



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-657/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-132/26-L

Název	Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace
Sídlo	Ústavní 531, 471 54 Cvikov
E-mail	speczs.cvikov@volny.cz
IČO	70 842 922
Identifikátor	600 023 133
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Blanka Dvořáková
Zřizovatel	Liberecký kraj
Místo inspekční činnosti	Ústavní 531, Cvikov
Inspekční činnost na místě	26. – 27. 5. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola při dětské léčebně, Cvikov, Ústavní 531, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 45 žáků a mateřské školy (dále „MŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 50 dětí.

Škola sídlí v areálu dětské léčebny situované v přírodním prostředí na okraji obce Cvikov. Zajišťuje vzdělávání žáků 1. až 9. ročníku, včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří jsou přijímáni k léčebnému pobytu zpravidla na šest až osm týdnů, a to z různých regionů České republiky a z různých typů škol. V průběhu školního roku probíhá pět turnusů, proto počty dětí a žáků školy jsou proměnlivé. Organizace vzdělávání je přizpůsobena provoznímu režimu dětské léčebny a rozhodnutím zdravotnického personálu. Výuka v ZŠ probíhá ve spolupráci s kmenovými školami žáků, čímž je zajištěna návaznost vzdělávacího obsahu a plynulý návrat žáků do jejich původního vzdělávacího systému.

Základní škola je organizována jako malotřídní. V době inspekční činnosti vzdělávala 27 žáků, z nichž devět mělo speciální vzdělávací potřeby a jeden žák vykazoval nadání v oblasti matematiky. Žáci byli rozděleni do tří tříd podle aktuálního ročníkového složení. Mateřskou školu navštěvovalo 28 dětí ve třech třídách, z toho osm plnilo povinné předškolní vzdělávání, jedno dítě mělo speciální vzdělávací potřeby, jedno dítě mělo odlišný mateřský jazyk a dvě děti byly mladší tři let.

Stravování žáků zajišťovalo zdravotnické zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci dlouhodobě. Koncepce rozvoje školy je realisticky nastavena a zaměřena především na vzdělávací a výchovnou oblast, podporu bezpečného a podnětného školního klimatu a zajištění kvalitní vzdělávací péče s ohledem na specifika léčebného pobytu. Současně směřuje k podpoře úspěšného návratu žáků do kmenových škol.

Řízení školy je založeno na provázanosti vzdělávacího procesu s léčebným režimem dětí a žáků a na úzké spolupráci se zdravotnickým personálem dětské léčebny. Kompetence v oblasti předškolního vzdělávání byly účelně delegovány na zástupkyni ředitelky pro MŠ.

Kontrolní a hospitační činnost zahrnující hospitace vedení školy včetně následného vyhodnocení přispívá k rozvoji dalších pedagogických dovedností a účelné zpětné vazbě pedagogům pro další práci. Jednání pedagogické rady a operativní denní komunikace vedou k jednotnému pedagogickému postupu a efektivnímu sdílení informací. Otevřený styl řízení pozitivně ovlivňuje školní klima a podporuje týmovou spolupráci.

Vzdělávání zajišťuje profesně a odborně zdatný pedagogický sbor tvořený čtyřmi učitelkami v ZŠ a třemi učitelkami v MŠ. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno zejména formou samostudia s ohledem na organizační podmínky školy. Je zaměřeno na úpravy školního vzdělávacího programu, využívání digitálních učebních materiálů, inovativní metody výuky a prevenci rizikového chování. Ředitelka školy se dále vzdělává zejména v oblasti právních předpisů. Vzájemné následky a společné sdílení nově získaných poznatků přispívají ke zkvalitnění výuky a prohlubování kolegiální spolupráce.

Poradenské služby jsou zajišťovány systematickou spoluprací metodičky prevence, vedení školy a ostatních pedagogů. Škola podporuje pozitivní sociální klima a rozvoj vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání, včetně spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků.

Potřeby všech dětí a žáků jsou důsledně zohledňovány prostřednictvím individuálního přístupu pedagogů. Výuka žáků probíhá v rozsahu 15 hodin týdně. Vyučovací předměty český jazyk, matematika a další naukové předměty jsou kráceny pouze v minimální míře. Škola zároveň zajišťuje výuku cizích jazyků. Některé výchovné předměty nejsou realizovány samostatně, jejich obsah je integrován do jiných vzdělávacích oblastí. Pohybové aktivity dětí a žáků jsou realizovány zejména při pobytu venku. Výstupy vzdělávacích činností dětí a žáků jsou využívány k výzdobě prostor léčebny a přispívají k vytváření podnětného prostředí pro dětské pacienty, jejich doprovod i zdravotnický personál.

Výchovně-vzdělávací činnost v MŠ probíhá ve třech třídách, jejichž prostorové podmínky jsou omezené. Vybavení hračkami i didaktickými pomůckami, včetně robotických hraček a tabletů, je dostatečné. Materiální podmínky pro vzdělávání žáků jsou příznivé. Žáci se vzdělávají ve třech učebnách, které jsou účelně vybaveny názornými a didaktickými pomůckami, interaktivními tabulemi a počítačovými koutky. Ve výuce jsou využívány výukové programy, multifunkční zařízení pro tisk, kopírování a skenování i další digitální technologie, zejména notebooky a tablety. Areál dětské léčebny poskytuje široké možnosti pro realizaci pohybových, relaxačních a odpočinkových aktivit.

Ředitelka školy věnuje odpovídající pozornost zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Pravidla jsou stanovena ve vnitřních předpisech školy a děti a žáci jsou s nimi prokazatelně seznamováni při nástupu. Nastavený systém je funkční a dlouhodobě se projevuje nízkou úrazovostí. Vstupy do prostor MŠ i ZŠ jsou zajištěny v režimu dětské léčebny s kontrolovaným pohybem osob. Vstup do areálu je monitorován prostřednictvím vrátnice, přičemž vstup do pavilonu MŠ je dále zabezpečen elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací nabídka v MŠ korespondovala s třídními výchovně-vzdělávacími plány, které reflektovaly vzdělávání dětí. Plánované činnosti učitelky flexibilně přizpůsobovaly zdravotním procedurám i aktuálnímu dennímu režimu. Zvolené téma bylo dětem blízké, navazovalo na jejich předchozí poznatky a zkušenosti. Učitelky podporovaly aktivní zapojení dětí do vzdělávacího procesu a průběžně sledovaly jejich pokroky v učení.

Ve všech třídách panovala přátelská a vřelá atmosféra. Děti mezi sebou i s učitelkami komunikovaly otevřeně, nebály se vyjádřit svůj názor ani požádat o pomoc. Byla patrná vzájemná tolerance a ohleduplnost jak mezi dětmi, tak vůči dospělým. Pedagožky k dětem přistupovaly s respektem, empatií a úctou.

Spontánní činnosti se vhodně střídaly s pestrými nabídkami didakticky zaměřených aktivit. Děti měly dostatek prostoru pro volbu her i pomůcek. Převažovalo učení založené na praktických činnostech a prožitku, přičemž učitelky pružně reagovaly na podněty dětí a plánované aktivity přizpůsobovaly jejich aktuálním potřebám i individuálním možnostem. Vzdělávací nabídka byla pestrá a korespondovala se zvoleným tématem. Vhodně byly využívány různé metody a formy práce s ohledem na stanovené vzdělávací cíle. Skupinové, frontální i individuální činnosti podporovaly samostatnost dětí a přispívaly k jejich

komplexnímu rozvoji včetně rozvoje kognitivních funkcí. Děti projevovaly zájem a aktivně se zapojovaly do nabízených činností.

U dětí plnicích povinné předškolní vzdělávání byly cíleně zařazovány hry a činnosti podporující rozvoj dovedností potřebných pro úspěšný vstup do základního vzdělávání. Učitelky průběžně rozvíjely zejména matematickou a jazykovou gramotnost, pracovní dovednosti, pohybové aktivity včetně zdravotního cvičení s prvky jógy i schopnosti související se sluchovým vnímáním.

U dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami i dítěte s omezenou znalostí českého jazyka byla poskytována podpora ve všech oblastech s ohledem na jejich věk a individuální možnosti. Rozvíjen byl zejména řečový projev a slovní zásoba.

Logopedická prevence dětí probíhala systematicky, skupinově i individuálně, s efektivním využitím pomůcek a střídáním her a činností.

Formativní hodnocení, průběžné povzbuzování a příležitosti k prožívání úspěchu měly na děti pozitivní dopad a poskytovaly jim smysluplnou zpětnou vazbu k jejich výkonům.

Vzdělávání žáků probíhalo podle školního vzdělávacího programu a učebních plánů kmenových škol, a to v klidné pracovní atmosféře podporující rozvoj jejich schopností a dovedností. Komunikace mezi pedagogy a žáky byla přirozená a bezproblémová, žáci respektovali nastavená pravidla chování. Byli vedeni k samostatnosti a vzájemné komunikaci, přičemž učitelky jim svým vstřícným přístupem napomáhaly zvládat odloučení od rodiny a adaptovat se na léčebný pobyt i vzdělávání v novém prostředí. Výuka směřovala k tomu, aby každý žák zažil úspěch a cítil se bezpečně. Žákům s nedostatky v učivu byla poskytována individuální podpora při doplňování chybějících znalostí.

Sledované vyučovací hodiny byly velmi dobře organizačně i pedagogicky zvládnuté, měly promyšlenou strukturu s přesahem do mezipředmětových vztahů a vycházely z individualizace a diferenciací podle ročníků. Frontální výuku vhodně doplňovala samostatná práce žáků i kooperativní formy práce, zejména v menších skupinách, které podporovaly diskusi nad úkoly a rozvoj spolupráce. Střídání činností přispívalo k motivaci, aktivnímu zapojení žáků a jejich zájmu o učení. Učitelky stanovovaly srozumitelné požadavky, poskytovaly dostatek času na řešení úkolů a průběžně ověřovaly porozumění učivu. Názornost výuky byla podpořena využitím didaktických pomůcek. Žáci pracovali s interaktivní tabulí, využívali různé informační zdroje a digitální technologie při vyhledávání a zpracování informací i procvičování učiva. Ve výuce byly vhodně uplatňovány jejich zkušenosti z reálného života. V průběhu sledovaných hodin učitelky poskytovaly žákům motivační zpětnou vazbu k jejich práci, závěr hodin byl věnován jejich sebereflexi a nechybělo ani vzájemné hodnocení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosažené výsledky vzdělávání dětí v MŠ odpovídaly jejich individuálním možnostem a zohledňovaly specifika léčebného režimu i aktuální zdravotní stav. Děti se postupně adaptovaly na nové prostředí a seznamovaly se s činnostmi podporujícími rozvoj klíčových kompetencí a funkčních gramotností v míře odpovídající jejich možnostem.

Učitelky vedou o jednotlivých dětech průběžné záznamy. Výsledky vzdělávání jsou se zákonnými zástupci konzultovány po celou dobu pobytu dítěte i při jeho ukončení. Dětem jsou jejich pracovní listy a výtvary předávány formou jednoduchého portfolia. Pro další

zkvalitnění sledování vzdělávacího pokroku by bylo vhodné stanovovat stručné záměry pro navazující pedagogické působení v průběhu pobytu dítěte.

V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována náležitá pozornost rozvoji klíčových kompetencí i předcházení školní neúspěšnosti při přechodu dětí do vyššího stupně vzdělávání. Poskytovaná individuální logopedická prevence se pozitivně promítala do rozvoje komunikačních dovedností dětí s logopedickými obtížemi, včetně dítěte s odlišným mateřským jazykem a dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami, a podporovala jejich zapojení do vzdělávacího procesu.

Cílem vzdělávání v ZŠ je zajistit, aby byl každý žák v dobré psychické i fyzické kondici, mohl v průběhu ozdravného pobytu získávat nové vědomosti a dovednosti a po jeho ukončení se bez obtíží zapojil do výuky ve své kmenové škole. Na základě zpětné vazby, zpravidla od zákonných zástupců, se škole daří tento cíl naplňovat.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání je zajišťována s ohledem na speciální vzdělávací potřeby žáků i jejich zařazení do léčebného pobytu v dětské léčebně. Každému žákovi je poskytována individuální podpora a péče respektující jeho aktuální zdravotní stav, vzdělávací potřeby i osobní rozvoj. V průběhu pobytu pedagogové žáky motivují, sledují a průběžně hodnotí míru osvojení učiva. Vytvářejí podmínky pro dosahování očekávaných výsledků vzdělávání a poskytují žákům také podporu formou doučování a individuálních konzultací po vyučování. Individuální výuka je zajišťována i v době akutní nemoci mimo třídní kolektiv.

Po ukončení vzdělávání v rámci léčebného pobytu je vyhotoven osobní záznam žáka včetně hodnocení výsledků, se kterým se mohou seznámit zákonní zástupci a který je zasílán do kmenové školy. Žákům jsou předávána portfolia obsahující jejich práce, která dokládají průběh a úroveň jejich rozvoje, poskytují přehled o dosaženém pokroku a mohou sloužit jako podklad pro navazující vzdělávání v kmenové škole. Na konci léčebného pobytu škola získává zpětnou vazbu od žáků prostřednictvím dotazníkového šetření zaměřeného na klima školy a průběh výuky. Informace o úrovni znalostí žáků po návratu však škola získává převážně neformálně, zpravidla od zákonných zástupců.

Preventivní strategie školy účinně předchází rizikovým jevům v chování a jednání dětí a žáků. Výchovně-vzdělávací působení zaměřené na prevenci rizikového chování je nedílnou součástí činnosti školy, např. prostřednictvím návštěv Městské knihovny ve Cvikově, besed zaměřených na sexuální výchovu, protidrogovou prevenci a prevenci šikany, vánočních besídek, Dne Země a Dne dětí. K pozitivním výsledkům vzdělávání a rozvoji prosociálních vztahů přispívá také výborná spolupráce pedagogů ZŠ a MŠ s personálem dětské léčebny i dalšími subjekty. Ta se promítá do obohacování vzdělávací nabídky i organizace mimoškolních aktivit. Příkladem jsou naučná stezka v areálu dětské léčebny, košíkování, exkurze a výlety do okolí Cvikova i do nedalekého Německa.

Závěry

Vývoj školy

- Částečná obměna pedagogů v MŠ.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.

Silné stránky

- Škola vytváří velmi dobré podmínky pro kvalitní vzdělávání dětí a žáků díky efektivní provázanosti vzdělávání s léčebným režimem a intenzivní spoluprací a komunikací s dětskou léčebnou při organizaci vzdělávání. (1.5)
- Otevřená komunikace vedení školy se všemi aktéry pedagogického procesu přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy, posilování interpersonálních vztahů, rozvoji týmové spolupráce a má příznivý dopad na kvalitu vzdělávání. (2.2)
- K rozvoji kritického myšlení žáků přispívá systematické využívání různých informačních zdrojů, včetně samostatné práce žáků s digitálními technologiemi napříč vyučovacími předměty při vyhledávání a zpracování informací i procvičování učiva. (4.2)
- Ve vzdělávacím procesu je důsledně uplatňován individuální přístup zohledňující vzdělávací potřeby každého dítěte a žáka. (4.3)
- Systematicky realizovaná skupinová i individuální logopedická prevence v mateřské škole přispívá k rozvoji komunikačních dovedností dětí. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit se na stanovování pedagogických záměrů vycházejících z průběžně sledovaných vzdělávacích pokroků dětí v mateřské škole.
- Usilovat o systematické získávání zpětné vazby od zákonných zástupců a kmenových škol s cílem efektivnějšího vyhodnocování činnosti školy a jejího dalšího rozvoje.
- Podpořit další vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesní rozvoj různými formami.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce vývoje školy
2. Záznamy z kontrol a hospitací pro školní rok 2024/2025 a 2025/2026
3. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-128/22-L, Protokol o kontrole čj. ČŠIL-129/22-L
4. Dotazníkové šetření ČŠI k datu inspekční činnosti
5. Osobní složky žáků, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)
6. Přihlášky dětí do mateřské školy a evidenční listy dětí v mateřské škole, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti (vzorek)
7. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona, školní rok 2025/2026 k datu inspekční činnosti
8. Webové stránky školy www.zmsdl.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je

považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Vlčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

22. 6. 2026