odborné činnosti atd.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65 - 42 - M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží
- dalších vnitřních a organizačních směrnic školy

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni na začátku školního roku.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména Školský zákon, vyhláška o středním vzdělávání, metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a žáků ve školách a školských zařízeních, zákon o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami, vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle **Minimálního preventivního programu** , vypracovaného školním metodikem prevence.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným **Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí** .

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno maturitní zkouškou podle platné legislativy. Maturitní zkouška se skládá z následujících částí:

Společná (státní část):

1. Český jazyk a literatura - didaktický test
2. Cizí jazyk nebo Matematika (povinně volitelný) - didaktický test

Profilová část:

1. Český jazyk a literatura - písemná práce a ústní zkouška
2. Cizí jazyk - písemná práce a ústní zkouška (pokud si žák zvolí cizí jazyk ve společné části maturitní zkoušky cizí jazyk)
3. Hotelnictví, hospitality management a cestovní ruch - ústní zkouška
4. Ekonomika a manažerská studia
5. Maturitní práce a její obhajoba

Volitelná zkouška: Matematika nebo druhý cizí jazyk

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	3	1+3	10+3
	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+2	2+2	8+6
	Konverzace v anglickém jazyce	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
	Německý jazyk	2	2	2	2	8
Společenskovědní vzdělávání	Člověk jako občan	1	1	1	1	4
	Člověk v dějinách		1	0+1		1+1
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1				1
	Chemie		1			1
	Biologie a ekologie		2			2
Matematické vzdělávání	Matematika	3	3	1+2	3	10+2
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Práce s počítačem	1+1	1	1	1+1	4+2
Odborné vzdělávání	Ekonomika a účetnictví	1+2	1+2	1+2	1+2	4+8
	Manažerská studia	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Beverage	2	2	2		6
	Food	3+1	0+2			3+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Hotelnictví a hospitality management	2	2	2+1	1+2	7+3
	Cestovní ruch a průvodcovství			2+1	1+1	3+2
	Geografie cestovního ruchu			2		2
	Bussiness, komunikace a etiketa	2	0+2			2+2
Celkem hodin		33	33	33	29	88+40

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Člověk jako občan

V ŠVP předmět člověk jako občan zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 34 vyučovacích hodin)
2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)
3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)
4. ročník - 1 hodina týdně (celkem 30 vyučovacích hodin)

Člověk v dějinách

V ŠVP předmět člověk v dějinách zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)
3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)

Matematika

V ŠVP předmět matematika zahrnuje matematické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 102 vyučovacích hodin)
2. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)
3. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)
4. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 90 hodin)

Tělesná výchova

V ŠVP předmět tělesná výchova zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin)
2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
4. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60 vyučovacích hodin)

Český jazyk a literatura

V ŠVP předmět český jazyk a literatura zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 102 vyučovacích hodin)
2. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)
3. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)
4. ročník - 4 hodiny týdně (celkem 120 vyučovacích hodin)

Ekonomika a účetnictví

V ŠVP předmět ekonomika a účetnictví zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 102 vyučovacích hodin)
2. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)
3. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)
4. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 90 vyučovacích hodin)

Fyzika

V ŠVP předmět fyzika zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 34 vyučovacích hodin)

Anglický jazyk

V ŠVP předmět anglický jazyk zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 102 vyučovacích hodin)
2. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)
3. ročník - 4 hodiny týdně (celkem 132 vyučovacích hodin)
4. ročník - 4 hodiny týdně (celkem 120 vyučovacích hodin)

Chemie

V ŠVP předmět chemie zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)

Manažerská studia

V ŠVP předmět manažerská studia zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin)
2. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
3. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
4. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 60 vyučovacích hodin)

Beverage

V ŠVP předmět beverage zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin)
2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

Biologie a ekologie

V ŠVP předmět biologie a ekologie zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

2. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

Konverzace v anglickém jazyce

V ŠVP předmět konverzace v anglickém jazyce zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 34 vyučovacích hodin)

2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)

3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)

4. ročník - 1 hodina týdně (celkem 30 vyučovacích hodin)

Food

V ŠVP předmět food zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně (celkem 136 vyučovacích hodin)

2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

Německý jazyk

V ŠVP předmět německý jazyk zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin)

2. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

3. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

4. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 60 vyučovacích hodin)

Hotelnictví a hospitality management

V ŠVP předmět hotelnictví a hospitality management zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin)

2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

3. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)

4. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně (celkem 90 vyučovacích hodin)

Cestovní ruch a průvodcovství

V ŠVP předmět cestovní ruch a průvodcovství zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

3. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin)

4. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 60 vyučovacích hodin)

Geografie cestovního ruchu

V ŠVP předmět geografie cestovního ruchu zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

Bussiness, komunikace a etiketa

V ŠVP předmět hotelnictví a hospitality management zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin)

2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

V ŠVP předmět Český jazyk a literatura zahrnuje jazykové vzdělávání v českém jazyce (uvedené v RVP) v rozsahu 5 hodin týdně za studium a estetické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 5 hodin týdně za studium. Český jazyk a literatura je navíc posílen o 3 disponibilní hodiny týdně za studium – celkem tedy v ŠVP předmět Český jazyk a literatura obsahuje 13 hodin týdně za studium.

V ŠVP předměty Anglický a Německý jazyk zahrnují jazykové vzdělávání v cizím jazyce (uvedeném v RVP) v rozsahu 16 hodin týdně za studium a je posílen o 6 disponibilních hodin Anglického jazyka týdně za studium a 4 disponibilní hodiny konverzace v ANJ – tedy celkem v ŠVP předmět Anglický jazyk, Konverzace v anglickém jazyce a Německý jazyk obsahuje 26 hodin týdně za studium.

V ŠVP předměty Člověk jako občan a Člověk v dějinách zahrnují společenskovední vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 5 hodin týdně za studium. Předmět Člověk jako občan je posílen o 1 disponibilní hodinu týdně za studium – tedy celkem společenskovední vzdělávání obsahuje 6 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Matematika zahrnuje matematické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 10 hodin týdně za studium a je posílen o 2 disponibilní hodiny týdně za studium – tedy celkem předmět Matematika obsahuje 12 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Tělesný výchova zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu 8 hodin týdně za studium.

V ŠVP předměty Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie zahrnují přírodovědné vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu 4 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předmět Práce s počítačem zahrnuje vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích (uvedené v RVP) v rozsahu 4 hodiny týdně za studium.

V ŠVP předměty Ekonomika a účetnictví a Manažerská studia zahrnují ekonomiku (uvedená v RVP) v rozsahu 8 hodin týdně za studium. Předmět Ekonomika a účetnictví je posílen o 8 disponibilních hodin za studium a předmět Manažerská studia je posílen o 4 disponibilní hodiny za studium - tedy celkem ekonomika obsahuje 20 hodin týdně za studium.

V ŠVP předměty Food a Beverage zahrnují gastronomii (uvedená v RVP) v rozsahu 9 hodin týdně za studium. Předmět Food je posílen o 1 disponibilní hodinu za studium a předmět Beverage je posílen o 2 disponibilní hodiny za studium - tedy celkem gastronomie obsahuje 12 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Hotelnictví a hospitality management zahrnuje hotelnictví (uvedené v RVP) v rozsahu 7 hodin týdně za studium. Předmět Hotelnictví a hospitality management je posílen o 3 disponibilní hodiny za studium - tedy celkem hotelnictví obsahuje 10 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Cestovní ruch zahrnuje cestovní ruch (uvedené v RVP) v rozsahu 5 hodin týdně za studium. Předmět Cestovní ruch je posílen o předmět Geografie cestovního ruchu v rozsahu 2 disponibilní hodiny za studium - tedy celkem cestovní ruch obsahuje 7 hodin týdně za studium.

V ŠVP předmět Business, komunikace a etiketa zahrnuje komunikaci ve službách (uvedené v RVP) v rozsahu 2 hodiny týdně za studium. Předmět Business, komunikace a etiketa je posílen o 2 disponibilní hodiny za studium - tedy celkem cestovní ruch obsahuje 4 hodiny týdně za studium.

Disponibilní časová dotace z RVP - 40 hodin týdně - je v průběhu studia zcela využita a její rozložení do jednotlivých předmětů a ročníků je vyznačeno přímo v tabulce zápisem tvaru např. 2 + 1 ... tj. předmět je dotován v daném ročníku 3 hodiny týdně, z toho jedna hodina je čerpána z disponibilní časové dotace.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102	99	99	30+90	330+90
	Anglický jazyk	68+34	66+33	66+66	60+60	260+193
	Konverzace v anglickém jazyce	0+34	0+33	0+33	0+30	0+130
	Německý jazyk	68	66	66	60	260
Společenskovědní vzdělávání	Člověk jako občan	34	33	33	30	130
	Člověk v dějinách		33	0+33		33+33
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	34				34
	Chemie		33			33
	Biologie a ekologie		66			66
Matematické vzdělávání	Matematika	102	99	33+66	90	324+66
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	66	66	60	260
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Práce s počítačem	34+34	33	33	30+30	130+64
Odborné vzdělávání	Ekonomika a účetnictví	34+68	33+66	33+66	30+60	130+260
	Manažerská studia	34+34	33+33	33+33	30+30	130+130
	Beverage	68	66	66		200
	Food	102+34	0+66			102+100
	Hotelnictví a hospitality	68	66	66+33	30+60	230+93

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	management					
	Cestovní ruch a průvodcovství			66+33	30+30	96+63
	Geografie cestovního ruchu			66		66
	Bussiness, komunikace a etiketa	68	0+66			68+66
Celkem hodin		1122	1089	1089	870	2882+1288

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
adaptační kurz	1	0	0	0
lyžařský výcvikový kurz	0	1	0	0
koktejlový kurz	0	1	0	0
baristický a sommeliérský kurz	0	0	1	0
odborná praxe	0	3	3	0
účast na prezentacích a školních akcích	2	1	1	1
časová rezerva - opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce	3	1	2	3
maturitní zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	34	33	33	30
studijní volno - příprava k MZ	0	0	0	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vzdělávání v českém jazyce vychovává žáky ke sdělnému, kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duševního života. Obecným cílem jazykového vzdělávání je rozvíjet komunikační kompetenci žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí. Jazykové vzdělávání se rovněž podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. K dosažení tohoto cíle přispívá i estetické vzdělávání a naopak estetické vzdělávání prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňovali český jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace; • využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory; • chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění; • získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele; • chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Estetické vzdělávání • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Německý jazyk • Člověk v dějinách • Cestovní ruch a průvodcovství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikační kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního</p>	<p>V ŠVP předmět český jazyk a literatura zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
plánu	1. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 102 vyučovacích hodin) 2. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 3. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 4. ročník - 4 hodiny týdně (celkem 120 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • U žáků hodnotíme získané znalosti a pochopení daného problému na základě ústního zkoušení. • Žáci rozumí příslušným termínům. • Zájem o četbu je hodnocen prostřednictvím referátů. • Samostatné plnění úkolů jsou hodnoceny v rámci písemných testů a pololetní písemné práce

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kultura		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- orientuje se v nabídce kulturních institucí;	Kultura - Kulturní instituce v ČR a v regionu
Tematický celek - Obecná charakteristika literatury		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- klasifikuje konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;	Obecná charakteristika literatury - Základní druhy a žánry
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky a rozdíly mezi různými literárními texty;	
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje text, dokáže o něm diskutovat;	
Tematický celek - Literatura a kultura starověku		
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých	- zařadí typická díla do příslušného historického období;	Literatura a kultura starověku

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
<p>děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>- zhodnotí díla Homéra a starořeckých dramatiků;</p> <p>- chápe význam Bible pro další generace;</p> <p>- vyjádří vlastní prožitky z příslušných uměleckých děl;</p> <p>- rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky;</p> <p>- interpretuje text, uplatňuje znalosti z literární teorie;</p>	<p>- Mimoevropské civilizace</p> <p>- Řecko, Řím</p>
Tematický celek - Literatura a kultura raného středověku		
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>	<p>- klasifikuje konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</p> <p>- zařadí typická díla do příslušného historického období;</p> <p>- vyjádří vlastní prožitky z příslušných uměleckých děl;</p> <p>- rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky;</p> <p>- interpretuje text, uplatňuje znalosti z literární teorie;</p> <p>- zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autory legend;</p> <p>- samostatně vyhledává informace v této oblasti;</p>	<p>Literatura a kultura raného středověku</p> <p>- Středověké eposy</p> <p>- Staroslověnské kořeny našeho písemnictví</p>
Tematický celek - Literatura a kultura vrcholného středověku		
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>	<p>- klasifikuje konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</p> <p>- zařadí typická díla do příslušného historického období;</p> <p>- vyjádří vlastní prožitky z příslušných uměleckých děl;</p> <p>- rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky;</p> <p>- interpretuje text, uplatňuje znalosti z literární teorie;</p> <p>- samostatně vyhledává informace v této oblasti;</p>	<p>Literatura a kultura vrcholného středověku</p> <p>- Latinsky psaná literatura</p> <p>- Rozvoj česky psané kultury</p>
Tematický celek - Literatura reformního hnutí		
<p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p>	<p>- klasifikuje konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;</p> <p>- zařadí typická díla do příslušného historického období;</p> <p>- rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky;</p> <p>- interpretuje text, uplatňuje znalosti z literární teorie;</p>	<p>Literatura reformního hnutí</p> <p>- Literatura doby husitské</p> <p>- Doba pohusitská</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam Mistra Jana Husa pro jeho dobu i pro další generace; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; 	
Tematický celek - Literatura a kultura renesance a humanismu		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- klasifikuje konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;	Literatura a kultura renesance a humanismu - Kořeny světové renesance - Výrazní představitelé evropské literatury - Drama
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky a rozdíly mezi různými literárními texty;	
text interpretuje a debatuje o něm	- interpretuje text, dokáže o něm diskutovat;	
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- zařadí typická díla do příslušného historického období; - vyjádří vlastní prožitky z příslušných uměleckých děl;	
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky;	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- interpretuje text, uplatňuje znalosti z literární teorie; - zhodnotí význam nejvýraznějších autorů; - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	
Tematický celek - Literatura a umění období baroka		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- klasifikuje konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;	Literatura a umění období baroka - Oficiální literatura v českých zemích - Exilová tvorba
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- interpretuje text, dokáže o něm diskutovat;	
text interpretuje a debatuje o něm	- zařadí typická díla do příslušného historického období;	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky;	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- interpretuje text, uplatňuje znalosti z literární teorie; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - zhodnotí význam Komenského a jeho díla pro dobu baroka i pro další generace;	
Tematický celek - Literatura a umění období klasicismu, osvícenství a preromantismu v Evropě		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- klasifikuje konkrétní díla podle základních druhů a žánrů;	Literatura a umění období klasicismu, osvícenství a preromantismu v Evropě - Literatura v počátku novověku - Představitelé ve Francii, Itálii, Německu
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie;	
rozezná umělecký text od neuměleckého	- interpretuje text, dokáže o něm diskutovat;	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- vyjádří vlastní prožitky z příslušných uměleckých děl; - rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky; - zhodnotí význam nejvýraznějších autorů; - rozezná text umělecký a neumělecký;	
Tematický celek - Literatura a kultura v době českého národního obrození		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie; - rozezná umělecký text, vystihne charakteristické znaky a rozdíl mezi různými literárními texty; - zařadí typická díla do příslušného historického období; - vyjádří vlastní prožitky z příslušných uměleckých děl; - zhodnotí význam nejvýraznějších autorů; - samostatně vyhledává informace v této oblasti; - rozezná text umělecký a neumělecký;	Literatura a kultura v době českého národního obrození - Obranná fáze národního obrození - Ofenzivní fáze národního obrození
Tematický celek - Práce s textem a získávání informací		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.) na příkladech doloží druhy mediálních produktů samostatně vyhledává informace v této oblasti uvede základní média působící v regionu zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	- na příkladech doloží druhy mediálních produktů; - uvede základní média působící v regionu; - zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů; - kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.); - samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace;	Práce s textem a získávání informací - informatická výchova, knihovny a jejich služby, média, jejich produkty a účinky
Tematický celek - Obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk a jeho útvary		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci samostatně vyhledává informace v této oblasti	- rozlišuje varianty národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty), vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu komunikativní situací; - dokáže vyhledat informace ve slovnících, encyklopediích a na internetu;	Obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk a jeho útvary - Jazyk, řeč, komunikace - Jazyková kultura - Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky - Národní jazyk a jeho útvary
Tematický celek - Vývoj spisovné češtiny		
orientuje se v soustavě jazyků pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny; - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka; - rozpozná soustavu jazyků; - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby;	Vývoj spisovné češtiny - Vývojové tendence českého jazyka - Normativní jazykové příručky
Tematický celek - Zvuková a grafická stránka jazyka		
řídí se zásadami správné výslovnosti samostatně vyhledává informace v této oblasti uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, využívá prostředky neverbální komunikace; - při tvorbě textů dbá na znalosti českého pravopisu; - uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování;	Zvuková a grafická stránka jazyka - Fonetika - Mluvená a psaná forma jazyka - Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka
Tematický celek - Hlavní principy českého pravopisu		
rozumí obsahu textu i jeho částí v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném projevu ovládá znalosti českého pravopisu; - pracuje s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví;	Hlavní principy českého pravopisu - Základní pravopisné jevy - Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce
Tematický celek - Komunikace a stylistika		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- vhodně se prezentuje, umí argumentovat a hájit svá stanoviska; - rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů; - správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva;	Komunikace a stylistika - Funkční styly

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vypracuje anotaci a resumé		
Tematický celek - Projevy prostě sdělovací		
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- vyjadřuje se věcně správně, srozumitelně a přesně; - rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a typický slohový útvar;	Projevy prostě sdělovací
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Tematický celek - Umělecký styl – vypravování		
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- po přípravě samostatně vytvoří vlastní text.	Umělecký styl – vypravování
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
práce s internetem rozvoj schopnosti vyhledávat a hodnotit informace mediální gramotnost		
Občan v demokratické společnosti		
úcta k materiálním a duchovním hodnotám rozvoj funkční gramotnosti rozvoj komunikativních a personálních kompetencí dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích práce s informacemi		
Člověk a životní prostředí		
uvědomění si vlastní odpovědnosti za životní prostředí efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení patříčná komunikace při jednáních		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Romantismus		
	-zařadí typická díla období romantismu; - zhodnotí význam některých světových autorů především Huga, Puškina a českých autorů; - samostatně vyhledává informace; - rozezná text umělecký; - vyjádří vlastní prožitky z daných děl; - vystihne charakteristické znaky literárních textů; - konkrétní díla klasifikuje dle žánrů; -při rozboru textu využije znalosti literární teorie;	Romantismus - romantismus ve světové literatuře - autoři ve Francii, Anglii, Rusku a USA - český romantismus jako 3. fáze NO – Mácha, Erben
Tematický celek - Počátky realismu v české literatuře		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- samostatně vyhledává informace;	Počátky realismu v české literatuře - kritický realismus jako 4. fáze NO – Borovský, Němcová
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- při rozboru textu využije znalosti literární teorie;	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do počátků realismu; - zhodnotí význam Havlíčka a jeho politické satiry pro tehdejší dobu i pro další generace;	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zhodnotí význam venkovské prózy Boženy Němcové;	
Tematický celek - Světová literatura kritického realismu		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- samostatně vyhledává informace;	Světová literatura kritického realismu - základy evropského realismu ve Francii, Anglii a Rusku
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- při rozboru textu využije znalosti literární teorie;	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí typická díla do kritického realismu; - zhodnotí význam předních světových autorů především Balzaca, Flauberta, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších v době, v níž tvořili, i pro budoucí generace;	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Česká literatura 2. poloviny 19. století		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace; - při rozboru textu využije znalosti literární teorie; - zařadí typická díla do tohoto období; - zhodnotí význam Nerudy, Háška, Světlé, Arbesa, Čecha, Sládka, Vrchlického, popř. dalších autorů; 	Česká literatura 2. poloviny 19. století Májovci Ručovci a lumírovci
samostatně vyhledává informace v této oblasti		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Realismus a naturalismus v české literatuře		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně vyhledává informace; - při rozboru textu využije znalosti literární teorie; - zařadí typická díla do tohoto období; - zhodnotí význam historické literatury s důrazem na dílo Aloise Jiráska; - zhodnotí význam autorů venkovské prózy a českého naturalismu; - rozezná uměleckou a vědeckou literaturu; - dokáže diskutovat o divadelních hrách na základě vlastních zážitků; 	Realismus a naturalismus v české literatuře - český realismus historický, venkovský a vědecký - prvky realismu v divadelních hrách - osobnosti kolem Národního divadla
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Slovní zásoba – zdokonalování jazykových vědomostí		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<ul style="list-style-type: none"> - odhaluje a odstraňuje jazykové a stylizační nedostatky; - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie; - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem; - pracuje s různými příručkami ve fyzické i elektronické podobě; 	Slovní zásoba – zdokonalování jazykových vědomostí - slovo jako jednotka slovní zásoby - slovní zásoba aktivní a pasivní - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby		
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie		
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
Tematický celek - Tvarosloví		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> - určí slovnědruhovou platnost a tvar slova; - při tvorbě textů uplatňuje zásady českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka; - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví; 	Tvarosloví Slovní druhy Gramatické významy slov Tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Tematický celek - Popis, charakteristika		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- na základě poznatků vytvoří vlastní text; - porovná popis prostý a umělecký; - je seznámen s útvary využívanými v oboru, dokáže vytvořit charakteristiku osobnosti z oboru;	Popis, charakteristika - popis prostý, umělecký - charakteristika osobnosti
Tematický celek - Publicistický styl - útvary		
<p>samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace</p> <p>sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)</p> <p>uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace</p>	- sestaví zpravodajské útvary;	Publicistický styl - útvary
Tematický celek - Administrativní styl		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- kriticky posoudí a interpretuje účinky textu; - formuluje správně své názory a snaží se je podpořit vhodnými argumenty; - vhodně se prezentuje a obhajuje svoje stanoviska; - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně; - sestaví základní projevy administrativního styl.	Administrativní styl - administrativní písemnosti
sestaví základní projevy administrativního stylu		
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
práce s internetem		
rozvoj schopnosti vyhledávat a hodnotit informace		
mediální gramotnost		
Člověk a životní prostředí		
uvědomění si vlastní odpovědnosti za životní prostředí		
efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení		
patříčná komunikace při jednáních		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
<p>úcta k materiálním a duchovním hodnotám rozvoj funkční gramotnosti rozvoj komunikativních a personálních kompetencí dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích práce s informacemi</p>		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literatura a umění přelomu 19. a 20. století ve světě a u nás		
<p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>	<p>- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů;</p> <p>- zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i pro další generace;</p> <p>- samostatně vyhledává informace;</p> <p>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text;</p> <p>- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů;</p> <p>- text interpretuje a debatuje o něm;</p> <p>- klasifikuje díla podle druhů a žánrů;</p> <p>- při rozboru využije znalostí z literární teorie;</p>	<p>Literatura a umění přelomu 19. a 20. století ve světě a u nás</p> <p>- světové básnictví – umělecké směry</p> <p>- vliv na českou poezii – prokletí básníci</p>
Tematický celek - Obraz 1. světové války		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i	Obraz 1. světové války

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	pro další generace; - samostatně vyhledává informace; - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů; - text interpretuje a debatuje o něm; - klasifikuje díla podle druhů a žánrů; - při rozboru využije znalostí z literární teorie;	- reakce na válku ve světové i české literatuře
Tematický celek - Literatura v době mezi dvěma světovými válkami		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace; - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů; - text interpretuje a debatuje o něm; - klasifikuje díla podle druhů a žánrů; - při rozboru využije znalostí z literární teorie;	Literatura v době mezi dvěma světovými válkami - přední osobnosti světové meziválečné prózy
Tematický celek - Rozmanitost české prózy v 1. polovině 20. století		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; - zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i pro další generace; - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů; - text interpretuje a debatuje o něm; - klasifikuje díla podle druhů a žánrů; - při rozboru využije znalostí z literární teorie;	Rozmanitost české prózy v 1. polovině 20. století - demokratický proud - sociální proud
Tematický celek - Česká poezie 1. poloviny 20. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; - zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i pro další generace;	Česká poezie 1. poloviny 20. století - proletářská poezie - poetismus

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	umělecký text; - text interpretuje a debatuje o něm; - klasifikuje díla podle druhů a žánrů; - při rozboru využije znalostí z literární teorie;	
Tematický celek - České divadlo a světové drama v 1. polovině 20. století		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; - zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i pro další generace;	České divadlo a světové drama v 1. polovině 20. století - vliv světových dramatiků na českou tvorbu - osvobozené divadlo
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- samostatně vyhledává informace;	
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text;	
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů; - text interpretuje a debatuje o něm; - klasifikuje díla podle druhů a žánrů; - při rozboru využije znalostí z literární teorie; - využívá nabídku divadelních představení;	
Tematický celek - Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností		
orientuje se ve výstavbě textu	- chápe výstavbu textu;	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - textová syntax - výstavba textu - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- využívá znalostí a větných členech a jejich vztazích k logickému strukturování výpovědi	
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	- uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu - samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky ke zvýšení srozumitelnosti textu	
Tematický celek - Rétorika		
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- přednese krátký monologický projev s využitím základních principů rétoriky;	Rétorika - charakteristické znaky řečnických projevů - hlavní řečnické útvary
přednese krátký projev	- vhodně se prezentuje a využívá i nonverbálních prostředků; - obhájí před třídou svá stanoviska;	
Tematický celek - Odborný styl		
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si	- zpracuje z odborného textu výtah, výpisek, shrnutí	Odborný styl

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	apod.; - vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření - prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem ve svém oboru.	- charakteristika a útvary odborného stylu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
úcta k materiálním a duchovním hodnotám rozvoj funkční gramotnosti rozvoj komunikativních a personálních kompetencí dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích práce s informacemi		
Informační a komunikační technologie		
práce s internetem rozvoj schopnosti vyhledávat a hodnotit informace mediální gramotnost		
Člověk a životní prostředí		
uvědomění si vlastní odpovědnosti za životní prostředí efektivní práce s informacemi a jejich kritické hodnocení patřičná komunikace při jednáních		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literatura 2. poloviny 20. století ve světě		
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i pro další generace; samostatně vyhledává informace; vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text; vystihne charakteristické znaky různých literárních textů; text interpretuje a debatuje o něm; klasifikuje díla podle druhů a žánrů; při rozboru využije znalostí z literární teorie; 	Literatura 2. poloviny 20. století ve světě - téma 2. světové války v dílech vybraných autorů
Tematický celek - Vývoj literatury po 2. světové válce ve světě		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i pro další generace; vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text; vystihne charakteristické znaky různých literárních textů; text interpretuje a debatuje o něm; klasifikuje díla podle druhů a žánrů; při rozboru využije znalostí z literární teorie; 	Vývoj literatury po 2. světové válce ve světě - ruská literatura, existencialismus, neorealismus, rozhněvaní mladí muži, beatníci, absurdní drama, sci-fi
Tematický celek - Česká literatura po roce 1945		
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	<ul style="list-style-type: none"> zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i pro další generace; samostatně vyhledává informace; vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text; vystihne charakteristické znaky různých literárních 	Česká literatura po roce 1945 - představitelé oficiální, exilové a samizdatové literatury v jednotlivých obdobích - literatura po roce 45, 68 a 89 - současná tvorba - absurdní drama

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	textů; - text interpretuje a debatuje o něm; - klasifikuje díla podle druhů a žánrů;	
Tematický celek - Práce s literárním textem		
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů; - zhodnotí význam předních autorů pro vlastní dobu i pro další generace; - samostatně vyhledává informace; - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl, rozezná umělecký text; - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů; - text interpretuje a debatuje o něm; - klasifikuje díla podle druhů a žánrů; - při rozboru využije znalostí z literární teorie; - rozezná umělecký text od neuměleckého;	Práce s literárním textem - vybraní autoři
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl		
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi		
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období		
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace		
Tematický celek - Vývoj jazyka		
má přehled o knihovnách a jejich službách	- z textu popíše základní rysy češtiny daného období; - ví, kteří jazykovědci se podíleli na rozvoji češtiny;	Vývoj jazyka - národní jazyk a jeho útvary - opakování a rozšíření látky o vývoji jazyka, Indoevropská jazyková rodina, - jazykovědci v historii i současnosti
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového		
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území		
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny		
Tematický celek - Umělecký styl		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- prokáže celkový přehled o slohových postupech; - vystihne znaky analyzovaných textů;	Umělecký styl - slohové postupy a útvary uměleckého stylu
Tematický celek - Úvaha		
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- dokáže využít úvahového postupu v různých slohových stylech;	Úvaha
Tematický celek - Veřejné projevy		
rozlíší typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné	- volí při svém projevu adekvátní strategii; - je schopen vyjádřit postoje neutrální, negativní	Veřejné projevy

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
prostředky využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	pozitivní; - je schopen asertivního jednání; - dokáže používat cizích výraz.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
úcta k materiálním a duchovním hodnotám rozvoj funkční gramotnosti rozvoj komunikativních a personálních kompetencí dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích práce s informacemi		
Člověk a životní prostředí		
úcta k materiálním a duchovním hodnotám rozvoj funkční gramotnosti rozvoj komunikativních a personálních kompetencí dovednost jednat s lidmi orientace v masových médiích práce s informacemi		
Informační a komunikační technologie		
práce s internetem rozvoj schopnosti vyhledávat a hodnotit informace mediální gramotnost		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	4	4	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Anglický jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Konverzace v anglickém jazyce • Bussiness, komunikace a etiketa • Geografie cestovního ruchu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikační kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního	V ŠVP předmět anglický jazyk zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:

Název předmětu	Anglický jazyk
plánu	1. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 102 vyučovacích hodin) 2. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 3. ročník - 4 hodiny týdně (celkem 132 vyučovacích hodin) 4. ročník - 4 hodiny týdně (celkem 120 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, schopnosti porozumění a dorozumění se v anglickém jazyce. • Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na pohotovost, adekvátnost používané slovní zásoby a správnou výslovnost. • Písemný projev je hodnocen na základě krátkých stylistických útvarů a gramatických testů. • Ke konci každého pololetí žáci píšou pololetní písemnou práci.

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	Řečové dovednosti Samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru, sděluje své myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy; - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog;	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	srozumitelně pro posluchače;	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu;	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vyměňuje si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech;	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy;	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- řeší pohotově a vhodně většinu běžných denních a pracovních situací;	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace;	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem;	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období;	
Tematický celek - Poslechové dovednosti		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;	Poslechové dovednosti Rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v rámci probíraných tematických okruhů
porozumí školním a pracovním pokynům	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu;	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	<ul style="list-style-type: none"> - porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období; 	
Tematický celek - Grafická podoba jazyka		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci;	Grafická podoba jazyka - porozumění čteného textu - čte s porozuměním texty v rámci probíraných tematických okruhů - písemný projev - píše slohové útvary v rámci probíraných tematických okruhů
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu;	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- uplatňuje různé techniky čtení textu; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
ověří si i sdělí získané informace písemně	- sdělí obsah a hlavní myšlenky přečteného textu;	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis (i v elektronické podobě);	
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- vyjádří písemně svůj názor na text;	
uplatňuje různé techniky čtení textu	- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru;	
vyjádří písemně svůj názor na text	- přeloží text a používá slovníky – i elektronické;	
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	<ul style="list-style-type: none"> - zaznamená vzkazy volajících; - vyplní jednoduchý neznámý formulář; - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby; - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce; - ověří si i sdělí získané informace písemně; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období; 	
zaznamená vzkazy volajících		
Tematický celek - Gramatické jevy		
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- představí se, sdělí o sobě základní osobní údaje, popíše své schopnosti a vyjádří vlastnictví věcí;	Gramatické jevy: - sloveso to be

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vyčasuje sloveso to be; - rozumí a jedná dle jednoduchých příkazů, dá zdvořilý příkaz; - dle okolností a denní doby pozdraví; - sdělí základní informace o své třídě;	- zájmena - anglická abeceda a hláskování - množné číslo podstatných jmen - sloveso have (got) - rozkazovací způsob
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- pojmenuje a jednoduše popíše základní školní pomůcky;	- sloveso cant Slovní zásoba: - pozdravy
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- vyhláskuje své jméno a příjmení, zapíše hláskované slovo;	- život ve škole
zapojí se do hovoru bez přípravy	- pojmenuje některé země světa, národy a jejich jazyk; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období;	- barvy - číslovky - čas, roční období, měsíce, dny v týdnu - země a jazyky
Tematický celek - Rodina, přátelé, lidé a svět práce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vytvoří věty oznamovací, tázací a záporné v přítomném čase prostém;	Rodina, přátelé, lidé a svět práce - přítomný prostý čas
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vytvoří věty oznamovací, tázací a záporné v přítomném čase průběhovém;	- přítomný průběhový čas - stupňování přídavných jmen Slovní zásoba:
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- popíše své koníčky a zájmy;	- zájmy, koníčky a další volnočasové aktivity
zapojí se do hovoru bez přípravy	- interpretuje své každodenní povinnosti a rutinu; - pohovoří o trávení volného času v průběhu pracovního týdne a o víkendy; - popíše vzhled a charakter členů rodiny; - pojmenuje povolání členů rodiny; - vyjádří svůj postoj k lidem, věcem, činnostem, místům a své sympatie či antipatie k nim;	- povinnosti a každodenní rutina - zaměstnání - charakter lidí, jejich vzhled, vlastnosti a nálady - rodina a její členové Reálie či maturitní témata: - typický den, trávení volného času, koníčky - každodenní život, společenské události
Tematický celek - Návštěva obchodu a restaurace		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- popíše obchody, které navštívil a vyjmenuje zboží (jídlo, oblečení...) s aktivním použitím vazby these	Návštěva obchodu a restaurace - vazba these is/are
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	si/are;	- počítatelná a nepočítatelná podstatná jména
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- používá výrazy osmé/ani/a lot of /ho many/ho much; - vytvoří rozhovor na téma objednávka jídla v restauraci;	- používání výrazů some/any/a lot of/how many/how much - předložky místa a času - přivlastňování - členy

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		Slovní zásoba: - jídlo - objednávání jídel v restauraci - oblečení Reálie či maturitní témata: - nakupování
Tematický celek - Vzdělání a školy, sportovní vyžití a zdravý životní styl		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v minulém prostém čase;	Vzdělání a školy, sportovní vyžití a zdravý životní styl - minulý prostý čas slovesa to be a ostatních významových (pravidelných i nepravidelných) sloves - modální slovesa could/couldn't/must/mustn't/ don't have to/should/shouldn't Slovní zásoba: - vyučovací předměty, části školy, místa ve škole - sporty a sportovní disciplíny, významné sportovní události - zdraví, nemoci a zranění - zdravé potraviny a nápoje Reálie či maturitní témata: - pohybové aktivity a sporty
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjmenuje vyučovací předměty, jednoduše charakterizuje jejich obsah a popíše místo, kde jsou vyučovány;	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- používá modálních sloves při vyjadřování povinnosti ve škole, poskytování rad ve studiu, o zdravém životním stylu i vztahu ke sportu;	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- jednoduše popíše sportovní události, které shlédl či se účastnil, vyjmenuje sporty a hry typické pro VB a USA;	
Tematický celek - Cestování, příroda a životní prostředí		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v předpřítomném prostém čase;	Cestování, příroda a životní prostředí - předpřítomný prostý čas - předpřítomný prostý čas s ever/never/just/already/yet - budoucí čas will/be going to Slovní zásoba: - typy dovolených - druhy dopravních prostředků - místa ve městě - krajina, divoká příroda a tvorové v ní žijící - problémy životního prostředí - počasí Reálie či maturitní témata: - životní prostředí - cestování a doprava
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vyjmenuje a stručně charakterizuje různé druhy a způsoby trávení dovolené a zároveň popíše, jak se na ni dopravit;	
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vyjmenuje místa ve městě, popíše cestu na určené místo; - požádá o informace, jak se dostat na hledané místo ve městě;	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v budoucím čase;	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- předpoví budoucí události; - popíše počasí v odlišných ročních obdobích; - sdělí své představy a plány ohledně nadcházejících	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	prázdnin; - vyjádří nutnost ochrany přírody v souvislosti s ohroženým životním prostředím a vymírajícími druhy;	- dovolená, prázdniny, výlety
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- pojmenuje základní potraviny, jídla a nápoje, nádobí a vybavení kuchyně a restaurace; - objedná si v restauraci, obslouží hosta.	Odborná slovní zásoba - v restauraci, zdvořilostní fráze v restauraci - v kuchyni
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
realie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		
Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozitivní a negativní stránky osobnosti		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> - popíše charakter osobnosti svého přítele; - pohovoří o prožívaném štěstí a těžkostech života teenagerů; - podává základní informace o geografii, životě, kultuře, politice, hospodářství ve Spojeném království Velké Británie a Irsku; - popíše památky Londýna a další turisticky zajímavá místa stojících za shlédnutí; - vypráví o rodině, přátelích a vzájemných vztazích; 	Pozitivní a negativní stránky osobnosti Gramatické jevy: <ul style="list-style-type: none"> - zdokonalování užití přítomných časů - otázky končící předložkou, otázky na podmět a předmět ve větě - slovesné vzory (-ing formy a infinitivy) - předložkové vazba s přídavnými jmény Slovní zásoba: - přídavná jména užívaná k popisu kvality (kladné i záporné) osobnosti člověka - zájmy dnešních teenagerů Reálie či maturitní témata: <ul style="list-style-type: none"> - spojeném království Velké Británie a Irsku - hlavní město Londýn a další turisticky zajímavá místa v UK - rodina, přátelé a mezilidské vztahy - osobní charakteristika a identifikace
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích		
Tematický celek - Svět umění, medií, vědy a moderní techniky		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v minulém průběhovém čase; - převypráví a shrne minulou událost; - prohlubuje znalosti stupňování přídavných jmen a jejich porovnávání; - vyjmenuje některé z novodobých vynálezů a zhodnotí jejich přínos pro pokrok techniky a technologie; - vyjmenuje umělecké žánry knih i filmů svého zájmu; - pohovoří o kulturním prožívání volného času s knihou, filmem, divadlem, rádiem, hudbou či dalšími formami umění, ...); 	Svět umění, medií, vědy a moderní techniky <ul style="list-style-type: none"> - minulý průběhový čas - rozdíly v používání minulého prostého a průběhového času - složená podstatná jména - vazba used to - Přídavná jména s pozitivním a negativním významem, srovnávání přídavných jmen - Prohlubování znalosti použití předpřítomného času - Prohlubování znalostí stupňování přídavných jmen a srovnávání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	<ul style="list-style-type: none"> - pohovoří o preferencích v četbě a filmu, a zprostředkuje množství znalostí o věci; - mluví o životě a díle oblíbeného významného spisovatele knihy či tvůrce filmu; 	<ul style="list-style-type: none"> - Vazby s too/enough ve větách vyjadřující dostačující či nedostačující množství Slovní zásoba: - Vynálezy novodobé techniky, cesty do vesmíru - Výpočetní technika - Druhy literárních žánrů - Typy médií - Kulturní vyžití mladého člověka Reálie či maturitní témata: - Media a moderní prostředky komunikace - Media a kultura
Tematický celek - Bydlet ve městě či na venkově?		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- prohloubí si znalosti o použití předpřítomného času ve srovnání s událostí;	Bydlet ve městě či na venkově?
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- proběhlou v minulém čase;	- další prohlubování znalosti použití předpřítomného času (věty se since a for)
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- rozšíří si znalosti k tvoření vět o situacích odehrávajících se v budoucnosti;	- rozdíly v používání minulého prostého a předpřítomného času
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- vyjmenuje možnosti bydlení, typy domů a jednoduše je definuje;	- užívání přítomného prostého času pro budoucnost a porovnání s be going to a will
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- popíše zařízení a vybavení domácnosti;	- pořádek přídavných jmen ve větě
zapojí se do hovoru bez přípravy	- popíše vybavení svého pokoje;	- vyjádření doporučení
	- vyjmenuje své povinnosti v domácnosti, a jak pomáhá rodičům v domácnosti či okolo domu či bytu;	Slovní zásoba:
	- pohovoří a srovná výhody i nevýhody života ve městě a na venkově;	- bydlení
Tematický celek - Vzdělání a svět práce		- nábytek, zařízení a vybavení domácnosti, místnosti v bytě či domě
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- tvoří podmínkové věty;	- domácí povinnosti a vykonávání domácích prací
	- tvoří určující vztažné věty;	Reálie či maturitní témata:
	- vytvoří jednoduchý příběh pomocí podmínkových vět;	- rozdíly života ve městě a na venkově
	- použije modální slovesa k vyjádření povinnosti a svolení;	- způsob bydlení u nás a v anglicky mluvících zemích
		Vzdělání a svět práce
		- první kondicionál
		- určující vztažné věty
		- složená podstatná jména
		- druhý kondicionál

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	- vyjádří názor na diskutovanou problematiku pomocí použití modálních sloves; - reaguje souhlasně či nesouhlasně na názory ostatních; - povypráví o škole, kterou si vybral pro středoškolská studia, hovoří o své úspěšnosti ve škole; - popíše školní den studenta; - srovná vzdělávací systémy v České republice, VB a USA; - povypráví o svém vysněném povolání, plánuje svou budoucnost a profesní život;	Rozšíření znalosti použití modálních sloves Slovní zásoba: - vyjádření názoru, souhlasu a nesouhlasu - studium v cizí zemi - pracovní podmínky Reálie či maturitní témata: - vzdělání v České republice - srovnání vzdělávacích systémů v České republice a anglicky mluvících zemích - budoucí povolání
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- přihlásí se jako host při příjezdu do hotelu, zamluví si pokoj v hotelu (telefonicky či písemně); - přivítá a ubytuje hosta, nabídne a zajistí požadované služby, vyřídí stížnosti.	Odborná slovní zásoba - v hotelu, na recepci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Občan v demokratické společnosti		
reálie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		
Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Životní styl, nakupování a služby		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v trpném rodě ve čtyřech základních slovesných časech (přítomném, minulém, budoucím a předpřítomném čase); - prohloubí si znalosti o počitatelných a nepočitatelných podstatných jménech a vyjádří jejich množství; - sestaví rozhovor o nakupování vedený s prodávčem či s pracovníkem firmy poskytující různé služby zákazníkům (např. malířské, stavební práce...) za použití nově naučených užitečných frází a slovních spojení; - pohovoří o výhodách a nevýhodách nákupu na internetu; - pohovoří o poskytovaných službách moderní společnosti usnadňující lidem život; - vyjmenuje způsoby placení při nakupování či za poskytované služby; - vyjádří svůj postoj k životnímu stylu;	Životní styl, nakupování a služby - trpný rod v základních slovesných časech - části celku – partitives Slovní zásoba: - obchody - služby Reálie či maturitní témata: - nakupování aneb jak zabezpečit rodinu a uspokojit různé potřeby členů rodiny - služby v moderní společnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
Tematický celek - Lidská společnost, svět politiky, kriminalita a ochrana majetku		
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v předminulém čase; - aktivně používá a rozlišuje minulé časy; - vytvoří příběh týkající se minulosti s použitím nových gramatických jevů časové souslednosti; - převede oznamovací věty z přímé do nepřímé řeči; - hovoří o společenských problémech a osobnostech	Lidská společnost, svět politiky, kriminalita a ochrana majetku - předminulý čas - přímá a nepřímá řeč – oznamovací věty Slovní zásoba: - svět politiky - kriminalita, zákon a pořádek
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>sdělí a zdůvodní svůj názor</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>prostředí i proti zaměstnávání dětí;</p> <p>- pohovoří o sociálně patologických jevech a problémech novodobé společnosti (nezaměstnanost, chudoba, bezdomovectví, workoholismus, prostituce, agresivita, šikana, domácí násilí, drogy, kriminální chování a vandalismus);</p>	<p>- problémy 21. století</p> <p>- mezilidské vztahy a multikulturní společnost</p>
Tematický celek - Slavnosti, oslavy, hostiny a stravování		
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib</p> <p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</p> <p>používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>- tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v předpřítomném průběhovém čase;</p> <p>- podle pravidel sestaví a používá složená přídavná jména;</p> <p>- volí vhodné tvary stavových a dynamických sloves pro typické situace (činnosti versus stavy a postoje);</p> <p>- tvoří oznamovací, tázací a záporné věty v budoucím průběhovém čase;</p> <p>- seznámí se s nejčastěji používanými spojkami vedlejších časových vět a zautomatizuje používání přítomného času v těchto větách;</p> <p>- hovoří o budoucích událostech probíhajících v určitém okamžiku;</p> <p>- zformuluje zdvořilou žádost v různých situacích běžného života;</p> <p>- porovná různé druhy oslav a svátků u nás a v anglicky mluvících zemích včetně Vánoc a Nového roku;</p> <p>- posoudí stravování v různých zemích a stravovacích zařízeních;</p> <p>- pohovoří o vybavení kuchyně i restaurace a zaměstnancích pracujících na významných provozních úsecích;</p>	<p>Slavnosti, oslavy, hostiny a stravování</p> <p>- předpřítomný čas průběhový, rozdíly v použití předpřítomného prostého a průběhového času</p> <p>- složená přídavná jména, pořadí přídavných jmen</p> <p>- stavová a dynamická slovesa</p> <p>- vedlejší časové věty</p> <p>- budoucí průběhový čas</p> <p>Slovní zásoba:</p> <p>- zdvořilé žádosti</p> <p>- státní svátky, dny volna a různé druhy oslav</p> <p>- jídla při oslavách a svátcích, zdravé či nezdravé stravování doma i mimo domov Reálie či maturitní témata:</p> <p>- oslavy Vánoc a Nového roku v ČR, VB a USA</p> <p>- typické svátky ve VB a USA</p> <p>- provoz restaurace – vybavení, zaměstnanci</p>
Tematický celek - Dopravní prostředky, jak a za kolik cestovat na dovolenou		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
<p>dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <p>domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace</p> <p>používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</p> <p>přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem</p> <p>uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p>	<p>- rozpozná rozdíly v použití vazby used to a pomocného slovesa would ve větách pro opakované činnosti či stavy;</p> <p>- používá výrazy all/none/both/neither/another/other/the other/the second;</p> <p>- používá vhodná modální slovesa a nahrazuje je jejich opisnými tvary při vyslovení žádosti a poskytnutí rad;</p> <p>- používá modálních sloves pro vyjádření spekulací a dohadů v přítomnosti a minulosti;</p> <p>- tvoří přídavná jména s koncovkami – ed/ - ing;</p> <p>- vyjmenuje různé prostředky přepravy, jejich výhody a nevýhody;</p> <p>- pohovoří o různých možnostech ubytování a službách nabízených v hotelích, penzionech v porovnání s levnějšími typy ubytování v kempech či ubytovnách;</p> <p>- vyjmenuje cíle plněné hotelem, pohovoří o úsecích v provozu hotelu a zaměstnancích zde pracujících;</p>	<p>Dopravní prostředky, jak a za kolik cestovat na dovolenou</p> <p>- vazba used to and pomocné sloveso would</p> <p>- výrazy all/none/both/neither/another/ other/the other/the second</p> <p>- modální slovesa a jejich opisné tvary</p> <p>- přídavná jména s koncovkou -ed/-ing Slovní zásoba:</p> <p>- výjimečné cesty za poznáním odlišných společností</p> <p>- svět divoké přírody a divokých zvířat</p> <p>- slovní spojení, frázová slovesa a složená podstatná jména pojících se k tématu dovolených i dobrodružných cest za poznáním</p> <p>Reálie či maturitní témata:</p> <p>- dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody</p> <p>- turismus – cestovní kanceláře, tvorba zájezdů, profese turistického průvodce</p> <p>- druhy pobytů a zájezdů</p> <p>- ubytovací služby – typy ubytování, vybavení pokojů, služby v hotelu</p> <p>- hotelnictví – provoz hotelu, zaměstnanci, služby</p>
Tematický celek - Odborná slovní zásoba		
<p>prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</p> <p>uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí</p>	<p>- naplánuje a zrealizuje zájezd;</p> <p>- poskytne informace o místě zájezdu se znalostmi turistického průvodce.</p>	<p>Odborná slovní zásoba</p> <p>- v cestovní kanceláři</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<p>reálie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí;</p> <p>problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření;</p> <p>mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus;</p>		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 132
společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Svět přírody, životní prostředí a jeho znečištění ovlivňující zdraví člověka		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- tvoří podmínkové věty druhého a třetího typu a porozumí rozdílu mezi nimi; - vytvoří příběh pomocí podmínkových vět prvního, druhého i třetího typu; - vyjádří svá minulé, současná i budoucí přání, nebo také rozhořčení či kritiku pomocí výrazu wish/if only; - převede rozkazy a otázky z přímé do nepřímé řeči; - tvoří neurčující vztahné věty;	Svět přírody, životní prostředí a jeho znečištění ovlivňující zdraví člověka - členy a/an/the, fráze bez členů - druhý a třetí kondicionál - práci věty - neurčující vztahné věty
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- pojmenuje a definuje přírodní katastrofy ničící přírodu i znesnadňující lidem život;	Slovní zásoba: - zeměpis, zeměpisná fakta, rysy a vlastnosti - životní prostředí - přírodní katastrofy
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- pojmenuje jednotlivé části těla a s nimi spojené možné nemoci či zranění;	- lidské tělo, jeho části, nemoci, zranění - návštěva u lékaře, lékařské vyšetření, ošetření
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše návštěvu u lékaře či pobyt v nemocničním či rehabilitačním zařízení; - podává základní informace o geografii, životě, kultuře, politice, hospodářství v Austrálii, Novém Zélandu a Kanadě; 	<p>zranění</p> <p>Reálie či maturitní témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpis a příroda; životní prostředí a problémy s jeho ničením a znečišťováním - zdraví a hygiena - Austrálie, Nový Zéland, Kanada
Tematický celek - Zábava a televize		
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- rozšíří si znalosti reprodukce přímé otázky a rozkazu do nepřímé řeči;	Zábava a televize
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- zformuluje zdvořilostní žádost a požádá o povolení;	- přímá a nepřímá řeč – rozkaz a otázka
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- vysloví svolení žádosti a zdvořilé odmítnutí žádosti;	- slova o více významech
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- rozšíří si znalosti používání přídavných jmen ve větách;	- modifikátory přídavných jmen
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- rozšíří si znalost frázových sloves v článku o nové činnosti mladých vlogingu;	- frázová slovesa
Tematický celek - Kvality člověka, dobrého občana	- rozšíří si znalost frázových sloves v článku o nové činnosti mladých vlogingu;	- zdvořilostní žádost, požádání o povolení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- debatuje o různých televizních či rozhlasových pořadech a hodnotí je;	Slovní zásoba:
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- podává základní informace o geografii, životě, kultuře, politice, hospodářství ve Spojených Státech Amerických;	- televizní programy
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- shrne znalosti o významných či zajímavých amerických městech;	- různorodé reality show
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- rozšíří si znalosti o tvoření slov pomocí různých předpon a přípon;	- vlogging – video blogging
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- zautomatizuje používání trpného rodu a rozšíří si znalosti této gramatiky o vazbu have something done;	Reálie či maturitní témata:
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - používá tázací dovětky obratně ve všech časech; - rozšíří si rozsah znalostí o slovesných vzorech; - rozšíří si znalost frázových sloves; - vyjádří a podpoří své vlastní názory, přesvědčení a pohledy na věc nově naučenými slovními spojeními; - posílí znalosti spojovacích výrazů pro plynulou návaznost myšlenek v příběhu rozpozná slova mající svůj původ a užití v britské a americké angličtině; - podává základní informace o geografii, životě, kultuře, 	<ul style="list-style-type: none"> - Spojené Státy Americké - významná americká města

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
	politice, hospodářství v České republice; - popíše zajímavosti Prahy a její význam, jako hlavního města republiky; - popíše význam města Zlína pro zlínský kraj, jeho zajímavosti a povšimne si turisticky zajímavých míst v jeho čtyřech oblastech (Zlínsko, Kroměřížsko, Vsetínsko, Uhersko Hradištko).	- Zlín, administrativní centrum zlínského kraje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
realie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		

5.3 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; • efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; • získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; • využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; • chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Business, komunikace a etiketa • Geografie cestovního ruchu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V ŠVP předmět konverzace v anglickém jazyce zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 34 vyučovacích hodin) 2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin) 3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin) 4. ročník - 1 hodina týdně (celkem 30 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni na základě ústního projevu. • Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na plynulost, adekvátnost používané slovní zásoby a správnou výslovnost.

Konverzace v anglickém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	Řečové dovednosti - samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru - sděluje své myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy; - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog;	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vyměňuje si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech;	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy;	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- řeší pohotově a vhodně většinu běžných denních a pracovních situací;	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené	

Konverzace v anglickém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	informace;	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem;	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období;	
Tematický celek - Poslechové dovednosti		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;	
porozumí školním a pracovním pokynům	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu;	Poslechové dovednosti - rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v rámci probíraných tematických okruhů
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Občan v demokratické společnosti		
realie příslušným jazykem mluvčích zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus;		

Konverzace v anglickém jazyce	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	Řečové dovednosti - samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru - sděluje své myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy; - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog;	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;	

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
<p>vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy</p> <p>vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích</p> <p>vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</p> <p>vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</p> <p>vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</p> <p>vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</p> <p>zapojí se do hovoru bez přípravy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyměňuje si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech; - zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy; - při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele; - řeší pohotově a vhodně většinu běžných denních a pracovních situací; - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace; - přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem; - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka; - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období 	
Tematický celek - Poslechové dovednosti		
<p>nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</p> <p>porozumí školním a pracovním pokynům</p> <p>rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</p> <p>rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích; - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu; - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace; - porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období 	<p>Poslechové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v rámci probíraných tematických okruhů

Konverzace v anglickém jazyce	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Občan v demokratické společnosti		
reálie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	Řečové dovednosti - samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru - sděluje své myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy; - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor;	

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vlastních zálib	- pronese jednoduše zformulovaný monolog;	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vyměňuje si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech;	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy;	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- řeší pohotově a vhodně většinu běžných denních a pracovních situací;	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace;	
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem; - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru;	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek; - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období	
Tematický celek - Poslechové dovednosti		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím	Poslechové dovednosti

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
důležité informace	rodilých mluvčích;	- rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v rámci probíraných tematických okruhů
porozumí školním a pracovním pokynům	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu;	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Občan v demokratické společnosti		
realie příslušným jazykem mluvčích zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí;		
problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření;		
mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus;		
společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy;		
životní prostředí a jeho ochrana;		
osobní přínos k ochraně životního prostředí		

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	Řečové dovednosti - samostatně hovoří, zapojuje se do rozhovoru - sděluje své myšlenky na aktuálně probíraná témata v daném ročníku
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy; - vypráví jednoduché zážitky, příběhy, popíše své pocity; - sdělí a zdůvodní svůj názor; - pronese jednoduše zformulovaný monolog;	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích;	
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- dokáže zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače;	
sdělí a zdůvodní svůj názor	- komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu;	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů;	
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- vyměňuje si informace, které jsou běžné v neformálních rozhovorech;	
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- zapojí se do neformálního hovoru, odborné debaty nebo argumentace i bez přípravy;	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- při rozhovorech klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- řeší pohotově a vhodně většinu běžných denních a pracovních situací;	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace;	
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- přeformuluje a objasní sdělení a zprostředkuje je dalším lidem; - vyslovuje srozumitelně, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka;	
zapojí se do hovoru bez přípravy	- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru; - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek;	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	<ul style="list-style-type: none"> - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci; - domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období 	
Tematický celek - Poslechové dovednosti		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích;	Poslechové dovednosti - rozumí vyslechnutému ústnímu projevu a odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu v rámci probíraných tematických okruhů
porozumí školním a pracovním pokynům	- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu;	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace;	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- porozumí školním a pracovním pokynům, rozpozná význam obecných sdělení a hlášení; - sdělí obsah a hlavní myšlenky vyslechnuté informace; - řekne kolik je hodin, jaký je den v týdnu, měsíc a roční období	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
reálie příslušným jazykem mluvčích zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání a komunikace v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Přípravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a to i prostřednictvím digitálních technologií, získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, uplatňovat je ve vztahu k představitelům jiných kultur.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce

Název předmětu	Německý jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikační kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V ŠVP předmět německý jazyk zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin) 2. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin) 3. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

Název předmětu	Německý jazyk
	4. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 60 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni na základě ústního i písemného projevu, schopnosti porozumění a dorozumění se v německém jazyce. • Při hodnocení ústního projevu se klade důraz na pohotovost, adekvátnost používané slovní zásoby a správnou výslovnost. • Písemný projev je hodnocen na základě krátkých stylistických útvarů a gramatických testů. • Ke konci každého pololetí žáci píšou pololetní písemnou práci.

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- umí pozdravit, představit sebe i ostatní, rozloučit se, zeptat se na jméno, na zemi původu, bydliště, věk a pojmenovat vlastní i jiné cizí jazyky;	Řečové dovednosti - německá abeceda, výslovnost, hláskování, pravopis
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- na základě získané slovní zásoby dokáže žák krátce popsat osobu., umí názvy různých zemí, národností a jazyků;	- rod podstatných jmen (člen určitý a neurčitý)
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- umí na základě získané slovní zásoby pojmenovat a představit rodinné příslušníky;	- pozdravy, názvy jazyků a zemí
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- umí určit rodinný stav a věk. blíže popíše své bydliště (země, město, ulice);	- základy časování sloves
ověří si i sdělí získané informace písemně	- dokáže popsat školu, školní aktivity, svůj školní rozvrh;	- číslovky 0 – 2000
	- pojmenuje potraviny, určí jejich množství a cenu;	- osobní zájmena
	- zvládne vést jednoduchý rozhovor o nakupování a	- časování slovesa „sein“ v přítomném čase
		- časování pravidelných sloves v přítomném čase
		- tykání x vykání
		- slovosled věty oznamovací
		- tázací zájmena a příslovce (wie, wer, wo, ...)
		- časování nepravidelných sloves v přítomném čase

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
porozumí školním a pracovním pokynům	jídlе;	- nepřímý slovosled ve větě oznamovací
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- rozumí školním a pracovním pokynům, pokud nezachytí přesně význam sdělení, požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace;	- přivlastňovací zájmena - časování slovesa „haben“ v přítomném čase
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- přeloží jednoduchý text, používá slovníky i elektronické, orientuje se v jednoduchých věcně i jazykově přiměřených textech;	- 1. a 4. pád členu neurčitého - zápor „nicht“ a „kein“
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení. Písemné dovednosti: Žák:	- vazba „es gibt“ - množné číslo podstatných jmen - způsobová slovesa (časování, použití a slovosled) - rozkazovací způsob
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- dokáže vyplnit jednoduchý formulář;	- složená podstatná jména - podmět „man“
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- dokáže jednoduchou formou písemně popsat osobu;	- vyjadřování cen
sdělí a zdůvodní svůj názor	- dokáže napsat jednoduchou pohlednici s pozdravem a e-mail;	- nulový člen
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- umí vytvořit rozvrh a popsat svůj školní den;	- přídavná jména odvozená od vlastních jmen zeměpisných
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- dokáže vytvořit jednoduchý recept na vaření, umí zapsat ceny v eurech;	Tematické celky 1. Představování a první kontakty
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- v písemném projevu dodržuje základní pravopisné normy.	2. Osobní charakteristika, lidé z celého světa 3. Rodina a přátelé
zapojí se do hovoru bez přípravy	Gramatika: Žák: - získá poznatky o členu, osobních zájmenech a slovesech; - umí napočítat do 2000; - ovládá časování sloves v přítomném čase; - používá zájmena, skloňuje podstatná jména a osobní zájmena v 1. a 4. pádě; - umí správně použít způsobová slovesa, vyzná se v používání příslovcí místa; - zvládá použití záporu a časování nepravidelných sloves v přítomném čase; - zvládá záporné otázky a odpovědi, umí používat množné číslo.	4. Škola 5. Stravování, zdravý způsob života

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<p>Reálie: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá rozdílnost pozdravů v jednotlivých německy mluvících zemích; - získá základní informace o německy mluvících zemích; - rozlišuje rozdíly v pojmenování některých potravin v německy mluvících zemích; - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických a kulturních faktorech německy mluvících zemí i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země. 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Občan v demokratické společnosti		
<p>reálie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí</p>		
Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- se seznámí se základními časovými údaji, umí vyjádřit své každodenní aktivity a popsat činnosti o víkendu;	Řečové dovednosti - čas, dny v týdnu a s tím související činnosti osob
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- umí popsat a vyprávět o svých kamarádech a členech své rodiny, jejich volnočasových aktivitách, zájmech;	- denní rozvrh - předložky v časových údajích (um, am, in, von ... bis ...)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- umí vyprávět o nakupování v jeho rodném místě; - umí popsat trávení volného času;	- odlučitelné a neodlučitelné předpony sloves - pořádek slov ve větě
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- žák umí vyprávět o svém bydlení, umí popsat svůj byt, svůj pokoj a oblíbené místo, vyzná se v bytových inzerátech, je schopen pojmenovat vybavení bytu;	- domluva schůzky, setkání - předložky se 4. pádem
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- dokáže popsat cestu;	- osobní zájmena ve 4. pádě
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- naučí se vyprávět o školním výletu, prázdninách, vyjádřit se k nabídce volnočasových aktivit, vést rozhovory na téma dovolená a cestování, o zimních a letních aktivitách;	- slovní zásoba z oblasti vzhledu a charakteru člověka, mezilidských vztahů, volnočasových aktivit
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- je schopen pohovořit o cestování a dovolené v minulém čase;	- plánování oslavy - skloňování podstatných jmen ve 3. pádě po členu určitém a neurčitém,
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty;	přivlastňovacích zájmen
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- domluví se v běžných situacích; získá a poskytne informace;	- časování dalších nepravidelných sloves v přítomném čase
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib;	- 2. pád vlastních jmen - 3. pád osobních zájmen
sdělí a zdůvodní svůj názor	- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem, při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele;	- názvy obchodů, zboží, institucí ve spojení s předložkami „in“, „auf“ - trávení volného času
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		- orientace v obchodním domě - zboží a jeho balení
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		- předložky s 3. pádem

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	<p>- vyjadřuje se ústně k tématům osobního života. Vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech, vypráví jednoduché příběhy a zážitky, vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí. Vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka.</p> <p>Písemné dovednosti: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže v písemné formě zaznamenat daný časový údaj, naplánuje písemně program dne; - umí písemně formulovat informace o svých zálibách, je schopen popisu a charakteristiky osob; - umí sepsat nákupní seznam; - zvládne písemně popsat svůj byt, svůj pokoj, oblíbené místo; - dokáže napsat pozdravy z dovolené, napíše dopis s vyprávěním o prázdninových zážitcích; - ověří si a sdílí získané informace písemně, vyjadřuje se písemně k tématům osobního života. <p>Gramatika: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojí si používání předložek ve spojení s časovými údaji, seznámí se s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami sloves; - ovládá skloňování podstatných jmen, přivlastňovacích a osobních zájmen ve 3. pádě; - je schopen formulovat své plány do budoucna; - upevňuje si tvoření otázek, ovládá předložky se 3. pádem, umí používat předložky se 3. a 4. pádem (např. při popisu obrázku); - zná řadové číslovky a umí je použít; - dokáže použít slovesa „haben“ a „sein“ v minulém čase 	<ul style="list-style-type: none"> - určení času - řadové číslovky - předložky pro popis cesty/místa - základní informace o Rakousku a Vídni - příslovečné určení času - préteritum a perfektum pravidelných a nepravidelných sloves <p>Tematické celky</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Režim dne 2. Vzhled a charakter člověka 3. Nakupování 4. Bydlení a popis bytu 5. Prázdniny a dovolená, Rakousko 		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia				
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech				
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity				
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí				
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka				
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu				
zapojí se do hovoru bez přípravy				

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<p>(préteritum); - umí použít perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves pro vyjádření minulosti.</p> <p>Reálie: Žák: - seznámí se s nabídkou volnočasových aktivit v německy mluvících zemích; - seznámí se s reáliemi Rakouska a hlavního města Vídně.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Občan v demokratické společnosti		
<p>reálie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus</p>		
Člověk a životní prostředí		
<p>globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí</p>		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- umí pojmenovat různé kulturní akce ve městě, umí se domluvit na návštěvě nějaké akce (festivalu, sportovních akcí apod.) a zajistit si vstupenku na tuto akci;	Řečové dovednosti - slovní zásoba týkající se dopravních prostředků - jízdní řády a dopravní prostředky - zajištění ubytování a komunikace v hotelu - minulý čas (perfektum nepravidelných sloves) - časové předložky - spojky „dass“ a „weil“
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- naučí se orientovat se v jízdním řádu a dopravních prostředcích. zvládá rezervování cesty a ubytování;	- préteritum způsobových sloves - základní informace o Německu, o Berlíně - navigace, hlášení o dopravní situaci - zeměpisné názvy - předložky se zeměpisnými názvy - zvrtná slovesa - stupňování příd. jmen - srovnávání věcí na základě stupňování - slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- rozumí a dokáže interpretovat hlášení o dopravní situaci, dokáže se zorientovat ve městě, rozumí navigaci a dopravnímu značení při cestách autem, dokáže se doptat na konkrétní místo, popřípadě podat informaci o cestě;	- předložky se zeměpisnými názvy - zvrtná slovesa - stupňování příd. jmen - srovnávání věcí na základě stupňování - slovní zásoba týkající se oblečení, módy a stylu, počasí
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- umí pojmenovat různé druhy oblečení, vyjádřit libost a nelibost, naučí se orientovat a jednat v obchodním domě, vyjádřit prosbu o pomoc a radu;	- názvy oblečení a módních doplňků - nákupy v obchodním domě - popis osob - skloňování přídavných jmen - sloveso „werden“ - tázací zájmena „was für ein“ a „welcher“ - popis lidského těla, názvy nemocí a zdravotních obtíží - názvy léčiv a jejich aplikace - souvětí souřadné (spojky: und, oder, aber, sondern, denn; deshalb, deswegen, daher, darum, sonst, trotzdem, außerdem)
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- je schopen mluvit o počasí v souvislosti s oblečením; - pojmenuje části lidského těla a umí popsat vzhled osoby, dokáže nazvat různé druhy nemocí a obtíží a udělit jednoduché rady, dokáže vést rozhovory u lékaře a v lékárně;	- druhy sportů (sportovní vybavení, sportovní výsledky, půjčovna sportovního vybavení)
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- naučí se popsat sporty, pohovořit o sportovních aktivitách a sportovním vybavení, naučí se interpretovat sportovní výsledky, dokáže pohovořit o zdravém stylu života;	
ověří si i sdělí získané informace písemně	- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace, odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření;	
porozumí školním a pracovním pokynům	- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem;	
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce;	
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy;	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických,		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích, popíše své pocity, koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka;	- souvětí podřadné (spojky: wenn, als, obwohl) - 3. stupeň přídavných jmen jako přívlástek
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu.	Tematické celky
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	Písemné dovednosti:	1. Kulturní akce, cestování, veřejná doprava
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	Žák: - dokáže podrobně popsat místo, dokáže reagovat na nabídku ubytování, ubytování zajistit, umí napsat dle předlohy informace o vlastním městě, naučí se popsat osobu v určitém oblečení;	2. Německo, cestování
sdělí a zdůvodní svůj názor	- naučí se zformulovat odpověď na fóru s doporučením;	3. Oblékání, móda a životní styl, nakupování oblečení, služby, počasí
uplatňuje různé techniky čtení textu	- umí přečíst a napsat e-mail v rámci daného tematického okruhu;	4. Péče o zdraví, lidské tělo, u lékaře a v lékárně
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- umí přečíst a napsat zprávu o sportovním utkání.	5. Sport, zdraví styl života
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	Gramatika:	
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	Žák: - ovládá časové předložky se 3. a 4. pádem, minulé časy, tvorbu vedlejších vět se spojkami „dass“ a „weil“;	
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- seznámí se s některými slovesnými vazbami;	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- osvojí si stupňování a srovnávání;	
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- umí použít předložky se zeměpisnými názvy, umí použít zvrtná slovesa a vazby sloves;	
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- ovládá časování slovesa „werden“, skloňování přídavných jmen a použití zájmen „was für ein“ a „welcher“;	
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu	- seznámí se a naučí používat spojky a správný slovosled v souřadných větách, zvládne také problematiku slovosledu vět vedlejších.	
zapojí se do hovoru bez přípravy	Realie: Žák: - orientuje se v jízdnicích řádech v německy mluvících	

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	zemích, orientuje se v nabídce ubytování a kulturních akcí v německy mluvících zemích, seznámí se s reáliemi a získá informace o Německu a jeho hlavním městě Berlínu; - rozlišuje oblékání k různým příležitostem; - orientuje se v odlišnostech zdravotnických zařízení u nás a v německy mluvících zemích - seznámí se s významnými sportovci z německy mluvících zemí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Občan v demokratické společnosti		
reálie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řečové dovednosti		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- umí se zeptat a dokáže se informovat o různých kulturních akcích a představeních;	Řečové dovednosti
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- naučí se porozumět novinovému článku a odlišení fake news od seriózních zpráv, dokáže pohovořit o každodenních aktivitách spojených s novými médii;	- slovní zásoba ke kulturním akcím (film, výtvarné umění, hudba, a literatura)
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- umí poradit a klást otázky v rámci výběru dalšího vzdělání, naučí se porozumět a vyjednat možnost vzdělání, studijního pobytu v německy mluvících zemích, naučí se pohovořit o své dosavadní cestě za vzděláním, naučí se jednat po telefonu;	- recenze filmu
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- umí pojmenovat různá povolání a zeptat se na ně, orientuje se v nabídce zaměstnání na pracovních serverech, zvládne pracovní pohovor, zvládne pracovní telefonický rozhovor;	- popis literární / filmové postavy
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- naučí se vést rozhovory spojené se službami (zejm. v oblasti cestovního ruchu, kultury, bankovních služeb);	- spojka „damit“ ve vedlejší větě
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače, používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek, používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci, rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu, řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti., sdělí a zdůvodní svůj názor, sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené;	- infinitiv s „zu“ a bez „zu“
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí;	- zkracování vedlejších vět se spojkou „dass“
ověří si i sdělí získané informace písemně	- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia;	- slovní zásoba k tématu komunikace a média - stará a nová média, technické prostředky dorozumívání - telefon, internet - sociální sítě
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- zapojuje se do hovoru bez přípravy.	- fake news
používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru		- sociální sítě a společnost
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		- préteritum – použití préterita a perfekta
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		- vedlejší věty vztažné
přeloží text a používá slovníky i elektronické		- slovní zásoba k tématu vzdělání a studium (studium, maturita, další studium)
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		- studium v autoškole
prokazuje faktické znalosti především o geografických,		- konjunktiv II.
		- slovní zásoba k tématu práce a povolání - tradiční i netradiční povolání
		- sny, přání, lidské osudy, životní cíle a priority
		- pracovní nabídka a žádost o místo, pracovní pohovor a motivační dopis
		- budoucí čas
		- základní informace o Švýcarsku, základní informace o Curychu a Bernu
		- slovní zásoba k tématu služby
		- trpný rod
		Tematické celky

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60	
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realii mateřské země	<p>Písenné dovednosti: Žák: - nacvičí si tvorbu pozvánky na kulturní akci; - umí přispívat na sociální síť, naučí se napsat jednoduchý článek, umí popsat písemně i ústně systém školství, dokáže napsat životopis; - dokáže se písemně vyjádřit o svých aktivitách ve volném čase, umí číst pracovní nabídku a reagovat na ni písemnou formou, zvládne napsat motivační dopis; - rozumí a dokáže vyplnit formuláře, smlouvy k poskytovaným službám; - vyjádří písemně svůj názor na text.</p>	<p>1. Kultura a umění, literatura, historie 2. Komunikace média 3. Vzdělání, studium 4. Švýcarsko, služby</p>	
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení			
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu			
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené			
uplatňuje různé techniky čtení textu			
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce			
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy			<p>Gramatika: Žák: - zvládne používání spojky „damit“ ve větě vedlejší, naučí se používat vazbu infinitivu s „zu“, naučí se zkracovat vedlejší věty s „dass“ pomocí vazby s „zu“, používá slovesné vazby; - zvládne použití préterita a perfekta ve větách a používat konjunktiv sloves při vyjadřování přání, při udělení návrhů v oblasti práce a povolání a volnočasových aktivit; - umí použít trpný rod.</p>
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech			
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity			
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka			
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu			
zapojí se do hovoru bez přípravy	<p>Reálie: Žák: - seznámí se s filmovým festivalem Berlinale, získá základní informace o historii Německa po 2. světové válce; - seznámí se se sociálními sítěmi používanými v německy mluvících zemích, seznámí se s novinami vycházejícími v německy mluvících zemích; - seznámí se se školským systémem v německy</p>		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis			
zaznamená vzkazy volajících			

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	mluvících zemích, rozlišuje rozdíly v psaní životopisu u nás a v německy mluvících zemích; - získá možnost srovnání povolání a volnočasových aktivit v minulosti a současnosti; - získá informace o Švýcarsku, Curychu a Bernu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
využití v hodinách a při domácí přípravě – např. psaní dopisů, e-mailů, tvorba reklamních letáčků, procvičování gramatického a lexikálního učiva, získávání informací		
Občan v demokratické společnosti		
reálie příslušným jazykem mluvících zemí, jejich zvyky, tradice a kultura, přizpůsobení se životu v zahraničí; problémy 21. století – drogy, alkohol, kouření; mezilidské vztahy, multikulturní společnost a její problémy, rasismus; společenské problémy, nezaměstnanost, workoholismus		
Člověk a životní prostředí		
globální problémy; životní prostředí a jeho ochrana; osobní přínos k ochraně životního prostředí		

5.5 Člověk jako občan

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk jako občan
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Učivo se zaměřuje na tematické celky: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a svět, Filozofie, Etika. Předmět směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků tak, aby byli ve svém životě slušnými lidmi a aktivními občany demokratického státu. Žáci se učí kriticky myslet, vyjadřovat své názory, nenechat sebou manipulovat a co nejvíce rozumět světu kolem sebe.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje od 1. do 4. ročníku – hodinová dotace je jedenkrát týdně. Předmět rozvíjí zejména komunikativní a sociální kompetence.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovední vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p>

Název předmětu	Člověk jako občan
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP předmět člověk jako občan zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu: 1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 34 vyučovacích hodin) 2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin) 3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin) 4. ročník - 1 hodina týdně (celkem 30 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Ústní zkoušení, písemná opakování, testy, referáty/prezentace • Důraz je kladen na porozumění, schopnost kriticky myslet a diskutovat

Člověk jako občan	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sociologie		
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení;	Sociologie
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace;	- společnost tradiční a moderní, současná česká společnost, sociální stratifikace, sociální vrstvy, elity a jejich úlohy, rovnost a nerovnost ve společnosti
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- zhodnotí role jedince ve skupině, vysvětlí vliv skupiny na jedince;	- role skupiny a jedince, vrstevnické skupiny, rodina
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a		- socializace, sociálně patologické jevy Kultura – hmotná, duchovní

Člověk jako občan	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
pozitivně využívat nabídky masových médií	- uvede druhy sociálních útvarů;	- význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika	- rozumí podstatě sociálně patologických jevů;	- rasy, etnika, národy a národnosti; majorita a minority ve společnosti, multikulturní soužití; intolerance, diskriminace, rasismus a xenofobie
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění;	- migrace, migranti azylanti
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě;	- postavení mužů a žen ve společnosti, genderové problémy
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí;	- víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, náboženský fundamentalismus, církve v ČR
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována;	Majetek
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci	- objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus;	- jeho nabývání, rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtu domácnosti, zodpovědné hospodaření, legální a nelegální postupy získávání majetku
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě tohoto sestaví rozpočet domácnosti;	Příprava na povolání
	- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácností, včetně zajištění na stáří;	Finanční gramotnost
	- popíše přípravu na povolání;	- bankovní služby a možná rizika, řešení krizových finančních situací, sociální zajištění občanů
	- navrhne způsoby, jak využít osobní volné finanční prostředky a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování;	Způsoby ovlivňování veřejnosti
	- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení a jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci;	Svobodný přístup k informacím, média
	- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavy a jinými subjekty a jejich možná rizika;	– tisk, televize, rozhlas, internet
	- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti;	
	- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Člověk jako občan	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Člověk jako občan	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk jako občan		
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- uvede znaky státu (ČR) - vysvětlí, kdo je občan, uvede práva a povinnosti občana, popíše možnosti nabytí státního občanství	Člověk jako občan - stát, český stát a státní symboly, státy na počátku 21. století
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita...);	- občan, státní občanství v ČR
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat;	- svoboda a demokracie, základní hodnoty a principy demokracie
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- rozumí významu ústavy	- lidská práva a jejich obhajování, veřejný ochránce práv, práva dětí
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran;	- ústava, ústava ČR
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem;	- politika, politické strany, politický radikalismus a extremismus, teror a terorismus
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí;	- politický systém, v ČR
	- charakterizuje politické ideologie;	- politické ideologie – socialismus, liberalismus, konzervatismus, nacionalismus, fašismus, rasismus, sociální demokracie, anarchismus, feminismus, environmentalismus
	- objasní funkci svobodných voleb a popíše volební systém;	- volby a volební systémy
		- struktura veřejné správy, obecní a krajská

Člověk jako občan	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy; - uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu;	samospráva - občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Člověk jako občan	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- vysvětlí pojem právo, právní stát;	Člověk a právo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech;	- právo a spravedlnost, právní stát
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- uvede příklady právní ochrany a právních vztahů; - popíše soustavu soudů v ČR;	- právní řád, právní ochrana občanů, právní vztahy - soustava soudů v České republice - právnická povolání – notáři, advokáti, soudci
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství; - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost;	- vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, odpovědnost za škodu - rodinné právo
	- popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na	- pracovní právo

Člověk jako občan	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	příkladem ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek; - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace;	- občanské soudní řízení - trestní právo – trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů;	
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance; zákoník práce;	
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.;	
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů		
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost		
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem		
Tematický celek - Soudobý svět		
popíše evropskou koloniální expanzi	- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství;	Soudobý svět
popíše funkci a činnost OSN a NATO	- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách;	- rozčlenění soudobého světa: civilizační sféry a kultury; nejvýznamnější světová náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy
popíše projevy a důsledky studené války	- popíše funkci a činnost OSN a NATO;	- konflikty v soudobém světě
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství	- charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku;	- cíle a funkce OSN a NATO, mezinárodní organizace začleněné do systému OSN, zařazení památek ČR do UNESCO
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě;	- EU – její historie a orgány, cíle a politika
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách;	- postavení ČR v Evropě a soudobém světě – NATO, OSN, EU, zapojení ČR do mezinárodních struktur
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	- uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích; popíše současné globální problémy;	- globalizace – pojem, příčiny, důsledky
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi		- globální problémy
vysvětlí rozpad sovětského bloku		
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl		

Člověk jako občan	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
ČR na jejich aktivitách		
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Člověk jako občan	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie; - dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva; - nastíní vývoj filozofie; - zná významné představitele filozofie u nás i ve světě; - vysvětlí, jaké otázky řeší etika; - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe – např. z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění;	Člověk a svět (praktická filozofie) - filozofie – předmět filozofie, základní filozofické problémy, hlavní disciplíny filozofie - hlavní představitele filozofie a její vývoj - význam filozofie – smysl filozofie v životě člověka, řešení životních situací - etika - základní pojmy, morálka a mrav, dobro a zlo, vina a svědomí, čest, pověst, svoboda, spravedlnost, odplata, empatie - etika v lidských vztazích, profesní etika - etika a ekologie, politologie, ekonomika, mezinárodní vztahy
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika		
rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- uvědomuje si důležitost etiky v různých oborech; vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem; - uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání - rozumí službám kariérového poradenství; pracovních agentur, úřadu práce (navštíví úřad práce) - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat	Člověk a svět práce - hledání zaměstnání, služby úřadů práce - životopis, motivační dopis, přijímací pohovor; - nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace - vznik, změna a ukončení pracovního poměru - povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele,

Člověk jako občan	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
	případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti; napsat životopis a motivační dopis; - popíše, co má obsahovat pracovní smlouva; - vysvětlí rozdíl mezi mzdou a platem; - zná povinnosti a práva zaměstnavatele a zaměstnance; - vysvětlí, proč občané sociální a zdravotní pojištění;	pracovní smlouva, formy pracovního vztahu - mzda časová a úkolová, plat - sociální a zdravotní pojištění

5.6 Člověk v dějinách

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Člověk v dějinách
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Společenskovědní vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot: <ul style="list-style-type: none"> • jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně; • cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, vystupovat

Název předmětu	Člověk v dějinách
	<p>zejména proti korupci, kriminalitě, jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými postoji, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat; • uznávat, že lidský život je vysokou hodnotou, a proto je třeba si ho vážit a chránit jej; • na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostít se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti; • cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje; • vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neníčit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu; • chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Biologie a ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>

Název předmětu	Člověk v dějinách
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP předmět člověk v dějinách zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu: 2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin) 3. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	• Ústní zkoušení, písemná opakování, testy, referáty/prezentace.

Člověk v dějinách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů; - dokáže vysvětlit periodizaci dějin;	Úvod - poznání dějin a jejich význam - variabilita výkladů dějin
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně		

Člověk v dějinách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
dostupnými texty objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- vyjmenuje a vysvětlí jednotlivé pomocné vědy historické;	- PVH - periodizace dějin
Tematický celek - Starověk		
	- popíše základní znaky vzniku starověkých říší; - uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací; - orientuje se na mapě;	Starověk - starověké říše - antika - náboženství a kulturní přínos
Tematický celek - Středověk a raný novověk (16. - 18. století)		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- popíše základní - revoluční změny ve středověku a raném novověku; - orientuje se v historii související s naším územím - uvede jednotlivé vládnoucí rody, územní rozsah, znaky vlády; - dokáže vysvětlit podstatné znaky renesance a humanismu; - rozumí postavení církve ve společnosti; - zařadí umělecká díla, vědecké vynálezy a jejich autory do daného období;	Středověk a raný novověk (16. - 18. století) - středověká společnost - první útvary na našem území - počátky a rozvoj české státnosti - zámožské objevy, renesance a humanismus - stát a církve - reformace - český stát za Lucemburků, Jagellonců a Habsburků - věda a umění v raném novověku
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti		
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku		
Tematický celek - Velké občanské revoluce		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- vysvětlí pojmy revoluce, absolutismus, osvícenství	Velké občanské revoluce - americká a francouzská revoluce - revoluce 1848 - 49 v Evropě a v českých zemích
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů		

Člověk v dějinách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Společnost a národy		
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- popíše vznik občanské společnosti	Novověk - 19. století
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		Společnost a národy - národní hnutí v Evropě a u nás - česko-německé vztahy, postavení minorit, dualismus v habsburské monarchii - vznik národního státu v Německu
Tematický celek - Modernizace společnosti		
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci; - zhodnotí česko-německé vztahy, postavení Židů a Romů v 18./19. století	Modernizace společnosti - technická a průmyslová revoluce, evropská koloniální expanze
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol		
Tematický celek - Modernizovaná společnost		
charakterizuje proces modernizace společnosti	- charakterizuje proces modernizace společnosti; - zhodnotí postavení žen ve společnosti	Modernizovaná společnost - vzdělání, postavení žen, práva
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty		
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě		
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Člověk v dějinách	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Občan v demokratické společnosti		

Člověk v dějinách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk (20. století)		
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- vysvětlí rozdělení světa jako důsledek koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi;	Novověk (20. století) - vztahy mezi velmocemi před 1. světovou válkou - první světová válka ve světě - příčiny, průběh - české země za 1. světové války, první odboj - konec 1. světové války, poválečné uspořádání světa a Evropy, vývoj v Rusku
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- popíše celkově první světovou válku; - charakterizuje vývoj v českých zemích za války; - objasní významné změny ve světě po válce;	
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- na vývoji v Rusku objasní nárůst radikalismu ve společnosti;	
Tematický celek - Demokracie a diktatura		
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- charakterizuje první republiku; - uvede znaky fašismu, nacismu a komunismu;	Demokracie a diktatura - vznik Československa - vývoj v mezi válečném období (první republika) - nástup fašismu, nacismu a komunismu - velká hospodářská krize - mezinárodní vztahy ve 20. - 30. letech - druhá republika - druhá světová válka - Československo za války, odboj - válečné zločiny, holocaust - konec druhé světové války
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize; - orientuje se v mezinárodních vztazích; - dokáže uvést rozdíly mezi první a druhou republikou;	
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	- objasní cíle válčících stran ve druhé světové válce, její totální charakteru a její výsledky; - popíše válečné zločiny včetně holocaustu;	
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo		

Člověk v dějinách	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Tematický celek - Svět v blocích		
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	- objasní uspořádání světa po druhé světové válce a důsledky pro Československo; - popíše projevy a důsledky studené války; - charakterizuje komunistický režim v ČSR a jeho vývoj a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku;	Svět v blocích - pováleční uspořádání světa - Československo 1945 - 47 - studená válka - komunistická diktatura u nás, politické procesy - Pražské jaro 1968, normalizace - demokratický svět, USA -světová supervelmoc, sovětský blok, SSSR - soupeřící velmoc - třetí svět a dekolonizace - konce bipolarity Východ - Západ - vznik ČSR, rozpad Sovětského svazu - rozvoj vědy a techniky ve 20. století
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;	
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa;	
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- popíše cestu ČSR za obnovením demokracie; - vysvětlí rozpad sovětského bloku; - uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století;	
Tematický celek - Dějiny studovaného oboru		
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- orientuje se v historii svého oboru - uvede její významné mezníky a osobnosti - vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	Dějiny studovaného oboru - vývoj oboru, významné mezníky, osobnosti u nás i ve světě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

5.7 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>5.7.1 Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální výuka • Metoda projektového vyučování • Pozorování, pokus • Využívání informačních technologií • Práce se zdroji informací • Týmová práce • Hry, soutěže • Exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP předmět fyzika zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu: 1. ročník - 1 hodina týdně (celkem 34 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemný test po dokončení výkladu určitých tematických celků • Diagnostika hloubky porozumění získaných poznatků • Diagnostika schopnosti aplikovat nabyté poznatky při řešení problémů • Diskuze k řešení přírodovědných problémů • Práce se zdroji informací a následné zpracování – žákovský referát, aktualita, prezentace spojená s kolektivním hodnocením

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mechanika		
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh	- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu; - určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají; - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly; - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie; - určí výslednici sil působících na těleso; . aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;	Mechanika - pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách
rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu		
určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly		
určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají		
určí výslednici sil působících na těleso		
vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie		
Tematický celek - Termika		
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi; - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny; - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů; - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;	Termika - teplota, teplotní roztažnost látek - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství
popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů		
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny		
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi		
Tematický celek - Elektřina a magnetismus		
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj; - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova	Elektřina a magnetismus - elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče
popíše princip a použití polovodičových součástek s		

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
přechodem PN	zákona;	- elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnetická indukce - vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN;	
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;	
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem	- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;	
Tematický celek - Vlnění a optika		
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	- rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvuku; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření;	Vlnění a optika - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění - světlo a jeho šíření - zrcadla a čočky, oko - duhy elektromagnetického záření, rentgenové záření
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích		
charakterizuje základní vlastnosti zvuku		
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
řeší úlohy na odraz a lom světla		
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami		
rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření		
vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad		
vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením		
Tematický celek - Fyzika atomu		
popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu; - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony; - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením; - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru;	Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony		
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu		
Tematický celek - Vesmír		
charakterizuje Slunce jako hvězdu	- charakterizuje Slunce jako hvězdu;	Vesmír

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
popíše objekty ve sluneční soustavě	- popíše objekty ve sluneční soustavě;	- Slunce, planety a jejich pohyb, komety
zná příklady základních typů hvězd	- zná příklady základních typů hvězd.	- hvězdy a galaxie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.8 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu chemie je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Název předmětu	Chemie
	<p>5.8.1 Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální výuka • Metoda projektového vyučování • Pozorování, pokus • Využívání informačních technologií • Práce se zdroji informací • Týmová práce • Hry, soutěže • Exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemické vzdělávání B
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Fyzika • Biologie a ekologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně</p>

Název předmětu	Chemie
	pracovali s informacemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP předmět chemie zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu: 2. ročník - 1 hodina týdně (celkem 33 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků: <ul style="list-style-type: none"> • Písemný test po dokončení výkladu určitých tematických celků • Diagnostika hloubky porozumění získaných poznatků • Diagnostika schopnosti aplikovat nabyté poznatky při řešení problémů • Diskuze k řešení přírodovědných problémů • Práce se zdroji informací a následné zpracování – žákovský referát, aktualita, prezentace spojená s kolektivním hodnocením

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecná chemie		
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;	Obecná chemie
popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;	- chemické látky a jejich vlastnosti
popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby	- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;	- částicové složení látek, atom, molekula
popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi	- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;	- chemická vazba
provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi	- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;	- chemické prvky, sloučeniny
vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení	- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;	- chemická symbolika
		- periodická soustava prvků
		- směsi a roztoky
		- chemické reakce, chemické rovnice
		- výpočty v chemii

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí	- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;	
zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;	
Tematický celek - Anorganická chemie		
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- vysvětlí vlastnosti anorganických látek; - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin; - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	Anorganická chemie - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi
tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin		
vysvětlí vlastnosti anorganických látek		
Tematický celek - Organická chemie		
charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy	- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;	Organická chemie - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi
uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;	
Tematický celek - Biochemie		
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;	Biochemie - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje
charakterizuje nejdůležitější přírodní látky	- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;	
popíše vybrané biochemické děje	- popíše vybrané biochemické děje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.9 Biologie a ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	0	0	2
	Povinný			

Název předmětu	Biologie a ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obecným cílem předmětu biologie a ekologie je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí, logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy, pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje, komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice, porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje a posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Cílem předmětu je naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>5.9.1 Pojetí výuky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Frontální výuka • Metoda projektového vyučování • Pozorování, pokus • Využívání informačních technologií • Práce se zdroji informací • Týmová práce • Hry, soutěže

Název předmětu	Biologie a ekologie
	<ul style="list-style-type: none"> • Exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Chemie • Člověk v dějinách
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p>

Název předmětu	Biologie a ekologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP předmět biologie a ekologie zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu: 2. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků: <ul style="list-style-type: none"> • Písemný test po dokončení výkladu určitých tematických celků • Diagnostika hloubky porozumění získaných poznatků • Diagnostika schopnosti aplikovat nabyté poznatky při řešení problémů • Diskuze k řešení přírodovědných problémů • Práce se zdroji informací a následné zpracování – žákovský referát, aktualita, prezentace spojená s kolektivním hodnocením

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy biologie		
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi;	Základy biologie
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav;	- vznik a vývoj života na Zemi
objasní význam genetiky	- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života;	- vlastnosti živých soustav
popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života	- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly;	- typy buněk
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- uvede základní skupiny organismů a porovná je;	- rozmanitost organismů a jejich charakteristika
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- objasní význam genetiky;	- dědičnost a proměnlivost
	- vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy	- biologie člověka
		- zdraví a nemoc

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66	
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	zdravého životního stylu; - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence;		
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu			
Tematický celek - Ekologie			
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- vysvětlí základní ekologické pojmy; - charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy); - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu; - uvede příklad potravinového řetězce; - popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického; - charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem;	Ekologie - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - potravní řetězce - koloběh látek v přírodě a tok energie - typy krajiny	
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem			
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu			
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického			
uvede příklad potravního řetězce			
vysvětlí základní ekologické pojmy			
Tematický celek - Člověk a životní prostředí			
charakterizuje globální problémy na Zemi	- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody; - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí; - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví; - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí; - popíše způsoby nakládání s odpady; - charakterizuje globální problémy na Zemi; - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci; - uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu; - uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí;	Člověk a životní prostředí - vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činností člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí	
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí			
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví			
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí			
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému			
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody			
popíše způsoby nakládání s odpady			
uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu			

Biologie a ekologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí; - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí; - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Matematické vzdělávání navazuje na učivo a výsledky vzdělávání stanovené v RVP pro základní vzdělávání. V odborném školství má matematické vzdělávání kromě funkce všeobecně vzdělávací ještě funkci přípravnou pro odbornou složku vzdělávání. Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Matematické

Název předmětu	Matematika
	vzdělání se zaměřuje především na metody řešení úloh, zejména ve vztahu k oboru vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikovat matematické poznatky a postupy v odborné složce vzdělávání; • využívat matematické poznatky a metody řešení v praktickém životě a v dalším vzdělávání; • matematizovat jednoduché reálné situace, užívat matematický model a vyhodnotit výsledek řešení vzhledem k realitě; • zkoumat a řešit problémy včetně diskuze řešení; • diskutovat metody řešení matematické úlohy; • účelně využít digitální technologie a zdroje informací při řešení matematických úloh; • číst s porozuměním matematický text, kriticky vyhodnotit informace získané z různých zdrojů; • správně se matematicky vyjadřovat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Chemie • Práce s počítačem • Ekonomika a účetnictví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a</p>

Název předmětu	Matematika
	s tím související potřebu celoživotního učení.
	Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP předmět matematika zahrnuje matematické vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu: 1. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 102 vyučovacích hodin) 2. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 3. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 4. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 90 hodin)
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků: <ul style="list-style-type: none"> • Písemný test po dokončení výkladu určitých tematických celků • Ústní ověřování znalostí • Diagnostika hloubky porozumění získaných poznatků • Diagnostika schopnosti aplikovat nabyté poznatky při řešení problémů • Diskuze k řešení matematických problémů • Čtvrtletní a pololetní písemné práce

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Operace s čísly		
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- provádí aritmetické operace v R; - používá různé zápisy reálného čísla; - znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose; - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam; - porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly; - zapíše a znázorní interval; - provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik); - řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání; - provádí operace s mocninami a odmocninami; - řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Operace s čísly - číselný obor R - aritmetické operace v číselných oborech R - různé zápisy reálného čísla - reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik) - užití procentového počtu - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním - odmocniny - slovní úlohy
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam		
používá různé zápisy reálného čísla		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí aritmetické operace v R		
provádí operace s mocninami a odmocninami		
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)		
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami		
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání		
zapíše a znázorní interval		
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose		
Tematický celek - Číselné a algebraické výrazy		
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu; - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny; - provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců; - rozkládá mnohočleny na součiny; - určí definiční obor výrazu; - sestaví výraz na základě zadání; - modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k	Číselné a algebraické výrazy - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - definiční obor algebraického výrazu - slovní úlohy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny		
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
rozkládá mnohočleny na součiny	danému oboru vzdělávání;	
sestaví výraz na základě zadání	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
určí definiční obor výrazu		
Tematický celek - Funkce		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	Funkce
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	- pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	- vlastnosti funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- lineárně lomená funkce
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	- kvadratická funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	- slovní úlohy
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty;	
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	- řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní;	Řešení rovnic a nerovnic
řeší jednoduché exponenciální rovnice	- určí definiční obor rovnice a nerovnice;	- úpravy rovnic
řeší jednoduché logaritmické rovnice	- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění;	- lineární rovnice a nerovnice s jednou neznámou
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění;	- rovnice s neznámou ve jmenovateli
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli;	- rovnice v součinném a podílovém tvaru
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- řeší rovnice s součinném a podílovém tvaru;	- kvadratické rovnice a nerovnice
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	- vyjádří neznámou ze vzorce;	- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice;	- soustavy rovnic, nerovnic
	- užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných	- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav
		- vyjádření neznámé ze vzorce
		- slovní úlohy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
určí definiční obor rovnice a nerovnice	problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice		
vyjádří neznámou ze vzorce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Funkce		
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	Funkce
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě;	- exponenciální funkce
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic;	- logaritmické funkce
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic;	- logaritmus a jeho užití
	- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty;	- věty o logaritmech
	- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak;	- úprava výrazů obsahujících funkce
	- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané	- slovní úlohy

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
	hodnoty; - řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
Tematický celek - Řešení rovnic a nerovnic		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- řeší jednoduché logaritmické rovnice; - řeší jednoduché exponenciální rovnice; - užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Řešení rovnic a nerovnic - logaritmické rovnice - exponenciální rovnice - slovní úlohy
Tematický celek - Planimetrie		
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- užívá pojmy a vztah: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka; - užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu; - řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání; - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách; - graficky rozdělí úsečky v daném poměru; - graficky změní velikost úsečky v daném poměru; - využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách; - popíše rovinné útvary určí jejich obvod a obsah; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Planimetrie - planimetrické pojmy - polohové vztahy rovinných útvarů - metrické vlastnosti rovinných útvarů - Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - rovinné útvary: kružnice, kruh a jejich části, mnohoúhelníky, pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary - trojúhelník a čtyřúhelník (strana, vnitřní a vnější úhly, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná) - shodná zobrazení rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a jejich uplatnění - shodnost a podobnost
graficky změní velikost úsečky v daném poměru		
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání		
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu		
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka		
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách		
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Goniometrie a trigonometrie		
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu; - určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody;	Goniometrie a trigonometrie - orientovaný úhel - goniometrické funkce - věta sinová a kosinová - goniometrické rovnice - využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku - úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel;	
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů;	
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku;	
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravoúhlém a obecném trojúhelníku	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic;	
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech;	
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu		
Tematický celek - Stereometrie		
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách,	- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a	Stereometrie

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	- polohové vztahy prostorových útvarů
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin;	- metrické vlastnosti prostorových útvarů
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin;	- tělesa a jejich sítě
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části;	- složená tělesa
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkcí vztahů a trigonometrie;	- výpočet povrchu, objemu těles, složených těles
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa;	
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání;	
užije grafickou interpretaci operací s vektory	- užívá a převádí jednotky objemu;	
užívá a převádí jednotky objemu	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	
využívá sítě tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa		
Tematický celek - Posloupnosti a finanční matematika		
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce;	Posloupnost a finanční matematika
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky;	- poznatky o posloupnostech
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	- pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti;	- aritmetická posloupnost
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti;	- geometrická posloupnost
provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- užívá poznatků v posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání;	- finanční matematika
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	- používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	- slovní úlohy
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- provádí výpočty finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, rok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů;	- využití posloupností pro řešení úloh z praxe
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k učení Matematické kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kombinatorika		
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla); - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací; - počítá s faktoriály a kombinačními čísly; - užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Kombinatorika - faktoriál - variace, permutace a kombinace bez opakování - variace s opakováním - počítání s faktoriály a kombinačními čísly - slovní úlohy
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)		
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích		
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací		
Tematický celek - Pravděpodobnost v praktických úlohách		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů; - užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu; - určí pravděpodobnost náhodného jevu; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací;	Pravděpodobnost v praktických úlohách - náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu - náhodný jev - opačný jev, nemožný jev, jistý jev - množina výsledků náhodného pokusu - nezávislost jevů - výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu - aplikační úlohy
určí pravděpodobnost náhodného jevu		
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu		
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
pokusu, nezávislost jevů		
Tematický celek - Statistika v praktických úlohách		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku; - určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku; - sestaví tabulku četností; - graficky znázorní rozdělení četností; - určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil); - určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka); - čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech; - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací.	Statistika v praktických úlohách - statistický soubor, jeho charakteristika - četnost a relativní četnost znaku - charakteristiky polohy - charakteristiky variability - statistická data v grafech a tabulkách - aplikační úlohy
graficky znázorní rozdělení četností		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací		
sestaví tabulku četností		
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku		
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku		
Tematický celek - Analytická geometrie		
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky; - užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru; - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů); - užije grafickou interpretaci operací s vektory; - určí velikost úhlu dvou vektorů; - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů; - určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině; - určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách; - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užije grafickou interpretaci operací s vektory - užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	Analytická geometrie - souřadnice bodu - souřadnice vektoru - střed úsečky - vzdálenost bodů - operace s vektory - přímka v rovině - polohové vztahy bodů a přímek v rovině - metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)		
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnice tvar rovnice přímky v rovině		
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách		
určí velikost úhlu dvou vektorů		
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky		
užije grafickou interpretaci operací s vektory		
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	zdroje informací.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.11 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Nezanedbatelné je dodržování zásad bezpečnosti a prevence úrazů při pohybových aktivitách. V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: <ul style="list-style-type: none"> vážit si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot potřebné ke kvalitnímu prožívání života a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví; racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení; chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka;

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • znát prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev; usilovat o dosažení optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností; • kriticky přistupovali k mediálním informacím a komerčním nabídkám produktů vztahujících se k péči o zdraví; • vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; • pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti; • usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí; • využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play; • kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat; • preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu; eliminovat zdraví ohrožující návyky a činnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Biologie a ekologie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V ŠVP předmět tělesná výchova zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin) 2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin) 3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)

Název předmětu	Tělesná výchova
	4. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 60 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni na základě zlepšení vlastního výkonu, za zvládnutí konkrétních cílů, za znalosti a dodržování zásad a pravidel bezpečnosti, za výkon. Při hodnocení je brán zřetel na výkonnostní rozdíly dané vývojovými a pohlavními odlišnostmi, dosavadními pohybovými zkušenostmi a zájmy žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;	Péče o zdraví
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	- zdraví
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- zdůvodní význam zdravého životního stylu;	- zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	- první pomoc
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech;	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	
	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	
	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	přístupu k pohlavnímu životu;	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Tělesná výchova		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Tělesná výchova
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- komunikuje při pohybových činnostech –dodržuje smlouvané signály a vhodně používá odbornou terminologii;	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	- odborné názvosloví; komunikace
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	- výstroj, výzbroj; údržba
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení –cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém - prostředí; -regenerace a kompenzace; relaxace
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- uplatňuje zásady sportovního tréninku;	- pohybové testy; měření výkonů
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	- zdroje informací
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Pohybové dovednosti
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	obratnost a pohyblivost;	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Pohybové hry
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	drobné a sportovní - alespoň dvě sportovní hry
participuje na týmových herních činnostech družstva	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Úpoly
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- participuje na týmových herních činnostech družstva;	- pády
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	základní sebeobrana
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Plavání - adaptace na vodní prostředí
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	- dva plavecké způsoby
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- ověřuje úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	- určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; 	Péče o zdraví - zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
zdraví a životů obyvatel popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu	komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	
Tematický celek - Tělesná výchova		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Tělesná výchova Teoretické poznatky
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- komunikuje při pohybových činnostech –dodrжуje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti;
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví; komunikace
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	- výstroj, výzbroj; údržba - hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení –cvičební úbor a obutí;
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	- záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- pravidla her, závodů a soutěží - rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	- pohybové testy; měření výkonů - zdroje informací
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Gymnastika
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost:	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost:	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
základních a vybraných sportovních odvětvích	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Atletika - běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	Pohybové hry drobné a sportovní
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	- alespoň dvě sportovní hry Úpoly
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- participuje na týmových herních činnostech družstva;	- pády - základní sebeobrana
participuje na týmových herních činnostech družstva	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	Plavání - adaptace na vodní prostředí
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	- dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	- dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- ověřuje úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
uplatňuje zásady sportovního tréninku		Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		Testování tělesné zdatnosti - motorické testy
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;	Péče o zdraví - zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- zdůvodní význam zdravého životního stylu;	
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky;	
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností;	
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus;	
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech;	
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací;	
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví;	
	- diskutuje a argumentuje o etice v partnerských	

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu;	
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu;	
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;	
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	
zdůvodní význam zdravého životního stylu		
Tematický celek - Tělesná výchova		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Tělesná výchova Teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- komunikuje při pohybových činnostech –dodrжуje smlouvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	- odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení –cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- pravidla her, závodů a soutěží
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- uplatňuje zásady sportovního tréninku;	- pohybové testy; měření výkonů
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	- zdroje informací Pohybové dovednosti
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost,	všech tematických celků

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	obratnost a pohyblivost;	Gymnastika
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	Atletika
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
participuje na týmových herních činnostech družstva	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	Pohybové hry
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- participuje na týmových herních činnostech družstva;	- drobné a sportovní
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	- alespoň dvě sportovní hry
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	Úpoly
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	- pády
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	- základní sebeobrana
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Plavání
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		- adaptace na vodní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		- dva plavecké způsoby

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Péče o zdraví		
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku; - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; - zdůvodní význam zdravého životního stylu; - dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus; - orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; 	Péče o zdraví - zdraví - zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí - první pomoc
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností		
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky		
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat		
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací		
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu		
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví		
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech		
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
zdraví a životů obyvatel popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku zdůvodní význam zdravého životního stylu	komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; - dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; - prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným;	
Tematický celek - Tělesná výchova		
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;	Tělesná výchova Teoretické poznatky
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- komunikuje při pohybových činnostech –dodrжуje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii;	- význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	- odborné názvosloví; komunikace - výstroj, výzbroj; údržba
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci;	- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení –cvičební úbor a obutí; záchrana a pomoc; zásady chování a jednání v různém prostředí; regenerace a kompenzace; relaxace
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu;	- pravidla her, závodů a soutěží
dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání	- dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;	- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;	- pohybové testy; měření výkonů
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- uplatňuje zásady sportovního tréninku;	- zdroje informací
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu;	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;	- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a	- dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;	Gymnastika
	- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího	- gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, akrobacie, šplh

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;	- rytmická gymnastika: pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem; tanec
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích;	Atletika
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;	- běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu);	Pohybové hry drobné a sportovní
participuje na týmových herních činnostech družstva	- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti;	- alespoň dvě sportovní hry
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- participuje na týmových herních činnostech družstva;	Úpoly
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání;	- pády
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;	- základní sebeobrana
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;	Plavání
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- ověřit úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy.	- adaptace na vodní prostředí
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízením, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat		- dva plavecké způsoby - určená vzdálenost plaveckým způsobem - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti		Bruslení - základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví		Turistika a sporty v přírodě - příprava turistické akce - orientace v krajině - orientační běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

5.12 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	1	1	2	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v předmětu Práce s počítačem je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit podle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je žák připravován.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Každý žák/žákyně má k dispozici vlastní pracoviště. Primárně je tento předmět zaměřen na plnění praktických úkolů

Název předmětu	Práce s počítačem
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika a účetnictví • Manažerská studia • Matematika • Bussiness, komunikace a etiketa
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p>
	<p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p>
<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>	

Název předmětu	Práce s počítačem
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení klademe důraz zvláště na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatné zvládnutí praktických úkolů

Název předmětu	Práce s počítačem
	<ul style="list-style-type: none"> • schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi <p>Žáci jsou hodnoceni za každý samostatný praktický úkol. Žáci v průběhu studia musí splnit všechny hodnocené úkoly. V každém pololetí píší žáci alespoň jeden teoretický test, který je součástí celkového hodnocení.</p>

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy práce s počítačem		
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména	je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména	Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání,

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost
vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	Základy práce s počítačem - Historie výpočetní techniky, předchůdci počítačů - počítadla, mechanické kalkulátory, generace počítačů - základní počítačové komponenty, vstupní a výstupní periferie - operační systémy (zástupci, rozdíly, srovnání, funkce...) - správa souborů (práce s adresáři, sdílení souborů) - zálohování a bezpečnost
Tematický celek - Textové procesory		

Práce s počítačem	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	Textové procesory - zástupci - licence, srovnání, funkce - základní práce - úprava textu, stylování, nastavení stránky - typografie - vkládání tabulek - vkládání obrázků
Tematický celek - Tabulkový procesor		
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový procesor - zástupci - licence, srovnání, funkce - modelování, informace, datové typy, potřebná a zanedbatelná data v modelu - práce s tabulkami - výběr, vkládání, kopírování, přesouvání, mazání a úprava dat - formátování buněk - vzorce a funkce - grafy a grafické objekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence 	

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prezentační software		
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	Prezentační software - software pro tvorbu prezentace (licence, srovnání) - zásady pro tvorbu prezentace - tvorba prezentace - práce se snímky, předlohy vyjmenuje aplikace pro vytváření prezentací - práce s textem, formátování - práce s tabulkami, grafy, grafickými objekty, organizační diagramy - spuštění prezentace, animace, časování
Tematický celek - Internet, počítačové sítě a informace		
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky	Internet, počítačové sítě a informace - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	Internet, počítačové sítě a informace - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
orientuje se v získaných informacích, třídí je,	orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje,	Internet, počítačové sítě a informace

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	<ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	Internet, počítačové sítě a informace <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	Internet, počítačové sítě a informace <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	Internet, počítačové sítě a informace <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	Internet, počítačové sítě a informace <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
<p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p>	<p>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</p>	<p>Internet, počítačové sítě a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>	<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</p>	<p>Internet, počítačové sítě a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
<p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	<p>zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</p>	<p>Internet, počítačové sítě a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa - zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>	<p>získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</p>	<p>Internet, počítačové sítě a informace</p> <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - základní pojmy, topologie, princip fungování - internetové prezentace, redakční systémy - email, digitální stopa

Práce s počítačem	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		- zpracování informací, informační zdroje - informační systémy - zabezpečení a bezpečnost
Tematický celek - Algoritmizace		
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	Algoritmizace - algoritmizace (pojmy, vlastnosti algoritmů) - zápis algoritmu - proměnné, datové typy, informace - řídicí struktury (větvení, opakování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Počítačová grafika		
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	Počítačová grafika - základní rozdělení a použití počítačové grafiky - bitmapové editory, bitmapové formáty

Práce s počítačem	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 33
		<ul style="list-style-type: none"> - vektorové editory, vektorové formáty - úprava digitální fotografie - fotomontáž, koláž, banner, plakát
Tematický celek - Databáze		
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)	Databáze <ul style="list-style-type: none"> - úvod, historie - data, informace, kódování - databázové programy (možnosti, licence, porovnání) - základní pojmy (relační databáze, tabulka, dotaz, relace, dotazovací jazyk SQL, záznam, datový typ atd.) - návrh databáze - tabulky (návrh, záznamy) - dotazy
Tematický celek - Autorský zákon, citace		
	Správně cituje převzaté informace	Autorský zákon, citace <ul style="list-style-type: none"> - citační normy - přímá a nepřímá citace - přejímání informací - autorský zákon
	využívá odpovídající citační normy	Autorský zákon, citace <ul style="list-style-type: none"> - citační normy - přímá a nepřímá citace - přejímání informací - autorský zákon
	vysvětlí legislativní rámec autorského zákona ve vztahu k přejímání informací	Autorský zákon, citace <ul style="list-style-type: none"> - citační normy - přímá a nepřímá citace - přejímání informací - autorský zákon
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Software pro zpracování textu - maturitní práce		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	Software pro zpracování textu - maturitní práce <ul style="list-style-type: none"> - práce se šablonou - citování přejatých informací - úprava, stylování - vkládání tabulek, obrázků - vlastnosti stránky
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	Software pro zpracování textu - maturitní práce <ul style="list-style-type: none"> - práce se šablonou - citování přejatých informací - úprava, stylování - vkládání tabulek, obrázků - vlastnosti stránky
Tematický celek - Prezentační software		
	nastaví parametry běhu prezentace (např. časování, ovládání)	Prezentační software <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentace (licence, srovnání) - zásady pro tvorbu prezentace - tvorba prezentace - práce se snímky, předlohy

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		<ul style="list-style-type: none"> - práce s textem, formátování - práce s tabulkami, grafy, grafickými objekty, organizační diagramy - spuštění prezentace, animace, časování
	použije multimediální objekty	Prezentační software <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentace (licence, srovnání) - zásady pro tvorbu prezentace - tvorba prezentace - práce se snímky, předlohy - práce s textem, formátování - práce s tabulkami, grafy, grafickými objekty, organizační diagramy - spuštění prezentace, animace, časování
	pracuje s ovládacími prvky	Prezentační software <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentace (licence, srovnání) - zásady pro tvorbu prezentace - tvorba prezentace - práce se snímky, předlohy - práce s textem, formátování - práce s tabulkami, grafy, grafickými objekty, organizační diagramy - spuštění prezentace, animace, časování
	vytvoří prezentaci pomocí odpovídajícího software	Prezentační software <ul style="list-style-type: none"> - software pro tvorbu prezentace (licence, srovnání) - zásady pro tvorbu prezentace - tvorba prezentace - práce se snímky, předlohy - práce s textem, formátování - práce s tabulkami, grafy, grafickými objekty, organizační diagramy - spuštění prezentace, animace, časování
Tematický celek - Dotazníky a zpracování dat		
	správně sestaví dotazník ve zvolené aplikaci	Dotazníky a zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> - typy otázek (otevřené, uzavřené)

Práce s počítačem	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- vyhodnocení dat - interpretace dat
	vyhodnotí data získané z dotazníkového šetření	Dotazníky a zpracování dat - typy otázek (otevřené, uzavřené) - vyhodnocení dat - interpretace dat
	interpretuje data získané z dotazníkového šetření	Dotazníky a zpracování dat - typy otázek (otevřené, uzavřené) - vyhodnocení dat - interpretace dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.13 Ekonomika a účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika a účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem obsahového okruhu ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat se v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni

Název předmětu	Ekonomika a účetnictví
	na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o 57 hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě a v účetnictví. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s počítačem • Hotelnictví a hospitality management • Matematika • Manažerská studia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní,</p>

Název předmětu	Ekonomika a účetnictví
	<p>evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU; • orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu; • organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb; • orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb; • využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu; • znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem; • organizovali a evidovali zásobovací činnost; • kalkulovali ceny výrobků a služeb; • sestavovali operativní a dlouhodobější programy; • zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; • vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku; <p>využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření.</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;

Název předmětu	Ekonomika a účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V ŠVP předmět ekonomika a účetnictví zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 102 vyučovacích hodin) 2. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 3. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 4. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 90 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni průběžně z každého probraného celku písemně a alespoň jednou za pololetí ústně. • Součástí jsou i známky ze samostatných úkolů.

Ekonomika a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Marketing		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- vysvětlí, co je marketingová strategie;	Marketing
vysvětlí, co je marketingová strategie	- zpracuje jednoduchý průzkum trhu;	- podstata marketingu
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru.	- průzkum trhu
		- produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy,

Ekonomika a účetnictví	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		fyzická evidence, produktivita a kvalita
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ekonomika a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Podnikání		
na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu	- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky;	Podnikání
rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů	- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet;	- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích
rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky	- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu;	- podnikatelský záměr
stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období	- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období;	- zakladatelský rozpočet
vypočítá čistou mzdu	- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů;	- povinnosti podnikatele
vypočítá výsledek hospodaření	- vypočítá výsledek hospodaření;	- trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena
vysvětlí zásady daňové evidence	- vypočítá čistou mzdu;	- náklady, výnosy, zisk/ztráta
	- vysvětlí zásady daňové evidence;	- mzda časová a úkolová a jejich výpočet
		- zásady daňové evidence

Ekonomika a účetnictví	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ekonomika a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Finanční vzdělávání		
charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku; - vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory; - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu; - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby; - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční	Finanční vzdělávání - peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk; - úroková míra, RPSN; - pojištění, pojistné produkty; - inflace - úvěrové produkty
orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku		
orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům		
vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl		

Ekonomika a účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům;	
vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory	- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění;	
Tematický celek - Daně		
charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát	- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství;	Daně
provede jednoduchý výpočet daní	- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát;	- státní rozpočet
provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění	- provede jednoduchý výpočet daní;	- daně a daňová soustava
vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob;	- výpočet daní
vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob	- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění;	- přiznání k dani
vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství	- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad.	- zdravotní pojištění
Tematický celek - Management		
popíše základní zásady řízení	- vysvětlí tři úrovně managementu;	Management
vysvětlí tři úrovně managementu	- popíše základní zásady řízení;	- dělení managementu
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru.	- funkce managementu - plánování, organizování, vedení, kontrolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Ekonomika a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	

Ekonomika a účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Účetnictví		
sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování	- vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku;	Účetnictví - vymezení účetnictví
účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	- sestavuje rozvahu, charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování;	- účetní doklady
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci;	- účetní osnova pro podnikatele
vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku;	- majetek a zdroje financování
vysvětlí podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku	- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele;	- náklady, výnosy, výsledek hospodaření
využívá základy statistiky	- zpracuje účetní uzávěrku a závěrku;	- daně z příjmů
zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití	- zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití;	- základy ekonomické statistiky
zpracuje účetní uzávěrku a závěrku	- využívá základy statistiky;	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.14 Manažerská studia

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Manažerská studia
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje porozumět podstatě a významu marketingu. Žáci si osvojí metody marketingového výzkumu a budou umět vysvětlit použití jednotlivých nástrojů marketingového mixu v podnicích služeb cestovního ruchu. Management vede žáky k porozumění procesu řízení a připraví je na používání manažerských metod v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku. Je rozdělen do 3 hlavních celků – Marketing, Management a Komunikace se zákazníkem Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Látka je procvičována na praktických ukázkách a modelových situacích. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných úkolů a referátů (vypracování propagačních materiálů, reklamních textů letáků). Žáci pracují i ve dvojicích nebo malých skupinách. Pracují i s Internetem. Teorie je doplněna nácvikem modelových situací a jejich řešení (komunikace s náročným nebo problémovým klientem)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Práce s počítačem • Hotelnictví a hospitality management • Bussiness, komunikace a etiketa • Ekonomika a účetnictví • Cestovní ruch a průvodcovství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Manažerská studia
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi: • znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU; • orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu;</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V ŠVP předmět manažerská studia zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin) 2. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin) 3. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin) 4. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 60 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni průběžně z každého probraného celku písemně a alespoň jednou za pololetí

Název předmětu	Manažerská studia
	ústně. <ul style="list-style-type: none"> • Součástí jsou i známky ze samostatných úkolů.

Manažerská studia	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonyvat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Význam a podstata marketingu		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- vysvětlí pojem marketing;	Význam a podstata marketingu
vysvětlí, co je marketingová strategie	- orientuje se ve vývoji marketingu a podnikatelských koncepcí;	- vývoj podnikatelských koncepcí
Tematický celek - Marketingový plán, analýza SWOT, průzkum trhu		
zpracuje jednoduchý průzkum trhu	- provede jednoduchý průzkum; - zpracuje marketingový plán; - seznamuje se s přístupem konkurenčních firem, vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky;	Marketingový plán, analýza SWOT, průzkum trhu
Tematický celek - Marketingový mix		
popíše základní zásady řízení	- zná nástroje marketingu;	Marketingový mix
vyhotovuje účetní doklady, ověřuje náležitosti, zajišťuje oběh, archivaci	- určí fázi životního cyklu u konkrétních produktů; - určí metodu tvorby ceny a stanoví vhodnou úroveň ceny;	- produkt - cena a tvorba ceny
vysvětlí, co je marketingová strategie	- popíše prodejní cesty na příkladech;	- propagace a propagační mix: podpora prodeje, reklama, osobní prodej, public relations, direct marketing
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- vybere vhodný reklamní prostředek pro zvolený produkt; - sestaví marketingový mix;	- distribuce a distribuční cesty

Manažerská studia	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- použije nástroje podpory prodeje; - posoudí dopady publicity.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Manažerská studia	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Segmentace trhu a nové trendy		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru vysvětlí, co je marketingová strategie	- rozliší kategorie kupujících a charakterizuje odlišnosti v procesu jejich rozhodování a nákupního chování; - všímá si vlivů působících na zákazníka a vyhodnocuje jejich silné a slabé stránky; - využívá znalosti psychologie prodeje; - uvede aktuální trendy v marketingu a posoudí jejich přednosti a nedostatky;	Segmentace trhu a nové trendy - nákupní chování - nové trendy v marketingu
Tematický celek - Image firmy		
vysvětlí tři úrovně managementu vysvětlí, co je marketingová strategie zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	- popíše prvky tvořící image firmy; - na příkladech popíše význam corporate identity; - definuje hlavní zásady corporate culture; - navrhne značku, logo a slogan k produktu cestovního ruchu;	Image firmy - značka, logo - corporate identity, corporate culture
Tematický celek - Informace a komunikace při řízení		

Manažerská studia	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- definuje a klasifikuje informace při řízení; - objasní komunikační toky v podniku; - ovládá zásady a běžné prostředky komunikace v podniku.	Informace a komunikace při řízení - druhy a zpracování informací - prvky komunikace, komunikační tok - komunikace v podniku
popíše základní zásady řízení		
vysvětlí tři úrovně managementu		
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Manažerská studia	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikace se zákazníkem		
na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	- popíše a objasní význam komunikace; - charakterizuje styly chování, vhodně se prezentuje; - formuluje a uplatňuje zásady profesionálního chování; - řeší modelové situace komunikace se zákazníkem;	Komunikace se zákazníkem - význam komunikace - styly chování - komunikace a profesionální chování
popíše základní zásady řízení		
Tematický celek - Péče o zákazníka		
popíše základní zásady řízení	- charakterizuje význam péče o zákazníka a důležitost pozitivní zkušenosti; - navrhne možnosti zlepšení vztahů se zákazníky; - aktivně používá postupy řízení vztahů se zákazníky	Péče o zákazníka - význam a obsah péče o zákazníka - spokojenost zákazníka a jeho očekávání - CRM – řízení vztahů se zákazníky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Manažerská studia	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Člověk a svět práce - Svět práce		

Manažerská studia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Management		
vysvětlí tři úrovně managementu	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem management; - vysvětlí části procesu řízení, popíše jejich funkci; - provede jednoduché propočty při sestavení plánu a kontrole jeho plnění; - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy; - uvede na příkladu rozhodovací metody; - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů; - na vzorovém příkladu provede kontrolní činnosti a z výsledků vyvodí závěry; 	Management <ul style="list-style-type: none"> - pojem management - plánování - organizování - rozhodování - motivace a vedení lidí - kontrola
Tematický celek - Kultura, komunikace a média		
využívá základy statistiky	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech popíše kulturní odlišnosti zákazníků; - respektuje kulturní specifika zákazníků; - formuluje a uplatňuje pravidla komunikace se zákazníky z odlišného kulturního prostředí; - kriticky přistupuje k mediálním obsahům a pozitivně využívá nabídku masových médií; - vysvětlí význam médií pro utváření vztahu se zákazníky; - popíše a uplatňuje pravidla komunikace s novinář; 	Kultura, komunikace a média <ul style="list-style-type: none"> - kulturní specifika zákazníků - nástroje a pravidla působení komunikace - specifikace jednotlivých druhů médií - komunikace s novináři - tisková zpráva - reklamní sdělení, text v reklamě
zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru		

Manažerská studia	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.15 Beverage

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Beverage
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ve vyučovacím předmětu Beverage získají žáci znalosti a potřebné dovednosti týkající se odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních. Žáci budou vhodně používat odbornou terminologii. Seznámí se s používaným inventářem, způsoby a systémy obsluhy, na základě znalostí gastronomických pravidel se naučí sestavit jídelní a nápojové lístky a různé typy menu. Budou schopni provést odbyt výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Budou ovládat přípravu nápojů. Uplatní znalosti dalších faktorů ovlivňujících úspěšný prodej a získání hostů. Naučí se zásadám společenského chování a profesního jednání s důrazem na komunikaci v oblasti služeb.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých 59 příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické,

Název předmětu	Beverage
	<p>komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišit druhy odbytových středisek a popsat jejich vybavení včetně malého a velkého stolního inventáře - uplatnit gastronomická pravidla a znalost zdravé výživy - zvládat jednoduchou a složitou techniku obsluhu a zásady slavnostních hostin a společenských setkání <p>Základní metody a formy výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výklad učitele a následné prověření pochopení základních pojmů - výklad s návazností na dosavadní znalosti žáků - didaktický výklad za využití audiovizuálních pomůcek - komunikace, sdělování a výměna informací na základě znalostí (písemná i mluvená forma) - učení pro zapamatování, opakovací otázky, opakovací testy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Food • Bussiness, komunikace a etiketa • Hotelnictví a hospitality management
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p>

Název předmětu	Beverage
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii; • ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování; • orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; • ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu; • využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení; • ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy; • organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; • sestavovali jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek; • organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce; • orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni

Název předmětu	Beverage
	<p>vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</p> <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V ŠVP předmět beverage zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin) 2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin) 3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Teoretická část výuky je hodnocena na základě krátkých písemných testů, zpracování zadaných témat a odborných referátů. • Praktickou část výuky hodnotí učitel ve spolupráci s žáky. Při hodnocení porovnávají snahu, dovednosti a kvalitu vykonané práce jednotlivých žáků. • Hodnotí se také promyšlenost organizace práce, dodržování hygienických, bezpečnostních předpisů a norem, učí se vyzvednout kladné stránky práce žáků méně schopných a neodrazovat je pouhým záporným hodnocením. • Při hodnocení je kladen důraz na individualitu každé osobnosti.

Beverage	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Beverage	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Odborná terminologie		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	- vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné; - rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení; - dodržuje obecné zásady bezpečnosti práce; - dodržuje hygienu při práci; - ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek; - vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku; - rozlišuje inventář; - prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů; - provede vyúčtování s hostem.	Odborná terminologie - gastronomický slovník
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku		
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek		
vhodně používá odbornou terminologii včetně cizojazyčné		
Tematický celek - Odbytová střediska		
	- rozlišuje druhy odbytových středisek, jejich vybavení	Odbytová střediska - členění odbytových středisek
Tematický celek - Bezpečnost práce a hygiena		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	Bezpečnost práce a hygiena - bezpečnost práce při obsluze - osobní a pracovní hygiena
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence		
Tematický celek - Společenská pravidla		
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	Společenská pravidla - základní společenská a profesní pravidla
Tematický celek - Pracovníci v obsluze		
	vysvětlí organizaci práce a úkoly pracovníků v odbytovém středisku	Pracovníci v obsluze - pracovní pozice v obsluze
Tematický celek - Inventář na úseku obsluhy		

Beverage	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	rozlišuje inventář	Inventář na úseku obsluhy - inventář - vybavení odbytového střediska
Tematický celek - Základy obsluhy, technika jednoduché obsluhy		
provede vyúčtování s hostem	provede vyúčtování s hostem	Základy obsluhy, technika jednoduché obsluhy - příprava pracoviště - odbyt výrobků a služeb - jednoduchá obsluha - ukončení provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Beverage	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nápoje		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	- orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje;	Nápoje - druhy nápojů. ošetřování, servis
ovládá společenské a profesní jednání v různých typech odbytových středisek	- poskytuje odborný servis nápojů;	
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní		

Beverage	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti		
Tematický celek - Alkohol, lihoviny		
ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku	Systémy a způsoby obsluhy - systémy obsluhy, způsoby obsluhy, pravidla prodeje - organizace práce, koordinace činností výrobního a odbytového střediska
Tematický celek - Systémy a způsoby obsluhy		
prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	prakticky ovládá jednoduchou, složitou a speciální obsluhu hostů	Složitá obsluha - složitá obsluha - základní zásady přípravy pokrmů před hostem
Tematický celek - Složitá obsluha		
sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé společenské příležitosti	Gastronomická pravidla, jídelní a nápojové lístky, menu - gastronomická pravidla - jídelní a nápojové lístky, menu
Tematický celek - Gastronomická pravidla, jídelní a nápojové lístky, menu		
orientuje se v druzích alkoholických a nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje	- orientuje se v druzích alkoholických nápojů; - poskytuje odborný servis nápojů, míchaných nápojů, alkoholických nápojů	Alkohol, lihoviny - druhy nápojů, ošetřování, servis - míchané nápoje
poskytuje odborný servis nápojů, ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Beverage	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Beverage	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Společensko-gastronomické akce		
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech;	Společensko-gastronomické akce - slavnostní obsluha
pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech		
provede vyúčtování s hostem		
Tematický celek - Pivo a víno		
	- orientuje se v druzích piva a vína, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje; - poskytuje odborný servis piva a vína	Pivo a víno - druhy piva a vína, ošetřování, servis
Tematický celek - F&B management		
charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.)	F&B management - moderní formy prodeje v gastronomii - pokladní systémy, EET systém - komunikační systémy pro obsluhu a výrobu - techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.16 Food

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	2	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Food
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět tvoří základ odborného vzdělání pro pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se seznámí s technologickými postupy přípravy pokrmů studené a teplé kuchyně, základním vybavením kuchyně stroji a zařízením, organizační a manažerskou činností ve výrobním středisku, výrobě a servisu pokrmů a nápojů v oblasti gastronomie. Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahový okruh poskytuje žákům znalosti a potřebné dovednosti týkající se výživy, potravin, přípravy pokrmů a nápojů a odbytu výrobků a služeb ve stravovacích zařízeních a při různých 59 příležitostech. Poskytuje základní poznatky, týkající se technického vybavení výrobních a odbytových úseků. Nedílnou součástí okruhu je uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce v gastronomickém provozu, dodržování hygienických předpisů pro práci s potravinami a prevenci alimentárních nákaz. Žáci jsou vedeni k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Součástí jsou i sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách. Žáci jsou vedeni ke komunikativním dovednostem a schopnostem naučit se řídit práci a hodnotit pracovní výsledky kolektivu.

Název předmětu	Food
	Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku, je rozdělen na tematické celky, které na sebe navazují a vzájemně se prolínají. Probrané učivo v teoretické části je procvičováno v části praktické, v laboratorní kuchyni školy. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů s odbornou tematikou.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Gastronomie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Beverage • Hotelnictví a hospitality management
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p>
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</p>

Název předmětu	Food
	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU; • orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu; • organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb; • orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb; • využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu; • znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem; • organizovali a evidovali zásobovací činnost; • kalkulovali ceny výrobků a služeb; • sestavovali operativní a dlouhodobější programy; • zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; • vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku; využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	V ŠVP předmět food zahrnuje vzdělávání pro zdraví (uvedené v RVP) v rozsahu:

Název předmětu	Food
plánu	1. ročník - 4 vyučovací hodiny týdně (celkem 136 vyučovacích hodin) 2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Výuky je hodnocena na základě krátkých písemných testů, zpracování zadaných témat a odborných referátů. • Hodnotí se také promyšlenost organizace práce, dodržování hygienických, bezpečnostních předpisů a norem, učí se vyzvednout kladné stránky práce žáků méně schopných a neodrazovat je pouhým záporným hodnocením. • Při hodnocení je kladen důraz na individualitu každé osobnosti.

Food	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence		
dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP; - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení
uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;	Tepelné úpravy pokrmů - použití technologických zařízení
uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení	- technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - příprava polévek

Food	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování	postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy; - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;	- příprava omáček - přílohy a doplňky k pokrmům
vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP	- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti; - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;	
zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce		
Tematický celek - Hygienické předpisy v gastronomii		
uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii	- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii;	Hygienické předpisy v gastronomii
uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin	- vysvětlí jednotlivé kroky HACCP;	- hygiena, jakost a hodnocení potravin
vysvětlí jednotlivé kroky HACCP	- objasní účel kritických bodů HACCP	- kritické body, HACCP systém
vysvětlí význam označení potravin	- uvede, jak předcházet nákazám a otravám z potravin; - vysvětlí význam označení potravin; - dodržuje předpisy o ochraně životního prostředí	- zdravotní rizika z potravy, alimentární nákazy potravin - skladování a označování potravin a potravinářských výrobků
Tematický celek - Výrobní středisko, rozdělení a členění výrobního střediska a jejich charakteristika		
	- popíše organizaci práce ve výrobním středisku; - rozlišuje obvyklé zařízení ve výrobním středisku z hlediska jeho funkce; - zná organizaci práce a úkoly pracovníků ve výrobním středisku; - sestavuje nabídkové listy, jídelní a nápojové lístky a menu pro různé; - provádí výpočty surovin dle norem; pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy; - stanoví ceny gastronomických výrobků; - provádí kalkulaci;	Výrobní středisko, rozdělení a členění výrobního střediska a jejich charakteristika - stroje pro mechanické zpracování surovin - chladič a mrazič zařízení - organizace práce ve výrobě - základní vybavení středisek - práce s odbornou literaturou, recepturami a předpisy - normování kalkulace, soupiska, výpočet spotřeby surovin
Tematický celek - Rozdělení, charakteristika potravin a nápojů		
	- uvede způsob skladování jednotlivých druhů potravin, nápojů, polotovarů a vlastních výrobků; - rozlišuje a charakterizuje potraviny z hlediska druhů, technologického využití a významu ve výživě; - zdůvodní způsob využívání polotovarů;	Rozdělení, charakteristika potravin a nápojů - význam ve výživě - poživatiny, pochutiny, nápoje - složení potravin - potraviny rostlinného původu (ovoce, zelenina,

Food	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje doplňky v potravinách a vysvětlí důvody používání 	<ul style="list-style-type: none"> brambory, obiloviny, luštěniny, houby) - potraviny živočišného původu (vejce, tuky, mléko, mléčné výrobky, jateční a nejateční maso, ryby, mořské plody, masné výrobky) - pochutiny - nápoje - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů a použití moderních technologií
Tematický celek - Tepelné úpravy pokrmů		
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků	<ul style="list-style-type: none"> - zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků; - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin; - organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska; - připravuje přílohy, polévky omáčky a doplňky k pokrmům dle technologických postupů a významu ve výživě. - volí vhodné technologické postupy pro přípravu pokrmů; - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění; - je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními; - pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy; - připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionálních a cizích kuchyní; 	<p>Tepelné úpravy pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> - použití technologických zařízení - technologické postupy přípravy tradičních pokrmů - příprava polévek - příprava omáček - přílohy a doplňky k pokrmům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Food	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k učení ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výživa a stravování		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	- orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy; - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin; - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií; - vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet; - vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu; - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je; - uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika; - orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy; - vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin; - charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií; - využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je;	Výživa a stravování - metabolismus živin - zásady zdravé výživy - způsoby stravování, alternativní směry ve výživě, nové trendy - specifika výživy určitých skupin lidí - dietní stravování - změny nutričního chování - stravovací zvyklosti příslušníků různých etnických společenství
orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy		
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy		
sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí		
uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika		
vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin		
vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet		
vysvětlí, proč je správná výživa důležitou součástí zdraví a životního stylu		
využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je		
Tematický celek - Technologické postupy		
dodržuje hygienické předpisy a pravidla BOZP	- zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků; - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou	Technologické postupy tradičních pokrmů, předkrmů, úprava moučníků, jídla na objednávku (druhy těst, moučníky, cukrářské výrobky)
je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními		

Food	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska	hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin;	Příprava pokrmů studené kuchyně Mezinárodní kuchyně
poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti	- organizuje činnosti pracovního týmu a provozu výrobního střediska;	- charakteristika
posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin	- připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní;	- francouzská
pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	- pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy;	- anglická
při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy	- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními;	- ruská
připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	- využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění;	- polská
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	- sestaví nabídku pokrmů pro příslušníky různých etnik podle jejich tradic a náboženských zvyklostí;	- německá
zná druhy, využití, vlastnosti a způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových výrobků	- připravuje pokrmy z masa, teplé a studené předkrmy a výrobky studené kuchyně podle technologických postupů; - orientuje se v kuchyních cizích zemí, charakterizuje používané suroviny a způsob zpracování a podávání;	- maďarská - balkánská - čínská - japonská Česká a regionální kuchyně
Tematický celek - Alternativní způsoby stravování		
charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií	- charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií; - objasní podstatu racionální výživy a souvislost nesprávných stravovacích návyků; - objasní civilizační choroby; - rozlišuje a charakterizuje směry ve výživě včetně alternativních; - připravuje pokrmy pro alternativní stravování; - charakterizuje technologii přípravy vybraných dietních pokrmů; - objasní úlohu stravování při léčbě chorob a uvede hlavní typy léčebných diet a specifika jejich přípravy	Alternativní způsoby stravování - vegetariánská strava - makrobiotická strava - biopotraviny a jejich využití Dietní stravování - rozdělení - základní způsoby přípravy dietních pokrmů
Tematický celek - Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách		

Food	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	<ul style="list-style-type: none"> - využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění; - připravuje pokrmy ve zvláštních podmínkách; - orientuje se v moderních trendech úpravy pokrmů; - orientuje se ve způsobech práce cateringu; - připravuje pokrmy podle speciálních technologických postupů 	Příprava pokrmů ve zvláštních podmínkách Moderní trendy v gastronomii, zážitková gastronomie Pracovní činnosti v cateringových společnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

5.17 Hotelnictví a hospitality management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hotelnictví a hospitality management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět hotelnictví a hospitality management je zaměřen na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v podnicích hotelnictví a jejich řízení. Žáci se seznámí s organizací podniků ubytovacích zařízení všech kategorií a postupem při jejich zřizování. Rovněž se seznámí se s jednotlivými provozy ubytovacích zařízení, především front office a house keepingu. Naučí se rozlišovat jednotlivé kategorie a třídy ubytovacích zařízení. Žáci jsou vedeni ke schopnosti řešit běžné provozní situace v hotelu a organizaci základních a doplňkových služeb UZ. Uplatnění marketingových zásad v provozu UZ. Sledování trendů v oboru.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Obsahový okruh hotelnictví poskytuje žákům soustavu poznatků o provozu hotelů a dalších ubytovacích

Název předmětu	Hotelnictví a hospitality management
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	zařízení a zároveň jim umožňuje získat základní praktické dovednosti potřebné k úspěšné práci. Žáci se seznámí se strukturou hotelových služeb, naučí se je vykonávat, aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, vykonávat činnosti hotelové administrativy. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Seznámí se s vybavením a se zařízením hotelů, jejich právním a majetkovým postavením. Těžiště vzdělávání spočívá v řešení praktických provozních situací. Mimořádná pozornost je věnována aplikaci informačních technologií, rozvíjení komunikačních a psychosociálních dovedností žáků, včetně dovednosti vyjadřovat se odborně v cizích jazycích, dovednosti řešit provozní problémy a zvládat základní podnikatelské situace.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hotelnictví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch a průvodcovství • Bussiness, komunikace a etiketa • Ekonomika a účetnictví • Manažerská studia • Beverage • Food • Geografie cestovního ruchu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>

Název předmětu	Hotelnictví a hospitality management
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Matematické kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce; • pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních; • organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor; • účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení. <p>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU; • orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu; • organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyť výrobků a služeb; • orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb; • využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu; • znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;

Název předmětu	Hotelnictví a hospitality management
	<ul style="list-style-type: none"> • organizovali a evidovali zásobovací činnost; • kalkulovali ceny výrobků a služeb; • sestavovali operativní a dlouhodobější programy; • zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; • vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku; využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření.
	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; • znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; • osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik; • znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce); • byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p>

Název předmětu	Hotelnictví a hospitality management
	<ul style="list-style-type: none"> • znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; • zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; • efektivně hospodařili s finančními prostředky; • nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí. <p>Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz:</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V ŠVP předmět hotelnictví a hospitality management zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin) 2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin) 3. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 4. ročník - 3 vyučovací hodiny týdně (celkem 90 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Výuky je hodnocena na základě krátkých písemných testů, zpracování zadaných témat a odborných referátů. • Hodnotí se také promyšlenost organizace práce, bezpečnostních předpisů a norem, učí se vyzvednout kladné stránky práce žáků méně schopných a neodrazovat je pouhým záporným hodnocením.

Hotelnictví a hospitality management	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu 	

Hotelnictví a hospitality management	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Organizace hotelnictví		
orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa	- orientuje se v organizaci hotelnictví, v druzích hotelových a dalších ubytovacích provozů a v jejich klasifikaci v ČR a v hlavních turistických destinacích světa;	Organizace hotelnictví - struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení
orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování	- uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb;	- právní a majetkové postavení hotelu
popíše právní a majetkové postavení hotelů	- vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení;	- organizační složky hotelu
uvede nástroje a kritéria pro vytváření kvality řízení a poskytování služeb	- popíše právní a majetkové postavení hotelů;	- mezinárodní hotelové řetězce
vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace a je seznámen s požadavky na personální zabezpečení	- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací, úsek ředitele) a jejich fungování.	- mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Hotelnictví a hospitality management	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Hotelnictví a hospitality management	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hotelový provoz		
aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu	- orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci; - poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň; - pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií; - charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád; - volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce; - uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu; - podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost; - zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení; - vede hotelovou administrativu; - vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů; - posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek; - využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu;	Hotelový provoz - struktura a náplň služeb hotelového typu - interní předpisy hotelového provozu - hotelová administrativa - marketing a management - další významné služby hotelů
charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád		
orientuje se ve struktuře hotelových služeb (základní, doplňkové), v jejich náplni, funkci, koordinaci		
ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti		
podílí se na komunikaci mezi jednotlivými úseky hotelu, koordinuje jejich činnost		
poskytuje hotelové služby a kontroluje jejich úroveň		
posoudí adekvátní vybavení jednotlivých úseků hotelů, dispoziční řešení, marketingový účinek		
pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií		
uplatňuje hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu		
vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů		
vede hotelovou administrativu		
volí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a		

Hotelnictví a hospitality management	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce	- aplikuje ekonomické znalosti při řízení jednotlivých služeb hotelového provozu; - ovládá základy hotelového managementu a využívá je v praktické činnosti.	
využívá znalostí marketingu v hotelovém provozu, sestavuje a vyhodnocuje plán průzkumu trhu		
zajišťuje a organizuje další služby hotelů podle příslušné kategorie a třídy ubytovacího zařízení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Hotelnictví a hospitality management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Management ubytovacího úseku		
orientuje se v řízení ubytovacího úseku	- orientuje se v řízení ubytovacího úseku;	Management ubytovacího úseku
popíše přístupy ekomanagementu	- vykonává činnosti pracoviště front office a	- struktura ubytovacích služeb

Hotelnictví a hospitality management	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce	koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu; - sestavuje plán práce na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce; - popíše přístupy ekomanagementu.	- organizování, plánování, registrování - kontrola úrovně služeb - ekomanagement - zásady CSR – odpovědného podnikání - práce s online distribučními kanály a řízení distribučních nákladů - základy upsellingu a aktivního prodeje - sociální síť a podpora služeb
vykonává činnosti pracoviště front office a housekeeping, zná požadavky na jejich vybavení, koordinuje jejich činnost, kontroluje kvalitu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

Hotelnictví a hospitality management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení ● Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Management stravovacího úseku		
orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho	- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho	Management stravovacího úseku

Hotelnictví a hospitality management	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování	provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování;	- struktura stravovacích služeb
ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin	- plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu;	- zásobování
plánuje, organizuje, kontroluje zásobování, stravovací provoz, koordinuje činnosti ve výrobě a odbytu	- pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb;	- výroba
pracuje s cenovou strategií, vytváří ceny produktů a služeb	- ovládá a upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin.	- odbyt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.18 Cestovní ruch a průvodcovství

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	2	5
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Cestovní ruch a průvodcovství
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje pochopit princip fungování cestovního ruchu v ekonomice a vzájemné souvislosti mezi jednotlivými službami CR. Žák získá základní informace o průvodcovských službách, o historii a vývoji lázeňství, lázeňských službách a začlenění lázeňství do cestovního ruchu. Přípravuje žáky na vlastní průvodcovskou činnost
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět se vyučuje ve 3. a 4. ročníku. Je rozdělen do 5 hlavních tematických celků. Při probírání nového učiva je volena metoda výkladu a řízeného rozhovoru. Látka je procvičována na praktických ukázkách,

Název předmětu	Cestovní ruch a průvodcovství
důležité pro jeho realizaci)	modelových situacích /např. průvodcovské služby/. Témata ve 4. ročníku navazují na znalosti ze třetího ročníku. Aktivita žáků je podporována zadáváním samostatných úkolů a referátů (vypracování itinerářů zájezdů). Žáci pracují i ve dvojicích nebo malých skupinách. Pracují i s Internetem. Teorie je doplněna praxí v cestovních kancelářích, exkurzemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hotelnictví a hospitality management • Český jazyk a literatura • Geografie cestovního ruchu • Business, komunikace a etiketa • Manažerská studia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p>
	<p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p>
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p>
	<p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p>
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a</p>

Název předmětu	Cestovní ruch a průvodcovství
	<p>s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce; • pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních; • organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor; • účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení. <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii; • ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování; • orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; • ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu; • využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení; • ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy; • organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; • sestavovali jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek; • organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce; • orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování. <p>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU; • orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu; • organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb; • orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb;

Název předmětu	Cestovní ruch a průvodcovství
	<ul style="list-style-type: none"> • využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu; • znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem; • organizovali a evidovali zásobovací činnost; • kalkulovali ceny výrobků a služeb; • sestavovali operativní a dlouhodobější programy; • zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; • vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku; využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření. <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku; • dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; • dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP předmět cestovní ruch a průvodcovství zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu: 3. ročník - 3 hodiny týdně (celkem 99 vyučovacích hodin) 4. ročník - 2 hodiny týdně (celkem 60 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni průběžně z každého probraného celku písemně a alespoň jednou za pololetí ústně. • Součástí jsou i známky ze samostatných úkolů.

Cestovní ruch a průvodcovství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Charakteristika cestovního ruchu		
charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj	- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika, určí základní podmínky pro rozvoj;	Charakteristika cestovního ruchu
charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu	- charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu;	- pojem cestovní ruch
charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a	- charakterizuje sociokulturní trendy cestovního ruchu a	- cestovní ruch v národním hospodářství a v EU
		- charakteristické rysy komplexu služeb cestovního

Cestovní ruch a průvodcovství	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 99
hlavní nosné druhy cestovního ruchu pro ČR	- vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU; - uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU; - charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu.	- požadavky na pracovníky - vliv EU na další rozvoj cestovního ruchu - satelitní účet cestovního ruchu - sledování výkonnosti a trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)
charakterizuje význam udržitelného rozvoje cestovního ruchu		
uvede základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj cestovního ruchu v ČR a EU		
vysvětlí hospodářský a kulturně politický přínos cestovního ruchu pro Českou republiku a EU		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Cestovní ruch a průvodcovství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Služby cestovního ruchu		
charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb	- charakterizuje druhy a formy cestovního ruchu, strukturu a specifika poskytovaných služeb; - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu; - navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny; - připraví nabídku produktu; - uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni včetně destinačního managementu při vytváření nabídky služeb; - uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi; - uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem; - zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu	Služby cestovního ruchu - druhy, formy a struktura služeb cestovního ruchu - technika poskytování služeb - produkty cestovního ruchu vs. balíčky služeb a jejich tvorba - obchodní činnost a realizace produktu - tvorba balíčků a jejich propagace - on-line marketing v cestovním ruchu - udržitelnost cestovního ruchu a CSR programy
navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny		
připraví nabídku produktu		
uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb		
uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky, smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi		
uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem		
zabezpečuje poskytování služeb cestovního ruchu		
Tematický celek - Management cestovního ruchu		

Cestovní ruch a průvodcovství	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu	- orientuje se v organizačně institucionálním uspořádání cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v cestovním ruchu;	Management cestovního ruchu - organizačně-institucionální uspořádání cestovního ruchu v ČR, EU a ve světě - právní a finanční aspekty - management destinace a spolupráce s podnikateli - podpora lokálních produktů
orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití	- orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch;	
orientuje se ve strategických dokumentech pro cestovní ruch	- sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů;	
respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích	- respektuje zákonná ustanovení v cestovním ruchu v ČR a ve významných světových destinacích;	
sleduje trh cestovního ruchu a je připraven podílet se na vyhodnocování jeho změny a trendů	- orientuje se ve finančních zdrojích cestovního ruchu v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Svět práce		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		

5.19 Geografie cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci v předmětu geografie cestovního ruchu popíší a definují společensko–hospodářskou situaci v jednotlivých zemích světa a Evropy, orientují se v problematice ochrany přírody, získají ekonomicko–geografický přehled o České republice a charakterizují turistické atraktivity a jejich zastoupení v České

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	republice. Žáci si vytváří kladný vztah k přírodě, chápou globální a ekologické problémy a své znalosti aplikují v praktických činnostech. Využívají svých poznatků při řešení problémových úloh, chápou problematiku národnostní a osobní identity a respektují ji.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo GCR poskytuje informace o rozložení CR v České republice i ve světě, uvádí příklady turistického potenciálu v jednotlivých lokalitách, seznamuje žáky s památkami a jejich rozmístěním. Výuka GCR směřuje k: <ul style="list-style-type: none"> • schopnosti předávat získané informace a pracovat s nimi • uvědomění si vlastní kulturní a národní identity • využití znalostí a dovedností v praktických činnostech • schopnosti formulovat své myšlenky a postoje
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cestovní ruch
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Cestovní ruch a průvodcovství • Hotelnictví a hospitality management
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikační kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p> <p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické</p>

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<p>společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p> <p>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbali na dodržování hygienických předpisů v gastronomii; • ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy i alternativních způsobů stravování; • orientovali se v sortimentu potravin a nápojů a jejich gastronomické využitelnosti; • ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu; • využívali a udržovali technické a technologické vybavení stravovacích zařízení; • ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy; • organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů ve výrobě a v odbytu; • sestavovali jídelní lístky podle gastronomických pravidel i jiných hledisek; • organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce; • orientovali se v cizích kuchyních a v zážitkové gastronomii, reagovali na nové trendy ve stravování. <p>Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • znali základy fungování trhu EU a způsoby podnikání v EU; • orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách hotelů a dalších podniků a institucí cestovního ruchu; • organizovali průzkum trhu, výsledky vyhodnocovali, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb; • orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb; • využívali marketingových nástrojů k prezentaci hotelu , k nabídce služeb cestovního ruchu; • znali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem;

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<ul style="list-style-type: none"> • organizovali a evidovali zásobovací činnost; • kalkulovali ceny výrobků a služeb; • sestavovali operativní a dlouhodobější programy; • zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy; • vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku, surovin, výrobků a služeb, finančního toku; využívali ekonomické informace k řízení provozních úseků, znali způsoby vyhodnocování výsledků hospodaření.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V ŠVP předmět geografie cestovního ruchu zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu: 3. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Žáci jsou hodnoceni na základě ústního, písemného projevu, samostatné práce a aktivity žáka

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu • Vykonávat obchodně - podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zeměpis cestovního ruchu		
charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	- charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku; - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch;	Zeměpis cestovního ruchu - zeměpis cestovního ruchu - Česká republika, Evropa, Amerika, Asie, Austrálie, Afrika
charakterizuje významné destinace cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku	- uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany;	- přírodní podmínky turisticky významných lokalit - společenská a hospodářská charakteristika turisticky významných destinací v ČR a ve světě
uvede nejvýznamnější památky v ČR a orientuje se v problematice jejich ochrany		- kulturně politický a ekonomický význam cestovního

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
<p>uveďte příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování</p> <p>vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu</p>	<p>- uveďte příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování;</p> <p>- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu.</p>	<p>ruchu</p> <p>- turistický potenciál, motivace pro turistiku</p> <p>- ekologické aspekty v cestovním ruchu</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

5.20 Bussiness, komunikace a etiketa

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Bussiness, komunikace a etiketa
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Bussines komunikace a etiketa je předmět, který využívá poznatky z dalších společenských věd a navazuje na ostatní předměty, neboť využívá poznatků např. z českého jazyka a literatury, z občanské nauky a z informačních technologií. Jde o kombinaci vícero oblastí, jejichž cílem je seznámit žáky se základy počítačové a elektronické komunikace, společenské výchovy, psychologie a práva. Cílem předmětu je naučit žáky psát desetiprstovou hmatovou metodou na PC, osvojit si zvláštní úpravu textu, normalizovanou úpravu písemností a základní manipulaci s písemnostmi. Dalším z cílů je rovněž vysvětlit žákům základní pojmy českého právního systému. V předmětu se žáci seznámí i se základními pojmy sociální psychologie a psychologie osobnosti. Uvědomí si praktické možnosti jejich využití v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.</p>

Název předmětu	Business, komunikace a etiketa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět business komunikace a etiketa významně přispívá ke kultivaci člověka, směřuje žáky ke kulturnímu, tolerantnímu a kultivovanému projevu, podílí se na rozvoji jejich duchovního života. Utváří v žácích kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snaží se působit na žáky tak, aby přispívali k tvorbě a ochraně těchto hodnot, tím předmět pomáhá formovat postoje žáků a je obranou proti snadné manipulaci a intoleranci. Rovněž se podílí na rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení různých aktivit (př. ankety - mapování veřejného mínění a jeho příslušný rozbor). Kultivuje emoční prožívání sebe sama i druhých. Vede ke kritickému ztotožnění s principy, normami a pravidly kulturního chování a vyjadřování ve společenských a pracovních situacích. Vede k osvojení zásad duševní hygieny a celoživotní odpovědnosti za své bio- psychosociální zdraví. Tento předmět také zajišťuje proces vytváření obecného právního vědomí, rozvíjí základní kompetence získané výukou předmětu občanská nauka, žáci by měli získat kompetence v oblasti základního právního názvosloví a základní kompetence z odvětví práva ústavního, občanského, pracovního, obchodního, rodinného, trestního a správního.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace ve službách
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Hotelnictví a hospitality management • Anglický jazyk • Konverzace v anglickém jazyce • Práce s počítačem • Beverage • Cestovní ruch a průvodcovství • Manažerská studia
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problém.</p> <p>Komunikativní kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích.</p>

Název předmětu	Bussiness, komunikace a etiketa
	<p>Personální a sociální kompetence: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů.</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>V ŠVP předmět hotelnictví a hospitality management zahrnuje vzdělávání (uvedené v RVP) v rozsahu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 68 vyučovacích hodin) 2. ročník - 2 vyučovací hodiny týdně (celkem 66 vyučovacích hodin)
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> • Po probrání jednotlivých tematických celků písemné testy a průběžně ústní zkoušení hodnocené dle školního klasifikačního řádu, aplikace na konkrétní praktické příklady a situace. • Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení, aktivní zapojení žáků ve formě diskuze. • V rámci obchodní korespondence jsou žáci hodnoceni podle dosažené úrovně přesnosti a rychlosti psaní.

Bussiness, komunikace a etiketa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Business, komunikace a etiketa	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Profesní komunikace		
jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery	- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku;	Profesní komunikace - práce s informacemi
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace	- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, zaznamenává a uchovává textové, numerické i grafické informace;	- typy zákazníků a psychologické základy jednání - pravidla společenského chování
ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení	- rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie;	- profesní vystupování a komunikace včetně cizojazyčné - business etiketa
rozlišuje různé typy hostů, reaguje na jejich chování s využitím poznatků z psychologie	- uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery;	- zásady asertivní komunikace - národní zvyklosti a tradice různých etnik ve vazbě na způsob komunikace
uplatňuje pravidla společenského chování a zásady profesního vystupování i psychologické základy jednání s podřízenými, nadřízenými, se zákazníkem, s obchodními a pracovními partnery	- jazykově správně komunikuje v cizích jazycích se zákazníkem, spolupracovníky obchodními partnery;	- on-line komunikace, práce s recenzemi hostů, řešení stížností
v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití	- ovládá odbornou cizojazyčnou terminologii běžně užívanou ve službách cestovního ruchu, odhadne význam neznámých výrazů z kontextu sdělení;	- tvorba webových stránek a mobilní aplikace - nové metody a technologie v bytovacích službách – on-line check-in, on-line concierge a propagace služeb hotelu
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniku	- ovládá pravidla business etikety;	- bezpečnost a prevence kriminality
zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace	- zvládá řešení různých komunikativních a interpersonálních situací (včetně konfliktních a zátěžových), vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace; - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití.	- zavádění metod aktivního prodeje zaměstnanců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Business, komunikace a etiketa	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 66
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Písemná komunikace a sestavování písemností		
ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce; - píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti; - ovládá základní formy písemného styku; - vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru; - ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny.	Písemná komunikace a sestavování písemností - práce s kancelářskou technikou - základy psaní na klávesnici - sestavování obchodních písemností
ovládá základní formy písemného styku		
píše na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti		
pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce		
vyhotovuje písemnosti obchodního a personálního charakteru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
Člověk a svět práce - Svět práce		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Pro výuku teoretických předmětů slouží kmenové učebny s dostačující kapacitou a specializované učebny.

Každá **kmenová učebna** je vybavena počítačem, plátnem a projektorem.

K výuce Tělesné výchovy je přímo v budově školy k dispozici **tělocvična** a venkovní sportoviště.

Počítačové učebny (4x) jsou vybaveny stolními počítači nebo notebooky, projektorem a plátnem. 1 počítačová učebna je vybavena Apple PC. K dispozici je také 60 mobilních zařízení Apple iPad.

Jazykové učebna je vybavena dataprojektory, plátnem a obrazovými materiály.

K praktickému vyučování žáků slouží učebny:

FOOD:

- nerez pracovní stoly, nerez dřezy
- myčka skla
- konvektomat
- lednička s mrazničkou
- nářezový stroj
- mikrovlnná trouba
- sporáky s troubou, varné desky
- domácí kuchyňský robot
- ruční šlehač
- kutr
- fritéza
- řeznický špalek
- kupecká váha
- nerezové hrnce a pánve, kuchyňské náčiní a pomůcky na přípravu pokrmů
- kávovar
- výrobník ledu

BEVERAGE:

- stolový inventář (stoly pro výuku k servisu chodů a prostírání),
- sedací inventář (židle)

- inventář na servis pokrmů (talířky, misky, mísy, porcelánové konvičky, slouží k servisu jednotlivých chodů v jednoduché i složité obsluze)
- inventář na nápoje (k servisu nápojů alkoholických, nealkoholických)
- příbory
- ubrusy, ubrousky, naprony, šerpy
- bar (pro ukázkou a přípravu míchaných nápojů)
- keridon (používáme při servisu složité obsluhy – porcování pokrmů u stolu hosta, otvírání vína, dekantování)
- flambovací vozík (flambování pokrmů – palačinky, masa, přehřívání pokrmů ve složité obsluze)
- TV, video
- pomocný inventář (veškerý inventář potřebný k dokonalému servisu pokrmů a nápojů – dekantační košíček, dochucovací prostředky, chladící nádoby)
- prosklené skříňky (slouží na vystavení inventáře k obsluze) je vybavena počítatelem, projektorem a plátnem.

Popis personálního zajištění výuky

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. V plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno:

- průběžné vzdělávání
- studium ke splnění kvalifikace
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovacích oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

místní a regionální instituce,

možnost praxe u firem,

obec/město,

školská rada,

základní školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, projektové dny, třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo