



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-43/22-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola Šilheřovice, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Kostelní 230, 747 15 Šilheřovice</b>
E-mail	<b>reditel@skolasilheřovice.cz</b>
IČ	<b>75029022</b>
Identifikátor	<b>600143066</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Jan Pavelka</b>
Zřizovatel	<b>obec Šilheřovice</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Kostelní 230, 747 15 Šilheřovice Střední 29, 747 15 Šilheřovice</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 1. 2022 – 13. 1. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Šilheřovice (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. Škola má dvě místa poskytovaného vzdělávání. Předškolní vzdělávání, první stupeň základního vzdělávání a školní družina využívají prostory budovy na adrese Střední 29, Šilheřovice. Vzdělávání na druhém stupni probíhá na pracovišti, Kostelní 230, Šilheřovice. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo celkem 137 žáků, z toho 25 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jeden žák nadaný. Ředitel školy povolil 67 žákům individuální vzdělávání podle § 41 školského zákona, z toho dva individuálně vzdělávaní žáci mají speciální vzdělávací potřeby. K zájmovému vzdělávání v jednom oddělení školní družiny bylo přihlášeno 30 žáků. Mateřská škola zajišťuje vzdělávání ve dvou třídách. Děti jsou do tříd zařazovány podle věku. V termínu inspekční činnosti mateřskou školu navštěvovalo 46 dětí, z nichž jedno dítě bylo s odkladem školní docházky a jedno se speciálními vzdělávacími potřebami. Zákonní zástupci jednoho dítěte oznámili řediteli jeho individuální vzdělávání.

Ředitel školy vhodně reagoval na zvyšující se zájem o vzdělávání ve škole i zlepšující se prostorové podmínky, od školního roku 2020/2021 došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků základní školy ze 190 na 225.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od 1. srpna 2019, absolvoval příslušné kvalifikační studium a dalším průběžným vzděláváním si aktivně rozšiřuje potřebné znalosti. Vlastní koncepční záměry má zpracovány i se stanovením dlouhodobých cílů a strategií. Uplatňuje demokratický způsob řízení založený na každodenním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima pro všechny účastníky vzdělávání. Vybrané řídicí pravomoci týkající se základní školy, mateřské školy, školní družiny a individuálně se vzdělávajících žáků částečně a účelně delegoval na dvě zástupkyně. Pedagogický sbor prošel od minulé inspekční činnosti realizované v roce 2015 přirozenou personální obměnou, jeho stávající složení umožňuje zabezpečit vzdělávání ve všech součástech školy i potřebnou péči o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání individuálně se vzdělávajících se žáků koordinuje určený pedagog. Účinnější podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťují čtyři asistenti pedagoga a jeden školní asistent. Způsob komunikace v základní škole, mateřské škole a školní družině odpovídá menšímu kolektivu a vytváří optimální podmínky pro každodenní funkční součinnost. Pedagogové vzájemně konzultují poznatky o vzdělávání a chování dětí a žáků, průběžně vyhodnocují jejich pokrok, dosažené výsledky nebo hledají možné příčiny neúspěchu a jeho nápravy. Informace jsou předávány na společných pedagogických radách a v rámci jednotlivých pracovišť při každodenním osobním kontaktu, což přispívá k rychlému řešení podstatných záležitostí a přijímání potřebných opatření. Problémy vzdělávacího procesu (úroveň znalostí a úspěšnost žáků, podpora začínajících učitelů, zmírnění negativních dopadů distanční výuky a organizační záležitosti) se zabývají dvě metodická sdružení vyučujících prvního a druhého stupně. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vychází z požadavků učitelů i priorit směřování školy. Částečně je limitováno dostupností nabídky v prezenční formě ovlivněné pandemickou situací. V předcházejících dvou letech bylo zaměřeno zejména na práci s digitálními technologiemi, poskytování účinné podpory žákům s výukovými obtížemi, distanční vzdělávání, náměty ke zpestření výuky a rozvoje přírodovědné gramotnosti. Poznatky z navštívených kurzů nebo webinářů vyučující následně zavádějí do vzdělávacího procesu, ověřují jejich využitelnost a přínos pro práci s dětmi a žáky.

Realizovaná hospitační činnost vedení školy se zaměřuje zejména na nově příchozí pedagogy, na pedagogy, kteří si doplňují kvalifikaci, a ve školním roce 2021/2022 cíleně na čtenářskou a digitální gramotnost. Vedení školy poskytuje pedagogům účinnou zpětnou vazbu prostřednictvím rozboru hodin a následným doporučením. Ve škole jsou zavedeny takzvané hospitace pro zpětnou vazbu umožňující funkční podporu začínajících pedagogů a vzájemné hospitace podporující předávání pedagogických zkušeností vyučujících.

Škola díky využití projektových programů a dotačních výzev zlepšuje celkové materiální podmínky pro předškolní vzdělávání i pro výukové činnosti v základní škole, což přispívá k efektivnějšímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech. Všechny třídy základní školy jsou vybaveny digitální technikou, která je smysluplně využívána. V souladu s koncepcí školy byla nově vybudována multimediální učebna přírodních věd, multimediální učebna cizích jazyků, informatiky a knihovna pro podporu čtenářství, dále zázemí pro pedagogy druhého stupně. Došlo k celkové renovaci čtyř kmenových tříd, vybudování školní zahrady s funkčními herními prvky pro mateřskou školu a multifunkčního hřiště pro žáky prvního stupně. V mateřské škole třídy disponují dostatečným množstvím didaktických pomůcek, stavebnic, hraček a materiálu pro tvoření. Jsou vybaveny také informačními technologiemi, které však nebyly při hospitacích využívány. Vybavení tříd dětským nábytkem respektuje ergonomické požadavky. Školní družina má k dispozici vlastní místnost se standardním vybavením, podle konkrétních činností využívá i jiné prostory školy. K pohybovým aktivitám slouží tělocvična, víceúčelové multifunkční sportovní hřiště, park a další venkovní sportovní objekty spravované obcí.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků je zajišťována výchovnou poradkyní, která od letošního školního roku pracuje ve spolupráci s vedením školy i jako školní metodička prevence. Vede dokumentaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a spolu s třídními učiteli koordinuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů včetně jejich pravidelného vyhodnocování. Účinná prevence rizikového chování žáků vychází z koncepce školy a realisticky zpracovaného preventivního programu, který zohledňuje místní podmínky. Děti a žáci jsou seznamováni s riziky a poučeni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví. Vstupní dveře do obou budov školy jsou zabezpečeny proti vstupu cizích osob.

Dětem mateřské školy je poskytováno školního stravování prostřednictvím školní jídelny – výdejny. Žáci základní školy mají smluvně zajištěno stravování v blízké střední škole v docházkové vzdálenosti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Učitelky v mateřské škole realizovaly činnosti dle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem Malými krůčky za poznáním. Vzdělávací proces probíhal v obou třídách v příjemné atmosféře, pedagogové přistupovali k dětem empaticky a s respektem. Ve spontánních aktivitách měly děti dostatek prostoru pro tvořivou dětskou hru s využitím stavebnic a hraček. Jejich volná přístupnost umožňovala dětem samostatně rozhodnout o své hře. Spontánní činnosti byly učitelkami vhodně doplněny částečně řízenými aktivitami, které byly propojeny s právě probíhajícím tematickým blokem. Při realizaci řízených činností stále převažovala frontální forma práce s dětmi, učitelky občas zařadily práci v menších skupinách. Pro vyšší úroveň nabízeného předškolního vzdělávání je zapotřebí vytvářet příležitosti také pro kooperativní činnosti, prožitkové učení, rozvoj divergentního myšlení (hledání různých řešení problémů), experimenty a objevy. Učitelkami plánovaná a realizovaná vzdělávací nabídka nevycházela ze závěrů pedagogické diagnostiky,

nezohledňovala několika úrovněmi obtížnosti individuální možnosti a potenciál každého dítěte. Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo průběžně, učitelky vhodnými otázkami naváděly děti k sebehodnocení. Dětem však nebyla poskytnuta zpětná vazba, která by konkretizovala pokroky jednotlivců nebo nějakým způsobem vypovídala o úspěšnosti realizovaných činností.

Mateřská škola nabízí vzdělávání dětem již od dvou let věku, jsou zařazovány do třídy mladších dětí. Učitelky by měly při plánování vzdělávací nabídky v této třídě důsledněji promýšlet aktivity s ohledem na nízký věk dětí. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a odkladem povinné školní docházky spolupracuje asistentka pedagoga s učitelkami, snaží se společně najít nejvhodnější podporu pro jeho rozvoj.

Děti zvládaly základy sebeobsluhy, které uplatňovaly především při oblékání a hygieně. Při stolování byly do velké míry obsluhovány učitelkami a školním asistentem, jejich samostatnost při stolování nebyla systematicky podporována. Děti nebyly do jídla nuceny, velikost porce (zejména při přesnídávce a odpolední svačince) byla dána normami. Avšak málokdo z dětí připravenou porci snědl, docházelo tak ke zbytečnému plýtvání potravinami a omezené možnosti dětem jídlo přidat. Bylo by vhodné projednat s rodiči přínosnější systém nabídky stravování, aby mělo každé dítě možnost do jisté míry rozhodnout o velikosti i skladbě jídla. Škola respektuje individuální potřebu relaxace a odpočinku dětí, ty s nižší potřebou spánku měly možnost prohlížet si knihy. Efektivnější by bylo vytvořit širší nabídku klidových aktivit a pro děti v posledním roce předškolního vzdělávání připravit činnosti, které by podpořily rozvoj gramotností potřebných pro jejich bezproblémový přechod na základní školu.

Informace o dění v mateřské škole jsou rodičům předávány při každodenním styku osobně, na nástěnkách ve společných prostorách nebo na webových stránkách školy.

V rámci inspekční činnosti na základní škole byla hodnocena výuka u všech přítomných pedagogů v obou místech poskytovaného vzdělávání. Ve vyučovacích hodinách převládalo příznivé klima založené na vzájemném respektu a vstřícném přístupu. Mezi učiteli a žáky byla pozitivně nastavená otevřená vzájemná komunikace, převažovala klidná pracovní atmosféra podporující proces učení. Žáci respektovali nastavená třídní pravidla. Čas vyučovacích hodin byl využit bez prodlev.

Společným znakem hodin na prvním i druhém stupni byla pestrost metod i forem práce a empatický přístup k žákům. V menší míře bylo uplatněno sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a jen ojediněle se vyskytovaly prvky formativního hodnocení. Pedagogové sice sledovali výsledky vzdělávání každého žáka, ale komentář k jejich výkonům byl jen stručný, málo využitelný k dalšímu učení. Diferenciace zadávaných činností žákům byla patrná pouze v některých hodinách, přestože škola úspěšně identifikuje jejich individuální potřeby. Ve třídách, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami koordinovali pedagogové výuku s asistenty pedagoga. Těmto žákům je také poskytována účelná podpora v podobě pedagogické intervence a předmětu speciální pedagogické péče.

V hodinách českého jazyka byly voleny efektivní metody a formy práce umožňující vysokou aktivizaci žáků a jejich rovnoměrné zapojení do výuky. Účelně byly zařazeny kooperativní činnosti podporující vzájemné učení a předávání zkušeností. V průběhu výuky byli žáci vedeni k samostatnému projevu s použitím spisovného českého jazyka, tvoření vlastních příkladů a odvozování poznatků. Důraz byl kladen na dostatečné procvičení učiva s využitím různých typů úloh, včetně problémových, zaměřených na práci s chybou. Upevnění učiva účelně podpořila videoukázka.

Vzdělávání v cizích jazycích (anglickém a německém) se zaměřovalo zejména na osvojení a upevnění slovní zásoby, dostatečně byly vytvářeny také příležitosti pro komunikaci, vzájemnou interakci mezi žáky a rozvoj jejich spontánních reakcí v cizím jazyce. Ve výuce byly účelně využívány názorné pomůcky, videoukázky a kvízové aplikace. Jednotlivé aktivity na sebe vhodně navazovaly a byly optimálně časově rozvržené. Na prvním stupni základní školy podporovalo motivaci žáků a udržení jejich pozornosti také účinné zařazení pohybových aktivit, říkanek a písní.

Vhodné rozložení a střídání činností v hodinách matematiky podporovalo aktivizaci žáků. Při řešení slovních úloh byl kladen důraz na pochopení a rozbor textu zadání a zasazení do reálné situace. Žáci samostatně navrhovali způsob řešení a formulovali odpovědi, numerické výpočty byly procvičovány zábavnou formou pomocí tajenek a kvízů, na prvním stupni byly zařazeny pohybové prvky a soutěže, které ještě zvýšily zájem žáků o dosažení cíle.

V přírodovědných předmětech byla efektivita učení posílena badatelskými aktivitami s využitím didaktické techniky, skupinovou prací, prací s chybou, užitím kooperace a sebehodnocením. Činnosti uplatněné v hospitovaných hodinách rozvíjely přírodovědnou gramotnost.

Výuka informačních a komunikačních technologií byla založena na samostatné práci žáků s individuální podporou učitele. Optimálně přizpůsobené tempo výuky potřebám žáků i srozumitelnost a názornost výkladu učitele umožnilo zvládnutí úlohy všemi žáky.

V tělesné výchově dominovalo upevnění pozitivního vztahu žáků k pohybovým aktivitám a prožitku ze cvičení. Vzdelávání se vyznačovalo střídáním různorodých pohybových aktivit přiměřených věku žáků. Fyzická zátěž byla optimálně kombinována s herními aktivitami a prvky jógy, vhodně byla do výuky zařazena i metoda CLIL. Názorné ukázky učitele, motivační hodnocení i individuální přístup a dopomoc žákům účinně přispívaly k naplnění stanovených cílů. Potřebná pozornost byla věnována také dodržování dohodnutých pravidel a zásad bezpečnosti.

Rozvržení a skladba sledovaných činností v zájmovém vzdělávání umožňovala odpočinek žáků po vyučování i získávání nových znalostí a praktických dovedností. Nabízené aktivity podporovaly rozvoj čtenářské gramotnosti a komunikačních i sociálních dovedností. Při vzdělávání převládala klidná přátelská atmosféra, žáci měli možnost volit individuální nebo skupinové aktivity podle svého zájmu a momentálních potřeb. K jednotlivým činnostem byli vhodně motivováni a v jejich průběhu pozitivně hodnoceni. Pravidelná tematicky zaměřená zájmová činnost je doplňována různými příležitostnými akcemi (např. maškarní ples, vánoční besídka, velikonoční dílny, keramická dílna). Školní družina organizuje také zájmové kroužky (keramika, šitíčko, cvičení na gymnastických míčích) a po dohodě s rodiči nabízí i možnost vypracování domácích úkolů.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Škola má vytvořen funkční evaluační systém, učitelky vyhodnocují pravidelně aktuální integrované bloky, což slouží jako východisko pro plánování dalších aktivit. Pozitivní atmosféra ve třídách podporovala důvěru dětí, ty komunikovaly bez zábran nejen s vrstevníky, ale také s učitelkami a ostatními zaměstnanci školy, vyjadřovaly svoje názory, nápady a myšlenky. Děti se bez problémů orientovaly v prostředí školy, dodržovaly dohodnutá pravidla.

Vzdělávací nabídka je v mateřské škole doplněna nadstandardním zájmovým vzděláváním. Děti mají možnost rozvíjet své komunikační dovednosti v kroužku Tréninku jazykových schopností nebo v Logopedických písničkách s pohybem, nejen jemnou motoriku rozvíjí v Klubičku (rukodělný kroužek a keramika). Mohou se také věnovat anglickému jazyku nebo sportovat v Atletické škole. Pro děti v posledním roce před nástupem k základnímu vzdělávání připravuje základní škola každoročně ve druhém pololetí kroužek Všeználek, v rámci kterého se děti jedenkrát týdně účastní aktivit připravených učitelkou první třídy, což jim mimo jiné umožní seznámit se s prostředím základní školy.

Základní škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování především individuálních výsledků vzdělávání žáků, které jí poskytují ucelený přehled o míře osvojených klíčových kompetencí. Úroveň dosahovaných vědomostí a znalostí je ověřována hlavně interně, pro srovnání výsledků žáků využívá uvolněných testových úloh Centra pro zjišťování výsledků ve vzdělávání. Externí hodnocení probíhá v rámci testování Českou školní inspekcí. Na základě získaných dat škola přijímá konkrétní opatření ke zlepšení výsledků ve vzdělávání.

Žáci školy jsou pozitivně motivováni k dosahování dobrých výsledků. V posledním školním roce (2020/2021) prospěli s vyznamenáním více než dvě třetiny žáků, pouze jeden žák neprospěl. Období distanční výuky se podařilo efektivně nastavenými nástroji zvládnout bez výraznějších problémů. Pro distanční výuku byla zvolena jednotná platforma, většina žáků pracovala pravidelně, zasílali vypracované úkoly a komunikovali s pedagogy. Pedagogové následně identifikovali okruhy, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost. Zaslouhou promyšleného plánování výuky, individuální pomoci a organizací systematického doučování se pedagogům daří zabezpečit dostatečnou úroveň znalostí a dovedností potřebných pro bezproblémovou návaznost při dalším vzdělávání.

Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím žákovských knížek, školního informačního systému, třídních schůzek, webových stránek a výročních zpráv.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Přibližně dvě třetiny žáků si volí obory ukončené maturitní zkouškou.

Školní preventivní strategie je založena zejména na intenzivním kontaktu pedagogů se žáky, účinně se daří eliminovat projevy rizikového chování, drobné přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána vhodná opatření. O účinnosti prevence svědčí nízký počet rizikových projevů chování ve sledovaném období, pouze v jednom případě došlo ve školním roce 2020/2021 k většímu počtu neomluvené absence žáka. Škola vše důsledně řešila s kompetentními orgány. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně podporovány řadou cílených besed a programů, které pomáhají vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. V počtu výchovných opatření vysoce převažují motivační pochvaly a ocenění. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance.

Škola nabízí žákům k naplnění volného času možnost zapojení se do celé řady zájmových útvarů, kde žáci mohou uplatnit svůj zájem a nadání, ať už v kroužcích zaměřených na sportovní a taneční aktivity nebo rozšiřující jazykové znalosti a dovednosti, které jsou organizovány školou i externími organizacemi.

V souladu s vytvořenou koncepcí školy je velký důraz kladen na environmentální výchovu, vzdělávání a osvětu, která je přirozenou součástí vyučovacích předmětů. Žáci jsou cíleně vedeni k prohloubení povědomí o ekologické problematice na lokální i globální úrovni. Ve škole efektivně pracují dva koordinátoři environmentální výchovy s ukončeným specializačním studiem. Vzniklý Ekotým zapojuje žáky napříč celou školou do řady

celorepublikových aktivit např. CO<sub>2</sub> liga, Ptačí hodinka, Ekoškola roku, kde se v rámci ekologizace provozu školy snaží dosáhnout na tento titul. Při projektovém vyučování vznikla interaktivní e-kniha na téma Světového dne vody, kde každá třída zpracovala toto téma ze svého pohledu (komiks, pokusy, život ve vodě). Den Země byl zaměřen na regionální problematiku ochrany biodiverzity na našich zahradách, žáci byli vedeni k manuální činnosti při výrobě krmítek, pítek a hmyzích hotelů, které byly umístěny na území obce. I přes období distančního vzdělávání se žáky dařilo úspěšně zapojovat do soutěží s environmentální tematikou, ať už výtvarných, sběrových či literárních. Vzdělávání v této oblasti je efektivně podpořeno naučnou zahradou s informačními tabulemi.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V srpnu 2019 proběhla změna na pozici ředitele školy a postupně i obou zástupkyň pro základní a předškolní vzdělávání. Zlepšily se materiální podmínky pro vzdělávání v základní i mateřské škole a v základní škole došlo k navýšení nejvyššího povoleného počtu žáků z 190 na 225 žáků.
- Závěry a doporučení z minulé inspekční činnosti realizované v roce 2015 byly v praxi zohledněny jen částečně. Školní metodik prevence zahájil studium, zlepšily se materiální a personální podmínky v mateřské škole. Dosud se škole nedaří v plné míře vést žáky k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení a v mateřské škole zařazovat širší škálu inovativních metod a forem práce s dětmi.

### **Silné stránky**

- Vytvoření vstřícného prostředí ve všech součástech školy s pozitivním klimatem projevujícím se v žádoucích prosociálních vztazích mezi dětmi, žáky, pedagogy a dalšími aktéry vzdělávání.
- Zapojení žáků školy do široké škály ekologických aktivit a činností podporujících jejich kladný postoj k životnímu prostředí.
- Zapojení školy do projektové činnosti vede k získávání finančních prostředků ke zlepšení materiálního vybavení školy, přispívá k efektivnímu rozvíjení příslušných gramotností a dovedností žáků.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- V pedagogické diagnostice vedené mateřskou školou nejsou formulovány strategie pro diferenciaci vzdělávací nabídky, která by vedla k cílené individuální podpoře potenciálu jednotlivých dětí.
- Pro zvýšení úrovně předškolního vzdělávání nejsou systematicky využívány kooperativní činnosti, prožitkové učení a cíleně podporován rozvoj divergentního (originálního a tvořivého) myšlení. Učitelky neposkytují dětem dostatečnou zpětnou vazbu o úspěšnosti realizovaných aktivit.
- Ve výuce pedagogové základní školy využívali diferencovaný přístup k žákům pouze ojediněle, bez důrazu na individuální schopnosti a dovednosti každého žáka.

- Nižší míra využívání efektivního formativního hodnocení nepřispívala k sebereflexi žáků, k jejich sebehodnocení a vzájemnému hodnocení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Doplnit záznamy z pedagogické diagnostiky vedené v mateřské škole o východiska, která by byla učitelkami zohledněna při plánování a realizaci diferencované a individualizované vzdělávací nabídky.
- Poskytovat dětem v mateřské škole adekvátní zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti při plnění intelektuálních i praktických činností.
- Častěji zařazovat do vzdělávací nabídky v mateřské škole aktivity podporující spolupráci dětí, prožitkové učení a vytvářet prostor pro rozvoj kritického myšlení, experimentování a objevování.
- Podporovat děti v mateřské škole ve větší sebeobsluze při stolování, umožnit jim rozhodovat o velikosti a skladbě jídla.
- Využívat při vzdělávací práci dětí v mateřské škole běžně informační technologie.
- Důsledně promýšlet realizaci vzdělávacích aktivit ve třídě mladších dětí s ohledem na jejich nízký věk i dosažené schopnosti a dovednosti.
- Zaměřit se ve výuce na 1. i 2. stupni základní školy na cílenou diferenciaci práce pro maximální individuální podporu každého žáka.
- Poskytovat žákům formativní zpětnou vazbu a podporovat je v dovednosti provádět efektivní sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

### **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Malými krůčky za poznáním, platný od 1. 9. 2019
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola pro život platný od 1. 9. 2007, aktualizován 1. 9. 2018
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2020
4. Školní vzdělávací program školní družiny Školní družina pro každého platný od 1. 9. 2020
5. Koncepce rozvoje základní školy a mateřské školy Šilheřovice ze dne 21. 3. 2019
6. Krizový plán školy ze dne 28. 8. 2020
7. Školní preventivní strategie na období 2017-2022 platná od 1. 9. 2020



8. Minimální preventivní program platný od 1. 9. 2021
9. Dokumentace výchovné poradkyně a metodičky prevence (vybraný vzorek)
10. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek)
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy vzhledem k dosaženému vzdělání a dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (vybraný vzorek)
12. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy pro školní rok 2021/2022
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2021/2022 platný od 1. 9. 2021
14. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2021/2022
15. Záznamy z pedagogických rad základní a mateřské školy vedených ve školním roce 2021/2022
16. Výroční zpráva o činnosti školy 2020/2021 ze dne 15. 10. 2021
17. Diagnostické záznamy o dětech vedené ve školním roce 2021/2022 (vybraný vzorek)
18. Třídní knihy základní a mateřské školy vedené ve školním roce 2021/2022 v elektronické podobě (vybraný vzorek)
19. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022
20. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
21. Dokumentace k finančním podmínkám školy v roce 2020 a 2021
22. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků vedená ve školním roce 2021/2022

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Svačinová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Svačinová v. r.

Mgr. Šárka Šustková, školní inspektorka

Mgr. Šárka Šustková v. r.

Bc. Martina Slischková, školní inspektorka

Bc. Martina Slischková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková, kontrolní  
pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Ostravě 7. 2. 2022

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jan Pavelka,  
ředitel školy

Mgr. Jan Pavelka v. r.

V Šilheřovicích 8. 2 2022