



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-18/26-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-3/26-L

Název	<b>Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Belgická 4852, 466 01 Jablonec nad Nisou</b>
E-mail	<b>sekretariat@spstjbc.cz</b>
IČO	<b>18 385 036</b>
Identifikátor	<b>600 010 490</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Dagmar Panošová, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>Liberecký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Belgická 4852, Jablonec nad Nisou</b>
Inspekční činnost na místě	<b>19.–22. 1. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů, hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, se zaměřením na neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky.

## Charakteristika

Střední průmyslová škola technická, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost střední školy s nejvyšším povoleným počtem 620 žáků.

Škola poskytuje střední vzdělání ve dvou čtyřletých maturitních oborech Strojírenství (23-41-M/01) a Elektrotechnika (26-41-M/01), dále ve dvou čtyřletých oborech zakončených maturitní zkouškou s možností vykonání zkoušky závěrečné, a to Mechanik seřizovač (23-45-L/01) a Mechanik elektrotechnik (26-41-L/01). Nabídku doplňuje šest tříletých oborů vzdělání zakončených závěrečnou zkouškou s výučním listem: Strojní mechanik (23-51-H/01), Nástrojař (23-52-H/01), Obráběč kovů (23-56-H/01), Mechanik opravář motorových vozidel (23-68-H/01), Elektrikář (26-51-H/01) a Elektrikář – silnoproud (26-51-H/02). Obory Nástrojař a Strojní mechanik se v nabídce pro uchazeče pravidelně střídají a jsou otevírány jednou za dva roky.

V době inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 322 žáků v maturitních a 174 v nematuritních oborech vzdělání. Škola evidovala 61 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, u nichž převažoval druhý stupeň podpůrných opatření, šest z nich se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Škola evidovala 44 žáků s odlišným mateřským jazykem. Ředitelka školy povolila třem žákům vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu z jiných závažných důvodů.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“), která svou funkci vykonává druhým rokem, plynule navázala na nastavený systém svého předchůdce. Při strategickém a pedagogickém řízení vychází z plánu rozvoje školy, který po roce působení na základě SWOT analýzy aktualizovala. Současný dlouhodobý plán rozvoje je přehledný a realistický, nicméně v něm není dostatečně zohledněna slabá stránka školy, kterou je dlouhodobá neúspěšnost žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky. Naopak se velmi úspěšně daří naplňovat cíle v oblasti spolupráce se širokým spektrem sociálních partnerů napříč všemi obory či vyhodnocovat materiální podmínky pro vzdělávání. Ty vedení ve spolupráci se zřizovatelem aktivně a postupně zajišťuje. Úkoly pro školní rok 2025/2026 jsou plněny průběžně. U cílů dlouhodobého charakteru, jako je například zapojení do programu Erasmus+, probíhají intenzivní přípravy, avšak jejich realizace vyžaduje delší časový rámec.

Ředitelka efektivně delegovala část kompetencí na své dva zástupce, s nimiž tvoří týmově spolupracující vedení školy. Významnou oporou jsou jí rovněž vedoucí předmětových komisí. Kontrolní činnost ve vzdělávání je pečlivě plánována, průběžně aktualizována a následně realizována i vyhodnocována, a to především prostřednictvím zástupců. Potřebné informace získává vedení na pravidelných společných poradách, díky čemuž mají všichni členové přehled o kvalitě práce pedagogického sboru. Na základě těchto výstupů jsou přijímána opatření ke zkvalitnění výuky. Rezervy však nadále zůstávají v důsledné aplikaci těchto opatření přímo v pedagogické praxi.

Vzdělávací proces zajišťuje 48 učitelů. Pedagogický sbor dosud není plně odborně kvalifikovaný, přestože ředitelka soustavně usiluje o získání odborně kvalifikovaných pracovníků. Část pedagogů si tak v současné době doplňuje předepsané vzdělání pro přímou pedagogickou činnost, kterou vykonávají. Klíčovou roli v profesním a odborném růstu pedagogů hraje pečlivě vypracovaný plán jejich dalšího vzdělávání. Absolvovaná i plánovaná školení jsou zaměřena především na zvyšování odbornosti, rozvoj digitálních

a matematických kompetencí, komunikačních dovedností, řešení konfliktů, využití umělé inteligence či polytechnické vzdělávání. Vedení školy se navíc aktivně účastní programů orientovaných na management, jejichž výstupy následně implementuje do strategického plánování. Ke zkvalitnění výuky přispívají vzájemné hospitace, úzká spolupráce mezi učiteli teoretického a praktického vyučování i práce předmětových komisí. Ty sdružují vyučující příbuzných předmětů a zaměřují se na organizaci výuky, sjednocení klasifikace, podporu začínajícím učitelům a koordinaci přípravy ke zkouškám.

Efektivní podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje zkušená výchovná poradkyně v úzké součinnosti s metodikem prevence a kariérovou poradkyní. Tým ve spolupráci s třídními učiteli identifikuje žáky s potřebou podpory a úzce kooperuje se školskými poradenskými zařízeními. Škola úspěšnost těchto žáků podporuje realizací plánů pedagogické podpory či individuálních vzdělávacích plánů. Žákům ohroženým školním neúspěchem jsou nabízeny individuální konzultace či možnost prostupnosti mezi obory, konkrétně přestup z maturitního na nematuritní obor v rámci školy. Do řešení neuspokojivých výsledků vzdělávání jsou systematicky zapojováni zákonní zástupci nezletilých žáků i rodiče zletilých žáků (dále „rodiče“), přičemž při jejich aktivním zájmu se daří prospěch žáků zlepšovat. Kariérové poradenství poskytuje standardní podporu při volbě dalšího studia či profesního zaměření.

Prevence rizikového chování je realizována školním metodikem prevence ve spolupráci s výchovnou poradkyní, pedagogickým sborem a vedením školy. Při výskytu počátečních projevů rizikového chování škola postupuje systematicky podle stanovených metodických pravidel. Do řešení jsou aktivně zapojováni zákonní zástupci, v případě závažných incidentů pak i Policie České republiky. I přes cílená opatření a dílčí úspěchy však v některých případech přetrvávají potíže s eliminací záškoláctví a vyšší absencí žáků ve výuce.

V jedné budově, situované v průmyslovém areálu, se nacházejí prostory pro teoretickou výuku i komplexní zázemí školních dílen pro všechny vzdělávací obory. Prostory i materiální vybavení školy jsou na odpovídající úrovni a plně vyhovují potřebám vzdělávání. K teoretické výuce slouží kmenové učebny vybavené standardní výpočetní technikou a specializované odborné učebny pro jednotlivé obory (dvě počítačové učebny a pracoviště pro výuku robotiky, mechatroniky, kontroly a měření či CAD systémů). Významným krokem v modernizaci školy se stalo otevření Centra odborného vzdělávání Libereckého kraje pro strojírenství a robotiku v březnu 2024, díky kterému je praktická výuka na vysoké úrovni a poskytuje tak žákům přístup k nejmodernějším technologiím a špičkovému vybavení. Pro výuku tělesné výchovy škola využívá vlastní tělocvičnu s posilovnou, prozatím nedisponuje funkčním venkovním hřištěm.

Budova školy je plně přístupná pro imobilní žáky i návštěvníky, je elektronicky zabezpečena a monitorována kamerovým systémem. Bezpečnost v teoretické výuce i ve školních dílnách je pravidelně vyhodnocována a na základě zjištění jsou průběžně přijímána příslušná opatření. S pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci prokazatelně seznamováni jak na začátku školního roku, tak opakovaně v jeho průběhu.

Hlavním zdrojem financování školy jsou státní rozpočet a příspěvky od zřizovatele, který rovněž poskytuje prostředky na motivační a prospěchová stipendia žáků. Rozpočet školy dále posilují věcné i účelové dary od právnických osob. K finanční stabilitě přispívá doplňková činnost, zejména pronájem nebytových prostor a provozování autoškoly. Škola se aktivně zapojuje do získávání mimorozpočtových prostředků, zejména prostřednictvím dotačních projektů. V rámci Operačního programu Jan Amos Komenský (Šablony OP JAK) realizuje další vzdělávání pedagogů a studium pro vedoucí pracovníky. Dále je škola zapojena do projektu Naplňování dlouhodobého záměru vzdělávání Libereckého kraje,

z něhož jsou hrazeny harmonizační pobyty pro žáky 1. ročníků a projektové dny zaměřené na žáky základních škol.

Stravování žáků je zajištěno smluvně v prostorách budovy školy externím dodavatelem.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost probíhala ve výuce všech realizovaných oborů vzdělání. Společným znakem sledovaných vyučovacích hodin byla vstřícná a podnětná atmosféra zohledňující individuální potřeby žáků. Výuka se opírala o vysokou odbornou připravenost pedagogů a vzájemný respekt při dodržování nastavených pravidel. Standardem bylo úvodní sdělení tématu a náplně hodiny. Prostor pro zlepšení se otevírá v efektivnějším hospodaření s časem v závěru vyučovacích hodin, zejména u shrnutí klíčových poznatků a hodnocení dosažených cílů ze strany učitele i žáků. Ačkoliv byla patrná pečlivá příprava a bohaté zkušenosti pedagogů, ve většině hodin stále dominovala frontální výuka s podporou techniky (prezentace, video). V zhlédnutých hodinách byly zaznamenány výrazné rozdíly v didaktickém vedení, od dynamických hodin s aktivním zapojením všech žáků až po hodiny monotónní s nízkou mírou aktivizace žáků. Moderní vzdělávací formy byly využívány, u začínajících učitelů ne však vždy s optimální organizací a metodikou.

V hodinách českého jazyka a literatury byla využívána práce s uměleckými texty a pracovními listy. Při těchto činnostech se však výrazně projevovala rozdílná úroveň čtenářských, vyjadřovacích a argumentačních dovedností jednotlivých žáků. Příležitostí ke zlepšení se jeví systematictější vedení k porozumění textu, přesnější formulaci odpovědí a k samostatnému souvislému projevu. Cílené posilování čtenářské gramotnosti by pak mělo probíhat nejen v hodinách českého jazyka, ale jako společné téma napříč všemi vyučovacími předměty.

Zdařilá byla část hodin cizích jazyků, ve kterých se střídaly činnosti s využíváním aktivizujících prvků. Zvolené vzdělávací strategie účinně rozvíjely slovní zásobu žáků a upevňovaly gramatické struktury. Prostřednictvím řízených rozhovorů a práce ve dvojicích pedagogové úspěšně podporovali komunikační dovednosti žáků. Metodicky dobře zvládali proces výuky, od samostatné práce s textem až po vzájemnou kooperaci žáků. Tento přístup přirozeně posiloval poslechové kompetence všech zúčastněných. Prostor pro další rozvoj lze spatřovat v podpoře větší samostatnosti žáků při plnění zadaných úkolů.

Kladně lze také hodnotit některé hodiny matematiky, v nichž zvolené metody a formy práce rozvíjely logické a analytické myšlení žáků. Skupinová práce s cílenou diskusí nad úkoly účinně podporovala kooperativní dovednosti a umožnila žákům převzít v hodině dominantní úlohu. Role učitele se posunula do pozice moderátora a koordinátora aktivit. Díky jasnému rozdělení úloh ve skupinách žáci posilovali nejen své sociální kompetence, ale i odpovědnost za společný výsledek. Přesah výuky do reálného života a mezipředmětové vztahy byly zaznamenány v hodině fyziky.

Výuka teoretických odborných předmětů stavěla na obsahově přiměřeném výkladu, který prostřednictvím mezipředmětových přesahů vedl žáky k uvažování v souvislostech. U časově náročnějších výkladových pasáží však žáci zůstávali v roli pasivních příjemců informací. Pokusy o aktivizaci žáků pomocí problémových otázek byly úspěšné jen částečně, žáci reagovali stručně, pedagogové vyžadovali obsahově bohatší komunikaci spíše ojedinele. Výrazně vyšší iniciativu žáci projevovali v momentech, kdy výuka odkazovala na jejich zkušenosti z odborného výcviku či běžného života. Právě toto propojení teorie s praxí podpořené zřejmým zájmem žáků o obor, efektivně rozvíjelo jejich odborný

i všeobecný přehled. Do budoucna je žádoucí více zacílit pozornost na zpětnou vazbu podporující uvědomění si procesu vlastního učení a pokroku.

Další zkvalitnění výuky by přineslo systematictější zařazování aktivit zaměřených na vyhledávání, analýzu a zpracování informací z různých zdrojů, které byly ve výuce zaznamenány v minimální míře. V případě digitálních platforem je klíčové rozvíjet u žáků i dovednost kriticky hodnotit věrohodnost čerpaných dat. Pro posílení motivace a objektivitu hodnocení je žádoucí častější využívání sebereflexe žáků a zavádění prvků vrstevnického hodnocení, které žákům umožní získat zpětnou vazbu i od svých spolužáků.

Praktická výuka se vyznačovala vysokou mírou tvůrčí činnosti a individuálního přístupu k žákům, kteří pracovali v motivujícím a odborně vedeném prostředí. Byli cíleně vedeni k logickému myšlení a k aplikaci teoretických poznatků v praxi. Vyučující, odborníci z praxe, předávali žákům nejnovější poznatky a seznamovali je s moderními trendy v oboru. Průběžná konzultace prací, cílený mentoring a bezprostřední zpětná vazba vytvářely ideální podmínky pro vlastní učení. Zvolené tempo udržovalo v hodinách optimální pracovní nasazení, díky čemuž zažívali pocit úspěchu a dosahovali stanovených cílů i slabší žáci. K dalšímu posílení kvality odborného vzdělávání by přispěla užší mezipředmětová synchronizace mezi teorií a praxí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Žáci jsou ke vzdělávání přijímáni na základě transparentních a nediskriminačních kritérií. Pro přijetí do oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou jsou rozhodující výsledky uchazečů u jednotné přijímací zkoušky (77 %), prospěch v základním vzdělávání a aktivní přístup uchazečů, například reprezentace ve vědomostních či odborných soutěžích nebo účast v odborných kroužcích a kurzech. Uchazeči o tříleté obory středního vzdělání s výučním listem jsou přijímáni na základě přijímacího pohovoru (60 %) a hodnocení ze základní školy.

Škola průběžně vyhodnocuje výsledky vzdělávání na úrovni vyučujících i pedagogické rady. Rodiče jsou o prospěchu informováni prostřednictvím informačního systému, na třídních schůzkách, případně formou přímé komunikace. V posledních třech školních letech prospělo na konci druhého pololetí s vyznamenáním v průměru 4,1 % žáků, zatímco 11,9 % neprospělo a 5,8 % nebylo hodnoceno. Škola soustavně monitoruje žáky ohrožené školním neúspěchem, který je způsoben i velkými rozdíly studijních předpokladů přijímaných žáků, a nabízí jim doučování či individuální konzultace. Průměrná absence ve sledovaném období činila 137,3 hodiny na žáka, což je i jednou z hlavních příčin neprospěchu a nehodnocení. Mírně klesající trend v počtu neprospívajících i v míře absence je výsledkem důsledného uplatňování přijatých opatření, včetně pravidelného vyhodnocování docházky a schůzek výchovné komise s dotčeným žákem a jeho rodičem. Motivační vliv prospěchového stipendia na snížení absence se projevil zatím u části žáků. Nejčastěji využívanými výchovnými opatřeními zůstávají napomenutí a důtky.

Významnou zpětnou vazbu pro školu představují výsledky žáků u maturitních a závěrečných zkoušek. V posledních třech zkušebních obdobích konalo maturitní zkoušku v jarním termínu 94 % z přihlášených žáků, z nichž se 46,2 % následně přihlásilo k opravnému podzimnímu termínu. Celkově v tomto období prospělo s vyznamenáním 7,8 % žáků, zatímco 29,5 % neprospělo. Výrazná neúspěšnost byla zaznamenána v jarním termínu 2025 u oboru Elektrotechnika, kde v didaktických testech z českého jazyka a literatury neuspělo 53,8 % žáků. Po opravném podzimním termínu tato neúspěšnost klesla na 18,2 %. V souhrnu všech jednotlivých zkoušek u tohoto oboru neprospělo 57,1 % žáků. Časté dílčí neúspěchy

byly zaznamenány také u oboru Mechanik seřizovač, kde v celkovém hodnocení neprospělo 46,7 % žáků. Škola s výsledky maturitních zkoušek pracuje a snaží se přijímat opatření, jejichž účinnost se však zatím výrazněji neprojevila. Během hospitační činnosti byla ve zhlédnutých hodinách zaznamenána cílená příprava k maturitní zkoušce ve velmi nízké míře, proto je žádoucí intenzivněji a průběžně během celého studia zařazovat vhodnými metodami a formami výuky témata všeobecné i odborné části maturitní zkoušky. Součástí tohoto procesu by mělo být poskytování zpětné vazby žákům a soustavné monitorování jejich studijního pokroku. Vysokou úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek škola dlouhodobě podporuje kvalitní přípravou v odborném výcviku i teoretické výuce. K těmto výsledkům přispívá vysoká odbornost pedagogů, nadstandardní materiální vybavení i efektivní spolupráce se sociálními partnery. V posledních třech letech dosáhla průměrná úspěšnost žáků u závěrečných zkoušek 95 %. Tuto zkoušku mohou vykonat i žáci maturitních oborů Mechanik seřizovač a Mechanik elektrotechnik, kteří tuto možnost využívají s téměř stoprocentní úspěšností.

Škola motivuje talentované žáky k účasti v odborných soutěžích na regionální i republikové úrovni (např. účast ve finále soutěže firmy J+M autodíly v Národním technickém muzeu v Praze). Velmi intenzivně je rozvíjena spolupráce se základními školami v regionu a podpora polytechnického vzdělávání, například formou projektových dnů pro žáky v základním vzdělávání či jejich společných setkání se žáky školy. Sociální i odborné kompetence žáků jsou dále posilovány v soutěži T-Profi, kde školu reprezentuje smíšený tým složený ze žáků školy a ZŠ Rýnovice v Jablonci nad Nisou.

Výraznou silnou stránkou školy je široká síť sociálních partnerů, čítající více než 33 subjektů. Díky této spolupráci škola úspěšně zajišťuje odborné praxe, exkurze a odborné přednášky, stejně jako přímé zapojení žáků do reálných provozních činností.

Vysokou uplatnitelnost absolventů na trhu práce podporuje technické zázemí, které je na vysoké úrovni, zejména v rámci Centra odborného vzdělávání. To umožňuje práci s technologiemi aktuálně využívanými v moderním průmyslu. Díky přímé zkušenosti s robotickými systémy, mechatronikou a CAD softwarem získávají absolventi vysokou úroveň odborných kompetencí i praktických dovedností. Soulad mezi školní přípravou a reálnými požadavky zaměstnavatelů výrazně zvyšuje jejich konkurenceschopnost a zajišťuje hladký přechod do praxe, případně tvoří kvalitní základ pro další studium na technicky zaměřených vysokých školách.

Škola aktuálně nevyužívá systém pro komplexní sběr a evidenci dat o profesní dráze svých absolventů. Zpětnou vazbu o jejich úspěších získává především neformální cestou prostřednictvím bývalých třídních učitelů.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Změna ve vedení školy od 1. 9. 2024.
- V rámci centra odborného vzdělávání byly zmodernizovány a nově vybaveny některé odborné učebny a část školních dílen.

### **Silné stránky**

- Systematická spolupráce se širokým spektrem sociálních partnerů účinně přispívá k rozvoji odborných dovedností žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. (1.5)

- Vedení školy vyhodnocuje materiální podmínky vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem je aktivně zlepšuje. (2.4)
- Praktické vyučování úspěšně naplňuje cíle odborného vzdělávání. Obsah navazuje na požadavky z praxe a vhodně připravuje absolventy na jejich budoucí profesní dráhu. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- I přes nastavený systém kontroly vzdělávacího procesu se zatím plně neprojevují některá přijatá opatření ve výuce. (2.1)
- Někteří pedagogové nespĺňují požadavky odborné kvalifikace dle platných právních předpisů. (3.1)
- Ve výuce nejsou dostatečně zastoupeny aktivity vedoucí k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich zpracování, analýza a kritické hodnocení věrohodnosti. (4.2)
- Ve sledovaných vyučovacích hodinách se jen ojediněle dařilo vyhodnotit dosažení cíle hodiny s ohledem na učební pokrok žáků. (4.2)
- Žákovské hodnocení své práce nebo práce spolužáků nebylo zaznamenáno. (4.2)
- Výjimečně byla patrná snaha pedagogů výuku diferencovat dle možností, předpokladů a schopností žáků. (4.3)
- Škola se dlouhodobě potýká s vysokou průměrnou neúspěšností žáků ve společné i profilové části maturitní zkoušky. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Definovat v plánu rozvoje školy konkrétní strategii pro snížení dlouhodobé neúspěšnosti žáků u maturitních zkoušek a stanovit měřitelné úkoly k její postupné eliminaci.
- Motivovat nekvalifikované pedagogy k doplnění kvalifikačních předpokladů pro výkon své pedagogické činnosti, kterou vykonávají.
- Posílit metodické vedení začínajících učitelů se zaměřením na implementaci inovativních metod a forem výuky.
- Zefektivnit hospodaření s časem, v závěru vyučovacích hodin důsledně zařazovat shrnutí klíčových poznatků a hodnocení dosažených cílů ze strany učitele i žáků.
- Rozvíjet čtenářskou gramotnost jako průřezové téma integrované do všech vyučovacích předmětů.
- Zaměřit se na poskytování takové zpětné vazby, která žákům umožní lépe porozumět procesu vlastního učení a sledovat svůj individuální pokrok.
- Pravidelně do výuky zařazovat aktivity podporující práci s různými informačními zdroji a využívat metody, které zajistí aktivní zapojení všech žáků do vzdělávacího procesu.
- Rozšířit stávající hodnotící nástroje o prvky vzájemného hodnocení žáků.
- Posílit mezipředmětovou synchronizaci mezi teoretickou a praktickou výukou pro lepší propojení teoretických znalostí s praxí.

- Systematicky a průběžně zařazovat témata společné i profilové části maturitní zkoušky do výuky v celém průběhu studia, včetně pravidelného sledování studijního pokroku žáků.
- Analyzovat příčiny vysoké absence žáků a vyhodnocovat jejich strukturu a přijímat cílená preventivní i intervenční opatření vedoucí ke zvýšení jejich pravidelné docházky.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina, ze dne 29. 4. 2025
2. Jmenování na vedoucí místo ředitelky Střední průmyslové školy technické, Jablonec nad Nisou, Belgická 4852, příspěvková organizace, s účinností od 1. 9. 2024
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 6. 1. 2026
4. Plán rozvoje školy 2025-2030
5. Organizační schéma školy, platné od 1. 9. 2025
6. Zápisy z provozních porad a pedagogických rad konaných ve školním roce 2025/2026
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
8. Plán hospitací, školní rok 2025/2026
9. Smlouvy o zajištění odborné praxe žáků, školní rok 2025/2026 (vzorek)
10. Souhrnná dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, vedená ve školním roce 2025/2026
11. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
12. Webové stránky školy

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

**Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Jůnová, školní inspektorka

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

Bc. Linda Filípková, kontrolní pracovnice

Ing. Jirí Bajan, odborník na střední technické vzdělávání

13. 2. 2026