

Mateřská škola Zvoneček, Mělník,
příspěvková organizace, Dukelská 2598, Mělník 276 01
a odloučené pracoviště Kokořínská 1616, Mělník 276 01
IČO: 750 33 500



DUHOVÝ ZVONEČEK

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Závaznost:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání DUHOVÝ ZVONEČEK je závazný pro všechny zaměstnance školy.	
Změny:	aktualizace na základě změn zákona č. 561/2004 Sb. a souvisejících předpisů	
Vydává:	ředitelka školy Bc. Ivana Hořejší zástupce ředitele školy Mgr. Jana Šrytrová a kolektiv MŠ	
Pedagogická rada projednala dne:	26. 8. 2020	
Č. j.: MŠZ 48/2020	Platnost od: 1. 9. 2020	
Spisový znak: A. 4	Skartační znak: A 10	
Počet stran: 68	Počet příloh: 0	Druh dokumentu: vlastní

Obsah

Úvod	4
1. Identifikační údaje o mateřské škole.....	5
1.1. Základní informace.....	5
2. Obecná charakteristika školy.....	5
3. Podmínky pro vzdělávání.....	7
3.1. Věcné podmínky	7
3.2. Životospráva.....	9
3.3. Psychosociální podmínky	10
3.4. Organizace	11
3.5. Řízení školy	12
3.6. Personální a pedagogické zajištění školy	14
3.6.1. Pedagogičtí zaměstnanci	14
3.6.2. Nepedagogičtí zaměstnanci	15
3.7. Spoluúčast rodičů	15
3.7.1. Spolupráce s ostatními.....	18
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	19
Pojetí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	19
Systém péče.....	19
Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	20
3.9. Vzdělávání dětí nadaných	21
Pojetí vzdělávání dětí nadaných.....	21
Průběh vzdělávání dětí nadaných	21
Vzdělávací podmínky pro děti nadané	22
3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
Pojetí vzdělávání dětí od dvou do tří let	22
Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	22
4. Organizace vzdělávání	24
4.1. Uspořádání školy, počet tříd a jejich charakteristika.....	24
Organizace dne	24
Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd	26
Souběžné působení dvou učitelů ve třídě	26

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	26
Zápis dětí do mateřské školy	26
Individuální vzdělávání dle § 34 školského zákona	27
Vzdělávání na dálku	27
5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu Duhový zvoneček	28
5.1. Zaměření školy	28
5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	31
5.3. Metody a formy vzdělávání	35
5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	35
5.5. Vzdělávání dětí nadaných	36
5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	37
6. Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu Duhový zvoneček	38
6.1. Doplnující programy, projekty a další aktivity	39
6.2. Integrované bloky	44
6.3. Tvorba třídních vzdělávacích programů	63
7. Evaluační systém	65
8. Závěr	68

Úvod

Naše mateřská škola ZVONEČEK chce být pro vás i vaše dítě dobrým partnerem, průvodcem na cestě jeho životem. Proto vám nabízíme takové prostředí, které je otevřené vám i vašim dětem, které je pro dítě zdrojem radosti, pohody, spokojenosti, ohleduplnosti, důvěry a bezpečí. Místem jeho příjemných osobních zkušeností, se vzájemnou tolerancí a pomocí a s individuálním přístupem. Ve výchově a vzdělávání nabízíme komplexní rozvoj jeho fyzických, psychických, sociálních, estetických a environmentálních schopností, díky kterým vaše dítě snadněji pronikne do všech složek lidské společnosti a pochopí sebe sama, jako jejího člena. Na dítě se zaměřujeme jako na jedince s jedinečným potenciálem, s jedinečnými vlastnostmi a s jedinečnými schopnostmi. Volnost a osobní svoboda dětí je usměrňována nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád v zájmu bezpečnosti a zdraví dětí a v rámci celospolečenských mravních norem. Jsme aktivní škola, s rodinným klimatem, která využívá nejrůznějších dotačních programů k tomu, abychom zkvalitnili tým školy, materiální a didaktickou vybavenost školy a tím i nabídku vzdělávacích činností pro děti. Jsme učiteli se škola, která podporuje rozvoj svých zaměstnanců a spolupráci lidí ve škole a jejím okolí.

Jsme škola, která zná svůj cíl, svou vizi.

Jsme škola, která jde po správné cestě.

Jsme škola, která společně s Vámi dojde k cíli.

Jsme škola, která má svou značku, své jméno, své logo.

JSME ZVONEČEK!



VIZE ŠKOLY:

Otevřená, respektující, nestresující, vzdělávající, tvořivá, vstřícná, podnětná a nápaditá škola s pozitivním klimatem a zdravým životním stylem

Vizi mateřské školy společně formulovali všichni zaměstnanci školy.

Logo mateřské školy navrhli zaměstnanci školy a finální grafickou podobu vytvořil akademický malíř Jaroslav Chadima. Škola zakoupila autorská práva a tím se stalo logo majetkem školy na dobu neomezenou.

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1. Základní informace

Název a sídlo školy:	Mateřská škola Zvoneček, Mělník, příspěvková organizace, Dukelská 2598, Mělník 276 01
Zřizovatel školy:	Město Mělník, Náměstí Míru 1, Mělník 276 01, tel. 315 635 111
IČO:	750 33 500
IZO:	107 514 036
Typ školy:	mateřská škola s celodenní péčí
Stanovená kapacita:	70 dětí
Provozní doba:	6:30 – 16:30 hodin
Telefon:	313 118 228, mobil 731 110 933
e – mail:	mszvonecek@email.cz
webové stránky:	www.mszvonecek-melnik.cz
Datová schránka	y6ck4v4
Statutární zástupce Ředitelka školy:	Bc. Ivana Hořejší
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Jana Šrytrová
Vedoucí školní jídelny:	Alena Vítková, tel. 732 976 286
Součástí organizace je odloučené pracoviště	
Název a adresa odloučeného pracoviště:	Mateřská škola Zvoneček, Mělník, příspěvková organizace, Kokořínská 1616, Mělník 276 01
Stanovená kapacita:	23 dětí
Provozní doba:	6:30 – 16:30 hodin
Telefon:	313 118 229
e – mail:	mszvonecekchloumek@email.cz
Vedoucí učitelka:	Bc. Anita Veselá

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Zvoneček je škola s dlouholetou tradicí. Školu si postavila jako svou podnikovou mateřskou školu pro děti svých zaměstnanců Elektrárna Mělník. Škola byla slavnostně otevřena dne 7. 2. 1967. Než byla účelová budova postavena, byla mateřská škola provizorně od 11. 9. 1961 umístěna v třípokojovém bytě v sousední ulici - Studentská. Původní kapacita byla 105 dětí. Současná budova prošla rozsáhlou rekonstrukcí v r. 2013/14.

Rekonstrukce byla spolufinancována fondem Evropské unie, příspěvkem SFŽP ČR a příspěvkem města Mělník.

Mateřská škola veřejnosti nabízí strategické umístění v centru sídliště s dobrou dostupností. Doprava v okolí školy je nízká, parkování je možné před budovou. Současná kapacita 70 dětí je rozdělena do tří tříd o průměrném počtu 23 dětí. V každé třídě jsou dva pedagogičtí pracovníci a podle potřeb i asistent pedagoga či školní asistent. Třídy jsou heterogenní a jsou plně vybaveny pro práci s předškolními dětmi. V suterénu budovy je keramická a multifunkční polytechnická a badatelská dílna.

Budovu obklopuje velká zahrada s dětskými hracími prvky s dopadovými plochami, pískovišti, tartanovým hřištěm, klidovou zónou pro didaktické hry a stolování v přírodě a smyslovým chodníkem. Při pobytu dětí venku je plně využíváno sociální zařízení pro děti, které je snadno dostupné z prostor školní zahrady, pitný režim je zabezpečen prostřednictvím pítka. Školní zahrada splňuje bezpečnostní předpisy pro školní a veřejná hřiště. V dalším období plánujeme doplnit prostory o lanové centrum a dřevěné didaktické hrací prvky.

Od 1. ledna 2003 s přechodem školy do právní subjektivity, nám přibýlo odloučené pracoviště v Kokořínské ulici. Tato mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 23 dětí. O děti zde pečují dvě učitelky na plný úvazek, podle potřeb i asistent pedagoga.

Je umístěna ve vile na předměstí Mělníka – ve čtvrti Chloumek s možností parkování osobních aut před MŠ. V přízemí je šatna dětí a personálu, kuchyň, jídelna a sociální zařízení. Kuchyň slouží jako přípravná a výdejna, jídlo je dováženo z Mateřské školy Zvoneček Mělník v Dukelské ulici. V prvním patře je umístěna herna, která zároveň odpoledne slouží jako ložnice. Na odloučeném pracovišti v ulici Kokořínská, pracuje jeden nepedagogický pracovník.

Přestože obě zařízení jsou v provozu již dlouhou dobu, patří obě školy díky průběžným rekonstrukcím a neustálé modernizaci interiérů i exteriérů mezi progresivní mateřské školy. Školy jsou dostatečně vybaveny hračkami, učebními pomůckami a různým didaktickým materiálem.

V průběhu roku jsou průběžně doplňovány i školní odborné knihovny o nové tituly z oblasti nejen pedagogické, ale i psychologické, sociální, estetické apod. Ve většině tříd jsou interaktivní tabule s příslušenstvím, které umožňují zkvalitnit a rozšířit možnosti našeho edukačního prostředí.

Součástí naší mateřské školy v Dukelské ulici je i školní kuchyně. Celá kuchyně i s příslušným zázemím je umístěna v suterénu budovy. Její kapacita 250 jídel umožňuje vaření a rozvoz jídel na odloučené pracoviště naší mateřské školy a do Základní školy praktické a speciální v Mělníku. Školní kuchyně je průběžně modernizována nákupem moderních elektrospotřebičů a dalšího vybavení. Zpravidla v celé budově pracuje minimálně 6 nepedagogických pracovníků

Naše škola je historicky nejstarší fungující mateřskou školou na Mělníku, ale zároveň to vždy byla a je škola moderní, otevřená, profesionální. Škola vždy naplňovala a stále naplňuje své zaměření, poslání, své vize.

3. Podmínky pro vzdělávání

Tento blok vymezuje podmínky vzdělávání v naší mateřské škole s dílčími záměry, které bychom chtěli dle možností ročních prováděcích plánů naplnit, abychom v této oblasti postupně dosáhli optimálního stavu pro vlastní edukační proces. Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností tyto podmínky stále měnit či zlepšovat.

3.1. Věcné podmínky

MŠ Dukelská

- škola má dostatečné prostory pro přijetí maximálního počtu 70 dětí zpravidla od 3 do 6/7 let
- vybavení tříd je standardní a slouží převážně ke stolování a k řízeným činnostem
- ve dvou třídách je nadstandardní vybavení – interaktivní tabule, zároveň jsou obě třídy vybaveny moderní podlahovou krytinou a novým dětským nábytkem splňující bezpečnostní, hygienické a ekonomické požadavky
- v jednotlivých třídách jsou stolečky a židle tří velikostí, které umožňují správné a pohodlné sezení jak dětem nejmenším, tak i dětem předškolního věku
- lůžka pro odpočinek dětí odpovídají hygienickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadná, estetická, bezpečná
- herny dětí jsou rozděleny do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti, ale slouží i k pohybovým aktivitám a po malé úpravě i jako ložnice dětí
- ve všech prostorech je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou a kreativní činnost dětí
- jsou stanovena pravidla platná pro pedagogy i děti pro využívání hraček, pomůcek a materiálů
- pro hudebně - pohybové aktivity a činnosti jsou dětem volně přístupné různé dětské hudební nástroje (rytmické i melodické), třídy jsou vybaveny klavírem (elektronickými klávesami)
- pro tělovýchovné činnosti v MŠ jsou v dostatečném počtu zajištěny pomůcky (nářadí, náčiní), které je pravidelně kontrolováno a případně obnovováno tak, aby splňovalo bezpečnostní normy
- umývárny jsou řešeny tak, aby splňovaly normativní požadavky a aby zabezpečovaly dostatečný dohled nad dětmi, aby bylo možno dodržovat hygienické požadavky, dítě se zde orientuje podle své značky
- WC jsou opatřena přepážkami zajišťujícími dětem určitou osobní intimitu

- každá třída má vlastní šatnu, kde má každé dítě k dispozici svůj vlastní prostor (věšák), opatřený značkou. Zdi šatny jsou využívány pro výstavy prací a výrobků dětí, nástěnky v šatně a v přilehlé chodbě jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.
- děti se samy podílejí svými výrobky na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy
- zahrada je vybavena pro pohybové a další aktivity dětí, její rozloha je dostačující, vybavení zahradním náčiním je řešeno do několika lokalit, aby bylo zajištěno dostatečné vyžití pro všechny děti s ohledem k zajištění bezpečnosti a hygienických požadavků
- součástí budovy je sborovna, ředitelna, hospodářská část, která zahrnuje kuchyň, přípravny jídel pro jednotlivé třídy, sklady (potravin, prádla, úklidových prostředků), kabinety pomůcek, šatnu pro personál školy
- v suterénu budovy je vybudována keramická dílna a multifunkční a badatelská dílna se sociálním zázemím pro děti i dospělé
- prostory mateřské školy a zahrada zajišťují bezpečné prostředí v dobré kvalitě, splňuje hygienické podmínky a normy dle platné legislativy týkající se čistoty, osvětlení, hluku, jedovatých rostlin apod.
- vybavení mateřské školy je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno

MŠ Kokořínská

- škola má dostatečné prostory pro přijetí maximálního počtu 23 dětí zpravidla od 3 do 6/7 let
- vybavení třídy je standardní, s možností pohybového vyžití dětí
- herna dětí je rozdělena do hracích koutků za účelem získání soukromí pro děti
- lůžka pro odpočinek dětí odpovídají hygienickým požadavkům, jsou zdravotně nezávadná, estetická a bezpečná
- je zajištěna dostupnost hraček, pomůcek a materiálu pro tvořivou činnost dětí
- jsou stanovena pravidla platná pro pedagogy i děti pro využívání hraček, pomůcek a materiálu
- děti se samy podílejí svými výrobky na úpravě a výzdobě prostředí mateřské školy
- pro hudebně-pohybové aktivity a činnosti jsou dětem volně přístupné různé dětské hudební nástroje (rytmické i melodické)
- pro tělovýchovné činnosti v mateřské škole jsou v dostatečném počtu zajištěny pomůcky (náradí, náčiní), které je pravidelně kontrolováno tak, aby splňovalo bezpečnostní normy
- zahrada je vybavena pro pohybové a další aktivity dětí, její rozloha je dostačující, vybavení zahradním náčiním je řešeno do několika lokalit, aby bylo zajištěno dostatečné vyžití pro všechny děti s ohledem k zajištění bezpečnosti
- prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy

- vybavení mateřské školy je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno

3.2. Životospráva

MŠ Dukelská

- plnohodnotná a vyvážená strava 3x denně doplněná celodenním pitným režimem, vhodné intervaly mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány
- děti i rodiče jsou skladbou jídelníčku motivováni a vychováni ke zdravé výživě
- jídelníček je sestavován tak, aby zahrnoval všechny druhy potravin, které se pravidelně střídají, při přípravě pokrmů je dodržována správná technologie a hygienické zásady, jídelníčky respektují naplňování spotřebního koše pro danou věkovou skupinu
- mateřská škola informuje prostřednictvím jídelníčku rodiče o potravinových alergenech,
- jídelníček dítěte se zdravotními problémy, za kterých vyplývá úprava stravy, řeší mateřská škola po dohodě se zákonným zástupcem dítěte a vedoucí školní jídelny
- děti nejsou do jídla nuceny, pomocí vhodné motivace a pozitivního vzoru se snažíme, aby se seznamovaly s novými chutěmi,
- zaměstnanci se chovají podle zásad zdravého životního stylu a jsou příkladem dětem,
- spotřební koš je pečlivě sledován, je zařazeno více ovoce a zeleniny, zdravých prvků ve výživě i více nápojů bez cukru
- spolupráce dětí při přípravě ke stolování – sebeobsluha
- pitný režim dětí je zajišťován v každé třídě i při pobytu venku na školní zahradě – (zde je umístěno nerezové průtokové pítka napojeno na veřejný řád s pitnou vodou). Ve třídách se děti samostatně obsluhují (mladší děti s dopomocí učitelky), každé dítě má hrníček, který po použití ponechá na připraveném tácu a ty průběžně během dne pí. kuchařka odnáší do myčky, děti jsou průběžně sledovány a vybízeny učitelkou k častému pití
- pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánované události
- každodenní pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší
- dostatek volného pohybu je dětem umožněn i v průběhu dne v interiéru školy
- respektujeme individualitu potřeby aktivity, spánku a odpočinku, diferencovaný spánek - dětem s nižší potřebou spánku nabízíme klidové aktivity, předškolním dětem pak činnosti k rozvoji praktických i intelektových činností
- zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

MŠ Kokořínská

- vyvážená strava 3x denně s pitným režimem po celý den a pestrým jídelníčkem, dodržováním dostatečných intervalů mezi jídly
- pomocí vhodné motivace a pozitivního vzoru se snažíme, aby se děti seznamovaly s novými chutěmi
- pitný režim dětí je zajišťován při pobytu ve třídě i při pobytu venku na školní zahradě – pítka
- děti se samostatně obsluhují (mladší děti s dopomocí učitelky), každé dítě má k dispozici čistý hrníček, který po použití ponechá na připraveném tácu a ty průběžně během dne pí kuchařka odnáší do myčky, děti jsou průběžně sledovány a vybízeny učitelkou k častému pití
- pravidelnost denního řádu s možností přizpůsobit se neplánované události
- každodenní pobyt venku s ohledem na počasí a kvalitu ovzduší
- zajištění dostatku pohybu dětí i možnost spánku a odpočinku
- dětem s nižší potřebou spánku je nabízen po krátkém odpočinku klidový program
- předškolním dětem jsou pravidelně nabízeny činnosti k rozvoji intelektových, pracovních a pohybových kompetencí
- zaměstnanci školy se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor

3.3. Psychosociální podmínky

MŠ Dukelská

- v mateřské škole probíhá postupná adaptace dětí s maximálním respektem k jejich individuálním potřebám
- děti se cítí v mateřské škole bezpečně, dobře a spokojeně
- zohledňujeme dle možností individuální požadavky rodičů (pružnost režimu dne s možností změny)
- učitel respektuje potřeby dětí
- je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo
- probíhá podněcování dětí k aktivitě, k experimentování, k práci ve skupině, ale i k samostatnosti
- je respektováno rovnocenné postavení dětí - všechny děti mají stejná práva, možnosti, povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- děti se spolupodílí na vytváření třídních pravidel
- přístup pedagoga k dětem je podporující, sympatizující a počítá s aktivní účastí dítěte i s podporou rodičů (materiální, duchovní, výchovná...)

- osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících ze společenských norem a pravidel chování, které si každá třída stanovuje
- podporujeme utváření zdravého sebevědomí dítěte
- rozvíjíme a podporujeme ohleduplnost, toleranci, slušnost, podporu, vzájemnou empatii ve vztazích mezi dětmi i dospělými
- podporujeme v činnostech genderové principy - v činnostech a aktivitách dětí upozorňujeme na množství příkladů, v nichž se rozličným činnostem věnují rovnoprávně obě pohlaví
- podporujeme vytváření neformálních vztahů
- ve výchovně-vzdělávací práci pedagogů převažuje pozitivního hodnocení dětí, pochvaly, děti se učí sebehodnocení

MŠ Kokořínská

- postupná adaptace dětí v mateřské škole, pružnost režimu dne, s možností změny
- přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo
- děti se cítí v mateřské škole bezpečně, dobře a spokojeně
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- děti se spolupodílí na vytváření třídních pravidel
- podněcování dětí k aktivitě a experimentování
- rovnocenné postavení dětí, bez podceňování, zesměšňování, respektování soukromí dětí
- neformální vztahy
- převaha pozitivního hodnocení dětí, pochvaly
- zohledňujeme dle možností individuální požadavky rodičů (pružnost režimu dne s možností změny)
- rozvíjíme a podporujeme ohleduplnost, toleranci, slušnost, podporu, vzájemnou empatii ve vztazích mezi dětmi i dospělými
- podporujeme v činnostech genderové principy - v činnostech a aktivitách dětí upozorňujeme na množství příkladů, v nichž se rozličným činnostem věnují rovnoprávně obě pohlaví
- je dodržována přiměřená psychická zátěž, vyváženost spontánních a řízených činností, individuální tempo
- probíhá podněcování dětí k aktivitě, k experimentování, k práci ve skupině, ale i k samostatnosti

3.4. Organizace

Mateřská škola Zvoneček funguje na dvou pracovištích. Jedno pracoviště se nachází v Mělníku na okraji sídliště, v ulici Dukelská. Na tomto pracovišti se nachází tři třídy – U Červeného zvonečku, U Modrého zvonečku a U Žlutého zvonečku. Na pracovišti v ulici

Kokořínská, často nazývaného podle místní části města Chloumek, je třída U Zeleného zvonečku. Sídlí ve starší rodinné vile se zahradou.

Třídy se zpravidla naplňují do maximálního počtu dětí s ohledem na legislativní a hygienické požadavky. Všechny třídy jsou věkově smíšené, heterogenní. V případě přijetí dětí s priznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně je počet přijímaných dětí snížen v souladu s právními předpisy. V případě spojování tříd, které je však maximálně omezeno, jsou zajištěny odpovídající hygienické požadavky individuálně pro každé dítě.

Škola má vypracovaný podrobný adaptační program pro rodiče a děti, který je rozpracovaný do více časových fází s ohledem na potřeby a zvláštnosti konkrétního dítěte a na možnosti rodičů.

Škola má vypracovaný kvalitní Školní vzdělávací program, který pedagogové dále rozpracovávají do Třídních vzdělávacích programů pro jednotlivé třídy. Tyto programy zohledňují materiální vybavení školy, tříd, školní zahrady a motivují pedagogy pro vytváření vhodných, kvalitních a početně dostačujících pomůcek. Prostory školy, tříd a školní zahrady jsou vybavovány tak, aby byly pro dítě bezpečné. V případě přijetí dětí s priznanými podpůrnými opatřeními třídní učitelé vypracovávají individuální vzdělávací plán, řídí se pokyny školského poradenského zařízení a předkládají jej ke schválení ředitelce školy.

S plánem seznamují zákonné zástupce dítěte.

Dětem je umožněno i přiměřené soukromí při osobní hygieně. Dítě ve třídách najde zázemí pro klidové aktivity s určitou měrou soukromí, ale i prostor pro pohybové aktivity například s preventivně zdravotním zaměřením.

Ve všech třídách jsou v průběhu docházky dítěte naplňovány cíle z ŠVP s respektem individuálních možností dětí. Je pružně reagováno i na aktuální změny potřeb dětí, na aktuální zájmy dětí, na aktuální změny ve společnosti či v okolí MŠ.

Pedagogové vytvářejí podmínky ve svých třídách pro aktivity dětí s využitím všech forem a metod pedagogické práce. Aktivity ve třídách se organizují s ohledem na vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Plánují se tak, aby se mohly zapojit všechny děti, aby mohly pracovat dle svého tempa, aby mohly hledat svou cestu při řešení úkolů ale i s respektem pedagoga, pokud dítě odmítne se aktivitu zúčastnit.

V dalších letech máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností zefektivňovat vzdělávání a zlepšovat a dovybavovat mateřskou školu o další prvky, pomůcky apod. a tím zvýšit její bezpečnost, odbornost a celkovou kvalitu školy. Konkrétní a časový harmonogram tohoto plánu je zaznamenán v dalších dokumentech školy – Roční plán školy, Vlastní hodnocení školy, Koncepce rozvoje školy, Public Relations plán.

3.5. Řízení školy

Celý kolektiv funguje jako tým. Všichni zaměstnanci se snaží být vstřícní vůči potřebám dětí i jejich rodičům. Mateřská škola je školou „otevřenou“ pro rodiče, ale také učitele a studenty, kteří mají zájem o spolupráci. Ředitelka školy plně podporuje dobré klima školy a svým vstřícným přístupem k němu přispívá. Ředitelka požaduje po pedagogických pracovnících pedagogické vzdělání, průběžné vzdělávání v systému dalšího vzdělávání pedagogických

pracovníků, pozitivní přístup a schopnost flexibilně reagovat na potřeby dětí. Zcela nepřijatelné jsou tělesné tresty, nucení k ležení na lehátku v období odpoledního odpočinku, nucení do jídla a autoritářský přístup – tedy záležitosti, na které se často ptá veřejnost.

Všichni zaměstnanci se podílejí na řízení a chodu školy především tím, že mají možnost i příležitost se vyjadřovat a spolupracovat na všech plánech, koncepcích a změnách v provozu školy. Jejich spolupráce je založena na vzájemné komunikaci, spolupráci, důvěře, respektu, toleranci, komunikaci a spolupráci s dětmi a rodiči.

Ředitelka:

- v čele školského právního subjektu stojí ředitelka - vedoucí organizace, která zodpovídá za řízení, chod a za plnění úkolů organizace,
- povinnosti a zodpovědnost ředitelky jsou dány v § 164 školského zákona,
- ředitelka školy dbá na dodržování pracovních povinností všech zaměstnanců a dodržování pracovní kázně,
- v případě nepřítomnosti zastupuje ředitelku jmenovaná zástupkyně,
- ředitelka vydává vnitřní předpisy školy a provádí kontrolní činnost,
- povinnosti, pravomoci a úkoly jsou vymezeny pracovním řádem, vnitřním řádem, školním řádem a pracovními náplněmi všech zaměstnanců – tím vším jsou vymezena jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců školy,
- ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení školy, podporuje a motivuje spoluúčast všech zaměstnanců
- ředitelka provádí pravidelnou, ale i namátkovou kontrolní a evaluační činnost, dle kontrolního plánu a i v případě řešení náhlého problému, kontrolou může pověřit i další kompetentní osobu (vedoucí učitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí školní jídelny, školnice), zástupkyně ředitelky je pověřena vedením evidence materiálního vybavení školy,
- na odloučeném pracovišti je pověřena řízením vedoucí učitelka, ředitelka toto pracoviště pravidelně navštěvuje, rodiče mají možnost s ní komunikovat,
- na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně školy větší či menší měrou, dle potřeby a záměru plánovaných akcí,
- vedení mateřské školy spolupracuje se zřizovatelem, úřady sociálního zabezpečení, s místními základními školami, školskými poradenskými zařízeními, technikem pro BOZP (Požární ochrana a bezpečnost práce) a s dalšími organizacemi
- vedení školy zajišťuje pravidelnou publikační činnost v rámci Public Relations v regionálním tisku

Zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelka odloučeného pracoviště:

- zastupují ředitelku školy ve všech pedagogických i provozních záležitostech školy, jejich hlavní náplní práce je předávání informací od ředitelky k zaměstnancům, zajišťování

zástupů za nepřítomné pedagogy, funkčnost informačního systému a předávání informací od zaměstnanců směrem k ředitelce školy. Další povinnosti jsou specifikovány v náplni práce jednotlivých pracovníků školy.

Zaměstnanci školy:

- řídí se pokyny ředitelky, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelky
- dodržují pracovní kázeň a plně využívají pracovní dobu
- dodržují předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci, protipožární předpisy
- chrání majetek školy, řádně zacházejí s inventářem školy
- seznámí se se všemi řády školy a platnými předpisy a dodržují je
- pedagogové se podílí nejen na všech akcích školy ale i na tvorbě Školního vzdělávacího programu, plánování výchovně vzdělávacího procesu je funkční, vychází z předchozí analýzy a využívá zpětné vazby
- všechny učitelky mají možnost vyjadřovat se k chodu školy, k doplňování didaktických pomůcek, k úpravám a doplňování školního programu, třídního vzdělávacího programu
- na spolupráci s rodiči se podílejí všechny zaměstnankyně větší či menší měrou, dle potřeby a záměru plánovaných akcí
- dle potřeby spolupracují se zřizovatelem, logopedkou, spádovou a nespádovou základní školou a dalšími institucemi
- kontrolní a evaluační činnost obsahují všechny oblasti chodu mateřské školy, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci
- je vytvořen funkční informační systém
 - vzhledem k rodičům – nástěnky, třídní schůzky, individuální konzultace, školní časopis Zvoníček, webové stránky školy, komunikace e-maily, facebook, fotografie sdílené pod heslem na platformě <https://www.raice.idnes.cz>
 - vzhledem k zaměstnancům – pravidelné porady, individuální pohovory, brífinky, elektronický systém Správa MŠ, nástěnka ve třídě U Červeného zvonečku

3.6. Personální a pedagogické zajištění školy

3.6.1. Pedagogičtí zaměstnanci

Pedagogický tým je odborně kvalifikován. Ti, kterým část odbornosti chybí, si ji průběžně doplňují. Ve škole pracují pedagogové, ředitelka. Kolektiv školy doplňují asistenti pedagoga, event. školní asistenti.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno a plánováno s přihlédnutím k potřebám školy a dále s přihlédnutím k jejich vlastnímu profesnímu růstu.

Odbornost si pedagogové prohlubují samostudiem odborné literatury, vzájemnými konzultacemi, využíváním metodického portálu a finančně méně náročně formy dalšího vzdělávání e-learningů a webinářů. Přenosy informací ze školících akcí pedagogů probíhají na pedagogických radách a během neformálních setkání pedagogů.

Ředitelka maximálně podporuje profesionalizaci celého týmu včetně sebe, reaguje na požadavky a vývoj současné společnosti a na změny v předškolním vzdělávání.

Škola využívá své profesionální znalosti i k osvětové činnosti organizované směrem k rodičům v nepravidelných organizovaných i neformálních setkáních.

Tým funguje na základě jasně vymezených pravidel, pracuje a chová se profesionálně.

Specializované služby, jako je logopedie či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým učitelka sama není dostatečně kompetentní, jsou zajištěny ve spolupráci s příslušnými odborníky – logoped, pediatr, psycholog, psychiatr, neurolog, speciální poradenská centra (Eda), Pedagogicko psychologická poradna Mělník, Meta,o.p.s., EDUin, apod.

Zpravidla je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v minimálním rozsahu 2,5 hodiny každý den, kdy probíhá souběžné působení učitelek, případně ještě i za účasti asistenta pedagoga ve třídě.

Přítomnost dvou učitelů ve třídě násobí kvalitu vzdělávání a individuálního přístupu k dětem.

- Učitelé se vzájemně doplňují
- Více příležitostí pracovat s dětmi individuálně
- Více času pro naslouchání dětem a povídání si
- Více příležitostí pro práci ve skupinách za přítomnosti dospělého průvodce
- Pobyt venku probíhá vždy za přítomnosti více dospělých osob, což přispívá k větší bezpečnosti dětí

Pro zajištění optimální péče o děti škola využívá i přítomnost školního asistenta.

3.6.2. Nepedagogičtí zaměstnanci

Důležitým prvkem školy jsou provozní zaměstnanci (kuchařka, uklízečka, školnice), kteří se podílí na chodu zařízení a jsou důležitým článkem. Kolektiv doplňuje údržbář, který svou činnost vykonává na základě Dohody o pracovní činnosti. Všichni společně podporujeme děti obecně ke slušnosti a ohleduplnosti ke všem dospělým osobám a k výsledkům jejich práce.

Provozní personál školy má zpravidla 7 nepedagogických zaměstnanců.

V mateřské škole pracují 3 provozní zaměstnankyně (1 na odloučeném pracovišti) a 5 zaměstnanců školní jídelny (1 na odloučeném pracovišti). Zaměstnanec na odloučeném pracovišti má sdílený úvazek provozního zaměstnance a zaměstnance školní jídelny.

Provozní zaměstnanci se účastní různých povinných i doporučených kurzů a seminářů, ale i různých akcí našich dodavatelů, při kterých se seznamují s novými technologiemi. Provozní zaměstnanci spolupracují s pedagogickými zaměstnanci na naplňování cílů a vize školy.

3.7. Spoluúčast rodičů

Důležitou součástí činnosti mateřské školy je spolupráce s rodinou. Snažíme se, aby se rodina a škola vzájemně respektovala, což je podstatné pro dobrou socializaci dítěte a optimální

vedení výchovně vzdělávacího procesu. Důvěru rodiny získáváme i tak, že připravujeme situace a akce, které umožňují neformální poznání naší práce.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby děti byly v mateřské škole šťastné a spokojené.

Spolupráce zákonných zástupců s mateřskou školou začíná již při Dni otevřených dveří v mateřské škole a následně i v rámci přijímacího řízení školy. Zákonní zástupci se mohou zúčastnit nabízených seminářů a aktivit školy, které jsou organizovány v průběhu roku.

Do mateřské školy jsou přijímány děti podle kritérií vyhlášené ředitelkou školy dle vnitřních předpisů mateřské školy. Ředitelka mateřské školy respektuje ustanovení zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění a postupuje dle směrnice školy. Zákonní zástupci mají možnost podílet se aktivně na stanovení pravidel vzájemného vztahu mezi školou i na tvorbě Školního vzdělávacího programu.

Mateřská škola zákonným zástupcům nabízí:

- **den otevřených dveří**

Naším přáním je, aby se veřejnost seznámila s prostředím školy, zaměřením, výchovným programem a osobně poznali zaměstnance školy.

- **adaptační program**

Naším přáním je, aby se děti cítily ve škole spokojené, aby do ní chodily rády.

- **sdílení týdenních tematických plánů** (na nástěnce v šatně, emailem)

Naším přáním je, aby předškolní vzdělávání smysluplně obohacovalo, podporovalo a doplňovalo rodinnou výchovu.

- **arteterapeutické výzvy**

Naším přáním je vyvolat u rodičů a dětí potřebu společného výtvarného či pracovního tvoření se záměrem „užít si“ kreativní tvoření, při kterém lze i relaxovat

- **volný přístup rodičů do třídy v průběhu dne**

Naším přáním je, aby rodiče měli možnost poznat a prožít, že čas strávený ve škole je pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých spolehlivých základů do života a vzdělání.

- **tvořivá rodinná odpoledne, besídky pro rodiče**

Naším přáním je, aby rodiče mohli vstoupit do her dětí v prostorách školy a byla posilována důvěra, vstřícnost, otevřenost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat.

- **slavnosti**

Naším přáním je, společně prožít slavnostní události v životě dítěte.

- **zvelebování**

Naším přáním je, aby si děti uvědomovaly hodnotu společné práce, vytvářely si postojové hodnoty při společném vylepšování exteriéru a interiéru školy s rodiči a zaměstnanci školy.

- **sběr papíru**

Naším přáním je podporovat ekologické cítění dětí

- **návštěvy v zaměstnání rodičů**
Naším přáním je zprostředkovat dětem co nejrealnější pohled na svět a život
- **společná pravidelná setkávání s třídními učitelkami a ředitelkou**
Naším přáním je předávat provozní, organizační, legislativní, odborné, bezpečnostní informace uceleně.
- **otevřená ředitelna**
Naším přáním je být otevření a vstřícní.
- **školní časopis**
Naším přáním je předávat informace o dění v mateřské škole.
- **individuální rozhovory o dětech**
Naším přáním je, poznat konkrétní potřeby jednotlivých dětí a jejich rodin, porozumět jim a najít společnou cestu k jejich naplňování. Spolupracovat na základě partnerství
- **konzultace s odborníky a přednášky či praktické semináře**
Rodiče mají každý rok příležitost konzultovat jazykový vývoj svého dítěte s klinickým logopedem. Zvláštní pozornost věnujeme předškolním dětem. Třídní učitelé pro ně a jejich rodiče před zápisem do základní školy připravují tzv. zápis nanečisto, kde se rodiče seznamují aktivním způsobem s požadavky na školní zralost a připravenost dítěte a mají možnost posoudit, jak se s požadavky vypořádává jejich dítě.
Témata dalších seminářů, přednášek a setkání volíme podle aktuálních potřeb a zájmu pedagogů, dětí a rodičů. Zájem rodičů zjišťujeme při dotazníkových šetřeních a při běžném kontaktu.
- **odborná knihovna**
Knihovna mateřské školy slouží nejen jejím zaměstnancům, ale je k dispozici i rodičům. Naleznou zde zajímavé publikace populárně naučné a naučné z oblasti výchovy, vzdělávání, tvořivé a tělovýchovné činnosti. Učitelé mají o vybavení knihovny přehled a jsou schopni rodiči pomoci s výběrem vhodné publikace. Zapůjčit si mohou i dětskou beletrii.
- **nástěnky s pedagogickou osvětou**
Naším přáním je nabízet rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání.
- **Sdílení dopoledního dění v mateřské škole a příprava na tematické dny** – rodiče vychází vstříc tematickým výzvám a zapůjčují např. knihy, encyklopedie, didaktické pomůcky, podílí se na přípravě kostýmů na tematické dny. Využíváme odborného rozhledu rodičů a rodinných příslušníků, zájmů a tvůrčího i organizačního potenciálu, někdy i finanční podporu formou sponzorského daru.
- **Čtení pod lampou** – ke společnému čtení v rámci celorepublikového projektu Celé Česko čte dětem přizýváme rodiče, prarodiče, sourozence a přátele školy i děti ze spřátelených základních škol

3.7.1. Spolupráce s ostatními

Školní vzdělávací program DUHOVÝ ZVONEČEK je veřejný dokument a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce škola připravit děti pro jejich další život v naší společnosti. Cílem činností v rámci ŠVP je dokonalé zvládnutí neboli vytvoření kompetencí pro skutečný život, ne jen pro situaci ve třídě. Vzhledem k tomu je vytvoření vhodných podmínek pro tento proces nezbytné.

Pro reálné naplňování Školního vzdělávacího programu se snažíme navázat spoluprací s mnohými organizacemi v našem městě i mimo něj. Vytváříme součinnost se základními školami, zejména se Základní školou J. Matiegky, která je naší spádovou základní školou. Při seznamování se s historií, lidovými zvyky a lidovou tvořivostí spolupracujeme s Regionálním muzeem Mělník. Od roku 2019 jsme v kontaktu s lídry projektu Tady jsme doma a snažíme v průběhu celého školního roku dětem zprostředkovávat krásu lidových tradic. Od roku 2018 spolupracujeme se společností H-mat, o.p.s a pedagogové se seznamují s Hejného metodou matematiky, kterou vnímáme především jako posun v osobnostním rozvoji pedagogů a tím pádem i dětí navštěvujících mateřskou školu. V roce 2019 se mateřská škola účastnila projektu Centra podpory zdraví „Cepík“ týkajícího se zdravého životního stylu. Ve filozofii projektu pokračujeme, při práci s dětmi dále využíváme motivační loutku Cepík. Navštěvujeme výstavy výtvarného umění v Mekuc Mělník a koncerty pořádané Základní uměleckou školou Mělník. Prevenci kriminality, konzultace a besedy v oblasti bezpečnosti nám poskytují pravidelné akce Městské policie Mělník i dalších orgánů integrovaného záchranného systému České republiky. Spolupracujeme s ostatními mateřskými školami v okolí. Pro děti z jednotlivých tříd připravujeme společná aktivní setkání, jejichž náplně jsou různé – environmentální a přírodovědné aktivity, tvoření z keramiky, sportovně zaměřené dopoledne, hudebně dramatický blok. Tým zaměstnanců každý rok navštěvuje jiné mateřské školy na území České republiky. Zde čerpáme náměty a inspiraci pro pedagogickou i provozní činnost školy.

Naším poradním partnerem je i společnost META, o.p.s. – Společnost pro příležitosti mladých migrantů. Využíváme poradenství ohledně začleňování a vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem.

Místní akční skupina MAP úzce spolupracuje s ředitelkou školy a dalšími institucemi ve městě, reflektuje na potřeby školy a snaží se komunitně plánovat a hledat cesty, jak potřeby škol a dalších institucí efektivně naplňovat.

Pravidelně na podzim pořádáme Rodinný den s artefietickou náplní pro rodiče a děti. V adventním čase se scházíme v komorní sestavě v rámci každé třídy na předvánočním setkání. Na jaře se setkáváme při keramickém tvoření. Závěr školního roku je další příležitostí pro setkávání rodičů a dětí ze všech tříd včetně odloučeného pracoviště při slavnostním rozloučení s předškoláky na mělnické radnici a při zahradní slavnosti. Rodiče nás

podporují i manuálně – při jarní brigádě na úpravách školní zahrady, při tvorbě drobných staveb, při předávání zkušeností v rukodělných aktivitách, apod.

Výčet nabízených doplňkových aktivit je k dispozici v kap. 6.1 Doplňující programy, projekty.

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pojetí vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobit tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich možnostem a potřebám. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je jejich plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Veškeré činnosti jsou prováděny tak, aby děti zažívaly úspěch a radost z toho, co se jim povedlo.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí takové dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje podpůrná opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické i finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Pravidla pro použití podpůrných opatření stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami uplatňujeme profesionální postoje učitelů i všech ostatních pracovníků školy, kteří jsou s dítětem v kontaktu.

Spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služby školských poradenských zařízení.

System péče

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola.

Ředitelka školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte dle §21 školského zákona.

Jsou nastavena tato pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení Plánu pedagogické podpory a Individuálního vzdělávacího plánu.

- učitelka mateřské školy, která byla pověřena, vytvoří plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), jenž má písemnou podobu,
- učitelka navrhuje jeho úpravy a projedná jej s ředitelkou školy,
- učitelka spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte,
- pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně, po vyhodnocení plánu pedagogické podpory, doporučí ředitelka školy zákonným zástupcům využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (dle

§16 odst. 4 a 5 školského zákona a §2 a §10 vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně stanovuje školské poradenské zařízení (dále jen ŠPZ), se kterým mateřská škola spolupracuje a na základě jehož doporučení zpracovává individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení a informovaný souhlas zákonného zástupce dítěte. K poskytnutí poradenské pomoci školského poradenského zařízení dojde na základě vlastního uvážení zákonného zástupce nebo doporučení ředitelky mateřské školy eventuálně Odboru sociálně právní ochrany dětí. Ředitelka školy určí učitelku odpovědnou za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami (§11 vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

- ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce,
- učitelka, která je odpovědná za spolupráci se ŠPZ, vypracuje individuální vzdělávací plán dítěte, který má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce,
- ředitelka školy ve spolupráci se ŠPZ průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji,
- pokud jsou podpůrná opatření nedostačující, doporučí ředitelka školy zákonnému zástupci využití poradenské pomoci ŠPZ,
- školské poradenské zařízení může vydat jiná, případně stejná opatření vyššího stupně,
- je-li z doporučení ŠPZ zřejmé, že podpůrná opatření nejsou již potřeba, ukončí ředitelka školy poskytování podpůrných opatření.

Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Vzdělávací podmínky předškolního vzdělávání dětí s potřebou podpůrných opatření, jsou stanoveny tak, aby odpovídaly individuálním potřebám každého jednotlivého dítěte:

- plánovaná vzdělávací nabídka je diferencovaná, je v ní zohledněna organizace činností a hodnocení vzdělávání dítěte, včetně úpravy forem a metod vzdělávání,
- podpůrná opatření jsou realizovaná učitelkami i ostatními zaměstnanci školy, a to především prostřednictvím jejich profesionálního přístupu,
- při osvojování dovedností je kladen důraz na samostatnost a sebeobsluhu při oblékání, osobní hygieně a stolování,
- ve třídě, do které je zařazeno dítě s potřebou podpůrných opatření se snižuje počet dětí, v případě, že jsou podpůrná opatření vyššího, než prvního stupně, zajišťuje škola asistenta pedagoga,

- se zákonnými zástupci je navázána úzká spolupráce, jsou jim ohleduplně předávány potřebné informace,
- škola spolupracuje s odborníky z ostatních institucí – speciální poradenská centra, Národní ústav pro autismus Nautis, pedagogicko psychologická poradna, apod.

Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností zlepšit podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Např. zakoupit licence na speciální vzdělávací programy využitelné na interaktivní tabuli, ergonomické pomůcky pro grafomotoriku, nácvik správných pohybových stereotypů, bzučáky, lampy, sklopné desky apod.

3.9. Vzdělávání dětí nadaných

Pojetí vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří ve svém školním vzdělávacím plánu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potencionálu každého dítě s ohledem na jeho individuální možnosti. Předškolní věk je věkem nerovnoměrného, skokového vývoje a identifikace nadání je složitá, přesto si při pozorování dětí všímají učitelky mateřské školy následujících projevů, které by mohly být známkou nadání. Vysoká úroveň nadání dítěte se může projevit ve srovnání s vrstevníky v jedné či více oblastech rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých nebo v sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu.

Zajímáme se o silné stránky dětí a jejich výjimečné projevy – pozorujeme je při hře, komunikaci s vrstevníky, vedeme dialog o tom, co je zajímavá, hledáme podporu u rodičů a u organizací, pro které jsou tyto děti cílovou skupinou, např. Menza ČR, či na portálu Národního pedagogického institutu www.talentovani.cz.

Průběh vzdělávání dětí nadaných

- učitelka mateřské školy, která byla pověřena, vytvoří Individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka,
- Individuální vzdělávací plán má písemnou podobu,
- Individuální vzdělávací plán vychází ze Školního vzdělávacího plánu a závěrů vyšetření Pedagogicko-psychologické poradny, organizace Mensa ČR či jiných odborníků, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,
- učitelka spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte,
- učitelka sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením,
- školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování Individuálního vzdělávacího plánu.

Vzdělávací podmínky pro děti nadané

- rozvoj mimořádných schopností dětí podporujeme především důslednou realizací školního vzdělávacího programu,
- doporučujeme zapojení dětí do činnosti Základní umělecké školy, spolupracujeme se základními školami,
- záměrem dalších aktivit školy je nabídnout možnost rozvinout dětský talent, či maximálně zabezpečit vzdělávací nabídku pro ty, kteří disponují hlubšími schopnostmi k určitým činnostem,
- základem je maximálně respektovat potřeby a zájem dětí a zákonných zástupců, uplatňovat regionální prvky a vytvářet kladný vztah dětí k přírodě.
Máme v plánu dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností zlepšit podmínky pro vzdělávání dětí nadaných. Např. vybudovat a vybavit badatelskou dílnu, rozšířit nabídku školní knihovny a zintenzivnit spolupráci s relevantními organizacemi.
- Významným informačním a inspirativním zdrojem jsou pro nás internetové stránky www.talentovani.cz

3.10. Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pojetí vzdělávání dětí od dvou do tří let

Dle školského zákona v platném znění se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však pro děti od 2 let. Dítě mladší 3 let nemá na přijetí do mateřské školy právní nárok. Dvouleté děti se učí především hrou, dále je efektivní a žádoucí učení nápodobou, využívat situační učení a učení vlastním prožitkem. Toto je nutno mít na zřeteli při plánování výchovně vzdělávací činnosti.

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je v současné době minimalisticky vybavena i pro přijetí, výchovu a vzdělávání dětí od dvou do tří let. Všechny podmínky definované RVP PV^I pro vzdělávání dětí od dvou do tří let v současné době naše mateřská škola nezajišťuje.

Pokud se v mateřské škole vzdělávají děti od dvou do tří let, je nutné zajistit další podmínky, které reagují na vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče a srozumitelná pravidla.

Nad zlepšením vzdělávacích podmínek pro děti od dvou do tří let se zamýšlíme. Tyto děti zatím naši mateřskou školu nenavštěvují (situace ve školním roce 2019/2020). Máme v plánu

dle finančních, organizačních, personálních, časových a legislativních možností tyto podmínky změnit či zlepšit.

Např.

- školní zahradu vybavit bezpečnými hracími prvky vhodnými i pro děti od dvou let
- třídy dovybavit dostatečným množstvím hraček a didaktických pomůcek vhodných pro děti již od dvou let
- uspořádání tříd (vybavení nábytkem a úložnými prostory pro didaktické pomůcky a hračky) ergonomicky a bezpečnostně vhodné pro děti již od dvou let
- Využívat dotační výzvy pro personální podporu a zajistit ve třídách, ve kterých se budou vzdělávat tříleté a mladší děti chůvu
- Využívat maximálního možného překryvu pedagogů během přímé vzdělávací činnosti – dotační výzvy, úvazky pedagogů)
- Využívat dotační výzvy pro personální podporu a zajistit ve třídách školního asistenta
- Intenzivněji spolupracovat s rodiči, především během adaptačního období dítěte
- Zamýšlíme se nad fyziologickými a psychosociálními potřebami dětí, především potřebou odpočinku a jeho organizačním zajištěním
- Zamýšlíme se nad způsobem podávání stravy, individuálními schopnostmi dětí se najíst a napít a organizačním zajištěním stravování (s přihlédnutím na potřeby skupiny i jednotlivce)

4. Organizace vzdělávání

4.1. Uspořádání školy, počet tříd a jejich charakteristika

Třídy naší mateřské školy jsou heterogenní, tzn. věkově smíšené. Celková kapacita školy je 93 dětí. K rozhodnutí vzdělávat děti ve smíšených třídách nás vedlo několik dobrých důvodů: vyrůstat a pohybovat se ve smíšeném kolektivu je zcela přirozená záležitost. Smíšený kolektiv nabízí pestrou škálu příležitostí pro socializaci, vzájemnou komunikaci, hru, podporu. Dítě si postupně zažije roli nejmladšího a nejméně zkušeného člena skupiny se všemi svými právy a povinnostmi až se dostane do role nejstaršího člena. Ve všech postaveních dítěte se jeho psychika setkává s různými nároky a jinak prociťuje potřebu empatie, souznění, podpory, potřebu vést a být veden....

Mateřská škola Zvoneček má dvě pracoviště. Jedno pracoviště je na okraji sídliště, v ul. Dukelská. Na tomto pracovišti se nachází tři třídy – U Červeného zvonečku, U Modrého zvonečku a U Žlutého zvonečku. Na pracovišti v ulici Kokořínská, často nazývaného podle místní části města Chloumek, je jedna třída U Zeleného zvonečku. Sídlí ve starší rodinné vilce. „Barevné“ názvy tříd korespondují s ideou Školního vzdělávacího programu Duhový zvoneček. Každý den si poskládáme z jednotlivých barev duhový obrázek, ve kterém nebudou chybět barvy červená, žlutá, modrá a zelená (a bílá). Tyto barvy korespondují s výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech, kterým jsme tyto barvy, inspirováni konceptem Barevné kamínky.

Třída se zpravidla naplňuje do počtu 24 dětí. V případě přijetí dětí s priznanými podpůrnými opatřeními třetího až pátého stupně bude počet přijímaných dětí snížen v souladu s právními předpisy.

Na každé třídě stabilně působí dvě učitelky, které se při výchovně vzdělávací práci střídají ve dvou směnách. Pokud to finanční, organizační, personální a legislativní možnosti dovolí, budeme usilovat o přítomnost školního asistenta či vyšší souběžné působení dvou pedagogů na třídě.

Nemáme třídu se zvláštní profilací. Všechny třídy mateřské školy pracují podle společného Školního vzdělávacího programu Duhový zvoneček. Učitelky promítají do způsobu práce, použitých metod a forem práce své osobní charakteristiky a řídí se především potřebami dětí. Využíváme především metody prožitkového a kooperativního učení a každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. Pro vyjádření společného kréda školy a přístupu ke vzdělávání si tróufáme vypůjčit Aristotelova slova: „Ať se učíme čemukoli, naučíme se to ve skutečnosti tím, že to děláme.“ (Sharma, 2012, s. 17) Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností.

Organizace dne

Provoz obou mateřských škol je **celodenní, od 6:30 do 16:30**.

Vzdělávání dětí probíhá ve všech činnostech dne, učíme se hrou, prožitkem a využíváme situační učení. V souvislosti s novelou školského zákona zavádějící povinné předškolní

vzdělávání je do režimu dne mateřské školy zapracován časový úsek 4 nepřetržitých hodin vzdělávání, kdy dítě plní povinné předškolní vzdělávání.

Časový rámec dne v mateřské škole			
6:30 – 9:35	scházení dětí, ranní hry, denní cvičení, stolování, jazykové chvílky, didakticky cílené činnosti, individuální péče	8:00 – 12:00	4 souvislé hodiny, ve kterých probíhá povinné předškolní vzdělávání
9:35 – 11:35	pobyt venku		
11:35 – 12:15	hygiena, stolování, příprava na odpočinek		
12:15 – 14:00	odpočinek, diferencovaný spánek, klidné hry, péče speciálně pedagogická, logopedická péče, úklid lůžkovin		
14:00- 16:30	stolování, odpolední zájmové hry, didakticky cílené činnosti, individuální péče, pobyt venku		

Režim dne je volný, flexibilní, pružně se přizpůsobuje aktuálním potřebám a probíhajícím aktivitám. Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti podle zájmu dětí. Přitom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Didakticky cílené individuální, spontánní a řízené činnosti vedené učitelkou probíhají v průběhu celého dne, vycházejí ze zájmu a potřeb dětí. Dětem v době adaptace je umožněn individuální režim. Adaptační program je součástí Školního řádu. Rodiče jsou s ním seznamováni v dostatečném předstihu před zahájením docházky dítěte, zpravidla na setkání rodičů nově přijatých dětí a poté individuálně.

Pevně je stanoven časový interval mezi jednotlivými jídlý (dodržování nejvýše 3 hodin odstupu) a doba pobytu venku. Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny denně dopoledne. Odpoledne, po odpočinku do odchodu dětí domů, tráví děti zpravidla čas na školní zahradě. V zimě je pobyt omezen při nepříznivém počasí (silný vítr, déšť, mlha, znečištěné ovzduší nebo nízké teploty pod -10 °C). V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím školní zahrady a vycházek do přírody – do parku, k řece, polodenní výlety do lesa.

Po obědě je vymezena doba na individuální odpočinek. Všechny děti po obědě odpočívají v nočním úboru při poslechu pohádky. Délka odpočinku je přizpůsobena individuálním potřebám dětí, nejméně však 30 minut jako zdravotní odpočinek. Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Během odpočinku dítě načerpá nové fyzické i psychické síly, je to

příležitost ve vědomě i nevědomě zpracovat zážitky z uplynulé části dne, spřádat plány a vize, snít. Během odpočinku dětí na lůžkách v herně probíhá desinfekce a úklid ploch v umývárně, na toaletách a ve třídě. Odpoledne učitelka aktivity plánuje dle potřeb dítěte a skupiny, nabízí volné pohybové aktivity dětí v herně nebo na školní zahradě, upevňuje dovednosti a znalosti dítěte, nabízí zájmové či didaktické aktivity spontánní i řízené.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd

Snažíme se mít třídy vyvážené genderově i věkově.

Při zařazování dětí do jednotlivých tříd zpravidla zohledňujeme přání rodičů. Při přijímání sourozence s rodiči diskutujeme nad sourozeneckými vazbami a tím, jaký vliv bude mít umístění dětí v jedné třídě na jejich psychiku a další vývoj.

Souběžné působení dvou učitelů ve třídě

Zpravidla je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů v minimálním rozsahu 2,5 hodiny každý den.

Přítomnost dvou učitelů ve třídě násobí kvalitu vzdělávání a individuálního přístupu k dětem.

- Učitelé se vzájemně doplňují
- Více příležitostí pracovat s dětmi individuálně
- Více času pro naslouchání dětem a povídání si
- Více příležitostí pro práci ve skupinách za přítomnosti dospělého průvodce
- Pobyt venku probíhá vždy za přítomnosti více dospělých osob, což přispívá k větší bezpečnosti dětí

Pro zajištění optimální péče o děti škola využívá i přítomnost školního asistenta/ů.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka školy. Přednostně jsou do mateřské školy přijímány spádové děti, které k 31. 8. daného kalendářního roku dosáhnou věku 5 let a pro které je předškolní vzdělávání povinné a děti s povoleným odkladem povinné školní docházky. Dále rozhoduje ředitelka o přijetí dítěte podle kritérií, která jsou každoročně upravena a stanovena ve vnitřní směrnici školy. Směrnice školy je v souladu s platnou legislativou.

Zápis dětí do mateřské školy

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v období od 2. do 16. května v kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Zápis do mateřské školy provádí ředitelka školy nebo pověřené osoby ředitelkou školy - zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka. Řídí se platnou legislativou.

Zápis do mateřské školy je úřední záležitost, nejedná se o přezkušování dovedností a schopností dětí. Často se rodiče ptají, zda už mají své dítě přihlásit k předškolnímu vzdělávání. Ředitelka školy i oslovené učitelky jsou připravené jim představit úlohu

předškolního vzdělávání, jeho význam v životě dítěte a seznámit je s fungováním Mateřské školy Zvoneček a jejím Školním vzdělávacím programem.

Místo, způsob, přesný termín zápisu a kritéria pro přijetí stanoví ředitelka školy a zveřejní je na místě veřejně přístupném, např. v mateřské škole, na webových stránkách školy nebo v místních periodikách v dostatečném předstihu před zahájením zápisů.

Individuální vzdělávání dle § 34 školského zákona

V současné době v naší mateřské škole neprobíhá individuální vzdělávání dle § 34 školského zákona. V případě zájmu zákonných zástupců o tuto formu vzdělávání jsou jeho podmínky zpracovány ve Školním řádu Mateřské školy Zvoneček, Mělník, p.o.

Vzdělávání na dálku

V případě přerušení provozu mateřské školy z důvodu pandemie, nouzového stavu apod. škola využívá digitální technologie pro distanční vzdělávání dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, ale souběžně toto distanční vzdělávání poskytuje škola i ostatním dětem. Toto vzdělávání je poskytováno i v případě, pokud chybí většina dětí s povinností předškolního vzdělávání v celé mateřské škole nebo na odloučeném pracovišti nebo v době nařízené karantény dítěte. Škola bude využívat nejdostupnější komunikační kanál se zákonnými zástupci dítěte a bude průběžně zasílat plán doporučených aktivit, didaktické materiály a manuály pro naplňování jednotlivých kompetencí dítěte v rámci naplňování cílů ŠVP. Tato komunikace bude probíhat i obráceně pro zpětnou vazbu, pro vyhodnocování zadaných úkolů, pokroků dítěte, pro jeho další motivaci a komunikaci se zákonnými zástupci. V průběhu distančního vzdělávání škola monitoruje a průběžně dle podmínek vyhodnocuje průběh vzdělávání na dálku a bude tento systém vzhledem k případným novým informacím a zkušenostem optimalizovat. Toto vzdělávání je dle školského zákona povinné.

5. Charakteristika Školního vzdělávacího programu Duhový zvoneček

Motto:

**„Řekni mi a zapomenu,
ukaž mi a budu si pamatovat,
nech mne udělat a porozumím.“**

(čínské přísloví)

Výše uvedené Čínské přísloví, Dalova pyramida učení i různí autoři psychologické a pedagogické literatury byli pro nás inspirací při tvorbě Školního vzdělávacího programu Duhový zvoneček.



5.1. Zaměření školy

Základní filozofie našeho školního vzdělávacího programu spočívá v objevování světa dítětem prostřednictvím her, činností a aktivit. Dítě se spontánně seznamuje s informacemi, které odpovídají na otázky, které si dítě pokládá samo sobě. Učitel je průvodcem na jeho cestě poznání.

Školní vzdělávací program DUHOVÝ ZVONEČEK umožňuje dětem vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat tak reálnější pohled na svět, vytvářet si aktivní postoj k němu na základě přímé zkušenosti. Vše je založeno na prozkoumávání, objevování a používání pojmů ve skutečném světě. Uvádí dítě do širšího společenství a pomáhá jeho začlenění do širších sociálních vztahů.

Školní vzdělávací program DUHOVÝ ZVONEČEK vede děti k celoživotnímu učení, připravuje je k řešení problémů, k přizpůsobování se změnám a k vyrovnáním se s jejich dopady.

Vedeme děti ke zdravému úsudku. Snažíme se „dětem vhodnými příklady ukazovat, že svěprávný, vzdělaný, kriticky přemýšlející člověk nepotřebuje vodit ve všem za ručičku. Pokud sám o pomoc nepožádá.“ Naším cílem je naučit děti kritickému přemýšlení, uvažování v souvislostech a vést je ke zdravému úsudku (Mertin, V., in Řízení školy, 4, 2020, s. 24)

Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu jsou v souladu s cíli Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Jedná se především o:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí (RVP PV, 2018, str. 10)

Výše uvedené cíle citované z RVP PV a celková filozofie našeho školního vzdělávacího programu jsou velmi podobné postřehům Roberta Fulghuma v jeho knize Všechno, co opravdu potřebuji znát, jsem se naučil v mateřské školce:

O všechno se rozděl.

Hraj fér.

Nikoho nebij.

Vracej věci tam, kde jsi je našel.

Uklízej po sobě.

Neber si nic, co ti nepatří.

Když někomu ublížíš, řekni promiň.

Před jídlem si umyj ruce.

Žij vyrovnaně - trochu se uč a trochu přemýšlej a každý den trochu maluj a kresli a zpívej a tancuj a hraj si a pracuj.

Každý den odpoledne si zdřímni.

Když vyrazíš do světa, dávej pozor na auta, chytni se někoho za ruku a drž se s ostatními pohromadě.

Nepřestávej žasnout.

Školní vzdělávací program DUHOVÝ ZVONEČEK je výsledkem týmové práce všech pedagogických pracovníků naší školy. Uvědomujeme si, že skutečný život je tím nejlepším kurikulem pro děti. Školní vzdělávací program by měl být smysluplný, užitečný, věcný, s příležitostmi pro tvořivost, vzdělávání a citové projevy všech zúčastněných. To vše se snažíme respektovat v našem Školním vzdělávacím programu.

Školní vzdělávací program je závazný, vychází a je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a vytváří základ pro tvorbu třídních vzdělávacích programů. Všechny změny, které byly provedeny v novém Školním vzdělávacím programu a s ním souvisejících Třídních vzdělávacích programech, přispívají k tomu, aby děti měly dostatek času a možností získat a upevnit potřebné kompetence, dovednosti, znalosti a aby byly vedeny k tvořivosti.

Školní vzdělávací program podporuje rozvoj schopností k získávání jednotlivých kompetencí. Kompetence, které jsou považovány za klíčové pro etapu předškolního vzdělávání, jsou obsaženy ve třídních vzdělávacích plánech. Vycházejí z požadavků formulovaných v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Jedná se o soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince.

Škola se zaměřuje na naplňování cílů a kompetencí Školního vzdělávacího programu po celou dobu přítomnosti dítě v mateřské škole. Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou. Hlavní náplní všech činností v Mateřské škole Zvoneček, Mělník je využívání metody prožitkového učení, zařazování spontánních a řízených aktivit. Rozložení spontánních i řízených činností je v poměru, který odpovídá potřebám dětí. Vše se odehrává v prostředí duševní pohody pro všechny zúčastněné. Zvláštní pozornost věnujeme rozvoji individuálních schopností každého dítěte. Šanci musí dostat všechny děti – nadané, ze sociálně znevýhodněného prostředí, děti se specifickými vzdělávacími potřebami, děti s odlišným mateřským jazykem a v budoucnu i děti od dvou let.

Při plánování a realizaci aktivit s dětmi se soustředujeme:

- na zvládnutí, čili vytvoření kompetencí pro skutečný život, ne jen pro situace ve třídě
- na využití a použití zkušeností typu „BÝT PŘI TOM“ a „BÝT U TOHO“, kdy dojde k učení, které se nezapomíná
- na využití a použití metody pokus - omyl
- na vytvoření pozitivního vztahu k učení a vzdělávání (celoživotní vzdělávání)
- na navození pozitivního vztahu dítěte k sobě samému
- na rozvoj kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte prostřednictvím řízené činnosti, pozorování a osobní zkušeností
- na individuální přístup ke každému dítěti, podporu nadaných dětí
- na respektování specifiky předškolního vzdělávání se schopností pedagoga hledat a objevovat nové vzdělávací cesty
- na spoluúčast rodiny v netradičních formách zajišťujících pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou a dětmi

Naším záměrem a cílem je, aby dítě, které odchází do 1. třídy, bylo maximálně v rámci svých osobních mantinelů rozvinuto ve všech podstatných oblastech (tělesná, psychická, sociální, komunikační, jazyková). Aby mělo všeobecný přehled v oblastech, které ho obklopují. S přihlédnutím na specifika věku si přejeme, aby dítě bylo připraveno vnímat a přijímat další poznatky a zároveň chápat, že má i povinnosti. Záměrem celého kolektivu mateřské školy je podporovat v dětech vědomí individuality, zodpovědnosti a demokracie. Všem dětem je v naší škole zajištěn rovný přístup ke vzdělávání.

Domníváme se, že Školní vzdělávací program DUHOVÝ ZVONEČEK je zpracován kvalitně a že se můžeme prezentovat jako škola s dobrou pověstí. S trochou nadsázky si dovoluujeme použít vyjádření současného pedagoga Marka Hermana, který tvrdí, že dobrou školku poznáte podle toho, že když jde dítě domů, tak má na sobě tři značky:

- flek na tričku - to je důkaz, že se samo pokoušelo najíst
- bláto na kalhotách - to je důkaz, že bylo venku a mohlo tam řídit
- hnědé razítko na spodárech - to je důkaz, že si samo zkoušelo utřít zadeček.

Tyto značky jsou na dětech navštěvujících naši školku čitelné ☺.

ŠVP je zveřejněn na přístupném místě ve škole, u hlavního vstupu do budovy i na webových stránkách školy a prokazatelným způsobem s ním byli seznámeni zaměstnanci školy i zřizovatel školy. Změny Školního vzdělávacího programu lze navrhnout průběžně s ohledem na naléhavost situace a celospolečenské změny. Všechny úpravy podléhají projednání v pedagogické radě a schválení ředitelkou školy.

5.2. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Ke stanovení strategických cílů pro příští období bylo využito SWOT analýzy školy a Vlastního hodnocení školy.

Závěry SWOT analýzy:

Silné stránky školy	Slabé stránky školy
<ul style="list-style-type: none">• otevřená škola s tradicí, s vysokou kulturou a klimatem• dobrá pověst školy• kvalitní spolupráce s dalšími organizacemi• 100% odborná aprobovanost pedagogického kolektivu• stále se vzdělávající kolektiv• pestrá skladba vzdělávací nabídky, a nadstandardní aktivity• profesní sounáležitost, týmová spolupráce, kreativita• dobrá poloha a dostupnost školy• škola s dobrým materiálním vybavením zaměřující se na praktické získávání znalostí• škola rychle reagující na aktuální změny a novinky ve společnosti• ocenění certifikátem RODIČE VÍTÁNI (udělující organizace EduIn, recertifikace v r. 2019), ZDRAVÁ ŠKOLNÍ JÍDELNA (udělující organizace Státní zdravotní ústav, 2016), MATEŘSKÁ ŠKOLA PŘÁTELSKÁ K DĚTEM A K RODIČŮM (udělující organizace Alfa Human Service,	<ul style="list-style-type: none">• velká zátěž vedení školy a pedagogických zaměstnanců administrativními úkoly• nevhodné podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrnými opatřeními, inkluze• nevhodné podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí• nedostatečný prostor pro parkování automobilů – dovážení dětí do mateřské školy• není vybudován bezbariérový přístup

<p>recertifikace již není možná), CEPÍK (Státní zdravotní ústav, 2019)</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj dětí v rámci multifunkční dílny v mateřské škole – zkušenosti z praktické činnosti jsou pro rozvoj dítěte cennější než zprostředkované poznatky rozšíření nabídky v rámci zdravého životního stylu na školní zahradě (nové hrací prvky, vybudovaný smyslový chodníček) i v okolí 	
<p>Příležitosti školy</p> <ul style="list-style-type: none"> získání finančních prostředků prostřednictvím grantů, projektů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstvo práce a sociálních věcí apod. na vzdělávání učitelek, specializace, zvýšení jejich odbornosti zaměření na práci s dětmi se speciálními potřebami s využitím podpory dalších organizací (pomoc odborná, finanční, poradenská, apod.) efektivní propagace a komunikace školy – nové technologické možnosti směrem ven k veřejnosti (facebook, apod.), aktualizace webových stránek školy, spolupráce s regionálním tiskem a rozhlasem spolupráce se zřizovatelem nad územním plánem rozvoje města – parkovací plochy 	<p>Hrozby školy</p> <ul style="list-style-type: none"> stále se měnící legislativa ve všech sférách ovlivňující chod školy změna pověsti školy, kultury školy nedostatek pedagogických pracovníků i provozních zaměstnanců nedostatek finančních prostředků na nutné rekonstrukce v budovách – ohrožení provozu (topení, elektřina, mzdy, vybavení, modernizace – stagnace rozvoje školy) zestárnutí obyvatel v okolí mateřské školy, v regionu zestárnutí zaměstnanců školy, nedostatek odborných mladých zájemců o práci ve školství

Krátkodobé cíle a záměry mapujeme a sledujeme především vzhledem k dítěti, dále k zaměstnancům školy a škole jako celku.

- Důvěra a spolupráce rodiče
Stále prohlubujeme důvěru dětí a rodičů ve schopnosti učitele a důvěru rodičů a učitele ve schopnosti dítěte.
- Respektování přirozených potřeb dítěte
Pracujeme na vytvoření sborníku klidových aktivit pro „nespící“ děti.
Připravujeme se na možnost, že mateřskou školu budou navštěvovat děti s odlišným mateřským jazykem.
Připravujeme se na možnost, že mateřskou školu budou navštěvovat děti jiných kultur a vyznání.
- Spolupráce pedagogů s rodiči dětí a spolupráce s pediatry
V případě nutnosti medikace u dětí s chronickými typy onemocnění jako je lupénka, atopický ekzém, astma, potravinové intolerance se snažíme maximálně spolupracovat i s rodiči a pediatry. Snažíme se nalézt řešení situace přijatelné pro stranu rodiny i školu, prioritně s orientací na bezpečnost a zdraví dítěte.
- Přenášení činností do exteriéru
Zařazujeme řízené aktivity při pobytu venku (na školní zahradě, na vycházkách a polodenních výletech) jako přirozenou součást výchovně – vzdělávací činnosti. Řídíme se heslem „neexistuje nevhodné počasí, pouze nevhodné oblečení“.
- Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
Zefektivnit spolupráci se školskými poradenskými zařízeními
- Logopedická prevence
Zefektivnit spolupráci s klinickým logopedem, snažíme se, aby v každé třídě byl pedagog vzdělaný i jako logopedický asistent, podporujeme předčtenářskou gramotnost
- Kooperace pedagogů
Pedagogičtí pracovníci spolupracují při vytváření Školního vzdělávacího programu a následně Třídního vzdělávacího programu, popř. společně tvoří individuální vzdělávací plán. Máme společné plány a cíle – jsou v souladu v RVP PV. Snažíme se o vzájemnou toleranci a respekt k názoru druhého, respekt k povahovým zvláštnostem kolegů a týmové řešení problémů. Jsme si vědomi toho, že atmosféra v pedagogickém týmu, ovlivňuje celkové klima školy a klima v kolektivu dětí a to spokojenost dětí, potažmo jejich rodičů.
- Přístup k informacím jako prostředek vzájemné důvěry
Funkční informační systém prohlubujeme vzhledem k rodičům, tak i k personálu školy. Vytvoření informačních schůzek pro rodiče, seznámení s prostory školy, školním řádem, aktivitami školy, provozními informacemi, personálem atd.
- PR školy
Prostřednictvím článků v místním tisku seznamujeme obyvatele města s činnostmi a děním v mateřské škole, informace sdílíme i na facebookové stránce školy, na webových stránkách školy
- Organizace nadstandardních aktivit školy dle aktuálních potřeb a nabídek
V mateřské škole neorganizujeme zájmové vzdělávání, tzv. kroužky, ale máme pestrou nabídku určenou všem dětem, viz kap. 6.1

- Jednáme se zřizovatelem a dalšími kompetentními orgány a chceme vybudovat bezpečnou parkovací zónu před budovou mateřské školy v Dukelské ulici.
- Snažíme se udržovat technologie využívané v mateřské škole v dobrém uživatelském stavu, průběžně nahrazovat novými technologiemi (uživatelsky, technologicky, ekonomicky, ekologicky přívětivějšími)
- Rekonstrukce tříd a budovy v Kokořínské ulici
Hledat úsporná opatření a rezervy v hospodaření školy, podporovat doplňkovou činnost a hledat další využití prostor mateřské školy v rámci doplňkové činnosti
- Zaměřit se na podporu finanční a informační gramotnosti dětí dle jejich věkových a individuálních možností
- Zefektivnit spolupráci se spádovou základní školou
- Zefektivnit spolupráci s jinými mateřskými školami
- Zajistit spolupráci s fyzioterapeutem za účelem zdravotní depistáže dětí a za účelem psychohygieny zaměstnanců
- Oslovovat potencionální podporovatele školy a zajišťovat tak lepší podmínky pro provoz školy a naplňování vize

5.3. Metody a formy vzdělávání

Formy a metody vzdělávání volíme s ohledem na potřeby jednotlivých dětí. Využíváme především metody prožitkového a kooperativního učení a každému poskytujeme ve vzdělávání potřebnou podporu. Uplatňujeme promyšlenou motivaci ve snaze zvýšit aktivitu dětí i jejich zájem o nabídku činností.

Hry a činnosti dětí jsou založeny na přímých zážitcích. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat a podněcovat radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Ve vzdělání využíváme spontánních nápadů dětí a poskytujeme jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní plány. Učební aktivity proto probíhají především formou nezávazné dětské hry na základě zájmu a vlastní volby. Opíráme o přímé zážitky dětí, podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Připravujeme prostředí a nabízíme dítěti příležitosti, jak poznávat, přemýšlet, chápat a porozumět sobě i všemu kolem sebe. Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ přirozeného poznávání, podporujeme přirozený pohyb v přírodě s uvědoměním si důležitosti její ochrany. Podporujeme rozvoj komunikativních a pohybových dovedností, seznamujeme děti s prvky polytechnického vzdělávání. Jednáme s vědomím, že představujeme příklad pro děti. Formy vzdělávání volíme s ohledem na aktuální situaci ve třídě. Preferujeme individuální či skupinovou práci s dětmi.

V dostatečné míře uplatňujeme situační učení. Dítě se tak učí dovednostem a poznatkům v okamžiku, kdy něco potřebuje a lépe tak chápe jejich smysl. Další specifickou formou, kterou v předškolním vzdělávání využíváme, je didakticky zacílená činnost, která je dítěti nabízena a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Didaktický styl vzdělávání dětí v mateřské škole je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Učitelka je průvodcem dítěte na jeho cestě za poznáním, probouzí v něm aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat objevovat nikoli tím, kdo dítě „úkoluje“ a plnění těchto úkolů kontroluje. Uplatňujeme integrovaný přístup. Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Dítě tak nezískává jen izolované poznatky či jednoduché dovednosti, získaná zkušenost je komplexnější a stává se pro dítě snáze uchopitelnou a prakticky využitelnou. Dítě získává skutečné činnostní výstupy, kompetence.

5.4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme pozornost i v kapitole 3.8.

Podpůrná opatření **prvního stupně stanovuje mateřská škola.**

Průběh péče:

- učitelka mateřské školy, která byla pověřena, vytvoří plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), jenž má písemnou podobu,
- učitelka navrhuje jeho úpravy a projedná jej s ředitelkou školy,
- učitelka spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte,
- pokud by nedostačovala podpůrná opatření prvního stupně, po vyhodnocení plánu pedagogické podpory, doporučí ředitelka školy zákonným zástupcům využití poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (dle §16 odst. 4 a 5 školského zákona a §2 a §10 vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Podpůrná opatření **druhého až pátého stupně stanovuje školské poradenské zařízení**, se kterým mateřská škola spolupracuje a na základě jehož doporučení zpracovává individuální vzdělávací plán.

Průběh péče:

- ředitelka školy zahájí poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a získání informovaného souhlasu zákonného zástupce,
- učitelka, která je odpovědná za spolupráci se školským poradenským zařízením, vypracuje individuální vzdělávací plán dítěte, který má písemnou podobu a je s ním obeznámen zákonný zástupce,
- ředitelka školy ve spolupráci se školským poradenským zařízením průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření, nejméně však jedenkrát ročně, v případě souvisejících okolností častěji,
- pokud jsou podpůrná opatření nedostačující, doporučí ředitelka školy zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení,
- školské poradenské zařízení může vydat jiná, případně stejná opatření vyššího stupně,
- je-li z doporučení školského poradenského zařízení zřejmé, že podpůrná opatření nejsou již potřeba, ukončí ředitelka školy poskytování podpůrných opatření.

5.5. Vzdělávání dětí nadaných

Pozornost vzdělávání dětí nadaných věnujeme více v kap. 3.9.

Průběh vzdělávání dětí nadaných je zajištěn následovně:

- učitelka mateřské školy, která byla pověřena, vytvoří individuální vzdělávací plán pro nadaného žáka,
- individuální vzdělávací plán má písemnou podobu,
- individuální vzdělávací plán vychází ze Školního vzdělávacího programu a závěrů vyšetření, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku,

- učitelka spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte,
- učitelka sleduje průběh vzdělávání mimořádně nadaného žáka a zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením,
- školské poradenské zařízení nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

5.6. Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

O pojetí, podmínkách a průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let více hovoříme v kap. 3.10

- mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami,
- dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty,
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí
- učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá,
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou,
- péče o děti od dvou do tří let musí být organizačně a provozně zajištěna v souladu s platnými právními předpisy.

6. Vzdělávací obsah Školního vzdělávacího programu Duhový zvoneček

„My jsme školka barevná, školka plná dětí, školka plná dětí.

Jako pytlík kuliček, rozkutálí se ti, rozkutálí se ti.“ (písnička Marie Kružíkové)

Svět kolem nás není jen černobílý obraz, ale je plný barevných rozmanitostí, které ovlivňují každého z nás. Proto i my se staneme „malíři“, kteří budou dětem předkládat všechny rozmanitosti - barvy tohoto světa tak, aby se z nich stali lidé, kteří budou umět vnímat, chápat, žít a radovat se z něj.

Každý den si poskládáme z jednotlivých barev duhový obrázek, ve kterém nebudou chybět barvy červená, žlutá, modrá a zelená (a bílá). Tyto barvy korespondují s výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech, kterým jsme tyto barvy, inspirováni konceptem Barevné kamínky.

- MODRÁ - barva nebe, vzduchu a vody (oblast biologická)
- ŽLUTÁ - barva slunce, květů a hvězd (oblast psychologická)
- ČERVENÁ - barva lásky, přátelství a pochopení (oblast interpersonální)
- BÍLÁ - barva čistoty, slavnostní a duchovní (oblast sociálně-kulturní)
- ZELENÁ - barva přírody, stromů a trávy (oblast environmentální)

Cíle programu

- Rozvoj osobnosti dítěte na základě jeho sebepoznání např. prostřednictvím reflektivního dialogu /kde se děti učí i rozvíjí své komunikační a sociální dovednosti/ Vytváření příležitostí pro získávání sociálně interaktivních zkušeností i s psanou řečí v autentickém sociálním kontextu
- Rozvoj pozitivního vztahu k psané literatuře se zaměřením na vytváření budoucích čtenářských návyků
- Rozvoj kladného a ohleduplného vztahu k živé i neživé přírodě a životnímu prostředí
- Navazování přátelských vztahů mezi dětmi, vztahů k dospělým a rozvíjejí schopnost žít ve společenství ostatních lidí
- Seznamování děti s národními tradicemi, chápat širší kulturní a společenské souvislosti

Program je sestaven do osmi tematických celků, které se navzájem prolínají a navazují na obsahové bloky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a příslušné kompetence. Vycházejí z cílů Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a směřují k jejich naplňování v míře i obsahu, odpovídajícím individuálním potřebám a možnostem dětí.

Školní vzdělávací program pravidelně po uplynutí jednoho školního roku revidujeme a na základě evaluace jej inovujeme. Do třídních vzdělávacích programů v průběhu roku aktuálně

zařazujeme nová témata, rozvíjíme záměrně a cíleně krátkodobé záměry a dlouhodobé záměry přesahují do dalších let.

V rámci daného integrovaného bloku vytváříme dětem příležitosti, využíváme situace, navozujeme události a připravujeme takovou vzdělávací nabídku, která se k příslušným hlediskům vztahuje.

Z jednotlivých integrovaných bloků s přidělenými kompetencemi bude třída čerpat náměty, náplň i cíle pro tematické části realizované na třídě. Teprve v nich dojde k námětovému zpřesnění a ke konkretizaci obsahu, neboť budou reagovat na skutečné situace a potřeby dětí. V jednotlivých integrovaných blocích jsou zařazeny výstupy korespondující s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Cíle celků (integrovaných bloků) ve svém úhrnu odpovídají požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání pro konkrétní oblasti.

6.1. Doplnující programy, projekty a další aktivity

Nabízené aktivity jsou implementovány do vzdělávací nabídky našeho Školního vzdělávacího programu. Nenarušují vzdělávací nabídku, ale účelně a smysluplně ji doplňují. Tyto aktivity děti navštěvují jen se souhlasem rodičů či za jejich přímé účasti.

Logopedická péče

Logopedickou preventivní péči provádějí logopedické asistentky v rámci své odbornosti. Spolupracujeme s klinickým logopedem, organizujeme pro rodiče a jejich děti konzultační odpoledne. V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si učitelky postupně doplňují vzdělávání pro možnost vykonávání funkce logopedického asistenta.

Naším cílem je především prevence řečových vad, rozvoj správné výslovnosti pro bezproblémový přechod k základnímu vzdělávání, posilování sluchové a zrakové percepce i recepce, pohovory s rodiči, nabídka spolupráce s klinickými logopedy.

- pozorování dětí a jejich řečového projevu
- upozornění zákonných zástupců na vhodnost odborné logopedické péče,
- depistáž klinického logopeda v mateřské škole v prvním čtvrtletí školního roku. Rodiče, kterým jsme konzultaci doporučili i ostatní, kteří mají zájem, mohou využít konzultační schůzky. Logoped odborně posoudí řečovou vybavenost dítěte a všem zúčastněným – tj. rodičům, jejich dítěti i přítomným pedagogům – logopedickým asistentům pomáhá sestavit plán odborné péče, příp. dítě přebírá do ambulantní péče.
- jazykové chvílky během dne – gymnastika mluvidel, sluchové hry, rytmičtva
- spolupráce s rodiči, přáteli školy, seniory, základními školami na projektu *Celé Česko čte dětem* v rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti dětí

Předplavecký výcvik

Po úvodním průzkumu zájmu rodičů a seznámení s podmínkami průběhu výcviku objednááme u Roudnické plavecké školy.

Přihlášené děti absolvují 10 lekcí, při nichž je hlavním cílem seznámení s prostředím bazénu, překonání strachu, základní pohyb ve vodě. Děti dojíždějí na plavecký bazén v Mělníku v doprovodu učitelek. Výuku zajišťuje trenérka, učitelka provádí dozor. Tuto aktivitu i dopravu hradí rodiče

Trampolíny

Pohybová aktivita určená všem dětem navštěvujících pracoviště Dukelská. Cvičení na trampolínách probíhá v DDM Mělník, Na Polabí vede ho kvalifikovaný lektor zaměstnaný v DDM, učitelka provádí dozor. Tuto aktivitu zařazujeme do dopoledního vzdělávacího bloku zpravidla od října do dubna. Třídy se pravidelně střídají.

Horolezecká stěna

Příležitostně využíváme horolezeckou stěnu v Gymnáziu Jana Palacha. Se skupinou dětí zde pracuje kvalifikovaný lektor, učitelka provádí dozor.

Divadélka

Ve zhruba měsíčních intervalech do mateřské školy přijíždí divadelní společnosti s dramatickou produkcí určenou dětem předškolního věku. Máme „své“ osvědčené společnosti, ale na základě dobrých referencí dáváme příležitost i novým společnostem. Minimálně jedenkrát ročně navštívíme městské divadlo v Masarykově kulturním domě, několikrát v roce navštívíme představení v Domě dětí a mládeže. Škola navštěvuje ochotnická divadelní dětská představení Modrého divadélka v Základní škole Jindřicha Matiegky v rámci projektu Děti dětem.

Keramické tvoření

Díky sponzorskému daru máme od roku 2015 keramickou pec. S dětmi se keramickému tvoření věnujeme průběžně po celý školní rok. Nepravidelně se zúčastňují i rodiče.

Polytechnická dílna

V suterénu budovy v Dukelské se nachází polyfunkční polytechnická a badatelská dílna. Děti ji v doprovodu pedagogů využívají v malých skupinách. Část aktivit se snažíme přenášet i do prostředí školní zahrady, do exteriéru. Vybavení a využití dílny stále zdokonalujeme a rozšiřujeme.

Výlety s environmentálním zaměřením

Využíváme nabídky města a okolí a s dětmi vycházíme i mimo areál školy. Využíváme prostředí řeky Labe, lesa v městské části Chloumek, kontaktů na chovatele, včelaře, apod.

Návštěvy v zaměstnání rodičů

Využíváme nabídek k rozšíření povědomí a znalostí dětí o skutečném, reálném životě.

Bosostezka na školní zahradě

Stezku na školní zahradě jsme vytvořili za vydatné pomoci rodičů a je prakticky využívána celoročně.

Spolupráce s rodinným a mateřským centrem

Jsme v kontaktu s rodinnými a mateřskými centry ve městě a městských částech. Některé programy směrem k veřejnosti připravujeme a realizujeme společně.

Rodinné dny

Několikrát do roka realizujeme tzv. Rodinné dny. Jedná se o tematicky laděné setkání rodičů a dětí, někdy za přítomnosti odborníka, např. artefietika.

Regionální, tematické výpravy

Zámek Mělník je jedním ze symbolů města. S dětmi při vycházkách poznáváme architekturu města, jeho historii a kulturní památky. Městem provedl děti i maskot Regionálního muzea kocour Švarcík. Rybník s chovem nutrií a s vodním ptactvem, apod.

Regionální muzeum Mělník

Regionální muzeum Mělník a jeho muzejní pedagog nabízí edukační interaktivní programy. Nabídku využíváme zpravidla 100%, jedná se přibližně o tři návštěvy ročně.

Fotbal

Jsme v kontaktu s místními fotbalovými kluby a jejich oddílovými vedoucími, v omezené míře participujeme na náboru nových členů, využíváme zkušeností trenérů při tělovýchovných akcích školy.

Dopravní hřiště

Ve spolupráci s preventistou Městské policie Mělník se snažíme využívat dopravní hřiště a edukační programy dopravní výchovy pro děti předškolního věku.

Preventivní programy Městské policie

Městská policie Mělník nabízí preventivní programy, např. Jak se liška polepšila, Medvídek Šikula

Zdravá školní jídelna

Stravování v mateřské škole je plánováno a uskutečňováno podle zásad zdravého stravování, řídíme se požadavky tzv. spotřebního koše.

Programy první pomoci pro děti a personál

Personál školy je pravidelně proškolen v poskytování první pomoci dětem a dospělým. Poskytování první pomoci máme na zřeteli i v přípravě plánů výchovy a vzdělávání a plánování integrovaných bloků.

Kanisterapie a bezpečný přístup ke zvířatům

Využíváme kontaktů na odpovědné osoby a minimálně jedenkrát ročně se intenzivněji věnujeme této problematice.

Výlety vlakem

Nejen na školní výlet jezdíme vlakem. Dobrou zkušenost máme např. s cestou do Poděbrad, Hořtky, Lhotky, Mšeno.

Školní výlety

Výlet autobusem do vzdálenější oblastí v regionu s tematickým záměrem – historie, pohyb, poznávání, apod. Dobrou zkušenost máme s výletem na Staré Hrady, s projíždkou historickou tramvají centrem Prahy, s dětským zážitkovým parkem v Bohušovicích nad Ohří.

Korespondenční spolupráce s mateřskou školou v japonském Tokiu

Kontakt jsme získali prostřednictvím mezinárodní školy UWC Maastricht. S dětmi si korespondenci vyměňujeme několikrát ročně.

Tematické dny

Tematické dny korespondují s navrhovanými bloky ve Školním vzdělávacím programu nebo odráží aktuální dění ve společnosti a ve světě. Realizujeme např. Andělský den, Čertí rej, Sněhulákový den, Čarodějnice, Uspávání broučků, Karneval, Olympiáda, Cyklistický den, Hokejový turnaj, Fotbalový turnaj, Princeznovský den, Zvířátkový den, Vynášení Morany a vítání jara, Dětský den, apod.

V minulých letech jsme s úspěchem a pozitivní odezvou veřejnosti realizovali projekty reagující na aktuální dění – Karel IV., 100 let republiky – T. G. Masaryk, František – patron zvířátek.

Spolupráce se složkami záchranářského systému a dalšími firmami

Městská policie Mělník, Policie, Hasičský sbor Mělník, Popeláři – Tilia Mělník

Předškolní děti

Předškolním dětem věnujeme zvýšenou pozornost po celý školní rok. Nejen v diferencovaných činnostech během dopoledního i odpoledního vzdělávacího bloku, ale využíváme i didaktické sešitky Medvídek Nivea a v druhém pololetí navštěvujeme Základní školu J. Matiegky, kde se dětem věnují i pedagogové – primaristé a děti mají příležitost neformálně poznat školní prostředí.

Školní rok tradičně zakončujeme zahradní slavností, s předškoláky se loučíme v historických reprezentativních prostorách mělnické radnice a nabízíme jim „Loučení se školkou s pohádkou a baterkou“ – přespání v mateřské škole. Každý předškolák si na památku na mateřskou školu odnáší ročenku fotografií z posledního školního roku.

Sokol – tělovýchovná jednota

Sledujeme vyhlášené projekty a inspirujeme se nabídkou a novými trendy v tělovýchově

Putovní deník

V některých třídách mateřské školy vznikl Putovní deník – sešit, který si děti na víkend odnáší s maskotem třídy domů a spolu s rodiči zaznamenávají běžně strávený čas i zajímavé tipy na výlety. Zatím v naší škole bydlí a na výlety se vydává plyšák Myšáček a loutka Cepíka.

Mateřská škola zůstává i za mimořádných událostí ve státě, v regionu, např. vyhlášení nouzového stavu, stále otevřenou komunitou, která je nepřetržitě ve spojení s rodiči dětí a dětmi – např. prostřednictvím emailu a webové stránky školy. Škola pokračuje ve výchovně vzdělávacích aktivitách. Jejich výběr se snažíme přizpůsobovat omezeným možnostem rodin. Navrhovaná témata jsou vybraná tak, aby se mohli zapojit všichni členové rodiny, širší rodina a docházelo tak k mezigeneračnímu předávání zkušeností a spolupráci.

Škola se svými zaměstnanci jde v těchto obvyklých i nadstandardních aktivitách příkladem a formou fotodokumentace motivuje rodiny k zapojení se.

Další projekty vznikají v průběhu školního roku jako reakce na aktuální nabídky různých institucí, rodičů či na aktuální situace v mateřské škole a v okolí mateřské školy v rámci rozvoje elementárních gramotností (kulturní gramotnost - předčtenářské, předmatematické, předfinanční, přírodovědné, mediální,...), například organizace výstavy u příležitosti 50. výročí založení školy, vysad si svůj strom, apod.

Na všechny aktivity rodiče upozorňujeme zpravidla s dostatečným předstihem osobně, vzkaz výtvarně zpracovanou pozvánkou, mailem, informací na nástěnce ve vestibulu školy, pozvánkou na webové stránce školy.

6.2 Integrované bloky

I. Učím se být kamarád

V integrovaném bloku „Učím se být kamarád“ chceme děti seznámit s novým prostředím, naučit je základní hygienické, společenské a zdvořilostní návyky, poznávat samo sebe, poznávat a spoluvytvářet pravidla soužití a učit se „spolužití“, osvojit si základní pravidla vzájemné komunikace, vnímat a reagovat na verbální i neverbální signály. Vedeme je k schopnosti přizpůsobit své chování skupině, ve které žije, spolupracovat, respektovat se navzájem, aktivně přistupovat k problémům, vnímat svou sounáležitost s rodinou a nebýt lhostejný vůči svému okolí (prosociální postoje). Rozvíjíme u dětí relativní citovou samostatnost a je schopnost se přizpůsobit podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám.

Vybrané kompetence

- Napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí.
- Spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumět jejich smyslu a chápat potřebu je zachovávat
- Spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim
- Uvědomovat si svá práva i práva druhých, učit se je hájit a respektovat, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- Domlouvat se slovy i gesty, rozlišovat některé symboly, rozumět jejich významu a funkci
- Řešit problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého
- Mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientovat se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- Seznámit se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytvářet si k němu pozitivní vztah

Nabídka činností (= obsah, učivo):

- relaxační a odpočinkové činnosti pro vytváření zdravého prostředí a příjemné atmosféry, radosti, spokojenosti, vyvolávající veselí a pohodu
- hry, činnosti a situace přinášející pozitivní vzory vztahů a chování
- hry, činnosti a situace podporující přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- aktivity podporující sblížení dětí a seznamování se s ostatními v ranním kruhu i během dalších činností
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce apod. (např. při osvojování znalosti značek)
- činnosti zaměřené na spoluvytvoření a jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování a jejich pochopení
- společenské hry a společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- poslech povídek s dětským hrdinou
- spontánní a volné hry, hl. na téma rodiny, přátelství apod.
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije (mateřská škola, rodina apod. a jejich funkce, členové, vztahy mezi dětmi, dospělými, kamarády, rozlišování společenských rolí)
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím – s respektem ke genderové vyváženosti, profesní a herní role)
- experimenty se známými i novými předměty a materiály, manipulace s nimi a jejich zkoumání
- hry a činnosti k procvičení orientace v prostoru vč. vycházek do okolí
- činnosti a cvičení vyžadující organizační dovednosti
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktické používání – manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční činnosti (změny poloh a pohyby těla na místě) a jiné činnosti (gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)

Očekávané výstupy:

- odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- domluví se slovy i gesty, improvizuje, chápe význam mimiky
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb a přizpůsobí jej podle pokynu
- zvládá základní pohybové dovednosti a běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- pozná svou značku
- spolupracuje s dospělým - učitelkou, komunikuje, respektuje přání a potřeby ostatních
- umí obhájit své jednání a chování, přijme vytvořená pravidla a respektuje je, adaptuje se na život ve škole v nové komunitě
- vede rozhovor (naslouchá druhým, vyčká, až druhý dokončí myšlenku, sleduje řečníka i obsah, ptá se)
- přirozeně a bez zábran komunikuje s druhým dítětem, vede rozhovor s respektem k řečníkovi
- navazuje a udržuje dětská přátelství

- začlení se do kolektivu a mezi své vrstevníky, vnímá a respektuje rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- naváže kontakt s dospělým, překoná stud, komunikuje s ním vhodným způsobem, respektuje ho
- dodržuje pravidla her a jiných činností, hraje fěr
- zvládá sebeobsluhu, uplatňuje základní hygienické a zdravotně preventivní návyky – stará se o osobní hygienu (hygienu v koupelně, na toaletě, smrkání, svlékání a oblékání, stolování, přehled o osobních věcech)
- orientuje se bezpečně ve známém prostředí (doma, v budově MŠ, na školní zahradě, v bezprostřední blízkosti domova a mateřské školy)
- chápe, že každý má ve společnosti svou roli, podle které je třeba se chovat
- chápe a dodržuje pravidla her a jiných činností, pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- uvědomuje si příjemné citové prožitky, lásku, sounáležitost k rodině, vlasti, národu, společenství (např. při námětových hrách či rozhovorech o rodině, při slavnosti vinobraní apod.)
- vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobuje jej podle pokynu
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládá překážky, hází a chytá míč, užívá různé náčiní a pohybuje se ve skupině dětí)
- běhá, skáče, udržuje rovnováhu
- pohybuje se dynamicky po delší dobu (např. běhá při hře 2 min. a déle)
- adaptuje se na život ve škole, aktivně zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímá základní pravidla jednání ve skupině, podílí se na nich, řídí se jimi, je ochotné se podřídit rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu)

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Klubíčka přátelství

Pojď si se mnou hrát

Můj domov

Přijela k nám pouť

MŠ Kokořínská

Klubíčka přátelství

Pojď si se mnou hrát

Týden pravidel I.,II.

II. Dary podzimu

V integrovaném bloku „Dary podzimu“ chceme, aby si děti osvojily věku přiměřené praktické dovednosti, poznatky důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytvářely si zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu, rozvíjet a

užívat všechny smysly, osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, poznávat sebe sama. Seznamujeme děti se světem lidí, kultury a umění, vedeme je k osvojení základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije. Umožňujeme mu vytvoření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách.

Vybrané kompetence:

- Dbát na osobní zdraví a bezpečí své i druhých, chovat se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- Učit se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění
- Chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou.
- Ovládat řeč, hovořit ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovat své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumět slyšenému, slovně reagovat a vést smysluplný dialog
- Chápe pravidla společného soužití, svá práva a povinnosti, dodržuje je a pravidlům se přizpůsobuje

Nabídka činností (= obsah, učivo):

- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období, podzimní proměny), vycházky do zahrádek, práce s přírodninami (využití pro výtvarné i kognitivní činnosti)
- Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti
- Smyslové hry a činnosti zaměřené k poznávání zvuků (přirozených i umělých)
- Smyslové hry pro rozvoj hmatu (kimovy hry, modelování, zpracování ovoce a zeleniny, např. výroba kompotu, salátu apod.)
- Rozvoj koordinace ruky a oka při výtvarných, konstruktivních a manipulačních činnostech (např. stříhání, trhání, lepení, řezání, šroubování apod.)
- Hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků (např. hudební činnosti, sluchové a rytmizační hry), užívání gest
- Cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a sebeovládání (zvláště záporných emocí)
- Činnosti zaměřené na vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků (objevování, objasňování, vysvětlování, odpovědi na otázky)
- Práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií
- Zdravotně zaměřené činnosti (vyrovňovací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- Hudební a hudebně pohybové činnosti a hry

- Činnosti a hry zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- Sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, výtvarné hry
- Vytváření zdravých životních návyků vč. upevňování správné životosprávy (např. zpracování a konzumace ovoce a zeleniny)
- Příprava rodinného dne (odpoledne) vč. hudebněpohybového pásma
- Výlety do okolí (příroda, návštěva u chovatelů, v zahradnictví, muzeum apod.) - pozorování životních podmínek, proměn přírody a poznávání ekosystému

Očekávané výstupy:

- Vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů (zvuky zvířat, přírody, tóny, rozlišuje tvary předmětů, a jiné specifické znaky, rozlišuje vůně, chutě, vnímá hmatem...)
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- Uvědomuje si správné držení těla a snaží se ho zachovat
- Ovládá dechové svalstvo
- Má povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
- Pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkci. Má povědomí o těle a jeho vývoji. Zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem.
- Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami, penězi
- Zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
- Chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, předvídat je a přizpůsobovat se jim
- Osvojí si poznatky z pěstování ovoce a zeleniny, má povědomí o jeho významu pro zdraví člověka
- Vědomě využívá všechny smysly, pozná podle chuti a vůně základní druhy ovoce a zeleniny
- Nebojí se mluvit před ostatními (při vystoupení na rodinném dni)
- Je citlivý k živým bytostem - přírodě (rostlinám, živočichům i lidem) i k věcem
- Respektuje potřeby jiného dítěte, dělí se s ním o hračky, pomůcky, rozdělí si úkol s jiným dítětem
- Spolupráce s rodinou – rodinné odpoledne

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Foukej, foukej větříčku

Šel zahradník do zahrady

My stonáme neradi

MŠ Kokořínská

Foukej, foukej větříčku

Šel zahradník do zahrady

V lese je krásně

Ať žijí duchové
V lese je krásně

Když padá listí
Jeden den v mraveništi
Zamykání lesa

III. Kouzlo vánoc

V integrovaném bloku „Kouzlo Vánoc“ chceme rozvíjet a kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání, rozvíjet schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a plně prožívat, vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, vytvářet základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat. Budeme rozvíjet verbální i neverbální interaktivní a komunikativní dovednosti.

Vybrané kompetence:

- Dokázat se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- Projevovat dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování agresivitu a lhostejnost
- Zajímat se o druhé i o to, co se kolem děje, být otevřený aktuálnímu dění
- Uplatňovat získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- Domlouvat se gesty i slovy, rozlišovat některé symboly (tj. rozumět jejich významu a funkci)

Nabídka činností (= obsah, učivo):

- Kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- Receptivní slovesné, literární, výtvarné a dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací) – betlémský příběh
- Aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních představení)
- Využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.
- Sledování událostí v obci a účast na těchto akcích - návštěva výstavy v muzeu, prohlídka výzdoby města
- Přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- Vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo
- Činnosti zaměřené na seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplnou praktickou aplikaci
- Sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte

- Sociální hry (přijmutí role, výměna rolí), dramatické činnosti, výtvarné a hudební hry a etudy
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)
- námětové hry a činnosti
- Estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další) – např. vánoční výzdoba školy, ztvárnění čerta, anděla a Mikuláše, adventní kalendář, vánoční přání, dárek pro své blízké, naučení se a reprodukce písně, veršovaného textu, doprovod za pomoci hudebních nástrojů (dřívka, chrastítka apod.), realizace vánočního pásma a posezení s rodiči u vánočního stromečku – tj. relaxace a odpočinek navozující pohodu v prostředí školky a upevňující vztahy škola-dítě-rodina, možnost prezentovat naučené texty, tance a písničky, zkušenost se silným prožitkem (vlastní výkon, pocity, ocenění)
- Lokomoční činnosti – jednoduché taneční variace, kroky, poskoky, vědomé napodobení pohybu a sladění pohybu s rytmem a hudbou
- Výlety do okolí (příroda – park, les, muzeum, centrum města apod.)

Očekávané výstupy:

- Porozumí slyšenému, umí reprodukovat děj vlastními slovy
- Učí se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatuje a
- Postupuje a učí se podle pokynů a instrukcí
- Porozumí běžným (verbálním i neverbálním) projevům vyjádření emocí a nálad
- Plně prožívá své city, dává je najevo, uvědomuje si je, umí je rozlišit mezi příjemnými i nepříjemnými
- Vnímá, co si druhý přeje či potřebuje, vychází mu vstříc (chová se citlivě, vnímavě, nabídne pomoc)
- Rozlišuje citové projevy v důvěrném (domácím, rodinném) a cizím (veřejném) prostředí
- Chová se a jedná na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- Uplatňuje základní návyky společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi
- Soustředí se na činnost a dokončí ji
- Seznamuje se přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky
- Neostýchá se nevystoupit na veřejnosti
- Prožívá radost z úspěchu, přijímá pozitivní ocenění i případný neúspěch
- Učí se hodnotit své osobní pokroky
- Rozezná odlišnosti grafických symbolů, pozná některá písmena a číslice, např. pozná napsané své jméno
- Chápe základní matematické pojmy (první, poslední, více, méně), podle potřeby je využívá (např. porovnává, třídí, uspořádává soubory předmětů, orientuje se v počtu do šesti, chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky)

- Chápe elementární časové pojmy
- Má povědomí o širším společenském a kulturním prostředí, všímá si změn a dění v okolí, setkává se s praktickými ukázkami ve svém okolí
- Zachycuje a vyjadřuje své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby či dramatickou improvizací)
- Zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívá píseň, zachází s jednoduchými hudebními nástroji)
- Sleduje a rozlišuje rytmus
- Sladí pohyb se zpěvem
- Ovládá dechové svalstvo
- Ovládá koordinaci ruky a očí, např. umí používat jednoduché hudební nástroje
- Zachází s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji, výtvarnými pomůckami apod.
- Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože každý jinak vypadá nebo se chová
- Chápe, že osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Adventní čas, přišel zas

Vánoce přicházejí

Tři králové

MŠ Kokořínská

Než přijde advent

Andělské zvonění

Vánoce přicházejí

Vánoce jsou za dveřmi

My tři králové

IV. Zima čaruje

V integrovaném bloku „Zima čaruje“ chceme dětem zprostředkovat především rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, tj. budeme cílit na koordinaci a rozsah pohybu, dýchání, koordinaci ruky a oka apod.), ovládnutí dechu a tělesných funkcí. Budeme posilovat přirozené poznávací city- zvědavost, zájem, radost z objevování, rozvíjet kooperativní dovednosti a schopnost sebeovládání

Vybrané kompetence:

- Nebát se chybovat, pokud nachází pozitivní za snahu i za úspěch
- Řešit problémy na základě bezprostřední zkušenosti – postupovat metodou pokus x omyl, experimentovat, spontánně vymýšlet nová řešení problémů a situací, hledat různé možnosti a varianty (přicházet s vlastními originálními nápady)
- Využívat dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

- Rozlišovat řešení, která jsou funkční a vedou k cíli a řešení, která funkční nejsou, dokázat se mezi s nimi rozhodnout
- Učit se své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- Mít základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, snaží se podle toho chovat
- Soustředěně pozorovat, zkoumat, objevovat, všímat si souvislostí, experimentovat a užívat při tom jednoduché pojmy, znaky a symboly
- Umět využívat informativní a komunikativní prostředky (knížky, encyklopedie, mikroskop, váhy, audiovizuální techniku apod.)
- Samostatně se rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

Nabídka činností (= obsah, učivo):

- Činnosti a příležitosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech, při setkání s cizími lidmi)
- Pohybové hry a činnosti zaměřené na rozvoj různých způsobů pohybu
- Překonávání překážek v přírodním terénu
- Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému v ročním období „zima“ – např. vycházky do přírody, krmení ptactva
- Komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv (např. vyprávění o zimních sportech, zvířatech uložených k zimnímu spánku apod.)
- Práce s literárními texty, encyklopediemi, obrazovými materiály, využití médií (např. interaktivní tabule)
- Společné rozhovory, diskuse, vyprávění zážitků včetně aktivního naslouchání (např. vyprávění zážitků, příběhu dle vlastního prožitku, čteného či viděného, vlastní fantazie), předání vzkazu či informace
- Četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- Setkání s uměním (např. hudebním, divadelním, výtvarným či literárním) mimo budovu mateřské školy (např. Regionální muzeum, Mekuc, Zámek Mělník apod.)
- Fyzikální experimenty - stanovení hypotézy, odhad, provedení pokusu, pozorování, vyhodnocení, manipulace s různými materiály
- Činnosti zaměřené na vytváření pojmů, jejich porozumění a na osvojování poznatků (při praktických činnostech a experimentech)
- Výlety do okolí (příroda – park, les, muzeum, apod.)

Očekávané výstupy:

- Překonává různé překážky různými způsoby pohybu
- Pohybuje se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (včetně případného pohybu na sněhu a ledu) i podle slovních instrukcí (např. zapamatuje si krátkou instruktáž ke směru pohybu)

- Dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě a hraje férově
- Spolupracuje s ostatními
- Poznává a pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Zaměří se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (rozpozná podstatné znaky, vlastnosti předmětů, najde společné znaky, podobu, rozdíl a zamýšlí se nad charakteristickými rysy předmětů či jevů a jejich vzájemnými souvislostmi)
- Zvládá jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (manipulace s hračkami, pomůckami a jejich údržba a úklid)
- Vnímá umělecké a kulturní podněty (kromě jiného se zájmem sleduje hudební, dramatickou, či hudební produkci či výtvarné dílo a umí své zážitky hodnotit)
- Zvládá běžné činnosti a požadavky i jednoduché praktické situace, které se opakují (doma i ve škole) – např. bezpečné a přiměřené chování (při zacházení s předměty a pomůckami, běžných činnostech, pohybu po budově i mimo ni, společenské chování apod.)
- Provádí samostatně experimenty, pokusy, soustředí se na činnost, činnost dokončí a zhodnotí
- Zvládá činnost podle instrukcí
- Vytváří si návyk pravidelného pohybu
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Co nám vypráví sněhová vločka
Ledové hrátky

MŠ Kokořínská

Ledové hrátky
Co nám vypráví sněhová vločka
Zimní sporty

V. Radost z poznávání

V integrovaném bloku „Radost z poznávání“ je především naším cílem vytvořit u dětí pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a učení, podporovat a rozvíjet zájem o učení a posilovat sebevědomí a sebedůvěru. Snažíme se vést děti k osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoji zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální. S tím souvisí rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, zájem a schopnost záměrného učení a kultivace představivosti a fantazie. Aktivity směřující k rozvoji řečových schopností a jazykových receptivních i produktivních dovedností

Dalším z cílů je osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (tzn. písmena, čísla). Snažíme se, aby děti chápaly nutnost ochrany osobního soukromí

bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými a aktivně toho byly schopny, např. získat schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci.

Vybrané kompetence:

- ovládat dovednosti předcházející čtení a psaní
- užívat při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů. Pochopit jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívat je v dalších situacích
- zpřesňovat si početní představy, vnímat elementární matematické pojmy, užívat číselné a matematické pojmy,
- chápat, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- odhadovat své síly, učit se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chovat obezřetně, umět odmítnout nevhodné či nepříjemné chování a komunikaci

Navrhované činnosti

- Grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen (např. uvolňovací cviky, vystřihovánky, omalovánky, tvořivé práce)
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanická, logická, obrazná a pojmová paměť)
- Poslech čtených či vyprávěných pohádek, činnosti ověřující porozumění textu (např. i návštěva divadelního představení či představení inscenovaného učitelkami či dětmi z jiné třídy (školy))
- Práce s knihou (šetrné zacházení, používání za účelem relaxace, získání informace apod.) přiřazuje ilustrace k pohádkám
- Reprodukce slyšeného textu, vymýšlení pohádek
- Samostatný mluvní projev (volné i zadané téma)
- Hry a tvůrčí činnosti podporující tvořivost a fantazii (slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně-pohybové, dramatické) s cílem podporovat tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání, vyjadřování a tříbení vkusu
- Kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- Vyhledávat příležitosti pro běžnou komunikaci v páru i ve skupině, mezi dětmi i s dospělým
- Tematické hry, situace, příběhy, kdy se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- Příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání

- Hry a činnosti umožňující procvičit se v projevování citů (upřednostňujeme kladné city), sebekontroly, sebeovládání (zejména při projevech hněvu, zlosti)
- Konstruktivní a grafické činnosti (se stavebnicemi, alternativními a netradičními materiály, přírodninami apod., používá různé výtvarné dovednosti a techniky)
- Hry a činnosti vedoucí k pochopení a upevnění užívání časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- Aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (poznávání ulic, obchodů, důležitých institucí, budov a významných míst a objektů) – např. nemocnice, radnice, soutok, Říp, sochy a sousoší
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček, pomůcek (běžných i speciálních)
- Příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry (hry se slovy, slovní hrátky, vokální činnosti – hry s hlasem)
- Hry, činnosti a aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich plánování, průběhu a vyhodnocení výsledků (např. námětové hry, dramatizace, projekty – polytechnické, výtvarné, sociálněkulturní), umí zorganizovat hru
- Námětové hry a činnosti vedoucí k seberealizaci, spolupráci, komunikaci
- Námětové hry, situace a činnosti, kde se dítě učí chránit bezpečí své i druhých, umí techniky a způsoby obranného jednání a komunikace užít v praxi (brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování)

Očekávané výstupy:

- Vnímá, že je zajímavé dozvědět se nové věci a projevuje zájem o nové věci
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí
- Prožívá radost ze zvládnutého a poznaného
- Vytváří si pozitivní vztah ke kultuře a umění
- Popíše situaci (realitu, zážitek, obrázek)
- Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- Učí se zpaměti krátké texty (poslouchá poezii i prózu, rozumí textu, je schopné ho reprodukovat, např. i zvládnout dramatickou úlohu)
- Chápe podstatu rýmu, umí vytvořit jednoduchý rým (rytmizace slov, slovní hrátky)
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- Projevuje zájem o knížky, soustředěně poslouchá četbu, hudbu, sleduje divadlo, popř. film
- Sleduje a vypráví příběh
- Umí fabulovat, vymýšlet vlastní příběhy
- Vyjádří své prožitky a představitost (výtvarně, hudebně – vč. využití jednoduchých hudebních nástrojů, pohybově)
- Návštěva zajímavých a přínosných kulturních či uměleckých míst a akcí

- Zachází s předměty denní potřeby a jednoduchými nástroji (účelně, bezpečně, šetrně)
- Chápe prostorové pojmy (prostor i rovina, např. příslovce označující polohu, směr – vpravo, nahoře, za, mezi...)
- Sleduje očima zleva doprava
- Koordinuje spolupráci ruka x oko
- Chápe elementární časové pojmy (obecné i konkrétní – např. teď, zítra, večer, roční období apod.)
- Učí se nová slova a aktivně je používá (zajímá se o to, co neznámá slova znamenají)
- Poznává a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- Správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- Nalézají nová a alternativní řešení
- Formulují otázky, odpovídá, hodnotí slovní výkony
- Uvědomuje si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých (odmítá společensky nežádoucí chování, např. lež, nespravedlnost, ubližování, fyzická i slovní agrese) a aktivně se těmto projevům brání
- Chová se zdvořile, přistupuje k druhým lidem, k dospělým i k dětem bez předsudků, s úctou k jejich osobě, váží si jejich práce a úsilí
- Vyjednává s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluví se na společném řešení (podle závažnosti situace sám nebo s pomocí)
- Má povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- Chápe, že změny jsou přirozené a samozřejmé (vývoj, proměny přírody i společenský koloběh) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, připravovat se na ně a přizpůsobit se jim (např. příprava a prožívání karnevalu)
- Koordinuje lokomoční pohyby (lezení, skoky, chůzi)

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Cesta do pohádky

Barevný týden

Dvanáct měsíčků

MŠ Kokořínská

Cesta do pohádky

Knížka, můj kamarád

Moje rodina

VI. Když se budí jaro

V integrovaném bloku „Když se budí jaro“ chceme především rozvíjet společenský a estetický vkus, rozvíjet poznatky, schopnosti a dovednosti umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, rozvíjet tvořivost (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) a vést děti k poznávání sebe sama, rozvíjet pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomovat si vlastní identitu, získávat sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost). Chceme, aby si děti vytvořily pozitivní vztah k učení. Chceme vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou

činností mohou prostředí chránit, ale i ničit a rozvíjet v dětech úctu k životu ve všech jeho formách.

Vybrané kompetence:

- Mít smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupovat odpovědně, vážit si práce i úsilí druhých
- Dokázat rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- Průběžně rozšiřovat svou slovní zásobu a aktivně ji používat k dokonalejší komunikaci s okolím
- Komunikovat v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými, chápat, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou
- Samostatně se rozhodovat o svých činnostech, umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- Učit se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat. Zadanou práci dokončit, umět postupovat podle instrukcí a pokynů, být schopný se dobrat k výsledkům
- Užívat při řešení různé postupy, pochopit jednoduché algoritmy řešení a umět je aplikovat v podobných situacích
- Zpřesňovat si početní představy, užívat číselné a matematické pojmy a chápat matematické souvislosti
- Radovat se z toho, co sama/sám dokáže a zvládne
- Efektivně využívat informativní a komunikační prostředky (kniha, encyklopedie, počítač, telefon, audiovizuální technika)

Nabídka činností (= obsah, učivo):

- Přípravy a realizace společných zábav a slavností (Velikonoce, loučení s paní Zimou, vítání jara, svátky a narozeniny, kulturní a sportovní akce)
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, např. návštěvy v zaměstnání rodičů, okolních firmách, spolupráce s rukodělnými řemeslníky)
- Tematické hry motivované řemesly a povoláním
- Různé pracovní činnosti a používání pracovních nástrojů a pomůcek – praktická manipulace, pracovní činnosti, projekty v polytechnické dílně apod.
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím – s respektem ke genderové vyváženosti, profesní a herní role)
- Hry, situace a činnosti, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého (sociální, interaktivní hry, motivované tematické hry), četba příběhů, dramatizace situací s etickým a sociálním obsahem
- Tvůrčí a receptivní slovesné, dramatické či výtvarné činnosti – přednes, dramatizace, zpěv

- Aktivitu umožňující dítěti se samostatně rozhodnout vč. získávání zkušeností s organizací (her, činnosti, práce ve skupině apod.)
- Hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- Výlety do okolí - pozorování životních podmínek, proměn přírody a poznávání ekosystému
- Hry a činnosti přinášející poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak nebezpečí předcházet a případné rizikové situace řešit (při manipulaci s předměty, při kontaktu se zvířaty, přírodních jevech – povodních, silném větru apod.)
- Hry a činnosti směřující k prevenci úrazů, rozpoznání nebezpečí plynoucího z kontaktu s cizími lidmi, k prevenci nemoci a nezdravých návyků a závislostí
- Pozorování změn v jarní přírodě

Očekávané výstupy:

- Uvědomuje si nebezpečí, se kterými se může setkat (při práci s nástroji, v kontaktu s cizími i blízkými lidmi, při pohybu v interiéru i exteriéru)
- Chová se tak, aby v běžných a známých situacích neohrožovalo zdraví, bezpečnost a pohodu sebe ani jiných osob
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí
- Má povědomí o tom, jak se prakticky chránit (jak se vyhnout nebezpečí – používání ochranných pomůcek, opatrnost, zdravý úsudek) a kam se v případě potřeby obrátit o pomoc
- Rozpoznává znaky jarní přírody
- Chápe humor a vtip
- Uvědomuje si své silné i slabé stránky
- Je samostatné při vyjadřování svých myšlenek a nápadů, pocitů a mínění
- Uvědomuje si svou samostatnost (má svůj názor, umí ho zformulovat nebo graficky vyjádřit a nebojí se ho vyjádřit)
- Rozhoduje o svých činnostech
- Rozdělí si úkol s jiným dítětem
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, umí činnosti okomentovat, vysvětlit
- Uplatňuje své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (nebojí se vyjádřit svůj postoj nebo názor, umí ho obhájit, ale respektuje i postoje a názory druhých)
- Přijímá kompromisy, snaží se konflikty řešit dohodou
- Sluchově rozlišuje začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech, rozpozná a utvoří jednoduchý rým, synonyma, chápe homonymní vyjádření
- Chápe, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože každý dělá něco jiného
- Všimá si změn a dění v nejbližším okolí

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

MŠ Kokořínská

Zimo, zimo, táhni pryč
Zařukalo jaro
Hody, hody, doprovody
Hrajeme si na řkolu
Ten dělá to a ten zas tohle

Zimo, zimo, táhni pryč
Jaro je tu
Na dvorečku
Pařijový řyden
Hrajeme si na řkolu

VII. Naše země kulatá je

V integrovaném bloku „Naše země kulatá je“ chceme s dětmi především vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se řivou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí, vést děti k pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepřovat, ale také poškozovat a ničit. Naším cílem je seznámit děti s místem a prostředím, ve kterém řijí, vytvářet k němu pozitivní vztah. Děti by si měly vytvářet základy pro práci s informacemi. Chceme rozřiřovat základní povědomí o přírodním a kulturním prostředí a jeho rozmanitosti.

Vybrané kompetence:

- Vědět, že není jedno, v jakém prostředí řijeme a uvědomovat si, že svým chováním kvalitu prostředí můžeme ovlivnit
- Vřímat si dění i problémů v bezprostředním okolí.
- Pozitivní odezvu na svůj aktivní zájem vnímá jako přirozenou motivaci pro řešení dalších problémů
- Chápat, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí nese odpovědnost
- Klást otázky a hledat na ně odpovědi, aktivně si vřímat, co se kolem něho děje
- Chtít porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznávat, že se může mnohému naučit
- Efektivně využívat informativní a komunikační prostředky (kniha, encyklopedie, počítač, telefon, audiovizuální technika)
- Radovat se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

Nabídka činností (= obsah, učivo):

- Hry a činnosti motivované environmentální a ekologickou tematikou
- Činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu (např. řestitelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o řkolní prostředí, řkolní zahradu, aktivní řřídění odpadu v Mř apod.)
- Hry a činnosti přinářející poučení o možných nebezpečných situacích a způsobech, jak nebezpečí předcházet a případné rizikové situace řeřit (v dopravě, při manipulaci s ředměty, při kontaktu se zvířaty, setkání s jedovatými látkami vč. rostlin, léků, chemických látek, při požáru, přírodních jevech – povodních, silném větru apod.)

- Hry a činnosti vyžadující řešení myšlenkových a praktických problémů, hledání různých možností a variant
- Konkrétní operace s materiálem (např. třídění, uspořádání, přiřazování, odhad, porovnání, zpracování materiálu apod.)
- Zkoumání vlastností předmětů a materiálů (struktura, mechanika, účel apod.)
- Výlety do okolí (příroda, návštěva u chovatelů, v zahradnictví, muzeum apod.)
- Využívání různých sdělovacích prostředků (aktivity vyžadující činnost s novinami, časopisy, knihami, internetem) a audiovizuální technikou (fotoaparát, mikroskop, lupa, interaktivní tabule, apod.)
- Činnosti a hry vedoucí k záměrnému pozorování běžných objektů a předmětů a poznávání a pojmenování jejich vlastností a charakteristických znaků (velikost, smyslové vjemy – např. barva, chuť, struktura povrchu, váha, velikost) a jejich funkcí
- Verbální i neverbální aktivity s vrstevníky i s dospělým
- Smyslové a psychomotorické hry
- Školní výlet
- Připomenutí svátku matek (např. výroba dárku či přáníčka pro maminku, motivované rozhovory)
- Společná setkávání (v rámci třídy, školy, s rodiči)- sdílení prožitků, aktivní naslouchání

Očekávané výstupy:

- Vědomě využívá všechny smysly, záměrně pozoruje, všímá si (vlastností, změn, nového, chybějícího apod.)
- Vyjadřuje svůj souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v např. nebezpečných, ohrožujících či nepříjemných situacích, které to vyžadují. Umí odmítnout účast na nedovolených, nebezpečných či zakázaných činnostech
- Těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás, setkává se s uměním a setkání prožívá (vnímá, komentuje, hodnotí apod.)
- Pomáhá pečovat o okolní životní prostředí (dbá o pořádek a čistotu, nakládá vhodným způsobem s odpady, šetrně zachází s energiemi a spotřebním materiálem, stará se o rostliny, event. i zvířata, spoluvytváří pohodu prostředí)
- Osvojuje si vybrané elementární poznatky o okolním prostředí (tj. poznatky smysluplné, přínosné, pro dítě pochopitelné a zajímavé, využitelné pro další učení a praxi)
- Rozlišuje aktivity, které mohou stav okolního prostředí pozitivně ovlivnit a které je poškozují (všímá si nepořádků a škod, sám těmto stavům předchází nebo na ně upozorní)
- Všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňuje zdraví dítěte, ostatních i stav životního prostředí, přistupuje citlivě k přírodě, živým bytostem
- Uvědomuje si plynutí v čase (noc, den, večer, ráno, včera, dnes)
- Vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečný, pestrý a různorodý

- Pojmenuje většinu toho, co jej obklopuje – přemýšlí, vede jednoduché úvahy, vyjadřuje se o tom, komunikuje
- Používá všechny smysly - vnímá a rozlišuje pomocí sluchu, hmatu, zraku, okrajově i podle chuti a čichu
- Učí se z paměti krátké texty, rozlišuje mezi vědomým a nevědomým zapamatováním (je na to upozorněn/a)

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Země má svátek

Putování vesmírem

Maminka má svátek

Máme rádi zvířata

MŠ Kokořínská

Ostrov – kameny a půda

Ostrov – rostliny a živočichové

Ostrov – lidé

Májky, maminky a lásky čas

VIII. Slunce patří létu

V integrovaném bloku „Slunce patří létu“ chceme dětem zprostředkovat poznání jiných kultur, a národností, podporovat rozvoj základních kulturněspolečenských postojů, návyků a dovedností, rozvíjet schopnost projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí vč. zvládání změn. Dalším cílem je dovést děti k osvojení poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem. Chceme rozšiřovat základní povědomí o přírodním a kulturním prostředí a jeho rozmanitosti. Jako nedílnou součást působení na děti chápeme rozvoj fyzické i psychické zdatnosti.

Vybrané kompetence:

- Odhadovat rizika svých nápadů, jít za svým záměrem, ale umí se i přizpůsobit okolnostem
- Vědět, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit (má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku)
- Chápat, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou.
- Umět se bránit projevům násilí jiného dítěte, fyzickému i psychickému ubližování
- Je schopno chápat, že lidé se různí a je tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- Prosadit se, ale i podřídit se ve skupině vrstevníků, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat
- Uplatňovat v běžných situacích základní společenské návyky a pravidla, respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy.

Nabídka činností (= obsah, učivo):

- Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami), např. hry s pískem, vodou a přírodninami
- Řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant
- Hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních (a dalších) situacích, kterých se dítě běžně účastní
- Využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte pro seznámení se základními (srozumitelnými) reáliemi o naší zemi (např. výlety do centra města – radnice, zámek, sochy, soutok, Říp, využití krátkých dokumentů, pohledy, fotografie, tematické hry apod. – motivované naší zemí i světovými kontinenty),
- Přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objevů a jevů v okolí dítěte, rozhovory o výsledcích pozorování (např. při výletech, experimentech apod.)
- Činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování lidských odlišností a podobností (fyzický vzhled, psychika, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, jazykem apod.)
- Činnosti přiměřené sílám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, naplánované tak, aby je dítě mohlo úspěšně vykonat a zažít pocit uspokojení a hrdosti
- Aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, pravda, upřímnost, otevřenost apod.), např. kooperační činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- Lokomoční pohybové činnosti – turistika, orientační hry na školní zahradě
- Příprava a realizace slavnosti na ukončení školního roku

Očekávané výstupy:

- Ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládá své city a přizpůsobuje jim své chování
- Vnímá, že je zajímavé se dozvídat nové věci (např. i o cizích zemích, národech, zvyklostech) a využívá vlastní zkušenosti k učení a obohacování se
- Zachází s předměty denní potřeby a jednoduchými nástroji (účelně, bezpečně, šetrně)
- Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí (ve vztahu ke své osobě i k druhým)
- Řeší problémy, situace a úkoly, myslí kreativně, předkládá nové nápady a řešení
- Umí zorganizovat hru
- Rozlišuje některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.), rozumí jejich významů a chápe je (vnímá jejich verbální vyjádření)
- Respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla (v ideálním případě se na jejich tvorbě podílí)
- Přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- Vytváří ve společenství školy prostředí pohody
- Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a prostorovou orientaci

- Hází a chytá míč, užívá různé náčiní
- Vnímá proměny letní přírody a uvědomuje si její znaky
- Používá různé pomůcky k pohybu (zvládá jízdu na odrážedle, koloběžce, tříkolce)
- Zná a dodržuje bezpečnostní pravidla při jízdě na odrážedle, koloběžce, tříkolce – jezdí opatrně, sleduje dění okolo sebe a je ohleduplný
- Navrhne varianty řešení (co si vzít s sebou na výlet, výbava cyklisty)
- Rozpozná abstraktní grafické znaky (piktogramy užívané na veřejnosti, dopravní značky)
- Zná a aktivně dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybu na komunikaci (chodník, přecházení vozovky, podřídí se tempu skupiny)

Doporučené týdenní bloky

MŠ Dukelská

Letní radovánky

Putujeme po krajích blízkých i vzdálených

Šlapu si to na kole i pěšky

Rozjedeme se na prázdniny

MŠ Kokořínská

Děti mají svátek

Slunce, voda, vzduch

Šlapu si to na kole i pěšky

Rozjedeme se na prázdniny

Slunovrat + svatojánské bylinky

6.3 Tvorba třídních vzdělávacích programů

Třídní vzdělávací programy se průběžně doplňují a zohledňují individuální potřeby jednotlivých dětí i aktuální společenské dění.

Třídní vzdělávací program chápeme jako otevřený, doporučený pracovní plán, který je tvořený postupně, výchozím bodem jsou integrované bloky, v nichž se prolínají a postupně na sebe navazují tematické celky i sledované cíle (vše se prolíná). Jeho písemný záznam je postupně ukládán v třídní dokumentaci.

Pro tvorbu Třídního vzdělávacího programu máme vytvořené tematické celky (integrované bloky). Každá učitelka si ve spolupráci s kolegyní ve třídě promýšlí, jak téma uvedené ve Školním vzdělávacím programu naplní a rozvine. Navrhne témata, metody, formy, postupy, společně s dětmi vytváří konkrétní podtémata, ke spolupráci vyzývá i rodiče. Podtémata se nemusí připravovat na celý rok dopředu, flexibilně reagují na potřeby třídy a dění ve společnosti. Učitelky ve třídě si volí vlastní podtémata s úkoly, kterými plní dané cíle, pracují pružně, s ohledem na aktuální možnosti, potřeby a čas. Každý třídní plán je přizpůsoben konkrétním podmínkám třídy a každá učitelka může dostatečně respektovat dynamiku i stupeň rozvoje a učení dětí ve třídě. Třídní vzdělávací program tvoří konkrétní činnosti, které učitelka dětem nabídne v rámci určitého tématu. Učitelka vytváří různé situace, je pouze rádce, pozorovatel nebo průvodce a děti se učí vlastní činností, nabízené aktivity vedou k rozvoji a získání očekávaných klíčových kompetencí. Učitelka plánuje způsob i postup realizace, volí odpovídající formy (spontánní i řízené činnosti, skupinové a individuální), metody (hra, pohyb, manipulace s předměty, diskuse, prožitkové a situační učení, nápodoba,

rozmanité činnosti) a prostředky. V diskusi dává méně otázek, ale správně položených (klade otevřené otázky, nespěchá s hodnocením, naopak – snaží se reagovat tak, aby děti došli k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení, povzbuzuje děti, aby se víc ptaly, oceňuje otázky a odpovědi, dává otázky s otevřeným koncem, které vedou děti k přemýšlení (např. Co si myslíš? Jak to víš? Proč si to myslíš? Máš k tomu důvod? Jak si můžeš být jistý? Je to vždy tak? A co když ne? Co myslíš, že se stane? Je jistě jiný způsob, důvod, možnost...). Třídní vzdělávací program pomáhá učitelce zajistit, aby vzdělávací obsah odpovídal svým zaměřením i úrovni náročnosti potřebám, možnostem a zkušenostem dětí ve třídě, aby se odvíjel od nejbližšího a známého ke vzdálenějšímu a neznámému, aby již osvojené poznatky a dovednosti byly postupně prohlubovány a dále rozvíjeny. Učitelka konkretizuje cíle a rozvádí v obsahu tak, aby odpovídaly skladbě dětí ve třídě, jejich potřebám a možnostem, sleduje, jak vzdělávání postupuje, vyhodnocuje, co se daří či nedaří a zvažuje další kroky, sleduje také vlastní kroky, jak postupovat, nač si dávat pozor, čeho se vyvarovat. Sebehodnocení učitele vnímáme jako důležitou součást sebezvoje pedagogů a úspěšného aplikování pedagogického umu. Třídní vzdělávací program vede učitelku k cílevědomé, ale zároveň k pružné a volné práci, učitelka musí umět využívat situací, které se neočekávaně naskytnou.

Časový plán podtémat je pouze orientační, vždy je ovlivněn potřebami a zájmem dětí. Jednotlivá podtémata mohou být graficky ztvárněna v podobě myšlenkové mapy, každý má možnost podtéma rozvíjet a dotvářet průběžně podle postupu ve vzdělávání dětí a pracovat s ním volně, podle toho, jak se situace ve třídě vyvíjí,

Podstatou pro tvorbu Třídního vzdělávacího programu je tzv. prožitkové učení, které musí splňovat tyto podmínky: spontaneitu, objevnost, komunikativnost, konkrétnost, celostnost, prostor pro aktivitu a tvořivost.

7. Evaluační systém

Školní vzdělávací program, třídní vzdělávací programy i samotný vzdělávací proces Mateřské školy Zvoneček, Mělník podléhají pravidelné a souhrnné analýze. Výsledky analýzy vyvozují jasná doporučení a závěry pro reflexi dalšího vzdělávání. Evaluace je zpětnou vazbou celého vzdělávacího procesu a jeho výsledků, sleduje a ověřuje, zda a jak náš program funguje.

Evaluace Školního vzdělávacího programu za příslušný školní rok se záměry a doporučeními pro další školní rok je obsahem Vlastního hodnocení školy.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni třídy a provádějí ji jednotlivé učitelky. Evaluaci na úrovni školy realizuje celý pedagogický sbor.

Pedagogická evaluace zjišťuje, porovnává, popisuje a objasňuje kvalitu a efektivnost vzdělávacího procesu a jeho výsledků.

Evaluace nám poskytuje zpětnou vazbu ke korekci vlastní činnosti a je východiskem pro naši další práci.

Činnost školy sledujeme a vyhodnocujeme v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem předškolního vzdělávání

Oblasti evaluace, použité metody a techniky, časový plán a odpovědnost učitelů a dalších pracovníků je zpracována v následující tabulce:

Předmět evaluace (CO hodnotím)	Metody a techniky evaluace (formy a způsob vyhodnocování)	Časový plán evaluace (termíny či frekvence)	Odpovědnost učitelů a dalších pracovníků (sběr dat, vyhodnocení, plán opatření)
Soulad ŠVP (TVP) s RVP PV	Porovnání textu	Při legislativní změně Při zásadní změně odrážející se v provozu a uspořádání mateřské školy (kapacita, uspořádání, zaměření apod.)	Ředitel školy Zástupce ředitele školy
Plnění cílů ŠVP (TVP), tj. co učitel u dítěte podporuje, návaznost cílů	Hospitace Záznamy v třídní knize Označování splněných cílů v integrovaných blocích TVP	Průběžně (denně, týdně, po ukončení integrovaného bloku, na konci školního roku)	Pedagogičtí zaměstnanci Zástupce ředitele školy Ředitel školy
Zpracování a	Hospitace	Průběžně (denně, týdně,	Pedagogičtí

<p>realizace obsahu vzdělávání (obsah = učivo = co učitel dětem nabízí) Používané metody, formy práce, provázanost a řízenost spontánních a řízených aktivit, respektování individuálních potřeb a možností dítěte</p>	<p>Záznamy v třídní knize Práce dětí Fotografie, videozáznamy</p>	<p>po ukončení integrovaného bloku, na konci školního roku)</p>	<p>zaměstnanci Zástupce ředitele školy Ředitel školy</p>
<p>Práce učitelů, sebereflexe učitelů (co se děti naučily a jaké kompetence si osvojovaly) Používané metody, formy práce, provázanost a řízenost spontánních a řízených aktivit, respektování individuálních potřeb a možností dítěte</p>	<p>Hospitace Záznamy v třídní knize Práce dětí, fotografie, videozáznamy Řízené rozhovory, vzájemné sdílení zkušeností</p>	<p>Dle Plánu kontrolní a hospitační činnosti a dále dle aktuální potřeby</p>	<p>Pedagogičtí zaměstnanci Zástupce ředitele školy Ředitel školy</p>
<p>Výsledky vzdělávání = vyhodnocení pokroku dítěte (naplnění očekávaných výstupů, co zpravidla dítě na konci předškolního období dokáže) Posoudit získané poznatky, znalosti a</p>	<p>Portfolia dětí Dotazníky, hodnotící škály Kresby</p>	<p>Průběžně Min. 3x ročně</p>	<p>Pedagogičtí zaměstnanci Zástupce ředitele školy Ředitel školy</p>

dovednosti jednotlivých dětí včetně zpracování dalších výstupů			
Kvalita podmínek vzdělávání v kontextu RVP PV (kap. 3.1-3.10)	Pozorování Rozhovory – s kolegy, zřizovatelem, rodiči Dotazníky Inventarizace Osvědčení ze vzdělávacích kurzů	Dle Plánu kontrolní a hospitační činnosti a dále dle aktuální potřeby	Ředitelka školy Zástupce ředitele školy Pedagogové Nepedagogičtí zaměstnanci

Rozpracovaný evaluační systém Mateřské školy Zvoneček je součástí Ročního plánu školy, v Plánu kontrolní a hospitační činnosti.

8. Závěr

Jsme si vědomi, že předškolní věk je pro utváření sociálních, citových, znalostních a vědomostních hodnot ten nejzásadnější. Víme, že jako profesionálové dokážeme být společně s Vámi dětem těmi nejlepšími průvodci, kteří je budou doprovázet při poznávání zákonitostí života, přírody, společnosti, světa. Věříme, že náš Školní vzdělávací program Duhový zvoneček nabízí dětem cestu k poznávání sebe sama, hodnot druhého, moudrosti a krásy světa okolo nás i v nás. Víme, že náš Školní vzdělávací program Duhový zvoneček je tím správným manuálem pro tuto naši společnou cestu, která vede k cíli: dítě, které ukončí období předškolního vzdělávání je jedinečná a relativně samostatná osobnost, schopná zvládat pokud možno aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ni běžně kladeny, a připravena na ty, které ji v budoucnu nevyhnutelně očekávají. (RVP PV, s.10)

Při zpracování tohoto Školního vzdělávacího programu jsme vycházeli z legislativních předpisů v platném znění.

- Školský zákon 541/2005 Sb. [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, 2019 [cit. 2020-15-3]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/dokumenty-3/skolsky-zakon-ve-zneni-ucinem-od-15-2-2019>
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2018.pdf [online]. Praha: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy České republiky, 2018 [cit. 2020-10-5]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/45304/>

Další zdroje:

- FULGHUM, Robert. *Všechno, co opravdu potřebuju znát, jsem se naučil v mateřské školce: neobyčejné přemýšlení o obyčejných věcech*. Praha: Argo, 1996. ISBN 80-7203-028-0.
- HERMAN, Marek a Jiří HALDA. *Jsi tam brácho?*. Praha: Apak, 2019. ISBN 978-80-270-6190-7
- SHARMA, Robin. *Kdo bude plakat, až tady nebudeš?*. Praha: Rybka Publishers, 2012 ISBN 978-80-87067-37-6

V Mělníku dne 24.8.2020

Bc. Ivana Hořejší
ředitelka školy

ⁱ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, 2018, str. 38 RVP PV leden 2018.pdf, MŠMT ČR. *MŠMT ČR* [online]. Copyright ©2013 [cit. 28.04.2020]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/file/45304/>