



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-286/18-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Rabštejská Lhota, okres Chrudim
Sídlo	Rabštejská Lhota 44, 537 01 Chrudim
E-mail	skola@zsrablhota.cz
IČ	70988871
Identifikátor	600090345
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petra Rozsypalová
Zřizovatel	obec Rabštejská Lhota
Místo inspekční činnosti	Rabštejská Lhota 44, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti	22., 23. a 26. 3. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou vykonávané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro předškolní základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rabštejnská Lhota, okres Chrudim (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Do školy dojíždí žáci a děti z několika okolních obcí.

Základní škola je málotřídní s pěti ročníky prvního stupně. V době inspekční činnosti se ve čtyřech třídách vzdělávalo 70 žáků z celkové kapacity 75, evidováno bylo 13 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v prvním až třetím stupni podpůrných opatření. Výuka je realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, a to podle Školního vzdělávacího programu *My přírodě, příroda nám!* (dále ŠVP ZV) s platností od 1. 9. 2017.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na světě* (dále ŠVP PV) ve dvou částečně věkově smíšených třídách. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 40 dětí, z toho osm v posledním ročníku před nástupem do základní školy, a jedno dítě s odkladem povinné školní docházky. Kapacita mateřské školy byla plně využita. Provoz je celodenní od 6:30 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání činí 250 Kč.

Ve školní družině bylo aktuálně zapsáno 49 žáků, kapacita byla téměř plně využita (jedno volné místo). Zájmové vzdělávání je realizováno ve dvou odděleních podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Úplata za školní družinu činí 100 Kč.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy uplatňuje partnerský, demokratický styl řízení založený na každodenní komunikaci a intenzivní spolupráci s pedagogy, na pozitivních mezilidských vztazích a etických hodnotách. Nová střednědobá koncepce, na které se podíleli všichni pracovníci školy, reaguje na aktuální potřeby a priority ve vzdělávání. Je zaměřena např. na péči o žáky se speciálně vzdělávacími potřebami, zavádění moderních metod výuky, na konkurenceschopnost školy. Prostředky a formy realizace cílů jsou promyšleně rozpracovány do strategických dokumentů a vnitřních směrnic školy. K jejich naplnění a vytváření kvalitních podmínek pro vzdělávání i příjemné atmosféry přispívá pozitivní vnitřní motivace pedagogů školy zodpovědných za přidělené oblasti. Dále také kontrolní činnost ředitelky školy, podpora pedagogů v tvořivosti a samostatnosti, uskutečňované vzájemné hospitace, popř. péče o pedagogy začínající. Část kompetencí souvisejících se vzdělávacím procesem a organizací provozu mateřské školy ředitelka delegovala na vedoucí učitelku. Kontrolní a hodnotící činnost však nepřináší dostatek konkrétních závěrů, které by byly následně využívány k dalšímu rozvoji předškolního vzdělávání. Povinná dokumentace školy je vedena zodpovědně a kvalitně, v mateřské škole spíše formálně (např. menší vypovídací hodnotu měly zápisy v třídní knize, ze kterých nebylo zcela zřejmé naplňování cílů ve všech vzdělávacích oblastech).

Plně kvalifikovaný pedagogický sbor je složen z pěti učitelek základní školy, tří učitelek mateřské školy a dvou vychovatelek ve školní družině. Kolektiv doplňuje jedna asistentka pedagoga, která si aktuálně doplňuje vzdělání, a dvě školní asistentky. Jednání pedagogické rady jsou společná. Z písemných záznamů vyplývá, že je při nich (oproti minulé inspekční činnosti) věnována větší pozornost problematice předškolního vzdělávání, a to hlavně provozním a organizačním záležitostem. Služby školního poradenského pracoviště vycházejí z jeho programu, který je dále podrobně a účelně rozpracován do ročních plánů výchovného poradenství a prevence rizikového chování. Ty zodpovědně naplňují výchovná

poradkyně a metodička prevence, obě v době inspekční činnosti bez absolvování specializačního studia. V případě potřeby škola kontaktuje psychology školských poradenských zařízení. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází nejen z koncepčních záměrů, aktuálních potřeb školy, ale také ve vztahu k přidělené specifické oblasti a ze závěrů hospitační činnosti ředitelky školy. Učitelky čerpají zkušenosti návštěvami vzdělávacího procesu okolních škol.

K vytváření příjemného prostředí přispívá tematická, podnětná výzdoba prostor školy a tříd, na které se podílejí svými výrobky a pracemi žáci i děti. Vybavení a uspořádání tříd základní školy učitelky žákům přizpůsobují podle jejich aktuálního věkového složení a vzdělávacích potřeb. Prostory mateřské školy jsou menší. Učitelky se snaží o jejich efektivní uplatnění, většina hraček a pomůcek je dětem volně dostupná. Na třídu mladších dětí navazuje jedna místnost, která je používána pouze k odpolednímu odpočinku, část lehátek je umístěna i v prostoru herny. Tím je omezena plocha, kterou by mohly děti aktivně využívat k rozmanitým činnostem. Pro činnost školní družiny jsou používány prostory kmenových tříd v půdní vestavbě. Součástí jsou herny, jejichž vybavení umožňuje žákům uskutečňovat různé tvořivé, odpočinkové i relaxační aktivity.

Škola hospodaří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu), s prostředky poskytnutými zřizovatelem na úhradu provozních nákladů, s prostředky ze státního rozpočtu a z rozvojových programů. Od poslední inspekční činnosti došlo ve spolupráci se zřizovatelem např. k rekonstrukci sociálního zařízení, modernizaci školní jídelny, vybavení šatny novými dřevěnými boxy, zkvalitnění zabezpečení školy. Investováno bylo do zařízení mateřské školy (nákup dětského nábytku, koberců, didaktických pomůcek a hraček, výmalba), což přispělo ke zvýšení prostorové estetičnosti a funkčnosti. Učební pomůcky jsou pořizovány průběžně, nemálo jich učitelky tvoří samy. V těsné blízkosti školy se nachází dostatečně prostorná školní zahrada, která je vybavena dřevěnými hracími prvky k realizaci pohybových a dalších aktivit. K podpoře motorických dovedností je používáno dětské hřiště i sportovní areál u obecního úřadu. Zájmové kroužky organizované školou jsou poskytovány bezplatně, navštěvují je téměř všichni žáci.

V součinnosti s obcí, místními organizacemi a spolky škola pořádá nebo se spolupodílí na organizování sportovních, kulturních a jiných aktivit. Tímto posiluje svoji sounáležitost s obcí, rozvíjí u žáků prosociální chování a morální hodnoty. V rámci předškolní přípravy chodí děti do základní školy tzv. na zkoušku, účastní se společných akcí a projektů např. *Zpívání u stromu, Oslava Dne Země*. Sdělení o činnosti školy a školních dokumentech je možné získat zejména na webových stránkách.

Prevence rizikového chování vychází z reálných potřeb školy a jednotlivých tříd a řídí se *Plánem minimálního preventivního programu*, který je aktualizován na příslušný školní rok. Preventivní aktivity jsou zaměřeny více na okruh nespecifické prevence, která reflektuje fakt, že se škola setkává s projevy vážného rizikového chování jen minimálně. Náplň preventivního programu upevňuje a rozvíjí u žáků sociální citění, zdravý životní styl, vztah k volnočasovým aktivitám a kulturním hodnotám. Metodička prevence koordinuje danou oblast v úzké spolupráci s ostatními pedagožkami, které se podílejí na tvorbě preventivního programu a strategií. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, s krajskou koordinátorkou prevence.

Intervence pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je koordinována výchovnou poradkyní, která účinně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, středisky výchovné péče i dalšími organizacemi. Vede tvorbu plánů pedagogické podpory nebo individuálních vzdělávacích plánů, které jsou pak efektivně uplatňovány ve výuce. Škola má

prakticky vypracovanou *Strategii prevence a řešení školní neúspěšnosti žáků*, realizuje kroužek reedukace specifických poruch učení. Při celoročním projektu jsou žáci seznamováni s různými druhy řemesel, v rámci výuky i s dalšími profesemi.

Žáci a děti jsou pravidelně a prokazatelně poučováni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví. Této oblasti věnuje škola pozornost i v různých vzdělávacích oblastech. Četnost školních úrazů je minimální.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitované hodiny v základní škole byly všemi učitelkami dobře připravené s ohledem na složení třídy a speciální vzdělávací potřeby žáků. Příjemnou atmosféru ve sledovaných hodinách podporovaly pozitivní vztahy mezi učitelkami a žáky založené na partnerské a přátelské úrovni. Pestré, moderní výukové metody a prvky motivační soutěže u žáků účelně ovlivňovaly zájem a kladný vztah k učení. Nejvíce byly uplatňovány vyučovací strategie podněcující komunikaci mezi žáky a učitelem. Řečové schopnosti žáků účinně rozvíjely aktivizující výukové metody a vedení hodiny v cizím jazyce. Pouze v některých ročnících byly do průběhu výuky zařazovány kooperativní činnosti, které by u žáků posílily komunikační, sociální a pracovní kompetence. Smysluplnost vzdělávacích cílů učitelky žákům přibližovaly na příkladech využití znalostí a dovedností v praktickém životě, uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Postojová složka vzdělávacího cíle byla příkladně rozvíjena v rámci čtenářské dílny při hodnocení ve dvojici. Pro vyvození nového učiva učitelky nejednou volily metodu braistormingu. Žáky tak podněcovaly nejen k využití a prohloubení jejich znalostí, ale také k tomu, aby měli možnost podílet se na předávání nových informací spolužákům. Podrobná znalost vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků vedla k promyšlené individualizaci a diferenciaci zejména samostatné práce a to tak, aby jim umožňovala zažít pocit úspěchu a uvědomit si osobní přednosti či nedostatky. Častá průběžná zpětná vazba i efektivní práce s chybou napomáhaly rozvoji vnitřní motivace k učení a kompetenci k řešení problémů. Velmi podnětné a esteticky vyvážené prostředí tříd, názornost výuky a přiměřené využití didaktické techniky podporovaly dobré osvojení, procvičení učiva. Učitelky poskytovaly žákům zpravidla průběžnou zpětnou vazbu. V závěru hodiny obvykle probíhalo shrnutí poznatků učitelkami a nastínění plánu další hodiny. V menší míře zaznělo vzájemné hodnocení či sebehodnocení žáků, které by vyučujícím poskytlo informaci o efektivitě výuky a žákům náhled na sebe sama. V některých hodinách žáci stručně zhodnotili práci a výsledek daného úkolu podle známých kritérií. K rozvoji klíčových kompetencí a především čtenářské gramotnosti napomáhají tradiční i nové třídní i celoškolní projekty, systematicky je podporován pozitivní vztah ke knihám.

Pozitivním přínosem byla práce asistentky pedagoga, která poskytovala podporu nejen žákovi se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žákům ostatním. Svojí činností přispívala k příznivé pracovní atmosféře, prevenci školní neúspěšnosti i předcházení kázeňským problémům.

Vzdělávání ve školní družině účelně navazuje na vzdělávací oblasti ŠVP ZV a dále je rozvíjí. Naplňování cílů probíhalo formou pravidelných činností a jejich realizace zohledňovala individuální zájmy a potřeby žáků. Respektována byla volba spontánních činností, doba na odpočinek i zapojení do kolektivu. K podpoře osobnostního a sociálního rozvoje žáků přispívalo vlídné vedení vychovatelkami.

Mateřská škola připravuje vzdělávací nabídku, jejíž plánování vychází ze ŠVP PV, který je zaměřen na rozvoj ekologického cítění dětí a na poznávání přírody v okolí školy. Vzdělávání probíhalo na základě tematických bloků v logické návaznosti. Ne vždy ale bylo vše dobře

promyšleno tak, aby byly denní činnosti vzájemně i námětově propojené a navazovaly na sebe. Cíleně nebyly při plánování zařazovány všechny vzdělávací oblasti a pouze ojediněle byly některé činnosti diferencované. Souběžné působení pedagogů a školní asistentky vytváří vhodné podmínky pro individualizaci vzdělávání i poskytování podpory při administrativní a organizační činnosti učitelek při výuce. Asistentka zajišťovala zejména nepedagogickou podporu dětem (návlek samoobslužných činností, pomoc při oblékání či při dokončení činností apod.). Z pozorovaných činností však nebylo zcela zřejmé, že je její činnost realizována na základě cíleného a pravidelného metodického vedení a požadavků učitelek, ale probíhala spíše intuitivně.

Nedostatky byly zaznamenány i v organizaci ranního provozu mateřské školy. Nastavené služby pedagogů nezajišťují pro děti optimální psychosociální podmínky. Výrazně jsou omezeny možnosti jejich spontánních her, které jsou přerušeny odchodem starších dětí do jejich třídy. Děti tak nemají možnost v klidu dokončit započatou hru, omezeny jsou i prostorově, nenachází potřebné soukromí.

Vzdělávání ve třídě mladších dětí vycházelo ze zažitého stereotypu. Používány byly hlavně tradiční metody a formy práce, které ne vždy zohledňovaly vývojové zvláštnosti a potřeby dětí předškolního věku. V rozporu se zásadami deklarovanými v ŠVP PV nebylo příliš respektováno integrované a individualizované vzdělávání, ani výběr činností podle vlastních potřeb dětí nebyl zřejmý. Naopak ve třídě starších dětí byla vzdělávací nabídka postavená na zájmu a aktivitě jednotlivých dětí, probíhala hlavně skupinově a individuálně, často byly využívány i kooperativní metody.

Styl práce učitelek v obou třídách byl podporující a empatický, ve třídách panovala příjemná atmosféra. Připravená ranní nabídka byla zaměřena převážně na výtvarné činnosti, děti měly ale také možnost výběru činností podle vlastních potřeb. Součástí denního programu byly preventivně pohybové chvílky, kterých se děti účastnily s chutí. Pokud řízené činnosti probíhaly pouze frontálně, docházelo občas k situacím, že některé děti nebyly dostatečně zaujaté nebo neměly možnost přímého prožitku, čímž docházelo ke snižování jejich pozornosti a vyrušování. Naopak pokud byla dětem předložena nabídka činností, ze kterých si volily podle aktuálních potřeb a zájmů, pracovaly velmi zaujatě a soustředěně. Vedeny byly také ke vnímání uměleckých podnětů, k čemuž učitelky vhodně využívaly dramatizaci a hru na housle. Při stravování byla ve velké míře rozvíjena samostatnost a sebeobsluha. V průběhu dne měly děti dostatek možností k procvičování jemné motoriky, důraz byl kladen na správný úchop tužky, učitelky také korigovaly sezení u stolečků. Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti a rozlišování barev. Pravidelným pobytem venku byly naplňovány i cíle z přírodovědné oblasti. Nové poznatky děti získávaly hlavně prostřednictvím přímého pozorování a smyslového vnímání. K tomuto účelu byly využívány i připravené pokusy. Učitelky děti průběžně hodnotily, což jim přinášelo zpětnou vazbu a motivovalo je, jen ojediněle je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení. Po celý den bylo uplatňováno a vyžadováno dodržování společenských pravidel, zdvořilé chování a šetrné zacházení s hračkami a pomůckami.

Zpravidla každý den je uskutečňována skupinová logopedická prevence k podpoře správné výslovnosti, a to v obou třídách. Dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky je zajištěna podpora směřující k úspěšnému pokračování vzdělávání na základní škole. Realizován je program *Metoda dobrého startu*, který probíhá jednou týdně, je poskytován zdarma. Děti mají možnost navštěvovat kroužky anglického jazyka a *Minitaneční*. Ty jsou vedeny za úplaty externími pracovníky. Se zájmem se setkává

kroužek *Berušky*, při němž mají děti, které budou nastupovat od nového školního roku do mateřské školy, možnost se seznámit s jejím prostředím.

V rámci environmentální výchovy škola promyšleně rozvíjí hodnoty a postoje osobnosti dětí a žáků k životnímu prostředí přímo ve výuce, tematickými projekty. Aktivně je zapojena do projektu *Recyklohraní*, spolupracuje s *Ekocentrem Paleta*. Environmentální povědomí a fyzická zdatnost dětí a žáků jsou rozvíjeny častými vycházkami do okolních lesů a cvičením v přírodě. Škola dbá na čistotu a estetický vzhled vnitřních i vnějších prostor školy. Vede žáky a děti k pozitivnímu a ohleduplnému vztahu k přírodě, šetření energiemi a také materiály.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při hodnocení průběžných a celkových výsledků vzdělávání učitelky vycházejí ze svých záznamů, individuálních žakovských podkladů, diagnostického ověřování znalostí. Souvislé sledování prospěchu jednotlivých žáků umožňuje přijímat konkrétní opatření. Promyšleným a systematickým uplatňováním hodnotících nástrojů učitelky u žáků eliminují psychickou zátěž a strach z neúspěchu, umožňují žákům domácí přípravu na ověřování výsledků, zohledňují jimi upřednostňované formy testování. Využívají klasifikaci známkami i motivační slovní hodnocení. Výstupy vybraných činností, týdenní plány jsou zakládány do žakovských portfolií, která jsou efektivně využívána pro sledování individuálního pokroku i pro plánování průběhu výuky podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Dále učitelky vycházejí ze sebehodnocení žáků, která jsou součástí týdenních plánů.

V celkovém hodnocení žáků na vysvědčení si škola udržuje stabilní úroveň. Soustavné sledování výsledků učitelkami, přijatá opatření účelně přispívají k minimalizaci školní neúspěšnosti. V případě rizika neúspěchu je žákům nabízena možnost konzultací a doučování, čehož žáci aktivně využívají. Na konci školního roku 2016/2017 a v prvním pololetí aktuálního školního roku prospělo s vyznamenáním 90 % žáků, ostatní prospěli s nejnižším klasifikačním stupněm 3. Vliv na tento stav může mít diferenciací úkolů, názornost obsahu učiva a žákům předem známá pravidla hodnocení, popř. zavedené prvky vnější motivace a také nízká četnost zameškaných hodin, nulová neomluvená absence. K výraznějšímu prospěchovému posunu např. v českém a anglickém jazyce přispívá důraz na komunikaci, rozvoj slovní zásoby, zapojení do projektu čtenářských dílen a výuka anglického jazyka od druhého ročníku. Škola účinně pracuje s výsledky vzdělávání žáků prvního ročníku, ve kterém všichni prospěli s vyznamenáním, čímž u nich posiluje kladný vztah ke vzdělávání. Zákonní zástupci jsou o prospěchu a chování informováni na pravidelných třídních schůzkách, při individuálních návštěvách školy, záznamy klasifikace v žakovských knížkách. Dále také slovním hodnocením, které žák obdrží v prvním ročníku každé čtvrtletí, v dalších ročnících ve čtvrtletí prvním a třetím. Rodiče mají neomezenou možnost návštěv školy i přímo ve vyučování. Hodnocení výsledků v rámci školy je věnována příkladná pozornost, což přispívá ke zvyšování celkové úrovně vzdělávání.

Dobré vzdělávací výsledky žáků škola jen velmi málo využívá a rozvíjí například účastí žáků v předmětových olympiádách a v různých soutěžích. V matematické oblasti je to např. *Matematický klokan*, žáci se v několika málo případech účastní výtvarných, sportovních nebo hudebních soutěží pořádaných okolními obcemi a městy. Škola vyniká realizováním hodnotných projektů, na které navazují projektové aktivity ostatních částí, např. *Barevný rok*, *Sředověkohrátky*, ve školní družině *Sovi škola*, a mimoškolních akcí např. *Mikulášská nadílka*, *Vánoční tvoření*, návštěva kina, výukové koncerty. Žáci pátého ročníku vydávají

občasník *Lhotoviny*, časopis, ve kterém se věnují různým oblastem, které je zajímaví, prezentují své výstupy z průběhu výuky a činnosti školy. Do této aktivity se v průběhu školního roku zapojují i žáci nižších ročníků, kteří tvoří tematicky zaměřená čísla vycházející z aktuálně probíraného učiva.

Vzdělávací proces v mateřské škole rozvíjí osobnost dětí, napomáhá jim v chápání okolního světa a učí je žít ve společnosti ostatních. Učitelky sledují průběžný rozvoj dětí, vedou si o nich dílčí záznamy, které ale nepřinášejí dostatečné a konkrétní informace, které by byly následně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, zapojovaly se do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením klíčových kompetencí. Během probíraného tématu uplatňovaly dovednosti týkající se předčtenářské, předmatematické, přírodovědné i sociální gramotnosti. Nejstarším se dařila rytmizace slov, určování první a poslední hlásky slov, některé se i tiskacím písmem podepsaly. Při samostatném a bezpečném pohybu dětí po budově školy (umývárna a WC jsou umístěny mimo třídu) projevovaly děti značné sociální i pohybové dovednosti. Během spontánních her rozvíjely konstruktivní i námětové hry. Při nich se chovaly družně, prokázaly schopnost podřídit se stanoveným pravidlům a řešit vzniklé spory dohodou. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábrán. Úměrně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách, znaly množství říkanek a básniček. Při stolování projevovaly velkou samostatnost v sebeobsluze, používaly příbor, udržovaly čistotu. Děti měly přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměly pracovat s modelínou, s barvami a vystřihovat, ne všechny měly zafixovaný správný úchop tužky. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti a prostorovou orientaci, vědomě napodobily jednoduchý pohyb podle vzoru.

Vzájemná propojenost se základní školou usnadňuje dětem přechod do dalšího stupně vzdělávání. Výsledky své práce prezentují děti a žáci při slavnostních příležitostech ve škole i v obci (vítání občánků, *Posvícenský koláč*). Škola podporuje rodinnou výchovu, nabízí rodičům možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, účastnit se akcí školy (tvořivé dílničky, slavnosti, táborák aj.). Rodiče mají také možnost jednou ročně formou dotazníků hodnotit činnost školy. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje například divadelní představení, exkurze, výstavy a besedy.

Závěry

Hodnocení vývoje

- dobrou spoluprací se zřizovatelem došlo k zlepšení materiálních podmínek školy,
- navýšení kapacity školní družiny v souvislosti se zvýšeným zájmem o zájmové vzdělávání,
- věnování větší pozornosti organizačním a provozním záležitostem mateřské školy na pedagogických radách.

Silné stránky

- příjemné a podnětné prostředí školy, pozitivní atmosféra a kladné vzájemné vztahy mezi pedagogy školy, které kladně působí na průběh vzdělávacího procesu,

- promyšlená realizace projektových činností, která účinně pomáhá rozvíjet klíčové kompetence žáků,
- účelná podpora rozvoje čtenářské gramotnosti žáků,
- zařazování inovativních metod práce do výuky na základní škole a v jedné třídě mateřské školy motivující žáky a děti ke vzdělávání,
- propojení činností základní školy, mateřské školy i školní družiny podporující osobnostní a sociální rozvoj žáků a dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká míra zařazování vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků v závěru hodin, které by rozvíjelo u žáků náhled na své vzdělávání schopnosti a dovednosti,
- organizace ranního provozu mateřské školy, která nezajišťuje optimální psychosociální potřeby dětí,
- využívání jedné místnosti mateřské školy pouze k odpolednímu odpočinku dětí a uložení části lehátek také v prostoru herny.

Příklady inspirativní praxe

- aktivní a promyšlená práce s žakovskými portfolii.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- nastavit organizaci ranního provozu mateřské školy tak, aby byly zajištěny optimální psychosociální potřeby dětí,
- věnovat v mateřské škole zvýšenou pozornost plánování vzdělávacího procesu, zařazovat všechny vzdělávací oblasti, nabídku v obou třídách organizovat tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, měly možnost výběru,
- promyslet obsah, formu, vedení a využití pedagogické diagnostiky v mateřské škole,
- využívat i místnost navazující na hernu v mateřské škole k běžným činnostem, nejen k odpolednímu odpočinku dětí, zajistit uložení lehátek tak, aby nebyla zmenšena plocha herny,
- doplnit vzdělání učitelek základní školy v oblasti specializovaných činností,
- více zapojit žáky do soutěží a olympiád,
- organizovat v základní škole vlastní soutěže.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, tisk ze dne 21. 3. 2018
2. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Rabštejnská Lhota, okres Chrudim účinná k 1. 1. 2006
3. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-321/13-E
4. Koncepce školy na období 2017- 2019 ze dne 1. 1. 2017
5. Rozhodnutí ředitele ve správním řízení, školní roky 2016/2017, 2017/2018
6. Organizační řád školy, čj. ZSRL 125/17, platný od 1. 9. 2017
7. Celoroční plán, školní rok 2017/2018
8. Školní řád, čj. ZSRL 127/17, účinný od 1. 9. 2017
9. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2017/2018
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *My přírodě, příroda nám*, čj ZSRL 87/17, platný od 1. 9. 2017
11. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. ZSRL 91/17, platný od 1. 9. 2017
12. Vnitřní řád školní družiny, čj. ZSRL 128/17 účinný od 1. 9. 2011
13. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, zápisní lístky, školní rok 2017/2018
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2016/2017, 2017/2018
15. Evidence žáků-školní matrika, školní roky 2016/2017, 2017/2018
16. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2016/2017, 2017/2018
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2016/2017
18. Výběr dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2017/2018
19. Program poradenských služeb Základní a mateřské školy Rabštejnská Lhota, okres Chrudim, školní rok 2017/2018
20. Školní program proti šikanování, ze dne 29. 8. 2017
21. Strategie prevence školní neúspěšnosti žákům, ze dne 29. 8. 2017
22. Plán minimálního preventivního programu, školní rok 2017/2018
23. Plán výchovného poradce, školní rok 2017/2018
24. Plán EVVO, školní rok 2017/2018
25. Školní řád mateřské školy, čj. ZSRL 126/17, účinný od 1. 9. 2017
26. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání, školní rok 2017/2018
27. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2016/2017 a 2017/2018
28. Vlastní hodnocení mateřské školy, ze dne 15. 8. 2017
29. Přehled docházky, školní rok 2017/2018
30. Školní vzdělávací program *Jen se děti rozhlédněte, co je krásy na světě*, čj. ZSRL 90/17, platný od 1. 9. 2017
31. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek mateřské školy, školní rok 2017/2018
32. Třídní knihy, školní rok 2017/2018
33. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně dalšího vzdělávání, školní rok 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích 19. 4. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petra Rozsypalová, ředitelka školy

Mgr. Petra Rozsypalová v. r.

V Rabštejnské Lhotě 24. 4. 2018