



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-622/25-H
Sp. zn. ČŠIH-S-127/25-H

Název	Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140
Sídlo	Tylovo nábřeží 1140, 500 02 Hradec Králové
E-mail	skola@zsgocarova.cz
IČO	75 041 511
Identifikátor	651 000 904
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Sadílek
Zřizovatel	Statutární město Hradec Králové
Místa inspekční činnosti	Škroupova 693, 500 02 Hradec Králové Tylovo nábřeží 1140, 500 02 Hradec Králové Tylovo nábřeží 690, 500 02 Hradec Králové
Inspekční činnost na místě	28. 4. – 30. 4. 2025 a 2. 5. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny (dále „ŠD“), školní jídelny a školní jídelny-výdejny. Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozvoj dětí a žáků v oblasti anglického jazyka. V době inspekční činnosti se ve čtyřech třídách MŠ vzdělávalo 104 dětí, ve 28 třídách 1. – 9. ročníku ZŠ 696 žáků a k pravidelné denní docházce do osmi oddělení ŠD bylo zapsáno 218 účastníků zájmového vzdělávání. Stravování dětí a žáků zajišťuje školní jídelna v samostatné budově v těsné blízkosti ZŠ a školní jídelna-výdejna v budově MŠ. Podrobné informace o škole jsou dostupné na webových stránkách www.zsgocarova.cz, včetně odkazu na web MŠ www.msghk.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy při řízení školského subjektu efektivně využívá své manažerské a pedagogické zkušenosti a dovednosti získané dlouholetým působením ve škole i úzkou, intenzivní spolupráci s dalšími členy vedení školy (třemi zástupci pro oblast ZŠ, zástupkyní pro MŠ, vedoucími ŠD a školní jídelny). Od poslední inspekční činnosti došlo k personální změně na pozici zástupce ředitele školy pro 1. stupeň a nově byla vytvořena funkce zástupce ředitele školy pro implementaci informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“). Na všechny vedoucí pracovníky ředitel školy účelně delegoval řídicí kompetence v rozsahu odpovídajícím svěřené oblasti. Uloženým povinnostem se věnují zodpovědně, proaktivně a ve funkční týmové kooperaci. Zástupci ředitele školy pro ZŠ zároveň pracují na pozicích výchovného poradce, školního metodika prevence a metodika ICT. Díky tomu je zajištěna kvalitní informovanost vedení školy o všech důležitých oblastech a koordinace práce s početným pedagogickým sborem. Škola funguje podle transparentních pravidel a na základě systematického plánování. Její rozvoj vychází z jasně formulované vize zpracované do konkrétních cílů s důrazem především na oblast předškolního a základního vzdělávání, na jejichž naplňování se pedagogové aktivně podílejí. Škole se tak daří budovat jednotný pedagogický přístup k dětem a žákům napříč předškolním, základním i zájmovým vzděláváním. V aktuálním období se pedagogové zaměřují na oblast formativního hodnocení, komunikace a podpory dětí a žáků, což bylo v rámci realizované inspekční činnosti patrné.

Nastavený vnitřní informační systém školy, včetně nově vytvořené tzv. elektronické sborovny (sdíleného prostředí pro pedagogy ZŠ a ŠD), je vzhledem k velikosti a potřebám školy funkční. Vedení školy si udržuje kontinuální přehled o chodu všech součástí školy, veškeré informace jsou průběžně sdíleny a vyhodnocovány, a to i účinnost přijatých opatření, kterými vedoucí pracovníci reagují na zjištění v rámci své důsledné kontrolní činnosti. To se pozitivně odráží v okamžitém a systematickém řešení vzniklých problémů i v následném plánování. Jiný náhled na činnost školy a inspiraci pro další vývoj získává ředitel školy v rámci neformálních supervizí od školního psychologa. Vedení školy poskytuje pedagogům systematickou podporu zacílenou dle jejich aktuálních a individuálních potřeb i za účelem udržování kvality poskytovaného vzdělávání. Dbá na jejich participaci na rozhodování a dalším rozvoji školy a také na jejich profesní růst. Prostřednictvím nově zavedené a postupně cizelované formy pravidelných bilančních rozhovorů vedených ředitelem školy s pedagogy získává vedení školy zpětnou vazbu týkající se jejich požadavků, podnětů i pokroku dle vymezených cílů a další informace důležité pro plánování či zaměření případné podpory. Rozhovory dosud probíhaly s ohledem na velikost pedagogického sboru s učiteli v ZŠ, od školního roku 2024/2025 nově také

s asistenty pedagoga a vychovateli ŠD. Promyšlená, cíleně zaměřovaná hospitační činnost je realizována v předškolním, základním i zájmovém vzdělávání všemi vedoucími pracovníky a ředitelem školy, který se primárně zabývá oblastí ZŠ. Pro širší náhled probíhají v případě potřeby hospitace i tandemově. Vedoucí pracovníci poskytují pedagogům konstruktivní zpětnou vazbu k jejich práci založenou na ocenění toho, co se ve sledovaném vzdělávání a výuce povedlo i co se jim v jejich práci celkově daří, s důrazem na sebehodnocení daného pedagoga a společné posouzení jeho posunu. To doplňují o konkrétní doporučení k dalšímu rozvoji i nabídkou možné pomoci. Na základě vyhodnocení získaných informací i celkového stavu (např. dokončování studia, nedostatek zkušeností, neaprobovanost) nastavuje vedení školy konkrétní kroky k individualizované podpoře daného pedagoga, např. formou metodického vedení, intervencí dalšího pracovníka či výukou v tandemu. Uvádění začínajících pedagogů je plánovité a účelné. Dlouhodobé působení členů vedení školy v roli provázejících učitelů studentů pedagogické fakulty jim zajišťuje kontinuální rozšiřování zkušeností, prohlubování dovedností a získávání dalších poznatků. Ty pak efektivně využívají při práci s pedagogickým sborem a ve prospěch zkvalitňování poskytovaného vzdělávání i poradenských služeb v souladu s koncepčními záměry školy. Přímá pedagogická práce s těmito studenty je vhodným prostředkem pro navázání další pracovní spolupráce a k potřebné obměně stabilizovaného a kvalifikovaného pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánované a zaměřované s ohledem na priority pro dané období i aktuální potřeby školy či v reakci na celospolečenskou situaci. Společné vzdělávání pedagogů doplňují také interní školení zajišťovaná zaměstnanci školy a individuální vzdělávací akce dle zájmů jednotlivých pedagogů, s ohledem na přínosnost pro školu a reálné využívání poznatků a dovedností ve vzdělávání a výuce. Učitelé ZŠ i MŠ získané poznatky i výukové materiály iniciativně sdílejí, poskytují si inspiraci i v rámci vzájemných hospitací, k jejichž většímu využívání je vedení školy motivuje. Svému profesnímu rozvoji se aktivně věnují i všichni členové vedení školy.

V souladu se stanovenými rozvojovými cíli, ve spolupráci se zřizovatelem i prostřednictvím aktivního získávání dalších finančních prostředků se vedení školy daří zkvalitňovat materiálně technické i prostorové podmínky vzdělávání a školských služeb, a to i přes obtíže vyplývající ze skutečnosti, že spravuje památkově chráněné budovy. Škola např. pořídila nový elektronický zabezpečovací systém pro MŠ, v budově se zázemím pro ŠD vytvořila tři nové kmenové třídy pro žáky 1. stupně, na 2. stupni vznikly odborné učebny přírodovědných předmětů, nová školní dílna a studovna se školní knihovnou, díky výtahu byla zajištěna částečná bezbariérovost ZŠ. Škola pořídila řadu digitálních pomůcek a vybavení (např. mobilní učebny, 3D tiskárny), které jsou aktivně využívány. Modernizaci prošla školní jídelna i výdejna a zázemí pro pedagogy. Ke kontinuálnímu rozvoji školy, podpoře dalšího vzdělávání pedagogů, rozšiřování funkčních prostředků pro plnění výstupů školních vzdělávacích programů i vytváření klíčových kompetencí dětí a žáků účinně přispívá cílevědomá spolupráce školy s pestrými škálou externích partnerů, a to na všech úrovních poskytovaného vzdělávání (např. s institucí zabývající se vzděláváním ředitelů škol, pedagogickou fakultou, mateřskými, základními a středními školami, partnerskou zahraniční školou, domem dětí a mládeže, sportovními kluby, muzeem aj.). Významným partnerem jsou také zákonní zástupci dětí a žáků, jimž se škola plánovitě otevírá prostřednictvím řady akcí (např. zahradní slavnost v MŠ, den otevřených dveří s ukázkovými hodinami v ZŠ, pravidelná „tvořeníčka“ pro rodiče s dětmi ve ŠD či ples žáků 9. ročníku). Potenciál k prohloubení spolupráce spočívá v oblasti propojení MŠ a ZŠ, která je zatím realizována především ve formě pomoci starších žáků při akcích pro děti v MŠ.

Škola se dlouhodobě věnuje systematickému rozvoji jazykových dovedností žáků v anglickém jazyce. Již v MŠ jsou děti vhodnou formou cíleně seznamovány s angličtinou, přínosem je v tomto ohledu i přítomnost dětí, pro něž je tento jazyk mateřský. Přirozený kontakt s cizím jazykem, prohloubení vztahu k němu a vlastní aktivní komunikaci žáků posilují na 1. stupni ZŠ hodiny tandemové výuky vedené v angličtině (např. matematika, výtvarná výchova) či rodilým mluvčím. Výstupem jazykového vzdělávání všech žáků je v 9. ročníku absolvování tzv. malé maturity, která je svou formou nejen finálním ověřením jejich dovedností, ale také společenskou událostí. Pro sjednocení požadované slovní zásoby k jednotlivým tématům škola nově zpracovala interní skripta.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované předškolní vzdělávání probíhalo ve velmi příjemné atmosféře. Všechny pedagožky přistupovaly k dětem tolerantně, laskavě a vstřícně, při všech činnostech navozovaly u dětí pocit jistoty a bezpečí. Vzdělávání plánovaly a realizovaly v souladu se vzdělávacími cíli a s maximálním ohledem k individuálním možnostem každého dítěte. Učitelky účinně propojovaly různé formy vzdělávání s pestrou škálou vzdělávacích metod, uplatňovaly prožitkové učení a učení hrou, aktivizujícími metodami činnostního učení promyšleně podporovaly dětskou zvědavost a radost ze vzdělávání. Pestrá a pro děti motivující vzdělávací nabídka byla nejčastěji připravena pro práci v menších skupinách a vycházela z principů programu Začít spolu. Učitelky ve všech třídách efektivně organizovaly vzdělávání do center aktivit, což jim umožnilo realizovat různorodé vzdělávací činnosti diferencovaně podle zájmu, možností a dovedností jednotlivých dětí. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem a vždy byla vhodně doplněna o činnosti vedoucí k podpoře základních předmatematických a předčtenářských dovedností, procvičování grafomotoriky či jemné motoriky ruky. Učitelky plánovitě rozvíjely schopnost dětí spolupracovat, vzájemně komunikovat i respektovat názor druhých. Ve všech třídách se děti hravou formou seznamovaly s anglickým jazykem. Menší pozornost však pedagožky v průběhu vzdělávání věnovaly systematické logopedické prevenci u dětí s řečovými vadami. Učitelky vedly děti k maximální samostatnosti při rozhodování, domlouvání se s vrstevníky, a to i v rámci praktických činností. Při vzdělávání smysluplně vycházely ze zájmu každého dítěte, jeho osobních zkušeností a prožitků. Pedagožky poskytovaly dětem průběžnou pozitivní zpětnou vazbu s využitím popisného jazyka a zařazovaly i formativní hodnocení. Zejména ve třídě nejstarších dětí se objevovaly i výrazné prvky vzájemného vrstevnického hodnocení. Dětem s odkladem školní docházky či odlišným mateřským jazykem věnovaly učitelky cílenou pozornost, na jejich rozdílné vzdělávací potřeby reagovaly příhodně zaměřenou nabídkou. Dětem v posledním ročníku předškolního vzdělávání nabízely didaktické činnosti podporující školní připravenost. Tělesnou zdatnost a zdravý životní styl dětí učitelky posilovaly během vhodně organizovaných pohybových aktivit ve třídě i při pobytu venku.

Hospitované hodiny v ZŠ měli učitelé promyšlené a kvalitně připravené, výuka byla dobře organizačně zvládnutá. Prostřednictvím účelného střídání aktivit a metod práce vyučující efektivně využívali čas vyučovací hodiny a zároveň podporovali pozornost a zájem žáků. Účinně je aktivizovali zajímavými činnostmi, např. rozmanitými formami her, propojením probíraného tématu s osobními zkušenostmi a zážitky žáků a jejich užitečností pro další studium či běžný život i pozitivním oceněním a pochvalou. Učitelé kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky, ověřovali si jejich porozumění zadaným úkolům a k práci jim průběžně poskytovali zpětnou vazbu. Laskavě, ale důsledně upevňovali nastavená pravidla chování. Důležitou součástí výuky bylo i působení na postoje žáků, a to v různých oblastech

podle tématu výuky (např. ochrana životního prostředí, bezpečnost práce, zdravý životní styl) i ve vztahu k osobnímu životu a budoucnosti žáků či obecným mravním hodnotám (např. principy slušného chování, duševní hygiena, volba povolání, rizika hraní počítačových her). Žáci neměli obavy vyjadřovat se, projevit své názory, pracovali aktivně a se zájmem. Ve většině hodin učitelé využívali chybu, ať už spontánně, či cíleně, jako prostředek k prohloubení a upevnění poznatků a dovedností. Přístupovali k žákům s respektem, vstřícností a zájmem o jejich pokrok. Výsledkem byla přirozená kázeň žáků a celkově příjemné pracovní a psychicky bezpečné klima ve třídách. Vzdělávací cíl učitelé jasně stanovili nebo vyplynul z průběhu hodiny. Vzhledem k němu účelně zařazovali různé výukové formy a pestrou škálu metod, včetně kooperativních činností, díky nimž rozvíjeli komunikativní dovednosti žáků a jejich schopnost spolupracovat. Ve využívání skupinové práce zůstával v některých případech nevyužitý potenciál. Učitelé sice žákům připomínali důležitost spolupráce a komunikace, někde se žákům dařilo i vzájemné vrstevnické učení či kvalitní diskuse nad zadaným úkolem, avšak často chyběl jasný návod, jakým způsobem a prostřednictvím jakých konkrétních kroků má spolupráce probíhat. Realizovaná frontální výuka byla v naprosté většině hodin efektivní, s účelně vedeným řízeným rozhovorem. Jeho prostřednictvím zapojovali učitelé do činnosti co nejvíce žáků, soustředili se i na ty, kteří se sami nehlásili. Náznornost výuky účinně zvyšovali využíváním mnoha rozmanitých pomůcek i smysluplným zapojením digitálních technologií. Díky aktivnímu podílu žáků na vyvozování nových poznatků, cílenému využívání jejich přechozích zkušeností a vědomostí z různých oblastí a účelné práci s mezipředmětovými vztahy se řadě učitelů dařilo zasazovat učivo do širších souvislostí a rozvíjet kritické myšlení žáků. K tomu přispívala i práce žáků s různými zdroji informací, kterou však do výuky zařadili pouze někteří učitelé. Ve většině hospitované výuky vedli vyučující žáky ke zdůvodňování odpovědí a souvislejšímu verbálnímu projevu, dbali na jazykově i terminologicky správné vyjadřování. Jen přibližně ve čtvrtině zhlédnutých hodin učitelé diferencovali práci žáků, ať už s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo (připravené další činnosti pro žáky rychlejší), nebo na jejich individuální vzdělávací potřeby a různou úroveň vzdělávacích možností a schopností (odlišné zadání, různá náročnost úloh a možnost vlastního výběru, rozdílný způsob práce). Asistenti pedagoga přispívali k účinné podpoře žáků zejména vhodným individuálním přístupem a aktivní účastí na organizaci různých forem práce. V souladu s prioritami školy pro aktuální období se učitelé ve sledované výuce zaměřovali na hodnocení práce žáků a jejich zapojení do posouzení práce vlastní i spolužáků, a to s důrazem na dosažený pokrok. Ve formách i užitečnosti zpětné vazby, stejně jako v kvalitě formativního hodnocení se mezi učiteli projevily individuální rozdíly. Někteří vyučující se spokojili se sebehodnocením žáků jen pomocí emotikonů či gest, větší část už vyžadovala slovní zdůvodnění a někteří prostřednictvím vhodných návodných otázek dovedli žáky až ke kvalitnímu formativnímu sebehodnocení. V necelé polovině hospitovaných hodin vedli učitelé žáky ke vzájemnému vrstevnickému hodnocení, které se týkalo především kvality spolupráce během kooperativních činností, případně pro něj byla předem stanovena konkrétní kritéria.

Hospitované činnosti v ŠD probíhaly v příjemné a bezpečné atmosféře vycházející ze vzájemného respektu mezi vychovateli a žáky. Vychovatelé měli předem připravenou pestrou škálu aktivit, které s ohledem na momentální potřeby žáků promyšleně střídali. Relaxaci doplňovali tvořivými činnostmi, společenskými a vědomostními hrami, sportovními a pohybovými aktivitami i každodenně realizovaným pobytem venku. Kromě soutěží, které jsou součástí aktivního využití volného času v ŠD, se žáci účastnili také chvilky čtení zaměřených na rozvoj čtenářské gramotnosti. Žáci dodržovali nastavená pravidla a se zájmem se zapojovali do nabízených aktivit, z nichž většina se nesla v duchu aktuálního měsíčního tématu. V rámci skupinových činností vychovatelé přirozeně podporovali rozvoj pozitivních vztahů mezi žáky, jejich schopnost domluvit se

a spolupracovat. Vedli je k dokončení úkolů a průběžně je zapojovali do hodnocení výsledků práce své i vrstevníků. Při všech činnostech vychovatelé dbali na bezpečnost žáků a jejich pocit pohody.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání škola pravidelně vyhodnocuje. V každé třídě probíhá evaluace tematických bloků, závěrečné hodnocení sleduje úroveň naplnění cílů jednotlivých vzdělávacích oblastí. MŠ monitoruje a vyhodnocuje individuální výsledky dětí prostřednictvím diagnostických aktivit. Z nich získané informace představují vhodný základ pro kvalitní posouzení účinnosti uplatňovaných vzdělávacích postupů, učitelky tato zjištění následně účelně využívají i při plánování dalších vzdělávacích činností a jejich realizaci. Diagnostické aktivity doplňují portfolia dětských prací postupně vytvářená po celou dobu docházky každého dítěte do MŠ. Způsob vedení a obsah portfolií jsou pro děti motivační, jejich prostřednictvím je také podněcován jejich pocit souměřitelnosti s MŠ. Neobsahují však informace ze všech vzdělávacích oblastí a neposkytují tak komplexní obraz o vývoji dětí. MŠ má vytvořený vlastní systém podpory dětí, u kterých pedagožky po analýze výsledků svého pozorování identifikují vzdělávací obtíže. Pro eliminaci vzdělávacích problémů a cílenou podporu dalšího rozvoje dítěte vypracovávají pro dané dítě plán pedagogické podpory, jehož plnění a účinnost nastavených opatření a pedagogických postupů průběžně vyhodnocují a v případě potřeby upravují za účelem dalšího pokroku dítěte. Pro vyrovnání vývojových nerovnoměrností a zvýšení úrovně školní připravenosti dětí v povinném předškolním vzdělávání vyučující zařazují stimulační program a využívají další prostředky k usnadnění jejich přechodu do vyššího stupně vzdělávání, a to i s aktivním zapojením jejich zákonných zástupců. Na základě znalosti a posouzení individuálních potřeb dětí realizuje MŠ vlastní podpůrné aktivity vycházející z plánů pedagogické podpory také pro děti s odlišným mateřským jazykem, které jsou součástí dětského kolektivu ve všech třídách (dětí z bilingvního rodinného prostředí či s cizojazyčně mluvícími rodiči). Rozvoj pohybových dovedností u nejstarších dětí je vhodně doplňován nabídkou výuky plavání a lyžování. Informace o úspěšnosti dětí ve vyšším stupni vzdělávání získává zástupkyně ředitele školy spíše sporadicky. V průběhu sledovaného vzdělávání přítomné děti starší věkové skupiny dosahovaly očekávaných výsledků stanovených školním vzdělávacím programem. Děti se k sobě chovaly přátelsky a ohleduplně, respektovaly společná pravidla soužití.

ZŠ má pro hodnocení vzdělávacích výsledků žáků stanoveny jasné zásady, a to včetně jejich specifikace pro jednotlivé formy získávání podkladů a hodnot vah známek. Na 1. stupni jsou vyučující vedením školy podněcováni k využívání stejného zadání větších písemných prací v rámci ročníku, na 2. stupni je přístup individuálnější – hodnotící kritéria pro daný předmět, četnost i případnou jednotnost v zadání písemných prací v paralelních třídách si pedagogové vymezují na základě vzájemné dohody v rámci předmětových komisí. Metodické orgány sledují plnění tematických plánů, vedení školy monitoruje čtvrtletní klasifikaci a v případě zjištěných rizik zjišťuje příčiny daného stavu a přijímá opatření ke zlepšení. Není však vytvořen systém pro ověřování naplnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání ve všech oblastech ani v rámci paralelních tříd daného ročníku. Účinným prostředkem pro získávání zpětné vazby a pro zaměření pozornosti a práce pedagogů na důležité oblasti je společná osnova pro zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových orgánů. Škola pravidelně zapojuje žáky do externího testování v hlavních předmětech a obecných studijních předpokladech, avšak pouze v 5. ročníku. Vybrané úlohy pak vyučující zařazují do výuky, aby se žáci učili pracovat s tímto typem zadání. Prostřednictvím zapojení školy do externího výběrového zjišťování vzdělávacích

výsledků žáků sice škola získává dílčí informace k posouzení úrovně svých interních hodnotících kritérií, nelze je však využívat systematicky pro sledování vývoje vzdělávacích výsledků žáků v dlouhodobějším horizontu, protože toto testování neprobíhá pravidelně ve stejných oblastech. Za účelem zefektivnění výuky škola dělí hodiny cizích jazyků a informatiky, na 1. stupni hodiny českého jazyka a matematiky, stejně tak v 9. ročníku, kde je rozdělení využíváno k diferencované práci s ohledem na přípravu k přijímacím zkouškám na střední školy. Pro ověření aktuální úrovně svých znalostí a dovedností a získání zpětné vazby o své úspěšnosti ve srovnání s žáky jiných škol absolvují pravidelně všichni žáci 9. tříd tzv. přijímačky nanečisto – jak v rámci školy, tak i ve spolupráci s dalšími základními školami v regionu; ve školním roce 2024/2025 nově také prostřednictvím standardizovaných testů. S ohledem na zaměření školy na systematický rozvoj jazykových znalostí a dovedností žáků má závěrečná práce žáků 9. ročníku podobu písemné a ústní zkoušky z anglického jazyka, tzv. malé maturity.

Škola klade velký důraz na včasnou identifikaci rizik a bezodkladné řešení vzniklých problémů, a to i v oblasti školní neúspěšnosti, k níž přistupuje důsledně a systematicky. Dotčeným žákům poskytuje plánovitou komplexní podporu se zohledněním individuální situace za současného důrazu na dodržování stanovených pravidel a aktivní přístup žáka. V případě nesplnění podmínek pro závěrečné hodnocení škola aktivně využívá zkoušky k doplnění klasifikace. Žákům s odlišným mateřským jazykem zajišťuje promyšlenou jazykovou průpravu i pomoc v jejich začlenění do třídních kolektivů. V rámci podpory nadaných žáků škola nabízí zákonným rodičům možnost testování. Pro žáky 4. a 5. ročníku s identifikovaným nadáním je určena hodina matematiky týdně, v níž se cíleně věnují řešení problémových a logických úloh. Na 2. stupni je nadání žáků rozvíjeno jejich aktivním zapojováním do předmětových olympiád a soutěží s různorodým zaměřením (např. matematické, sportovní, debaťní, prezentační, šachové). Na jejich organizaci se škola v rámci regionu činnorodě podílí a v některých z nich dosahují žáci i celostátních úspěchů (např. šachy, Debatáda). Škola se cílevědomě věnuje rozvoji schopností, nadání a zájmů žáků také prostřednictvím mnoha dalších činností. Jazykové dovednosti jsou posilovány společnými výměnnými pobyty s žáky z partnerské německé školy či zahraničními výjezdy do Velké Británie. Škola sama i v účelné spolupráci s externími partnery nabízí žákům rozmanité volnočasové aktivity včetně možnosti veřejné prezentace jejich výsledků na akcích školy. Zároveň rozvíjí organizační a sociální kompetence žáků, např. jejich zapojením do přípravy školního plesu, díky jehož novému pojetí se škola propojuje i se svými absolventy.

Škola pečuje o kvalitní náplň volného času žáků v rámci zájmového vzdělávání. ŠD promyšleně podporuje jejich osobnostní rozvoj, tvořivost i fyzickou zdatnost prostřednictvím rozličných aktivit včetně projektových činností. Vychovatelé se průběžně věnují mj. i oblastem prevence úrazů a první pomoci, bezpečnosti v dopravě, ochraně přírody či zdravému životnímu stylu, cílevědomě dbají na budování pozitivních vzájemných vztahů v dětském kolektivu i dodržování pravidel slušného chování a vzájemného soužití. Atraktivitu zájmového vzdělávání zvyšuje pestrá nabídka vlastních akcí ŠD (např. pravidelná sběratelská burza) a soutěží nejrůznějšího zaměření (např. sportovní, dopravní, hádankářská či ve stolních hrách). Hodnocení činnosti žáků v zájmovém vzdělávání je založeno na pozorování a rozhovorech se žáky. Získané informace využívají vychovatelé pro plánování dalších aktivit a k posilování vnitřní motivace žáků. Individuální přístup jim umožňuje sledovat a rozvíjet silné stránky každého žáka a zároveň poskytovat cílenou oporu tam, kde je potřeba. V rámci zpětné vazby k realizovaným činnostem a při sebehodnocení žáků rozvíjejí vychovatelé komunikační dovednosti a empatii žáků a podporují jejich zdravé sebevědomí i vzájemný respekt. ŠD je otevřená nejen zákonným zástupcům žáků,

ale i veřejnosti při pořádání nejrůznějších akcí, do nichž se mohou zapojit také zájemci z řad dětí i z dalších mateřských škol. Tím dochází k přirozenému propojení a usnadnění adaptace budoucích žáků 1. ročníku. Pro ně je určen také cyklus pravidelných setkání pro poznávání školy i pedagogů ZŠ a ŠD s rozmanitým tematickým zaměřením. Vedení školy se ve spolupráci s učitelkami budoucích 1. tříd nově aktivně věnuje prezentaci školy v okolních mateřských školách.

Školní poradenské pracoviště bylo na základě potřeb školy účelně rozšířeno o další členy. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou jednoznačně stanoveny a jejich činnost promyšleně a účinně provázána. Škole se daří včas identifikovat potřeby žáků i případná rizika, nastavovat první podpůrná opatření a následně účinně spolupracovat se školskými poradenskými zařízeními. Pro zefektivnění práce s jejich doporučeními zpracovává výchovná poradkyně plány podpory (i pro žáky bez individuálního vzdělávacího plánu) s konkrétně vymezenými cíli a postupy jak pro školu, tak pro zákonné zástupce. Jejich participaci na podpoře žáků a jednotnému působení přisuzuje škola velký význam. Pedagogičtí pracovníci jsou kvalitně informováni o stanovených formách podpory žáků i jejich speciálních vzdělávacích potřebách. Systematické vyhodnocování poskytovaných podpůrných opatření a jejich úprava za účelem zvýšení jejich účinnosti mají pozitivní vliv na eliminaci problémů žáků a jejich posun ve vzdělávání. K tomu přispívá také koordinace asistentů pedagoga, vymezení pravidel pro jejich činnost i sledování jejich reálného naplňování ve výuce.

Škola se aktivně věnuje oblasti kariérového poradenství. Prostřednictvím promyšleného systému činností a akcí poskytuje žákům množství informací potřebných pro uvědomělý a uvážlivý výběr dalšího studijního zaměření. Na testy zacílené na sebepoznávání žáků navazuje individuální poradenství školního psychologa; žáci prakticky poznávají rozmanité možnosti profesního uplatnění také v rámci exkurzí do různých firem a středních škol i přímo ve škole prostřednictvím pracovních dílen či projektových dnů, do nichž se v posledních letech plánovitě zapojují i třídy z 1. stupně. Potvrzením přínosnosti uvedených aktivit je i pravidelná finanční podpora ze strany spolku rodičů.

Systém prevence rizikového chování je založen na cíleném pravidelném získávání informací od pedagogů, ať už prostřednictvím dotazníků týkajících se realizace preventivních programů, jejich kvality, užitečnosti či nových požadavků vyučujících, nebo pravidelných měsíčních zpráv třídních učitelů o aktuální situaci v jejich třídách a případných náhlých změnách v chování či prospěchu žáků. Pro zefektivnění preventivního působení a funkční řešení problémů i v rámci zájmového vzdělávání byly měsíční zprávy od školního roku 2024/2025 zavedeny také pro vychovatele ŠD. Na základě vyhodnocení získaných informací pak školní metodička prevence plánuje a zajišťuje adekvátní preventivní aktivity a programy. Společně s dalšími členy školního poradenského pracoviště také okamžitě řeší vzniklé problémy a zajišťují potřebnou pomoc a podporu všem zainteresovaným, a to včetně cílené pomoci školního psychologa. K vhodné aktualizaci preventivních programů, individuální podpoře žáků či dalšímu zkvalitnění poskytovaných poradenských služeb přispívají poznatky školní metodičky prevence a speciální pedagožky získávané na setkáních s odborníky a kolegy z jiných škol. Významnou součástí přístupu školy k prevenci rizikového chování žáků je cílevědomé budování psychického bezpečí a zdravého školního prostředí. K tomu zásadně přispívá výuka etické výchovy na 2. stupni vedená třídními učiteli, pro zefektivnění případně v tandemu, a přirozené zařazování jejich prvků i do výuky dalších předmětů. Žáci jsou díky školnímu parlamentu aktivními partnery pedagogů v pořádání akcí podporujících příznivé klima, pro ředitele školy pak také v rámci vzájemného sdílení informací a dalších podnětů.

Účinný způsob průběžného získávání informací od pedagogů, jejich pravidelné vyhodnocování, jednotný přístup podle jasně nastavených pravidel a postupů pro řešení vzdělávacích i kázeňských problémů a společné přijímání adekvátních opatření vytvářejí funkční systém péče o žáky celého spektra dle jejich individuálních potřeb i prevence a řešení rizikového chování. Důkazem je nízký výskyt závažného rizikového chování v poměru k počtu žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byla personálně obměněna pozice zástupce ředitele školy pro 1. stupeň a nově ustanovena funkce zástupce ředitele školy pro implementaci informačních a komunikačních technologií. Agendu výchovného a kariérového poradenství postupně přebírá další výchovná poradkyně.
- Vedení školy zavedlo bilanční rozhovory s pedagogy.
- Dochází k průběžnému zkvalitňování materiálně technických podmínek poskytovaného vzdělávání ve všech součástech školy a školských služeb.
- Byla vytvořena tzv. elektronická sborovna – sdílené prostředí pro pedagogy základní školy a školní družiny s veškerou potřebnou dokumentací a dalšími relevantními materiály.
- Mateřská škola začala využívat prvky programu Začít spolu.
- V rámci kariérového poradenství škola zavedla pro všechny žáky 2. stupně exkurze do firem, středních škol a dalších institucí.
- Třídní učitelé v základní škole a vychovatelé školní družiny prostřednictvím měsíčních zpráv informují školní metodičku prevence o aktuální situaci v kolektivech a řešených problémech.
- Základní škola se cílevědomě zaměřuje na oblast etické výchovy.

Silné stránky

- Vedení školy v účinné kooperaci svých členů a na základě promyšleného plánování aktivně řídí a vyhodnocuje chod a činnost celého školského subjektu a dbá na pedagogický rozvoj v souladu s vlastními koncepčními záměry za účelem poskytování kvalitního vzdělávání ve všech svých součástech. (2.1)

Mateřská škola

- Učitelky při sledovaném vzdělávání promyšleně realizovaly kvalitně připravenou pestrou vzdělávací nabídku, účinně propojovaly různé formy a metody vzdělávání a diferencovaly vzdělávací činnosti s ohledem na individuální možnosti a zájmy každého dítěte. (4.2)
- Vstřícný a respektující pedagogický styl vyučujících vytvářel příznivé sociální klima a efektivně podporoval osobnostní rozvoj dětí a jejich sociální dovednosti. (4.4)

Základní škola

- Činnost školy se řídí podle jasně vymezených, transparentních pravidel a postupů pro řešení konkrétních situací a vzniklých problémů, které jsou i prostřednictvím sdíleného prostředí jasně dostupné a funkčně sdílené. (1.3)

- Škola aktivně využívá promyšlené funkční spolupráce s rozmanitou škálou externích partnerů doma i v zahraničí ke svému dalšímu rozvoji a zkvalitňování své činnosti. (1.5)
- Učitelé v hospitované výuce efektivně pracovali s cílem hodiny, rozvíjeli nejen jeho složku vědomostní, ale i dovednostní a postojovou. Vedli žáky k sebehodnocení a vzájemnému vrstevnickému hodnocení, často i s posouzením dosaženého pokroku. (4.1)
- Cílevědomá a systematická činnost školního poradenského pracoviště a funkčně realizované zájmové vzdělávání účinně přispívají ke komplexnímu rozvoji osobnosti žáků, jejich dovedností, zájmů a nadání dle jejich individuálních potřeb a možností. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je častěji diferencovat obsah a rozsah učiva a práce žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby a schopnosti i na rozdílnou úroveň jejich pracovního tempa, více jim nabízet úlohy s různou kognitivní náročností a možnost vlastního výběru. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Rozpracovat podrobněji ve strategických dokumentech cíle pro rozvoj zájmového vzdělávání ve školní družině a pro oblast školního stravování.
- Zařazovat systematické provádění skupinové logopedické prevence v mateřské škole a zaměřit se na eliminaci výskytu vad řeči u dětí v povinném předškolním vzdělávání.
- Pokračovat ve vedení portfolií dětí ze všech vzdělávacích oblastí a posílit využití výběrových portfolií k diagnostickým účelům.
- Prohloubit spolupráci mateřské školy se základní školou – pořádání společných akcí, předávání informací o úspěšnosti dětí ve vyšším stupni vzdělávání.
- Vést žáky při zařazení kooperativních činností prostřednictvím konkrétních návodů k různým formám spolupráce – např. vymezení rolí všech členů, rozdělení práce či postupných kroků, porovnání různých způsobů řešení.
- Plánovat výuku s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků, diferencovat ji zadáváním úkolů různé kognitivní náročnosti vzhledem k žákům nadaným nebo s rychlejším pracovním tempem.
- Zaměřit se při uplatňování formativního hodnocení na užívání adekvátní slovní zásoby, způsobu vyjadřování a kladení otázek – využívat popisný jazyk.
- Zavést systém pro ověřování naplnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech a jejich jednotné úrovni v paralelních třídách.
- Vytvořit si vhodný způsob ověřování úrovně interních hodnotících kritérií a sledování vývoje vzdělávacích výsledků žáků z dlouhodobějšího hlediska za účelem jejich dalšího zkvalitňování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2024/2025
2. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy Josefa Gočára, Hradec Králové, Tylovo nábřeží 1140 vydaná zřizovatelem dne 22. 11. 2023, s účinností od 1. 1. 2024
3. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy č.j. ZSTNHNK/1079/2022, sp. zn. 835/22 vydaná zřizovatelem na dobu neurčitou dne 31. 8. 2022
4. Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy č.j. MSMT-11568/2017-2 o povolení vyučování předmětů matematika, praktické činnosti a estetická výchova v anglickém jazyce ze dne 12. 5. 2017, s účinností od 1. 9. 2017
5. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy za školní rok 2024/2025
6. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí a žáků (včetně knih úrazů) vedená ve školním roce 2024/2025
7. Organizační řád a schéma platné ve školním roce 2024/2025
8. Koncepce dalšího rozvoje školy pro období let 2024 – 2028
9. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2024/2025
10. Hospitační záznamy vedoucích pracovníků v mateřské škole, základní škole a školní družině vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
12. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená a platná ve školním roce 2024/2025 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Olivová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Renáta Bašová, školní inspektorka

Mgr. Martina Černá, školní inspektorka

Mgr. Jitka Kubečková, školní inspektorka

Mgr. Ludmila Linda Muchová, školní inspektorka

PhDr. Lukáš Zábranský, Ph.D., školní inspektor

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

28. 5. 2025