



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-722/21-H

Název	Základní škola a mateřská škola, Dolní Lánov
Sídlo	Dolní Lánov 222, 543 41 Lánov
E-mail	zs.d.lanov@atlas.cz
IČ	71009761
Identifikátor	600102106
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lucie Koniková
Zřizovatel	obec Dolní Lánov
Místo inspekční činnosti	Dolní Lánov 222, 543 41 Lánov
Termín inspekční činnosti	3. 11., 15. 11. – 16. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem dle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Dolní Lánov (dále škola) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) s nejvyšším povoleným počtem 28 dětí, 45 žáků a 30 účastníků zájmového vzdělávání. Školní jídelna s nejvyšším povoleným počtem 75 strážníků zajišťuje stravování dětem a žákům školy. Vzdělávání v MŠ probíhá v jedné třídě, kde bylo zapsáno v době inspekční činnosti k celodenní docházce 21 dětí. Pět dětí bylo v posledním roce před vstupem do ZŠ, jedno z nich mělo odklad povinné školní docházky a jedno dítě bylo mladší tří let. V ZŠ se ve třech třídách vzdělávalo 29 žáků, pět z nich mělo speciální vzdělávací potřeby (dále SVP). Jedno oddělení školní družiny navštěvovalo 26 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy řídí školu od roku 2018. Klade důraz na vlastní profesní rozvoj, své vzdělávání zacílila na znalost právních předpisů, organizaci přijímacího řízení a vedení týmu. Postupně si osvojila základní dovednosti spojené s řízením a organizací chodu školy. Usilovala o vytvoření příjemného, vstřícného a spolupracujícího prostředí pro všechny zaměstnance školy. Analýzou aktuálních podmínek školy pro vzdělávání dětí a žáků získala dílčí podklady k jejímu dalšímu směřování, které doposud nevyužila ke stanovení priorit a koncepčních záměrů. Kontrolní činnost ředitelka školy uskutečňuje dle vytvořeného plánu, kde vhodně vymezila pravidelné termíny i oblasti kontroly. Konkrétní zjištění, závěry či přijatá opatření chybí. Úroveň pedagogického procesu monitoruje ředitelka školy prostřednictvím hospitačních vstupů. Při realizovaném pohospitačním rozboru vedla vyučující k analýze a vyhodnocení vyučovací hodiny. Poskytnutá zpětná vazba nebyla ucelená, chyběla metodická doporučení.

Vnitřní i vnější informační systém školy je funkční, kromě tradičních forem využívá i modernější způsoby komunikace prostřednictvím jednotné platformy. Výhodou pravidelných jednání pedagogických rad je spoluúčast všech pedagogických pracovníků školy. Zabývají se především projednáváním organizace školního roku, plánování společných akcí a aktuálními změnami v právních předpisech. Jejich prostřednictvím získává ředitelka školy informace o vzdělávacích výsledcích žáků a jejich chování. Ověřování výstupů vzdělávání žáků není ze strany vedení školy systematické. Záznamy z jednání pedagogických rad neobsahují údaje o průběžných výsledcích vzdělávání ani návrhy konkrétních opatření při zjištěných nedostatcích.

Předností plně kvalifikovaného pedagogického týmu je jeho odborná zdatnost, tvůrčí a odpovědný přístup ke své práci. Dlouhodobou personální podporou a přínosem pro vzdělávání dětí v MŠ je pozice školního asistenta. Méně systematická vzájemná kolegiální podpora a dosavadní způsob uvádění pedagogů s kratší dobou praxe plně neodpovídá jejich potřebám. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v uplynulém období zpravidla distančním způsobem, pro který ředitelka školy nestanovila jasná pravidla. Vzájemné hospitace napříč celou školou nebo sdílení zkušeností mezi školami využívali pedagogové k vlastnímu profesnímu růstu jen příležitostně.

Škola má vytvořeny dostatečně kvalitní finanční i materiální podmínky pro vzdělávání dětí a žáků i naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Výborná součinnost se zřizovatelem se odrazila v celkové modernizaci interiéru školy i vybavení školní zahrady. Zapojením školy do evropských strukturálních fondů se podařilo pořídit žakovské notebooky a didaktické pomůcky, zkvalitnit materiální zázemí školy. Účelový dar od regionální firmy umožnil zakoupit pro děti a žáky velké množství polytechnických

stavebnic a pracovního stolu s nářadím, které rozvíjí jejich manuální zručnost. Veškeré vnitřní prostory školy jsou řádně udržované, velmi podnětně a esteticky upravené. Děti a žáci školy se podílí svými výtvarnými a pracovními výtvary na její výzdobě. Velkoformátové přehledy učiva poskytují žákům potřebnou vizuální podporu. Vybavení MŠ dětským nábytkem, herními koutky pro námětové hry, hudebními nástroji a tělocvičným náčiním odpovídá potřebám dětí. Volně dostupné mají také učební pomůcky, deskové hry, dostatek výtvarného a pracovního materiálu. Dětem však chybí interaktivní pomůcky a některé druhy knih, např. encyklopedie, atlasy pro rozvoj informační a čtenářské gramotnosti. Optimální není také stávající zázemí pro hygienu dětí. Členité prostory umývárny a toalet komplikují vyučujícím udržovat dohled nad dětmi a v plném rozsahu rozvíjet jejich samostatnost. Kvalitní stravování zajišťuje školní jídelna, která vhodnou skladbou jídelníčku a zapojením do projektu ovoce do škol vede strážníky ke zdravému životnímu stylu. Také modernizace a dovybavení kuchyně konvektomatem umožnilo zvýšit kvalitu připravovaných pokrmů.

Zajištění bezpečného prostředí škola věnuje dostatečnou pozornost. Prostory školy jsou technicky i organizačně zajištěny proti nežádoucímu vstupu cizích osob i svévolnému odchodu dětí a žáků. Pedagogové je průběžně seznamují s pravidly bezpečného chování při různých vzdělávacích činnostech způsobem přiměřeným věku.

Škola se velmi aktivně podílí na kulturně-společenském dění v obci. Spolupráci se zřizovatelem prohlubuje organizováním řady tradičních akcí např. vítání občánků, zpívání u vánočního stromu, kde děti a žáci školy prezentují svá vystoupení široké veřejnosti. Vzájemné vztahy se zákonnými zástupci škola rozvíjí při pravidelných osobních setkáních i prostřednictvím třídních schůzek a individuálních konzultací, které využívá k předávání informací o vzdělávacích výsledcích žáků a řešení případných problémů. Zákonní zástupci jsou aktivní při přípravě a organizaci vánočních trhů, zahradní slavnosti či dětského dne, což podporuje oboustrannou spolupráci. Významná je rovněž součinnost s dalšími regionálními partnery, která napomáhá k naplňování a obohacování školních vzdělávacích programů především v oblasti environmentální a sportovní.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vyučující MŠ připravovaly v souladu se zpracovaným školním vzdělávacím programem rozmanité vzdělávací aktivity, při jejichž výběru zohledňovaly provázanost s konkrétním tematickým celkem. Méně systematické bylo plánování vzdělávací nabídky na základě definovaných dílčích cílů a následné vyhodnocení dosažených očekávaných výstupů. Vyučující děti nevedly ve vazbě na zvolené vzdělávací cíle k vlastnímu ani vzájemnému hodnocení. Přestože je často chválily a povzbuzovaly, kvalitní zpětnou vazbu směřující k jejich dalšímu pokroku v učení nezařadily.

Činnosti dopoledního vzdělávacího bloku učitelky přizpůsobovaly individuálním potřebám a zájmům dětí. Vytvářely dostatečný prostor pro spontánní hru dětí, podněcovaly je k tvořivosti a vzájemné spolupráci. Pestrá nabídka aktivit pro děti v povinném předškolním vzdělávání funkčně rozvíjela jejich matematickou, přírodovědnou i čtenářskou gramotnost. Děti měly k dispozici velké množství vyrobených pomůcek, které využívaly účelně k plnění úkolů různé obtížnosti. Učitelky uplatňovaly odpovídající metody a formy práce. Zařazením prožitkového učení hrou a jednoduchého pokusu podporovaly u dětí radost z učení, zájem získávat nové informace a potřebu objevovat. Příležitostí ke zlepšení je cíleně vytvářet prostor pro diskuzi a rozhodování o samostatném výběru aktivity.

Učitelky vedly děti k úklidu hraček a samostatnosti při hygieně, oblékání i vhodnému chování při stolování. Průběžným zařazováním pohybových aktivit podporovaly u dětí nejen

fyzickou zdatnost, ale zároveň prodlužovaly jejich pozornost. Děti měly dostatek příležitostí ke sportovním aktivitám také během pravidelného pobytu venku. Pevně stanovená organizace každodenního režimu dne znemožňovala prolínání spontánních a řízených činností. Vlivem toho vznikaly mnohdy zbytečné prostoje, čas pro vzdělávání nebyl vždy efektivně využit. Odpolední odpočinek poskytoval dětem s nižší potřebou spánku možnost zapojit se do klidových činností. Učitelky komunikovaly s dětmi zdvořilým a přátelským způsobem, upevňovaly v nich pocit jistoty a bezpečí. Komunikační dovednosti dětí rozvíjely prostřednictvím skupinové konverzace, sluchových a rytmických her, prohlížením knížek. Logopedickou prevencí stimulující vyjadřovací schopnosti a mluvní projev jednotlivých dětí se škola doposud systematicky nezabývala.

Hospitované hodiny v ZŠ probíhaly v příjemném a podnětném prostředí, komunikace byla většinou vstřícná, respektující a přispívala tak k pozitivním vztahům ve třídě. Výuka byla dobře promyšlená, ačkoliv spojování dvou ročníků kladlo vysoké nároky na její kvalitní organizaci. Vzdělávací cíle vycházely z očekávaných výstupů s důrazem na rozvoj vědomostí a dovedností, což se odráželo ve způsobu vedení vyučovacího procesu. Zařazováním aktivit v menších skupinách či dvojicích vyučující promyšleně doplňovaly a obohacovaly efektivně vedenou frontální výuku. Účelné bylo rovněž využívání samostatné práce, které sloužilo zejména k ověřování úrovně osvojení probraného učiva. Žáci pracovali v průběhu většiny hodin se zájmem. K dalším činnostem je motivovaly mezipředmětové vazby, využití názorných pomůcek, propojení s reálnými situacemi běžného života. Žáci dodržovali nastavená pravidla komunikace, vyjadřovali se spontánně, otevřeně. Učitelky jim poskytovaly průběžně zpětnou vazbu a oceňovaly pokroky v jejich práci. Během výuky byla často zdařile uplatňována diferenciací a individualizací, k čemuž přispívalo i množství aktivit. Z nich si zejména žáci s rychlejším pracovním tempem mohli vybírat úkoly a činnosti dle přehledně nastavených pravidel. Kvalitní spolupráce učitelů a asistentů pedagoga pozitivně ovlivňovala práci se žáky s podpurnými opatřeními a jejich zapojení do výuky. Respektující a podporující přístup pedagogických pracovníků k těmto žákům vytvářel dobré podmínky pro jejich začlenění do třídních kolektivů.

Během sledovaných hodin vyučující ani žáci nepracovali s digitální technikou, přestože byla k dispozici a její využití by bylo vhodné s ohledem na podporu rozvoje digitální gramotnosti žáků. Ve sledované hodině cizího jazyka byla zdařile použita audiovizuální technika. Většina učitelek využila závěry hodin ke shrnutí učiva a zhodnocení práce žáků v návaznosti na stanovené vzdělávací cíle. Sebehodnocení žáků proběhlo téměř ve všech sledovaných hodinách v různé kvalitě od jednoslovného hodnocení až po objektivní zhodnocení vlastní práce odpovídající věku žáků.

Činnosti zájmového vzdělávání úzce navazovaly na výchovně vzdělávací aktivity ZŠ. Pečlivě připravenou nabídkou řízených i individuálních činností vychovatelka směřovala žáky ke kvalitnímu prožití volného času, odpočinku i relaxaci. Předčítáním příběhů, zařazením rozmanitých skupinových her i tvořivých výtvarných činností rozvíjela zejména jejich komunikativní a sociální kompetence. Poskytováním četných příležitostí a usilovnou motivací vedla vychovatelka všechny žáky k pravidelným pohybovým aktivitám. V součinnosti se školou zapojuje žáky do řady sportovních projektů a soutěží, např. „Olympijského víceboje“, „Hýbeme se hezky česky“, „Sportuj ve škole“, kde dosahují mnoha úspěchů i na celorepublikové úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky MŠ vedou pedagogickou diagnostiku a usilují o její funkční uplatnění při plánování a realizaci vzdělávacích aktivit. Nedostatkem aktuálně využívaných záznamových listů

je jejich nejednotnost, chybějící struktura a pravidelnost zapisovaných údajů. Jejich prostřednictvím nelze sledovat a hodnotit osobní pokroky dětí v jejich rozvoji a učení. Připravená vzdělávací nabídka je individualizovaná a diferencovaná, není ovšem zřetelná přímá vazba na závěry pedagogické diagnostiky. Škola dosud nerealizovala zjišťování a vyhodnocování celkových výsledků vzdělávání dětí na úrovni třídy. Kvalitu přípravy a úspěšnost dětí při přechodu do základní školy sledují a diskutují vyučující předškolního i základního vzdělávání.

Během inspekčních hospitací v MŠ bylo zřejmé, že vzdělávací výsledky dětí byly na dobré úrovni, osvojené znalosti a dovednosti odpovídaly dané věkové skupině. Děti adekvátně reagovaly na pokyny učitelek, sdělovaly vlastní zážitky, reprodukovaly z paměti říkanky a písničky. Bez ostychu navazovaly komunikaci, samostatně se vyjadřovaly, správně vedly rozhovor, ačkoliv byl mluvní projev dětí často narušen chybnou výslovností. Přiměřeně svému věku chápaly základní číselné a matematické pojmy, poznávaly a určovaly vlastnosti předmětů, např. barvu, tvar. Starší děti poznávaly některé číslice a písmena, psanou podobu svého jména. Potíže jim nečinily základní motorické dovednosti, vědomě napodobovaly jednoduchý pohyb podle vzoru, zvládly koordinovat lokomoci s rytmem a hudbou. Velice zručné byly v manipulaci s nůžkami i dalšími pracovními pomůckami. Úchop psacího náčiní však neměly některé z nich zcela upevněn. Naopak sebeobsluha při oblékání i stravování nečinila výraznější potíže ani mladším dětem. Ovládaly jednoduché úklidové práce, měly osvojeny základní hygienické návyky. Sociální dovednosti dětí byly na výborné úrovni, vzájemně si pomáhaly a respektovaly autoritu učitelky. Chovaly se podle společně vytvořených pravidel vzájemného soužití, uplatňovaly základní společenské návyky.

Vyučující v ZŠ ověřují úroveň znalostí a dovedností žáků běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné prověřování vědomostí apod.). Každý učitel má nastavena svá kritéria hodnocení, pro zvýšení aktivity žáků a jejich zájmu o výuku využívají vlastní motivační systém. V případě rizika školního neúspěchu nabízejí vyučující žákům individuální konzultace či doučování. Průběžnou informovanost žáků a jejich zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání škola zajišťuje prostřednictvím notýsků a žákovských knížek.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťuje ředitelka školy, která současně zastává funkci metodika prevence i výchovného poradce. Škola věnuje náležitou pozornost identifikaci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje příslušná podpůrná opatření, včetně zajištění výuky předmětu speciálně pedagogické péče. Zpracované plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány mají pouze formální podobu, chybí definování konkrétních vzdělávacích cílů v jednotlivých předmětech. Proto nelze posoudit jejich naplňování a doložit jejich vyhodnocení. Pravidelnou organizací tematických besed i aktivní účastí v preventivních programech se škole dlouhodobě daří předcházet výskytu rizikového chování dětí a žáků.

Škola velmi kvalitně podporuje rozvoj osobnosti žáků a hodnotné využívání volného času v zájmových kroužcích, které zajišťují pedagogové školy i externí pracovníci. Velkého úspěchu dosáhli účastníci kroužku, v němž jsou realizovány aktivity podporující objevování, bádání a experimentování v oblasti přírodovědné gramotnosti. V mezinárodním finále soutěže Pohár vědy – Archimedes 2021 se stali vítězi ve své kategorii, což svědčí o velmi kvalitní, celoroční práci všech účastníků.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ve škole k personální změně na pozici ředitelky školy.
- Interiér školy byl modernizován, byly zakoupeny žákovské notebooky a mikroskopy, didaktické a polytechnické pomůcky.
- Na školní zahradě byl vybudován víceúčelový herní prvek a umístěn nový domek určený pro uskladnění venkovního vybavení.

Silné stránky

- Vyučující v základní škole kvalitně diferencují výuku, efektivně aplikují vlastní systém zadávání úkolů pro žáky s rychlejším pracovním tempem.
- Škola vytváří pestrou nabídku zájmových kroužků, která umožňuje aktivní začlenění všech dětí a žáků na základě jejich zájmu či nadání.
- Školní družina intenzivně vede žáky k pravidelným pohybovým aktivitám, významně se podílí na jejich četných sportovních úspěších.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola nemá realistickou koncepci svého rozvoje zahrnující dlouhodobé záměry a nástroje k jejich dosažení.
- Ředitelka školy nevyužívá v plném rozsahu kontrolní, hospitační a evaluační činnost ke zvyšování úrovně poskytovaného vzdělávání dětí a žáků.
- Uplatňovaný způsob realizace pedagogické diagnostiky neumožňuje získávat a vyhodnocovat objektivní informace o výsledcích a pokroku všech dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Stanovit konkrétní koncepční záměry pro rozvoj školy, včetně kroků potřebných k jejich dosažení.
- Klást větší důraz na kvalitu realizované kontrolní a hospitační činnosti, jejich efektivitu zvyšovat stanovením konkrétních doporučení.
- Zavést jednotný systém práce s interními a externími výsledky vzdělávání žáků, získávat ucelený přehled o vývoji kvality vzdělávání ve škole.
- Připravovat vzdělávací nabídku pro děti na základě definovaných dílčích cílů a závěrů kvalitní pedagogické diagnostiky, vyhodnocovat dosahování očekávaných výstupů.
- Poskytovat dětem a žákům školy formativní zpětnou vazbu k jejich práci a pokrokům, pravidelně provádět sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
- Zkvalitnit vybavení mateřské školy interaktivními pomůckami a dostatečným množstvím knih.
- Zařazovat pravidelně a systematicky logopedické preventivní aktivity do předškolního vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná obcí Dolní Lánov dne 15. 12. 2009 s účinností od 1. 1. 2010
2. Rozhodnutí Ministerstva školství a tělovýchovy č. j. MŠMT-5-995/2007-21 o provedení zápisu do rejstříku škol a školských zařízení ze dne 20. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitelky školy ze dne 23. 8. 2018 s účinností od 27. 8. 2018
4. Udělení výjimky z počtu dětí ve třídě mateřské školy pro školní rok 2021/2022 ze dne 20. 8. 2021
5. Doklady o dosaženém vzdělání, pracovní náplně pedagogických pracovníků a osvědčení o dalším vzdělávání ve školních letech 2020/2021 a 2021/2022 - vzorek
6. Dokumentace k hodnocení materiálních a finančních podmínek školy – školní rok 2021/2022
7. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2021/2022
8. Aktuální výpisy z rejstříku platné pro školní rok 2021/2022
9. Školní vzdělávací programy pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2021/2022
10. Školní řady mateřské školy a základní školy, vnitřní řád školní družiny platné ve školním roce 2021/2022
11. Školní matrika mateřské školy, základní školy a školní družiny – školní rok 2021/2022
12. Doklady o přijímání dětí a žáků, o průběhu vzdělávání a jeho ukončování – školní rok 2021/2022
13. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory) platná ve školním roce 2021/2022
14. Třídní knihy mateřské školy a základní školy – školní rok 2021/2022
15. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2021/2022
16. Rozvrh hodin – školní rok 2021/2022
17. Žákovské knížky – školní rok 2021/2022 (vzorek)
18. Diagnostické záznamy dětí mateřské školy – školní roky 2020/2021 a 2021/2022
19. Přehled docházky dětí mateřské školy – školní rok 2021/2022
20. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – školní rok 2021/2022
21. Rozvrh přímé pedagogické činnosti (mateřská škola, školní družina) – školní rok 2021/2022

22. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2020/2021, 2021/2022
23. Preventivní program školy – školní rok 2021/2022
24. Výroční zpráva o činnosti školy – školní rok 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Královéhradecký inspektorát, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.h@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavlína Zahradníková Štěpánková,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavlína Zahradníková
Štěpánková v. r.

Mgr. Jana Syřišťová, školní inspektorka

Mgr. Jana Syřišťová v. r.

Mgr. Josef Pavlát, kontrolní pracovník

Mgr. Josef Pavlát v. r.

V Hradci Králové 7. 12. 2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Lucie Koníková,
ředitelka školy

Mgr. Lucie Koníková v. r.

V Dolním Lánově 9. 12. 2021