



**Česká školní inspekce  
Jihomoravský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIB-1427/22-B

Název	<b>Gymnázium Blansko, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Seifertova 33/13, 678 01 Blansko</b>
E-mail	<b>reditel@gymbk.cz</b>
IČO	<b>62073133</b>
Identifikátor	<b>600013235</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Petřík</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Seifertova 33/13, Blansko</b>
Inspekční činnost na místě	<b>3., 4. a 10. 10. 2022</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Gymnázium Blansko, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a školní jídelny. V době inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno ve dvou oborech středního vzdělání, a to 79-41-K/41 Gymnázium (dále „čtyřleté gymnázium“) a 79-41-K/81 Gymnázium (dále „osmileté gymnázium“).

V období od poslední inspekční činnosti v roce 2014 se postupně zvyšoval počet žáků čtyřletého gymnázia a naopak snižoval počet žáků osmiletého gymnázia. V posledních třech letech se počet žáků stabilizoval. Ke dni 30. 9. 2022 bylo ve čtyřletém gymnáziu vzděláváno v osmi třídách celkem 233 žáků a v osmiletém gymnáziu v osmi třídách celkem 239 žáků. V době inspekční činnosti škola vzdělávala 20 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“).

Stravování žáků zajišťuje školní jídelna.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy jasně formuloval prioritní cíle stěžejních oblastí vzdělávání v koncepci rozvoje školy pro období 2021-2026. Při její tvorbě vycházel z analýzy skutečného stavu školy provedené mimo jiné na základě rozhovorů s pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci a výsledků dotazníkového šetření mezi žáky. Stanovené dílčí cíle, ve kterých vhodně reflektoval dopady distančního vzdělávání žáků, změny spojené s revizí školního vzdělávacího programu i očekávanou generační obměnu pedagogického sboru, se převážně daří naplňovat, rezervy zůstávají v oblasti průběhu vzdělávání.

Organizační struktura školy je funkční a zajišťuje plynulý chod všech činností školy. Pro vnitřní i vnější přenos informací jsou vhodně využívány různé možnosti digitálních technologií. Část řídicích kompetencí ředitel účelně delegoval na své dva zástupce. Také další pedagogičtí pracovníci (vedoucí předmětových komisí, zástupci školního poradenského pracoviště) se částečně podílí na pedagogickém vedení školy, a to prostřednictvím pravidelných jednání tzv. grémia ředitele. Tato společná setkání vytváří prostor pro přenos podnětů z pedagogického procesu a vzájemnou konstruktivní komunikaci. Uroveň poskytovaného vzdělávání sleduje vedení školy prostřednictvím průběžné kontrolní činnosti. Na základě prováděných hospitací vyhodnocuje kvalitu průběhu vzdělávání a přijímá opatření, která však nejsou vždy dostatečně účinná, což se projevilo v dílčích nedostacích části sledované výuky během inspekční činnosti. Systém vyhodnocování práce pedagogů, motivace k jejich profesnímu rozvoji a poskytování zpětné vazby k uplatňovaným pedagogickým postupům je méně efektivní a nevede k výraznějšímu pozitivnímu posunu v kvalitě průběhu vzdělávání.

Vedení školy se daří zajistit stabilní tým kvalifikovaných pedagogů s vysokou mírou příslušné odbornosti. Pro rozvoj jejich spolupráce vytváří škola dobré podmínky. Pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je např. způsob předávání zkušeností z pedagogické praxe formou vzájemných hospitací, efektivnější sdílení informací v rámci předmětových komisí (společné elektronické složky) nebo teambuildingové aktivity mimo školu. Do těchto činností se však zapojuje jen část pedagogického sboru. Stejně tak aktivita pedagogů v oblasti vlastního profesního rozvoje je rozdílná, pouze část pedagogů se pravidelně vzdělává a získané poznatky dokáže v pedagogické práci uplatnit. Rozsah, formy a zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků neodpovídá v plné míře aktuálním potřebám školy.

Poskytování poradenských služeb zabezpečují v rámci školního poradenského pracoviště tři výchovné poradkyně, metodička prevence a školní psychologka. Roli koordinátora

včetně plnění některých specifických činností obstarává ředitel školy. Poradenské služby jsou ve škole vhodně nastaveny s ohledem na její velikost. Činnost školní psychologyně, která poskytuje individuální konzultace žákům s osobními potížemi a nabízí jim podporu pro zvládnutí učiva a stresu nebo radu v oblasti karierního směřování a seberozvoje, je pro školu velkým přínosem. Pozitivní klima nejen ve třídních kolektivech, ale v celé škole je podporováno pořádáním adaptačních kurzů prvních ročníků, pravidelných třídnických hodin, preventivních programů a řadou dalších aktivit. Pozornost je věnována rovněž prevenci rizikového chování, díky níž se ve škole nevyskytují žádné závažnější projevy rizikového chování. Systémově kvalitně nastavené kariérové poradenství úspěšně napomáhá žákům při volbě jejich dalšího studia. V nabídce podpory je nejen informační činnost, sdílení zkušeností se studenty terciálního vzdělávání, ale také forma různých besed, přednášek a dalších poradenských služeb pro žáky. Škola efektivně využívá speciální kariérový program a cílené testovací nástroje s následnými individuálními pohovory s žáky. V letošním školním roce byl zahájen vlastní projekt „Moje portfolio“, jehož cílem je v průběhu tří let najít u žáků potřebnou profilaci vzhledem k jejich další kariéře.

Odpovídající pozornost věnuje škola zajištění bezpečnosti žáků a vhodných materiálních podmínek pro vzdělávání. Průběžně stav těchto podmínek vyhodnocuje a usiluje o jejich zkvalitňování. K pozitivnímu posunu došlo např. v oblasti vybavení umožňující využívání digitálních technologií (měřicí technika v odborné učebně, zakoupení notebooků pro žáky, elektronizace třídních knih apod.). Přestože ve vnitřních prostorách školy byly dokončeny některé přínosné rekonstrukce, rezervou zůstává absence vhodného prostoru pro relaxaci či studijní přípravu žáků.

Škole se dlouhodobě daří využívat partnerství jako efektivní nástroj pro zvyšování kvality vzdělávání. Žáci se mohou vyjadřovat k činnosti školy, předávat podněty pro zlepšení, navrhopvat a organizovat různé aktivity prostřednictvím samosprávného žakovského orgánu, který s ředitelem školy pravidelně komunikuje. Praktickým způsobem jsou tak rozvíjeny sociální a občanské kompetence žáků. Také Spolek rodičů při Gymnáziu Blansko je důležitým partnerem nejen v oblasti finanční podpory různých školních aktivit, ale také v komunikaci mezi vedením školy a rodičovskou veřejností. V oblasti podpory nadání žáků je pro školu přínosná součinnost s vysokoškolskými a výzkumnými pracovišti a také s Centrem talentované mládeže. S místním podnikem škola společně organizuje odborné exkurze obohacující výuku vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Významnou pozitivní změnou od poslední inspekční činnosti je navázání partnerských vztahů se školou podobného zaměření v Německu. Realizace výměnných pobytů žáků přispívá k rozvoji jejich cizojazyčných dovedností a dalších důležitých klíčových kompetencí.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen ve všech vzdělávacích oblastech. Škole se dlouhodobě daří vytvářet prostřednictvím široké nabídky volitelných předmětů a seminářů prostor pro studijní profilaci žáků. Významná část výuky je realizována ve skupinách s nižším počtem žáků. Tento způsob organizace výuky vytváří vhodné podmínky pro interakci i poskytování kvalitnější zpětné vazby k práci žáků, což se při hospitační činnosti částečně projevilo.

Ve většině sledovaných vyučovacích hodin pracovali žáci v příjemné klidné atmosféře, dodržovali nastavená pravidla a zapojovali se do všech činností. Učitelé projevovali zájem o výsledky jejich práce, vhodně je motivovali k plnění zadaných úkolů a poskytovali pomoc v případě potřeby. Převažující formou uplatněnou ve většině hospitovaných hodin byla frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků, méně často měli žáci možnost

pracovat týmově. Komunikační dovednosti žáků byly nejčastěji posilovány řízeným rozhovorem s učitelem, v početných třídách se však tímto způsobem nedařilo aktivizovat všechny žáky. Vyučující měli přehled o žácích se SVP, žácích nadaných nebo projevujících zvýšený zájem o vzdělávací obor, jejich podpora však nebyla v hospitovaných hodinách zřetelná. Diferenciace výuky zohledňující možnosti a schopnosti žáků a umožňující optimální rozvoj jejich studijního potenciálu využita nebyla. Všichni žáci plnili stejné úkoly se shodnou mírou obtížnosti. Spíše ojediněle věnovali učitelé dostatečnou pozornost práci se vzdělávacím cílem. Žáky seznamovali většinou jen s tématem či programem vyučovací hodiny, závěry vyučovacích hodin často postrádaly shrnutí učiva, chybělo účelné vyhodnocení naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Jen výjimečně byli žáci podněcováni k sebehodnocení své práce nebo práce spolužáků. K efektivní práci s různými informačními zdroji nebyli žáci cíleně vedeni, pokud vyhledávali potřebné informace k dalšímu zpracování, k dispozici jim byly nejčastěji jen učebnice a sešity. Digitální technologie využívali ve výuce především učitelé, méně již žáci.

Podmínky pro aktivní zapojení žáků do výuky se dařilo vytvořit v převážné části navštívených hodin vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace i Člověk a společnost. Učitelé u žáků průběžně ověřovali pochopení nového učiva a zadávali úkoly pro jeho aplikaci. Při výuce českého jazyka a literatury žáky závěrečných ročníků cíleně vedli k interpretaci nabytých poznatků uplatnitelných u maturitní zkoušky. Podporovali obsahově náročnější komunikaci vycházející z analýzy předkládaného textu, čímž úspěšně rozvíjely jejich čtenářské strategie. Po celou dobu výuky anglického jazyka bylo navozeno cizojazyčné prostředí. Žáci prokazovali dobrou znalost cizího jazyka, byli schopni jazykově správně vést rozhovory a řešit různá problémová cvičení. Prostřednictvím kooperativních činností žáků byly většinou vytvořeny vhodné podmínky pro osvojování jejich komunikativních a sociálních kompetencí, v části výuky však převažovala aktivita učitele, což rozvoj řečových dovedností žáků omezovalo.

V hodinách matematiky žáci pracovali ve velké míře samostatně, každý podle vlastního pracovního tempa. Dostatečnou podporou byl výklad učitele a společná kontrola řešení příkladů na tabuli. Méně příležitostí měli žáci k vzájemnému dialogu při navrhování a obhajobě vlastního řešení zadaných úkolů. Ve většině hospitovaných hodin vzdělávací oblasti Člověk a příroda byli žáci vedeni k využití získaných přírodovědných vědomostí, kladení otázek a vyvozování závěrů, čímž byla rozvíjena přírodovědná gramotnost. Efektivita výuky však byla rozdílná v závislosti na uplatněných vzdělávacích strategiích. V části výuky žáci účelně spolupracovali při řešení problémových úkolů, získané poznatky dokázali zobecnit a praktickým způsobem ověřit. V části sledovaných hodin, kde převládající metodou výuky byl výklad učitele s řízeným rozhovorem se žáky, byl podíl aktivity žáků nízký. Zvolené pedagogické postupy neumožňovaly žákům samostatné objevování nových poznatků a jejich propojení s reálným světem. Ne vždy docházelo ze strany učitele k pozitivní motivaci žáků a k projevení důvěry, že vzdělávací cíl všichni zvládnou. Učitelé spolupracovali především s několika aktivními žáky, ostatní se nedařilo do výuky zapojit, vzájemná komunikace žáků byla minimální. Pro posilování klíčových kompetencí nebyly vytvořeny vhodné podmínky.

Ve vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie převládala samostatná činnost žáků, která umožňovala efektivně posilovat jejich praktické dovednosti při práci s digitálními technologiemi. Na samostatnou činnost navazovalo třídění a analýza informací s obhajobou vlastních zjištění před spolužáky. Byly vytvořené vhodné podmínky pro seberealizaci a rozvoj tvořivosti žáků.

Hospitované hodiny vyučovacích předmětů s převahou výchovného zaměření se vyznačovaly žádoucí uvolněnou atmosférou vytvářející podmínky pro duševní relaxaci. Vhodně zvolené aktivity v hudební výchově přispívaly k všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků. V tělesné výchově vyučující u žáků cíleně rozvíjeli specifické dovednosti sportovních disciplín. Organizace prováděných aktivit z hlediska bezpečnosti byla vhodně zajištěna. Nedostatkem ve výuce atletické disciplíny vrh koulí byly vlastní podmínky neudržovaného veřejného sportoviště, které snižovaly kvalitu vzdělávání v tomto sportovním odvětví.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Pedagogičtí pracovníci pravidelně ověřují úroveň dosahovaných výsledků žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. Využívají k tomu nejčastěji obvyklé evaluační nástroje, jako jsou různé druhy písemných a ústních zkoušek, laboratorní práce nebo zpracování samostatné žákovské práce dle zadání. V nižší míře žáci prokazují získané znalosti a dovednosti formou projektových úkolů, většinou menšího rozsahu. V rámci jednotlivých předmětových komisí pedagogové sjednocují zásadní kritéria hodnocení žáků. Průběžné vzdělávací výsledky žáků jsou zaznamenávány do školního elektronického systému, který umožňuje snadný přístup k informacím pedagogům, žákům i jejich zákonným zástupcům. Výsledky vzdělávání žáků učitelé pravidelně vyhodnocují především na jednáních pedagogické rady a v případě potřeby k nim přijímají adekvátní a účinná opatření. Odpovídající pozornost věnují žákům s rizikem školní neúspěšnosti. Na základě včasné identifikace těchto žáků, sdílení pedagogických informací a vhodně nastaveného systému poskytované podpory se daří neúspěšnost žáků eliminovat. Škola efektivně využívá různé nástroje podpory (doučovací kluby, pedagogické konzultace, spolupráci se zákonnými zástupci, změnu vyučovacích metod), jejichž účinnost pravidelně vyhodnocuje. Ke sledování úrovně výsledků vzdělávání žáků využívá škola také vlastní „srovnávací testování v uzlových bodech“ (stěžejních vyučovacích předmětech), žáci kvarty každoročně vypracovávají úkoly přijímacích zkoušek na střední školy a žáci závěrečných ročníků přípravné testy ze zkušebních předmětů maturitní zkoušky.

Žáci školy dosahují dlouhodobě velmi dobrých výsledků vzdělávání, což dokládá jejich vysoká úspěšnost při ukončování vzdělávání. V posledních třech letech byl počet neprospívajících žáků u maturitní zkoušky minimální a týkal se spíše profilových zkušebních předmětů. V porovnání s výsledky žáků ostatních škol u této zkoušky ve stejné skupině oborů jsou jejich výsledky opakovaně nad celorepublikovým průměrem. Dobré výsledky ve vzdělávání se projevují rovněž v úspěšnosti žáků při přijímacím řízení na vysoké školy. Ve školním roce 2021/2022 bylo přijato 94 % žáků (u osmiletého gymnázia 100 % žáků). Preventivní strategie školy je funkční a patrný je trend pozitivní motivace při hodnocení chování žáků. Ve školním roce 2021/2022 nebyl žákům za chování udělen žádný snížený stupeň, naopak byl udělen vysoký počet pochval.

Řada žáků školy projevuje nadání či zvýšený zájem v různých vzdělávacích oblastech a dosahuje vynikajících výsledků nejen ve vzdělávání, ale především v dalších mimoškolních aktivitách. Tyto žáky škola identifikuje a cíleně jejich nadání podporuje zejména v odpoledních hodinách prostřednictvím množství zájmových klubů s rozmanitým zaměřením (matematický, eko-kroužek apod.). Žáci jsou v průběhu celého studia motivováni k zapojení do středoškolské odborné činnosti nebo k účasti v soutěžích s různorodým zaměřením. Škola jim v přípravě poskytuje účinnou podporu, mimo jiné právě prostřednictvím zájmových klubů. Úspěšní žáci jsou na konci školního roku ředitelem oceňováni.

Vzdělávání žáků je ve spolupráci s partnery školy vhodně doplňováno častým zařazováním zajímavých exkurzí nebo filmových či divadelních akcí. Žáci si sami mohou aktivně vybírat z různých nabízených programů. Škola podporuje rozvoj sociální gramotnosti žáků, pravidelně organizuje školní debatní soutěže, žáci chystají den projektů a exkurzí, aktivně vstupují do pořádání každoročního školního plesu nebo v rámci projektu „Festival vzdělávání“ natáčeli spolu s učiteli videa o škole. Důležitým prvkem pro osobnostní rozvoj žáků je také jejich zapojení do charitativní činnosti. Sama škola pravidelně pořádá charitativní akci Marta, kde žáci 3. ročníků v průběhu celého týdne připravují program pro spolužáky. Žáci jsou aktivně zapojeni také ve školním pěveckém sboru Perličky, který účinkuje nejen v blanenském regionu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Škole se podařilo udržet velmi dobrou úroveň výsledků vzdělávání žáků.
- Partnerské vztahy školy se rozšířily o mezinárodní spolupráci se školou v Německu.

### **Silné stránky**

- Škole se daří žáky motivovat k dosahování úspěšnosti, což dokládají dlouhodobě výborné výsledky při ukončování jejich vzdělávání maturitní zkouškou i přijímání na vysoké školy.
- Aktivní práce žáků v zájmových klubech a jejich zapojení do soutěží přispívá k rozvoji jejich nadání a osvojení dovedností uplatnitelných v dalším vzdělávání i profesním životě.
- Pestré a funkční aktivity v oblasti kariérového poradenství usnadňují žákům najít potřebnou kariérní profilaci.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Systém vyhodnocování pedagogické práce a motivace k profesnímu rozvoji učitelů není dostatečně efektivní a má jen omezený dopad na zvyšování kvality vzdělávání.
- Diferenciace výuky, která by zohlednila vzdělávací potřeby žáků a umožnila optimální rozvoj jejich studijního potenciálu nebyla v průběhu vzdělávání uplatňována v dostatečné míře.
- Vyhodnocování naplnění stanovených vzdělávacích cílů věnovali učitelé nedostatečnou pozornost, jen ojediněle byli žáci vedeni k vlastnímu hodnocení své práce.
- Uplatňované vzdělávací strategie v části výuky nevytvářely optimální podmínky pro posilování klíčových kompetencí žáků a rozvoj jejich kritického myšlení.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit systém vyhodnocování pedagogického procesu využitím dalších nástrojů a postupů poskytujících kvalitní zpětnou vazbu k práci pedagogů. Provádět společnou reflexi průběhu vzdělávání a v případě potřeby pedagogům zajistit metodickou podporu. Ověřovat účinnost přijatých opatření.
- V plánování profesního rozvoje pedagogických pracovníků reflektovat výsledky vlastní evaluace, zejména zjištění z hospitační činnosti. Jejich další vzdělávání zaměřit především na oblast uplatňování aktivizačních forem a metod výuky, individualizaci vzdělávání a využívání formativního hodnocení žáků.

- Nadále podporovat sdílení pedagogické práce nejen v rámci předmětových komisí, využívat příkladů inspirativní praxe i mimo školu.
- Prostřednictvím diferenciací výuky zohledňovat individuální potřeby a schopnosti žáků. K optimálnímu rozvoji studijního potenciálu každého žáka stanovovat různé vzdělávací cíle, zadávat úkoly s odlišnou náročností, gradované úlohy apod.
- Zaměřit se na individuální pokrok každého žáka, využívat formativní hodnocení. Společně s žáky vyhodnocovat naplnění stanoveného vzdělávacího cíle. Zařadit sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako běžnou součást hodnocení práce žáků s cílem posilovat jejich sebevědomí a schopnost sebereflexe.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.b@csicr.cz](mailto:csi.b@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 102 007 926 Střední škola, IZO: 103 279 741 Školní jídelna ze dne 29. 9. 2022
2. Školní řád s účinností od 1. 9. 2022
3. Školní vzdělávací program „Vivere est cogitare (Žít znamená přemýšlet)“ pro vyšší gymnázium platný od 1. září 2013, aktualizovaný od 1. 9. 2019
4. Školní vzdělávací program „Vivere est cogitare (Žít znamená přemýšlet)“ pro nižší gymnázium platný od 1. září 2013, aktualizovaný od 1. 9. 2019
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2021 – 2026, nedatováno
6. Organizační řád ze dne 25. 8. 2016
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
8. Zápisy z jednání předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023
9. Dokumentace ke kontrolní činnosti ve školním roce 2022/2023
10. Podklady školy k výsledkům vzdělávání žáků za školní roky 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
11. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2022/2023
12. Maturitní zkoušky za školní rok 2021/2022 – didaktické testy, protokoly, písemné práce (vzorek)
13. Přehled prospěchu jednotlivých tříd v průběhu vzdělávání ve školním roce 2021/2022
14. Dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2022/2023 (dokumentace k třídnickým hodinám, plán činnosti výchovné poradkyně, evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, preventivní program školy, preventivní strategie školy 2021 – 2026, krizový plán)

15. Seznam zaměstnanců 2022/23, personální dokumentace a doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků a jejich dalším vzdělávání (vzorek)
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2022/2023
17. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování
18. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva č. j. ČŠIB-1861/14-B ze dne 10. 12. 2014

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

PhDr. Šárka Maleňáková, Ph.D., školní  
inspektorka

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.