



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3348/19-A

Název	Krčská mateřská škola, Praha 4, Tajovského 1309
Sídlo	Tajovského 1309, 142 00 Praha 4 - Krč
E-mail	mstajovskeho@email.cz
IČ	61384771
Identifikátor	600036715
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marie Seidlová
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Tajovského 1309, 142 00 Praha 4 – Krč Kukučínova 1150, 142 00 Praha 4 - Krč
Termín inspekční činnosti	12. 12. 2019 – 16. 12. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. Škola poskytuje vzdělávání na kmenovém pracovišti v ulici Tajovského a na odloučeném pracovišti na adrese Kukučínova. K termínu inspekční činnosti se ve škole

vzdělávalo 247 dětí v deseti třídách, uspořádaných převážně podle věku. Z celkového počtu dětí je zhruba pětina s odlišným mateřským jazykem. Vzdelávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“), jehož hlavním záměrem je rozvoj osobnosti každého dítě v souladu se všemi požadavky na předškolní vzdělávání, vytváření optimálních podmínek pro spokojenost dětí v mateřské škole a dosažení všech klíčových kompetencí potřebných pro celoživotní vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve škole řadu let a své řídicí zkušenosti účelně využívá k jejímu řízení. Koncepční záměry jsou reálné a srozumitelné, sdílené s pedagogickými pracovníci, průběžně se je daří naplňovat. Ředitelka klade důraz na vytváření příznivých pracovních podmínek, vzájemnou důvěru a přesné vymezení rolí. Do řízení efektivně zapojuje své zástupkyně i další členy kolektivu. Podporuje týmovou spolupráci a sjednocování pedagogických postupů. Přínosně využívá pedagogickou radu k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání jednotlivých dětí a ke společnému hledání nástrojů pro zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Jednání pedagogické rady jsou několikrát ročně společná pro obě pracoviště, čímž je vytvořen optimální prostor pro rychlý přenos informací a pro udržování pozitivních sociálních vazeb mezi učitelkami. Kontrolní systém je efektivně nastaven. Ředitelka průběžně hodnotí vzdělávací práci ve třídách a poskytuje učitelkám kvalitní zpětnou vazbu i metodickou podporu. Veškerá zjištění jsou analyzována a ředitelka dle potřeby vyvozuje opatření k dalšímu zlepšování pedagogické práce.

Personální podmínky se od poslední inspekční činnosti v roce 2013 zlepšily. Stabilizovaný pedagogický sbor tvoří 21 plně kvalifikovaných učitelek včetně ředitelky, převážná část má dlouhou pedagogickou praxi. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je organizováno plánovitě, podporuje realizaci ŠVP PV, profesní růst učitelek a obohacuje zdroje jejich inspirace v široké škále oblastí vzdělávání, např. předčtenářská a předmatematická gramotnost, polytechnická výchova, prevence sociálně patologických jevů, environmentální výchova, komunikační technologie, tvorba ŠVP PV. Z aktivního přístupu pedagožek je zřejmé, že se s filozofií školy identifikují a čínorodě týmově spolupracují. Pozitivní atmosféru, kolegiální spolupráci a výměnu zkušeností podporují také neformální setkávání.

Mateřská škola má nadstandardní partnerské vztahy. Úzce spolupracuje zejména se zákonnými zástupci dětí. Preferuje vzájemnou důvěru, diskrétnost a zohledňování individuality jednotlivých dětí. Rodiče mají možnost se průběžně informovat o pokrocích v rozvoji dítěte, mohou využívat nabídky konzultací apod. Škola organizuje společná setkání s rodiči, prezentaci práce dětí, třídní schůzky, besídky, zahradní slavnosti i odborné přednášky k problematice školní zralosti.

Škola dále spolupracuje s mnoha dalšími organizacemi, což přispívá k obohacení vzdělávacího programu. Jedná se zejména o výměnu zkušeností, seznamování dětí s životem kolem nás, podporu čtenářství, ekologické aktivity apod. Přínosné společné aktivity, např. výtvarné výstavy, kulturní vystoupení dětí na různorodých akcích probíhají také v rámci spolupráce se zřizovatelem.

Materiální zázemí obou pracovišť je velmi dobré, prostory jsou vhodně uspořádané, esteticky upravené a výborně vybavené. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně pořizuje kvalitní didaktické pomůcky, herní prvky, hračky, materiál a literaturu. Od poslední inspekční činnosti proběhla také řada oprav. Obě rozlehlé a členité zahrady jsou průběžně obnovované, na pracovišti Kukučínova byla např. nainstalována dvě

hřiště s umělým povrchem. Velikost a víceúčelové vybavení zahrad poskytuje výborné podmínky pro relaxační i vzdělávací činnosti dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání je vstřícná a povzbuzující atmosféra. Pedagožky reagovaly na momentální požadavky či nálady dětí empaticky. Vzdělávací nabídka byla ve většině tříd pečlivě připravená a pro děti zajímavá.

Při spontánních aktivitách učitelky děti podporovaly při výběru rozličných činností, poskytovaly jim dostatek času i prostoru. Aktivity dětí dobře podněcovaly a usměrňovaly, současně rozvíjely jejich komunikaci. Z reakcí dětí bylo zřejmé, že mají k učitelkám vytvořený pevný citový vztah. Při úklidu se projevovала spolupráce mezi dětmi a upevněné sebeobslužné návyky.

Ranní komunikační kruhy byly zařazeny pouze v některých třídách, pokud je však učitelky zorganizovaly, bylo z projevů dětí patrné, že jsou na tuto formu komunikace zvyklé. Obsahem komunikačních kruhů byly především informace o následujících aktivitách, případně zhodnocení předchozích. V případě, že učitelky umožnily dětem jejich spontánní vyjádření a sdělování prožitků, byla kvalita rozhovorů velmi dobrá. Cenné bylo kladení otevřených otázek, prolínání více vzdělávacích oblastí a využití situačního učení.

Pohybové aktivity měly ve většině tříd požadovanou strukturu a přiměřenou fyzickou náročnost. Cvičební jednotky byly vhodně sestaveny, refletovaly vývojové možnosti dětí, v jednom případě bylo efektivně využíváno i tělovýchovné nářadí v překážkové dráze. Závěrečná relaxace poskytovala dětem kvalitní uvolnění.

Hlavní řízené činnosti byly ve všech třídách pečlivě připraveny, korespondovaly s tématem adventu a rozvíjely povědomí dětí o lidových zvycích a tradicích. Vhodné střídání statických a dynamických činností podporovalo pozornost dětí. Pozitivem bylo využívání otevřených otázek a společné hledání řešení. Během činnostního a prožitkového učení byly procvičovány početní operace, logické myšlení, poznávání první hlásky a mnohé další dovednosti i vědomosti. Zpěv vánočních koled s pohybovým vyjádřením, s doprovodem klavíru a hrou na Orffovy nástroje, podněcoval hudební citění dětí. Dovednostně-praktické aktivity, např. kreslení, zdobení přírodnin, modelování, rozvíjely fantazii i jemnou motoriku dětí. Učitelky podněcovaly pozornost dětí průběžnou motivací i kvalitní zpětnou vazbou a zhodnocením činností i pokroků jednotlivců.

V některých případech však metodické nedostatky snižovaly efektivitu vzdělávání. Bylo to zejména nedostatečné vedení dětí k sebehodnocení a nekomplexní grafomotorická prevence ve většině tříd. Učitelky systematicky nesledovaly správné držení psacího náčiní ani návyk zdravého sezení.

Vzhledem k vysokému počtu dětí s odlišným mateřským jazykem MŠ organizuje efektivní pomoc formou jazykového vzdělávání, které probíhá jak skupinově jednou týdně, tak v průběhu každodenního vzdělávání ve třídě.

Organizace stravování byla plynulá, po jídle mohly děti postupně odcházet k následným aktivitám. Na odloučeném pracovišti vedly učitelky děti k samostatnosti při stolování, ale na kmenovém pracovišti byla možnost sebeobsluhy v některých třídách omezená.

Pobyt venku byl realizován dostatečně dlouhou dobu, oživen byl vycházkami do okolí školy. Během odpoledního odpočinku si děti mohly zvolit různé klidové aktivity, individuální potřeba spánku byla respektována.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pozitivní atmosféra ve všech třídách se odráží v důvěře dětí k pedagogickým pracovníkům. Většina z nich je bezprostřední, komunikativní, ochotná plnit zadané úkoly. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených činností. Velmi dobrých výsledků dosahují v hudebních a pohybových činnostech. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají vývojovým předpokladům jednotlivců. Efektivní a systematická podpora dětí s odlišným mateřským jazykem se odráží v jejich dobrých verbálních dovednostech. Možnosti ke zlepšení má škola ve vedení dětí k sebehodnocení a v korigování nesprávných grafomotorických návyků zejména u nejstarších dětí.

Pedagogická diagnostika je vedena formou formulářů a soustřeďuje i výtvarné práce dětí. Efektivita záznamů ale není dostatečná, především proto, že na jejich základě nejsou systematicky vytyčovány individuální vzdělávací cíle, což snižuje možnosti pedagogické intervence. Také frekvence záznamů dvakrát ročně (na kmenovém pracovišti) neposkytuje dostatečné podklady pro analýzu a vyvozování potřebných pedagogických cílů. V oblasti přípravy na školu spolupracuje MŠ s blízkou základní školou (návštěvy a spolupráce s pedagogy prvních tříd, konzultace o vzdělávání, využívání tělocvičny). V otázkách školní zralosti, vyhodnocování potřeb dětí s odlišným mateřským jazykem a stanovení podpůrných opatření spolupracuje škola s pedagogicko-psychologickou poradnou. Prostřednictvím klinického logopeda MŠ sleduje výslovnost docházejících dětí a v případě odchylek řečového vývoje doporučuje rodičům u dětí odbornou nápravu.

Škola vede děti ke zdravému životnímu stylu realizací činností se sportovním zaměřením, např. plaváním a pravidelným, dostatečně dlouhým pobytem venku. MŠ se účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se záchrannými složkami. Děti jsou účinně vedeny k bezpečnému chování a péči o své zdraví. Kontrolu nad vstupy zajišťuje kamerový systém a elektronické zabezpečení na obou pracovištích.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti se zlepšily materiální a personální podmínky školy. Velmi dobrá kvalita řízení i vzdělávání zůstala zachována.

Silné stránky

- ředitelka vytváří optimální pracovní podmínky všem zaměstnancům a dbá na příznivé klima uvnitř školy i směrem k partnerům,
- výborně vybavené a esteticky upravené prostředí celé školy včetně zahrad,
- rozmanité další vzdělávání pedagožek podporující profesní růst učitelek a poskytující inspiraci v široké škále oblastí vzdělávání,
- kvalitní péče o děti s odlišným mateřským jazykem,
- pestré a obohacující partnerství školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nejednotná a nekomplexní pedagogická diagnostika, která neobsahuje dostatek podnětů pro individuální podporu,
- nedostatečná podpora vytváření grafomotorických dovedností a návyků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zkvalitnit pedagogickou diagnostiku, získané poznatky využívat pro individuální podporu dětí,
- zlepšit kvalitu grafomotorické prevence a sledovat vývoj grafomotorických návyků jednotlivých dětí.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – dodatek č. 4 (SML/2016/0959/OŠ ze dne 15. 6. 2016)
2. Potvrzení setrvání na pracovním místě ředitele školy – ČJ.: P4/074473/18/OŠ/Mich., ze dne 1. 6. 2018
3. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol, školských zařízení, čj.: S- MHMP 1584013/2012, s účinností od 1. 1. 2013
4. Výroční zpráva za školní rok 2018/2019
5. Hodnocení školy – Krčská MŠ, Praha 4
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, čj.: 1301/2018 platný v termínu inspekční činnosti
7. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2018
8. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
9. Třídní knihy všech tříd – školní rok 2018/2019 a 2019/2020 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů vedená na pracovišti Tajovského od 1. 1. 2016, na pracovišti Kukučínova vedená od 1. 8. 2012
11. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2018/2019 a 2019/2020
13. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní roky 2018/2019 a 2019/2020 – vedené k termínu inspekční činnosti
14. Rozpis služeb učitelů – školní rok 2019/2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Alice Bláhová v.r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Iveta Kučerová v.r.

Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

Šárka Snížková v.r.

PaedDr. Milena Soběslavská, přizvaná osoba - odborník na předškolní vzdělávání

Milena Soběslavská v.r.

V Praze dne 9. 1. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Marie Seidlová,
ředitelka školy

Seidlová v.r.

V Praze 13. 1. 2020